

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name:

Faculty/Institute:

Scientific Department:

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Program mission, vision and objectives:

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

The courses are organized in a Competency subject based which provides an effective outcome-based strategy where various domains (knowledge, skill, attitude) of teaching including teaching learning methods and assessment form the framework of competencies.

Maximum efforts were made to encourage integrated teaching between traditional subject areas using a small group learning approach starting with preclinical disciplines and exploring the relevance clinical or community cases in both the understanding and resolution of the problem. Students will acquire core knowledge of basic biomedical sciences and clinical sciences through an interdisciplinary approach to understand normal development structure and function of the human.

Students are able to apply the acquired knowledge to evaluate patients and properly manage their medical problems depending on comprehensive history, physical examination and application of scientific critical thinking in using the development of diagnostic strategies ,formulation and implementation of a management plan.

The curriculum provides the orientation and the skills necessary for lifelong learning to enable proper care of the patient and doing basic resuscitation and basic life support for all age groups and working

requirements

effectively as a part of emergency care team in the management of life threatening conditions whether
due to trauma or diseases.

The curriculum emphasizes the importance of ethical values, responsiveness to the needs of the patient, acquisition of communication skills and serve diverse population without discrimination , work harmoniously and respectfully as a member of health care team. Students will be able to perform the functions required for public health and primary care programs and identifying preventive and
control measures necessary to solve community health problems.

Formative and summative assessments have been streamlined to achieve the objectives of the curriculum and students achievement including assessment in all domains: knowledge, skills and
attitudes.

Students will receive feedback regularly on their progress by teaching staff. Dedicated time has been allocated for self directed learning and cocurricular activities. Students on graduation will have the ability to enroll in different medical sciences specialties and can develop themselves through
enrollment in the continuous professional development programs.

The students on graduation will be able to evaluate published information and to apply scientific evidenced based medicine as an approach to medical practice intended to optimize decision making by emphasizing the use of evidence from well designed and well conducted research. The curriculum will be led by the dean and managed centrally by curriculum committee in cooperation with scientific
committees in the department.

Medical college commits for a periodic revision of the college program depending on the needs of health sector and community needs. At the end of educational program, the Graduate will be able to do , feel , believe and value as a health provider to people in general and patients in particular and
are divided into three categories

Description of the academic program

This description of the academic program provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program

1. Educational institution	University of Babylon
2. Scientific Department Center	Family and Community Medicine
3. Name of academic vocational program	Human Rights Course / Phase I
4. Name of the first certificate	Bachelor of Medicine and General Surgery
5. Study System Yearly/Decisions/Other	Courses
6. Accredited Accreditation Program	30 hours theoretical
7. Other external influences	No
8. Date of preparation of the description	1/9/2023
9. Objectives of the academic program	

10. Required Program Outputs and Methods of Teaching, Learning and Evaluation

<p>A-A Cognitive Objectives.</p> <p>A1. Identify what human rights are</p> <p>A2. Identify the history of human rights</p> <p>A3. Identify the types of human rights</p> <p>A4. Identify international conventions and human rights treaties</p> <p>A5. Identify human rights in Islamic law</p> <p>A6. Identify human rights guarantees</p>
<p>B- Marathi objectives of the program:</p> <p>B1 – The course aims to enable the student to know his rights and how to claim them</p> <p>B2 – Promoting a culture of peaceful coexistence among peoples</p> <p>B3. Respect for the rights of others</p> <p>B4 - Inform the student of the laws that guarantee him his rights</p>
Teaching and learning methods
<p>Education is done through a dialogue style with the use of modern methods of teaching such as brainstorming and the use of illustrative means such as videos that enhance the student's knowledge of human rights.</p>
Evaluation Methods
<p>Assessment is done by feedback, daily exams, mid-course exams and final exam</p>
<p>C. Emotional and Moral Objectives:</p> <p>C1 - Cultivating love among students of all sects, nationalities and religions</p> <p>C2 - Respect for opinion and the opinion of the other</p> <p>C3 - Spreading love of the homeland and citizenship among students</p> <p>C4 - Urging the students on how to obtain their rights by legal and peaceful means</p>
Teaching and learning methods
<p>Through live awareness and video scenes</p>
Evaluation Methods

Through daily, monthly and quarterly exams and observing the extent to which the behavior of students and their behaviors change during the lecture or with their colleagues

d. General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development).

D1. Students acquire cognitive skills for human rights

D2. Acquisition of knowledge by the applicant claiming their legitimate rights

Teaching and learning methods

Through theoretical lectures and the use of interactive method and writing research related to human rights

Evaluation Methods

Direct questions during the lecture
Daily exams
Research

11. Program Architecture

School Stage	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The first	MeHRi100007	Human Rights Course - Phase I	Two theoretical hours only	

Course Description Form

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available learning opportunities. They must be linked to the description of the programme.

1. Educational institution	University of Babylon / Faculty of Medicine
2. Scientific Department Center	Family and Community Medicine Branch
3. Course Name/Code	Human Rights Course - Phase I MeHRi100007
4. Available forms attendance	Electronic
5. Semester/Year	Courses
6. Number of study hours (total)	30 hours
7. Date of preparation of the description	1/9/2023
8. Course Objectives	
1 - Urging students to participate objectively in the dialogue in a manner consistent with the ethics of Arab society.	
2 - Clarify the concepts and terms of human rights of students and bring them closer to their minds	

3. Explain and simplify the universal declarations and international conventions that relate to this subject.
4 - Accustoming students to work in their surroundings in the field of human rights and introducing them to the experiences of the world in it
5 - Training students to detect and document human rights violations without prejudice and according to a scientific approach as much as possible.
6 - Rooting the idea of accepting the other and respecting his opinion and eradicating the tendency to exclude and marginalize the dissenting opinion

9.Course Outputs and Teaching Methods, Learning and Assessment

A. Cognitive Objectives

- A1. Identify what human rights are
- A2. Identify the history of human rights
- A3. Identify the types of human rights
- A4. Identify international conventions and human rights treaties
- A5. Identify human rights in Islamic law
- A6. Identify human rights guarantees

B. Skills objectives of the course

- B1 – The course aims to enable the student to know his rights and how to claim them
- B2 – Promoting a culture of peaceful coexistence among peoples
- B3. Respect for the rights of others
- B4 - Inform the student of the laws that guarantee him his rights

Teaching and learning methods

Education is done through a dialogue style with the use of modern methods of teaching such as brainstorming and the use of illustrative means such as videos that enhance the student's knowledge of human rights.

Evaluation Methods

Assessment is done by feedback, daily exams, mid-course exams and final exam

C. Emotional and Ethical Objectives

- C1 - Cultivating love among students of all sects, nationalities and religions
- C2 - Respect for opinion and the opinion of the other
- C3 - Spreading love of the homeland and citizenship among students
- C4 - Urging the students on how to obtain their rights by legal and peaceful means

Teaching and learning methods

Through live awareness and video scenes

Evaluation Methods

Through the behavior and actions of students during the lecture or with their colleagues

d. General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development).

D1. Promotion of a culture of human rights

D2. Increase students' knowledge of their rights and duties

D3. Urge students to respect the freedom of others

D4. Facilitating matters for the applicant to know the legitimate means of claiming rights

10. Course Structure					
Al , Week	Hours	Required Learning Outcomes	Name of the unit and/or subject	Method of education	Evaluation Method
First week	Two hours	Identify what the right is and what human rights are	The concept of right The concept of man	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Second week	Two hours	Getting to know the concept of human rights and what they were in Greek civilization	The concept of human rights/ Human Rights in Greek Civilization	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
AlasBoa III	Two hours	Introducing the student to human rights in Greek and Middle civilization	Human Rights in Roman Civilization/ Human Rights in the Middle Ages	Through the thorough presentation of the topic and the use	Direct questions and daily exam work

				of modern illustrative means	
Fourth week	Two hours	Introducing the student to human rights in the era of renaissance and the modern era	Human Rights in the Renaissance / Human Rights in the Modern Age	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Fifth week	Two hours	Introducing the student to public and traditional rights and freedoms	Public rights and freedoms Traditional rights and freedoms	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Sixth week	Two hours	Introducing the student to economic and social rights	Economic rights Social rights	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Seventh week	Two hours	Introducing the student to	Political rights Cultural rights	Through the	Direct questions

		political and economic rights		thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	and daily exam work
Week Eight	Two hours	Introducing the student to what is stated in the Declaration on Human Rights, the French Citizen and the Document of the Great Covenant	Human Rights in the Declaration of the Rights of Man and the French Citizen of 1789 / Human Rights in the Document of the Great Covenant	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Week Nine	Two hours	Introducing the student to the courses of the Universal Declaration of Human Rights and international conventions	Human Rights in the Universal Declaration of Human Rights of 1948/ Human Rights in International Conventions	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Week Ten	Two hours	Introducing the student to human rights to Islamic law,	Human Rights in Islamic Law Characteristics of human rights	Through the thorough presentation	Direct questions and daily

		and what are the characteristics of human rights		of the topic and the use of modern illustrative means	exam work
Eleventh week	Two hours	Introducing the student to the advantages of human rights and what is included in the Iraqi Constitution	Human Rights Features Human Rights in the Iraqi Constitution	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Twelfth week	Two hours	Introducing the student to the human right to life and his right to nationality	Human right to life/ Human right to nationality	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Thirteenth week	Two hours	Introducing the student to his right to benefit from public facilities and his right to security and privacy	The human right to benefit from public utilities/ Human right to security and personal privacy	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work

Week fourteen	Two hours	Introduce the student to the means to ensure the protection of human rights	Legal means to protect human rights/ Ordinary legislation	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work
Fifteenth week	Two hours	Introducing the student to the judicial and political means to protect human rights	Judicial means/ Political means	Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means	Direct questions and daily exam work

11. Infrastructure	
1- Required textbooks	Human Rights in Islam / Dr. Amir Abd Human Rights in the Arab World / Hussein Jameel
2. Main references (sources)	Lectures in Human Rights / Faculty of Law, University of Babylon / Prepared by Prof. Dr. Rafi Shubbar, Prof. Dr. Ismail Sa'sa
a) Books and references recommended (scientific journals, reports,)	Dr.Hussein Karim,Human Rights,Dar Al-Nibras Printing & Publishing,2017

	Mohammed Al-Ghazali, Human Rights between the Teachings of Islam and the Declaration of the United Nations,, Neighbor of the Arab Renaissance,Egypt
b) Electronic reference websites,	www.hrlibrary.umn.edu

12. Course Development Plan
The course is developed in line with political developments and prevailing conditions in order to obtain the recognition of human rights.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name:

Faculty/Institute:

Scientific Department:

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Program mission, vision and objectives:

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

The courses are organized in a Competency subject based which provides an effective outcome-based strategy where various domains (knowledge, skill, attitude) of teaching including teaching learning methods and assessment form the framework of competencies.

Maximum efforts were made to encourage integrated teaching between traditional subject areas using a small group learning approach starting with preclinical disciplines and exploring the relevance clinical or community cases in both the understanding and resolution of the problem. Students will acquire core knowledge of basic biomedical sciences and clinical sciences through an interdisciplinary approach to understand normal development structure and function of the human.

Students are able to apply the acquired knowledge to evaluate patients and properly manage their medical problems depending on comprehensive history, physical examination and application of scientific critical thinking in using the development of diagnostic strategies ,formulation and implementation of a management plan.

The curriculum provides the orientation and the skills necessary for lifelong learning to enable proper care of the patient and doing basic resuscitation and basic life support for all age groups and working effectively as a part of emergency care team in the management of life threatening conditions whether due to trauma or diseases.

The curriculum emphasizes the importance of ethical values, responsiveness to the needs of the patient, acquisition of communication skills and serve diverse population without discrimination , work harmoniously and respectfully as a member of health care team. Students will be able to perform the functions required for public health and primary care programs and identifying preventive and control measures necessary to solve community health problems.

Formative and summative assessments have been streamlined to achieve the objectives of the curriculum and students achievement including assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes.

Students will receive feedback regularly on their progress by teaching staff. Dedicated time has been allocated for self directed learning and cocurricular activities. Students on graduation will have the ability to enroll in different medical sciences specialties and can develop themselves through enrollment in the continuous professional development programs.

The students on graduation will be able to evaluate published information and to apply scientific evidenced based medicine as an approach to medical practice intended to optimize decision making by emphasizing the use of evidence from well designed and well conducted research. The curriculum will be led by the dean and managed centrally by curriculum committee in cooperation with scientific committees in the department .

Medical college commits for a periodic revision of the college program depending on the needs of health sector and community needs. At the end of educational program, the Graduate will be able to do , feel , believe and value as a health provider to people in general and patients in particular and are divided into three categories

TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	University of Babylon
2. University Department/Centre	Department of community medicine
3. Programme Title	Community medicine-Third stage
4. Title of Final Award	M.B.Ch.B
5. Modes of Attendance offered	Attending lectures inside classrooms, solving exercises and assignments within the preliminary studies hall, and communicating with teachers through the Model and Google Classroom system, as well as discussing the statistics of scientific research.
6. Accreditation	30 hours theory and 30 hours practical
7. Other external influences	-
8. Date of production/revision of this specification	1-9-2023
9. Aims of the Programme	

Biostatistics is one of the most important subjects that the student must study because it is the mainstay of the scientific research process in all areas of life, especially in the field of medicine. The

sample for scientific research and how to determine the size of the sample. The student must identify, through the statistics course, the most important statistical tests and how to use them and learn about the concept of probability and its applications.

Biostatistics is the science that is concerned with collecting, classifying and analyzing data, and drawing conclusions and conclusions from it. Statistics is divided into two parts:

1- Descriptive statistic

This section includes the methods and methods used to collect, classify and tabulate data with the possibility of displaying it in tables and graphs.

2- Inferential statistic

This section is concerned with the topic of estimation, selection of hypotheses, and the issuance of appropriate conclusions for the community.

Nutrition is a basic science of great interest to medical students, which includes teaching of nutrients and components of food (macronutrients and micronutrients) and details of malnutrition and a community nutritional assessment is included.

10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive

- 1-Construct frequency distribution tables histograms from raw data.
- 2-Calculate summary statistics (mean, mode, median, range, and variance, standard deviation, and coefficient of variation) from raw and grouped data.
- 3-Calculate combined probabilities when each probability is independent of other probabilities (including both the union and intersection of independent probabilities) using algebraic formulas.
- 4-Calculate Binomial and Poisson probability distributions, the mean and standard deviation of their distributions.
- 5-Define the normal curve and explain each axis. Describe the relationship between probability and the area under the normal curve.
- 6-Calculate the appropriate probabilities and z-scores from actual data as an answer to a question about the data, assuming the data is normally distributed.
- 7-Define sampling distribution. Evaluate the area under the curve of a normal distribution in terms of probability. Distinguish between the standard deviation of a sample and the standard error of the mean.
- 8-Calculate a confidence interval for the mean and proportion.
- 9-Determine sample size for estimating means and proportions.
- 10-Learn the meaning of hypothesis test (Test of significance), describe both
- 11-State the null hypothesis and alternative hypotheses (both one- and two-tailed) appropriate to a given scenario.
- 12-define significant effect size and calculate it for a given scenario.
- 13-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 14-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 15-determine if it is appropriate to use the Chi-square test for testing the significance of fit between data and predicted data from a contingency model for a given scenario (for both 2 x 2 and r x k tables).
- 16 - Teaching medical students the basics of nutrition science.
- 17- Familiarize students with relevant nutrition terms.
- 18-Informing medical students about metabolism and metabolism
- 19 - Learn more about nutritional treatments and rehabilitation.
- 20- Introducing students to nutrition during pregnancy and lactation.
- 21- Learn about nutrition for specific groups of the population.
- 22- Clarify the problems of malnutrition and how to diagnose and treat them

B. The skills goals special to the programme

- 1-Calculate a confidence interval for the mean and the ratio.
- 2- Determining the sample size to estimate the means and proportions.
- 3- Knowing the meaning of the hypothesis test (significance test), describing both the null hypothesis and the alternative hypothesis (whether one-sided or two-sided) appropriate for a particular scenario.
- 4- Definition of chi-square (Good of Fit, Test of Independence and Honoganity).
- 5- Determine if it is appropriate to use the chi-square test to test the data (for both the 2 x 2 and r x k tables)
- 6- Recognize the meaning and application of analysis of variance (ANOVA test).
- 7- Understand the meaning and application of correlation and regression
- 8- Clarify to students how to assess the nutritional status of patients.

9- How to diagnose and treat community nutritional problems such as nutritional anemia, iodine deficiency and macronutrient deficiency syndromes

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars and discussion with solving exercises and homework.

Assessment methods

1. Theoretical and practical exams, including the mid-course exam and the final exam
2. Daily Quiz
3. Seminars
4. Research discussion
5. Solve exercises and homework.

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Students acquire the skills of reading scientific research and studying its statistical analysis and how to make tables and drawings.

D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars and discussion with solving exercises and homework.

Assessment Methods

- 1.Theoretical and practical exams, including the mid-course exam and the final exam
2. Daily Quiz
3. Seminars
4. Research discussion
5. Solve exercises and homework.

11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit Hours	
Third stage		Community medicine	Practical (1unit)	Theoretical (2)
			2 hours/ week	2 hours/ week

15. Key sources of information about the programme

1. Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018
2. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
3. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
4. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
5. Nutrition at a Glance, Second Edition.
6. Essential of family medicine.
7. Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.
8. Public health nutrition.
9. Nutritional Assessment.
10. Clinical case studies for the nutrition care process
11. Clinical nutrition in practice.

Curriculum Skills Map																			
please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed																			
				Programme Learning Outcomes															
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Opti on (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
Third		Community medicine		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	University of Babylon
2. University Department/Centre	Community medicine
3. Course title/code	
4. Modes of Attendance offered	Attending lectures inside classrooms, solving exercises and assignments within the preliminary studies hall, and communicating with teachers through the Model and Google Classroom system, as well as discussing the statistics of scientific research.
5. Semester/Year	Third year- second course
6. Number of hours tuition (total)	30 hours theory and 30 hours practical
7. Date of production/revision of this specification	1-9-2023
8. Aims of the Course	

Biostatistics is one of the most important subjects that the student must study because it is the mainstay of the scientific research process in all areas of life, especially in the field of medicine. The

sample for scientific research and how to determine the size of the sample. The student must identify, through the statistics course, the most important statistical tests and how to use them and learn about the concept of probability and its applications.

Biostatistics is the science that is concerned with collecting, classifying and analyzing data, and drawing conclusions and conclusions from it. Statistics is divided into two parts:

1- Descriptive statistic

This section includes the methods and methods used to collect, classify and tabulate data with the possibility of displaying it in tables and graphs.

2- Inferential statistic

This section is concerned with the topic of estimation, selection of hypotheses, and the issuance of appropriate conclusions for the community.

Nutrition is a basic science of great interest to medical students, which includes teaching of nutrients and components of food (macronutrients and micronutrients) and details of malnutrition and a community nutritional assessment is included.

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Method

C. Cognitive

- 1-Construct frequency distribution tables histograms from raw data.
- 2-Calculate summary statistics (mean, mode, median, range, and variance, standard deviation, and coefficient of variation) from raw and grouped data
- 3-Calculate combined probabilities when each probability is independent of other probabilities (including both the union and intersection of independent probabilities) using algebraic formulas.
- 4-Calculate Binomial and Poisson probability distributions, the mean and standard deviation of their distributions.
- 5-Define the normal curve and explain each axis. Describe the relationship between probability and the area under the normal curve.
- 6-Calculate the appropriate probabilities and z-scores from actual data as an answer to a question about the data, assuming the data is normally distributed.
- 7-Define sampling distribution. Evaluate the area under the curve of a normal distribution in terms of probability. Distinguish between the standard deviation of a sample and the standard error of the mean.
- 8-Calculate a confidence interval for the mean and proportion.
- 9-Determine sample size for estimating means and proportions.
- 10-Learn the meaning of hypothesis test (Test of significance), describe both
- 11-State the null hypothesis and alternative hypotheses (both one- and two-tailed) appropriate to a given scenario.
- 12-define significant effect size and calculate it for a given scenario.
- 13-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 14-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 15-determine if it is appropriate to use the Chi-square test for testing the significance of fit between data and predicted data from a contingency model for a given scenario (for both 2×2 and $r \times k$ tables).
- 16 - Teaching medical students the basics of nutrition science.
- 17- Familiarize students with relevant nutrition terms.
- 18-Informing medical students about metabolism and metabolism
- 19 - Learn more about nutritional treatments and rehabilitation.
- 20- Introducing students to nutrition during pregnancy and lactation.
- 21- Learn about nutrition for specific groups of the population.
- 22- Clarify the problems of malnutrition and how to diagnose and treat them

D. The skills goals special to the programme

- 1-Calculate a confidence interval for the mean and the ratio.
- 2- Determining the sample size to estimate the means and proportions.
- 3- Knowing the meaning of the hypothesis test (significance test), describing both the null hypothesis and the alternative hypothesis (whether one-sided or two-sided) appropriate for a particular scenario.
- 4- Definition of chi-square (Good of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 5- Determine if it is appropriate to use the chi-square test to test the data (for both the 2×2 and $r \times k$ tables)
- 6- Recognize the meaning and application of analysis of variance (ANOVA test).
- 7- Understand the meaning and application of correlation and regression
- 8- Clarify to students how to assess the nutritional status of patients.
- 9- How to diagnose and treat community nutritional problems such as nutritional anemia, iodine deficiency and macronutrient deficiency syndromes

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars and discussion with solving exercises and homework.

Assessment methods

1. Theoretical and practical exams, including the mid-course exam and the final exam
2. Daily Quiz
3. Seminars
4. Research discussion
5. Solve exercises and homework.

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Students acquire the skills of reading scientific research and studying its statistical analysis and how to make tables and drawings.

D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.

University of Babylon

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: third- second course

Subject: Biostatistics

Code: MeCOi 300001

Theoretical Units:

1

/

Practical Units: 1

مفردات المقرر-الكورس الاول-الاحصاء

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction of Biostatistics and Statistical Definitions.	1	Explain why we need to identify the type of data we are dealing with.	2
2	2 nd .week	Principles of constructing tables and graphs.	1	Tutorial in constructing tables and graphs.	2
3	3 rd .week	Measurement of Central Tendency.	1	Tutorial in computing (Mean, Median, Mode).	2
4	4 th .week	Measurement of Dispersion.	1	Tutorial in computing (Range, Variance, Standard Deviation, and Coefficient of Variation).	2
5	5 th .week	Probability Theory: Basic Concepts	1	Tutorial in computing Probability.	2
6	6 th .week	Sampling technique	1	Tutorial in sampling technique.	2
7	7 th .week	Discrete and continuous Probability Distributions.	1	Tutorial in Normal, Binomial, and Poisson distribution.	2
8	8 th .week	Mid-course examination	1	Midcourse examination	2
9	9 th .week	Probability of Sampling Distributions	1	Tutorial in Sampling distribution.	2
10	10 th .week	Estimation Theory	1	Tutorial in Confidence Interval	2
11	11 th .week	Sample size estimation	1	Tutorial in determining sample size	2
12	12 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in Hypothesis Testing Basics: alpha, beta, Null hypothesis, Normal	2

				Distribution, z-score and Significance Testing of Means and Proportions).	
13	13 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in t-tests: (One Sample, Two Samples, and Paired).	2
14	14 th .week	Categorical Data Analysis	1	Tutorial in Chi Square (Test of Independence)	2
15	15 th .week	Correlation and regression	1	Tutorial in correlation and regression	2

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: Third

Subject: Nutrition

Code:

MeCOii300009

Theoretical Units: 1 / Practical Units: 0
Second Course 2023-2024

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction to community medicine	1		
2	2 nd .week	Definition of relevant terms in nutrition	1		
3	3 rd .week	Nutrient metabolism and requirements	1		
4	4 th .week	Nutrition and infection	1		
5	5 th .week	Malnutrition	1		
6	6 th .week	Nutritional surveys and assessment of nutritional status of population	1		
7	7 th .week	Nutritional diseases (anemia)	1		

8	8th.week	Midcourse examination	1		
9	9th.week	Nutritional diseases (iodine deficiency disease)	1		
10	10th.week	Community diagnosis and vital statistics	1		
11	11th.week	Assessment of nutritional status	1		
12	12th.week	Nutrition of specific groups of population	1		
13	13th.week	Nutritional diagnosis (the major deficiency syndrome)	1		
14	14th.week	Diet therapy nutritional rehabilitation	1		
15	15th.week	Nutrition in pregnancy and lactation	1		

11. Infrastructure

1. Theoretical lecture hall for large groups

2. Statistics hall for practical training in the family and community medicine branch

1. Books Required reading:

Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018

2. Main references (sources)

- A. Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018
- B. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
- C. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- D. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
- E. Nutrition at a Glance, Second Edition.
- F. Essential of family medicine.

	G. Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer. H. Public health nutrition. I. Nutritional Assessment. J. Clinical case studies for the nutrition care process K. Clinical nutrition in practice.
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Scientific journals and research in Scopus and other sites.
B-Electronic references, Internet sites...	World health organization website Centers for diseases control and prevention

12. The development of the curriculum plan
<p>Adopting modern methods in teaching life statistics by working on training students on electronic statistical analysis programs and teaching them how to use them, analyze data, prepare tables and fees using these programs, and adopt them within the curriculum for primary studies students.</p> <p>Adopting modern methods in teaching nutrition by training students on programs for diagnosing and treating cases of malnutrition in centers specialized in treating cases of malnutrition in educational hospitals. And the adoption of this within the curriculum for students of primary studies.</p>



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name:

Faculty/Institute:

Scientific Department:

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Program mission, vision and objectives:

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

The courses are organized in a Competency subject based which provides an effective outcome-based strategy where various domains (knowledge, skill, attitude) of teaching including teaching learning methods and assessment form the framework of competencies.

Maximum efforts were made to encourage integrated teaching between traditional subject areas using a small group learning approach starting with preclinical disciplines and exploring the relevance clinical or community cases in both the understanding and resolution of the problem. Students will acquire core knowledge of basic biomedical sciences and clinical sciences through an interdisciplinary approach to understand normal development structure and function of the human.

Students are able to apply the acquired knowledge to evaluate patients and properly manage their medical problems depending on comprehensive history, physical examination and application of scientific critical thinking in using the development of diagnostic strategies ,formulation and implementation of a management plan.

The curriculum provides the orientation and the skills necessary for lifelong learning to enable proper care of the patient and doing basic resuscitation and basic life support for all age groups and working effectively as a part of emergency care team in the management of life threatening conditions whether due to trauma or diseases.

The curriculum emphasizes the importance of ethical values, responsiveness to the needs of the patient, acquisition of communication skills and serve diverse population without discrimination , work harmoniously and respectfully as a member of health care team. Students will be able to perform the functions required for public health and primary care programs and identifying preventive and control measures necessary to solve community health problems.

Formative and summative assessments have been streamlined to achieve the objectives of the curriculum and students achievement including assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes.

Students will receive feedback regularly on their progress by teaching staff. Dedicated time has been allocated for self directed learning and cocurricular activities. Students on graduation will have the ability to enroll in different medical sciences specialties and can develop themselves through enrollment in the continuous professional development programs.

The students on graduation will be able to evaluate published information and to apply scientific evidenced based medicine as an approach to medical practice intended to optimize decision making by emphasizing the use of evidence from well designed and well conducted research. The curriculum will be led by the dean and managed centrally by curriculum committee in cooperation with scientific committees in the department .

Medical college commits for a periodic revision of the college program depending on the needs of health sector and community needs. At the end of educational program, the Graduate will be able to do , feel , believe and value as a health provider to people in general and patients in particular and are divided into three categories

TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	University of Babylon/ College of Medicine
2. University Department/Centre	Community and family medicine
3. Programme Title	Community medicine 1st course
4. Title of Final Award	MBChB
5. Modes of Attendance offered	Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants
6. Other external influences	NA
7. Date of production/revision of this specification	1/9/2023
8. Aims of the Programme	

Community Medicine Course: It is the important pillar in the training of medical students in the fourth year, and it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with knowledge and skills about diagnosing community problems and how to control and prevent them in their lives. Community medical colleges are classified as A-level medical schools according to the modern World Health Organization standards for high-quality medical education.

The objectives of the first community medicine course include the following:

1. Providing knowledge to students through lectures and seminars on general epidemiology, medical sociology, occupational health, primary health care, maternal and child health
- 2 - Practical training for students in primary health care centers, respiratory clinics and field visits, in addition to training in conducting small-scale research on important problems for society

Course materials: four theoretical hours and two practical hours per week

a. theoretical

2. General Epidemiology

3. Medical Sociology

4. Communicable diseases

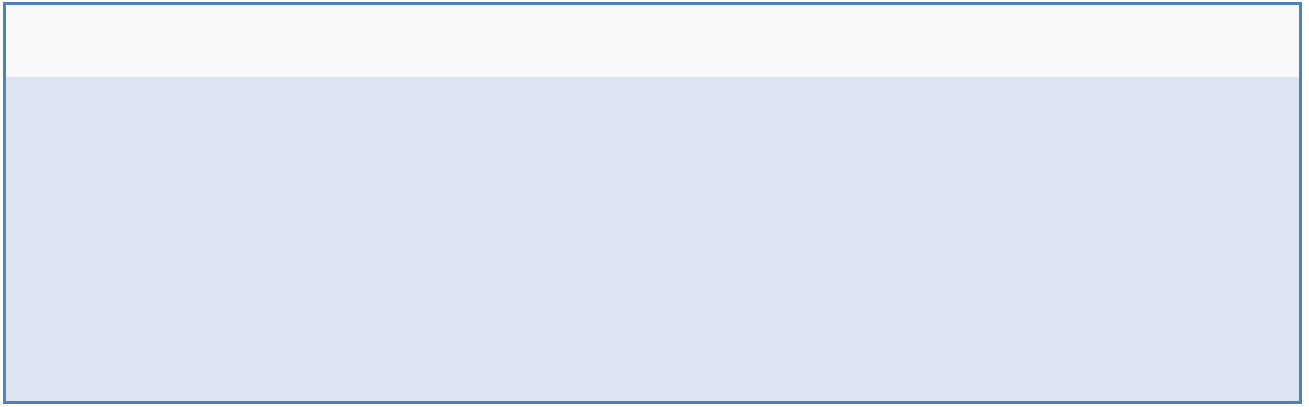
5. Primary health care, maternal and child health

B. practical

6. Immunization

7. Breastfeeding

8. Monitoring growth and occupational health,



A. Cognitive goals

1. Students acquire knowledge and skills in the field of preventive medicine and public health.
2. Students acquire epidemiology skills and knowledge to enable them to apply this in analyzing and measuring community health (community diagnosis) and evaluating health services in it.
3. Students acquire knowledge about the primary health care program, including the immunization program, mother and child care, the respiratory tract infection control program for children under the age of five, and the diarrhea and dehydration control program for children under the age of five.
4. Students acquire knowledge and skills in the field of family planning and the promotion of breastfeeding.

B. The skills goals special to the programme .

B1-Training students on research knowledge and skills and enabling them to conduct research in the fields of health, including research in various health systems.

B2 - . Providing students with theoretical and practical experiences in community medicine to qualify them to be five-star doctors, according to the recent definition of the World Health Organization for graduates of medical colleges, in addition to preparing them to complete postgraduate studies efficiently in the future.

B 3 - Enable students to diagnose psychological and social problems in the local community, analyze these problems and propose effective solutions to them.

Teaching and Learning Methods
<p>The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.</p>
Assessment methods
<p>1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam</p> <p>2. Daily quizzes</p> <p>3. Seminars</p> <p>4. Discuss ways to solve health problems.</p>
Teaching and Learning Methods
<p>The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.</p>
Assessment methods
<p>1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam</p>

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)				
D1 - To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of occupational diseases and ways to limit and prevent their spread.				
D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.				
Teaching and Learning Methods				
The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.				
Assessment Methods				
1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam				
2. Daily quizzes				
3. Seminars				
4. Discuss ways to solve health problems				
11. Programme Structure				
Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit Hours	
			Practical	Theoretical
4 th year	1st course	Community medicine	2	4

13. Personal Development Planning
<p>1 - To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of occupational diseases and ways to limit and prevent their spread.</p> <p>2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.</p>
14. Admission criteria .
NA
15. Key sources of information about the programme
<p>12.Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).</p> <p>13.Basics in epidemiology and biostatistics. 2021</p> <p>14.Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020.</p> <p>15. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022</p>

Curriculum Skills Map																			
please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed																			
				Programme Learning Outcomes															
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
2023-2024	MeCOa400003	Community medicine	Community med. 1st course	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	University of Babylon/ College of Medicine
2. University Department/Centre	Community and family medicine
3. Course title/code	Community medicine 1st course
4. Modes of Attendance offered	Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants
5. Semester/Year	1st course
6. Number of hours (total)	Total 60 hours theory and 60 hours practical
7. Date of production/revision of this specification	1/9/2023
8. Aims of the Course	

The objectives of the first community medicine course include the following:

1. Providing knowledge to students through lectures and seminars on general epidemiology, medical sociology, occupational health, primary health care, maternal and child health
- 2 - Practical training for students in primary health care centers, respiratory clinics and field visits, in addition to training in conducting small-scale research on important problems for society

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

A. Cognitive goals

1. Students acquire knowledge and skills in the field of preventive medicine and public health.
2. Students acquire epidemiology skills and knowledge to enable them to apply this in analyzing and measuring community health (community diagnosis) and evaluating health services in it.
3. Students acquire knowledge about the primary health care program, including the immunization program, mother and child care, the respiratory tract infection control program for children under the age of five, and the diarrhea and dehydration control program for children under the age of five.
4. Students acquire knowledge and skills in the field of family planning and the promotion of breastfeeding.

B. The skills goals special to the course.

B1-Training students on research knowledge and skills and enabling them to conduct research in the fields of health, including research in various health systems.

B2 - . Providing students with theoretical and practical experiences in community medicine to qualify them to be five-star doctors, according to the recent definition of the World Health Organization for graduates of medical colleges, in addition to preparing them to complete postgraduate studies efficiently in the future.

B 3 - Enable students to diagnose psychological and social problems in the local community, analyze these problems and propose effective solutions to them.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems.

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of occupational diseases and ways to limit and prevent their spread.

D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.

Lectures

Part I: First community medicine course (4 unit theory and two unit practical)

a. Theory

1. General epidemiology.
2. Communicable diseases.
3. Primary health care and maternal and child health care.
4. Medical sociology
5. Mental health

b. Practical

6. Immunization
7. ARI and COVID-19
8. growth monitoring
9. School health.

Part I: First community medicine course (4 unit theory and one unit practical)

Weeks	lectures
First week	Epidemiological data
First week	Primary health care program
First week	Primary health care program
First week	MCH care (maternal and child health care)
2nd week	MCH care (maternal and child health care)
2nd week	Epidemiological studies
2nd week	Epidemiological studies
2nd week	Epidemiological studies
3rd week	Epidemiological measurements
3rd week	Doctor patient relationship
3rd week	Nutrition during pregnancy

3rd week	Experimental studies
4th	ICD-10
4th	Infection during pregnancy
4th	Epidemiological studies cohort studies
4th	Experimental studies
5th	ICD-10
5th	Low birth weight and prematurity
5th	Experimental studies
5th	Health care for children (growth monitoring)
6 th	Scarlet fever
6 th	Breaking bad news
6 th	Investigation of epidemic
6 th	Health care for children (immunization)
7thweek	School health services
7thweek	Medical ethics
7thweek	Causal association
7thweek	Carrying out research
8th week	Five stars doctor
8th week	Medical sociology
8th week	Medical sociology
8th week	Screening
9th week	Screening
9th week	Respiratory tract infection in children
9th week	Epidemiology of communicable diseases
9th week	Diphtheria
10th week	Epidemiological measurements
10th week	Scarlet fever
10th week	Exanthemata's infection measles)
10th week	Diarrheal diseases (amebiasis)
11th week	Diarrheal diseases shigelloses
11th week	Brucellosis
11th week	Nosocomial infections
11th week	Leshmaniasis
12th week	Giardiasis
12th week	Tetanus
12th week	Rabies
12th week	Schistosomiasis & hook worm
13th week	Control of diarrheal diseases
13th week	Mental health
13th week	Mental health

13th week	Mumps
14th week	Recent advances in community medicine
14th week	Health care of community
14th week	Family medicine
14th week	Family medicine
15th week	Disaster management
15th week	Concept of health and disease
15th week	COVID-19 infection
15th week	Evaluation of MCH care services

11. Infrastructure	
<p>1. Theoretical lecture hall for large groups</p> <p>2. Primary health centers halls for practical training in the family and community medicine branch</p>	
1. Books Required reading:	<p>1- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).</p> <p>2- Basics in epidemiology and biostatistics.2021</p> <p>3- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.2020</p> <p>4- Control of communicable diseases manual.2022</p>
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Scientific journals and research in Scopus and other sites.
B-Electronic references, Internet sites...	<p>World health organization website</p> <p>Centers for diseases control and prevention website</p>

12. The development of the curriculum plan
<p>Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum</p>



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name:

Faculty/Institute:

Scientific Department:

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Program mission, vision and objectives:

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

The courses are organized in a Competency subject based which provides an effective outcome-based strategy where various domains (knowledge, skill, attitude) of teaching including teaching learning methods and assessment form the framework of competencies.

Maximum efforts were made to encourage integrated teaching between traditional subject areas using a small group learning approach starting with preclinical disciplines and exploring the relevance clinical or community cases in both the understanding and resolution of the problem. Students will acquire core knowledge of basic biomedical sciences and clinical sciences through an interdisciplinary approach to understand normal development structure and function of the human.

Students are able to apply the acquired knowledge to evaluate patients and properly manage their medical problems depending on comprehensive history, physical examination and application of scientific critical thinking in using the development of diagnostic strategies ,formulation and implementation of a management plan.

The curriculum provides the orientation and the skills necessary for lifelong learning to enable proper care of the patient and doing basic resuscitation and basic life support for all age groups and working effectively as a part of emergency care team in the management of life threatening conditions whether due to trauma or diseases.

The curriculum emphasizes the importance of ethical values, responsiveness to the needs of the patient, acquisition of communication skills and serve diverse population without discrimination , work harmoniously and respectfully as a member of health care team. Students will be able to perform the functions required for public health and primary care programs and identifying preventive and control measures necessary to solve community health problems.

Formative and summative assessments have been streamlined to achieve the objectives of the curriculum and students achievement including assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes.

Students will receive feedback regularly on their progress by teaching staff. Dedicated time has been allocated for self directed learning and cocurricular activities. Students on graduation will have the ability to enroll in different medical sciences specialties and can develop themselves through enrollment in the continuous professional development programs.

The students on graduation will be able to evaluate published information and to apply scientific evidenced based medicine as an approach to medical practice intended to optimize decision making by emphasizing the use of evidence from well designed and well conducted research. The curriculum will be led by the dean and managed centrally by curriculum committee in cooperation with scientific committees in the department .

Medical college commits for a periodic revision of the college program depending on the needs of health sector and community needs. At the end of educational program, the Graduate will be able to do , feel , believe and value as a health provider to people in general and patients in particular and are divided into three categories

TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	University of Babylon/ College of Medicine
2. University Department/Centre	Community and family medicine
3. Programme Title	Community medicine 2 nd course
4. Title of Final Award	MBChB
5. Modes of Attendance offered	Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants
6. Other external influences	NA
7. Date of production/revision of this specification	1/9/2023
8. Aims of the Programme	

The community medicine branch is an important pillar in the training of medical students in the fourth year, it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with the knowledge and skills related to diagnosis and societal skills to control and prevent health problems in their community, as community medical colleges are classified as medical colleges of A-level according to modern WHO standards for high-quality medical education.

The second course is considered a supplement to some of the materials that were taken in the first course and complements them, as in the subject of transitional diseases. It also includes new scientific materials such as environmental health, and the epidemiology of non-communicable or chronic diseases, in addition to an introductory lecture on the International Classification of Diseases - Tenth Edition.

A. Cognitive goals

1. An epidemiological study of communicable diseases, their spread, and methods of transmission.
2. The correct scientific methods of prevention at the individual level, including personal care and health awareness. And also at the community level to raise societal awareness through health reporting using the media and other societal means of communication.
3. The most important preventive measures that the health system must follow when a disease occurs at the level of an individual case, an epidemic in a city, or a widespread global epidemic.
4. Study the indicators and tests that are adopted in the epidemiological study of diseases in society.
5. Studying the prevalence of chronic diseases in society.
6. Methods of health reporting to limit its increase and spread at an epidemiological level.

B. The skills goals special to the programme .

- 1 Practical training in primary health centers, which includes training on WHO programs regarding
 1. Control of watery diarrhea,
 2. acute lung infections,
 3. Monitoring the growth of children under the age of five,

4. Pregnancy care programme,
5. Breastfeeding support programme,
6. The National Vaccination Program: Methods of giving it, the specific dates, the age groups covered, the warnings and contraindications.
Field visits to the water purification plant, nearby laboratories, nursing homes for the elderly, orphans and people with special needs, in addition to practical training in nutrition consultants and elderly consultants.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam
2. Daily quizzes
3. Seminars
4. Discuss ways to solve health problems.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam
2. Daily quizzes
3. Seminars
4. Discuss ways to solve health problems

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)				
Transferred general and qualification skills (other skills related to employability and personal development).				
1 - To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of national diseases and ways to limit their spread.				
2- Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies				
Teaching and Learning Methods				
The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.				
Assessment Methods				
1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam				
2. Daily quizzes				
3. Seminars				
4. Discuss ways to solve health problems				
11. Programme Structure				
Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit Hours	
			Practical	Theoretical
4 th year	2 nd course	Community medicine	2	3

13. Personal Development Planning
<ol style="list-style-type: none"> 1. To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of national diseases and ways to limit their spread. 2. Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.
14. Admission criteria .
NA
15. Key sources of information about the programme
<ol style="list-style-type: none"> 16.Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 17.Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 18.Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. 19. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022

Curriculum Skills Map																			
please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed																			
				Programme Learning Outcomes															
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
2023-2024	MeCOa400003	Community medicine	Community med. 2 nd course	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	University of Babylon/ College of Medicine
2. University Department/Centre	Community and family medicine
3. Course title/code	Community medicine 2 nd course
4. Modes of Attendance offered	Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants
5. Semester/Year	2 nd course
6. Number of hours (total)	Total 45 hours theory and 60 hours practical
7. Date of production/revision of this specification	1/9/2023
8. Aims of the Course	

The community medicine branch is an important pillar in the training of medical students in the fourth year, it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with the knowledge and skills related to diagnosis and societal skills to control and prevent health problems in their community, as community medical colleges are classified as medical colleges of A-level according to modern WHO standards for high-quality medical education.

The second course is considered a supplement to some of the materials that were taken in the first course and complements them, as in the subject of transitional diseases. It also includes new scientific materials such as environmental health, and the epidemiology of non-communicable or chronic diseases, in addition to an introductory lecture on the International Classification of Diseases - Tenth Edition.

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

A. Cognitive goals

1. An epidemiological study of communicable diseases, their spread, and methods of transmission.
2. The correct scientific methods of prevention at the individual level, including personal care and health awareness. And also at the community level to raise societal awareness through health reporting using the media and other societal means of communication.
3. The most important preventive measures that the health system must follow when a disease occurs at the level of an individual case, an epidemic in a city, or a widespread global epidemic.

4. Study the indicators and tests that are adopted in the epidemiological study of diseases in society.

5. Studying the prevalence of chronic diseases in society.

6. Methods of health reporting to limit its increase and spread at an epidemiological level.

B. The skills goals special to the course. 1 Practical training in primary health centers, which includes training on WHO programs regarding

1. Control of watery diarrhea,

2. acute lung infections,

3. Monitoring the growth of children under the age of five,

4. Pregnancy care programme,

5. Breastfeeding support programme,

6. The National Vaccination Program: Methods of giving it, the specific dates, the age groups covered, the warnings and contraindications.

Field visits to the water purification plant, nearby laboratories, nursing homes for the elderly, orphans and people with special needs, in addition to practical training in nutrition consultants and elderly consultants.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

	3. Seminars
	4. Discuss ways to solve health problems
Teaching and Learning Methods	
The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.	
Assessment methods	
Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam	
2. Daily quizzes	
3. Seminars	
4. Discuss ways to solve health problems.	

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

Transferred general and qualification skills (other skills related to employability and personal development).

1 - To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of national diseases and ways to limit their spread.

2- Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies

Part I: second community medicine course (3 unit theory and one unit practical)

Weeks	Lectures
1st	Introduction to occupational health
1st	Physical and biological hazards
1st	Physical and biological hazards
2nd	Occupational respiratory diseases
2nd	Occupational exposure limits
2nd	Vibration, pressure and ionizing radiation
3rd	Microwave radiation
3rd	Occupational skin diseases
3rd	Lead poisoning
4th	Mercury poisoning
4th	Vital statistics in MCH care
4th	Breast feeding
5th	Family planning
5th	Poliomyelitis
5th	Chicken pox
6th	Cholera
6th	Exanthemata's infection (German measles)
6th	Whooping cough
7th	Tuberculosis
7th	Leprosy
7th	hypertension Epidemiology of
8th	Hepatitis
8th	Typhoid and paratyphoid fever
8th	Acute bacterial meningitis

9th	AIDS
9th	Malaria
9th	IHD and RHD Epidemiology of
10th	Epidemiology of cancer
10th	Epidemiology of accidents
10th	Hepatitis
11th	Sexually transmitted diseases
11th	osteoporosis
11th	Introduction to environmental health
12th	Air pollution
12th	Water pollution and treatment
12th	Global environmental problem
13th	Waste disposal
13th	DM Epidemiology of
13th	Poliomyelitis
14th	Health administration
14th	Health waste management
14th	Health planning
15th	Health promotion
15th	Health education
15th	Health education

11. Infrastructure	
<p>1. Theoretical lecture hall for large groups</p> <p>2. Primary health centers halls for practical training in the family and community medicine branch</p>	
1. Books Required reading:	<p>5- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).</p> <p>6- Basics in epidemiology and biostatistics.2021</p> <p>7- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.2020</p> <p>8- Control of communicable diseases manual.2022</p>
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Scientific journals and research in Scopus and other sites.
B-Electronic references, Internet sites...	<p>World health organization website</p> <p>Centers for diseases control and prevention website</p>

12. The development of the curriculum plan
<p>Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum</p>



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name:

Faculty/Institute:

Scientific Department:

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Program mission, vision and objectives:

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

The courses are organized in a Competency subject based which provides an effective outcome-based strategy where various domains (knowledge, skill, attitude) of teaching including teaching learning methods and assessment form the framework of competencies.

Maximum efforts were made to encourage integrated teaching between traditional subject areas using a small group learning approach starting with preclinical disciplines and exploring the relevance clinical or community cases in both the understanding and resolution of the problem. Students will acquire core knowledge of basic biomedical sciences and clinical sciences through an interdisciplinary approach to understand normal development structure and function of the human.

Students are able to apply the acquired knowledge to evaluate patients and properly manage their medical problems depending on comprehensive history, physical examination and application of scientific critical thinking in using the development of diagnostic strategies ,formulation and implementation of a management plan.

The curriculum provides the orientation and the skills necessary for lifelong learning to enable proper care of the patient and doing basic resuscitation and basic life support for all age groups and working effectively as a part of emergency care team in the management of life threatening conditions whether due to trauma or diseases.

The curriculum emphasizes the importance of ethical values, responsiveness to the needs of the patient, acquisition of communication skills and serve diverse population without discrimination , work harmoniously and respectfully as a member of health care team. Students will be able to perform the functions required for public health and primary care programs and identifying preventive and control measures necessary to solve community health problems.

Formative and summative assessments have been streamlined to achieve the objectives of the curriculum and students achievement including assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes.

Students will receive feedback regularly on their progress by teaching staff. Dedicated time has been allocated for self directed learning and cocurricular activities. Students on graduation will have the ability to enroll in different medical sciences specialties and can develop themselves through enrollment in the continuous professional development programs.

The students on graduation will be able to evaluate published information and to apply scientific evidenced based medicine as an approach to medical practice intended to optimize decision making by emphasizing the use of evidence from well designed and well conducted research. The curriculum will be led by the dean and managed centrally by curriculum committee in cooperation with scientific committees in the department .

Medical college commits for a periodic revision of the college program depending on the needs of health sector and community needs. At the end of educational program, the Graduate will be able to do , feel , believe and value as a health provider to people in general and patients in particular and are divided into three categories

TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	College of medicine
2. University Department/Centre	University of Babylon
3. Programme Title	Foundation of Medicine
4. Title of Final Award	M.B.Ch.B
5. Modes of Attendance offered	Attend lectures in classrooms
6. Accreditation	30 hours covers the first trimester
7. Other external influences	data show with identification tools
8. Date of production/revision of this specification	1/9/2023
9. Aims of the Programme	
To make student able to Know all basic information of being a doctor and speak proper medical language ,start first with brief discussion about medical history and important Arabic scientists and some traditional treatment modalities The student ,in the end of the simseter should be familiar with common medical word ,and know the sources of medical words and it's Latin origin	

10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods	
	A. Cognitive goals A1 medical word meaning A2 history of medicine A3 Doctors Duties
	B. The skills goals special to the programme . B1.Conversation Training B2. Use proper medical words B3.Fameliar with of medicine history
Teaching and Learning Methods	
Use of theoretical lectures and illustrations by power point presentation and interactive presentations,with use of smartboard and use of brainstorm,seminars and discussion	
Assessment methods	
1. Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam 2. Daily quizzes 3. Seminars 4. Discuss ways to solve health problems	
	C. Affective and value goals Training of stage one medical student as a beginners in the medical world

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

Student gain skills concerning communications skill, listening skills, how to deal and break back news

Teach the student how to keep touch with recent innovations

11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit Hours	
First year		Foundation of medicine	Practical	Theoretical
				2 hours/ week

13. Personal Development Planning

14. Admission criteria .

15. Key sources of information about the programme

Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton

Curriculum Skills Map																			
please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed																			
				Programme Learning Outcomes															
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	University of Babylon
2. University Department/Centre	Community medicine
3. Course title/code	Foundation of medicine
4. Modes of Attendance offered	Attend lectures in classrooms
5. Semester/Year	first
6. Number of hours tuition (total)	30 hours
7. Date of production/revision of this specification	1-9-2023
8. Aims of the Course	
To make student able to know all basic information of being a doctor and speak proper medical language ,start first with brief discussion about medical history and important Arabic scientists and some traditional treatment modalities The student ,in the end of the semester should be familiar with common medical words ,and know the sources of medical words and its Latin origin	

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methods

A. Cognitive goals	
A1 medical word meaning	
A2 history of medicine	
A3 Doctors Duties	
B. The skills goals special to the course.	
B1. Conversation Training	
B2. Use proper medical words	
B3.Fameliar with of medicine history	
Teaching and Learning Methods	
Use of theoretical lectures and illustrations by power point presentation and interactive presentations,with use of smartboard and use of brainstorm,siminars and discussion	
Assessment methods	
Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam	
2. Daily quizzes	
3. Seminars	
4. Discuss ways to solve health problems	
C. Affective and value goals	
Training of stage one medical student as a beginners in the medical world	
Teaching and Learning Methods	
Use of theoretical lectures and illustrations by power point presentation and interactive presentations,with use of smartboard and use of brainstorm,siminars and discussion	
Assessment methods	
Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam	
2. Daily quizzes	
3. Seminars	

D. General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to employability and personal development)
 Student gain skills concerning communications skill,listening skills,how to deal and break back news
 Teach the student how to keep touch with recent innoviations

• **Contents of the course (two theoretical hour per week).**

Foundation of medicine

No	No. of weeks	One Theoretical Hour per week	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Why you want to be a Doctor?	1
2	1 st .week	The meaning of beinig a doctor	1
3	2 nd .week	Concept of health,disease and health promotion(part one)	1
4	2 nd .week	Concept of health,disease and health promotion(part two)	1
5	3 rd .week	Physician's duty (part one)	1
6	3 rd .week	Physician's duty(part two)	1
7	4 th .week	Communication and interviewing skills(part one)	1
8	4 th .week	Communication and interviewing skills(part two)	1
9	5 th .week	Body organization.	1
10	5 th .week	Analysis of medical word (part one)	1
11	6 th .week	Analysis of medical word (part two)	1
12	6 th .week	Medical terminology common medical items(1)	1
13	7 th .week	Medical terminologycommon medical items (2)	1
14	7 th .week	Medical terminologycommon medical tools	1

15	8 th .week	Medical terminology/skin (1)	1
16	8 th .week	Medical terminology/skin(2)	1
17	9 th .week	Medical terminology/Digestive system(1)	1
18	9 th .week	Medical terminology/Digestive system (2)	1
19	10 th .week	Medical terminology/Respiratory system (1)	1
20	10 th .week	Medical terminology/Respiratory system (2)	1
21	11 th .week	Medical terminology/Renalsystem (1)	1
22	11 th .week	Medical terminology/Renal system (2)	1
23	12 th .week	Medical terminology/Vascular	1
24	12 th .week	Medical terminology/Lymphoid system	1
25	13 th .week	Medical terminologyReproductive system	1
26	13 th .week	Medical terminologyFemale reproducve system (1)	1
27	14 th .week	Medical terminology/Female reproductive system (2)	1
28	14 th .week	Medical terminology/Ear nose and throat (2)	1
29	15 th .week	Medical terminology/Ear nose and throat (1)	1
30	15 th .week	Medical terminology/Eye	1

11. Infrastructure

1. Books Required reading:	Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton
2. Main references (sources)	Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Scientific journals and research in Scopus and other sites.
B-Electronic references, Internet sites...	World health organization website

12. The development of the curriculum plan

Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلأ للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الرسالة والرؤية والأهداف

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل.

يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج.

تنظم المواد الدراسية في مناهج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة

يتم خلال البرنامج التعليمي توفير كل الفرص المتاحة لتحقيق التكامل بين العلوم الطبية بتطبيق أسلوب التعلم بالمجاميع الصغيرة بدءا من المراحل الدراسية قبل السريرية وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الفعال من خلال فهم المشاكل السريرية والتعلم على حلها . سيكتسب الطلاب المعرفة بالعلوم الطبية الاحيائية الأساسية والعلوم السريرية من خلال مناهج متعددة التخصصات لفهم تركيب ووظيفة جسم الانسان.

سيمتلك الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال البرنامج الدراسي لتقييم حالة المرضى ومعالجة مشاكلهم الصحية بشكل صحيح اعتمادا على التاريخ المرضي والفحص السريري وتطبيق التحليل العلمي في استخدام الاليات المتبعة للتشخيص وصياغة وتنفيذ خطة المعالجة

يمنح المنهاج الدراسي الخريج التوجيه الصحيح والمهارات اللازمة للتعلم الفعال طيلة حياتهم المهنية لضمان تقديمهم الرعاية المناسبة للمرضى لكافة الفئات العمرية والعمل بفاعلية كجزء من فريق الرعاية في الطوارئ في الحالات التي تهدد حياة الانسان بسبب المرض او الحوادث المختلفة

ؤكد المنهاج الدراسي على أهمية القيم الأخلاقية والاستجابة السريعة لاحتياجات المرضى واكتساب مهارات الاتصال وخدمة المواطنين دون تمييز بينهم والعمل بانسجام واحترام كعضو ضمن فريق الرعاية الصحية.

سيتمكن الطلبة بعد اكمالهم البرنامج الدراسي من أداء الواجبات المطلوبة من هم في الصحة العامة وبرامج الرعاية الصحية الأولية وتحديد تدابير الوقاية والسيطرة اللازمة لحل المشاكل الصحية للمجتمع.

يتم استخدام أنظمة التقييمات التحصيلية وغير التحصيلية لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وفي مجالات التعلم كافة (المعرفة والمهارات والسلوك المهني). سيتلقى الطلبة طيلة البرنامج الدراسي بشكل منتظم تغذية راجعة حول اداءهم من قبل أعضاء هيئة التدريس. يوفر البرنامج الدراسي وقتاً مخصصاً للتعلم الذاتي والأنشطة اللاصفية.

سيكون الطلبة عند تخرجهم قادرين على اكمال متطلبات التخصص في العلوم الطبية المختلفة وبامكانهم أيضاً تطوير انفسهم من خلال الاشتراك في برامج التطوير المهني المستمر. سيتمكن الطلبة عند تخرجهم من تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الدليل العلمي كنهج للممارسة الطبية وتحسين عملية اتخاذ القرار الطبي من خلال التأكيد على استخدام الأدلة من البحوث العلمية ذات التصميم والانجاز الرصينين. يتولى عميد الكلية إدارة المنهاج الدراسي وتتولى لجنة المناهج الاشراف والمتابعة المستمرة للمنهاج بالتعاون مع اللجان العلمية في الفروع العلمية. تلتزم كلية الطب بمراجعة دورية منتظمة لبرنامجها الاكاديمي حسب احتياجات القطاع الصحي والمجتمع. في نهاية البرنامج التعليمي سيكون الخريج واثقاً من نفسه بكونه قادراً على القيام بتقديم رعاية صحية مناسبة للناس بشكل عام والمرضى بشكل خاص استناداً الى المخرجات التعليمية التي يعتمد علىها البرنامج الدراسي والتي تجعل الخريج قادراً على ان يكون طبيباً باحثاً علمياً وممارساً ومحترفاً

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
2. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مقرر اساسيات الطب-المرحلة الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس طب وجراحة عامة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	أخرى (فصلي)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	٣٠ ساعة نظرية ٢ وحدات دراسية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2023/٩/١
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>جعل الطالب يتعرف على جميع المعلومات الأساسية واللازمة لكونه طبيباً ويتحدث اللغة الطبية المناسبة ، ابدأ أولاً بمناقشة موجزة حول التاريخ الطبي والعلماء العرب المهمين وبعض طرق العلاج التقليدية يجب أن يكون الطالب ، في نهاية المحاكاة ، على دراية بالكلمة الطبية الشائعة ، ومعرفة مصادر الكلمات الطبية وأصلها اللاتيني</p>	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الاهداف المعرفية .	
<p>١.معنى المصطلحات الطبية</p> <p>٢.تاريخ الطب</p> <p>٣. واجبات الأطباء</p>	
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :	
<ul style="list-style-type: none"> تدريب حول المحادثة مع المريض استخدم الكلمات الطبية المناسبة 	

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
٢. الكوزات اليومية
٣. السمنارات

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

تدريب طلاب المرحلة الأولى كمبتدئين في عالم الطب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
٢. الكوزات اليومية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

يكتسب الطالب مهارات تتعلق بمهارات الاتصال ومهارات الاستماع وكيفية التعامل وكسر الأخبار تعلم الطالب كيفية البقاء على اتصال مع الابتكارات الحديثة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمات المناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

١ . الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي

٢ . الكويزات اليومية

٣ . السمات

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	عملي
الاول		اساسيات الطب	٢ نظري

--	--	--	--

12. التخطيط للتطور الشخصي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
2. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
3. اسم / رمز المقرر	اساسيات الطب المرحلة الاولى
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعات الدراسية
5. الفصل / السنة	(فصلي)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	١-٩-٢٠٢٣
8. أهداف المقرر	جعل الطالب يتعرف على جميع المعلومات الأساسية واللازمة لكونه طبيباً ويتحدث اللغة الطبية المناسبة ، ابدأ أولاً بمناقشة موجزة حول التاريخ الطبي والعلماء العرب المهمين وبعض طرق العلاج التقليدية يجب أن يكون الطالب ، في نهاية المحاكاة ، على دراية بالكلمة الطبية الشائعة ، ومعرفة مصادر الكلمات الطبية وأصلها اللاتيني

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

معنى المصطلحات الطبية
تاريخ الطب
واجبات الأطباء

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

تدريب حول المحادثة مع المريض
استخدم الكلمات الطبية المناسبة
المعرفة حول تاريخ الطب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية
واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

- ١ . الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
- ٢ . الكوزات اليومية
- ٣ . السمنارات

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

تدريب طلاب المرحلة الأولى كمبتدئين في
عالم الطب

طرائق التعليم والتعلم
استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.
طرائق التقييم
<p>١ . الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>٢ . الكوزات اليومية</p> <p>٣ . السمنارات</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>تدريب حول المحادثة مع المريض</p> <p>استخدم الكلمات الطبية المناسبة</p> <p>المعرفة حول تاريخ الطب</p>

- **Contents of the course (one) theoretical hour per week.**

Foundation of medicine

No	No. of weeks	One Theoretical Hour per week	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Why you want to be a Doctor?	1
2	1 st .week	The meaning of being a doctor	1
3	2 nd .week	Concept of health,disease and health promotion(part one)	1
4	2 nd .week	Concept of health,disease and health promotion(part two)	1
5	3 rd .week	Physician's duty (part one)	1
6	3 rd .week	Physician's duty(part two)	1
7	4 th .week	Communication and interviewing skills(part one)	1
8	4 th .week	Communication and interviewing skills(part two)	1
9	5 th .week	Body organization.	1

10	5 th .week	Analysis of medical word (part one)	1
11	6 th .week	Analysis of medical word (part two)	1
12	6 th .week	Medical terminology common medical items(1)	1
13	7 th .week	Medical terminologycommon medical items (2)	1
14	7 th .week	Medical terminologycommon medical tools	1
15	8 th .week	Medical terminology/skin (1)	1
16	8 th .week	Medical terminology/skin(2)	1
17	9 th .week	Medical terminologyDigestive system(1)	1
18	9 th .week	Medical terminology/Digestive system (2)	1
19	10 th .week	Medical terminology/Respiratory system (1)	1
20	10 th .week	Medical terminology/Respiratory system (2)	1
21	11 th .week	Medical terminology/Renalsystem (1)	1
22	11 th .week	Medical terminology/Renal system (2)	1
23	12 th .week	Medical terminology/Vascular	1
24	12 th .week	Medical terminology/Lymphoid system	1
25	13 th .week	Medical terminologyReproductive system	1
26	13 th .week	Medical terminologyFemale reproducve system (1)	1
27	14 th .week	Medical terminology/Female reproductive system (2)	1
28	14 th .week	Medical terminology/Ear nose and throat (2)	1
29	15 th .week	Medical terminology/Ear nose and throat (1)	1
30	15 th .week	Medical terminology/Eye	1

10. البنية التحتية

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة

Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton	9- الكتب المقررة المطلوبة
Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton	10- المراجع الرئيسية (المصادر)
مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية	H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع منظمة الصحة العالمية WHO Centers of disease control موقع السيطرة على الامراض and prevention	H المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، H

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الانترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلأ للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الرسالة والرؤية والأهداف

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل.

يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج.

تنظم المواد الدراسية في مناهج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة

يتم خلال البرنامج التعليمي توفير كل الفرص المتاحة لتحقيق التكامل بين العلوم الطبية بتطبيق أسلوب التعلم بالمجاميع الصغيرة بدءا من المراحل الدراسية قبل السريرية وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الفعال من خلال فهم المشاكل السريرية والتعلم على حلها . سيكتسب الطلاب المعرفة بالعلوم الطبية الاحيائية الأساسية والعلوم السريرية من خلال مناهج متعدد التخصصات لفهم تركيب ووظيفة جسم الانسان.

سيمتلك الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال البرنامج الدراسي لتقييم حالة المرضى ومعالجة مشاكلهم الصحية بشكل صحيح اعتمادا على التاريخ المرضي والفحص السريري وتطبيق التحليل العلمي في استخدام الاليات المتبعة للتشخيص وصياغة وتنفيذ خطة المعالجة

يمنح المنهاج الدراسي الخريج التوجيه الصحيح والمهارات اللازمة للتعلم الفعال طيلة حياتهم المهنية لضمان تقديمهم الرعاية المناسبة للمرضى لكافة الفئات العمرية والعمل بفاعلية كجزء من فريق الرعاية في الطوارئ في الحالات التي تهدد حياة الانسان بسبب المرض او الحوادث المختلفة

ؤكد المنهاج الدراسي على أهمية القيم الأخلاقية والاستجابة السريعة لاحتياجات المرضى واكتساب مهارات الاتصال وخدمة المواطنين دون تمييز بينهم والعمل بانسجام واحترام كعضو ضمن فريق الرعاية الصحية.

سيتمكن الطلبة بعد اكمالهم البرنامج الدراسي من أداء الواجبات المطلوبة منهم في الصحة العامة وبرامج الرعاية الصحية الأولية وتحديد تدابير الوقاية والسيطرة اللازمة لحل المشاكل الصحية للمجتمع.

يتم استخدام أنظمة التقييمات التحصيلية وغير التحصيلية لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وفي مجالات التعلم كافة (المعرفة والمهارات والسلوك المهني). سيتلقى الطلبة طيلة البرنامج الدراسي بشكل منتظم تغذية راجعة حول اداءهم من قبل أعضاء هيئة التدريس. يوفر البرنامج الدراسي وقتاً مخصصاً للتعلم الذاتي والأنشطة اللاصفية.

سيكون الطلبة عند تخرجهم قادرين على اكمال متطلبات التخصص في العلوم الطبية المختلفة وبما كانهم أيضاً تطوير انفسهم من خلال الاشتراك في برامج التطوير المهني المستمر. سيتمكن الطلبة عند تخرجهم من تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الدليل العلمي كنهج للممارسة الطبية وتحسين عملية اتخاذ القرار الطبي من خلال التأكيد على استخدام الأدلة من البحوث العلمية ذات التصميم والانجاز الرصينين. يتولى عميد الكلية إدارة المنهاج الدراسي وتتولى لجنة المناهج الاشراف والمتابعة المستمرة للمنهاج بالتعاون مع اللجان العلمية في الفروع العلمية. تلتزم كلية الطب بمراجعة دورية منتظمة لبرنامجها الأكاديمي حسب احتياجات القطاع الصحي والمجتمع. في نهاية البرنامج التعليمي سيكون الخريج واثقاً من نفسه بكونه قادراً على القيام بتقديم رعاية صحية مناسبة للناس بشكل عام والمرضى بشكل خاص استناداً الى المخرجات التعليمية التي يعتمد علىها البرنامج الدراسي والتي تجعل الخريج قادراً على ان يكون طبيباً باحثاً علمياً وممارساً ومحترفاً

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>١أ- التعرف على ماهية حقوق الانسان</p> <p>٢أ-التعرف على تأريخ حقوق الانسان</p> <p>٣أ-التعرف على انواع حقوق الانسان</p> <p>٤أ-التعرف على المواثيق الدولية والمعاهدات الخاصة بحقوق الانسان</p> <p>٥أ- التعرف على حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية</p> <p>٦أ- التعرف على ضمانات حقوق الانسان</p>	<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١ - يهدف المقرر الى تمكين الطالب من معرفة حقوقه وكيفية المطالبة بها</p> <p>ب ٢ - تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الشعوب</p> <p>ب ٣ - احترام حقوق الآخرين</p> <p>ب ٤- اطلاع الطالب على القوانين التي تضمن له حقوقه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	<p>يتم التعليم عن طريق اسلوب الحوار مع استخدام الاساليب الحديثة في التدريس مثل العصف الذهني واستخدام الوسائل التوضيحية مثل مقاطع الفيديو التي تعزز معرفة الطالب لحقوق الانسان</p>
<p>طرائق التقييم</p>	<p>يتم التقييم عن طريق التغذية الراجعة والامتحانات اليومية والامتحانات منتصف الكورس والامتحان النهائي</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج ١- زرع المحبة بين الطلبة من كافة الطوائف والقوميات والاديان</p> <p>ج ٢-احترام الرأي والرأي الآخر</p> <p>ج ٣- بث حب الوطن والمواطنة بين الطلبة</p> <p>ج ٤- حث الطلبة على كيفية الحصول على حقوقهم بالطرق القانونية والسلميه</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

من خلال التوعية المباشرة والمشاهد الفديويه			
طرائق التقييم			
من خلال الامتحانات اليومية والشهريه والفصليه وملاحظه مدى تغير سلوك الطلبة وتصرفاتهم أثناء المحاضره او مع زملائهم			
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د-اكتساب الطلبة المهارات المعرفيه لحقوق الانسان</p> <p>٢د-اكتساب الطلبة المعرفه بالمطالبه بحقوقهم المشروعه</p>			
طرائق التعليم والتعلم			
عن طريق المحاضرات النظرية واستخدام الاسلوب التفاعلي وكتابة البحوث المتعلقة بحقوق الانسان			
طرائق التقييم			
الاسئلة المباشرة اثناء المحاضره الامتحانات اليومية البحوث			
25.بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
	ساعتان نظري فقط	مقرر حقوق الانسان- المرحلة الاولى	MeHRi10000 7	الاولى

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حقوق الانسان	MeHRi1000 07	2023- 2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

12. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية الطب
13. القسم العلمي / المركز	فرع طب الأسرة والمجتمع
14. اسم / رمز المقرر	مقرر حقوق الانسان- المرحلة الاولى MeHRi100007
15. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
16. الفصل / السنة	كورسات
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعه
18. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/٩/١
19. أهداف المقرر	
١- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار بأسلوب ينسجم مع أخلاق المجتمع العربي .	
٢- توضيح مفاهيم ومصطلحات حقوق الإنسان للطلبة وتقريبها الى أذهانهم	
٣- شرح وتبسيط الإعلانات العالمية والمواثيق الدولية التي تتعلق بهذا الموضوع.	

٤- تعزيز الطلبة على العمل في محيطهم في مجال حقوق الإنسان وتعريفهم على تجارب العالم فيه
٥- تدريب الطلبة على الكشف عن انتهاكات حقوق الإنسان وتوثيقها دون تحيز ووفق منهج علمي قدر المستطاع .
٦- تحذير فكرة قبول الآخر واحترام رأيه واستئصال نزعة الإقصاء وتهيئ الرأي المخالف

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعرف على ماهية حقوق الانسان</p> <p>أ٢- التعرف على تأريخ حقوق الانسان</p> <p>أ٣- التعرف على انواع حقوق الانسان</p> <p>أ٤- التعرف على المواثيق الدولية والمعاهدات الخاصة بحقوق الانسان</p> <p>أ٥- التعرف على حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية</p> <p>أ٦- التعرف على ضمانات حقوق الانسان</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - يهدف المقرر الى تمكين الطالب من معرفة حقوقه وكيفية المطالبة بها</p> <p>ب٢ - تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الشعوب</p> <p>ب٣ - احترام حقوق الاخرين</p> <p>ب٤ - اطلاع الطالب على القوانين التي تضمن له حقوقه</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>يتم التعليم عن طريق اسلوب الحوار مع استخدام الاساليب الحديثة في التدريس مثل العصف الذهني واستخدام الوسائل التوضيحية مثل مقاطع الفيديو التي تعزز معرفة الطالب لحقوق الانسان</p>
طرائق التقييم
<p>يتم التقييم عن طريق التغذية الراجعة والامتحانات اليومية والامتحانات منتصف الكورس والامتحان النهائي</p>

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
<p>ج ١- زرع المحبة بين الطلبة من كافة الطوائف والقوميات والاديان</p> <p>ج ٢- احترام الرأي والرأي الآخر</p> <p>ج ٣- بث حب الوطن والمواطنة بين الطلبة</p> <p>ج ٤- حث الطلبة على كيفية الحصول على حقوقهم بالطرق القانونية والسلمية</p>
طرائق التعليم والتعلم
من خلال التوعية المباشرة والمشاهد الفيديويه
طرائق التقييم
من خلال سلوك الطلبة وتصرفاتهم أثناء المحاضرة او مع زملائهم
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تعزيز ثقافة حقوق الانسان</p> <p>د ٢- زيادة معرفة الطلبة بحقوقهم وواجباتهم</p> <p>د ٣- حث الطلبة على احترام حرية الآخرين</p> <p>د ٤- تيسير الامور للطلبة لمعرفة الوسائل المشروعه للمطالبة بالحقوق</p>

21. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	ساعتان	التعرف على ماهية الحق وماهية حقوق الانسان	مفهوم الحق مفهوم الانسان	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية
الاسبوع الثاني	ساعتان	التعرف على مفهوم حقوق الانسان وماكانت عليه في الحضارة اليونانية	مفهوم حقوق الانسان/ حقوق الانسان في الحضارة اليونانية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية
الاسبوع الثالث	ساعتان	تعريف الطالب بحقوق الانسان في الحضارة اليونانية والوسطى	حقوق الانسان في الحضارة الرومانية/ حقوق الانسان في العصور الوسطى	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية
الاسبوع الرابع	ساعتان	تعريف الطالب بحقوق الانسان في عصر النهضة والعصر الحديث	حقوق الانسان في عصر النهضة / حقوق الانسان في العصر الحديث	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية
الاسبوع الخامس	ساعتان	تعريف الطالب بالحقوق والحريات العامه والتقليدية	الحقوق والحريات العامة الحقوق والحريات التقليدية	من خلال الطرح الوافي للموضوع	الأسئلة المباشرة وعمل

الامتحانات اليومية	والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة				
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الحقوق الاقتصادية الحقوق الاجتماعية	تعريف الطالب بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية	ساعتان	الاسبوع السادس
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الحقوق السياسية الحقوق الثقافية	تعريف الطالب بالحقوق السياسية والاقتصادية	ساعتان	الاسبوع السابع
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	حقوق الانسان في اعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي لعام ١٧٨٩/ حقوق الانسان في وثيقة العهد الاعظم	تعريف الطالب بما جاء به الاعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي ووثيقة العهد الاعظم	ساعتان	الاسبوع الثامن
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	حقوق الانسان في الاعلان العالمي لحقوق الانسان لعام ١٩٤٨/ حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	تعريف الطالب بمقررات الاعلان العالمي لحقوق الانسان والاتفاقيات الدولية	ساعتان	الاسبوع التاسع
الأسئلة المباشرة وعمل	من خلال الطرح الوافي للموضوع	حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية	تعريف الطالب بحقوق الانسان بالشريعة	ساعتان	الاسبوع العاشر

الامتحانات اليومية	والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	خصائص حقوق الانسان	الاسلاميه, وماهي الخصائص التي تتميز بها حقوق الانسان		
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	مميزات حقوق الانسان حقوق الانسان في الدستور العراقي	تعريف الطالب بمميزات حقوق الانسان. وما تضمنه الدستور العراقي	ساعتان	الاسبوع الحادي عشر
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	حق الانسان في الحياة/ حق الانسان في الجنسية	تعريف الطالب بحق الانسان في الحياة وحقه في الجنسية	ساعتان	الاسبوع الثاني عشر
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	حق الانسان في الانتفاع من المرافق العامة/ حق الانسان في الامن والخصوصية الشخصية	تعريف الطالب بحقه بالانتفاع من المرافق العامة وحقه في الامن والخصوصية	ساعتان	الاسبوع الثالث عشر
الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية	من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة	الوسائل القانونية لحماية حقوق الانسان/ التشريع العادي	تعريف الطالب بالوسائل التي تكفل حماية حقوق الانسان	ساعتان	الاسبوع الرابع عشر
الأسئلة المباشرة وعمل	من خلال الطرح الوافي للموضوع	الوسائل القضائية/ الوسائل السياسية	تعريف الطالب بالوسائل القضائية والسياسية	ساعتان	الاسبوع الخامس عشر

الامتحانات اليومية	والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة		الكفيلة بحماية حقوق الانسان		
22. البنية التحتية					
حقوق الانسان في الاسلام / د. امير عبد حقوق الانسان في الوطن العربي / حسين جميل			11- الكتب المقررة المطلوبة		
محاضرات في حقوق الانسان / كلية القانون جامعة بابل / اعداد أ. د. رافع شبر, أ. د. اسماعيل صعصاع			12- المراجع الرئيسية (المصادر)		
د. حسين كريم, حقوق الانسان , دار النبراس للطباعة والنشر, ٢٠١٧ محمد الغزالي , حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام واعلان الامم المتحدة,, جار النهضة العربية , مصر			📖 الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
www.hrlibrary.umn.edu			📖 المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ,		

23. خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر الدراسي بما يلاءم التطورات السياسية والاوضاع السائدة من اجل الحصول على اقرار حقوق الانسان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلأ للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الرسالة والرؤية والأهداف

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل.

يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج.

تنظم المواد الدراسية في مناهج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة

يتم خلال البرنامج التعليمي توفير كل الفرص المتاحة لتحقيق التكامل بين العلوم الطبية بتطبيق أسلوب التعلم بالمجاميع الصغيرة بدءا من المراحل الدراسية قبل السريرية وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الفعال من خلال فهم المشاكل السريرية والتعلم على حلها . سيكتسب الطلاب المعرفة بالعلوم الطبية الاحيائية الأساسية والعلوم السريرية من خلال مناهج متعدد التخصصات لفهم تركيب ووظيفة جسم الانسان.

سيمتلك الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال البرنامج الدراسي لتقييم حالة المرضى ومعالجة مشاكلهم الصحية بشكل صحيح اعتمادا على التاريخ المرضي والفحص السريري وتطبيق التحليل العلمي في استخدام الاليات المتبعة للتشخيص وصياغة وتنفيذ خطة المعالجة

يمنح المنهاج الدراسي الخريج التوجيه الصحيح والمهارات اللازمة للتعلم الفعال طيلة حياتهم المهنية لضمان تقديمهم الرعاية المناسبة للمرضى لكافة الفئات العمرية والعمل بفاعلية كجزء من فريق الرعاية في الطوارئ في الحالات التي تهدد حياة الانسان بسبب المرض او الحوادث المختلفة

ؤكد المنهاج الدراسي على أهمية القيم الأخلاقية والاستجابة السريعة لاحتياجات المرضى واكتساب مهارات الاتصال وخدمة المواطنين دون تمييز بينهم والعمل بانسجام واحترام كعضو ضمن فريق الرعاية الصحية.

سيتمكن الطلبة بعد اكمالهم البرنامج الدراسي من أداء الواجبات المطلوبة من هم في الصحة العامة وبرامج الرعاية الصحية الأولية وتحديد تدابير الوقاية والسيطرة اللازمة لحل المشاكل الصحية للمجتمع.

يتم استخدام أنظمة التقييمات التحصيلية وغير التحصيلية لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وفي مجالات التعلم كافة (المعرفة والمهارات والسلوك المهني). سيتلقى الطلبة طيلة البرنامج الدراسي بشكل منتظم تغذية راجعة حول اداءهم من قبل أعضاء هيئة التدريس. يوفر البرنامج الدراسي وقتاً مخصصاً للتعلم الذاتي والأنشطة اللاصفية.

سيكون الطلبة عند تخرجهم قادرين على اكمال متطلبات التخصص في العلوم الطبية المختلفة وبامكانهم أيضاً تطوير انفسهم من خلال الاشتراك في برامج التطوير المهني المستمر. سيتمكن الطلبة عند تخرجهم من تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الدليل العلمي كنهج للممارسة الطبية وتحسين عملية اتخاذ القرار الطبي من خلال التأكيد على استخدام الأدلة من البحوث العلمية ذات التصميم والانجاز الرصينين. يتولى عميد الكلية إدارة المنهاج الدراسي وتتولى لجنة المناهج الاشراف والمتابعة المستمرة للمنهاج بالتعاون مع اللجان العلمية في الفروع العلمية. تلتزم كلية الطب بمراجعة دورية منتظمة لبرنامجها الأكاديمي حسب احتياجات القطاع الصحي والمجتمع. في نهاية البرنامج التعليمي سيكون الخريج واثقاً من نفسه بكونه قادراً على القيام بتقديم رعاية صحية مناسبة للناس بشكل عام والمرضى بشكل خاص استناداً الى المخرجات التعليمية التي يعتمد علىها البرنامج الدراسي والتي تجعل الخريج قادراً على ان يكون طبيباً باحثاً علمياً وممارساً ومحترفاً

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

26. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
27. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
28. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مقرر طب المجتمع الكورس الاول-المرحلة الرابعة MeCOa400003
29. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس طب وجراحة عامة
30. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	أخرى (فصلي)
31. برنامج الاعتماد المعتمد	60 ساعة نظرية و ٦٠ ساعة عملية- ٥ وحدات دراسية
32. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
33. تاريخ إعداد الوصف	2023/٩/١
<p>مقرر طب المجتمع: هو الركيزة الهامة في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، ومن الضروري تزويد الطلاب الذين سيتخرجون كأطباء خمسة نجوم بالمعرفة والمهارات حول تشخيص مشاكل المجتمع وكيفية التحكم بها ومنعها في حياتهم. حيث يتم تصنيف الكليات الطبية المجتمعية كمدارس طبية من المستوى A وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.</p> <p>تتضمن اهداف كورس طب المجتمع الاول ما يلي:</p> <p>1. تقديم المعرفة للطلاب من خلال المحاضرات والندوات حول علم الأوبئة العام و علم الاجتماع الطبي و الصحة المهنية و الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل</p> <p>٢ - التدريب العملي للطلاب في مراكز الرعاية الصحية الأولية وعيادات أمراض الجهاز التنفسي والزيارات الميدانية ، إلى جانب التدريب على إجراء البحوث على نطاق ضيق حول المشاكل الهامة للمجتمع</p> <p>مواد المقرر بواقع اربع ساعات نظري وساعتين عملي اسبوعيا</p> <p>N النظري</p> <p>2. علم الأوبئة العام</p> <p>3. علم الاجتماع الطبي</p>	

4. الامراض الانتقالية

5. الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل

N. العملي

6. التحصين

7. الرضاعة الطبيعية

8. مراقبة النمو والصحة المهنية

34. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الطب الوقائي والصحة العامة.

٢. اكتساب الطلبة لمهارات ومعارف علم الوبائيات لتمكينهم من تطبيق ذلك في تحليل وقياس صحة المجتمع (التشخيص المجتمعي) وتقييم الخدمات الصحية فيه.

٣. اكتساب الطلبة للمعارف حول برنامج الرعاية الصحية الأولية وتشمل برنامج التحصين ورعاية الام والطفل وبرنامج السيطرة على حالات التهاب المجاري التنفسية للأطفال دون سن الخامسة وبرنامج السيطرة على الاسهال والجفاف عند الاطفال دون سن الخامسة.

٤. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال تنظيم الاسرة وتشجيع الرضاعة الطبيعية.

٥. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الصحة المهنية والاجراءات الوقائية اللازمة لحماية العاملين.

٣. تزويد الطلبة بمهارات ومعارف الاسناد النفسي الاجتماعي للمجتمع في الظروف الراهنة .

٤. اعتماد المنهج العملي والنظري المرتكز على خدمة المجتمع المحلي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - . تدريب الطلبة على المعارف والمهارات البحثية وتمكينهم من اجراء البحوث في مجالات الصحية ومنها بحوث النظم الصحية المختلفة .

<p>ب٢ - . تزويد الطلبة بالخبرات النظرية والعملية في طب المجتمع لتأهيلهم ليكونوا اطباء خمسة نجوم وحسب تحديد منظمة الصحة العالمية الحديث لخريجي كليات الطب إضافة إلى إعدادهم لإكمال الدراسات العليا بكفاءة في المستقبل .</p> <p>ب٣ - تمكين الطلبة من تشخيص المشاكل النفسية والاجتماعية في المجتمع المحلي وتحليل هذه المشاكل واقتراح الحلول الناجعة لها .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملية</p> <p>٢. الكوزات اليومية</p> <p>٣. السمنارات</p> <p>٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p>

طرائق التقييم
<p>1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>٢. الكوزات اليومية</p> <p>٣. السمنارات</p> <p>٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p>

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - أكساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض المهنية وطرق الحد من انتشارها والوقاية منها.</p> <p>٢د - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p>
طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملية

٢. الكويزات اليومية

٣. السمنارات

٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

35. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة	MeCOa4000 03	مقرر طب المجتمع الكورس الاول- المرحلة الرابعة	نظري ٤ عملي ٢

36. التخطيط للتطور الشخصي

١د - اكتساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض الوطنية وطرق الحد من انتشارها.

٢د - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.

37. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

38. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

20. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
21. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
22. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
23. Control of communicable diseases manual. 21 edition. 2022

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

24. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
25. القسم العلمي / المركز	قسم طب الأسرة والمجتمع
26. اسم / رمز المقرر	مقرر طب المجتمع الكورس الاول-المرحلة الرابعة MeCOa400003
27. أشكال الحضور المتاحة	بكالوريوس طب وجراحة عامة
28. الفصل / السنة	أخرى (فصلي)
29. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة نظرية و ٦٠ ساعة عملية - ٥ وحدات دراسية
30. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/٩/١
<p>مقرر طب المجتمع: هو الركيزة الهامة في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، ومن الضروري تزويد الطلاب الذين سيتخرجون كأطباء خمسة نجوم بالمعرفة والمهارات حول تشخيص مشاكل المجتمع وكيفية التحكم بها ومنعها في حياتهم. حيث يتم تصنيف الكليات الطبية المجتمعية كمدارس طبية من المستوى A وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.</p> <p>تتضمن اهداف كورس طب المجتمع الاول ما يلي:</p>	

9. تقديم المعرفة للطلاب من خلال المحاضرات والندوات حول علم الأوبئة العام و علم الاجتماع الطبي و الصحة المهنية و الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل

٢ - التدريب العملي للطلاب في مراكز الرعاية الصحية الأولية وعيادات أمراض الجهاز التنفسي والزيارات الميدانية ، إلى جانب التدريب على إجراء البحوث على نطاق ضيق حول المشاكل الهامة للمجتمع

مواد المقرر بواقع اربع ساعات نظري وساعتين عملي اسبوعيا

نظري

10. علم الأوبئة العام

11. علم الاجتماع الطبي

12. الامراض الانتقالية

13. الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل

عملي

14. التحصين

15. السيطرة على امراض الجهاز التنفسي

16. مراقبة النمو والصحة المدرسية

31. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الطب الوقائي والصحة العامة.
٢. اكتساب الطلبة لمهارات ومعارف علم الوبائيات لتمكينهم من تطبيق ذلك في تحليل وقياس صحة المجتمع (التشخيص المجتمعي) وتقييم الخدمات الصحية فيه.
٣. اكتساب الطلبة للمعارف حول برنامج الرعاية الصحية الأولية وتشمل برنامج التحصين ورعاية الام والطفل وبرنامج السيطرة على حالات التهاب المجاري التنفسية للأطفال دون سن الخامسة وبرنامج السيطرة على الاسهال والجفاف عند الاطفال دون سن الخامسة.
٤. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال تنظيم الاسرة وتشجيع الرضاعة الطبيعية.
٥. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الصحة المهنية والاجراءات الوقائية اللازمة لحماية العاملين.
٣. تزويد الطلبة بمهارات ومعارف الاسناد النفسي الاجتماعي للمجتمع في الظروف الراهنة .
٤. اعتماد المنهج العملي والنظري المرتكز على خدمة المجتمع المحلي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - . تدريب الطلبة على المعارف والمهارات البحثية وتمكينهم من اجراء البحوث في مجالات الصحة ومنها بحوث النظم الصحية المختلفة .
- ب ٢ - . تزويد الطلبة بالخبرات النظرية والعملية في طب المجتمع لتأهيلهم ليكونوا اطباء خمسة نجوم وحسب تحديد منظمة الصحة العالمية الحديث لخريجي كليات الطب إضافة إلى إعدادهم لإكمال الدراسات العليا بكفاءة في المستقبل .
- ب ٣ - تمكين الطلبة من تشخيص المشاكل النفسية والاجتماعية في المجتمع المحلي وتحليل هذه المشاكل واقتراح الحلول الناجعة لها .

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
2. الكؤزات اليومية
3. السمنارات
4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
2. الكؤزات اليومية
3. السمنارات
4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
١٥- أكساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض المهنية وطرق الحد من انتشارها والوقاية منها.

٢٥- اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة

Lectures

Part I: First community medicine course (4 unit theory and two unit practical)

c. Theory

10.General epidemiology.

- 11.Communicable diseases.
- 12.Primary health care and maternal and child health care.
- 13.Medical sociology
- 14.Mental health
- d. Practical
 - 15.Immunization
 - 16.ARI and COVID-19
 - 17.growth monitoring
 - 18.School health.

Part I: First community medicine course (4 unit theory and one unit practical)

Weeks	lectures
First week	Epidemiological data
First week	Primary health care program
First week	Primary health care program
First week	MCH care (maternal and child health care)
2nd week	MCH care (maternal and child health care)
2nd week	Epidemiological studies
2nd week	Epidemiological studies
2nd week	Epidemiological studies
3rd week	Epidemiological measurements
3rd week	Doctor patient relationship
3rd week	Nutrition during pregnancy
3rd week	Experimental studies
4th	ICD-10
4th	Infection during pregnancy
4th	Epidemiological studies cohort studies
4th	Experimental studies
5th	ICD-10
5th	Low birth weight and prematurity
5th	Experimental studies
5th	Health care for children (growth monitoring)
6 th	Scarlet fever
6 th	Breaking bad news

6 th	Investigation of epidemic
6 th	Health care for children (immunization)
7thweek	School health services
7thweek	Medical ethics
7thweek	Causal association
7thweek	Carrying out research
8th week	Five stars doctor
8th week	Medical sociology
8th week	Medical sociology
8th week	Screening
9th week	Screening
9th week	Respiratory tract infection in children
9th week	Epidemiology of communicable diseases
9th week	Diphtheria
10th week	Epidemiological measurements
10th week	Scarlet fever
10th week	Exanthemata's infection measles)
10th week	Diarrheal diseases (amebiasis)
11th week	Diarrheal diseases shigelloses
11th week	Brucellosis
11th week	Nosocomial infections
11th week	Leishmaniosis
12th week	Giardiasis
12th week	Tetanus
12th week	Rabies
12th week	Schistosomiasis & hook worm
13th week	Control of diarrheal diseases
13th week	Mental health
13th week	Mental health
13th week	Mumps
14th week	Recent advances in community medicine
14th week	Health care of community
14th week	Family medicine
14th week	Family medicine
15th week	Disaster management
15th week	Concept of health and disease
15th week	COVID-19 infection
15th week	Evaluation of MCH care services

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة
2. قاعات المراكز الصحية والمستشفيات
3. قاعة للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع

<ol style="list-style-type: none"> 1. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 2. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 3. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. 4. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022 	13- الكتب المقررة المطلوبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 2. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 3. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. 4. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022 	14- المراجع الرئيسية (المصادر)
مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية	H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<p>موقع منظمة الصحة العالمية WHO</p> <p>موقع السيطرة على الامراض Centers of disease control and prevention</p>	H المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

33. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

الكادر التدريسي

ت	اسم التدريسي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	البريد الالكتروني
١	أ.د. سجال فاضل فراهود	طب مجتمع	طب مجتمع	sijalaljoborae@gmail.com
٢	أ.د. امير كاظم حسين	طب مجتمع	طب مجتمع	Ameer.alhumairi@gmail.com
٤	أ.م.د. اشرف محمد علي حسين	طب مجتمع	وبائيات	Ashrafhussain1981@yahoo.com
٥	أ.م.د. قيس اسماعيل عجام	طب اسرة	طب اسرة	Qaisajam1981@gmail.com
	م.د. ايلاف يوسف رشيد	طب اسرة	طب اسرة	med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلأ للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الرسالة والرؤية والأهداف

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تنبأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل.

يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج.

تنظم المواد الدراسية في مناهج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة

يتم خلال البرنامج التعليمي توفير كل الفرص المتاحة لتحقيق التكامل بين العلوم الطبية بتطبيق أسلوب التعلم بالمجاميع الصغيرة بدءا من المراحل الدراسية قبل السريرية وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الفعال من خلال فهم المشاكل السريرية والتعلم على حلها . سيكتسب الطلاب المعرفة بالعلوم الطبية الاحيائية الأساسية والعلوم السريرية من خلال مناهج متعدد التخصصات لفهم تركيب ووظيفة جسم الانسان.

سيمتلك الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال البرنامج الدراسي لتقييم حالة المرضى ومعالجة مشاكلهم الصحية بشكل صحيح اعتمادا على التاريخ المرضي والفحص السريري وتطبيق التحليل العلمي في استخدام الاليات المتبعة للتشخيص وصياغة وتنفيذ خطة المعالجة

يمنح المنهاج الدراسي الخريج التوجيه الصحيح والمهارات اللازمة للتعلم الفعال طيلة حياتهم المهنية لضمان تقديمهم الرعاية المناسبة للمرضى لكافة الفئات العمرية والعمل بفاعلية كجزء من فريق الرعاية في الطوارئ في الحالات التي تهدد حياة الانسان بسبب المرض او الحوادث المختلفة

ؤكد المنهاج الدراسي على أهمية القيم الأخلاقية والاستجابة السريعة لاحتياجات المرضى واكتساب مهارات الاتصال وخدمة المواطنين دون تمييز بينهم والعمل بانسجام واحترام كعضو ضمن فريق الرعاية الصحية.

سيتمكن الطلبة بعد اكمالهم البرنامج الدراسي من أداء الواجبات المطلوبة من هم في الصحة العامة وبرامج الرعاية الصحية الأولية وتحديد تدابير الوقاية والسيطرة اللازمة لحل المشاكل الصحية للمجتمع.

يتم استخدام أنظمة التقييمات التحصيلية وغير التحصيلية لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وفي مجالات التعلم كافة (المعرفة والمهارات والسلوك المهني). سيتلقى الطلبة طيلة البرنامج الدراسي بشكل منتظم تغذية راجعة حول اداءهم من قبل أعضاء هيئة التدريس. يوفر البرنامج الدراسي وقتاً مخصصاً للتعلم الذاتي والأنشطة اللاصفية.

سيكون الطلبة عند تخرجهم قادرين على اكمال متطلبات التخصص في العلوم الطبية المختلفة وبامكانهم أيضاً تطوير انفسهم من خلال الاشتراك في برامج التطوير المهني المستمر. سيتمكن الطلبة عند تخرجهم من تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الدليل العلمي كنهج للممارسة الطبية وتحسين عملية اتخاذ القرار الطبي من خلال التأكيد على استخدام الأدلة من البحوث العلمية ذات التصميم والانجاز الرصينين. يتولى عميد الكلية إدارة المنهاج الدراسي وتتولى لجنة المناهج الاشراف والمتابعة المستمرة للمنهاج بالتعاون مع اللجان العلمية في الفروع العلمية. تلتزم كلية الطب بمراجعة دورية منتظمة لبرنامجها الأكاديمي حسب احتياجات القطاع الصحي والمجتمع. في نهاية البرنامج التعليمي سيكون الخريج واثقاً من نفسه بكونه قادراً على القيام بتقديم رعاية صحية مناسبة للناس بشكل عام والمرضى بشكل خاص استناداً الى المخرجات التعليمية التي يعتمد علىها البرنامج الدراسي والتي تجعل الخريج قادراً على ان يكون طبيباً باحثاً علمياً وممارساً ومحترفاً

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

39. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
40. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
41. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مقرر طب المجتمع الكورس الثاني-المرحلة الرابعة MeCOa400003
42. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس طب وجراحة عامة
43. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	أخرى (فصلي)
44. برنامج الاعتماد المعتمد	٤٥ ساعة نظرية و ٦٠ ساعة عملية- ٥ وحدات دراسية
45. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
46. تاريخ إعداد الوصف	2023/٩/١
47. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>يعد فرع طب المجتمع الركن المهم في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، من الضروري تزويد الطلاب الذين سيتم تخرجهم كأطباء من فئة الخمس نجوم بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالتشخيص والمهارات المجتمعية للتحكم في المشكلات الصحية في مجتمعهم والوقاية منها ، حيث تُصنّف كليات الطب المجتمعية باعتبارها كليات طبية من المستوى A وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.</p> <p>يعتبر الكورس الثاني مكملًا لبعض المواد التي تم أخذها في الكورس الاول ومتمما لها كما في مادة الامراض الانتقالية. ويشتمل ايضا على مواد علمية جديدة مثل الصحة البيئية، وبائية الامراض الغير انتقالية او المزمنة بالاضافة الى محاضرة تعريفية عن التصنيف العالمي للأمراض - الاصدار العاشر</p>	

48. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دراسة وبائية الامراض الانتقالية، انتشارها، وطرق انتقاله. 2. الطرق العلمية الصحيحة للوقاية منها على مستوى الفرد بما تتضمنه العناية الشخصية، والوعي الصحي. وايضا على مستوى المجتمع من رفع الوعي المجتمعي عن طريق التبليغ الصحي باستخدام الاعلام ووسائل التواصل المجتمعية الاخرى.

3. اهم الاجراءات الوقائية التي على الجهاز الصحي اتباعها عند حصول الحالة المرضية بمستوى حالة فردية او وباء في مدينة او وباء عالمي واسع الانتشار.
4. دراسة المؤشرات والاختبارات التي يتم اعتمادها في دراسة وبائية الامراض في المجتمع.
5. دراسة انتشار الامراض المزمنة في المجتمع.
6. طرق التبليغ الصحي للحد من تزايدها وانتشارها على مستوى وبائي.
7. الاطلاع على التصنيف العالي للامراض وطريقة استخدامه في التسجيل المرضي في الدوائر الصحية والمستشفيات.
8. دراسة اهم المشاكل البيئية التي تهم المجتمع وطرق الحد منها وتفاقمها بما توصلت له احدث الدراسات والتجارب الدولية بما لتلك المشاكل من اثر بالغ في انتشار المشاكل الصحية المجتمعية بكافة انواعها

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

١ التدريب العملي في المراكز الصحية الاولى والتي تتضمن التدريب على برامج منظمة الصحة العالمية فيما يخص

1. السيطرة على الاسهال المائي،
2. التهابات الرئوى الحادة،
3. مراقبة النمو للاطفال دون سن الخامسة،
4. برنامج رعاية الحوامل،
5. برنامج اسناد الرضاعة الطبيعية،
6. برنامج اللقاحات الوطني طرق اعطائها المواعيد المحددة، الفئات العمرية المشمولة، المحاذير والموانع.

الزيارات الميدانية الى محطة تصفية المياه، المعامل القريبة، دور رعاية المسنين والايتم وذوي الاحتياجات الخاصة، اضافة الى التدريب العملي في استشارية التغذية واستشارية كبار السن

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
٢. الكوزات اليومية
٣. السمنارات
٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
٢. الكوزات اليومية
٣. السمنارات
٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

طرائق التعليم والتعلم				
استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.				
طرائق التقييم				
<p>. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>٢. الكوزات اليومية</p> <p>٣. السمنارات</p> <p>٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p>				
49. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري	عملي
الرابعة	MeCOa4000 03	مقرر طب المجتمع الكورس الثاني-المرحلة الرابعة	٣	٢

Part I: second community medicine course (3 unit theory and one unit practical)

Weeks	Lectures
1st	Introduction to occupational health
1st	Physical and biological hazards
1st	Physical and biological hazards
2nd	Occupational respiratory diseases
2nd	Occupational exposure limits
2nd	Vibration, pressure and ionizing radiation
3rd	Microwave radiation
3rd	Occupational skin diseases
3rd	Lead poisoning
4th	Mercury poisoning
4th	Vital statistics in MCH care
4th	Breast feeding
5th	Family planning
5th	Poliomyelitis
5th	Chicken pox
6th	Cholera
6th	Exanthemata's infection (German measles)
6th	Whooping cough
7th	Tuberculosis
7th	Leprosy
7th	hypertension Epidemiology of
8th	Hepatitis
8th	Typhoid and paratyphoid fever
8th	Acute bacterial meningitis

9th	AIDS
9th	Malaria
9th	IHD and RHD Epidemiology of
10th	Epidemiology of cancer
10th	Epidemiology of accidents
10th	Hepatitis
11th	Sexually transmitted diseases
11th	osteoporosis
11th	Introduction to environmental health
12th	Air pollution
12th	Water pollution and treatment
12th	Global environmental problem
13th	Waste disposal
13th	DM Epidemiology of
13th	Poliomyelitis
14th	Health administration
14th	Health waste management
14th	Health planning
15th	Health promotion
15th	Health education
15th	Health education

50. التخطيط للتطور الشخصي

- د ١ - اكتساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض الوطنية وطرق الحد من انتشارها.
- د ٢ - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.

51. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

52. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

24. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
25. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
26. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
27. Control of communicable diseases manual. 21 edition. 2022

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طب المجتمع		2023- 2024
																	الكورس الثاني		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

34. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية الطب
35. القسم العلمي / المركز	قسم طب الأسرة والمجتمع
36. اسم / رمز المقرر	MeCOa400003 مقرر طب المجتمع الكورس الثاني - المرحلة الرابعة
37. أشكال الحضور المتاحة	حضور المحاضرات في القاعات الدراسية والتواصل مع التدريسيين عبر نظام وكذلك الزيارات الميدانية التي يقوم بها الفرع للمراكز الصحية ومحطات تصفية المياه المودل
38. الفصل / السنة	الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
39. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة نظرية و ٦٠ ساعة عملية - ٥ وحدات دراسية
40. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/٩/١
41. أهداف المقرر	يعد فرع طب المجتمع الركن المهم في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، من الضروري تزويد الطلاب الذين سيتم تخرجهم كأطباء من فئة الخمس نجوم بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالتشخيص والمهارات المجتمعية للتحكم في المشكلات الصحية في مجتمعاتهم والوقاية منها ، حيث تُصنّف كليات الطب المجتمعية باعتبارها كليات طبية من المستوى A وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.

يعتبر الكورس الثاني مكملًا لبعض المواد التي تم أخذها في الكورس الأول ومتممًا لها كما في مادة الأمراض الانتقالية. ويشتمل أيضًا على مواد علمية جديدة مثل الصحة البيئية، وبائية الأمراض الغير انتقالية او المزمنة بالإضافة الى محاضرة تعريفية عن التصنيف العالمي للأمراض - الاصدار العاشر.

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1. دراسة وبائية الأمراض الانتقالية، انتشارها، وطرق انتقاله.
2. الطرق العلمية الصحيحة للوقاية منها على مستوى الفرد بما تتضمنه العناية الشخصية، والوعي الصحي. وايضا على مستوى المجتمع من رفع الوعي المجتمعي عن طريق التبليغ الصحي باستخدام الاعلام ووسائل التواصل المجتمعية الاخرى.
3. اهم الاجراءات الوقائية التي على الجهاز الصحي اتباعها عند حصول الحالة المرضية بمستوى حالة فردية او وباء في مدينة او وباء عالمي واسع الانتشار.
4. دراسة المؤشرات والاختبارات التي يتم اعتمادها في دراسة وبائية الأمراض في المجتمع.
5. دراسة انتشار الأمراض المزمنة في المجتمع.
6. طرق التبليغ الصحي للحد من تزايدها وانتشارها على مستوى وبائي.
7. الاطلاع على التصنيف العالي للأمراض وطريقة استخدامه في التسجيل المرضي في الدوائر الصحية والمستشفيات.
8. دراسة اهم المشاكل البيئية التي تم المجتمع وطرق الحد منها وتفاقمها بما توصلت له احدث الدراسات والتجارب الدولية بما لتلك المشاكل من اثر بالغ في انتشار المشاكل الصحية المجتمعية بكافة انواعها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

التدريب العملي في المراكز الصحية الاولى والتي تتضمن التدريب على برامج منظمة الصحة العالمية فيما يخص

1. السيطرة على الاسهال المائي،
2. الالتهابات الرئوية الحادة،
3. مراقبة النمو للاطفال دون سن الخامسة،

<p>4. برنامج رعاية الحوامل،</p> <p>5. برنامج اسناد الرضاعة الطبيعية،</p> <p>6. برنامج اللقاءات الوطني طرق اعطائها المواعيد المحددة، الفئات العمرية المشمولة، المخاذير والموانع.</p> <p>الزيارات الميدانية الى محطة تصفية المياه، المعامل القريبة، دور رعاية المسنين والايتم وذوي الاحتياجات الخاصة، اضافة الى التدريب العملي في استشارية التغذية واستشارية كبار السن.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>٢. الكوزات اليومية</p> <p>٣. السمنارات</p> <p>٤. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p>
طرائق التقييم

١ . الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي

٢ . الكورسات اليومية

٣ . السمنارات

٤ . مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - اكتساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض الوطنية وطرق الحد من انتشارها.

٢د - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة

Part I: second community medicine course (3 unit theory and one unit practical)

Weeks	Lectures
1st	Introduction to occupational health
1st	Physical and biological hazards
1st	Physical and biological hazards
2nd	Occupational respiratory diseases
2nd	Occupational exposure limits
2nd	Vibration, pressure and ionizing radiation
3rd	Microwave radiation
3rd	Occupational skin diseases
3rd	Lead poisoning
4th	Mercury poisoning
4th	Vital statistics in MCH care
4th	Breast feeding

5th	Family planning
5th	Mumps
5th	Chicken pox
6th	Cholera
6th	Exanthemata's infection (German measles)
6th	Whooping cough
7th	Tuberculosis
7th	Leprosy
7th	hypertension Epidemiology of
8th	Hepatitis
8th	Typhoid and paratyphoid fever
8th	Acute bacterial meningitis
9th	AIDS
9th	Malaria
9th	IHD and RHD Epidemiology of
10th	Epidemiology of cancer
10th	Epidemiology of accidents
10th	Hepatitis
11th	Sexually transmitted diseases
11th	osteoporosis
11th	Introduction to environmental health
12th	Air pollution
12th	Water pollution and treatment
12th	Global environmental problem
13th	Waste disposal
13th	DM Epidemiology of
13th	Mental health
14th	Health administration
14th	Health waste management
14th	Health planning
15th	Health promotion
15th	Health education
15th	Health education

43. البنية التحتية

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة

2. قاعات المراكز الصحية والمستشفيات

3. قاعة للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع

- 1) Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
- 2) Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- 3) Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
- 4) Control of communicable diseases manual. 21st edition. 2022

2. الكتب المقررة المطلوبة

مراجعة احصائيات المجلات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية

H₂ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

<p>موقع منظمة الصحة العالمية WHO موقع السيطرة على الأمراض Centers of disease control and prevention</p>	<p>H المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت</p>
---	--

3. خطة تطوير المقرر الدراسي
متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

الكادر التدريسي

ت	اسم التدريسي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	البريد الالكتروني
١	أ.د. سجال فاضل فرهود	طب مجتمع	طب مجتمع	sijalaljoborae@gmail.com
٢	أ.د. امير كاظم حسين	طب مجتمع	طب مجتمع	Ameer.alhumairi@gmail.com
٤	أ.م.د. اشرف محمد علي حسين	طب مجتمع	وبائيات	Ashrafhussain1981@yahoo.com

Qaisajam1981@gmail.com	طب اسرة	طب اسرة	ا.م.د. قيس اسماعيل عجام	٥
med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq	طب اسرة	طب اسرة	م.د. ايلاف يوسف رشيد	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الرسالة والرؤية والأهداف

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل.

يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج.

تنظم المواد الدراسية في مناهج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة

يتم خلال البرنامج التعليمي توفير كل الفرص المتاحة لتحقيق التكامل بين العلوم الطبية بتطبيق أسلوب التعلم بالمجاميع الصغيرة بدءا من المراحل الدراسية قبل السريرية وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الفعال من خلال فهم المشاكل السريرية والتعلم على حلها . سيكتسب الطلاب المعرفة بالعلوم الطبية الاحيائية الأساسية والعلوم السريرية من خلال مناهج متعددة التخصصات لفهم تركيب ووظيفة جسم الانسان.

سيمتلك الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال البرنامج الدراسي لتقييم حالة المرضى ومعالجة مشاكلهم الصحية بشكل صحيح اعتمادا على التاريخ المرضي والفحص السريري وتطبيق التحليل العلمي في استخدام الاليات المتبعة للتشخيص وصياغة وتنفيذ خطة المعالجة

يمنح المنهاج الدراسي الخريج التوجيه الصحيح والمهارات اللازمة للتعلم الفعال طيلة حياتهم المهنية لضمان تقديمهم الرعاية المناسبة للمرضى لكافة الفئات العمرية والعمل بفاعلية كجزء من فريق الرعاية في الطوارئ في الحالات التي تهدد حياة الانسان بسبب المرض او الحوادث المختلفة

ؤكد المنهاج الدراسي على أهمية القيم الأخلاقية والاستجابة السريعة لاحتياجات المرضى واكتساب مهارات الاتصال وخدمة المواطنين دون تمييز بينهم والعمل بانسجام واحترام كعضو ضمن فريق الرعاية الصحية.

سيتمكن الطلبة بعد اكمالهم البرنامج الدراسي من أداء الواجبات المطلوبة من هم في الصحة العامة وبرامج الرعاية الصحية الأولية وتحديد تدابير الوقاية والسيطرة اللازمة لحل المشاكل الصحية للمجتمع.

يتم استخدام أنظمة التقييمات التحصيلية وغير التحصيلية لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وفي مجالات التعلم كافة (المعرفة والمهارات والسلوك المهني). سيتلقى الطلبة طيلة البرنامج الدراسي بشكل منتظم تغذية راجعة حول اداءهم من قبل أعضاء هيئة التدريس. يوفر البرنامج الدراسي وقتاً مخصصاً للتعلم الذاتي والأنشطة اللاصفية.

سيكون الطلبة عند تخرجهم قادرين على اكمال متطلبات التخصص في العلوم الطبية المختلفة وبما كانهم أيضاً تطوير انفسهم من خلال الاشتراك في برامج التطوير المهني المستمر. سيتمكن الطلبة عند تخرجهم من تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الدليل العلمي كنهج للممارسة الطبية وتحسين عملية اتخاذ القرار الطبي من خلال التأكيد على استخدام الأدلة من البحوث العلمية ذات التصميم والانجاز الرصينين. يتولى عميد الكلية إدارة المنهاج الدراسي وتتولى لجنة المناهج الاشراف والمتابعة المستمرة للمنهاج بالتعاون مع اللجان العلمية في الفروع العلمية. تلتزم كلية الطب بمراجعة دورية منتظمة لبرنامجها الأكاديمي حسب احتياجات القطاع الصحي والمجتمع. في نهاية البرنامج التعليمي سيكون الخريج واثقاً من نفسه بكونه قادراً على القيام بتقديم رعاية صحية مناسبة للناس بشكل عام والمرضى بشكل خاص استناداً الى المخرجات التعليمية التي يعتمد علىها البرنامج الدراسي والتي تجعل الخريج قادراً على ان يكون طبيباً باحثاً علمياً وممارساً ومحترفاً

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

54. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
55. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مقرر طب المجتمع - المرحلة الثالثة - الكورس الثاني - الاحصاء والتغذية MeCOi 300001
56. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس طب وجراحة عامة
57. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي - الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
58. برنامج الاعتماد المعتمد	٣٠ ساعة نظرية و ٣٠ ساعة عملية - ٣ وحدات دراسية
59. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
60. تاريخ إعداد الوصف	2023/٩/١
61. أهداف البرنامج الأكاديمي	<p>ان علم الاحصاء الحيائي يعتبر من اهم المواد التي يجب على الطالب دراستها لأنها تعتبر الركيزة الاساسية لعملية البحث العلمي في كافة مجالات الحياة وخاصة في مجال الطب وفي هذه المادة يتعلم الطالب انواع المتغيرات وكيفية التمييز بينها وكيفية استخدام الفحص الاحصائي المناسب لكل نوع من المتغيرات وكذلك كيفية اختيار العينة الخاصة بالبحث العلمي وكيفية تحديد حجم العينة ولا بد للطالب التعرف من خلال مقرر الاحصاء على اهم الفحوص الاحصائية وكيفية استخدامها والتعرف على مفهوم الاحتمالية والتطبيقات الخاصة به.</p> <p>ان علم الاحصاء الحيائي هو العلم الذي يهتم بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والاستنتاجات منها . ويقسم علم الاحصاء الى قسمين هما :-</p> <p>١ - الاحصاء الوصفي (Descriptive statistic)</p> <p>يتضمن هذا القسم الطرق والاساليب المستخدمة لجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها مع امكانية عرضها في جداول ورسوم بيانية.</p> <p>٢ - الاحصاء الاستدلالي (Inferential statistic)</p> <p>يهتم هذا القسم بموضوع التقدير او التخمين (Estimation) واختيار الفرضيات واصدار الاستنتاجات المناسبة للمجتمع.</p> <p>التغذية هو احد العلوم الأساسية ذات أهمية كبيرة لطلاب الطب، والذي يشمل تدريس العناصر الغذائية ومكونات الغذاء (المغذيات الكبيرة والمغذيات الدقيقة) ويتناول تفاصيل سوء التغذية كما يتم تضمين التقييم التغذوي للمجتمع.</p>
62. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- التمييز بين المتغيرات والبيانات الفئوية والكمية والمتغيرات الكمية المستمرة.
- ٢- بناء الجداول وتحديد الاعداد والنسب الإحصائية من البيانات الخام.
- ٣- حساب الإحصائيات الموجزة (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الوسيط ، المدى ، والتباين ، الانحراف المعياري ، ومعامل التباين) من البيانات الخام والمجمعة.
- ٤- حساب الاحتمالات المشتركة عندما يكون كل احتمال مستقلاً عن الاحتمالات الأخرى (بما في ذلك الاتحاد وتقاطع الاحتمالات المستقلة) باستخدام الصيغ الجبرية.
- ٥- حساب التوزيعات الاحتمالية ذات الحدين وبواسون و متوسط الانحراف المعياري لتوزيعاتها.
- ٦- تحديد المنحنى الطبيعي وشرح كل محور و وصف العلاقة بين الاحتمال والمنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي.
- ٧- حساب الاحتمالات المناسبة ودرجات Z من البيانات الفعلية كإجابة على سؤال حول البيانات ، بافتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- ٨ - تحديد توزيع العينات و تقييم المنطقة تحت منحنى التوزيع الطبيعي من حيث الاحتمال والتمييز بين الانحراف المعياري للعينات وبين الخطأ المعياري للمتوسط.
- ٩- تعليم طلاب الطب أساسيات علم التغذية.
- ١٠- تعريف الطلبة مصطلحات التغذية ذات الصلة.
- ١١- الإطلاع طلاب الطب عن الأيض والتمثيل الغذائي
- ١٢ - معرفة المزيد عن العلاجات الغذائية وإعادة التأهيل.
- ١٣- تعريف الطلاب بالتغذية في فترة الحمل والرضاعة.
- ١٤- التعرف على التغذية لفئات محددة من السكان.
- ١٥- توضيح مشاكل سوء التغذية وكيفية تشخيصها وعلاجها

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ١ - حساب فاصل ثقة للوسط والنسبة.
- ٢- تحديد حجم العينة لتقدير الوسائل والنسب.
- ٣- معرفة معنى اختبار الفرضية (اختبار الدلالة) ، وصف كلا الأمرين الفرضية الصفريّة والفرضية البديلة (سواء واحدة أو ثنائية الطرف) المناسبة لسيناريو معين.
- ٤- تعريف مربع كاي (Test of Independence and Honoganity، Good of Fit).
- ٥- تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام اختبار مربع كاي لاختبار البيانات (لكل من جداول 2×2 و $r \times k$)
- ٦- التعرف على معنى وتطبيق تحليل التباين (اختبار ANOVA).
- ٧- التعرف على معنى وتطبيق الارتباط والانحدار

<p>٨- توضيح للطلبة كيفية تقييم الحالة التغذوية للمرضى .</p> <p>٩- كيفية تشخيص وعلاج مشاكل المجتمع التغذوية مثل فقر الدم التغذوي، ونقص اليود ومتلازمات نقص العناصر الغذائية الكبيرة</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة مع حل التمارين والواجبات البيتية.</p>
طرائق التقييم
<p>١ . الامتحانات النظرية والعملية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي</p> <p>٢ . الكوزات اليومية</p> <p>٣ . السمنارات</p> <p>4. مناقشة البحوث</p> <p>٥ . حل التمارين والواجبات البيتية.</p>
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - اكتساب الطلبة مهارات قراءة البحوث العلمية ودراسة التحليل الاحصائي الخاصة بها وكيفية عمل الجداول والرسوم.</p> <p>٢د - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة مع حل التمارين والواجبات البيتية.</p>
طرائق التقييم

١. الامتحانات النظرية والعملية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي ٢. الكورسات اليومية ٣. السمنارات . مناقشة البحوث ٥. حل التمارين والواجبات البيتية.				
63. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة		طب المجتمع	ساعتين اسبوعيا نظري	ساعتين اسبوعيا عملي

Ass. Prof. Dr. Ameer Kadhim Hussein:Name of Lectures

University of Babylon

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: third- second course

Subject: Biostatistics

Code: MeCOi 300001

Theoretical

Units: 1

/

Practical Units: 1

مفردات المقرر-الكورس الاول-الاحصاء

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction of Biostatistics and Statistical Definitions.	1	Explain why we need to identify the type of data we are dealing with.	2
2	2 nd .week	Principles of constructing tables and graphs.	1	Tutorial in constructing tables and graphs.	2
3	3 rd .week	Measurement of Central Tendency.	1	Tutorial in computing(Mean, Median, Mode).	2
4	4 th .week	Measurement of Dispersion.	1	Tutorial in computing(Range,	2

				Variance, Standard Deviation, and Coefficient of Variation).	
5	5 th .week	Probability Theory: Basic Concepts	1	Tutorial in computing Probability.	2
6	6 th .week	Sampling technique	1	Tutorial in sampling technique.	2
7	7 th .week	Discrete and continuous Probability Distributions.	1	Tutorial in Normal, Binomial, and Poisson distribution.	2
8	8 th .week	Mid-course examination	1	Midcourse examination	2
9	9 th .week	Probability of Sampling Distributions	1	Tutorial in Sampling distribution.	2
10	10 th .week	Estimation Theory	1	Tutorial in Confidence Interval	2
11	11 th .week	Sample size estimation	1	Tutorial in determining sample size	2
12	12 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in Hypothesis Testing Basics: alpha, beta, Null hypothesis, Normal Distribution, z-score and Significance Testing of Means and Proportions).	2
13	13 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in t-tests: (One Sample, Two Samples, and Paired).	2
14	14 th .week	Categorical Data Analysis	1	Tutorial in Chi Square (Test of Independence)	2
15	15 th .week	Correlation and regression	1	Tutorial in correlation and regression	2

College of Medicine
Department of Community and family medicine
Class: Third
Subject: Nutrition Code:
MeCOii300009

Theoretical Units: 1 / Practical Units: 0
Second Course 2023-2024

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction to community medicine	1		
2	2 nd .week	Definition of relevant terms in nutrition	1		
3	3 rd .week	Nutrient metabolism and requirements	1		
4	4 th .week	Nutrition and infection	1		
5	5 th .week	Malnutrition	1		

6	6th.week	Nutritional surveys and assessment of nutritional status of population	1		
7	7th.week	Nutritional diseases (anemia)	1		
8	8th.week	Midcourse examination	1		
9	9th.week	Nutritional diseases (iodine deficiency disease)	1		
10	10th.week	Community diagnosis and vital statistics	1		
11	11th.week	Assessment of nutritional status	1		
12	12th.week	Nutrition of specific groups of population	1		
13	13th.week	Nutritional diagnosis (the major deficiency syndrome)	1		
14	14th.week	Diet therapy nutritional rehabilitation	1		
15	15th.week	Nutrition in pregnancy and lactation	1		

28. Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018
29. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
30. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
31. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
32. Nutrition at a Glance, Second Edition.
33. Essential of family medicine.
34. Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.
35. Public health nutrition.
36. Nutritional Assessment.
37. Clinical case studies for the nutrition care process
38. Clinical nutrition in practice.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طب المجتمع		2023- 2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

44. المؤسسة التعليمية	كلية الطب
45. القسم العلمي / المركز	قسم طب الاسرة والمجتمع
46. اسم / رمز المقرر	مقرر طب المجتمع - المرحلة الثالثة - الكورس الثاني MeCOi 300001
47. أشكال الحضور المتاحة	حضور المحاضرات داخل القاعات الدراسية وحل التمارين والواجبات ضمن قاعة الدراسات الأولية والتواصل مع التدريسيين عبر نظام المودل, والكوكل كلاس روم وكذلك مناقشة احصائيات البحوث العلمية
48. الفصل / السنة	الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
49. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية و ٣٠ ساعة عملية - ٣ وحدات دراسية
50. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/٩/١
51. أهداف المقرر	<p>ان علم الاحصاء الحياتي يعتبر من اهم المواد التي يجب على الطالب دراستها لأنها تعتبر الركيزة الاساسية لعملية البحث العلمي في كافة مجالات الحياة وخاصة في مجال الطب وفي هذه المادة يتعلم الطالب انواع المتغيرات وكيفية التمييز بينها وكيفية استخدام الفحص الاحصائي المناسب لكل نوع من المتغيرات وكذلك كيفية اختيار العينة الخاصة بالبحث العلمي وكيفية تحديد حجم العينة ولا بد للطالب التعرف من خلال مقرر الاحصاء على اهم الفحوص الاحصائية وكيفية استخدامها والتعرف على مفهوم الاحتمالية والتطبيقات الخاصة به.</p> <p>ان علم الاحصاء الحياتي هو العلم الذي يهتم بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والاستنتاجات منها . ويقسم علم الاحصاء الى قسمين هما :-</p> <p>١- الاحصاء الوصفي (Descriptive statistic)</p>

يتضمن هذا القسم الطرق والاساليب المستخدمة لجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها مع امكانية عرضها في جداول ورسوم بيانية.

٢- الاحصاء الاستدلالي (Inferential statistic)

يهتم هذا القسم بموضوع التقدير او التخمين (Estimation) واختيار الفرضيات واصدار الاستنتاجات المناسبة للمجتمع.

التغذية هو احد العلوم الأساسية ذات أهمية كبيرة لطلاب الطب، والذي يشمل تدريس العناصر الغذائية ومكونات الغذاء (المغذيات الكبيرة والمغذيات الدقيقة) ويتناول تفاصيل سوء التغذية كما يتم تضمين التقييم التغذوي للمجتمع

52. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

التمييز بين المتغيرات والبيانات الفئوية والكمية والمتغيرات الكمية المستمرة.

٢- بناء الجداول وتحديد الاعداد والنسب الإحصائية من البيانات الخام.

٣- حساب الإحصائيات الموجزة (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الوسيط ، المدى ، والتباين ، الانحراف المعياري ، ومعامل التباين) من البيانات الخام والمجمعة.

٤- حساب الاحتمالات المشتركة عندما يكون كل احتمال مستقلاً عن الاحتمالات الأخرى (بما في ذلك الاتحاد وتقاطع الاحتمالات المستقلة) باستخدام الصيغ الجبرية.

٥- حساب التوزيعات الاحتمالية ذات الحدين وبواسون و متوسط الانحراف المعياري لتوزيعاتها.

٦- تحديد المنحنى الطبيعي وشرح كل محور و وصف العلاقة بين الاحتمال والمنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي.

٧- حساب الاحتمالات المناسبة ودرجات Z من البيانات الفعلية كإجابة على سؤال حول البيانات ، بافتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٨ - تحديد توزيع العينات و تقييم المنطقة تحت منحنى التوزيع الطبيعي من حيث الاحتمال والتمييز بين الانحراف المعياري للعينات وبين الخطأ المعياري للمتوسط.

٩- تعليم طلاب الطب أساسيات علم التغذية.

١٠- تعريف الطلبة مصطلحات التغذية ذات الصلة.

١١- الإطلاع طلاب الطب عن الأيض والتمثيل الغذائي

١٢- معرفة المزيد عن العلاجات الغذائية وإعادة التأهيل.

١٣- تعريف الطلاب بالتغذية في فترة الحمل والرضاعة.

١٤- التعرف على التغذية لفئات محددة من السكان.

١٥- توضيح مشاكل سوء التغذية وكيفية تشخيصها وعلاجها

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

١ - حساب فاصل ثقة للوسط والنسبة.

٢- تحديد حجم العينة لتقدير الوسائل والنسب.

٣- معرفة معنى اختبار الفرضية (اختبار الدلالة) ، وصف كلا الأمرين الفرضية الصفيرية والفرضية البديلة (سواء واحدة أو ثنائية الطرف) المناسبة لسيناريو معين.

<p>٤- تعريف مربع كاي (Test of Independence and Honoganity, Good of Fit).</p> <p>٥- تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام اختبار مربع كاي لاختبار البيانات (لكل من جداول 2×2 و $r \times k$)</p> <p>٦- التعرف على معنى وتطبيق تحليل التباين (اختبار ANOVA).</p> <p>٧- التعرف على معنى وتطبيق الارتباط والانحدار</p> <p>٨- توضيح للطلبة كيفية تقييم الحالة التغذوية للمرضى.</p> <p>٩- كيفية تشخيص وعلاج مشاكل المجتمع التغذوية مثل فقر الدم التغذوي، ونقص اليود ومتلازمات نقص العناصر الغذائية الكبيرة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة مع حل التمارين والواجبات البيتية.</p>	
طرائق التقييم	
<p>١ . الامتحانات النظرية والعملية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي</p> <p>٢ . الكوزات اليومية</p> <p>٣ . السمنارات</p> <p>. مناقشة البحوث</p> <p>٥ . حل التمارين والواجبات البيتية.</p>	
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - اكتساب الطلبة مهارات قراءة البحوث العلمية ودراسة التحليل الاحصائي الخاصة بها وكيفية عمل الجداول والرسوم.</p> <p>٢د - اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.</p>	

Ass. Prof. Dr. Ameer Kadhim Hussein:Name of Lectures

University of Babylon

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: third- second course

Subject: Biostatistics

Code: MeCOi 300001

Theoretical Units: 1

/ Practical Units: 1

مفردات المقرر-الكورس الاول-الاحصاء

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction of Biostatistics and Statistical Definitions.	1	Explain why we need to identify the type of data we are dealing with.	2
2	2 nd .week	Principles of constructing tables and graphs.	1	Tutorial in constructing tables and graphs.	2
3	3 rd .week	Measurement of Central Tendency.	1	Tutorial in computing(Mean, Median, Mode).	2
4	4 th .week	Measurement of Dispersion.	1	Tutorial in computing(Range, Variance, Standard Deviation, and Coefficient of Variation).	2
5	5 th .week	Probability Theory: Basic Concepts	1	Tutorial in computing Probability.	2
6	6 th .week	Sampling technique	1	Tutorial in sampling technique.	2
7	7 th .week	Discrete and continuous Probability Distributions.	1	Tutorial in Normal, Binomial, and Poisson distribution.	2
8	8 th .week	Mid-course examination	1	Midcourse examination	2
9	9 th .week	Probability of Sampling Distributions	1	Tutorial in Sampling distribution.	2
10	10 th .week	Estimation Theory	1	Tutorial in Confidence Interval	2

11	11 th .week	Sample size estimation	1	Tutorial in determining sample size	2
12	12 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in Hypothesis Testing Basics: alpha, beta, Null hypothesis, Normal Distribution, z-score and Significance Testing of Means and Proportions).	2
13	13 th .week	Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis).	1	Tutorial in t-tests: (One Sample, Two Samples, and Paired).	2
14	14 th .week	Categorical Data Analysis	1	Tutorial in Chi Square (Test of Independence)	2
15	15 th .week	Correlation and regression	1	Tutorial in correlation and regression	2

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: Third

Subject: Nutrition

Code:

MeCOii300009

Theoretical Units: 1 /

Practical Units:

0

Second Course 2023-2024

No	No. of weeks	Theoretical Hours		Practical Hours	
		Theory Lecture Topics	Hours per weeks	Practical Session Topics	Hours per weeks
1	1 st .week	Introduction to community medicine	1		
2	2 nd .week	Definition of relevant terms in nutrition	1		
3	3 rd .week	Nutrient metabolism and requirements	1		
4	4 th .week	Nutrition and infection	1		
5	5 th .week	Malnutrition	1		
6	6 th .week	Nutritional surveys and assessment of nutritional status of population	1		
7	7 th .week	Nutritional diseases (anemia)	1		
8	8 th .week	Midcourse examination	1		
9	9 th .week	Nutritional diseases (iodine deficiency disease)	1		

10	10 th .week	Community diagnosis and vital statistics	1		
11	11 th .week	Assessment of nutritional status	1		
12	12 th .week	Nutrition of specific groups of population	1		
13	13 th .week	Nutritional diagnosis (the major deficiency syndrome)	1		
14	14 th .week	Diet therapy nutritional rehabilitation	1		
15	15 th .week	Nutrition in pregnancy and lactation	1		

<p>10. البنية التحتية البنية التحتية</p> <p>1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة</p> <p>2. قاعة الاحصاء للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع</p>	
Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel Tenth edition	١. الكتب المقررة المطلوبة
<p>16- Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018</p> <p>17- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).</p> <p>18- Basics in epidemiology and biostatistics. 2021</p> <p>19- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.</p> <p>20- Nutrition at a Glance, Second Edition.</p> <p>21- Essential of family medicine.</p> <p>22- Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.</p> <p>23- Public health nutrition.</p> <p>24- Nutritional Assessment.</p>	15- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>25- Clinical case studies for the nutrition care process</p> <p>26- Clinical nutrition in practice.</p>	
<p>مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية</p>	<p>H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>
<p>موقع منظمة الصحة العالمية WHO Centers of disease control موقع السيطرة على الامراض and prevention</p>	<p>H المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، 53. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

اعتماد الاساليب الحديثة في تدريس مادة الاحصاء الحياتي من خلال العمل على تدريب الطلبة على برامج التحليل الاحصائي الالكتروني وتعليمهم كيفية استخدامها وتحليل البيانات واعداد الجداول والرسوم باستخدام هذه البرامج واعتمادها ضمن المنهج الدراسي لطلبة الدراسات الاولى.

اعتماد الاساليب الحديثة في تدريس مادة التغذية من خلال العمل على تدريب الطلبة على برامج تشخيص ومعالجة حالات سوء التغذية في المراكز المتخصصة في علاج حالات سوء التغذية في المستشفيات التعليمية. واعتماد ذلك ضمن المنهج الدراسي لطلبة الدراسات الاولى.

الكادر التدريسي

ت	اسم التدريسي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	البريد الالكتروني
١	أ.د. سجال فاضل فهدود	طب مجتمع	طب مجتمع	sijalaljoborae@gmail.com
٢	أ.د. امير كاظم حسين	طب مجتمع	طب مجتمع	Ameer.alhumairi@gmail.com
٤	أ.م.د. اشرف محمد علي حسين	طب مجتمع	وبائيات	Ashrafhussain1981@yahoo.com
٥	أ.م.د. قيس اسماعيل عجام	طب اسرة	طب اسرة	Qaisajam1981@gmail.com
	م.د. ايلاف يوسف رشيد	طب اسرة	طب اسرة	med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq