



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2023-2024

اسم الجامعة : جامعة بابل
اسم الكلية : كلية طب الاسنان
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : سبعة فروع
تاريخ ملء الملف : 12-3-2024

| | | |
|---|--|--|
| اسم عميد الكلية/ المعهد أ د وسام وهاب صاحب | اسم معاون العميد للشؤون العلمية ام د حسن فليح الوطيفي | اسم مدير شعبة ضمان الجودة شيماء محمد كاظم |
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |

| | | |
|--|----------------------|------------------|
| اسم الفرع جراحه الفم اسم المقرر : اشعه الفم والوجه والفكين اسم رئيس الفرع ا م حيدر علي حسن تدريسي المقرر ا.م. د.حيدر علي حسن | ا.م. ايمن حميد عريبي | م.م هبه عزت رشيد |
|--|----------------------|------------------|

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

((مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي))مراجعة البرنامج الأكاديمي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بابل |
| القسم الجامعي /المركز | كلية طب الاسنان |
| اسم البرنامج الأكاديمي | رقم افتراضي |
| اسم الشهادة النهائية | البكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان |
| النظام الدراسي | كورسات |
| برنامج الاعتماد المعتمد | Bachelor of Dental Surgery B.D.S |
| المؤثرات الخارجية الأخرى | دورات صيفية في العيادات التعليمية |
| تاريخ إعداد الوصف | تاريخ أعداد التقييم الذاتي (12 3 2024) |
| أهداف البرنامج الأكاديمي -1- :السعي الى مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية | |
| 2-تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية . | |
| 3-رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وأرسالهم في بعثات خارج العراق. | |
| 4-العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الاعلام . | |
| 5-فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لطب الاسنان . | |
| 6-أنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة | |
| 7-أنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الاسنان ومعالجة التشوهات الخلقية . | |

مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

أ-1 ان يتعرف على مفهوم طب الاسنان وجراحة الفم.

أ-2 ان يتعرف العلوم الأساسية وعلاقتها بطب الاسنان

أ-3 ان يتعرف على طرق التشخيص للحالات المرضية ومعالجتها.

أ-4 ان يتعرف على الطرق المتبعة في معالجة حالات التسوس للأسنان وأمراض اللثة

- ب-المهارات الخاصة بالموضوع
- ب-1 طرق تشخيص الحالات المرضية للفم والاسنان
- ب-2 الأساليب المتبعة لمعالجة حالات التسوس للأسنان .
- ب-3 تقييم المعالجات المطلوبة لأمراض الفم والاسنان.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة القاء المحاضرات..
- التطبيقات العلمية في العيادات التعليمية لتخصصات طب الاسنان
- الحلقات الدراسية

طرائق التقييم

- أجراء الامتحانات النظرية والعملية
- التغذية الراجعة من الطلاب
- أجراء الامتحانات العملية في العيادات التعليمية للحالات المرضية لكافة تخصصات طب الاسنان
- مثلث التعليم

ج-مهارات التفكير

- ج-1 مهارة التفكير حسب قدرة الطالب لكي يعتمد الطالب على قدراته في التفكير بشكل معقول
- ج-2 فهم متى وكيف وماذا وكيف يفكر على تحسين القدرة على التفكير
- ج-3 مهارة التفكير العالية لكي يتعلم الطالب التفكير جيدا قبل أيتخذ القرار بنفسه
- ج-4 استراتيجيات التفكير الناقد في التعليم

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب.
- استراتيجيات مهارة التفكير العالمية.
- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم.

طرائق التقييم

- 1-أجراء الامتحانات النظرية والعملية
- 2-التغذية الراجعة من الطلاب
- 3-أجراء الامتحانات العملية في العيادات التعليمية للحالات المرضية في كافة تخصصات طب الاسنان
- 4- مثلث التعليم

د- (المهارات العامة والمنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

د-1 التواصل اللفظي

قادرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.

د-2 (العمل الجماعي) العمل بثقة ضمن مجموعة

د أ- التحليل والتحقق

جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل مشكلة **كتشخيص** الحالات المرضية

د-4 التخطيط والتنظيم: القدرة على التخطيط للأنشطة وتنفيذها على نحو فعال لمزاولة العمل في العيادات.

د-5 المرونة: التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة كالتعرف على الامراض العديدة لطب الاسنان.

د-6 إدارة الوقت: إدارة الوقت بفعالية وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بمواعيد لعلاج امراض الفم والاسنان

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- إجراء الامتحانات النظرية والعملية
- التغذية الراجعة من الطلاب
- إجراء الامتحانات العملية في العيادات التعليمية للحالات المرضية لكافة تخصصات طب الاسنان
- مثلث التعلم

نموذج وصف المقرر

((مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي)) مراجعة البرنامج الأكاديمي

وصف المقرر : اشعه الفم والوجه والفكين للمرحلة الثالثة (part 1,part2)

تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية **لاشعه الفم والوجه والفكين** ومعرفة الاجزاء الخاصة بالوجه والفكين عن طريق الأشعة بمختلف انواعها ومعرفة كل الأجهزة وتطبيقاتها في مجال اشعه الوجه والفكين اضافة الى طرق التشخيص المتبعة واخر المستجدات العلمية في الاختصاص

| | |
|------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بابل |
| القسم الجامعي / المركز | الفرع العلمي / كلية طب الاسنان ذات القسم الواحد |
| اسم / رمز المقرر | De Xri300007(2+1) |
| البرامج التي يدخل فيها | بكالوريوس |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي |
| الفصل / السنة | فصلي |
| (عدد الساعات الدراسية) الكلي | 90 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 12 3 2024 |

| | |
|---|--|
| البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة: | |
| النصوص الأساسية | العديد من المصادر العلمية في تخصصات طب الاسنان اشعه الوجه والفكين |
| كتب المقرر | |
| أخرى | |
| متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) | المحاضرات النظرية والعيادات التعليمية للأشعة |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | الزيارات الميدانية للمدراس- أقامه الندوات العلمية في العديد من تخصصات طب الاسنان |

| • بنية المقرر | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| مفاهيم عامه عن اشعه الوجه الفكين | حسب الجدول الأسبوعي | <ul style="list-style-type: none"> الطالب يميز بين المفاهيم لأشعة الفم والوجه والفكين وطرق التشخيص | اشعه الفم والوجه والفكين | المحاضرات النظرية والعيادات التعليمية | الامتحانات النظرية والعملية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم |
| القبول | | | | | |
| | | المتطلبات السابقة | مركزي | | |
| | | أقل عدد من الطلبة | 100 رقم فرضي | | |
| | | أكبر عدد من الطلبة | 150 رقم فرضي | | |

+



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .. بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان.....
القسم العلمي: قسم .جراحه الفم والوجه والفكين.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... طب وجراحة الفم والاسنان...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.م.د. حسن الوطيفي
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: ا.م.د. حيدر علي
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

١. السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية
٢. تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية
٣. رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم في بعثات خارج العراق.
٤. العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الإعلام
٥. فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لطب الأسنان.
٦. إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة أليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة
٧. إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان ومعالجة التشوهات الخلقية وتعويضات الوجه والفكين

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | | | متطلبات المؤسسة |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | جراحه الفم | DePri400001 (4+1) | الثالثه |
| ٢ | ١ | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|-----------------|
| المعرفة | |
| ١ | مخرجات التعلم ١ |
| بيان نتائج التعلم ١ | |
| المهارات | |
| ٢ | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٢ | |
| ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | |
| القيم | |
| ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٤ | |
| ٥ | مخرجات التعلم ٥ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . |

| ١٠. طرائق التقييم |
|--|
| تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. |

| ١١. الهيئة التدريسية |
|----------------------|
| |

| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
|--------------------|-----|--------|-------|--------------------------------------|--|
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| عام | خاص | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | |

| التطوير المهني |
|--|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك. |

| ١٢. معيار القبول |
|---|
| (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) |

| ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|-------------------------------------|
| تذكر بصورة مختصرة . |

| ١٤. خطة تطوير البرنامج |
|------------------------|
| |

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------|-----------------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | جراحه الفم | DePri4000 01 (4+1) | السنة الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| جراحه الفم | |
| ٢. رمز المقرر | |
| DePri400001 (4+1) | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| كورسات | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٢/٢ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| اسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٥ نظري ٣٠ عملي | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: حسن عصام خضير الأيميل: Hassan.esam@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: علي فلاح حسن الأيميل | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>عند اكمال المقرر لمادة الجراحه الأسنان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>١. معرفه ادوات قلع الاسنان</p> <p>٢. معرفه خطوات قلع الاسنان</p> <p>٣. معرفه الحالات التي تستوجب اجراء القلع</p> <p>٤. معرفه الحالات التي لايجوز في القلع.</p> <p>٥. معرفه الفحص السريري</p> <p>٦. أن يعف التشريح والحركات لمفصل الفك</p> |

| |
|---|
| <p>٧. معرفه المشاكل المتعلقة بالجراحه.</p> <p>٨. معرفه مكونات التخدير.</p> <p>٩. معرفه التشريح المتعلق باعطاء التخدير الموضوعي.</p> <p>١٠. معرفه مشاكل التخدير الموضوعي.</p> <p>١١. معرفه انواع التعقيم.</p> <p>١٢. أن يجري عمليه قلع.</p> <p>١٣. ان يقوم باعطاء تخدير.</p> |
|---|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|--------------|
| <p>١. إستراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب</p> <p>٢. إستراتيجية مهارة التفكير العالمية</p> <p>٣. إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p> <p>٤. استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> | الاستراتيجية |
|--|--------------|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|
| ١. معرفه خطوات التشخيص | حسب الجدول الأسبوعي | ١. التشخيص ٢, معرفه خطوات التشخيص | جراحه الفم | المحاضرات النظرية والمختبرات التعليمية والعيادات التعليمية | الامتحانات النظرية والعملية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم |
| ٢. معرفه خطوات التشخيص | | ٣, معرفه التعقيم | | | |
| ٣. معرفه التعقيم | | ٤. معرفه | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | ٥, معرفه الفحص السريري | ٥. معرفه الفحص السريري |
| | | ٦, معرفه التشريح والحركات لمفصل الفك | ٦. معرفه التشريح والحركات لمفصل الفك |
| | | ٧, معرفه المشاكل المتعلقة بالجراحه. | ٧. معرفه المشاكل المتعلقه بالجراحه. |
| | | ٨, معرفه مكونات التخدير. | ٨. معرفه مكونات التخدير. |
| | | ٩, معرفه التشريح المتعلق باعطاء التخدير الموضوعي. | ٩. معرفه التشريح المتعلق باعطاء التخدير الموضوعي. |
| | | ١٠, معرفه مشاكل التخدير الموضوعي. | ١٠. معرفه مشاكل التخدير الموضوعي. |
| | | ١١, معرفه انواع التعقيم. | ١١. معرفه انواع التعقيم. |
| | | ١٢. أن يجري عليه قلع. ان يقوم باعطاء تخدي | ١٢. أن يجري عليه قلع. ان يقوم باعطاء تخدير |
| ١١. تقييم المقرر | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | |
| 1. -A Concise Textbook of Oral and Maxillofacial Surgery | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |

| | |
|--|--|
| <p>1. - CONTEMPORARY ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY .</p> <p>2. Hand book of local ansthesia</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (</p> |
| | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً

لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق

نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية طب الأسنان.....
القسم العلمي: قسم .. العلوم الأساسية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: (الحاسبات كورس ثاني).....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي-١- السعي الى مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية

٢- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية .

٣- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وأرسالهم في بعثات خارج العراق.

٤- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الاعلام .

٥- فتح الدراسات العليا في كافة الامراض المتعلقة طب الاسنان .

٦- أنشاء وحدات طبية متخصصة معالجة التشوهات الخلقية والامراض العامة .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات المؤسسة |
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات الكلية |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------|
| | | | المقرر أساسي | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | لا يوجد | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | | | |
| ٣٠ | ٣٠ | الحاسبات | DeBaCo256 (3+1) | المرحلة الثانية |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|--|
| المعرفة | |
| <p>١- أن يتعرف الطالب على مكونات الكمبيوتر (hardware,software)</p> <p>٢- ان يتعرف على انواع البرامج ضمن برنامج الوندوز ويتعامل معها بسهولة.</p> <p>٣- استخدام الكمبيوتر بكفاءة</p> <p>٤- ان يفهم التعليم الالكتروني ومكوناته وعناصره</p> <p>٥ - ان يدرك ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني</p> <p>٦- ان يفهم مفهوم الانترنت وفوائده وسلبياته ودوره في التعليم الالكتروني</p> <p>٧- ان يكون قادر على استخدام برنامج الوردوالاكسل بكفاءة عالية</p> <p>٨- ان يتعرف الطالب على الية استخدام كل من (Google Classroom Platform Google drive, Google forms)</p> | |
| المهارات | |
| <p>١ - ان يستخدم الكمبيوتر بكفاءة عالية</p> <p>٢ -ان يكون قادر على طباعة المستندات والجداول</p> <p>٣ -ان يستطيع الطالب على استخدام الدوال الاحصائية والرياضية باستخدام برنامج اكسل</p> <p>٤- ان يستطيع الطالب ان يطبق مفهوم العيادة الالكترونية</p> <p>٥- ان يكون الطالب قادر على التعامل مع (Google Classroom Platform Google drive, Google forms)</p> | |
| القيم | |
| <p>١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب لكي يعتمد الطالب على قدراته في التفكير بشكل معقول ٢- فهم متى وكيف وماذا وكيف يفكر على تحسين القدرة على التفكير</p> <p>٣-مهارة التفكير العالية لكي يتعلم الطالب التفكير جيدا قبل أيتخذ القرار بنفسه</p> <p>٤-أستراتيجية التفكير الناقد في التعليم</p> | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- عرض المحاضرات ببرنامج البور بوينت
- ٣- المجاميع الطلابية والمناظرات بين المجاميع
- ٤- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.
- ٥- استخدام المختبر الحاسبات للتطبيق العملي

١٠. طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات النظرية والعملية من خلال التمارين والواجبات
- ٢- مشاركة الطلبة في حل المسائل خلال المحاضرة
- ٣- التغذية الراجعة من قبل الطلبة ضمن الاستمارات المحددة للتقييم
- ٤- مثلث التعلم

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | المتطلبات/اد مهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|--------------------------------------|-----------------|--|-----|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | ملاك | محاضر |
| مدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب | بكلوريوس احصاء | دكتوراه تكنولوجيا المعلومات | | ملاك | |
| م.م. صفاء حكيم | بكلوريوس حاسبات | ماجستير حاسبات | | ملاك | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- تطوير مهارات العلمية والتعلمية لاعداد الهيئة التدريسية الجدد

٢- التغذية الراجعة من الطلاب

٣- إجراء الامتحانات النظرية

٤- مثلث التعليم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١ - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٢-التواصل اللفظي

قادر على الكلام بثقة والتعبير بشكل افضل بكل ثقته

٣- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة)

٤--التحليل والتحقيق جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل مشكلة الامراض السارية والاورام

٥-التخطيط والتنظيم :القدرة على التخطيط للأنشطة وتنفيذها على نحو فعال لمزاولة العمل في المختبرات التعليمية لعلم الامراض .

٦-المرونة:التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة كالتعرف على استخدام العديد من الأجهزة والطرق المستخدمة لتشخيص الامراض .

٧-أدارة الوقت :أدارة الوقت بفعالية وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بمواعيد محسوبة بدقة ومحددة مسبقا.

١٢ . معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- E-Learning Concepts and Techniques.2006 - Institute for Interactive Technologies USA
- 2- Andrews, R., &Haythornthwaite, C. (2007). Introduction to e-learning research. *The SAGE handbook of e-learning research*, 10(9781848607859), n1.
- 3- Ose, S. O. (2016). Using Excel and Word to structure qualitative data. *Journal of Applied Social Science*, 10(2), 147-162.

١٤ . خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير المقرر الدراسي لمادة امراض هو ١٠%

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------|--------------------|--------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | الحاسبات | DeBaCo256 (3+1) | كورسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر: الاحصاء الطبي | | | | | |
| ٢. رمز المقرر : | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة : كورسات | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٢ ساعات اسبوعي(عملي) وساعة نظري | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١- الاسم: المدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب الأيمل : dent.jameela.ali@uobabylon.edu.iq ٢- م.م. صفاء حكيم | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| ١- التعرف على المكونات الاساسية للكمبيوتر (hardware & software). ٢- تطوير مهارات الطالب في استخدام الكمبيوتر في حياته العملية. ٣- قادر على استخدام البرامج التطبيقية المصاحبة للوندوز مثل الورد والاكسل والبور بيوينت ٤- التعرف على الانترنت وطريقة البحث الصحيحة ٥- التعرف على انواع الفايروسات وطرق تجنبها وحماية الكمبيوتر منها | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- طريقة القاء المحاضرات. ٢- مجموعة الطلاب في حل التمارين والواجبات | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|--|-------------------------------|---|
| الامتحانات النظرية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم | المحاضرات النظرية والعملية | الحاسبات | الطالب يميز بين انواع البيانات وامكانية تمثيل واختبار البيانات | حسب الجدول الأسبوع ي | مكومات الكمبيوتر وطرق استخدامها وانواع الرامج التطبيقية |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | | |
| | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| E-Learning Concepts and Techniques. 2006 - Institute for Interactive Technologies USA 2-Andrews, R., &Haythornthwaite, C. (2007). Introduction to e- learning research. The SAGE handbook of e-learning research, 10(9781848607859), n1. 3- Ose, S. O. (2016). Using Excel and Word to structure qualitative data. Journal of Applied Social Science, 10(2), 147-162. 4- Cox, J., & Lambert, J. (2010). <i>Microsoft Word 2010 step by step</i> . Microsoft Press. | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| 1- http://mnl.mclinc.org/wp- content/uploads/ComputerLab/ClassResources- Archive/Microsoft%20Word%202010/Word%202010%20Step-by-Step%20Guide.pdf 2- | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً

لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق

نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان.....
القسم العلمي: قسم .. العلوم الاساسية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: الإحصاء كورس ثاني
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي-١- السعي الى مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية

٢-تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية .

٣-رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وأرسالهم في بعثات خارج العراق.

٤-العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الاعلام .

٥-فتح الدراسات العليا في كافة الامراض المتعلقة طب الاسنان .

٦-أنشاء وحدات طبية متخصصة معالجة التشوهات الخلقية والامراض العامة .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات المؤسسة |
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات الكلية |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------|
| | | | المقرر أساسي | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | لا يوجد | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | | |
| | ٣٠ | DePai300002(2+2) | المرحلة الثانية |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| <p>١- أن يفهم الطالب المفاهيم علم الإحصاء والإحصاء الحيوي</p> <p>٢- تطبيق مفهوم الأساسيات وتطبيقات الإحصاء الحيوي في المجال الطبي</p> <p>٣- معرفة تطبيقات وعمليات جمع البيانات الحيوية والطبية.</p> <p>تمثيل البيانات الطبية الحيوية، وتحليل البيانات الطبية الحيوية والحصول على الاستنتاجات.</p> <p>٤- التعرف على أنواع البيانات وطرق جمع البيانات الطبية الحيوية.</p> <p>٥- التعرف على عمل الجداول بمختلف وانواعها.</p> <p>٦- إمكانية على إجراء الاختبارات الاحصائية ومقارنة النتائج</p> <p>٧- التدريب على أمثلة عملية للبيانات الطبية الحيوية مع فترات الثقة.</p> | |
| المهارات | |
| <p>١ - ان يحدد الطالب الانواع المختلفة من سحب العينات المستخدمة في التحليل الاحصائي</p> <p>٢ - ان يميز الطالب بين انواع البيانات وطرق تمثيلها ومعالجتها</p> <p>٣ - ان يفرق بين الانواع البيانات وطرق اختباراتها</p> <p>٤ - ان يكون قادر على امكانية عمل استمارة استطلاع لغرض جمع البيانات</p> | |
| القيم | |
| <p>١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب لكي يعتمد الطالب على قدراته في التفكير بشكل معقول ٢ - فهم متى وكيف وماذا وكيف يفكر على تحسين القدرة على التفكير</p> <p>٣ - مهارة التفكير العالية لكي يتعلم الطالب التفكير جيدا قبل أيتخذ القرار بنفسه</p> <p>٤ - استراتجية التفكير الناقد في التعليم</p> | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- طريقة لقاء المحاضرات .
- ٢- عرض المحاضرات ببرنامج البور بوينت
- ٣- المجاميع الطلابية والمناضرات بين المجاميع
- ٤- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية

١٠. طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات النظرية والعملية من خلال التمارين والواجبات
- ٢- مشاركة الطلبة في حل المسائل خلال المحاضرة
- ٣- التغذية الراجعة من قبل الطلبة ضمن الاستمارات المحددة للتقييم
- ٤- مثلث التعلم

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | المتطلبات/اد مهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|--------------------------------------|----------------|--|-----|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | ملاك | محاضر |
| مدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب | بكلوريوس احصاء | دكتوراه تكنولوجيا المعلومات | | ملاك | |
| | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- تطوير مهارات العلمية والتعلمية لاعداد الهيئة التدريسية الجدد
- ٢- التغذية الراجعة من الطلاب

٣- إجراء الامتحانات النظرية

٤- مثلث التعليم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١ - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٢-التواصل اللفظي

قادر على الكلام بثقه والتعبير بشكل افضل بكل ثقه

٣- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة)

٤-- التحليل والتحقيق جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل مشكلة الامراض السارية والاورام

٥-التخطيط والتنظيم: القدرة على التخطيط للأنشطة وتنفيذها على نحو فعال لمزاولة العمل في المختبرات التعليمية لعلم الامراض .

٦-المرونة:التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة كالتعرف على استخدام العديد من الأجهزة والطرق المستخدمة لتشخيص الامراض .

٧-إدارة الوقت :إدارة الوقت بفعالية وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بمواعيد محسوبة بدقة ومحددة مسبقا.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- Rosner, B. A. (2006). Fundamentals of biostatistics (Vol. 6). Belmont, CA: Thomson-Brooks/Cole.

2- Bebchuk, J., &Wittes, J. (2012). Fundamentals of biostatistics. *Clinical Trials in Neurology*, 28.

١٤. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير المقرر الدراسي لمادة امراض هو ١٠%

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|-------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | علم الاحصاء الطبي | | كورسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر: الاحصاء الطبي |
| ٢. رمز المقرر : (3) DeBaMs11014 |
| ٣. الفصل / السنة : كورسات |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٢ ساعات اسبوعي |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: المدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب الأيمل: dent.jameela.ali@uobabylon.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر |
| اهداف المادة الدراسية |
| ١- التعرف غبى مفهوم الاحصاء والاحصاء الطبي. ٢- التعرف انواع البيانات المستخدمه في البحوث العلمية. ٣- التعرف على مفهوم المجتمع والعينة ٤- التعرف على طرق جمع العينات. ٥- التعرف على انواع العينات وعلاقتها بانواع البيانات. ٦- التعرف على مصادر البيانات وطرق اعتمادها في البحوث. ٧- التعرف على التقنيات المختلفة في جمع البيانات. ٨- امكانية الطالب في عمل استمارة احصائية لجمع البيانات من خلال الاستبيان. ٩- التعرف على امكانية تمثيل البيانات وطرق التمييز بينها. ١٠- التعرف على بناء الجداول البسيطة والمركبة. ١١- التعرف على طرق رسم البيانات . ١٢- التمييز بين انواع رسم البيانات بالاعتماد على نوع البيانات ١٣- التعرف على انواع الاختبارات الاحصائية وعلاقتها بانواع البيانات ١٤- استخدام مقاييس النزعة المركزية |

١٥- استخدام مقاييس التشتت

١٦- تطبيق اختبار F

١٧- تطبيق اختبار T

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- طريقة لقاء المحاضرات.

٢- مجموعة الطلاب في حل التمارين والواجبات

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---------------------|--|-----------------------|-------------------|---|
| مفاهيم عامة عن علم الاحصاء والاحصاء الطبي | حسب الجدول الأسبوعي | الطالب يميز بين انواع البيانات وامكانية تمثيل واختبار البيانات | الاحصاء الطبي | المحاضرات النظرية | الامتحانات النظرية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكاف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Bebchuk, J., &Wittes, J. (2012). Fundamentals of biostatistics. *Clinical Trials in Neurology*, 28.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

1. Lecture notes on Biostatistics,

2. Eberly, L. E., & Le, C. T. (2016). introduction to Biostatistics.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

https://www.researchgate.net/publication/339499419_Lecture_notes_on_Biostatistics

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

<https://www.slideshare.net/7509009/introduction-to-biostatisticsppt>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً

لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق

نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية طب الأسنان.....
القسم العلمي: قسم .. العلوم الأساسية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: (الحاسبات الكورس الأول).....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي-١- السعي الى مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية

٢-تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية .

٣-رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وأرسالهم في بعثات خارج العراق.

٤-العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الاعلام .

٥-فتح الدراسات العليا في كافة الامراض المتعلقة طب الاسنان .

٦-أنشاء وحدات طبية متخصصة معالجة التشوهات الخلقية والامراض العامة .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات المؤسسة |
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات الكلية |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------|
| | | | المقرر أساسي | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | لا يوجد | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | | | |
| ٣٠ | ٣٠ | الحاسبات | | المرحلة الاولى |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|--|
| المعرفة | |
| <p>١- أن يتعرف الطالب على مكونات الكمبيوتر (hardware,software)</p> <p>٢- ان يتعرف على انواع البرامج ضمن برنامج الوندوز ويتعامل معها بسهولة.</p> <p>٣- استخدام الكمبيوتر بكفاءة</p> <p>٤- ان يفهم التعليم الالكتروني ومكوناته وعناصره</p> <p>٥ - ان يدرك ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني</p> <p>٦- ان يفهم مفهوم الانترنت وفوائده وسلبياته ودوره في التعليم الالكتروني</p> <p>٧- ان يكون قادر على استخدام برنامج الوردوالاكسل بكفاءة عالية</p> <p>٨- ان يتعرف الطالب على الية استخدام كل من (Google Classroom Platform Google drive, Google forms)</p> | |
| المهارات | |
| <p>١ - أن يستخدم الكمبيوتر بكفاءة عالية</p> <p>٢ - أن يكون قادر على طباعة المستندات والجداول</p> <p>٣ - أن يستطيع الطالب على استخدام الدوال الإحصائية والرياضية باستخدام برنامج اكسل</p> <p>٤- أن يستطيع الطالب ان يطبق مفهوم العيادة الالكترونية</p> <p>٥- أن يكون الطالب قادر على التعامل مع (Google Classroom Platform Google drive, Google forms)</p> | |
| القيم | |
| <p>١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب لكي يعتمد الطالب على قدراته في التفكير بشكل معقول ٢- فهم متى وكيف وماذا وكيف يفكر على تحسين القدرة على التفكير</p> <p>٣- مهارة التفكير العالية لكي يتعلم الطالب التفكير جيدا قبل أيتخذ القرار بنفسه</p> <p>٤- إستراتيجية التفكير الناقد في التعليم</p> | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- طريقة لقاء المحاضرات .
- ٢- عرض المحاضرات ببرنامج البور بوينت
- ٣- المجاميع الطلابية والمناظرات بين المجاميع
- ٤- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.
- ٥- استخدام المختبر الحاسبات للتطبيق العملي

١٠. طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات النظرية والعملية من خلال التمارين والواجبات
- ٢- مشاركة الطلبة في حل المسائل خلال المحاضرة
- ٣- التغذية الراجعة من قبل الطلبة ضمن الاستمارات المحددة للتقييم
- ٤- مثلث التعلم

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | المتطلبات/اد مهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|--------------------------------------|-----------------|--|-----|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | ملاك | محاضر |
| مدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب | بكلوريوس احصاء | دكتوراه تكنولوجيا المعلومات | | ملاك | |
| م.م. صفاء حكيم | بكلوريوس حاسبات | ماجستير حاسبات | | ملاك | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- تطوير مهارات العلمية والتعلمية لاعداد الهيئة التدريسية الجدد

٢- التغذية الراجعة من الطلاب

٣- إجراء الامتحانات النظرية

٤- مثلث التعليم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١ - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٢-التواصل اللفظي

قادر على الكلام بثقة والتعبير بشكل افضل بكل ثقته

٣- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة)

٤--التحليل والتحقيق جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل مشكلة الامراض السارية والاورام

٥-التخطيط والتنظيم :القدرة على التخطيط للأنشطة وتنفيذها على نحو فعال لمزاولة العمل في المختبرات التعليمية لعلم

الامراض .

٦-المرونة:التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة كالتعرف على استخدام العديد من الأجهزة والطرق المستخدمة

لتشخيص الامراض .

٧-أدارة الوقت :أدارة الوقت بفعالية وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بمواعيد محسوبة بدقة ومحددة مسبقا.

١٢ . معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- E-Learning Concepts and Techniques.2006 - Institute for Interactive Technologies USA
- 2- Andrews, R., &Haythornthwaite, C. (2007). Introduction to e-learning research. *The SAGE handbook of e-learning research*, 10(9781848607859), n1.
- 3- Ose, S. O. (2016). Using Excel and Word to structure qualitative data. *Journal of Applied Social Science*, 10(2), 147-162.

١٤ . خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير المقرر الدراسي لمادة امراض هو ١٠%

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|------------|--------------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | الحاسبات | DeBaCo156 (3+1) | كورسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|--------|---------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر: الاحصاء الطبي | | | | | |
| ٢. رمز المقرر : DeBaCo156 (3+1) | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة : كورسات | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٢ ساعات اسبوعي(عملي) وساعة نظري | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١- الاسم: المدرس الدكتور جميلة علي عبد الصاحب الأيمل : dent.jameela.ali@uobabylon.edu.iq ٢- م.م. صفاء حكيم | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية ١- التعرف على المكونات الاساسية للكمبيوتر (hardware & software). ٢- تطوير مهارات الطالب في استخدام الكمبيوتر في حياته العملية. ٣- قادر على استخدام البرامج التطبيقية المصاحبة للوندوز مثل الورد والاكسل والبور بيوينت ٤- التعرف على الانترنت وطريقة البحث الصحيحة ٥- التعرف على انواع الفايروسات وطرق تجنبها وحماية الكمبيوتر منها | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- طريقة القاء المحاضرات. ٢- مجموعة الطلاب في حل التمارين والواجبات | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعة | مخرجات التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | المطلوبة | ت | |
|--|----------------------------|----------|---|---------------------|---|
| الامتحانات النظرية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم | المحاضرات النظرية والعملية | الحاسبات | الطالب يميز بين انواع البيانات وامكانية تمثيل واختبار البيانات | حسب الجدول الأسبوعي | مكومات الكمبيوتر وطرق استخدامها وانواع الرامج التطبيقية |
| ١١ . تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | | | | | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | | |
| | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| E-Learning Concepts and Techniques. 2006 - Institute for Interactive Technologies USA 2-Andrews, R., &Haythornthwaite, C. (2007). Introduction to e-learning research. The SAGE handbook of e-learning research, 10(9781848607859), n1. 3- Ose, S. O. (2016). Using Excel and Word to structure qualitative data. Journal of Applied Social Science, 10(2), 147-162. 4- Cox, J., & Lambert, J. (2010). <i>Microsoft Word 2010 step by step</i> . Microsoft Press. | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| 1- http://mnl.mclinc.org/wp-content/uploads/ComputerLab/ClassResources-Archive/Microsoft%20Word%202010/Word%202010%20Step-by-Step%20Guide.pdf 2- | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان.....
القسم العلمي: قسم ..العلوم الاساسية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: (2+2)DePai300002.....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي -١- السعي الى مستوى الخدمات الطبية المقدمة للموظفين من خلال تخريج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية

٢-تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية الاستشارية في الكلية .

٣-رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وأرسالهم في بعثات خارج العراق.

٤-العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الاعلام .

٥-فتح الدراسات العليا في كافة الامراض المتعلقة طب الاسنان .

٦-أنشاء وحدات طبية متخصصة معالجة التشوهات الخلقية والامراض العامة .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات المؤسسة |
| | | ٣٠ ساعة | ٢ | متطلبات الكلية |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------|
| | | | المقرر أساسي | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | لا يوجد | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | | | |
| ٣٠ | ٣٠ | علم الامراض العامة | DePai300002(2+2) | المرحلة الثالثة |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| ١- أن يفهم الطالب المفاهيم الحديثة وتطور المعرفة في مجال علم الامراض ٢- أن يصنف العلاقة بين الامراض الني تصيب الجسم والفم وطرق التشخيص المتبعة ٣- أن يحدد الطرق المتبعة والخطوات المطلوب لتشخيص الامراض المختلفة ٤- أن يطبق الاساليب الحديثة في تحديد الحالات المرضية للأسنان وامراض الفم | |
| المهارات | |
| ١ - ان يحدد الطالب الانواع المختلفة من العينات المستخدمة في التشخيص المرضي ٢ - ان يميز الطالب بين انواع الخزع النسيجية وطريقه استخدامها في التشخيص النسيجي ٣ - ان يفرق بين الانواع المتعددة من التغيرات الشكلية والوظيفية للخلايا والانسجة وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الجسم | |
| القيم | |
| ١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب لكي يعتمد الطالب على قدراته في التفكير بشكل معقول ٢ - فهم متى وكيف وماذا وكيف يفكر على تحسين القدرة على التفكير ٣ - مهارة التفكير العالية لكي يتعلم الطالب التفكير جيدا قبل أيتخذ القرار بنفسه ٤ - استراتجية التفكير الناقد في التعليم | |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ١ - | طريقة القاء المحاضرات . |
| ٢ - | Student Center |
| ٣ - | Team Project الجامعات الطلابية |

- ٤- Work Shop ورش العمل
- ٥- الرحلات العلمية للتعرف على الحالات المتعددة لأمراض الجسم عامة والفم خاصة
- ٦- Learning Technologies on Campus التعلم الإلكتروني داخل الحرم الجامعي برفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريسين في الكلية
- ٧- Experimental Learning التعلم التجريبي وفي كليتنا التجارب المختبرية والعيادات التعليمية
- ٨- Application Learning (تطبيق التعليم التطبيقي وفي كليتنا ضمن برنامج التدريب الصيفي للطلبة

١٠. طرائق التقييم

- ١- إجراء الاختبارات النظرية والعملية
- ٢- اللقاء السمنارات من قبل الطلبة ضمن المقرر الدراسي
- ٣- التغذية الراجعة من قبل الطلبة ضمن الاستمارات المحددة للتقييم
- ٤- مثلث التعلم

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/الامهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|--|---------------------------------------|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| استاذ دكتور علي زكي ناجي | بكلوريوس طب وجراحة عامة | بوردا امراض نسيجية | | ملاك | | | |
| مدرس عمار عيسى مهدي | بكلوريوس طب وجراحة عامة | ماجستير امراض نسيجية | | ملاك | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- تطوير مهارات العلمية والتعلمية لاعداء الهيئة التدريسية الجدد
- ٢- التغذية الراجعة من الطلاب

٣- إجراء الامتحانات العملية في العيادات التعليمية للحالات المرضية في كافة تخصصات طب الاسنان
٤- مثلث التعليم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١ - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ٢-التواصل اللفظي
- قادر على الكلام بثقه والتعبير بشكل افضل بكل ثقه
- ٣- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة)
- ٤-- التحليل والتحقيق جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ لحل مشكلة الامراض السارية والاورام
- ٥-التخطيط والتنظيم :القدرة على التخطيط للأنشطة وتنفيذها على نحو فعال لمزاولة العمل في المختبرات التعليمية لعلم الأمراض .
- ٦-المرونة:التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة كالتعرف على استخدام العديد من الأجهزة والطرق المستخدمة لتشخيص الأمراض .
- ٧-أدارة الوقت :أدارة الوقت بفعالية وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بمواعيد محسوبة بدقة ومحددة مسبقا.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-Robbins and Cotran , 2017 .Pathologic basis of disease, 10th edition. Elsevier Saunders
- 2-Muris text book of pathology, 2014. 14 edition.

١٤. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير المقرر الدراسي لمادة امراض هو ١٠%

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | علم الامراض العامة | DePai3000 02(2+2) | كورسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر : امراض عامة |
| ٢. رمز المقرر : (2+2)DePai300002 |
| ٣. الفصل / السنة : كورسات |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٦ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٤ ساعات اسبوعي |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: استاذ الدكتور علي زكي ناجي الأيمل : |
| ٨. اهداف المقرر |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>١. عند اكمال المقرر علم الامراض يتمكن الطالب ان:</p> <p>١-يتعرف على كافة المفاهيم الأساسية لعلم الامراض</p> <p>٢-يتعرف الطالب على التغيرات التي تصاحب الامراض في شكل الخلية ووظائفها</p> <p>٣-يميز الطالب بين الانواع المختلفة من الامراض (وراثية – التهابية – اورام)</p> <p>٤- يتعرف الطالب على المسببات المرضية وكيفية تطور المرض منذ بدء الاصابة وحتى ظهور الاعراض</p> <p>٥-يتعرف على النظريات العلمية المتعلقة بنشوء الاورام بأنواعها المختلفة.</p> <p>٦- يميز الطالب بين الانواع المختلفة من المواد المسرطنة وطريقة عملها والسبل الازمة لتجنبها</p> <p>٧- يطلع الطالب على الامراض المهمة والشائعة للجهاز التنفسي كأمرض الربو – التدرن – الامراض الناتجة عن الملوثات الصناعية كذلك الاورام وغيرها .</p> <p>٨-يتعرف الطالب على امراض القلب والاعوية الدموية وعن انواع الذبحة الصدرية والجلطة القلبية وامراض القلب الروماتيزمية وكذلك التغيرات في الاعوية الدموية المصاحبة لحالات ارتفاع ضغط الدم والسكري والتعرف على الاورام المختلفة والتي تصيب الاعوية الدموية</p> <p>٩-يتعرف الطالب على امراض المريء المختلفة من الالتهابات والاورام</p> <p>١٠- يطلع الطالب على امراض المعدة من قرح بانواعها والتهابات مختلفة وكذلك الاورام المتنوعة التي قد تصيب هذا العضو</p> <p>١١- يميز بين الانواع المختلفة من امراض الامعاء الدقيقة والغليظة الخلقية منها والمكتسبة</p> <p>١٢- يميز بين انواع امراض العقد اللمفاوية ويتعرف على اهم انواع الاورام التي تصيب هذه الغدد</p> <p>١٣- يتعرف على الامراض الفيروسية والاورام التي تصيب الكبد</p> |

١٤- يطلع على الطرق التشخيصية المستخدمة في المختبرات لغرض تشخيص الامراض الالتهابية والاورام.

١٥- التعرف على الكيفية التي تحضر بها الشرائح الزجاجية للفحص النسيجي الروتيني باستعمال مكعبات شمع البارافين الخاصة بالمجهر الضوئي.

١٦- التعرف على كيفية تحضير الشرائح الخاصة بفحوصات المجهر الالكتروني

١٧- يتعرف الطالب على الصبغات المختلفة المستعملة في مختبرات الفحص النسيجي من الصبغات الروتينية (الهيماتوكسلين – ايوسين) وكذلك المعلمات المناعية المختلفة.

١٨- التعرف على التقنيات الحديثة في التشخيص المختبري للأورام والامراض الوراثية مثل ال , FISH CISH

١٩- يتعلم الطرق الصحيحة في حفظ وارشفة الشرائح والزجاجية وكذلك التقارير الطبية .

٢- يتعرف على انواع الخزع النسيجية المختلفة وكيفية التعامل معها والطرق والتدابير اللازمة اتباعها للمحافظة على سلامته والعاملين معه في هذا الحقل من خطر الاصابة بالعدوى او التأثيرات الجانبية للمواد الكيماوية المختلفة الموجودة في المختبر.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- طريقة لقاء المحاضرات.

٢- التطبيقات المختبرية في المختبرات للعلوم الأساسية .

٣- التطبيقات العلمية في العيادات التعليمية لأمراض المتخصصة طب الاسنان

٤- الحلقات الدراسية

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| مفاهيم عامة عن علم الأمراض | حسب الجدول الأسبوعي | الطالب يميز بين المفاهيم العامة في علم الأمراض وكذلك الخصائص العامة للأمراض | علم الامراض | محاضرات النظرية والمختبرات التعليمية | الامتحانات النظرية والعملية والحلقات الدراسية وكذلك التغذية الراجعة من الطلبة ومثلث التعلم |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) Robbins and Cotran , 2017 .Pathologic basis of

| | |
|---|---|
| disease, 10th edition. Elsevier Saunders | (وجدت) |
| <p>1-Muris text book of pathology, 2014. 14 edition.</p> <p>2-J.C.E. 2006 General and systematic pathology, 4th edition. Underwood</p> <p>3-Rosi and Ackerman 2010. Manual of Surgical pathology . 9th edition. Mosby.</p> <p>4-V. Krishna 2004 . Text book of pathology. 1st edition. Orient Longman.</p> <p>5-B.K.B. Berkovitz 2005 . Oral Anatomy, histology and embryology.3rd edition. Mosby</p> | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| أقامه الندوات العلمية في العديد من تخصصات طب الاسنان والعلوم الأساسية وبضمنها علم الامراض والنسيج المرضي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: طب اسنان الاطفال /المرحلة الرابعة /الفصل الثاني

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| | نظري | طب اسنان الاطفال | الرابعة |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم -زيادة المعرفة فيما يخص تشخيص وعلاج مختلف حالات امراض الاسنان لدى الاطفال -العناية بالفم والاسنان والتوعية باهمية المحافظة على الاسنان اللبنية لحين بزوغ الاسنان الدائمة لدى الاطفال | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ – تدريب الطلبة على الحالات المرضية لاسنان الاطفال ٢ – اعطاء ارشادات حول كيفية التعامل والتفاعل مع الاطفال ٣ – اكتساب مهارات لتشخيص الاسنان اللبنية والدائمة لدى الاطفال | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | مخرجات التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة
 - احتساب درجة للنشاطات الاضافية
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان الاطفال | | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| طب اسنان الاطفال | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني/المرحلة الرابعة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والسمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م. اسراء حسين علي الايمل: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. سارة يوسف عباس الايمل: sarah.abbas@uobabylon.edu.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| - فهم واستيعاب الطرق النظرية والعملية لعلاج كافة حالات الاصابة لاسنان الاطفال والتعرف على الاساليب والطرق العلمية مدعومة بوسائل الايضاح لمعرفة كيفية تحديد الاسنان اللبنية والدائمة والمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient.</p> <p>٢ Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it.</p> <p>٣- Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones.</p> <p>٤- Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types.</p> <p>٥- Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth.</p> <p>٦- Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth.</p> <p>٧- Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth.</p> <ul style="list-style-type: none"> ٨- Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different techniques. |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|--------------|
| استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض ايصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي - Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السيورات الذكية بث حي عن طريق الكاميرات الرقمية | الاستراتيجية |
|---|--------------|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | علاج التسوس العميق | Treatment of deep caries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | علاج اللب غير المباشر | Indirect pulp treatment | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | علاج اللب الحيوي | Vital pulp therapy pulpotomy | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | تقنية علاج اللب غير الحيوي | Non vital pulp therapy technique | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | تفاعل اللب مع مواد السد المختلفة | Reaction of pulp to various capping material | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | التخدير الموضعي والسيطرة على الآلام للأطفال | Local anesthesia and pain control for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | التخدير الموضعي والسيطرة على الآلام للأطفال | Local anesthesia and pain control for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | التخدير الموضعي والسيطرة على الآلام للأطفال | Local anesthesia and pain control for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | التخدير الموضعي والسيطرة على الآلام للأطفال | Local anesthesia and pain control for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | التخدير الموضعي والسيطرة على الآلام للأطفال | Local anesthesia and pain control for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 11 | 1 | جراحة الفم للأطفال | Oral surgery for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 12 | 1 | جراحة الفم للأطفال | Oral surgery for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 13 | 1 | جراحة الفم للأطفال | Oral surgery for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 14 | 1 | جراحة الفم للأطفال | Oral surgery for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------------|--------------------|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Oral surgery for children | جراحة الفم للأطفال | 1 | 15 |
|--|--------------|---------------------------|--------------------|---|----|

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | نظري % ٣٠ |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | نظري % ٧٠ |
| المجموع | | 100 % |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| <p>1. McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delhi</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>diatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .طب اسنان الأطفال/ المرحلة الرابعة/ الفصل الاول

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. أهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الإعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| | نظري | طب اسنان الاطفال | الرابعة |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم -زيادة المعرفة فيما يخص تشخيص وعلاج مختلف حالات امراض الاسنان لدى الاطفال -العناية بالفم والاسنان والتوعية باهمية المحافظة على الاسنان اللبنية لحين بزوغ الاسنان الدائمة لدى الاطفال | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ – تدريب الطلبة على الحالات المرضية لاسنان الاطفال ٢ – اعطاء ارشادات حول كيفية التعامل والتفاعل مع الاطفال ٣ – اكتساب مهارات لتشخيص الاسنان اللبنية والدائمة لدى الاطفال | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | مخرجات التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة
 - احتساب درجة للنشاطات الاضافية
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان الاطفال | الرابعة | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | طب اسنان الاطفال |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | الفصل الأول / المرحلة الرابعة |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤-٢-٤ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والسمنارات طوال العام الدراسي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | ١٥ |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | الاسم : م. اسراء حسين علي الاسم: م.م. سارة يوسف عباس |
| ٨. اهداف المقرر | اهداف المادة الدراسية |
| <p>- فهم واستيعاب الطرق النظرية والعملية لعلاج كافة حالات الاصابة لاسنان الاطفال والتعرف على الاساليب والطرق العلمية مدعومة بوسائل الايضاح لمعرفة كيفية تحديد الاسنان اللبنية والدائمة والمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع</p> <p>Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient.</p> <p>٢ Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it.</p> <p>٣- Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones.</p> <p>٤- Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types.</p> <p>٥- Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth.</p> <p>٦- Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth.</p> <p>٧- Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth.</p> <p>• ٨- Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different techniques.</p> | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|--------------|---|
| الاستراتيجية | استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض ايصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي - Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السيورات الذكية بث حي عن طريق الكاميرات الرقمية |
|--------------|---|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-----------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | بزوغ الاسنان | Eruption of teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | بزوغ الاسنان | Eruption of teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | بزوغ الاسنان | Eruption of teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | بزوغ الاسنان | Eruption of teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | شكل الاسنان اللبنية | Morphology of the primary teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | شكل الاسنان اللبنية | Morphology of the primary teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | شكل الاسنان اللبنية | Morphology of the primary teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | تسوس الاسنان | Dental caries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | تسوس الاسنان | Dental caries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | تسوس الاسنان | Dental caries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 11 | 1 | طب الأسنان الترميمي للأطفال | Restorative dentistry for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 12 | 1 | طب الأسنان الترميمي للأطفال | Restorative dentistry for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 13 | 1 | طب الأسنان الترميمي للأطفال | Restorative dentistry for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 14 | 1 | طب الأسنان الترميمي للأطفال | Restorative dentistry for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 15 | 1 | طب الأسنان الترميمي للأطفال | Restorative dentistry for children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 16 | 1 | | | | |
| 17 | 1 | | | | |
| 18 | 1 | | | | |
| 19 | 1 | | | | |
| 20 | 1 | | | | |
| 21 | 1 | | | | |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|---------------------------|--------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | ٣٠ % |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | ٧٠ % |
| المجموع | | 100 % |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| <p>1. McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delhi</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>diatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .طب اسنان الأطفال/ المرحلة الخامسة/ الفصل الثاني

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | طب اسنان الاطفال | | الخامسة |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم ١ | صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم -زيادة المعرفة فيما يخص تشخيص وعلاج مختلف حالات امراض الاسنان لدى الاطفال -العناية بالفم والاسنان والتوعية باهمية المحافظة على الاسنان اللبنية لحين بزوغ الاسنان الدائمة لدى الاطفال |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم ٢ | – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ – تدريب الطلبة على الحالات المرضية لاسنان الاطفال ٢ – اعطاء ارشادات حول كيفية التعامل والتفاعل مع الاطفال ٣ – اكتساب مهارات لتشخيص الاسنان اللبنية والدائمة لدى الاطفال |
| مخرجات التعلم ٣ | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم | |
| مخرجات التعلم ٤ | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥ | بيان نتائج التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والعيادات التعليمية
 - تقييم الطلبة عند علاج بعض الحالات السريرية في العيادات التعليمية
 - احتساب درجة للنشاطات الاضافية
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|--------|-----|----------------|
| محاضر | ملاك | | | خاص | عام | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج

التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان الاطفال | | الخامسة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| طب اسنان الاطفال | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني /المرحلة الخامسة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والعيادات السمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م. اسراء حسين علي الايمل: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. سارة يوسف عباس الأيمل: sarah.abbas@uobabylon.edu.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| - فهم واستيعاب الطرق النظرية والعملية لعلاج كافة حالات الاصابة لاسنان الاطفال والتعرف على الاساليب والطرق العلمية مدعومة بوسائل الايضاح لمعرفة كيفية تحديد الاسنان اللبنية والدائمة والمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient.</p> <p>٢ Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it.</p> <p>٣ أ Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones.</p> <p>٤ أ Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types.</p> <p>٥ أ Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth.</p> <p>٦ أ Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth.</p> <p>٧ أ Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth.</p> <p>٨ أ Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different techniques.</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|---|--------------|
| استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض ايصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي - Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السبورات الذكية بث حي عن طريق الكاميرات الرقمية | الاستراتيجية |
|---|--------------|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | التشخيص وخطه العلاج | Diagnosis and treatment planning in Pediatric dentistry | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | | Preliminary medical and dental history | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ | Art and science of behavior management | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ الغير دوائي | Non pharmacologic management of patient behavior | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ الدوائي | Pharmacologic management of patient behavior | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | التخدير في طب اسنان الاطفال | Sedation in pediatric dentistry | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | علاج اصابات الاسنان والانسجة المحيطة لدى الاطفال | Management of traumatic injuries to the teeth and supporting tissues of children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | أنواع الإصابة لاسنان الأطفال الامامية وطرق التشخيص السريري | Classification of injuries to the anterior teeth of children classification methods of clinical examination | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | الإصابات الاسنان اللبنية وتأثيرها على الاسنان الدائمة | Traumatic injuries of the primary teeth and its effect on permanent teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | معالجة الإصابات الاسنان الدائمة الحالات الطارئة والمعالجات الموقته لاسنان المكسورة لدى الأطفال | Treatment of injury of permanent teeth, emergency treatment, temporary restoration of fractured teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 11 | 1 | العيوب المكتسبة للتركيبات الفموية | Acquired disturbances of oral structures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 12 | 1 | العيوب التنموية | Developmental disturbances | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|----|
| والفصلية والنهائية | | of oral structures | للتراكيب الفموية | | |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in Pediatric Dentistry: Advances in diagnostic aids. Advances in cavity preparation methods | التطور في طب الاسنان الأطفال في التشخيص وطرق تحضير الاسنان | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in endodontics. Advances in local anesthesia | معالجة التسوس وعلاج اللب بالتخدير الموضعي | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in restorative materials, Advances in surgical procedures, miscellaneous | التطور في طب مواد الاسنان التعويضية والعمليات الجراحية | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | | Score distribution |
|---------|---------------------------|----------|-----------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | ٤٠% | ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | ٦٠% | ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100 % | |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| <p>1. McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delhi</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>diatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .طب اسنان الأطفال/ المرحلة الخامسة/ الفصل الاول

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف : ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | طب اسنان الاطفال | | الخامسة |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم ١ | صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم -زيادة المعرفة فيما يخص تشخيص وعلاج مختلف حالات امراض الاسنان لدى الاطفال -العناية بالفم والاسنان والتوعية باهمية المحافظة على الاسنان اللبنية لحين بزوغ الاسنان الدائمة لدى الاطفال |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم ٢ | – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ – تدريب الطلبة على الحالات المرضية لاسنان الاطفال ٢ – اعطاء ارشادات حول كيفية التعامل والتفاعل مع الاطفال ٣ – اكتساب مهارات لتشخيص الاسنان اللبنية والدائمة لدى الاطفال |
| مخرجات التعلم ٣ | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم | |
| مخرجات التعلم ٤ | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥ | بيان نتائج التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والعيادات التعليمية
 - تقييم الطلبة عند علاج بعض الحالات السريرية في العيادات التعليمية
 - احتساب درجة للنشاطات الاضافية
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج

التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان الاطفال | | الخامسة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| طب اسنان الاطفال | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول / المرحلة الخامسة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والعيادات السمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. اسراء حسين علي الاسم: م. سارة يوسف عباس | الايمل: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq الايمل: sarah.abbas@uobabylon.edu.com |
| ٨. اهداف المقرر | |
| - فهم واستيعاب الطرق النظرية والعملية لعلاج كافة حالات الاصابة لاسنان الاطفال والتعرف على الاساليب والطرق العلمية مدعومة بوسائل الايضاح لمعرفة كيفية تحديد الاسنان اللبنية والدائمة والمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient.</p> <p>٢ Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it.</p> <p>٣- Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones.</p> <p>٤- Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types.</p> <p>٥- Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth.</p> <p>٦- Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth.</p> <p>٧- Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth.</p> <p>٨- Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different techniques.</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|---|--------------|
| استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض ايصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي - Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السبورات الذكية بث حي عن طريق الكاميرات الرقمية | الاستراتيجية |
|---|--------------|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | التشخيص وخطة العلاج | Diagnosis and treatment planning in Pediatric dentistry | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | | Preliminary medical and dental history | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ | Art and science of behavior management | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ الغير دوائي | Non pharmacologic management of patient behavior | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | علم وفن ادارة سلوك الطفل/ الدوائي | Pharmacologic management of patient behavior | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | التخدير لدى طب الاسنان الاطفال | Sedation in pediatric dentistry | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | علاج اصابات الاسنان والانسجة المحيطة لدى الاطفال | Management of traumatic injuries to the teeth and supporting tissues of children | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | أنواع الإصابة لاسنان الأطفال الامامية وطرق التشخيص السريري | Classification of injuries to the anterior teeth of children classification methods of clinical examination | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | الإصابات الاسنان اللبنية وتأثيرها على الاسنان الدائمة | Traumatic injuries of the primary teeth and its effect on permanent teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | معالجة الإصابات الاسنان الدائمة الحالات الطارئة والمعالجات الموقته لاسنان المكسورة لدى الأطفال | Treatment of injury of permanent teeth, emergency treatment, temporary restoration of fractured teeth | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 11 | 1 | العيوب المكتسبة للتركيبات الفموية | Acquired disturbances of oral structures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 12 | 1 | العيوب التنموية | Developmental disturbances | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|----|
| والفصلية والنهائية | | of oral structures | للتراكيب الفموية | | |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in Pediatric Dentistry: Advances in diagnostic aids. Advances in cavity preparation methods | التطور في طب الاسنان الأطفال في التشخيص وطرق تحضير الاسنان | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in endodontics. Advances in local anesthesia | معالجة التسوس وعلاج اللب بالتخدير الموضعي | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Advances in restorative materials, Advances in surgical procedures, miscellaneous | التطور في طب مواد الاسنان التعويضية والعمليات الجراحية | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | | Score distribution |
|---------|---------------------------|----------|-----------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | ٤٠% | ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | ٦٠% | ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100 % | |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| <p>1. McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delhi</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>diatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .تقويم الاسنان/ المرحلة الرابعة/ الفصل الثاني

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | تقويم الاسنان | | الرابعة |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| ١ - اكتساب المعرفة عن اسباب سوء الاطباق ٢ - طرق تشخيصها وعلاجها ٣ - التعرف على انواع الاجهزة التقويمية | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| ١ - تعلم كيفية صنع الجهاز التقويمي المتحرك باجزائه المختلفة Active components : - Z-spring - Recurved Z-spring - Simple and guarded finger spring ٢ - Retentive components : - Fitted labial arch - تعلم كيفية تشخيص حالات سوء الاطباق المختلفة | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | مخرجات التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point).
٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.
٣. عمل تدريب عملي للطلبة في المختبرات التعليمية
٤. استخدام منصة جامعة بابل (Moodle) لرفع المحاضرات وعمل الامتحانات..

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- يعتمد على مدى حضور والتزام الطالب بالمحاضرة ومواكبته لشرح الاساتذه
 - اجراء الامتحان القصيرة لتقييم فهم الطالب للمادة المعروضة والمشروحة في المحاضرة
 - اجراء الامتحانات المخطط لها كالامتحان الفصلي والنهايي

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

يقوم الطلبة بإعداد تقارير حول مواضيع متعددة في مجال الدراسة بإشراف اساتذة المادة واقامة حلقات دراسية (سمنارات)

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | تقويم الاسنان | | المرحلة الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تقويم الاسنان | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني/المرحلة الرابعة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والمختبرات والسمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.م. قاسم احمد عبيس | |
| Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: ا.م. عصام مرزة عبدالله | |
| dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: ا.م. لميس خضر محمد | |
| dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. اميمة لطيف سلمان | |
| omaimalateef@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. بسام علي حسين | |
| den783.bsam.ali@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. عقيل مسلم بهية | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| إن برنامج المقرر يؤهل الطالب لاكتساب المعرفة العلمية في أساسيات علم تقويم الاسنان والاطلاع على انواع واسباب وتعريف سوء الاطباق وماهي العوامل الرئيسية والخاصة التي تؤدي الى سوء الاطباق ودراسة علم الأجنة والنمو والتطور للوقوف على النمو الطبيعي للوجه والفكين ومعرفة العوامل التي تؤدي الى ظهور التشوهات الخلقية، ثم بعد ذلك دراسة اهم الأجهزة التقييمية المستخدمة ومعرفة مكوناتها والاطلاع على ايجابياتها وسلبياتها وكيفية التعامل معها. | |

| | |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ... The course program qualifies the student to acquire scientific knowledge in the basics of orthodontics, learn about the types, causes and definitions of malocclusion and what are the main and special factors that lead to malocclusion, • study embryology, growth and development to determine the normal growth of the face and jaws and know the factors that lead to the emergence of congenital malformations, • study the most important orthodontic devices used and know their components and see their advantages and disadvantages and how to deal with them. • Study orthodontic Anchorage definition, types. -study the orthodontic retention and most important orthodontic retainer used and know their components and see their advantages and disadvantages | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|---|------------------------------|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---------------------|
| <p>١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point). ٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية. ٣. عمل تدريب عملي للطلبة في المختبرات التعليمية استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض اقبال المادة للطلاب وحسب الحاجة وكما يلي - Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السطوح الذكية</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|---|---------------------|

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------------------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------|---------|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | ١ | ١ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | 1 | ٢ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | 1 | 3 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | 1 | ٤ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | 1 | 5 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Growth and development | النمو والتطور | 1 | ٦ |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Development of teeth and occlusion | نمو الاسنان والاطباق | 1 | ٧ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Development of teeth and occlusion | نمو الاسنان والاطباق | 1 | 8 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Development of teeth and occlusion | نمو الاسنان والاطباق | 1 | 9 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Myofunctional appliances | الأجهزة الوظيفية | 1 | 10 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Myofunctional appliances | الأجهزة الوظيفية | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Anchorage: definition, indications, and types | Anchorage: definition, indications, and types | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Fixed appliances | الاجهزة الثابتة | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Fixed appliances | Fixed appliances | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Retention and retainers | الثبت وأجهزة الثبيت | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | | Score distribution |
|---------|---------------------------|----------|-----------------------|
| 1 | الكورس الثاني نصف الفصل | ٤٠% | ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الثاني نهاية الفصل | ٦٠% | ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100 % | |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .تقويم الاسنان/ المرحلة الرابعة/ الفصل الاول

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف : ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. أهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | تقويم الاسنان | | الرابعة |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| ١ - اكتساب المعرفة عن اسباب سوء الاطباق ٢ - طرق تشخيصها وعلاجها ٣ - التعرف على انواع الاجهزة التقويمية | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| ١ - تعلم كيفية صنع الجهاز التقويمي المتحرك باجزائه المختلفة Active components : - Z-spring - Recurved Z-spring - Simple and guarded finger spring ٢ - Retentive components : - Fitted labial arch - تعلم كيفية تشخيص حالات سوء الاطباق المختلفة | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | مخرجات التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point).
٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.
٣. عمل تدريب عملي للطلبة في المختبرات التعليمية
٤. استخدام منصة جامعة بابل (Moodle) لرفع المحاضرات وعمل الامتحانات..

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- يعتمد على مدى حضور والتزام الطالب بالمحاضرة ومواكبته لشرح الاساتذه
 - اجراء الامتحان القصيرة لتقييم فهم الطالب للمادة المعروضة والمشروحة في المحاضرة
 - اجراء الامتحانات المخطط لها كالامتحان الفصلي والنهايي

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

يقوم الطلبة بإعداد تقارير حول مواضيع متعددة في مجال الدراسة بإشراف اساتذة المادة واقامة حلقات دراسية (سمنارات)

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | تقويم الاسنان | | المرحلة الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| تقويم الاسنان |
| ٢. رمز المقرر |
| ٣. الفصل / السنة |
| الفصل الأول / المرحلة الرابعة |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤-٢-٤ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والمختبرات والسمنارات طوال العام الدراسي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| ٤٥ |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم : ا.م. قاسم احمد عبيس Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م. عصام مرزة عبدالله dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م. لميس خضر محمد dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م. اميمة لطيف سلمان omaimalateef@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م. بسام علي حسين den783.bsam.ali@uobabylon.edu.iq |
| الاسم :م.م عقيل مسلم بهية |
| ٨. اهداف المقرر |
| إن برنامج المقرر يؤهل الطالب لاكتساب المعرفة العلمية في أساسيات علم تقويم الاسنان والاطلاع على انواع واسباب وتعريف سوء الاطباق وماهي العوامل الرئيسية والخاصة التي تؤدي الى سوء الاطباق ودراسة علم الأجنة والنمو والتطور للوقوف على النمو الطبيعي للوجه والفكين ومعرفة العوامل التي تؤدي الى ظهور التشوهات الخلقية، ثم بعد |

ذلك دراسة اهم الاجهزة التقويمية المستخدمة ومعرفة مكوناتها والاطلاع على ايجابياتها وسلبياتها وكيفية التعامل معها.

| | |
|--|------------------------------|
| <p>1- Informed the students with the outline and the terminology of occlusion, malocclusion, and the orthodontic treatment.</p> <p>2- The students will recognize and understand the types of orthodontic appliances, components, and the way of function for each appliance used.</p> <p>3- The students will know the normal growth, development of face and the associated soft tissues (prenatal and postnatal), and the theories of growth.</p> <p>4- The students will be able to know the normal stages of dentition, development of teeth, and their stages of calcification.</p> <p>5- The students will be able to know and compare between the stages of occlusion, how malocclusion occurred, and the characteristic features of each stage.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|--|------------------------------|

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|---------------------|
| <p>1. طريقة المحاضرات (Microsoft power point).</p> <p>2. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.</p> <p>3. عمل تدريب عملي للطلبة في العيادات التعليميه</p> <p>استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض اىصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي</p> <p>- Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السبورات الذكية</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|--|---------------------|

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|---------|---------|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Introduction of orthodontics | مقدمة لعلم التقويم | 1 | 1 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthodontics terms | مصطلحات متعلقة بتقويم الاسنان | 1 | 2 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthodontics terms | مصطلحات متعلقة بتقويم الاسنان | 1 | 3 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Tooth movement | حركة الاسنان | 1 | 4 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Tooth movement | حركة الاسنان | 1 | 5 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|---------------------------|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Tooth movement | حركة الاسنان | 1 | ٦ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Tooth movement | حركة الاسنان | 1 | ٧ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Removable app. | اجهزة التقويم المتحركة | 1 | 8 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Removable app. | اجهزة التقويم المتحركة | 1 | 9 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Removable app. | اجهزة التقويم المتحركة | 1 | 10 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Etiology of malocclusion | اسباب سوء الاطباق | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Etiology of malocclusion | اسباب سوء الاطباق | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Etiology of malocclusion | اسباب سوء الاطباق | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Etiology of malocclusion | اسباب سوء الاطباق | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Etiology of malocclusion | اسباب سوء الاطباق | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف الفصل | ٤٠% ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الاول نهاية الفصل | ٦٠% ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100 % |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .تقويم الاسنان/ المرحلة الخامسة/ الفصل الثاني

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | تقويم الاسنان | الخامسة |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم ١ | اكتساب المعرفة عن طرق تشخيص وعلاج حالات سوء الاطباق |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم ٢ | – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- معرفة طرق التشخيص الخاصة ٢ – معرفة انواع الاجهزة التقويمية المتعلقة بكل حاله. |
| مخرجات التعلم ٣ | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم | |
| مخرجات التعلم ٤ | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥ | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| ١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point). |
| ٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات |

التدريسين في الكلية.

٣. عمل تدريب عملي للطلبة في العيادات التعليمية

استخدام منصة جامعة بابل (Moodle) لرفع المحاضرات وعمل الامتحانات..

١٠. طرائق التقييم

يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:

- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والعيادات التعليمية
- تقييم الطلبة عند علاج بعض الحالات السريرية في العيادات التعليمية
- احتساب درجة للنشاطات الاضافية
- عمل امتحانات يومية
- عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
- عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|--------|-----|----------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | تقويم الاسنان | | المرحلة الخامسة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تقويم الاسنان | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني/المرحلة الخامسة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والعيادات السمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.م.د وسام وهب صاحب الاسم: ا.م.د تائر جابر عبد الصاحب | thaer.al-khafaji@uobabylon.edu.iq |
| الاسم : ا. اركان مسلم عبد الكريم الاسم : ا.م. قاسم احمد عبيس | Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م. عصام مرزة عبدالله | dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م. لميس خضر محمد | dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م. اميمة لطيف سلمان | omaimalateef@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م. بسام علي حسين | den783.bsam.ali@uobabylon.edu.iq |
| الاسم :م.م عقيل مسلم بهية | |

٨. اهداف المقرر

- اعداد الطالب على مستوى عالي من العلمية فيما يتعلق بتشخيص وعلاج الحالات البسيطة لسوء الاطباق باستخدام الجهاز المتحرك والوظيفي.

| | |
|---|------------------------------|
| <p>١- Informed the students with the outline and the terminology of occlusion, malocclusion, and the orthodontic treatment.</p> <p>٢- The students will recognize and understand the types of orthodontic appliances, components, and the way of function for each appliance used.</p> <p>٣- The students will know the normal growth, development of face and the associated soft tissues (prenatal and postnatal), and the theories of growth .</p> <p>٤ أ The students will be able to know the normal stages of dentition, development of teeth, and their stages of calcification .</p> <p>• ٥ أ The students will be able to know and compare between the stages of occlusion, how malocclusion occurred, and the characteristic features of each stage</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|---|------------------------------|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|---------------------|
| <p>١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point).</p> <p>٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.</p> <p>٣. عمل تدريب عملي للطلبة في العيادات التعليميه</p> <p>استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض إيصال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي</p> <p>- Data show projector - LCD الشاشات الالكترونية السبورات الذكية</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|--|---------------------|

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------------------------------|--------------|---|---|---------|---------|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of aberrant position of canines | علاج انحراف الناب عن موقعه | ١ | ١ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Local Factors (Supernumerary and Hypodontia); (Early loss and Retained teeth); (Delay Eruption, Impaction, Ankylosis); (Abnormal Eruption behavior and Large | علاج العوامل الموضعية (العدد الزائد ونقص الأسنان); (الفقدان المبكر والأسنان الباقية); (تأخير البزوغ، انطمار الاسنان الانحشار،); (سلوك بزوغ الاسنان غير الطبيعي واللجام الكبير | 1 | ٢ |

| | | Frenum) | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|--|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Local Factors (Bad Oral Habits) Definition, classification, Treatment | علاج العوامل الموضعية) العادات الفموية السيئة تعريفها تقسيمها والعلاج | 1 | 3 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of General factors (Class I Malocclusion) Crowding, Spacing, Bimaxillary dentoalveolar protrusion | علاج العوامل العامة (سوء الإطباق من الدرجة الأولى) الازدحام، والتباعد، والبروز السنخي ثنائي الفكين | 1 | ٤ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Class I Malocclusion (Methods of space Creation) | علاج سوء الإطباق من الدرجة الأولى (طرق خلق الفراغ | 1 | 5 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | treatment of Class II div.1 Malocclusion | علاج سوء الإطباق من الصنف الثاني النوع الأول | 1 | ٦ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Class II div.2 Malocclusion | علاج سوء الإطباق من الصنف الثاني النوع الثاني | 1 | ٧ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Class III Malocclusion; Section 1 | علاج سوء الإطباق من الصنف الثالث جزء ١ | 1 | 8 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of Class III Malocclusion; Section 2 | علاج سوء الإطباق من الصنف الثالث جزء ٢ | 1 | 9 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of periodontal Problems in Adults | علاج مشاكل اللثة عند البالغين | 1 | 10 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthognathic surgery section 1 | جراحة تقويم الفكين جزء ١ | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthognathic surgery section 2 | جراحة تقويم الفكين جزء ٢ | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Management of cleft lip and palate section 1 | علاج الشفة الأرنبية وشفة سقف الحلق جزء ١ | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Management of cleft lip and palate section 1 | علاج الشفة الأرنبية وشفة سقف الحلق جزء ٢ | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Digital orthodontics | تقويم الاسنان الرقمي | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | الكورس الثاني نصف الكورس | ٤٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الثاني نهاية الكورس | ٦٠% نظري ٣٥% عملي ٢٥% |
| المجموع | | 100% |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Textbook of Orthodontics Singh 2017 | |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .تقويم الاسنان/ المرحلة الخامسة/ الفصل الاول

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | تقويم الاسنان | الخامسة |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم ١ | اكتساب المعرفة عن طرق تشخيص وعلاج حالات سوء الاطباق |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم ٢ | – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- معرفة طرق التشخيص الخاصة ٢ – معرفة انواع الاجهزة التقويمية المتعلقة بكل حاله. |
| مخرجات التعلم ٣ | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم | |
| مخرجات التعلم ٤ | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥ | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| ١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point). |
| ٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات |

التدريسين في الكلية.

٣. عمل تدريب عملي للطلبة في العيادات التعليمية

استخدام منصة جامعة بابل (Moodle) لرفع المحاضرات وعمل الامتحانات..

١٠. طرائق التقييم

يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:

- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والعيادات التعليمية
- تقييم الطلبة عند علاج بعض الحالات السريرية في العيادات التعليمية
- احتساب درجة للنشاطات الاضافية
- عمل امتحانات يومية
- عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
- عمل تقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|--------|-----|----------------|
| محاضر | ملاك | | | خاص | عام | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | تقويم الاسنان | | المرحلة الخامسة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تقويم الاسنان | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول / المرحلة الخامسة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور الطالب للمحاضرات (الالكتروني وفعلي) والعيادات السمنارات طوال العام الدراسي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.م.د وسام وهب صاحب الاسم: ا.م.د تائر جابر عبد الصاحب | thaer.al-khafaji@uobabylon.edu.iq |
| الاسم : ا. اركان مسلم عبد الكريم الاسم : ا.م. قاسم احمد عبيس | Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م. عصام مرزة عبدالله | dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: ا.م لميس خضر محمد | dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م. اميمة لطيف سلمان | omaimalateef@uobabylon.edu.iq |
| الاسم: م.م بسام علي حسين | den783.bsam.ali@uobabylon.edu.iq |
| الاسم :م.م عقيل مسلم بهية | |

٨. اهداف المقرر

- اعداد الطالب على مستوى عالي من العلمية فيما يتعلق بتشخيص وعلاج الحالات البسيطة لسوء الاطباق باستخدام الجهاز المتحرك والوظيفي.

اهداف المادة الدراسية

- ١- Informed the students with the outline and the terminology of occlusion, malocclusion, and the orthodontic treatment.
- ٢ أ The students will recognize and understand the types of orthodontic appliances, components, and the way of function for each appliance used.
- ٣ أ The students will know the normal growth, development of face and the associated soft tissues (prenatal and postnatal), and the theories of growth .
- ٤ أ The students will be able to know the normal stages of dentition, development of teeth, and their stages of calcification .
- ٥ أ The students will be able to know and compare between the stages of occlusion, how malocclusion occurred, and the characteristic features of each stage

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. طريقة المحاضرات (Microsoft power point).
٢. طريقة التعلم الالكتروني عن بعد برفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية الخاص بمحاضرات التدريس في الكلية.
٣. عمل تدريب عملي للطلبة في العيادات التعليميه
- استعمال مختلف الاجهزة والمعدات الحديثة لغرض اقبال المادة للطالب وحسب الحاجة وكما يلي
- Data show projector
- LCD
الشاشات الالكترونية
السبورات الذكية

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | Occlusion and TMJ | Occlusion and TMJ | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthodontic indices | Orthodontic indices | 1 | ٢ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Orthodontic diagnosis A-patient interview (Complaint, perception, Different factors | Orthodontic diagnosis A-patient interview (Complaint, perception, Different factors | 1 | 3 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | B -Clinical examination | B -Clinical examination | 1 | ٤ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | C-Intra-oral examination (Oral and dental health, occlusal features in 3- planes) | C-Intra-oral examination (Oral and dental health, occlusal features in 3- planes) | 1 | 5 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Diagnostic records (study models, photographs, Radiograph | Diagnostic records (study models, photographs, Radiographs | 1 | ٦ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | OPG and Cephalometric Radiograph | OPG and Cephalometric Radiograph | 1 | ٧ |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment Planning (From problem list to Informed consent) | Treatment Planning (From problem list to Informed consent) | 1 | 8 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Bad Oral Habit (Definition, classification, management) | Bad Oral Habit (Definition, classification, management) | 1 | 9 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of medically compromised patient | Treatment of medically compromised patient | 1 | 10 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Space analysis | Space analysis | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Teeth extraction in Orthodontics | Teeth extraction in Orthodontics | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Serial extraction | Serial extraction | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Treatment of vertical problems (deepbite) | Treatment of vertical problems (deepbite) | 1 | 14 |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|---|----|
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Openbite | Openbite | 1 | 15 |
|--|--------------|----------|----------|---|----|

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | ٤٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | ٦٠% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100 % |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Pediatric Dentistry*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Assist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| Fourth | | Pediatric | theoretical | practical |

| | | | | |
|--|--|-----------|----|--|
| | | Dentistry | | |
| | | | 15 | |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|---|--|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | 1-Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient. 2. Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it. 3. Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones. 4. Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types. 5. Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth. 6. Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth. 7. Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth. 8. Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different techniques |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | Know how to deal with children and treat their dental needs |
| | |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|--|
| 1. The method of lectures (Microsoft power point)). 2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college. 3. Practical training for students in educational clinics 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams. 5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras |

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Pediatric Dentistry | - | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|---|
| 1. Course Name: | |
| Pediatric Dentistry | |
| 2. Course Code: | |
| | |
| 3. Semester / Year: | |
| 2 st Semesters/ fourth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 15/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: lect. Israa hussien Ali Emil: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name : Assist. Lect. Sarah yousif abass Emil :sarah.abbas@uobabylon.edu.com</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| Course Objectives | <ul style="list-style-type: none"> • ... Understand and assimilate the theoretical and practical methods of treating all cases of injury to children's teeth and identify the scientific methods and methods supported by the means of illustration to know how to identify primary and permanent teeth and the problems related to them |
| 9. Teaching and Learning Strategies | |
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college..</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> |

5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Course Structure

| Week | Hours | | Unit/ subject Title | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Treatment of deep caries | Treatment of deep caries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Indirect pulp treatment | Indirect pulp treatment | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Vital pulp therapy pulpotomy | Vital pulp therapy pulpotomy | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | Non vital pulp therapy technique | Non vital pulp therapy technique | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Reaction of pulp to various capping material | Reaction of pulp to various capping material | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 13 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | Score | Score Distribution |
|--------|---------------------------|-------|--------------------|
| 1 | First semester mid exam | 30 % | 30% Written exam |
| 2 | First semester final exam | 70 % | 70% Written exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any) | <p>McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delh</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>6. Paediatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Pediatric Dentistry*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Assist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|---------------------|--------------|-----------|
| Fourth | | Pediatric Dentistry | theoretical | practical |
| | | | 15 | |

8. Expected learning outcomes of the program

| Knowledge | |
|---------------------|---|
| Learning Outcomes 1 | 1 Formulating information in a way that enables students to understand 2. Increase knowledge regarding the diagnosis and treatment of various dental diseases in children 3. Oral and dental care and awareness of the importance of preserving the primary teeth until the eruption of the permanent teeth in children |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | B. The skills goals special to the programme. 1. Training students on pediatric dental conditions 2. Giving instructions on how to deal and interact with children 3. Acquisition of skills for diagnosing primary and permanent teeth in children |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

9. Teaching and Learning Strategies

1. The method of lectures (Microsoft power point)).
2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.
3. Practical training for students in educational clinics
4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.
5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Pediatric Dentistry | - | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|---|
| 1. Course Name: | |
| Pediatric Dentistry | |
| 2. Course Code: | |
| | |
| 3. Semester / Year: | |
| 1 st Semesters/ fourth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 15/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| Name: lect. Israa hussien Ali Emil: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq Name : Assist. Lect. Sarah yousif abass Emil: : sarah.abbas@uobabylon.edu.com | |
| 8. Course Objectives | |
| Course Objectives | <ul style="list-style-type: none"> • ... Understand and assimilate the theoretical and practical methods of treating all cases of injury to children's teeth and identify the scientific methods and methods supported by the means of illustration to know how to identify primary and permanent teeth and the problems related to them |
| 9. Teaching and Learning Strategies | |
| Strategy | 1-The method of lectures (Microsoft power point)). 2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.. 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams. |

5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/ subject Title | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Morphology of the primary teeth | Morphology of the primary teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Morphology of the primary teeth | Morphology of the primary teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Morphology of the primary teeth | Morphology of the primary teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Dental caries | Dental caries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Dental caries | Dental caries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Dental caries | Dental caries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Restorative | Restorative | theoretical lecture | Short, semester & |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|
| | | dentistry for children | dentistry for children | | final exams |
| | | | | | |

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | Score | Score Distribution |
|--------|---------------------------|-------|--------------------|
| 1 | First semester mid exam | 30 % | 30% Written exam |
| 2 | First semester final exam | 70 % | 70% Written exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any) | <p>McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier</p> <p>2. Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009</p> <p>3. Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delh</p> <p>4. Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008</p> <p>5. Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008</p> <p>6. Paediatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012</p> |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Pediatric Dentistry*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Assist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|---------------------|--------------|-----------|
| Fifth | | Pediatric Dentistry | theoretical | practical |
| | | | 30 | 15 |

8. Expected learning outcomes of the program

| Knowledge | |
|---------------------|---|
| Learning Outcomes 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient. 2. Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it. 3. Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones. 4. Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types. 5. Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth. 6. Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth. 7. Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth. 8. Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different technique |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1-Know how to deal with children and treat their dental needs 2. Command extracting children's teeth. 3. Master performing various types of restorations for children and adolescent patients. 4. Dominate pulpotomy procedure |
| | |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

9. Teaching and Learning Strategies

1. The method of lectures (Microsoft power point).
2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for

- the lectures of the teachers in the college.
3. Practical training for students in educational clinics
 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.
 5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fifth stage | | Pediatric Dentistry | - | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|---|---|
| 1. Course Name: | |
| Pediatric Dentistry | |
| 2. Course Code: | |
| | |
| 3. Semester / Year: | |
| 2 nd Semesters/ fifth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures ,educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45 | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| lect. Israa hussien Ali Emil: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq | |
| Name : Assist. Lect. Sarah yousif abass Emil :sarah.abbas@uobabylon.edu.com | |
| 8. Course Objectives | |
| Course Objectives | <ul style="list-style-type: none"> • ... Understand and assimilate the theoretical and practical methods of treating all cases of injury to children's teeth and identify the scientific methods and methods supported by the means of illustration to know how to identify primary and permanent teeth and the problems related to them |
| 9. Teaching and Learning Strategies | |
| Strategy | 1-The method of lectures (Microsoft power point)). 2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.. 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams. |

5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

Course structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/subject Title | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Gingival diseases in children | Gingival diseases in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Gingival diseases in children | Gingival diseases in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Gingival diseases in children | Gingival diseases in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | Periodontal diseases in children | Periodontal diseases in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Periodontal diseases in children | Periodontal diseases in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Space maintainers | Space maintainers | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Space maintainers | Space maintainers | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Minor Orthodontic treatments in children | Minor Orthodontic treatments in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Minor Orthodontic treatments in children | Minor Orthodontic treatments in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Minor Orthodontic treatments in children | Minor Orthodontic treatments in children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Management of children with special health care needs | Management of children with special health care needs | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Management of children with special health care needs | Management of children with special health care needs | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Management of children with special health care needs | Management of children with special health care needs | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 14 | 1 | Management of children with special health care needs | Management of children with special health care needs | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Management of children with special health care needs | Management of children with special health care needs | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | | Score Distribution |
|--------|---------------------------|-------|--|
| 1 | First semester mid exam | 40 % | 20% Written exam 20% practical exam |
| 2 | First semester final exam | 60 % | 35% Written exam 25% practical exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | <ol style="list-style-type: none"> McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009 Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delh Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008 Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition 2008 Paediatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Pediatric Dentistry*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Assist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

| 7. Program Description | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|--------------|-----------|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
| Fifth | | Pediatric Dentistry | theoretical | practical |
| | | | 30 | 15 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Use the systematic approach to diagnose and design treatment for any child or adolescent patient. 2. Identify the normal and deviated tooth eruption process, as well as recognizing the factors influencing it. 3. Describe the morphology of primary teeth and distinguish them from the permanent ones. 4. Identify the aetiology of dental caries and differentiate its various types. 5. Explain the steps and the materials used in restoring primary teeth. 6. Describe the procedures used in managing deep caries and vital pulp exposure of primary teeth. 7. Explain the techniques utilized to restore the non-vital primary teeth. 8. Identify and manage the undesirable behavior of the child patient using different technique |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1-Know how to deal with children and treat their dental needs 2. Command extracting children's teeth. 3. Master performing various types of restorations for children and adolescent patients. 4. Dominate pulpotomy procedure |
| | |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

9. Teaching and Learning Strategies

1. The method of lectures (Microsoft power point).
2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.
3. Practical training for students in educational clinics
4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.
5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fifth stage | | Pediatric Dentistry | - | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|---|
| 1. Course Name: | |
| Pediatric Dentistry | |
| 2. Course Code: | |
| | |
| 3. Semester / Year: | |
| 1 st Semesters/ fifth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures ,educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45 | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: lect. Israa hussien Ali Emil: dent.israa.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name : Assist. Lect. Sarah yousif abass Emil :sarah.abbas@uobabylon.edu.com</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| Course Objectives | <ul style="list-style-type: none"> • ... Understand and assimilate the theoretical and practical methods of treating all cases of injury to children's teeth and identify the scientific methods and methods supported by the means of illustration to know how to identify primary and permanent teeth and the problems related to them |
| 9. Teaching and Learning Strategies | |
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college..</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> |

5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

Course structure

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Diagnosis and treatment planning in Pediatric dentistry | Diagnosis and treatment planning in Pediatric dentistry | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Eruption of teeth | Eruption of teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | Dental caries | Dental caries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Restorative dentistry for children | Restorative dentistry for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Treatment of deep caries and vital pulp exposure | Treatment of deep caries and vital pulp exposure | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Non-vital pulp therapy techniques | Non-vital pulp therapy techniques | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Morphology of the primary teeth | Morphology of the primary teeth | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Art and science of behavior management/ Non pharmacological | Art and science of behavior management/ Non pharmacological | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Art and science of behavior management/ Pharmacological | Art and science of behavior management/ Pharmacological | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Local anesthesia and pain control for children | Local anesthesia and pain control for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Oral surgery for children | Oral surgery for children | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Developmental disturbances of oral structures | Developmental disturbances of oral structures | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Acquired | Acquired | theoretical | Short, semester & |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|-------------|
| | | disturbances of oral structures | disturbances of oral structures | lecture | final exams |
| | | | | | |

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | | Score Distribution |
|--------|---------------------------|-------|--|
| 1 | First semester mid exam | 40 % | 20% Written exam 20% practical exam |
| 2 | First semester final exam | 60 % | 35% Written exam 25% practical exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any) | <ol style="list-style-type: none"> McDONALD AND AVERY'S DENTISTRY for CHILD and ADOLESCENT 2016 by Elsevier Pediatric Dentistry Damile 3rd ed. 2009 Text book of pediatric dentistry Nikhil Marwa 2nd ed. 2009 New Delh Hand book of pediatric dentistry (Cameron) mosby/third edition/2008 Principles and practice of pedodontics /Arathi Rao Jaypee/second edition2008 Paediatric Dentistry/ Richard Welbury/ Fourth edition Oxford University Press, 2012 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Orthodontics*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Asist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|
| Fourth | | Orthodontics | theoretical | practical |
| | | | 30 | 15 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|--|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | 1. Gaining knowledge about the causes of malocclusion 2. Methods of diagnosis and treatment 3. Identify the types of orthodontic devices |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | The skills goals special to the programme. - Learn how to make a removable orthodontic device with its different parts 1- Active components: - simple buccal canine retractor - modified buccal canine retractor 2- Retentive components: - Fitted labial arch. - Adam clasps (4,5,6) - Hawaly arch - Learn how to diagnose different malocclusions |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|--|
| 1. The method of lectures (Microsoft power point)). 2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college. 3. Practical training for students in educational clinics 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams. 5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras |

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Orthodontics | Basic | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|---|---|
| 1. Course Name: | |
| Orthodontics | |
| 2. Course Code: | |
| 427PT | |
| 3. Semester / Year: Semester | |
| 2023–2024/ 1 st and 2 nd Semesters | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3–2–2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures and educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: Assist. Prof. Qasim Ahmed Abeas Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Prof. Lamis khadir mohammed dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Prof. Issam Merrzh Abdullah dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Asisst lect. Omaima lateef Salman omaimalateef@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name : Asisst lect. Basam Ali Hussien den783.bsam.ali@ uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Lect. Akeel muslim</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| <p>Course Objectives</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ... The course program qualifies the student to acquire scientific knowledge in the basics of orthodontics, learn about the types, causes and definitions of malocclusion and what are the main and special factors that lead to malocclusion, • study embryology, growth and development to determine the |

normal growth of the face and jaws and know the factors that lead to the emergence of congenital malformations,

- study the most important orthodontic devices used and know their components and see their advantages and disadvantages and how to deal with them.
- Study orthodontic Anchorage definition, types.

-study the orthodontic retention and most important orthodontic retainer used and know their components and see their advantages and disadvantages

9. Teaching and Learning Strategies

| | |
|-----------------|---|
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.</p> <p>3. Practical training for students in educational labs.</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> <p>5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras</p> |
|-----------------|---|

10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/ subject Title | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|----------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ١ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ٢ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ٣ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ٤ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ٥ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|-------------------------------|
| १ | 1 | Growth and development | Growth and development | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| २ | 1 | Development of teeth and occlusion | Development of teeth and occlusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ३ | 1 | Development of teeth and occlusion | Development of teeth and occlusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| ४ | 1 | Development of teeth and occlusion | Development of teeth and occlusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 1० | 1 | Myofunctional appliances | Myofunctional appliances | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 1१ | 1 | Myofunctional appliances | Myofunctional appliances | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 1२ | 1 | Anchorage: definition, indications, and types | Anchorage: definition, indications, and types | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 1३ | 1 | Fixed appliances | Fixed appliances | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 1४ | 1 | Fixed appliances | Fixed appliances | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| १० | १ | Retention and retainers | Retention and retainers | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | Score Distribution |
|--------|----------------------------|--|
| 1 | Second semester mid exam | 40 % 20% Clinical requirement 20% Written exam |
| 2 | Second semester final exam | 60 % 35% Written exam 25% Practical exam |
| Total | | 100 % |
| | | |
| | | |

12. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Orthodontics*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Asist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

| 7. Program Description | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
| Fourth | | orthodontics | theoretical | practical |
| | | | 30 | 15 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | 1. Gaining knowledge about the causes of malocclusion 2. Methods of diagnosis and treatment 3. Identify the types of orthodontic devices |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | The skills goals special to the programme. - Learn how to make a removable orthodontic device with its different parts 1- Active components: - Z-spring - Recurved Z-spring - Simple and guarded finger spring 2- Retentive components: - Fitted labial arch. - Learn how to diagnose different malocclusions |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|--|
| 1. The method of lectures (Microsoft power point). 2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college. 3. Practical training for students in educational clinics 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take |

exams.

5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central

admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Orthodontics | Basic | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|--|
| 1. Course Name: | |
| Orthodontics | |
| 2. Course Code: | |
| 427PT | |
| 3. Semester / Year: Semester | |
| 2023–2024/ 1 st and 2 nd Semesters | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3–2–2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures and educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: Assist. Prof. Qasim Ahmed Abeas Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Prof. Lamis khadir mohammed dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Prof. Issam Merrzh Abdullah dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Asisst lect. Omaila lateef Salman Email: omaimalateef@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name : Asisst lect. Basam Ali Hussien den783.bsam.ali@ uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Lect. Akeel muslim</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| <p>Course Objectives</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ... The course program qualifies the student to acquire scientific knowledge in the basics of orthodontics, learn about the types, causes and definitions of malocclusion and what are the main and special factors that lead to |

- malocclusion,
- study embryology, growth and development to determine the normal growth of the face and jaws and know the factors that lead to the emergence of congenital malformations,
- study the most important orthodontic devices used and know their components and see their advantages and disadvantages and how to deal with them.

9. Teaching and Learning Strategies

| | |
|-----------------|---|
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.</p> <p>3. Practical training for students in educational labs.</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> <p>5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras</p> |
|-----------------|---|

10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/ or subject name | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Introduction of orthodontics | Introduction of orthodontics | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Orthodontics terms | Orthodontics terms | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Orthodontics terms | Orthodontics terms | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | Tooth movement | Tooth movement | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Tooth movement | Tooth movement | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Tooth movement | Tooth movement | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Tooth movement | Tooth movement | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 8 | 1 | Removable app. | Removable app. | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Removable app. | Removable app. | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Removable app. | Removable app. | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Etiology of malocclusion | Etiology of malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Etiology of malocclusion | Etiology of malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Etiology of malocclusion | Etiology of malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Etiology of malocclusion | Etiology of malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Etiology of malocclusion | Etiology of malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | | Score Distribution |
|--------|---------------------------|-------|--|
| 1 | First semester mid exam | 40 % | 20% Clinical requirement 20% Written exam |
| 2 | First semester final exam | 60 % | 35% Written exam 25% Practical exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |

12. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*
Academic or Professional Program Name: *Orthodontics/fifth stage/2nd semester*
Final Certificate Name:
Academic System: Courses
Description Preparation Date:
File Completion Date: 2/4/2024

Signature:
Head of Department Name:
Asisst. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib
Date:

Signature:
Scientific Associate Name:
Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi
Date:

The file is checked by:
Department of Quality Assurance and University Performance
Director of the Quality Assurance and University Performance Department:
Date:
Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|
| FIFTH | | orthodontics | theoretical | practical |

| | | | | |
|--|--|--|----|----|
| | | | 30 | 15 |
|--|--|--|----|----|

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

| | |
|---------------------|---|
| Learning Outcomes 1 | <p>Gaining knowledge about the methods of diagnosing and treating cases of malocclusion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Informed the students with the outline and the terminology of occlusion, malocclusion, and the orthodontic treatment. 2,The students will recognize and understand the types of orthodontic appliances, components, and the way of function for each appliance used. 3. The students will know the normal growth, development of face and the associated soft tissues (prenatal and postnatal), and the theories of growth. 4. The students will be able to know the normal stages of dentition, development of teeth, and their stages of calcification. 5. The students will be able to know and compare between the stages of occlusion, how malocclusion occurred, and the characteristic features of each stage. . |
|---------------------|---|

Skills

| | |
|---------------------|--|
| Learning Outcomes 2 | <p>The skills goals special to the programme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Knowledge of special diagnostic methods 2 - Knowing the types of orthodontic devices related to each case. |
|---------------------|--|

Ethics

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

9. Teaching and Learning Strategies

1. The method of lectures (Microsoft power point)).
2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.
3. Practical training for students in educational clinics

4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.
5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Evaluation of students when treating some clinical cases in educational clinics
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Making reports-
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Orthodontics | Basic | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|---|--|
| 1. Course Name: | |
| Orthodontics | |
| 2. Course Code: | |
| 427PT | |
| 3. Semester / Year: | |
| 2nd Semester / fifth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures and educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: Prof. Dr. Wisam Wahab Sahib Name: Asisst. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib Emil: thaer.al-khafaji@uobabylon.edu.iq Name Prof. Arkan Muslim Abd-Alkarim Name: Assist. Prof. Qasim Ahmed Abeas Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq Name: Assist. Prof. Lamis khadir mohammed dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq Name: Assist. Prof. Issam Merrzh Abdullah dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq Name: Asisst lect. Omaima lateef Salman omaimalateef@uobabylon.edu.iq Name : Asisst lect. Basam Ali Hussien den783.bsam.ali@uobabylon.edu.iq Name: Assist. Lect. Akeel muslim</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| <p>Course Objectives</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Preparing the student at a high level of science with regard to the diagnosis and treatment of simple cases of malocclusion using the removable and functional appliances. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. Teaching and Learning Strategies

| | |
|-----------------|---|
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.</p> <p>3. Practical training for students in educational labs.</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> <p>5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras</p> |
|-----------------|---|

10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/ or subject name | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Treatment of aberrant position of canines | Treatment of aberrant position of canines | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Treatment of Local Factors (Supernumerary and Hypodontia); (Early loss and Retained teeth); (Delay Eruption, Impaction, Ankylosis); (Abnormal Eruption behavior and Large Frenum) | Treatment of Local Factors (Supernumerary and Hypodontia); (Early loss and Retained teeth); (Delay Eruption, Impaction, Ankylosis); (Abnormal Eruption behavior and Large Frenum) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Treatment of Local Factors (Bad Oral Habits) Definition, classification, Treatment | Treatment of Local Factors (Bad Oral Habits) Definition, classification, Treatment | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 4 | 1 | Treatment of General factors (Class I Malocclusion) Crowding, Spacing, Bimaxillary dentoalveolar protrusion | Treatment of General factors (Class I Malocclusion) Crowding, Spacing, Bimaxillary dentoalveolar protrusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Treatment of Class I Malocclusion (Methods of space Creation) | Treatment of Class I Malocclusion (Methods of space Creation) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | treatment of Class II div.1 Malocclusion | treatment of Class II div.1 Malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Treatment of Class II div.2 Malocclusion | Treatment of Class II div.2 Malocclusion | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Treatment of Class III Malocclusion; Section 1 | Treatment of Class III Malocclusion; Section 1 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Treatment of Class III Malocclusion; Section 2 | Treatment of Class III Malocclusion; Section 2 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Treatment of periodontal Problems in Adults | Treatment of periodontal Problems in Adults | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Orthognathic surgery section 1 | Orthognathic surgery section 1 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Orthognathic surgery section 2 | Orthognathic surgery section 2 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Management of cleft lip and palate section 1 | Management of cleft lip and palate section 1 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Management of cleft lip and palate section 1 | Management of cleft lip and palate section 1 | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Digital orthodontics | Digital orthodontics | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | | Score Distribution |
|--------|----------------------------|-------|--|
| 1 | Second semester mid exam | 40 % | 20% Clinical requirement 20% Written exam |
| 2 | Second semester final exam | 60 % | 35% Written exam 25% Practical exam |
| Total | | 100 % | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2007 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*

Academic or Professional Program Name: *Orthodontics*

Final Certificate Name:

Academic System: Courses

Description Preparation Date:

File Completion Date: 2/4/2024

Signature:

Head of Department Name:

Asist. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|
| FIFTH | | orthodontics | theoretical | practical |
| | | | 30 | 15 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Informed the students with the outline and the terminology of occlusion, malocclusion, and the orthodontic treatment. 2. The students will recognize and understand the types of orthodontic appliances, components, and the way of function for each appliance used. 3. The students will know the normal growth, development of face and the associated soft tissues (prenatal and postnatal), and the theories of growth. 4. The students will be able to know the normal stages of dentition, development of teeth, and their stages of calcification. 5. The students will be able to know and compare between the stages of occlusion, how malocclusion occurred, and the characteristic features of each stage. |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | <p>The skills goals special to the course.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Knowledge of special diagnostic methods 2 - Knowing the types of orthodontic devices related to each case. |
| | |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. The method of lectures (Microsoft power point)). 2. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college. 3. Practical training for students in educational clinics |

4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.
5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras

10. Evaluation methods

Students are assessed by several means, including:

- Approving the attendance of students to the electronic lecture and the practical laboratory
- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

College and University website.

2. University Directory.

3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.

- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth stage | | Orthodontics | Basic | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|--|
| 1. Course Name: | |
| Orthodontics | |
| 2. Course Code: | |
| 427PT | |
| 3. Semester / Year: | |
| 1 st Semester /fifth | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 3-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures and educational clinics | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45/ | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| <p>Name: Prof. Dr. Wisam Wahab Sahib Name: Asisst. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib Emil: thaer.al-khafaji@uobabylon.edu.iq Name Prof. Arkan Muslim Abd-Alkarim Name: Assist. Prof. Qasim Ahmed Abeas Dent.kasem.Ahmed@uobabylon.edu.iq Name: Assist. Prof. Lamis khadir mohammed dent.lamis.khider@uobabylon.edu.iq Name: Assist. Prof. Issam Merrzh Abdullah dent.issam.merrzh@uobabylon.edu.iq Name: Asisst lect. Omaima lateef Salman omaimalateef@uobabylon.edu.iq Name : Asisst lect. Basam Ali Hussien den783.bsam.ali@ uobabylon.edu.iq Name: Assist. Lect. Akeel muslim</p> | |
| 8. Course Objectives | |
| <p>Course Objectives</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Preparing the student at a high level of science with regard to the diagnosis and treatment of simple cases of malocclusion using the removable and functional appliances. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. Teaching and Learning Strategies

| | |
|-----------------|---|
| Strategy | <p>1-The method of lectures (Microsoft power point)).</p> <p>2-The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college.</p> <p>3. Practical training for students in educational labs.</p> <p>4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams.</p> <p>5. LCD screen, Electronic boards, Smart boards, Live streaming through digital cameras</p> |
|-----------------|---|

10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit/ or subject name | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Occlusion and TMJ | Occlusion and TMJ | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Orthodontic indices | Orthodontic indices | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Orthodontic diagnosis A-patient interview (Complaint, perception, Different factors | Orthodontic diagnosis A-patient interview (Complaint, perception, Different factors | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 4 | 1 | B -Clinical examination | B -Clinical examination | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | C-Intra-oral examination (Oral and dental health, occlusal features in 3-planes) | C-Intra-oral examination (Oral and dental health, occlusal features in 3-planes) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Diagnostic records | Diagnostic records | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|-------------------------------|
| | | (study models, photographs, Radiographs | (study models, photographs, Radiograph | | |
| 7 | 1 | OPG and Cephalometric Radiograph | OPG and Cephalometric Radiograph | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Treatment Planning (From problem list to Informed consent) | Treatment Planning (From problem list to Informed consent) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Bad Oral Habit (Definition, classification, management) | Bad Oral Habit (Definition, classification, management) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Treatment of medically compromised patient | Treatment of medically compromised patient | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Space analysis | Space analysis | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Teeth extraction in Orthodontics | Teeth extraction in Orthodontics | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Serial extraction | Serial extraction | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Treatment of vertical problems (deepbite) | Treatment of vertical problems (deepbite) | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Openbite | Openbite | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | Score Distribution |
|--------|---------------------------|--|
| 1 | First semester mid exam | 40 % 20% Clinical requirement 20% Written exam |
| 2 | First semester final exam | 60 % 35% Written exam 25% Practical exam |
| Total | | 100 % |
| | | |
| | | |

12. Learning and Teaching Resources

| | |
|---|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | Contemporary Orthodontics, William R. Proffit. Sixth edition Textbook of Orthodontics Singh 2017 |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: طب اسنان مجتمع/ المرحلة الثالثة/ الفصل الثاني

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | طب اسنان مجتمع | | الثالثة |
| ٣٠ | ١٥ | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|-----------------|
| المعرفة | |
| ١- صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم والادراك ٢- زيادة معرفة الطلاب لطرق فحص الاسنان من حيث التسوس والتهاب اللثة ٣- اعطاء ارشادات ونصائح للوضع الصحيح للطبيب خلال علاجه مع المريض والطريقة الصحيحة لوضع المريض خلال الفحص والعلاج اثناء جلوسه على الجهاز dental chair | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج Assess oral hygiene status using different indices Use standardized measurements to assess oral health status | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |
| بيان نتائج التعلم ٥ | مخرجات التعلم ٥ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

اعطاء كافة المعلومات المتعلقة بامراض الفم وخاصة الخاصة بالمجتمع وكيفية وقايتها ومن ثم متابعة الطالب من خلال اسلوب التعبير والتفكير وسرعة التواصل والاستجابة

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والمختبر
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - احتساب درجة للنشاطات الإضافية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

يقوم الطلبة باعداد تقارير حول مواضيع متعددة في مجال الدراسة باشراف اساتذة المادة و اقامة حلقات دراسية (سيمنارات)

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان المجتمع | | الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| طب اسنان المجتمع | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني/المرحلة الثالثة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرات ومختبر | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م. زهراء محمد حسين ويس الايمليل: Zahraa.Wais@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. ضحى مالك محسن : الأيميل den129.duha.malik@uobabylon.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| - اعطاء معلومات للطلاب حول تحديد امراض الفم وقياسها في المجتمع لتحقيق هدف السيطرة والوقاية من الامراض في المجتمع من خلال البرامج الوقائية | |
| اهداف المادة الدراسية | |
| ١- Understand people's health include learning the basic terminology of health, public health and dental health. Comparison of private practice to community oral health practice. | |
| ٢- Identify dental diseases like dental caries and periodontal disease as community and economic problems | |
| ٣- Identify how epidemiology involves a multifactorial perspective to analyze the interacting relationships among host factors, agent and environmental factors. | |
| ٤- Use specific measures in assessing oral health in population. Define the importance of using standardized measurements to assess oral health trend. | |
| ٥- Provide the basics of research, including steps in the scientific methods in analyzing and presented data collected. | |
| ٦- Understanding the method of dental health education models and how to provide DHE to school children. | |
| ٧- Knowing the importance of dental ancillaries, four hand dentistry, and the future delivery of dental care services | |

| | |
|--|--|
| <p>٨. أ Identify the manpower requirements in dental public health, explain the productivity of dentist, and the evaluation of dental services.</p> <p>٩. أ Know the basic terminology of needs, demand, and utilization. Assess treatment needs of dental caries, periodontal diseases, orthodontics needs, and dental prosthetic.</p> <p>١٠. أ Understand the importance of dental health program for elderly people, handicapped, school children, and mobile clinic</p> <p>١١. أ Considerate the importance of forensic dentistry and ethics</p> | |
|--|--|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|--|
| <p>الاستراتيجية</p> <p>اعطاء كافة المعلومات المتعلقة بامراض الفم وخاصة الخاصة بالمجتمع وكيفية وقايتها ومن ثم متابعة الطالب من خلال اسلوب التعبير والتفكير وسرعة التواصل والاستجابة</p> | |
|--|--|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | مساعدى الاسنان | Dental ancillaries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | مساعدى الاسنان | Dental ancillaries | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | العناية الاولية بالاسنان | Primary teeth care | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | العناية الاولية بالاسنان | Primary teeth care | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | التخطيط لمتطلبات القوى العاملة في مجال صحة الأسنان العامة | Planning for manpower requirements in dental public health | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | التخطيط لمتطلبات القوى العاملة في مجال صحة الأسنان العامة | Planning for manpower requirements in dental public health | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | التخطيط لمتطلبات القوى العاملة في مجال صحة الأسنان العامة | Planning for manpower requirements in dental public health | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | علاج الأسنان واحتياجاتها ومطالبتها واستخدامها | Dental treatment, needs, demands, and utilization | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | علاج الأسنان واحتياجاتها ومطالبتها واستخدامها | Dental treatment, needs, demands, and utilization | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | علاج الأسنان | Dental treatment, needs, | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|--|---|----|
| والفصلية والنهائية | | demands, and utilization | واحتياجاتها ومطالبها واستخدامها | | |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Public dental health program for Elderly people | برنامج صحة الأسنان العامة لكبار السن | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Public dental health program for Handicapped (disability) | برنامج صحة الأسنان العامة للمعاقين (الإعاقة) | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Public dental health program for School children and Mobile clinic | برنامج صحة الأسنان العامة لأطفال المدارس والعيادة المتنقلة | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Forensic dentistry | طب الأسنان الشرعي | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Forensic dentistry | طب الأسنان الشرعي | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | Score distribution |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | الكورس الثاني نصف السنة | ٤٠% ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الثاني/ نهاية الكورس | ٦٠% ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100% |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| 1. Elsevier Saunders. <i>Community oral health practice for the dental hygienist</i> . 3 rd edition. 2012. San Antonio, Texas | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| anaid Daly, Richard Watt, Paul tchelor. And Elizabeth Treasure. <i>esential Dental Public Health</i> . 2012. Oxford: Oxford University Press | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية طب الاسنان

القسم العلمي: قسم طب اسنان الاطفال والتقويم والوقائي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: .طب اسنان مجتمع/ المرحلة الثالثة/ الفصل الاول

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف : ٤-٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.م.ا. نائر جابر عبد الصاحب

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم معاون القسم: د.م.ا. حسن فليح الوطيفي

التاريخ : ٢-٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

كلية طب الأسنان من الكليات التخصصية تهدف إلى إعداد وتخرج أطباء أسنان ذوي خبرة جيدة في مجال طب الأسنان لتقديم خدمات إلى المواطنين في الميدان العلمي في القطاعين العام والخاص.

٣. اهداف البرنامج

- -السعي إلى رفع مستوى الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين من خلال تخرج أطباء أسنان كفؤين للعمل في المؤسسات الحكومية.
- تقديم خدمات طبية تخصصية من خلال العيادات التعليمية والأستشارية في الكلية.
- رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وإرسالهم إلى الخارج في بعثات خارج العراق.
- العمل على رفع المستوى الثقافي للمواطنين من خلال الندوات العامة ووسائل الأعلام.
- فتح الدراسات العليا في كافة التخصصات لفروع طب الأسنان.
- إنشاء مركز جراحي تخصصي بجراحة الوجه والفكين وجراحة الليزر لمعالجة الحالات الجراحية المختلفة.
- إنشاء وحدات طبية متخصصة بزراعة الأسنان وعلاج التشوهات الخلقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | طب اسنان مجتمع | | الثالثة |
| ٣٠ | ١٥ | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|-----------------|
| المعرفة | |
| ١- صياغة المعلومات بشكل يمكن الطلبة من الفهم والادراك ٢- زيادة معرفة الطلاب لطرق فحص الاسنان من حيث التسوس والتهاب اللثة ٣- اعطاء ارشادات ونصائح للوضع الصحيح للطبيب خلال علاجه مع المريض والطريقة الصحيحة لوضع المريض خلال الفحص والعلاج اثناء جلوسه على الجهاز dental chair | مخرجات التعلم ١ |
| المهارات | |
| – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ اكتساب الخبرة والمعلومات التي تساعد في تحديد المرض ومعرفة اسبابه ٢ – التعرف على جهاز الاسنان dental chair والوضع الصحيح لجلوس المريض والطبيب ٣ – طرق فحص تسوس الاسنان والتهاب اللثة والتكلسات والصفحة الجرثومية التي تساعد ليكون طبيب اسنان ناجح في تعامله مع المرضى وعلاجهم | مخرجات التعلم ٢ |
| بيان نتائج التعلم ٣ | مخرجات التعلم ٣ |
| القيم | |
| بيان نتائج التعلم ٤ | مخرجات التعلم ٤ |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

اعطاء كافة المعلومات المتعلقة بامراض الفم وخاصة الخاصة بالمجتمع وكيفية وقايتها ومن ثم متابعة الطالب من خلال اسلوب التعبير والتفكير وسرعة التواصل والاستجابة

١٠. طرائق التقييم

- يتم تقييم الطلبة عن طريق عدة وسائل منها:
- اعتماد حضور الطلبة الى المحاضرة والمختبر
 - عمل امتحانات يومية
 - عمل امتحانات نصف فصلية وفصلية ونهائية
 - احتساب درجة للنشاطات الاضافية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|-----|--------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام | خاص | | | ملاك | محاضر | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

٢. دليل الجامعة.

٣. الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

يقوم الطلبة باعداد تقارير حول مواضيع متعددة في مجال الدراسة باشراف اساتذة المادة و اقامة حلقات دراسية (سيمنارات)

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | اساسي | طب اسنان المجتمع | الثالثة | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| طب اسنان المجتمع | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول /المرحلة الثالثة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤-٢-٤ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرات ومختبر | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٤٥ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م. زهراء محمد حسين ويس الايمل: Zahraa.Wais@uobabylon.edu.iq | |
| الاسم: م.م. ضحى مالك محسن الايمل: den129.duha.malik@uobabylon.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| - اعطاء معلومات للطلاب حول تحديد امراض الفم وقياسها في المجتمع لتحقيق هدف السيطرة والوقاية من الامراض في المجتمع من خلال البرامج الوقائية | |
| اهداف المادة الدراسية | |
| <p>١- Understand people's health include learning the basic terminology of health, public health and dental health. Comparison of private practice to community oral health practice.</p> <p>٢- Identify dental diseases like dental caries and periodontal disease as community and economic problems</p> <p>٣- Identify how epidemiology involves a multifactorial perspective to analyze the interacting relationships among host factors, agent and environmental factors.</p> <p>٤- Use specific measures in assessing oral health in population. Define the importance of using standardized measurements to assess oral health trend.</p> <p>٥- Provide the basics of research, including steps in the scientific methods in analyzing and presented data collected.</p> <p>٦- Understanding the method of dental health education models and how to provide DHE to school children.</p> <p>٧- Knowing the importance of dental ancillaries, four hand dentistry, and the future delivery of dental care services</p> <p>٨- Identify the manpower requirements in dental public health, explain the productivity of dentist, and the evaluation of</p> | |

dental services.

- ٩ أ Know the basic terminology of needs, demand, and utilization. Assess treatment needs of dental caries, periodontal diseases, orthodontics needs, and dental prosthetic.
- ١٠ أ Understand the importance of dental health program for elderly people, handicapped, school children, and mobile clinic
- ١١ أ Considerate the importance of forensic dentistry and ethics

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية اعطاء كافة المعلومات المتعلقة بامراض الفم وخاصة الخاصة بالمجتمع وكيفية وقايتها ومن ثم متابعة الطالب من خلال اسلوب التعبير والتفكير وسرعة التواصل والاستجابة

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------|---------------------------------------|
| ١ | ١ | مقدمة لصحة الاسنان العامة | Introduction to dental public health | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٢ | 1 | مقدمة لصحة الاسنان العامة | Introduction to dental public health | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 3 | 1 | وبائيات الأسنان وإجراءات المسح | Dental epidemiology and survey procedures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٤ | 1 | وبائيات الأسنان وإجراءات المسح | Dental epidemiology and survey procedures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 5 | 1 | وبائيات الأسنان وإجراءات المسح | Dental epidemiology and survey procedures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٦ | 1 | وبائيات الأسنان وإجراءات المسح | Dental epidemiology and survey procedures | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| ٧ | 1 | تسوس الأسنان وأمراض اللثة كمشاكل مجتمعية واقتصادية | Dental caries and periodontal disease as a community and economic problems | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 8 | 1 | تسوس الأسنان وأمراض اللثة كمشاكل مجتمعية واقتصادية | Dental caries and periodontal disease as a community and economic problems | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 9 | 1 | الإحصاء: المتغيرات والرسوم البيانية وتوزيع الترددات | Statistics:- Variables and graphs & Frequency distribution | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |
| 10 | 1 | الاحصاء: قياس الاتجاه المركزي (المتوسط والوسيط) والوضع) المدى والانحراف المعياري | Statistics Measuring of central tendency (mean, median, and mode) Range and standard deviation Probability and normal distribution | محاضرة نظرية | الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|---|---|----|
| | | | والاحتمالية والتوزيع الطبيعي | | |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Statistics Sampling distribution. Test hypothesis and significance (T-test Chi-square test) | الإحصاء توزيع العينات. فرضية الاختبار وأهميته (اختبار T- اختبار Chi-Square) | 1 | 11 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Dental health education | التثقيف الصحي للأسنان | 1 | 12 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Dental health education | التثقيف الصحي للأسنان | 1 | 13 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Dental health education | التثقيف الصحي للأسنان | 1 | 14 |
| الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية | محاضرة نظرية | Ethics | اخلاق واداب المهنة | 1 | 15 |

١١. تقييم المقرر

| Number | Assessment Measurement | | Score distribution |
|---------|---------------------------|------|----------------------|
| 1 | الكورس الاول نصف السنة | ٤٠% | ٢٠% عملي ٢٠% نظري |
| 2 | الكورس الاول نهاية الكورس | ٦٠% | ٣٥% نظري ٢٥% عملي |
| المجموع | | 100% | |

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| 1. Elsevier Saunders. <i>Community oral health practice for the dental hygienist</i> . 3 rd edition. 2012. San Antonio, Texas | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| anaid Daly, Richard Watt, Paul tcheloor. And Elizabeth Treasure. <i>esential Dental Public Health</i> . 2012. Oxford: Oxford University Press | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: *Babylon.....*

Faculty/Institute: *Dentistry.....*

Scientific Department: *Pediatric dentistry & Orthodontics & Preventive dentistry*
Academic or Professional Program Name: *community dentistry/ 2nd course*
Final Certificate Name:
Academic System: Courses
Description Preparation Date:
File Completion Date: 2/4/2024

Signature:
Head of Department Name:
Asisst. Prof. Dr. Thaer Jaber Abdulsahib
Date:

Signature:
Scientific Associate Name:
Assist. Prof. Dr. Hassen Flaih Alwateefi
Date:

The file is checked by:
Department of Quality Assurance and University Performance
Director of the Quality Assurance and University Performance Department:
Date:
Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | | | | |
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| third | | Community | theoretical | practical |

| | | | | |
|--|--|-----------|----|----|
| | | dentistry | | |
| | | | 30 | 15 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|---|---|
| Knowledge | |
| Learning Outcomes 1 | 1-Formulating information in a way that enables students to understand and perceive 2. Increasing students' knowledge of dental examination methods in terms of caries and gingivitis 3. Giving instructions and advice for the correct position of the doctor during his treatment with the patient and the correct way to position the patient during the examination and treatment while sitting on the dental chair |
| Skills | |
| Learning Outcomes 2 | The skills goals special to the programme. 1. Gaining experience and information that will help him identify the disease and know its causes 2. Identifying the dental chair and the correct sitting position for the patient and the doctor 3. Methods of examining tooth decay, gingivitis, calcifications and bacterial plate that help him/her to be a successful dentist in dealing with patients and treating them |
| Ethics | |
| Learning Outcomes 4 | Learning Outcomes Statement 4 |
| Learning Outcomes 5 | Learning Outcomes Statement 5 |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|---|
| 1 Giving all information related to oral diseases, especially to the community, and how to prevent them, and then following up on the student through the method of expression and thinking, speed of communication and response. |

| 10. Evaluation methods |
|--|
| - Students are assessed by several means, including: - Approving the attendance of students for the theoretical lecture and |

the practical laboratory

- Doing daily exams
- Conducting mid-term, quarterly and final exams
- Calculating a score for additional activities
- Making reports

11. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | Number of the teaching staff | |
|---------------|----------------|---------|---|------------------------------|----------|
| | General | Special | | Staff | Lecturer |
| | | | | | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

- College and University website.
2. University Directory.
 3. Books and scientific resources for the college.

14. Program Development Plan

- Negotiation and Persuasion: The student should be able to influence others, persuade them, discuss them and reach an agreement.
- Leadership: The student should be able to lead, motivate and direct others.

Independence at work: The student should be able to assume responsibility and independence by working under various circumstances

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Third stage | | Community Dentistry | -basic | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | |
|--|--|
| 1. Course Name: | |
| Community Dentistry | |
| 2. Course Code: | |
| | |
| 3. Semester / Year: | |
| 2 nd Semesters/ third | |
| 4. Description Preparation Date: | |
| 4-2-2024 | |
| 5. Available Attendance Forms: | |
| Theoretical lectures ,practical laboratories | |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): | |
| 45 | |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | |
| Name: Zahraa mohammed hussien Emil: Zahraa.Wais@uobabylon.edu.iq | |
| Name : duhha malik mohsien Emil: den129.duha.malik@uobabylon.edu.iq | |
| 8. Course Objectives | |
| Course Objectives | <p>A-Cognitive goals.</p> <p>A1. Understand people’s health include learning the basic terminology of health, public health and dental health. Comparison of private practice to community oral health practice.</p> <p>A2. Identify dental diseases like dental caries and periodontal disease as community and economic problems</p> <p>A3. Identify how epidemiology involves a multifactorial perspective to analyze the interacting relationships among host factors, agent and environmental factors.</p> <p>A4. Use specific measures in assessing oral health in population. Define the importance of using standardized measurements to assess oral health trend.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>A5. Provide the basics of research, including steps in the scientific methods in analyzing and presented data collected.</p> <p>A6. Understanding the method of dental health education models and how to provide DHE to school children.</p> <p>A7. Knowing the importance of dental ancillaries, four hand dentistry, and the future delivery of dental care services</p> <p>A8. Identify the manpower requirements in dental public health, explain the productivity of dentist, and the evaluation of dental services.</p> <p>A9. Know the basic terminology of needs, demand, and utilization. Assess treatment needs of dental caries, periodontal diseases, orthodontics needs, and dental prostheti</p> <p>A10. Understand the importance of dental health program for elderly people, handicapped, school children, and mobile clinic</p> <p>Considerate the importance of forensic dentistry and ethics</p> |
|--|--|

9. Teaching and Learning Strategies

| | |
|-----------------|--|
| Strategy | <ol style="list-style-type: none"> 1. Giving all information related to oral diseases, especially to the community, and how to prevent them, and then following up on the student through the method of expression and thinking, speed of communication and response. 2. Lectures method (Microsoft power point)). 3. The method of e-learning by uploading the lectures on the college website for the lectures of the teachers in the college. 4. Using the Babylon University platform (Moodle) to raise lectures and take exams. |
|-----------------|--|

Course structure

| Week | Hours | Learning outcomes | Unit/ subject Title | Learning Method | Evaluation Method |
|------|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Dental ancillaries | Dental ancillaries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 2 | 1 | Dental ancillaries | Dental ancillaries | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 3 | 1 | Primary teeth care | Primary teeth care | theoretical | Short, semester & |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|-------------------------------|
| | | | | lecture | final exams |
| 4 | 1 | Primary teeth care | Primary teeth care | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 5 | 1 | Planning for manpower requirements in dental public health | Planning for manpower requirements in dental public health | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 6 | 1 | Planning for manpower requirements in dental public health | Planning for manpower requirements in dental public health | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 7 | 1 | Planning for manpower requirements in dental public health | Planning for manpower requirements in dental public health | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 8 | 1 | Dental treatment, needs, demands, and utilization | Dental treatment, needs, demands, and utilization | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 9 | 1 | Dental treatment, needs, demands, and utilization | Dental treatment, needs, demands, and utilization | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 10 | 1 | Dental treatment, needs, demands, and utilization | Dental treatment, needs, demands, and utilization | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 11 | 1 | Public dental health program for Elderly people | Public dental health program for Elderly people | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 12 | 1 | Public dental health program for School children and Mobile clinic | Public dental health program for School children and Mobile clinic | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 13 | 1 | Forensic dentistry | Forensic dentistry | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 14 | 1 | Forensic dentistry | Forensic dentistry | theoretical lecture | Short, semester & final exams |
| 15 | 1 | Public dental health program for School children and Mobile clinic | Public dental health program for School children and Mobile clinic | theoretical lecture | Short, semester & final exams |

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

| Number | Assessment Measurement | Score Distribution |
|--------|---------------------------|--|
| 1 | First semester mid exam | 40 % 20% Written exam 20% practical exam |
| 2 | First semester final exam | 60 % 35% Written exam 25% practical exam |
| Total | | 100 % |
| | | |
| | | |

11. Learning and Teaching Resources

| | |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | 1. 1. Elsevier Saunders. <i>Community oral health practice for the dental hygienist</i> . 3 rd edition. 2012. San Antonio, Texas Blanaid Daly, Richard Watt, P. Batchelor. And Elizabeth Treasu <i>Essential Dental Public Health</i> . 20 Oxford: Oxford University Press |
| Main references (sources) | |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | |
| Electronic References, Websites | |