



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل

اسم الكلية :- التربية الإنسانية

اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة

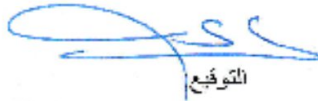
اسم البرنامج الأكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة

اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس في التربية الخاصة

النظام الدراسي :- فصلي

تاريخ اعتماد الوصف :- ٢٠٢٦/٢/٢٠

تاريخ ملئ الملف :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

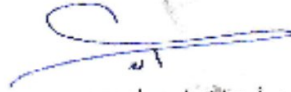
اسم المعاون العلمي :- أ. د. عارف حاتم هادي

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم رئيس القسم :- أ. د. مثنوق محمد مجول

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم مديرة شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي :- أ. د. التسام صاحب موسى

التوقيع :-

التاريخ :-


مصادقة السيد عميد الكلية

أ. د. علي جبار عبد الله الجميحي
العميد



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026\2\6
تاريخ ملئ الملف: 2026\2\6

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم

التاريخ: 2026\2\8

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول
هادي

التاريخ: 2026\2\8

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ: 2026\2\2
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي

رؤية البرنامج.1

أن يتبوع قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج.2

إعداد معلمي من صانعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سباق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

اهداف البرنامج.3

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
7. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي.4

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الاخرى.5

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الاخرى

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	10%	

	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7 وصف المقرر

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	سيكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الاول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الاول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الاول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الاول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الاعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الاجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثانية	صعوبات التعلم	Learning Difficulties	3	201(BESPLDI(O	الاول
	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الاول
	الارشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الاول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الاول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الاول
	اضطرابات انفعالية	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	احصاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
	صعوبات التخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرائق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	سيكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	سيكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	ضعاف البصر	Visually Impaired People	3	319BESPVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	الثاني
	طرائق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	الثاني
	طرائق تدريس القراءة	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	الثاني
	الاعاقة الذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	الثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	306(BESPMDI(O	الثاني
	لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث التخرج	Graduation Research Project	3	400(BESPGRP(O	الثاني
	التطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	الثاني

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 8.

المعرفة

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

- 1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- 2- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.
- 3- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- ان يبين خصائص البحث العلمي.
- 5- ان يبين خصائص الابداع.
- 6- ان يبين خصائص العلم.

المهارات

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

1. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
2. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.
3. ان يتمكن من اعداد وسائل التقويم المناسبة.
4. ان يتمكن من التدريس.
1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
1. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
2. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
3. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
4. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

استراتيجيات التعليم والتعلم..9.

1. استراتيجية التدريس المتميز.
2. استراتيجية لعب المعرفة.
3. استراتيجية التساؤل الذاتي.
4. استراتيجية استجواب الذات.
5. استراتيجية التصور.
6. التضارب المعرفي.

10. التقييم

- اختبار الاداء كوز
- اختبار تمثيل الادوار.
- اختبار عينة العمل.
- اختبار التحديد.
- اختبار المطابقة.

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
.1	د. مدين نوري طلاك	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.2	د. عبد السلام جودت جاسم	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	ملاك
.3	د. حوراء عباس كرماش	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.4	د. حيدر حاتم فالح	الدكتوراه	استاذ	طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ	ملاك
.5	د. نغم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.6	د. جواد كاظم محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الفنية	ملاك
.7	د. نورس شاكر هادي	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.8	السيد عقيل خليل ناصر	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.9	السيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.10	السيدة نسرين قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.11	السيدة سري رشيد هرون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.12	د. سيف حامد سرحان	دكتوراه	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.13	السيد ليث هادي مرزوك	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.14	د. صبا لطيف عبد الكاظم	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.15	السيد علي سليم ككون	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الرياضيات	ملاك
.16	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.17	الانسة فاطمة هاشم راضي	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العلوم	ملاك
.18	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.19	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الجغرافية	ملاك
.20	حنين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.21	حنين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.22	اغراس سليم حياوي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون العام	قانون دولي	ملاك
.23	ورود فالج خضير	ماجستير		طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك

التطور المهني 10

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الایمانية للمؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس 11.

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

معيار القبول 12.

يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية المعدل: لا يقل عن 63%
العمر: لا يزيد عن 25 سنة
عدد المقاعد: 100
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر المعدل: لا يقل عن 57%
العمر: غير محدد

اهم مصادر المعلومات عن البرنامج 13.

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية.
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

خطة تطوير البرنامج 14.

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الاساسية.
2. والبرامجي السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي.
3. الدخول في التصنيفات العالمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

												اسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
																المعرفة			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	BESPSOE(O)107	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	BESPSFD109					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات علم النفس	BESPBOP111	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات التربية الخاصة	BESPFUN101	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الحواس	BESPPPS106	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاعاقة الجسمية	BESPPDI(O)102	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الخدمة الاجتماعية	BESPSWO(O)104	الاول				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التعلم	BESPLDI(O)201	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بيكولوجية ضعاف وفقادي السمع	BESPHIM203					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	BESPMHE(O)207	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الفسيولوجي	BESPPPS205	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة الاشارة	BESPSLA(O)209	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطرابات انفعالية	BESPEDI200	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	احصاء تربوي	BESPEST210	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء تعلم	BESPSLE202	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	BESPCDI204	الثانية				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	BESPBMO301	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق التدريس العامة	BESPGTM313	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	BESPPOA315	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الابداع	BESPPOC317	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ضعاف البصر	BESPVIP319	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج البحث التربوي	BESPERM(O)320	الثالثة				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاكلينيكي	BESPCPS(O)304	الثالثة				

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	BESPMTM310	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	BESPRTM312	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإعاقة الذهنية	BESPIDI314	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	BESPMDI(O)306	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة برايل	BESPBRA(O)316	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صووص انكليزي في التربية الخاصة	BESPETE(O)309	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث التخرج	BESPPFT(O)400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPFT402	الرابعة

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1- اسم المقرر: سيكولوجيا التعلم الصفي
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (٢)
7- عدد الوحدات الكلي : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د.احمد سامر لفته
الاسم: م.د. احمد سامر لفته الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

أهداف المقرر -9

1. معرفة مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي
2. فهم أنواع سيكولوجيا التعلم الصفي
3. التمييز بين الإشراف الكلاسيكي والارتباط
4. المقارنة بينه نظريه بياجيه ونظريه برونر
5. فهم العمليات الاساسيه لنمو المعرفي.
6. فهم مراحل النمو عند بياجيه

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة سيكولوجيا التعلم الصفي	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف سيكولوجيا التعلم الصفي	مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين نظريه بياجيه ونظريه اوزبل	فهم علاقه بين نظريه برونر ونظريه اوزبل	المناقشة والاستجواب
4	2	التمييز بين العمليات الاساسيه ومراحل النمو المعرفي	فهم أساليب التدريب والاستكشاف	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف التصميم التعليمي	مفهوم التصميم التعليمي	التعلم النشط

6	2	فهم انتقال اثر التعلم	مبادئ انتقال اثر التعليم	المناقشة، الاسجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----
8	2	التعرف على المفهوم وحل المشكلات والتفكير الابداعي	التعرف ع نماذج التعلم المفهوم	المناقشة والاستجواب
9	2	فهم مهارات التفكير الابداعي	إدراك عقبات التفكير الابداعي	التعلم النشط
10	2	4. مفهوم الدافعيه وأثرها في التعلم	اهميه الدافعيه وظيفه الدافعيه	اللقاء والاستجواب
11	2	تعريف التعلم الصفي	مبادئ التعلم الصفي	المحاضرة، المناقشة
12	2	العوامل المؤثره في فاعليه عمليتي التعلم والتعليم	مفهوم استراتيجيه الضبط الصفي	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	مفهوم الأهداف التربويه	اقسام الأهداف التربويه	المناقشة
14	2	أساليب التعلم النشط	استراتيجيه التعلم النشط حيث	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ليوسف قطامي	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الاشراف والتقويم
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الاولى

				2	الثاني عشر
--	--	--	--	---	---------------

الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	علبة النظام	معرفة الطالب باهم مكونات علبة النظام	2	الثالث عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوسبه	ماهي الحوسبه وماهي أنواع البيانات	2	الرابع عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	الاصطناعي	ماهو الذكاء الاصطناعي وماهي مجالاته	2	الخامس عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	الانترنت	معرفة الطالب بمكونات شبكة الانترنت واجزاءه	2	السادس عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	امن الحاسوب	اهم الاضرار والاثار المترتبة من استخدام الحاسوب لفترات طويله	2	السابع عشر	

1. اسم المقرر

الحاسوب

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

المرحلة الاولى / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

1/12/2026

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور الزامي

6. عدد الساعات الدراسية (30/) عدد الوحدات (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

البريد الالكتروني

صابرین علی حسین

qur.sabreen.alshammary@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية – الامتحانات اليومية – التفرقة بين مصطلحات الاختصاص المحاضرة – تقييم فريق العمل اما عن كتابة تقرير أو تطبيق عملي على الحاسبة الإلكترونية واهم الملفات والبرامج والفايروسات وانواعها التي تضد الحاسوب

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية أن وجدت)

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير) (بيبتار اتجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات:

أ- الأهداف المعرفيه

- 1- تهيئة الطالب للاطلاع على العالم الحاسوبي لمسايرة التطور العلمي في هذا المجال
- 2- غرز الاخلاق الحميدة في التعامل مع العالم الالكتروني وبنفس الوقت كيفية الحفاظ على الخصوصية.
- 3- اطلاع الطالب على المكونات الاساسية للحاسبة.
- 4- يتم معرفة اهم البرامج الموجودة ومن أهمها نظام التشغيل نظام الوندوز وكيفية العمل عليها.

ب - الأهداف المهاراتية

الخاصة بالمقرر .

ج- طرائق التعليم

والتعلم

د- الأهداف

الوجدانية والقيمية

2026-2025

ب1 - التمكن من استخدام الحاسوب بصورة صحيحة.

1- المحاضرة .

2- الاستجواب.

3- استخدام السبورة الذكية وجهاز العرض.

4- التطبيق المستمر باستخدام الحاسوب وبرامجه وعمل اختبارات يومية و

واجبات بيتية وتطبيقية الحاسوب.

د1 - تكوين جيل متفتح على العالم المعلوماتي

د-2- بناء جيل قادر على مسايرة الحياة العصرية ومتطلباتها
الالكترونية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بمراحل نشأة الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثاني	2	تعريف الطالب على مجالات استخدام الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثالث	2	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب	مكونات الحاسوب	عرض فيديوات لمكونات الحاسوب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الرابع	2	اطلاع الطالب على انواع وتصنيفات الحاسوب	انواع الحواسيب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الخامس	2	تعريف الطالب بالكيان البرمجي والانظمة العددية المستخدمة في الحاسوب	الكيان البرمجي ومنصة الحاسوب	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السادس	2	معرفة الطالب بالبرامج التطبيقية	نظام الورد وكيفية استخدامه	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السابع	2	معرفة وحدة المعالجة المركزية واجزائها	وحدة المعالجة المركزية	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثامن	2	معرفة وحدات الادخال والاخراج	وحدات الادخال والاخراج وانواعها	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات

الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	قراءات ونقاشات	الذاكرة	معرفة الذاكرة وانواعه ا	2	التاسع
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	مكونات نظام التشغيل ويندوز	تعريف الطالب بأهداف وظائف مكونات وانواع نظم التشغيل	2	العاشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	ايعازات ويندوز 10	معرفة الطالب بنظام التشغيل وكيفية استخدام	2	الحادي عشر

رئيس القسم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم نفس الكبار

2. شفرة الدورة التدريبية :

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ أرقام هذا الوصف : 1/11/2026

5. الأشكال الجمهور متاح : حضورياً

6. رقم ساعات إجمالي عدد الطلاب (30) الوحدات المجموع (2)

7. اسم مسؤول الدورة إذا كان الطالب أكثر من اسم وقد ذكر ذلك

الاسم : م.م. علي فلاح الاجرش

بريد إلكتروني : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

الهدف من تدريس علم النفس للبالغين يهدف تدريس علم نفس البالغين إلى فهم الجوانب النفسية والسلوكية للإنسان في مرحلتى البلوغ والشيخوخة، وكيف تتغير قدراته واحتياجاته النفسية والاجتماعية مع تقدم العمر. ومن أهم أهدافه: 1- فهم التغيرات النفسية لدى البالغين، أي دراسة كيفية تغير المشاعر والتفكير. القدرات العقلية البشرية بعد سن المراهقة ، 2- فهم سمات الشخصية في مرحلة البلوغ 3- التعرف على سمات الشخصية لدى البالغين وكيفية تطورها أو استقرارها بمرور الوقت. 4. فهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى البالغين، مثل ضغوط العمل، والمسؤوليات العائلية، والقلق، والاكتئاب، والمسائل المتعلقة بالتقاعد أو الشيخوخة. 5. تحسين أساليب التفاعل مع البالغين: مساعدة المعلمين والمرشدين والأخصائيين الاجتماعيين على فهم احتياجات البالغين وتلبيتها بشكل أفضل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرة، نقاش، وطرح أسئلة

الاستراتيجيات

10. بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	ينبغي على الطالب أن يعرف مفهوم الشيخوخة.	الشيخوخة (بمفهومها الحديث - خصائصها)	مناقشة صفية
2	2	ينبغي أن يكون الطالب على دراية بنظريات الشيخوخة مثل نظرية الذات، ونظرية الساعة البيولوجية، ونظرية التآكل والتمزق، وغيرها.	نظريات تفسير الشيخوخة	حلقات نقاشية

	محاضرة الاستجابات وحلقات النقاش	التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية	ينبغي على الطالب أن يفهم كيف يعمل الجسم ووظائفه الحيوية.	2	3
	محاضرة ومناقشة	متطلبات النمو في هذه المرحلة	ينبغي على الطالب أن يعرف المتطلبات البدنية والصحية اللازمة للنمو، مثل النظافة الشخصية، وما إلى ذلك.	2	4
	محاضرة ومناقشة	مشاكل وأمراض كبار السن	ينبغي على الطالب أن يعرف أسباب الأمراض النفسية والجسدية والعضوية.	2	5
	محاضرة ومناقشة	الأعراض السريرية والسلوكية للشيخوخة	ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالعلامات والأعراض التي تساعد في تحديد مدى خطورة المرض، مثل التعب والذهيان والخرف.	2	6
		أول اختبار شهري	أول اختبار شهري		7
	محاضرة ومناقشة	الخصائص الشخصية لكبار السن	ينبغي على الطالب أن يعرف الأساليب والأدوات المستخدمة في رعايتهم والبرامج المصممة لهم	2	8
	محاضرة ومناقشة	طرق التعامل مع كبار السن داخل الأسرة	فهم احتياجاتهم النفسية والجسدية والصحية وتقديم المساعدة لهم في الأنشطة اليومية	2	9
	محاضرات، جلسات أسئلة وأجوبة، وحلقات نقاش	برامج رعاية المسنين	ينبغي أن يكون الطالب على دراية بالفحوصات الطبية، والفحوصات الدورية، والوقاية من الأمراض، وبرامج التغذية اليومية.	2	10
	محاضرة ومناقشة، عصف ذهني	المواقف المجتمعية تجاه كبار السن	ينبغي على الطالب أن يفهم المواقف المجتمعية تجاه كبار السن، مثل الاحترام والتقدير والدعم الاجتماعي والمشاركة المجتمعية.	2	11
	محاضرة ومناقشة	التقاعد وآثاره النفسية	ينبغي على الطالب أن يفهم أنواع خدمات التوجيه المقدمة وطرق حل المشكلات.	2	12
		اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري الثاني		13
	الرحلات التعليمية إلى المعاهد الخاصة، وملاحظات الفصول الدراسية، وأساليب التدريب	الشيخوخة والإعاقة والنصائح المقدمة لهم، وحقوق كبار السن ودور رعاية المسنين	ينبغي على الطالب أن يفهم كيفية التفاعل مع كبار السن والتواصل مع المنظمات الداعمة.	2	14
	أسلوب إلقاء المحاضرات	الصحة النفسية لكبار السن، والتشريعات والقوانين المتعلقة بهم في العراق	ينبغي على الطالب أن يفهم نوع الصحة العقلية لكبار السن، وتأثير التغيرات	2	15

			الاقتصادية والأسرية عليهم، وكيفية حماية حقوقهم.		
11. تقييم الدورة					
1- طريقة التعبير من خلال تعابير الوجه، وردود فعل الطلاب .					
2- مثلث التعلم: الاختبار الشفهي ، الاختبار الكتابي ، الاختبار المفاجئ (Quoz) ، التقييم اللاحق ، التقييم النهائي .					
12 مصدراً تعليمياً					
			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
المكتبة الرئيسية للجامعة			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مكتبة الكلية، المكتبة الافتراضية			الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية ، والتقارير ، وما إلى ذلك).		
سيكولوجية المسنين (حسن محمد مصطفى) دراسات في علم نفس كبار السن			المراجع الإلكترونية – موارد الإنترنت		

1- اسم المقرر: علم نفس النمو
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7- عدد الوحدات الكلي : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته
الاسم: م. د. احمد سامر لفته الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

أهداف المقرر -9

1. معرفة مفهوم علم نفس النمو
2. فهم العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو
3. التمييز مدارس علم النفس.
4. المقارنة بين مفاهيم النمو، النضج، التطور
5. فهم العلاقة بين الإدمان الرقمي ومشاكل المراهقة.
6. فهم العلاقة بين السلوكيات الشاذة ومخاطر الإدمان على المخدرات

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة علم نفس النمو	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف علم النفس	مفهوم علم نفس النمو واهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو	علاقة علم نفس العام بعلم نفس النمو	المناقشة والاستجواب
4	2	مدارس علم النفس وعلاقتها بالتربية	فهم العلاقة بين علم النفس والنمو والتربية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف السلوك وتحديد جوانبه	مفهوم السلوك وجوانبه	التعلم النشط
6	2	فهم دور البيئة في السلوك	دور البيئة في تنمية السلوك	المناقشة، الاسجواب

-----	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول		7
المناقشة والاستجواب	الدوافع وانواعها	التعرف على الدوافع وقياسها	2	8
التعلم النشط	الدوافع الأولية والدوافع الثانوية	ادراك العلاقة بين الدوافع الأولية والدوافع الثانوية	2	9
الالقاء والاستجواب	مفهوم النمو، التطور، النضج	4. المقارنة بين مفاهيم النمو، النضج، التطور	2	10
المحاضرة، المناقشة	مفهوم المراهقة	فهم المراهقة	2	11
المحاضرة، المناقشة، الاستجواب	مفهوم الإدمان الرقمي	الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة	2	12
المناقشة	مفهوم السلوكيات الشاذة	التعرف على السلوكيات الشاذة	2	13
الاستجواب	مفهوم المخدرات ومخاطرها	ادراك مخاطر المخدرات	2	14
-----	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مدخل الى علم نفس النمو م.م علاء إبراهيم رزوقي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة د. هشام احمد غراب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: سيكولوجية التعلم الصفي (الجانب العملي)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/ 10 / 5					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq أ.د حيدر حاتم فالح م.د احمد سامر لفته					
8- اهداف المقرر الدراسي					
* تمكين الطالب من ممارسة الملاحظة العلمية المنظمة للمواقف التعليمية داخل الصف. * تنمية القدرة على تحليل سلوك المعلم والمتعلم وفق النظريات السيكلوجية (السلوكية، المعرفية، البنائية). * تدريب الطالب على تشخيص المشكلات الصفية واقتراح حلول تربوية مبنية على أسس علمية. * إكساب الطالب مهارة إعداد التقارير الميدانية واستخدام أدوات القياس والتقويم النفسي.					
9- استراتيجية التعلم والتعليم					
* الملاحظة الميدانية (Field Observation): الزيارات الفعلية للمدارس لرصد الواقع الصفي. * التعلم القائم على المشكلات (PBL): طرح حالات صفية واقعية ومناقشة سبل حلها سيكولوجياً. * حلقات النقاش (Circles Discussion): التي تعقب كل زيارة ميدانية لتبادل الخبرات والتحليلات. * النمذجة (Modeling): مشاهدة مقاطع فيديو لدروس نموذجية وتحليلها قبل النزول للميدان. * التعلم الذاتي الرقمي: من خلال التعامل مع "الفرم الإلكتروني" لرفع التقارير وتحليلها.					
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	اتقان مهارات الملاحظة العلمية	المشاهدة العملية للبيئة الصفية وأدواتها	ورشة ميدانية	ملاحظة
2	2	تحليل التفاعل الصفي سيكولوجياً	تحليل سلوك المعلم والمتعلم	مشاهدة مباشرة	تقرير عملي
3	2	ربط الممارسة بالنظرية التربوية	مدى تطبيق نظريات التعلم في المواقف	تحليل مواقف	تقويم
4	2	استيعاب العمليات العقلية للمتعلم	مدى تطبيق نظريات التعلم في التدريس	مناقشة علمية	عمل فردي
5	2	القدرة على قياس تكامل الخبرات	تحليل انتقال أثر التعلم في المواقف	ملاحظة ميدانية	مشاركة
6	2	تنمية مهارات التفكير العليا	اساليب تنمية المفاهيم والتفكير الابداعي	ورشة عمل	درجة اعمال
7	2	مهارة تحفيز المتعلمين وتوجيههم	تحليل الدافعية الصفية واساليب تعزيزها	تحليل ميداني	تقييم اداء
8	2	تقييم جودة الموقف التعليمي	مدى تطبيق مبادئ التعلم	مناقشة جماعية	مناقشة

		الصفى الفعال			
ملاحظة / تقرير	زيارة ميدانية	العوامل المؤثرة في عمليتي التعلم والتعليم	تشخيص المؤثرات البيئية والنفسية	2	9
تقويم بنائي	تحليل مواقف	مدى تطبيق استراتيجيات الضبط الصفى	اتقان مهارات ادارة السلوك	2	10
تقرير عملي	تطبيق عملي	استراتيجيات التعلم النشط في الموقف الصفى	ممارسة التعلم المتمركز حول الطالب	2	11
مشاركة	مشاهدة	توظيف تكنولوجيا التعليم سيكولوجياً	دمج التقنية بالعمليات النفسية	2	12
درجة اعمال	ملاحظة تنظيمية	اساليب ادارة الصف وتنظيم البيئة	تنظيم البيئة لتحقيق الامن النفسى	2	13
تقييم اداء	دراسة حالة	تحليل المشكلات الصفية واساليب التعامل	حل المشكلات ببدائل تربوية	2	14
مناقشة	اختبار عملي	تقويم التعلم الصفى وفق المفاهيم السيكلوجية	قياس نواتج التعلم بدقة	2	15
<p>11. تقييم المقرر : أولاً: التقويم الفصلى (40 درجة) العملي الشهري: 12 درجة النظري الفصلى: 28 درجة ثانياً: التقويم النهائى (60 درجة) العملي النهائى: 20 درجة النظري النهائى: 40 درجة المجموع الكلى للمادة: 100 درجة</p>					
<p>12 مصادر التعلم</p>					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
استمارات الملاحظة الجاهزة وقوائم التقدير التي يوفرها القسم.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
* الكتاب الأساسى: كتب "علم النفس التربوي" (مثل مؤلفات: د. عماد الزغول، أو د. أنور الشرفاوي).			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
المنصات التعليمية (مثل Google Forms) لرفع التكاليفات، والمكتبات الرقمية الجامعية.			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

Psychology of classroom learning (practical aspect) :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2026/10/5 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
(2) the college of The study Hours number .6 (2) All Units number					
if Academic The course responsible name .7 It is mentioned name from more					
Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al :Name bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email Prof. Dr. Haider Hatem Faleh , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
Course -8					
Objectives					
Enabling the student to practice systematic scientific observation of educational situations * .within the classroom					
Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological * (theories (behavioral, cognitive, constructivist					
Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions * .based on scientific principles					
To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological * .measurement and evaluation tools					
Learning and teaching strategy -9					
.Field observation Observation): Actual visits to schools to observe the classroom situation life classroom scenarios and discussing -Based Learning (PBL): Presenting real-Problem * .psychological solutions					
Circles): which follow each field visit to exchange experiences and Discussion sessions .analyses					
Modeling : Watching and analyzing video clips of model lessons before going into the * . field					
analyze learning: through dealing with the "electronic form" to upload and-Digital self * .reports					
-10					
Course structure					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	<i>Field</i>	Practical observation	Mastering scientific	2	1

	workshop	of the classroom environment and its tools	observation skills		
<i>Practical report</i>	Watch live	Analysis of teacher and learner behavior	Psychological analysis of classroom interaction	2	2
<i>calendar</i>	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in situations	Linking practice to educational theory	2	3
<i>Solo work</i>	Scientific discussion	The extent to which learning theories are applied in teaching	Understanding the learner's mental processes	2	4
<i>sharing</i>	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the integration of experiences	2	5
<i>Business degree</i>	workshop	Methods for developing concepts and creative thinking	-Developing higher order thinking skills	2	6
Performance evaluation	Field analysis	Classroom motivation analysis and methods for enhancing it	The skill of motivating and guiding learners	2	7
discussion	group discussion	effective classroom learning principles	Evaluating the quality of the educational situation	2	8
Note/Report	field visit	Factors affecting the learning and teaching processes	Diagnosis of environmental and psychological factors	2	9
Formative assessment	situation analysis	Extent of application of classroom management strategies	Mastering behavior management skills	2	10
Practical report	practical application	Active learning strategies in the classroom setting	centered -Student learning practice	2	11
sharing	to watch	The psychological application of educational technology	Integrating technology with psychological processes	2	12
Business degree	Organizational note	Classroom management and environment organization techniques	Organizing the environment to achieve psychological security	2	13
Performance evaluation	Case study	Analysis of classroom problems and methods of dealing with them	Solving problems with educational alternatives	2	14
discussion	practical control	Evaluating classroom learning according to psychological concepts	accurately measure learning outcomes	2	15
:Course Evaluation .11					
(First: The semester calendar (40 marks					

<p>Monthly practical work: 12 points Theoretical semester: 28 marks (Second: Final assessment (60 marks Final practical exam: 20 marks Final theory: 40 marks Total marks for the course: 100</p>	
Learning Resources 12	
	Required textbooks (methodology, if applicable)
made observation forms and rating lists -Ready provided by the department	(Main references (sources
Essential textbook: Books on "Educational * Psychology" (such as the works of: Dr. Imad .(Sharqawi-or Dr. Anwar Al , Zaghoul-Al	Recommended supporting books and reports, – references (scientific journals (.etc
Educational platforms (such as Google) Forms) for submitting assignments, and university digital .libraries	Internet resources – Electronic references

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 10/11/2024

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م سرى رشيد هارون
الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

أن الهدف من تدريس مادة اساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	مقدمة في التربية الخاصة	مقدمة عن التربية الخاصة	محاضرة
2	2	ضرورة التعرف على مصطلحات التربية الخاصة	مبادئ في التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
3	2	اسس التربية الخاصة	مصطلحات في التربية الخاصة	محاضرة
4	2	التعرف على الاختلاف بين مفهومي التربية الخاصة التربية العامة	الفرق بين التربوية العامة والتربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
5	2	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة	فئات التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن الموهوبين وطرق التعامل معهم	الموهوبين والمتفوقين	محاضرة ومناقشة

		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول		7
محاضرة ومناقشة	الموهوبين والمتفوقين	العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق وكيفية تشخيصهم	2		8
محاضرة ومناقشة	الإعاقة البصرية	التعرف على اسباب الاعاقة البصرية	2		9
محاضرة واستجاب	الإعاقة السمعية	المناهج المأمول تقديمها للمعاقين سمعيا وخصائصهم النفسية	2		10
محاضرة ومناقشة	صعوبات التعلم	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	2		11
محاضرة ومناقشة	مظاهر صعوبات التعلم		2		12
	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني			13
محاضرة ومناقشة	الإعاقة الجسمية	التعرف على طرق التعامل مع المعاقين جسماً وكيفية ودمجهم في المجتمع	2		14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
اساسيات التربية الخاصة (د. جمال الخطيب) اساسيات التربية الخاصة (د. زينه اللالا واخرون) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					

1. اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 17/1/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
<p>1. تعريف الطلبة على حقوق الانسان كما ذكرته الأمم المتحدة وكما عرفه بعض الفقهاء .</p> <p>2. بيان التاصيل التاريخي لحقوق الانسان في الحضارات القديمة والإسلامية والاوربية والافريقية.</p> <p>3. توضيح الأسباب التي تدعو الى دراسة حقوق الانسان.</p> <p>4. بيان معنى الديمقراطية وانواعها وكيفية ممارسة هذا المفهوم في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية، وخاصة في العراق.</p> <p>5. شروط نجاح النظام الديمقراطي.</p> <p>6. تعريف الطلبة حول الإعلان العالمي للديمقراطية الذي أقره مجلس الاتحاد البرلماني الدولي في دورته الحادية والستين بعد المائة (القاهرة، سبتمبر / أيلول</p> <p>7. يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة.</p>	اهداف المادة الدراسية

٤. يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة .

١. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	1	فهم الموضوع	تعريف حقوق الانسان وتأصيلها التاريخي	نظري
2	1	فهم الموضوع	دراسة خصائص حقوق الانسان وتصنيفها	نظري ومناقشات جماعية
3	1	فهم الموضوع	دراسة اهم المواثيق الدولية التي اكدت على حقوق الانسان	نظري
4	1	فهم الموضوع	التعريف بقانون انضباط الطلبة لبيان حقوق وواجبات الطالب داخل الحرم الجامعي	نظري ومناقشات جماعية
5	1	فهم الموضوع	تعريف الديمقراطية وبيان الفرق بين الحرية والديمقراطية ودراسة شروط نجاح عناصر وأركان النظام الديمقراطي	نظري
6	1	فهم الموضوع	الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي	نظري ومناقشات جماعية
7	1	فهم الموضوع	اختبار الشهر الأول	نظري
٤	1	فهم الموضوع	مكونات وعناصر الديمقراطية الرئيسية	نظري
٥	1	فهم الموضوع	مفهوم الانتخابات وتكييفها القانوني	نظري ومناقشات

	جماعية				
	نظري	أنواع نظم الانتخابات وشروطها	فهم الموضوع	1	10
	نظري ومناقشات جماعية	تقييم النظام الديمقراطي: ايجابيات النظام وسلبياته	فهم الموضوع	1	11
	نظري	انواع جماعات الضغط	فهم الموضوع	1	12
	نظري ومناقشات جماعية	اساليب جماعات الضغط التي تستخدمها لتحقيق أهدافها	فهم الموضوع	1	13
	نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
محاضرات الاستاذ المختص	المراجع الرئيسة (المصادر)
منصور الرفاعي ود. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (حقوق الانسان الخاصة في الإسلام) القاهرة: مكتبة دار العربية، للكتاب 2007	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
الانترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/3/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م حسن كاظم كريدي الايمل: krthvv2904@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>أن الهدف من تدريس مادة اساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					المحاضرة والمناقشة والاستجواب
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم طبيعة هذا النوع من الاعاقة من حيث تحديدهم وتصنيفهم واسباب حدوث الاعاقة	الاعاقة العقلية (تعريفها ، تصنيفها ، اسبابها)	محاضرة	
2	2	ضرورة التعرف على المؤثرات والمسببات النفسية للإعاقة	الخصائص السلوكية للإعاقة العقلية	محاضرة ومناقشة	
3	2	التعرف فئة بطء التعلم وطرق علاجهم	بطء التعلم (التعريف ، اسباب ، المظاهر)	محاضرة	
4	2	التعرف على الاختلاف في طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي للاضطرابات التواصل	اضطرابات التواصل (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة	

5	2	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة للاضطرابات السلوكية	الخصائص السلوكية للاضطرابات التواصل	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن المضطربين وطرق التعامل معهم	الاضطرابات السلوكية والانفعالية (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
7		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول	
8	2	العوامل المؤثرة في الخصائص النفسية لهذه الفئة وكيفية تشخيصهم	الخصائص السلوكية للاضطرابات السلوكية والانفعالية	محاضرة ومناقشة
9	2	التعرف على اسباب التي ادت الى حدوث اضطراب طيف التوحد	اضطراب طيف التوحد (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
10	2	المناهج المأمول تقديمها لاضطراب فرط الحركة وفهم طبيعة الخصائص النفسية	اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD التعريف ، الاسباب ، المظاهر	محاضرة واستجواب
11	2	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	الخصائص السلوكية للاضطراب فرط الحركة وانماطها	محاضرة ومناقشة
12	2	التعرف على طرق تأهيل الاطفال وما الاساليب المتبعة في العلاج	تأهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
13		اختبار الشهري الثاني	اختبار الشهر الثاني	
14	2	التعرف على طرق التعامل مع الاطفال غير العاديين وكيفية ودمجهم في المجتمع	حقوق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
15	2	فهم التشريعات الخاصة بحماية هذه الفئات وطرق علاجها	تشريعات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات التربية الخاصة (د. محمد محروس الشناوي) مقدمة التربية الخاصة (د. ابراهيم المغازي) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	مقدمة في التربية الخاصة (اساسيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

Teaching Method	Unit / Topic	Intended Learning Outcomes
	Intellectual Disability (Definition, Classification, Causes)	Understanding the nature, classification, and causes of intellectual disability.
	Behavioral Characteristics of Intellectual Disability	Identifying psychological factors influencing this group.
	Slow Learning (Definition, Causes, Manifestations)	Recognizing slow learners and appropriate educational interventions.
	Communication Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Differentiating between verbal and non-verbal communication disorders.
	Behavioral Characteristics of Communication Disorders	Understanding educational terminology related to communication disorders.
	Behavioral and Emotional Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Identifying affected individuals and appropriate intervention strategies.
	First Monthly Exam	Assessing students' academic achievement.
	Behavioral Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders	Analyzing psychological factors and diagnostic methods.
	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Understanding the causes and core characteristics of ASD.
	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	Understanding psychological characteristics and educational approaches.
	Behavioral Characteristics of ADHD	Identifying types and appropriate teaching and rehabilitation strategies.
	Rehabilitation of Children with Special Needs	Recognizing rehabilitation and intervention methods.
	Second Monthly Exam	Evaluating student achievement after midterm.
	Rights of Children with Special Needs	Understanding inclusion and community integration strategies.
	Legislation for Children with Special Needs	Understanding legal frameworks protecting these groups.

1. اسم المقرر: الإعاقة الجسمية/ الصف الأول/ الفصل الدراسي الثاني

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد
الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من
اسم يذكر
الاسم: أ.م. د. عقيل خليل ناصر

اهداف المقرر

1. تعريف الإعاقة الجسمية

2. تعريف مفهوم الإعاقة

3. اسباب الإعاقة

4. نسبة انتشار المعاقين حركيا

5. البرامج العلاجية للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية

6. طرق التعامل مع التلاميذ المعاقين حركيا

7. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

اهداف المادة الدراسية

1. تعريف الإعاقة الجسمية

2. تعريف مفهوم الإعاقة

3. اسباب الإعاقة

4. نسبة انتشار المعاقين حركيا

5. البرامج العلاجية للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية

6. طرق التعامل مع التلاميذ المعاقين حركيا

7. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

تراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

الاساتجواب

المقرر

الساعات

مخرجات التعلم المطلوبة

اسم الوحدة او الموضوع

طريقة التعلم

3

فهم الموضوع وتطبيقه عمليا

تعريف الإعاقة الجسمية

المحاضرة والمناقشة
والاستجواب

3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص الاعاقة الجسمية	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج التربوية للإعاقه الجسمية	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج العلاجية للإعاقه الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	طرق التعامل مع الاعاقين حركيا	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	صفات وخصائص المعاقين جسميا	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	متطلبات ذوي الاعاقه الحركية (النفسية والاجتماعية)	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التكيف مع الاعاقه	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أخلاقيات معلم التربية الخاصة	المحاضرة و المناقشة والاستجاب

11. تقييم المقرر: اختبارات صفية والمشاركات اليومية

12 مصادر التعلم

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاعاقه الحركية و الشلل الدماغي, الاعاقه الحركية الحسية, سيكولوجية الاطفال غير العاديين	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
-	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester

2. Code The decision

3. -2023 the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024

4. 2/25/2024 : date Preparation this Description

5. shapes the audience Available : in person

6. number hours Total academic (3) study (3) number Units All

name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned					
the name: M. M. Siri Rashid Haroun Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
داف المقرر					
Definition of physical disability .1 Definition of the concept of disability .2 Causes of disability .3 Prevalence rate of people with mobility disabilities .4 Therapeutic programs for children with physical disabilities .5 Methods of dealing with physically disabled students .6 The psychological needs of children with special needs .7					اهداف المادة الدراسية
تراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
المقرر					
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week	
lecture And discussion And interrogation	Definition of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	1	
Lecture and discussion And interrogation	Causes of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	2	
For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	3	
lecture And discussion And interrogation	Prevalence of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	4	
Lecture and discussion And interrogation	Measuring and diagnosing physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	5	
For lecture and discussion And interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	6	
lecture And discussion And	Therapeutic programs for physical disability	Understand the topic and apply it	3	7	

	interrogation		practically		
	Lecture and discussion And interrogation	Ways to deal with people with mobility disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	8
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
	nothing		Required textbooks .(methodology, if any)		
	Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children		(Main references (sources		
	-		Recommended supporting books and references (...scientific journals - reports)		
	-		- Electronic references Internet sources		

1- اسم المقرر ،:الخدمة الاجتماعية

2- رمز المقرر:

3- الفصل / السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م

4- تاريخ إعداد الوصف 2025/1/25

5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)

7- عدد الوحدات الكلي : (2)

8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته

الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم الخدمة الاجتماعية
2. فهم العلاقة بين الخدمة الاجتماعية بالعلوم الاخرى
3. التمييز بين اسس الخدمة الاجتماعية ومبادئ الخدمة الاجتماعية
4. المقارنة بين التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية
5. فهم مجالات الخدمة الاجتماعية
6. فهم اهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف الخدمة الاجتماعية	مفهوم الخدمة الاجتماعية واهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الاخرى	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الاخرى	المناقشة والاستجواب
4	2	مبادئ الخدمة الاجتماعية	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف طرق خدمة الفرد	مفهوم طرق خدمة الفرد	التعلم النشط
6	2	فهم أركان الخدمة الاجتماعية	دور الخدمة الاجتماعية في	المناقشة، الاسجواب

	تنظيم المجتمع			
-----	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول		7
المناقشة والاستجاب	المجال الطبي المدرس التأهيلي	التعرف على مجالات خدمه الاجتماعيه	2	8
التعلم النشط	علاقه خدمه الاجتماعيه للمؤسسات الاجتماعيه	ادراك العلاقه بين الاخصائي في المؤسسات الرعايه الاجتماعيه	2	9
اللقاء والاستجاب	مفهوم خدمه تنظيم المجتمع	4. اهميه الطرق المساعده الخدمه الاجتماعيه	2	10
المحاضرة، المناقشة	مفهوم المقابله	فهم التسجيل	2	11
المحاضرة، المناقشة، الاستجاب	مفهوم الإدمان الرقمي	الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة	2	12
المناقشة	مفهوم مجال الاسره	التعرف على مجال الاسره	2	13
الاستجاب	مفهوم مجال الاسره ورعايه الطفوله	ادراك خدمه الاجتماعيه في مجال الاسره ورعايه الطفوله	2	14
-----	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الخدمه الاجتماعيه كمارسه في المؤسسات التعليميه الدكتور عبد الرحمان الخطيب	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: اللغة الانكليزية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2026-2027

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 26/1/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م. م فرح فاضل عباس الزبيدي

الايمل: farahfathilalzubadhi@gmail.com

ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف اساسيات اللغة الانكليزية من ازمنة المستخدمة في القراءة والكتابة وكذلك تعريف الطالب على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك (listening comprehension) والتركيز على الية الجمع والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لنطق كلمات في اللغة الانكليزية

المحاضرة والمناقشة والاستجواب و طريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام ازمنة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة

	المحاضرة	مفهوم علم اللغة الانكليزية	التعرف على مفهوم على Parts of speech	
	المحاضرة والمناقشة الاستجاب	اتوضيح عن مفردات اللغة الانكليزية	التعرف على Noun	
	المحاضرة و المناقشة والوحدات التعليمية	اتطبيقها في اللغة الانكليزية	شرح Kinds of Noun	
	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني	تطبيقات وامثلة علم اللغة الانكليزية	التعرف على Singular and Plural Rules	
	اختيارات	امتحان	امتحان شهر الاول	
	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية	مفهوم التفاعل الاجتماعي	التعرف على مفهوم	
	الاستجاب	امفهوم النواعه وتطبيقاته في النصوص اللغوية	التعرف Gender and Its types على مفهوم القيادة	
	المحاضرة والاستجاب وطريقة المشاركة الجماعية	مفهوم Verbs في اللغة الانكليزية	التعرف على Verbs	
	اداء التمارين الفردية	شرح وتوضيح	Present simple tense	
	اختيارات	امتحان	امتحان الشهر الثاني	

11. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقويم التتبعي \ التقويم الختامي .

أسئلة موضوعية.
أسئلة اختيارات
أسئلة شفوية

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية
ان وجدت

المراجع الرئيسية
(المصادر)

مكتبة الكلية
المكتبة الجامعة
اهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم اللغة الانكليزية

الكتب والمراجع
الساندة التي يوصى
بها (المجلات العلمية
- التقارير)

نموذج وصف المقرر الدراسي

1- اسم الدورة				
اللغة العربية العامة				
2- رمز المُحلّل				
3- الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الأول				
4- تاريخ إعداد هذا الوصف				
//2026				
5- النماذج المتاحة				
حضور				
6- إجمالي عدد الساعات / إجمالي عدد الوحدات				
2.2				
7- اسم مسؤول الدورة (إذا تم ذكر أكثر من اسم)				
الاسم: محمد محمد الدوحة صادق رسول				
إلكتروني : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq				
8- أهداف الدراسة				
أهداف المادة		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة النظام العربي وقواعده، والتمييز بين مستويات اللغة العربية. • معرفة أنواع الجمل في اللغة العربية • معرفة الجملة الاسمية • معرفة الجملة الفعلية • معرفة تاريخ الأدب العربي • معرفة أغراض الشعر العربي • معرفة العصور الأدبية 		
9- استراتيجيات التدريس والتعلم				
استراتيجية		1- حل المشكلة 2- العصف الذهني 3- استراتيجيات التعلم النشط 4- مناقشة 5- التعاون التعليمي		
10- هيكل المقرر				
تقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	يشاهد أسبوع

اختبارات يومية قصيرة وفورية. اختبارات عامة أسبوعية وشهرية. اختبار تحريري بأسئلة قصيرة. تقرير اختبار موضوعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، التعلم النشط، العصف الذهني	للمبتدئين، ممثل الأخبار، نائب البناء، فعل لـ المجهول، اسم كان وأخواتها، أخبار ذلك وأخواتها، اختبار شهري، أدب ما قبل الإسلام، شئق شخص القيس، دوستينج، زهير بن أبي سلمى، شئق عنطرة بن شداد، حرفة الوصل والوصل، اختبار الشهر الثاني	تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب	2 لكل أسبوع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس العش
---	--	--	--	----------------	--

11- تقييم الدورة

توزيع الدرجات من (11) وفقا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والتقارير السنوية، والتقارير الشهرية، والتقارير التحريرية، وما إلى ذلك.

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	اللغة العربية العامة للأقسام غير المتخصصة، الأستاذ الدكتور سعد حسن عليوي، دار الصادق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2013.
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل الهمداني، دار الطليعة، القاهرة، الطبعة الأولى.
الكتب والمراجع السائدة الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الأدب في العصر الجاهلي، من كتاب سيبويه، يشرح التعليقات السبعة.
المراجع الإلكترونية. مواقع الإنترنت	مواقع المجلات على الإنترنت

١. اسم المقرر	
حلة اولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الثاني / 2025- 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25 / 2 / 2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي/ عدد الوحدات (الكلي)	
اعات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: دعاء موسى كاظم المعموري الايمل : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1 - تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما الصالح .</p> <p>2 - تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق</p> <p>3 - تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال لانتماء للمجتمع المسلم في انفسهم .</p> <p>4 - ح مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة .</p> <p>5 - تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة اسرة إسلامية سليمة .</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المناقشة	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحا	التعرف على مصطلحات مادة الاسلامية .	2	الاول
	المحاضرة	التعرف على النبوة	التعرف على اهمية النبوة للمعلم والمتعلم .	2	الثاني
	التعلم التعاوني	التعرف على صفات الانبياء	التعرف على مستلزمات النبوة .	2	الثالث
	اسئلة قصيرة	تعريف الوحي لغة واصطلاحا	التعرف على اهمية وجود الوحي وانواع الوحي .	2	الرابع
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس
	المحاضرة	التعرف على الاعجاز القرآني وشروطه في القرآن	التعرف على اهمية المعجزة	2	السادس
	المناقشة	الشواهد على نبوة محمد (ص)	التعرف على اهمية الاعجاز في القرآن	2	السابع
	التعلم التعاوني	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعرف على اهمية شواهد نبوة محمد(ص) .	2	الثامن
	المحاضرة	التعرف على انقطاع الموت وسوء الخاتمة	التعرف على اهمية شفاعة محمد (ص)	2	التاسع
	اسئلة قصيرة	التعرف على حكم التوبة وشروطها	التعرف على اهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	2	العاشر
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الحادي عشر
	المحاضرة	تعريف الموت وما يتبع الميت	التعرف على اهمية التوبة	2	الثاني عشر
	المناقشة	تعريف علم الساعة ومجيئها	التعرف على الموت	2	الثالث عشر
	التعلم التعاوني	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	معرفة اهمية علم الساعة	2	الرابع عشر
	اسئلة قصيرة		اهمية معرفة الحساب	2	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

التربية الإسلامية مادة مهمة جدا في تنشئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسوله ، فنتمي لديهم تقوية الشعور الديني والتمسك بالفضائل الخلقية ونبذ الكراهية ونساعدهم على التعامل الإجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من افراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الواضح في علوم القرآن	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع موثوقة .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1-	اسم المقرر،:الخدمه الاجتماعيه (الجانب العملي)
2-	رمز المقرر:
3-	الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م
4-	تاريخ إعداد الوصف 2025/1/25
5-	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6-	عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7-	عدد الوحدات الكلي : (2)
8-	اسم مسؤول المقرر: م. م سراج حميد جابر
	الاسم: م. م سراج حميد جابر الايميل: book.books1970@gmail.com الاسم: م. م غيث حسين جاسم الايميل: book.books1970@gmail.com

أهداف المقرر -9

1. أن يعرف الطالب مفهوم الخدمة الاجتماعية تعريفاً علمياً دقيقاً مستخدماً المصطلحات الأساسية المرتبطة بها.
2. أن يوضح الطالب طبيعة العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى (مثل علم النفس، علم الاجتماع، والاقتصاد) مع ذكر أمثلة توضيحية.
3. أن يميّز الطالب بين أسس الخدمة الاجتماعية ومبادئها من حيث المفهوم والوظيفة، وذلك من خلال عرض منظم أو مناقشة صفية.
4. أن يقارن الطالب بين أبرز التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية في ضوء الواقع المهني المعاصر، مبيّناً أوجه التشابه والاختلاف بينها.
5. أن يعدد الطالب مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة ويشرح دور الأخصائي الاجتماعي في كل مجال.
6. أن يبين الطالب أهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة الاجتماعية ودورهما في تشخيص الحالات وبناء التدخل المهني السليم

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------

1	2	أن ينفذ الطالب عرضًا زمنيًا مبسطًا يوضح المراحل التاريخية لتطور الخدمة الاجتماعية وربطها بالتحويلات المجتمعية.	نشأة الخدمة الاجتماعية	تنفيذ عرض زمني لتطور الخدمة الاجتماعية: Rubric عرض زمني تطبيقي
2	2	أن يطبق الطالب تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية من خلال تحليل حالات اجتماعية افتراضية أو واقعية.	مفهوم الخدمة الاجتماعية واهدافه	تطبيق تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية: تحليل حالة دراسية قصيرة
3	2	أن يحلل الطالب حالة اجتماعية محددة موضحة إسهام كل علم من العلوم المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في فهمها ومعالجتها.	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى	تحليل حالة اجتماعية مع إسهام العلوم الأخرى: نموذج تحليل تكاملي للحالة
4	2	أن يستخدم الطالب مبادئ الخدمة الاجتماعية في تحليل موقف مهني، مع توضيح أثر كل مبدأ في توجيه التدخل الاجتماعي.	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	استخدام مبادئ الخدمة الاجتماعية في موقف مهني: قائمة تقدير تطبيق المبادئ المهنية
5	2	أن يصنف الطالب طرق خدمة الفرد ويطبق إحداها على حالة دراسية مبسطة وفق خطوات مهنية واضحة.	مفهوم طرق خدمه الفرد	تصنيف وتطبيق طرق خدمة الفرد: واجب تطبيقي (دراسة حالة + اختيار الطريقة)
6	2	أن يحدد الطالب أركان الخدمة الاجتماعية من خلال مخطط تطبيقي يبين دور كل ركن في العملية المهنية.	دور الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع	تحديد أركان الخدمة الاجتماعية بمخطط تطبيقي: تقييم مخطط/خريطة مفاهيم
7		أن يوظف الطالب معارفه النظرية في حل أسئلة تطبيقية ضمن الامتحان الشهري الأول.	امتحان شهر الأول	توظيف المعارف في الامتحان الشهري الأول: اختبار تطبيقي قائم على مواقف
8	2	أن يجري الطالب دراسة وصفية قصيرة حول أحد مجالات الخدمة الاجتماعية مبينًا أهدافه ودور الأخصائي فيه.	المجال الطبي المدرس التأهيلي	إجراء دراسة وصفية عن أحد مجالات الخدمة الاجتماعية: تقرير تطبيقي قصير
9	2	أن يحاكي الطالب العلاقة المهنية بين الأخصائي الاجتماعي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية من خلال تمثيل أدوار أو مناقشة حالة.	علاقه خدمه الاجتماعيه للمؤسسات الاجتماعيه	• محاكاة العلاقة المهنية مع مؤسسات الرعاية: استمارة ملاحظة (تمثيل أدوار)
10	2	أن يطبق الطالب الطرق المساعدة في الخدمة الاجتماعية عند تحليل مشكلة اجتماعية، مبينًا أهميتها في دعم التدخل المهني.	مفهوم خدمه تنظيم المجتمع	تطبيق الطرق المساعدة في تحليل مشكلة اجتماعية: تحليل حالة مع توظيف الطرق المساعدة
11	2	أن ينفذ الطالب نموذج تسجيل مهني مبسط لحالة اجتماعية وفق الأسس المتعارف عليها في الخدمة الاجتماعية.	مفهوم المقابله	تنفيذ نموذج تسجيل مهني لحالة اجتماعية: فحص نموذج تسجيل مهني
12	2	أن يحلل الطالب ظاهرة الإدمان الرقمي وعلاقتها بمشكلات المراهقة من خلال دراسة حالة أو تقرير تطبيقي قصير.	مفهوم الإدمان الرقمي	تحليل الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة: دراسة حالة / تقرير تطبيقي
13	2	أن يحدد الطالب خصائص ومهام مجال الأسرة عبر تحليل نماذج من المشكلات الأسرية الشائعة.	مفهوم مجال الاسره	تحليل خصائص ومهام مجال الأسرة: واجب تحليلي قائم على نماذج أسرية
14	2	أن يقارن الطالب بين أدوار الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة ورعاية الطفولة من خلال نشاط تطبيقي أو تقرير مقارنة.	مفهوم مجال الاسره ورعايه الطفوله	المقارنة بين الخدمة الاجتماعية في الأسرة ورعاية الطفولة: تقرير مقارنة تطبيقي

تطبيق المهارات في الامتحان الشهري الثاني: اختبار تحليلي تطبيقي (سيناريوهات)	امتحان شهر الثاني	أن يطبق الطالب ما اكتسبه من مهارات ومعارف في الامتحان الشهري الثاني من خلال أسئلة تحليلية وتطبيقية	
11. تقييم المقرر <ol style="list-style-type: none"> 1. تحليل حالات دراسية تطبيقية: 4 درجات 2. محاكاة المقابلة المهنية (تمثيل أدوار): 3 درجات 3. التطبيق العملي للتسجيل المهني: 4 درجات 4. المشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية والتعلم التعاوني: 2 درجتان 5. عرض تطبيقي قصير / نشاط صفي: 2 درجتان 			
12- مصادر التعلم			
الخدمة الاجتماعية كمارسه في المؤسسات التعليمية الدكتور عبد الرحمان الخطيب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

1. اسم المقرر: اصول التربية والتعليم					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي. 2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026 / 2 / 10					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا</p> <p>تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0</p> <p>وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية،</p> <p>بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية ، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا</p> <p>تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>1- الاستجواب .</p> <p>2- اللقاء والمحاضرة .</p> <p>3- المناقشة .</p> <p>4- الاستكشاف .</p> <p>5- حل المشكلات .</p> <p>6- العصف الذهني .</p> <p>7- الاسئلة التحفيزية .</p>					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	مدخل الى التربية	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
2	3	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة ومناقشة	
3	3	نظرياتها ، ومجالاتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
4	3	الأساس التاريخي للتربية	الاساس الاجتماعي للتربية	مناقشة	
5	3	التربية القديمة الصينية اليونانية	الاساس الاقتصادي للتربية	محاضرة ومناقشة	

			اختبار الشهر الاول	6
	محاضرة ومناقشة	الاساس العلمي للتربية	تربية القرون الوسطى التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام التربية الحديثة	3 7
	محاضرة ومناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	العلاقة بين التربية والمجتمع العلاقة بين الفرد والبيئة	3 8
	محاضرة ومناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية الخلقية التربية العائلية،	3 9
			اختبار الشهر الثاني	3 10
	محاضرة ومناقشة	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	3 11
	مناقشة واستجاب	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	3 12
	محاضرة ومناقشة	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	3 13
	محاضرة ومناقشة	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	3 14
اختبارات شفوية وتحريرية. (2 واجبات بحثية (3 حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة				
11. تقييم المقرر : (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)				
12 مصادر التعلم .. يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهننا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛				
اصول التربية والتعليم			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت	
اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 د0ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004			المراجع الرئيسية (المصادر)	
<ul style="list-style-type: none"> • دراند رسم وديسماء تركي، أسس التربية ، مكتب نور الحسن، بغداد ، 2021 • د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 • د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 • د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	
13 - خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>-الافادة من البحوث العلمية في اثناء منهج اسس التربية .</p> <p>-الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية</p> <p>-تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية</p> <p>3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p>				

1. اسم المقرر: اللغة الانكليزية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي ال اول من العام الدراسي 2026-2027

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 20/2/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م. م حوراء هاشم حميد
الايمل:

ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف مادة اللغة الانكليزية من ازمنة المستخدمة في القراءة والكتابة والتركيز وكذلك تعريف الطالب على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك الجمع (listening comprehension) على الية والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لنطق كلمات في اللغة الانكليزية

المحاضرة والمناقشة والاستجواب وطريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام ازمنة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة

	المحاضرة	مفهوم علم اللغة الانكليزية	التعرف على مفهوم على Parts of speech		1
	المحاضرة والمناقشة الاستجواب	اتوضيح عن مفردات اللغة الانكليزية	التعرف على Noun		2

					3
	المحاضرة والمناقشة والوحدات التعليمية	اتطبيقها في اللغة الانكليزية	Noun and Noun phrase		4
			Pronouns Definition of Pronouns		5
	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني	تطبيقات وامثلة علم اللغة الانكليزية	Kinds of pronouns		6
	اختيارات	امتحان	امتحان شهر الاول		7
	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية	مفهوم التفاعل الاجتماعي	pronouns: Gender		8
	الاستجاب	امفهوم النواعه وتطبيقاته في النصوص اللغوية	Pronouns: Number		9
					10
	المحاضرة والاستجاب وطريقة المشاركة الجماعية	مفهوم Verbs في اللغة الانكليزية	Pronouns: Person		11
	اداء التمارين الفردية	شرح وتوضيح	Adjectives and Determiners		12
			Definition of Adjectives Kinds of Adjectives		13
			Degrees of Comparison Comparative and superlative		14
			Kinds of Articles Articles and Number		15

			System		
<p>11. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقييم التتبعي \ التقييم الختامي . أسئلة موضوعية. أسئلة اختيارات أسئلة شفوية</p>					
<p>12 مصادر التعلم</p>					
				<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت</p>	
<p>مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم اللغة الانكليزية</p>				<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	
				<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)</p>	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	العربية العامة / المرحلة الثانية/ قسم الخاصة/ صباحي
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	2025-2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	12 / 2 /2026
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 / 2
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. ضحى صادق رسول المحنا الايمليل : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية تعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية: تنمية مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لدى الطلبة بشكل متكامل، بما يمكنهم من استخدامها في مواقف حياتية وعلمية مختلفة</p> <p>تعزيز الفهم اللغوي الصحيح: تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية بفروعها المختلفة (الأدبية، العلمية، الإخبارية، وغيرها)، وتحليل معانيها واستنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية</p> <p>- إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة: زيادة المفردات اللغوية وتمكين الطلبة من توظيف الكلمات والأساليب في كتاباتهم ومحادثاتهم اليومية</p> <p>- تنمية القدرة على التعبير الشفهي والكتابي: تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة وإبداع من خلال التمارين الشفهية والكتابية المتنوعة</p> <p>- تعميق الإحساس بجماليات اللغة العربية: تعريف الطلبة بمواطن الجمال البلاغي والأسلوبي، وتدقيق النصوص الأدبية الرفيعة وفهم بنيتها الفنية والمعنوية</p> <p>- تنمية التفكير النقدي والتحليل اللغوي: تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتقييمها من حيث البناء اللغوي والأسلوبي والمحتوى الفكري</p> <p>- تعزيز مهارات القراءة الفاعلة: تشجيع الطلبة على القراءة الاستيعابية والنقدية وتحليل النصوص لفهم الأفكار الرئيسية واستنتاج الرسائل الضمنية</p> <p>- تعميق الانتماء الثقافي والوطني: إكساب الطلبة فهماً أعمق لتراثهم الثقافي والأدبي، وتنمية شعورهم بالانتماء إلى هويتهم العربية والإسلامية</p> <p>- توظيف اللغة العربية في الحوار والتواصل: تدريب الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحوار والنقاش بأسلوب منطقي ومقنع يراعي آداب الحديث ويعزز الثقة بالنفس</p> <p>- إثراء الإنتاج الإبداعي: تشجيع الطلبة على الكتابة الإبداعية بأنواعها المختلفة (الشعر، القصة، المقال، المسرحية)، وتعزيز قدراتهم على الابتكار والتعبير الفني</p> <p>- التوعية بقواعد النحو والصرف: تمكين الطلبة من فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل سليم في كتاباتهم، والحد من الأخطاء الإملائية والنحوية</p> <p>• الانفتاح على الأدب العربي القديم والمعاصر: تعريف الطلبة بأبرز الكتاب والشعراء العرب عبر العصور المختلفة، وإبراز أثرهم في تطوير الفكر والأدب العربي.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	تعريف الطالب بالموضوع	المبتدأ	حضورى	امتحان بعد الدرس
2.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الخبر	حضورى	سؤال للمناقشة
3.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الفاعل	حضورى	سؤال للمناقشة
4.	2	تعريف الطالب بالموضوع	نائب الفاعل، وبناء الفعل للمجهول	حضورى	امتحان بعد الدرس
5.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (كان) وأخواتها	حضورى	سؤال للمناقشة
6.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (إنّ) وأخواتها	حضورى	امتحان بعد الدرس
7.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر أول	حضورى	
8.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة امرئ القيس	حضورى	سؤال للمناقشة
9.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة زهير بن أبي سلمى	حضورى	ورقة عمل
10.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة عنتر بن شداد العبسي	حضورى	امتحان بعد الدرس
11.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الإملاء	حضورى	سؤال للمناقشة
12.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الحرف	حضورى	امتحان بعد الدرس
13.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة الوصل	حضورى	سؤال للمناقشة
14.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة القطع	حضورى	امتحان بعد الدرس
15.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر ثانى	حضورى	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

12 مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
المراجع الرئيسية (المصادر)	مقرر كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	مختارات من مواد اللغة العربية
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	كل ما يخص الموضوعات ممكن الاستعانة بشبكة الانترنت، شرط ان تكتب بخط اليد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
سيكولوجية ضعاف السمع					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
24/2/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
ثلاث ساعات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر *					
الاسم :م.م . حسن كظم كريدي					
الايميل : krthvv2904@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>التعرف على ضعاف السمع التعرف أسباب ضعف السمع التعرف على خصائص ضعاف السمع التعرف على تشخيص ضعف السمع التعرف على برامج تدريب ضعاف السمع التعرف على استراتيجيات تعليم ضعاف السمع</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية المناقشة استراتيجية حل المشكلات</p>					
10. بنية المقرر					
بنية المقرر للفصل الدراسي الأول					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان	العصف الذهني	مقدمة: حاسة السمع	أن يشرح الطالب مفهوم حاسة السمع ومراحل تطورها.	3	1

			وتطورها.		اسبوعي
2	3	أن يحدد مكونات الجهاز السمعى ويشرح وظائفه الفسيولوجية.	تركيب الجهاز السمعى وفسيولوجيته.	التعلم التعاوني	امتحان اسبوعي
3	3	أن يميز بين مفهومي الصمم وضعف السمع ويحدد التعريفات العلمية للإعاقة السمعية.	مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم - ضعف السمع).	المناقشة	امتحان اسبوعي
4	3	أن يعدد أسباب الإعاقة السمعية ويقترح أساليب الوقاية منها.	أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها	المناقشة	المناقشة
5	3	أن يصنف الإعاقة السمعية وفق المعايير الطبية والتربوية.	تصنيفات الإعاقة السمعية	التعلم التعاوني	امتحان اسبوعي
6	3	أن يحلل الآثار النفسية واللغوية والمعرفية لفقدان السمع.	الآثار المترتبة على فقدان السمع (النفسية، اللغوية، المعرفية)	التعلم التعاوني	المناقشة
7	3	أن يوضح الخصائص النمائية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	العصف الذهني	أسئلة واجوبة
8	3	أن يقيم تحصيله العلمي من خلال اختبار تحصيلي مرحلي.	امتحان منتصف الفصل	التعلم التعاوني	حل المشكلات
9	3	أن يقارن بين البرامج التعليمية المستخدمة في تعليم ضعاف السمع.	البرامج التعليمية المتبعة في تعليم ضعاف السمع	التعلم التعاوني	المناقشة
10	3	أن يناقش المشكلات الأسرية والاجتماعية المرتبطة بالإعاقة السمعية.	مشكلات المعاقين سمعياً بين الإعاقة والأسرة	التعلم التعاوني	المناقشة
11	3	أن يبين الأسس النظرية والتطبيقية لبرامج التدخل اللغوي المبكر.	الأسس العامة لبرامج التدخل اللغوي المبكر	التعلم التعاوني	المناقشة
12	3	أن يفسر مفهوم الخطط التربوية الفردية ويطبق خطوات إعدادها.	التعليم الفردي للأطفال المعاقين سمعياً (الخطط التربوية الفردية)	المناقشة	أسئلة واجوبة
13	3	أن يشرح أساليب التأهيل والمعينات السمعية الحديثة.	وتدريب وتأهيل المعاقين سمعياً (المعينات السمعية)	المناقشة	أسئلة واجوبة

			وزراعة القوقعة)		
14	3	أن يميز بين طرق التواصل المختلفة ويحدد مميزات كل طريقة.	طرق التواصل (التهجى الإصبعى، لغة الإشارة، قراءة الشفاه، التواصل الكلى)	المناقشة	اسئلة واجوبة
15	3	امتحان شهري			
11. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الإعاقة السمعية (فؤاد عيد الجوالده) الإعاقة السمعية بين التاهيل والتكنولوجية(تامر المغاوري)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)			لا توجد		
المراجع الالكترونية ، مواقع الويب			لا توجد		

1. اسم المقرر: مناهج وكتب مدرسية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / نظري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (4) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د حيدر حاتم العجرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1. ان يعرف المنهج . 2. ان يبين انواع المنهج 3. ان يبين خصائص المنهج الحديث 4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث 5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج 6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجاب		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	ان يعرف المنهج	مدخل لتعليم المنهج	المحاضرة	
2	2	ان يبين اهمية المنهج	اهمية تعليم المنهج	المحاضرة	
3	2	ان يبين طبيعة المنهج	طبيعة المنهج	المحاضرة	
4	2	ان يبين خصائص المنهج	خصائص المنهج	المناقشة	
5	2	ان يقارن بين المنهج الحديث والقديم	مقارنة بين المنهج الحديث والقديم	الاستجاب	
		اختبار الشهر الاول			
6	2	ان يبين اسس المنهج	اسس المنهج	المحاضرة	
7	2	ان يعدد عناصر المنهج	عناصر المنهج	الاستجاب	
8	2	ان يبين انواع المنهج	انواع المنهج	الاستجاب	
9	2	ان يعدد معوقات تطوير المنهج	معوقات تطوير المنهج	المناقشة	
10	2	ان يصمم كتاب مدرسي	كتاب مدرسي	المناقشة	
11	2	ان يوضح تطوير المناهج الدراسية	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة	

	الاستجاب والمناقشة	تقييم أنشطة المنهج	ان يقيم أنشطة حول المنهج	2	12
	الاستجاب والمناقشة	تقويم المناهج الدراسية	كيفية تقويم المنهج المدرسي	2	13
					11. تقييم المقرر أسئلة مقالية أسئلة شفوية أسئلة موضوعية.
					12 مصادر التعلم
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)
					مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب و المصادر الخاصة بالقسم
					الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

نموذج وصف المقرر 2023-2024

1. اسم المقرر: جرائم حزب البعث					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 17/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. تعريف الطلبة على الجرائم التي اقترفها نظام البعث في العراق. 2. بيان مفهوم الجريمة واقسامها وانواعها. 3. تعريف الطلبة على الانتهاكات التي طالت حقوق الانسان بكافة أنواعها. 4. يميز الطالب بين الجريمة الدولية والجريمة الوطنية .					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					المحاضرة والمناقشة .
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم الموضوع	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	نظري	
2	2	فهم الموضوع	أنواع الجرائم الدولية	نظري ومناقشات جماعية	
3	2	فهم الموضوع	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة الجنائية	نظري	

	نظري ومناقشات جماعية	الجرائم النفسية والاجتماعية	فهم الموضوع	2	4
	نظري	اليات الجرائم النفسية واثارها	فهم الموضوع	2	5
	نظري ومناقشات جماعية	الجرائم الاجتماعية واثارها	فهم الموضوع	2	6
	نظري	اختبار الشهر الأول	فهم الموضوع	2	7
	نظري	اهم الانتهاكات التي طالت القوانين العراقية	فهم الموضوع	2	٤
	نظري ومناقشات جماعية	مناقشة اهم الوثائق الصادرة من الأمم المتحدة	فهم الموضوع	2	٥
	نظري	الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	10
	نظري ومناقشات جماعية	اثار الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	11
	نظري	جرائم المقابر الجماعية	فهم الموضوع	2	12
	نظري ومناقشات جماعية	احداث مقابر الإبادة الجماعية من 1963-2003	فهم الموضوع	2	13
	نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

منهاج وزارة التعليم والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

نمؤؤنؤ ووصف المقؤر 2023-2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصف : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مجر هنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف أعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مبادئ العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عملية التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعرف مما يطور نظرنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليل والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهادى، الاساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجزائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء، - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجزاء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والهعطيات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلم والتذكر والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للانسان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهنتاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعليل والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
- 5.المهمل الكتابية
- 6-العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتصديد وظائفه

طرائف التقييم		
1-اختبار تنهري		
2-اعداد بحوث		
3-كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة		
4-عرض ملخصات المحاضرات على الصف الالكتروني		
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية		
1- يتضمن القيم والهياول والانفعالات والهنئاعر - والعواطف		
2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع		
3- مستوى الاستجابة يتجاوز بصور الاهتمام الى الهئئارة البسيطة والتفاعل		
4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف		
5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة		
6- مستوى التمييز نظماً قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وبتخصيته المميزة		
11. بنية المقرر		
الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	علم النفس الفسيولوجي مقدمة علم النفس الفسيولوجي
الثاني	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الثالث	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الرابع	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الخامس	2	الفسيولوجية
السادس	2	هاز العصبي هاز العصبي
السابع	2	هاز العصبي بنيه الامراض النفسية والعقلية
الثامن	2	هر الاول
التاسع	2	علم النفس الفسيولوجي بنيه العقلية وعلاقتها بالمرونة
العاشر	2	بنيه الحواس و طرق عملها
الحادي عشر	2	كامل الوظيفي (الغدد)

الثاني عشر	2	سيولوجية للانفعالات
الثالث عشر	2	فسية و الفسيولوجية لبعض العمليات النفسية
الرابع عشر	2	نفسية والبيئية للانسان بكافة أنواعه
الخامس عشر	2	هر الثاني

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم وتوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي / العملي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصفحة : 1 من 2

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها بجرها اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي / العملي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف اعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مجادى العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عمليه التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعلمها يتطور نظرتنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عمليه التعلم والتعليم

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهياكل الأساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجرائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء - - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجراء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والعطيات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلم والتذكر والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للايمان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهشاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعلم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
5. المهمل الكتابية
- 6- العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتحديد وظائفه

طرائق التقييم

- 1- اختبار تنهري
- 2- اعداد بحوث
- 3- كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة
- 4- عرض ملاحظات المحاضرات على الصف الالكتروني

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**
- 1- يتضمن القيم والهيول والانفعالات والهناعر - والعواطف
 - 2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع
 - 3- مستوى الاستجابة يتجاوز بصود الاهتمام الى الهنارة البسيطة والتفاعل
 - 4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف
 - 5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة
 - 6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وتخصصه المميزة

11. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	ف بمجالات علم النفس الفسيولوجي وملاحظتهم الأدوات المختبرية
الثاني	2	ب على أدوات قياس النشاط الفسيولوجي في المختبر
الثالث	2	بدة العملية للمختبرات الطبية الخاصة بقياس المتغيرات الفسيولوجية
الرابع	2	ب على كيفية التعامل مع المفحوصين (العينة) وفق المعايير
الخامس	2	ب على كيفية التعامل مع العينات المختبرية وفق المعايير
السادس	2	ف بالتشخيص الفسيولوجي وكيفية التعامل معه مختبريا
السابع	2	التشريح العصبي بنماذج مجسمة مختبريا
الثامن	2	ف بوحدة بناء الخلية العصبية تحت المجهر مختبريا
التاسع	2	الفارق الزمني لمعالجة الدماغ بين المثير والاستجابة مختبريا

العائني	2	على تفسير البيانات المخبرية وتحويلها الى مؤشرات نفسية
الحادي عشر	2	تفسير مظاهر الخلل في الدماغ عن طريق الصور الاشعاعية مختبريا
الثاني عشر	2	تفسير العين بنماذج مجسمة مختبريا
الثالث عشر	2	المختبري لألية عمل الفص البصري
الرابع عشر	2	تفسير الأذن بنماذج مجسمة مختبريا
الخامس عشر	2	تفسير الرسم البياني للسمع ودلالته مختبريا

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم ونوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

اسم المقرر:				
المناهج والكتب الدراسية / عملي				
رمز المقرر				
الفصل / السنة:				
الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
تاريخ أعداد هذا الوصف:				
28/10/2025				
اشكال الحضور المتاحة:				
حضورياً و إلكترونياً (الكلاس روم) https://classroom.google.com/c/NzkyODU0Mjk1MjU5?cjc=iacsvsw				
عدد الساعات الدراسية الكلية				
(1) رقم الوحدات الكلي(1)				
اسم مسؤول المقرر الدراسي او أكثر من اسم وقد ذكر ذلك				
الاسم: م. م. وروود فالج خضير المعموري البريد الإلكتروني: Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq م.م. مريم عبد الحسين جاسم محمد بريد إلكتروني: bsc.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية	تحليل المناهج والكتب المدرسية وفق أسس علمية حديثة. تقويم الكتب المدرسية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة. اكتساب مهارات إعداد الخطط الدراسية المستندة إلى المنهج. التعرف على مدى ملاءمة المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة. تممية القدرة على النقد العلمي والتطوير التربوي للمناهج.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني , التعلم النشط , المناقشة			
١٠. بنية المقرر				
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	ساعة واحدة		مقدمة للكتاب المدرسي المعتمد • مكونات الكتاب المدرسي • دوره في تنفيذ المنهج الدراسي	أسلوب المحاضرة والأسئلة
2			تحليل أهداف الكتاب المدرسي • الأهداف العامة والخاصة • مدى توافقها مع أهداف المنهج الدراسي	التعلم التعاوني
3			تحليل محتوى الكتب الدراسية • المفاهيم والمعارف المضمنة • التسلسل المنطقي للمحتوى • مدى مراعاة خصائص المتعلم	العرض التقديمي ، وطرح الأسئلة، والمناقشة
4			جدول الأنشطة والتدريب • مجموعة متنوعة من الأنشطة • مدى ملاءمتها للاختلافات الفردية • مدى ملاءمتها لطلاب التربية الخاصة 5. تحليل أساليب التقييم في الكتاب	محاضرة

		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات والأسئلة • شموليتها وموضوعيتها 			
		<ul style="list-style-type: none"> • تقييم لغة الكتاب وأسلوبه • الوضوح والبساطة • خالٍ من التعقيد والغموض 		5	
			امتحان الشهر الأول	6	
	العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الإنتاج الفني للكتاب • الصور والرسومات التوضيحية • الجداول والألوان والخطوط 		7	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • بناء وحدة دراسية من الكتاب المدرسي • صياغة الأهداف السلوكية • تنظيم محتوى الوحدة • تحديد الأنشطة وأساليب التقييم 		8	
		<ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة درس لطلاب التربية الخاصة • اختيار أساليب التدريس المناسبة • مراعاة الفروق الفردية • استخدام الأدوات التعليمية 		9	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير عملي شامل • التحليل العلمي للكتاب المدرسي • تقديم مقترحات التطوير 		10 11	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • أساليب التقييم العملي • تقارير التحليل والتقييم • مهام عملية • عروض الفصول الدراسية • امتحان عملي في نهاية الفصل الدراسي 		12	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم • القدرة على تحليل وتقييم المناهج الدراسية • إعداد خطط دراسية مناسبة لطلاب التربية الخاصة • تطوير مهارات البحث والتطبيق التربوي 		13	
			امتحان الشهر الثاني	14	
11. تقييم الدورة					
12 مصدراً تعليمياً					
المناهج والكتب المدرسية. حيدر حاتم وآخرون 2013م			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
الكتاب المدرسي . ضياد العرنوسي . 2016م			المراجع الرئيسية (المصادر)		
المناهج التربوية الحديثة. توفيق مرعي ومحمد الحيلة 2016م. ط2			الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية - التقارير، وما إلى ذلك).		
			المراجع الإلكترونية ومصادر الإنترنت		

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي/ المرحلة الدراسية الثانية					
2- رمز المقرر الدراسي:-					
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)					
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)					
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات					
7- أسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من أسم يذكر. الأسم: أ.د. حوراء عباس كرماش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- أهداف المقرر الدراسي:					
أهداف المادة الدراسية		1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.			
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجواب			
10- بنية المقرر الدراسي:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجواب	
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجواب	
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الامريكية للطب النفسي الـ DSM -Iv 5	الحوار والمناقشة والاستجواب	
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجواب	
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجواب	

8		3		اختبار الشهر الأول	
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الأناوية (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- العناد (التعريف- الأعراض- العلاج) - السلوك التخريبي (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الادمان على المخدرات والكحول (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- الادمان على الانترنت (التعريف- الأعراض- العلاج) - الكذب (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب	
15	3	اختبار الشهر الثاني			
11- تقييم المقرر الدراسي:					
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.					
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.					
12- مصادر التعلم والتدريس:					
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)			
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. - الزغلول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الاطفال، دار الشروق ، عمان ، الاردن.			
لا يوجد		- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)			
لا يوجد		- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.			

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash. Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
<p>1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders.</p> <p>2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders.</p> <p>3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders.</p> <p>4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders.</p> <p>5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.</p>				Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	, Dialogue ,discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue ,discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms – Treatment) Lying - - Definition) – Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue ,discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback 2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
None			- Recommended Common Books and References(Scientific Journals, Reports, etc:		
None			Electronic References - Internet Resources:		

1. اسم المقرر: تعليم التفكير					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. حيدر حاتم العجرش الايميل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. ان يعرف التفكير 2. ان يبين طبيعة التفكير 3. ان يبين خصائص التفكير 4. ان يميز بين مهارات التفكير 5. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1		ان يعرف التفكير	مدخل لتعليم التفكير	المحاضرة	
2		ان يبين أهمية التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة	
3		ان يبين طبيعة التفكير	طبيعة التفكير	المحاضرة	
4		ان يبين سبب التفكير	لماذا ن فكر	المناقشة	
5		ان يبين خصائص التفكير	خصائص التفكير	الاستجاب	
6		ان يبين أهمية تعليم التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة	
7		ان يعدد مهارات التفكير	أنواع مهارات التفكير	الاستجاب	
8		ان يبين أهمية التفكير الناقد	التفكير الناقد	الاستجاب	
9		ان يبين أهمية التفكير الابداعي	التفكير الابداعي	المناقشة	
10		ان يبين أهمية التفكير التصميمي	التفكير التصميمي	المناقشة	
11		ان يعدد طرق تدريس التفكير	طرائق تدريس التفكير	المناقشة	
12		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في المدرسة	تصميم أنشطة التفكير في المدرسة	الاستجاب والمناقشة	
13		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في الصف	تصميم أنشطة التفكير في الصف	الاستجاب والمناقشة	
14		ان يقيم أنشطة لتعليم التفكير	تقييم أنشطة التفكير	الاستجاب والمناقشة	

11. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية	
12. مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. ابراهيم، مجدي عزيز (2005م) التدريس الليداعي وتعليم التفكير ، ط1، القاهرة: عالم الكتب. 2. جزوان، فتحي عبد الرحمن (1999) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: علم الكتب	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	الحسن، هشام (1999م) تطور التفكير عن الطفل، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqAllsjJnz

1. Course name: Teaching thinking	
2. Code The decision	
3. 2023-2024 the chapter / Year : The second semester of the academic year	
4. 2/25/2024 : date Preparation this Description	
5. shapes the audience Available : in person	
6. number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)	
7. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Prof. Dr. Haider Haltam Al-Ajrash Email: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. To know how to think 2. To show the nature of thinking 3. To show the characteristics of thinking 4. To distinguish between thinking skills 5. To design activities to teach thinking	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

Lecture, discussion and questioning				Strategies	
١. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	An introduction to teaching thinking	To know how to think		1
	lecture	The importance of teaching thinking	that Shows the importance Thinking		2
	lecture	The nature of thinking	To show the nature of thinking		3
	Discussion	?Why do we think	To explain the reason for thinking		4
	Interrogation	Characteristics of thinking	To show the characteristics of thinking		5
	lecture	The importance of teaching thinking	To show the importance of teaching thinking		6
	Interrogation	Types of thinking skills	To enumerate thinking skills		7
	Interrogation	Critical thinking	To show the importance of critical thinking		8
	Discussion	Creative thinking	To show the importance of creative thinking		9
	Your discussion	Design thinking	To demonstrate the importance of design thinking		10
	Discussion	Methods of teaching thinking	To enumerate methods of teaching thinking		11
	Questioning and discussion	Designing thinking activities in school	To design activities to teach thinking in school		12
	Questioning and discussion	Design thinking activities in class	To design activities to teach thinking in the classroom		13
	Questioning and discussion	Evaluation of thinking activities	To conduct activities to teach thinking		14
Course evaluation .11 .Objective questions Essay questions Oral questions					
learning resources 12					
.(Required textbooks (methodology, if any					
Ibrahim, Magdy Aziz (2005 AD) Literary Teaching and Teaching Thinking, 1st edition, Cairo: World of Books Jazwan, Fathi Abdel Rahman (1999) Teaching Thinking, Concepts and Applications, Cairo: Science of Books			(Main references (sources		
Al-Hassan, Hissam (1999) The Development of Thinking about the Child, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and .Distribution			Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqALLsjJnz			Electronic references - Internet sources		

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإنتراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد



المقرر الدراسي
لهادة الحاسوب
المرحلة الثانية

2026-2025

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الحاسوب
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	المرحلة الثانية / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 1 / 26
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات	52 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	حسين الاسم: أم صابرين علي
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدارسية
	<ul style="list-style-type: none">• تعليم الطلبة استخدام البرامج التطبيقية• تعليم الطلبة على استخدام برنامج Excel• تعريف الطلبة كيفية انشاء جداول البيانات الالكترونية على الحاسبات الشخصية• اضافة الى اجراء العديد من العمليات الرياضية• تطبيقات الانترنت والشبكات في مجالات الحياة لتحقيق التقدم التكنولوجي .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ - المعرفة والفهم	
1- معرفة البرامج التطبيقية	
2- معرفة برامجية	
3- كيفية التعامل مع الجداول والبيانات وترتيبها	
4- معرفة استخدام الجداول مع الاعمال التجارية	
5- معرفة كيفية التعامل مع الدوال الرياضية والاحصائية	
6- تمثيل البيانات بمخططات بيانية	
7- التعرف على اساسيات الانترنت وبيان اهميته	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
1- تشغيل البرامج التطبيقية	

- 2- كيفية التعامل مع الجداول
 3- معرفة كيفية تنظيم المعلومات في صفوف واعمدة والتي تكون بدورها خلايا
 4- معرفة البرامج التطبيقية
 5- تطبيقات الانترنت والشبكات في مجالات الحياة لتحقيق التقدم التكنولوجي.

1- Data Show

2- التطبيق العملي

3- شرح مفردات المادة بشكل نظري مع محاولة ربطها بالواقع لينتسني فهمها من قبل الطالب.

4- اجراء اختبارات يومية واسبوعية لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمادة.

5- تفعيل مشاركة الطلبة في شرح المادة وطرح الاستفسارات والتساؤلات العملية حولها.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 1- مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها.
 2- اجراء مناقشات لأسئلة خارجية تتعلق بالمادة من الواقع كمحاولة لربط الجانب النظري للمادة بالواقع.
 3- تكليف الطلبة بالتقارير والواجبات للتقييم.
 4- إلزام الطلبة بالحضور عن طريق اعطاء درجات للحضور تحسب بنسب معينة ضمن التقييم للطالب.

ج- مهارات التفكير

- 1- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة
 2- التعرف على برامج تشغيل الجديدة
 3- التعرف على تطبيقات الحاسوب

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- توظيف الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
 2- استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالدوال الرياضية والاحصائية
 3- استخدامه في التواصل مع المؤسسات التعليمية
 4- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

التقييم

- الامتحانات العملية
 -الامتحانات التحريرية
 -الواجبات البيتية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	تشغيل برنامج اكسل	تشغيل برنامج اكسل	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثاني	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثالث	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الرابع	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الخامس	2	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي

امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السادس
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السابع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثامن
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع التاسع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع العاشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الحادي عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثاني عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثالث عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الرابع عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الخامس عشر
المنافسة والاختبار الشفوي	اللقاء المحاضرة	الفصل الاول: اساسيات الشبكات والانترنت مقدمة عن الشبكات وتعريفها وانواعها ومكوناتها وفوائدها	تطوير مهارات نظرية وعملية	2	الاسبوع السادس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة - تقييم فريق العمل اما عن كتابة تقرير أو تطبيق عملي على الحاسبة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 للمرحلة الثانية
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 للمرحلة الثانية
الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير)	سلسلة يسر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب والانترنت، الأوف يس 2010 د. زياد محمد عبود، 2013

توقيع رئيس القسم

1. اسم المقرر : بطء التعلم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3 عدد الوحدات الكلي (3)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: ا.د نغم عبد الرضا عبد الحسين الايمل: naghm abdalhussen				
8. اهداف المقرر				
1. تعريف مفهوم بطء التعلم 2. نسبة انتشار بطء التعلم 3. ما اسباب بطء التعلم 4. الفرق بين بطء التعلم والاعاقات الاخرى . 5. التعرف على خصائص اطفال بطيء التعلم . 6. كيفية التشخيص بطء التعلم	اهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات محاضرة والمناقشة والاستجاب و التقارير				
1. بنية المقرر				
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تاريخ مفهوم بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
2	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تحديد مفهوم بطء التعلم و نسبة انتشار	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
3	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	بطء التعلم و المفاهيم المرتبطة به	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
4	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أسباب بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
5	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
6	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تصنيف بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
7	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات المفسرة لبطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
8	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم فئة بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
9	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج الخاصة بالتلاميذ ذوي بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب

10	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاسرة ويطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
11	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	دور المدرسة في مساعدة ذوي بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
12	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الدراسات والابحاث الخاصة ببطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
13	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مظاهر النمو لدى بطيئي التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
14	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اساليب وطرق تدريب والتعلم التلاميذ بطيئي التعلم التجربة العراقية في مجال بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
العساوي , سيف طارق حسين : (2018) التربية الخاصة لبطني التعلم		المراجع الرئيسية (المصادر)		
-		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير		
-		المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت		

وصف المقرر المقدر 2023-2024

1. اسم المقرر: اضطرابات التواصل (النطق والكلام)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 / 1 / 27					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2024					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.د ليث هادي مرزوك الجنابي الايميل: Leithjanabi@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. ان يعرف اضطراب التواصل 2. ان يميز بين اللغة والتواصل 3. ان يميز اضطرابات التواصل بشكل عام 4. ان يبين اضطرابات الطلاقة 5. ان يصنف اضطرابات التواصل					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					لاستراتيجيات
1. بنية المقرر					
الاسبوع	اعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	يبين مفهوم الكلام النطق باللغة التواصل	مفهوم الكلام والنطق واللغة	المناقشة	
2	2	يتعرف على اشكال ومكونات التواصل	اشكال ومكونات التواصل	المحاضرة والاستجواب	
3	2	ضبط التواصل الغير لفظي (حركي، جسدي، مرتبط باللغة)	التواصل الغير لفظي	المناقشة	
4		التواصل الفظي (الصوت، النطق و اللغة، الطلاقة، السمع)	التواصل الفظي	المحاضرة والاستجواب	
5		مفهوم اضطراب التواصل	مفهوم اضطرابات التواصل	المناقشة	
6		ان يعرف تصنيف اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل	المناقشة	
7		يتعرف على أسباب اضطرابا لتواصل	اسباب اضطرابات التوصل	المحاضرة والاستجواب	
8		ان يميز اضطرابات الصوت (طيقة، نوعية، شدة، رنين)	اضطرابات الصوت	المناقشة	
9		ان يميز اضطرابات النطق (الحذف- الابدال - التحريف-الاضافة)	اضطرابات النطق	المناقشة	

10	ان يميز اضطرابات اللغة (الشكل – المحتوى الوظيفية)	اضطرابات اللغة	المحاضرة والاستجواب
11	تتعرف على صنيف اضطرابات اللغة ومظاهرها	تصنيف الاضطرابات	المناقشة
12	يفهم اضطرابات الطلاقة (التأتأة-التلعثم – السرعة الزائدة – الوقوف)	اضطرابات الطلاقة	المناقشة
13	الحبسة الكلامية (بروكاء – فيرنك –التواصل التسمية)	الحبسة الكلامية	المحاضرة والاستجواب
14	علاج اضطرابات التواصل	علاج الحبسة الكلامية	المناقشة
15	البرامج التربوية المقدمة للأطفال ذوي اضطرابات التواصل	البرامج التربوية	المناقشة
11. تقييم المقرر: توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
12 مصادر التعلم			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)		1 الخطيب , جمال محمد (2015) اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج 2 السرطاوي, زيدان واخرون (2013) مدخل الى اضطرابات التواصل . عمان ؛ دار الفكر .	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		لا يوجد	
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		لا يوجد	

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.د صبا لطيف الجنابي الايمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. اعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل</p> <p>2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق اهدافه المهنية</p> <p>3. تقدير اهمية العلاقات الانسانية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ</p> <p>4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل الى القوانين التي تحكم سلوك الأتسان</p> <p>5. الامام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة او اعاقاة مسار العملية التعليمية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات لمحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني					
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1		مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي أهمية علم النفس التربوي. أهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
2		خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها. أ. الخصائص النفسية ب الخصائص الجسمية . الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية . - وظيفة علم النفس التربوي	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	

	المحاضرة	اساسيات علم النفس التربوي	- تفسير العملية التعليمية. - العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية). - العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.		3
	المحاضرة والمناقشة	الدافعية في التعلم	تعريف الدافعية. الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستثنائية . ب. الوظيفة التوقعية. ج . الوظيفة الباعثة د. الوظيفة العقابية أو التهذيبية. استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم		4
	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والنسيان	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة . وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها . أ. وجهة النظر المعرفية		5
	المحاضرة	الذاكرة والنسيان	. ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت الأختبار الشهري الاول		6
			الأختبار الشهري الاول		7
	المحاضرة والتعلم التعاوني	الذاكرة والنسيان	البيات عمل الذاكرة. العوامل المؤثرة في عملية التذكر . - سبل تحسين عملية التذكر		8
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	- تعريف النسيان. - أسباب النسيان. نظرية في تفسير النسيان التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتدخل البعدي (الكف التقدمي))		9
	المحاضرة والمناقشة	انتقال اثر التدريب	أهمية دراسة انتقال اثر التدريب. تعريف انتقال اثر التدريب. أبعاد انتقال اثر التدريب نظريات انتقال اثر التدريب		10
	المحاضرة والاستجواب	التغذية المرتدة	التغذية المرتدة. تعريف التغذية المرتدة. محددات التغذية المرتدة. أبعاد التغذية المرتدة. أنواع التغذية المرتدة.		11
	المحاضرة		الاختبار الشهري الثاني		12
	المحاضرة والمناقشة	التعلم	تعريف التعلم . شروط التعلم الجيد. التعلم واكتساب اللغة		13
	المحاضرة والمناقشة	التعلم	التعلم واكتساب المهارات الحركية. التعلم وخصائص الأداء الماهر نظريات التعلم وقوانينه الاكتشاف والتعلم. - منحنيات التعلم		14
11. تقييم المقرر					

12 مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الطريحي فاهم حسين وحمادي حسين ربيع: مبادئ علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية ط5, 2004, عباس كرماش, حوراء: علم النفس التربوي ط2, مؤسسة دار الصادق الثقافية الربيعي شوق صاحب: اساسيات علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية ط1, 2004</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة الإشارة (عملي)	
٢. رمز المقرر	
Si la 200	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٢) عدد الساعات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايمليل : basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايمليل : bas193.ali.kadhun@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. آيه علي عباس الايمليل : bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة على وصف ابجدية الأصابع • الاشارية العربية أداء وتطبيقاً. • تدريب الطلبة على إشارات الأرقام الأساسية. • استخدام الإشارات في مواقف تعريفية و تواصلية تحاكي البيئة التعليمية. • تدريب الطلبة على استخدام القاموس الاشاري المعتمد في البحث عن الإشارات. • تطبيق سيناريوهات تواصل اجتماعية باستخدام لغة الإشارة. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأدوار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.</p>	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة تواصل غير لفظية ويطبقها عملياً.	مفهوم اللغة	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	٢	أن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	الفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاطات تطبيقي
الأسبوع الثالث	٢	أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.	الأسس الموجهة في اعتماد ابجدية الأصابع	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) الى (س) بدقة.	مخارج الحروف من (أ) الى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.	مخارج الحروف من (ش) الى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.	توصيف أبجدية الأصابع الاشارية العربية	تدريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعمليات الحسابية البسيطة.	توصيف الأصابع الاشارية للأرقام والعمليات الحسابية	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يؤدي الطالب إشارات فئات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	إشارات التعرف على فئات التربية الخاصة	تعليم تطبيقي، تمثيل أدوار	نشاطات تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يستخدم الطالب القاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	نبذة عن القاموس الاشاري المعتمد من قبل الوزارة	تدريب عملي على تعلم القاموس، تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يؤدي الطالب إشارات العائلة والاقارب ضمن حوار اشاري.	العائلة والاقارب	تعلم تعاوني، حوارات اشارية	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.	البيت والاثاث	تدريب عملي، أنشطة وصفية	ملاحظ الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	تمثيل مواقف، تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في	الألوان	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي

عشر		وصف الأشياء.		
الأسبوع الرابع عشر	٢	أن يحدد الطالب أقسام جسم الانسان باستخدام لغة الإشارة.	اقسام جسم الانسان	تعلم تعاوني، تمثيل أدوار
الأسبوع الخامس عشر	٢	أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار إشاري بسيط.	وسائل النقل	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) عملي (١٢) درجة و امتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (٤) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (٢٠) درجة و امتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
دليل لغة الإشارة العربية الموحدة للصم وضعاف السمع	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي موثوقة توضح الأداء الاشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 – 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/1/22	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / عملي	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي : 3 ساعة / 15 اسبوع / 3 وحدة / 45 ساعة في الفصل الدراسي الثاني العملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر	
م.د. ليث هادي مرزوك / نظري الايميل: Leithjanabi@gmail.com م.م. عمار علي عباس / عملي م.نورس هادي عزيز / عملي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. ان يميز مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل. 2. ان يطبق أشكال ومكونات التواصل. 3. ان يوظف التواصل غير اللفظي. 4. ان يحدد عناصر التواصل اللفظي. 5. ان يعرف عملياً على اضطرابات التواصل. 6. ان يصنف اضطرابات التواصل. 7. ان يربط أسباب اضطرابات التواصل بمظاهرها. 8. ان يميز اضطرابات الصوت. 9. ان يحدد أنواع اضطرابات النطق. 10. ان يحلل اضطرابات اللغة. 11. ان يميز تصنيفات اضطرابات اللغة. 12. ان يتعرف على اضطرابات الطلاقة. 13. ان يحدد خصائص الحبسة الكلامية. 14. ان يصمم خطة علاجية أولية 15. ان يعزز التواصل

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					الاسبوع
استخدام الوسائل السمعية والبصرية استخدام مختبر العملي استراتيجية المحاضرة و المناقشة مختبر برايل مختبر التود					الاسبوع
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	التمييز بين المفاهيم الأساسية	مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل	محاضرة / مختبر برايل	
2	3	تطبيق اشكال التواصل	اشكال ومكونات التواصل	محاضرة تعلم تعاوني	
3	3	تحديد عناصر التواصل	التواصل الفظي	مختبر عملي	
4	3	التعرف العملي على الاضطرابات	اضطرابات التواصل	مناقشة	
5	3	تصنيف الاضطرابات	تصنيف اضطرابات التواصل	تعلم تعاوني	
6	3	ربط الأسباب بالمظاهر	اسباب ومظاهر الاضطرابات	محاضرة	
7	3	تمييز الاضطرابات	اضطرابات الصوت	محاضرة + برايل	
8	3	تحديد الانواع	اضطرابات النطق	مختبر عملي	
9	3	تليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	محاضرة	
10	3	تمييز اضطرابات الصوت	اضطرابات الصوت	مناقشة	
11	3	تحديد الانواع	اضطرابات النطق	مناقشة + عملي	
12	3	تحليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	مناقشة	
13	3	تحديد الخصائص	الحبسة الكلامية	مختبر + محاضرة	
14	3	تصميم خطة اولية	الخطة العلاجية	مناقشة	
15	3	اعداد برنامج تربوي	برنامج تربوي	دراسة خطة	

تقييم المقرر	توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحديدي ، منى 2011: اضطرابات النطق والكلام لدى الاطفال الخطيب، جمال محمد 2013: اضطرابات النطق والكلام الخولي، عبد الكريم، 2005 : اضطرابات اللغة والكلام الوقفي، رافع 2010 : اضطرابات التواصل وتشخيصها
الكتب والمراج الساندة التي يوص بها	لا يوجد
المرجع الالكتروني	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة الإشارة (نظري)	
٢. رمز المقرر	
/	
٣. الفصل / السنة	
2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (2) عدد الساعات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>من المتوقع بعد اجتياز الطالب لهذه المادة أن يكون قادرا على :</p> <p>أن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.</p> <p>أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) الى (س) بدقة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.</p> <p>أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعمليات الحسابية البسيطة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات فئات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.</p> <p>أن يستخدم الطالب القاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.</p>	اهداف المادة الدراسية

<p>أن يؤدي الطالب إشارات العائلة والاقارب ضمن حوار إشاري.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.</p> <p>أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.</p> <p>أن يحدد الطالب أقسام جسم الانسان باستخدام لغة الإشارة.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار اشاري بسيط.</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<p>التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأدوار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.</p>					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	لساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	ن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة واصل غير لفظية ويطبقها عمليا.	مفهوم اللغة	دريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	2	ن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	تفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	علم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيقية
الأسبوع الثالث	2	ن يطبق الطالب الأسس لصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.	الأسس الموجهة في اعتماد ابجدية الأصابع	دريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	2	ن يؤدي الطالب إشارات لحروف من (أ) الى (س) بدقة.	خارج الحروف من (أ) الى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	2	ن يؤدي الطالب إشارات لحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.	خارج الحروف من (ش) الى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	2	ن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.	وصيف أبجدية الأصابع الاشارية العربية	دريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	اجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	2	ن يستخدم الطالب إشارات لأرقام والعمليات الحسابية	وصيف الأصابع الاشارية لأرقام والعمليات	دريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي

الأسبوع الثامن	2	ن يؤدي الطالب إشارات نأت التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	البسيطة.	الحسابية	شارات التعرف على فئات التربية الخاصة	تعليم تطبيقي، تمثيل أدوار	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	2	ن يستخدم الطالب لقاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	ن يستخدم الطالب لقاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	بذة عان القاموس لاشاري المعتمد من قبل الوزارة	درب عملي على لقاموس، تعلم ذاتي	تقييم عملي	
الأسبوع العاشر	2	ن يؤدي الطالب إشارات لعائلة والاقارب ضمن حوار اشاري.	ن يؤدي الطالب إشارات لعائلة والاقارب ضمن حوار اشاري.	العائلة والاقارب	علم تعاوني، حوارات اشارية	واجب عملي	
الأسبوع الحادي عشر	2	ن يستخدم الطالب إشارات فردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.	ن يستخدم الطالب إشارات فردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.	البيت والاثاث	درب عملي، أنشطة وصفية	ملاحظ الأداء	
الأسبوع الثاني عشر	2	ن يوظف الطالب إشارات لتحية والسلام في مواقف اجتماعية.	ن يوظف الطالب إشارات لتحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	مثيل مواقف، تدريب تطبيقي	اختبار عملي	
الأسبوع الثالث عشر	2	ن يؤدي الطالب إشارات لألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.	ن يؤدي الطالب إشارات لألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.	الألوان	علم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي	
الأسبوع الرابع عشر	2	ن يحدد الطالب أقسام جسم لانسان باستخدام لغة الإشارة.	ن يحدد الطالب أقسام جسم لانسان باستخدام لغة الإشارة.	اقسام جسم الانسان	علم تعاوني، تمثيل أدوار	اختبار عملي	
الأسبوع الخامس عشر	2	ن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار اشاري بسيط.	ن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار اشاري بسيط.	وسائل النقل	درب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الاداء	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة و امتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (20) درجة و امتحان نهائي نظري من (40) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي موثوقة توضح الأداء الاشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر: تعليم التفكير (الجانب العملي)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/ 1 / 25					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq أ.د حيدر حاتم فالح م.د احمد سامر لفته					
8. اهداف المقرر					
<p>* أن يطبق الطالب مهارات التفكير الأساسية والعليا عملياً. * أن يتدرب الطالب على استخدام أدوات برنامج "كورت" (CoRT) في حل المشكلات التربوية. * أن يكتسب الطالب مهارة تصميم وتكييف أنشطة التفكير لذوي الاحتياجات الخاصة. * أن يتقن الطالب استراتيجية القبعات الست في إدارة الجلسات النقاشية. * استخدام التقنيات الحديثة والبرمجيات في تنمية المهارات الذهنية.</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني، المحاكاة (لعب الأدوار).
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	التعرف على تجهيزات المختبر وأدواته	مدخل الى مختبر التفكير	عرض عملي	ملاحظة
2	2	تطبيق مقاييس التفكير والذكاء	مهارات القياس والتشخيص	ورشة عمل	تقرير عملي
3	2	ممارسة عمليات المقارنة والتصنيف	تطبيقات التفكير الاساسية	تدريب مباشر	تقويم بنائي
4	2	استخدام الخرائط الذهنية في التدريس	مهارة التنظيم البصري	تطبيق تقني	عمل فردي
5	2	توليد بدائل غير تقليدية للمشكلات	تطبيقات التفكير الابداعي	عصف ذهني	مشاركة
6	2	اختبار الشهر الأول (تطبيقي)	تقييم المهارات المكتسبة	اختبار عملي	درجة اعمال
7	2	تكييف مهارات التفكير للإعاقة	التفكير والتربية الخاصة	لعب الادوار	تقييم اداء

			الذهنية		
مناقشة	محاكاة	سيناريوهات حل المشكلات	مواجهة معوقات التفكير في الصف	2	8
ملف انجاز	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (1)	تطبيق أدوات توسيع الإدراك (PMI)	2	9
ملف انجاز	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (2)	توظيف مهارات التنظيم والتفاعل	2	10
تقييم جماعي	جلسة نقاشية	استراتيجيات القبعات الست	تمييز أنماط التفكير الستة	2	11
ملاحظة	التفكير بصوت عالٍ	مراقبة عمليات التفكير	تطبيق عمليات "ما وراء المعرفة"	2	12
درجة اعمال	مشروع مصغر	تصميم وحدة تعليمية	اختبار الشهر الثاني (تطبيقي)	2	13
تقويم نهائي	عرض تقديمي	مراجعة وختم المقرر	عرض المشاريع النهائية والابتكارات	2	14
<p>11. تقييم المقرر : أولاً: التقويم الفصلي (40 درجة) العملي الشهري: 12 درجة النظري الفصلي: 28 درجة ثانياً: التقويم النهائي (60 درجة) العملي النهائي: 20 درجة النظري النهائي: 40 درجة المجموع الكلي للمادة: 100 درجة</p>					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
جروان، فتحي (2020): تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات. * دي بونو، إدوارد: برنامج كورت لتعليم التفكير.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
* موقع مؤسسة إدوارد دي بونو العالمية. * منصات التدريب على مهارات التفكير العليا (Bloom's Taxonomy).			المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت		

1. Course name : Teaching thinking (practical aspect)					
2. The course code					
3. Year / the chapter : academic year 2026-Second semester of the 2025					
4. Description this numbers date : 2026/1/25					
5. Available the audience shapes : person-In					
6. Hours number of The study college of (2) number of All Units (2)					
7. The course responsible name : Academic It is mentioned name from more					
Name : Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al Email : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq Prof. Dr. Haider Hatem Faleh , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
8. اهداف المقرر					
<p>order thinking skills -The student should apply basic and higher * practically The student should be trained to use the tools of the "CoRT" * program in solving educational problems The student should acquire the skill of designing and adapting * thinking activities for people with special needs Thinking Hats strategy in The student should master the Six * managing discussion sessions .Using modern technologies and software to develop mental skills *</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>solving, brainstorming, -Cooperative learning, problem (playing-simulation (role</p>					Strategies
10. بنية المقرر					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	Practical demonstration	Introduction to the Thinking Lab	Identifying laboratory equipment and tools	2	1
Practical report	workshop	Measurement and diagnostic skills	Applying thinking and intelligence tests	2	2

Formative assessment	Live training	Basic thinking applications	Practicing comparison and classification processes	2	3
Solo work	technical application	visual organization skills	Using mind maps in teaching	2	4
sharing	brainstorming	Applications of creative thinking	Generating unconventional solutions to problems	2	5
Business degree	practical control	Assessing acquired skills	First month test (practical)	2	6
Performance evaluation	-role playing	Thinking and special education	Adapting thinking skills for intellectual disability	2	7
discussion	simulation	solving -Problem scenarios	Overcoming obstacles to thinking in the classroom	2	8
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (1)	Applying Perception Expansion Tools (PMI)	2	9
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (2)	Employing organizational and interaction skills	2	10
Group assessment	Discussion session	Six Hats Strategies	Distinguishing the six thinking styles	2	11
note	thinking out loud	Monitoring thought processes	Applying metacognitive " " processes	2	12
Business degree	mini project	Designing an educational unit	Second month test (practical)	2	13
Final Calendar	presentation	Review and seal of the course	Presentation of final projects and innovations	2	14
:Course Evaluation .11 (First: The semester calendar (40 marks Monthly practical work: 12 points Theoretical semester: 28 marks (Second: Final assessment (60 marks Final practical exam: 20 marks Final theory: 40 marks Total marks for the course: 100					
Learning Resources 12					
			(Required textbooks (methodology, if applicable)		
Concepts and Applications			(Main references (sources		
-Jarwan, Fathi (2020): Teaching Thinking .Applications					
.De Bono , Edward: The CORT Thinking Program *					
			Recommended supporting books and references (reports, etc – scientific journals)		
. Bono Foundation Website of the Edward de *) order thinking skills-Platforms for training in higher *(Bloom's Taxonomy			Internet resources – Electronic references		

1. اسم المقرر: تعديل السلوك	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (45) عدد الوحدات الكلي (3)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر	
<p>الاسم: م. د صبا لطيف الجنابي</p> <p>الأيمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: حنين ثامر محمد</p> <p>الأيمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها</p> <p>التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه</p>

تدريب الطلبة على استخدام برامج تعديل السلوك غير المرغوب فيه،
 -تنمية المهارات العلمية لدى المتعلمين في مجال تعديل السلوك لمواكبة التطور
 تزويد الطالب بالمعلومات النظرية والعملية في مجال التربية الخاصة
 تطبيق أساليب تعديل السلوك في الحياة الأكاديمية والاجتماعية والشخصية

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

لاستراتيجيات

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	يعريف تعديل السلوك , يفهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك , يوضح المبادئ التي يسير بموجبها تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة
2	3	يعرف شروط تعديل السلوك يفهم الأسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك يعدد الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة ومناقشة
3	3	يوضح خطوات برنامج تعديل السلوك يشرح النظريات التي فسرت تعديل السلوك	تاريخ تعديل السلوك	محاضرة

		إيفان بافلوف ، ادور ثورنديك,			
4	3	جون واطسن, سكينر كلارك هل	تاريخ تعديل السلوك	مناقشة	
5	3	يحدد طرائق تعديل السلوك يعد ورقة عمل عن طريقة من طرائق تعديل السلوك	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة	
6		الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول		
7	3	يعرف السلوك السوي والسلوك الشاذ يميز بين محكات تحديد السلوك السوي والسلوك الشاذ	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة	
8	3	يفهم الاعتبارات الأساسية في القياس السلوكي يميز بين طرق قياس السلوك, المقابلة السلوكية,	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة	
9	3	يفهم قوائم التعديل السلوكية, قياس نتائج السلوك, الملاحظة المباشرة,	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة	
10	3	يعرف السلوك المرغوب فيه (التعزيز) يصنف المعززات, المعززات الأولية والثانوية, المعززات الطبيعية, والمعززات	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة واستجواب	

		الصناعية التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي			
11	3	يعدد العوامل التي تؤثر في فاعلية التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
12		الاختبار الشهري الثاني			
13	3	يفهم خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله) كيفية استخدام العقاب, سلبيات العقاب, ايجابيات العقاب	خفض السلوك غير المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
14	3	يشرح نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (النمذجة)	تعديل السلوك المعرفي	محاضرة ومناقشة	
15	3	يشرح العلاج العقلاني العاطفي	تعديل السلوك المعرفي		
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الخطيب , جمال محمد (2007) تعديل السلوك الإنساني, دار حنين للنشر والتوزيع ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, ط2					

	الجبوري ,علي محمود (2016) تعديل السلوك , الدار المنهجية لنشر والتوزيع ودار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع , ط 1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: سيكولوجية الابداع					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: الفصل الأول / 2025-2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 / 1 / 13					
5. أشكال الحضور المتاحة/ حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) - عدد الوحدات الكلي(3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر (أ.م.د. عقيل خليل ناصر - م.م. علي كاظم جواد)					
الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايميل: bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>تعريف الطلبة بمفهوم الإبداع من منظور نفسي وتربوي، وتحليل مكوناته ومراحله وسمات الأفراد المبدعين.</p> <p>دراسة العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة فيه، وبيان علاقته بالذكاء والتفكير الناقد.</p> <p>• تدريب الطلبة على تنمية التفكير الإبداعي وتوظيفه في المواقف التعليمية، بما يسهم في إعداد معلم قادر على الابتكار والتجديد في العملية التربوية.</p>		اهداف المادة الدراسية			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة التحليلية والتعلم التعاوني والعصف الذهني			الاستراتيجيات		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

المشاركة الصفية- الواجب البيتي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	المحاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_العصف الذهني	مفهوم الابداع وتطوره التاريخي الابداع والذكاء الابداع والابتكار	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3	1 2 3 4
المشاركة الصفية- الواجب البيتي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_ العصف الذهني	مستويات الابداع عند الأطفال الوراثة والبيئة في الابداع الابداع في الأنشطة التدريسية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3	5 6 7 8
المشاركة الصفية- الواجب البيتي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_ العصف الذهني	الابداع والموهبة مبادئ التفكير الإبداعي مراحل العملية الإبداعية سمات الافراد المبدعين تنمية التفكير الإبداعي معوقات الابداع	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3	9 10 11 12
المشاركة الصفية- الواجب البيتي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_ العصف الذهني	النظريات المفسرة للإبداع برامج تنمية التفكير الإبداعي	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3	13 14 15

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الرابعي، خالد بن محمد (2013). التفكير الإبداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين. مركز دبيونو. الاردن	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر: سيكولوجية ضعاف وفاقدي البصر

2. رمز المقرر: /

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م حنين حميد رشيد شياع

الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م سيف حامد سرحان

اهداف المادة الدراسية

1. التعرف على مفهوم الاعاقة البصرية .
2. يذكر اسباب الاعاقة البصرية 0
3. يوضح الخصائص التعليمية للاطفال المعاقين بصريا 0
4. التعرف على المشكلات التي تواجه ضعاف وفاقدي البصر 0
5. قياس وتشخيص الاعاقة البصرية

استراتيجيه التعليم و التعلم

الاستراتيجيات

المحاضرة و المناقشة و الاستجواب

بنيه المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقه التعليم	
1	3	التعرف على الاعاقة البصرية	مقدمة عن الاعاقة البصرية	المحاضرة	
2	3	التعرف على العين	مفهوم العين ، تشريح العين	المناقشة	
3	3	التعرف على اهداف تعليم المعاقين	اهداف تعليم المعاقين بصريا"	المناقشة والاستجواب	
4	3	التعرف على اسباب الاعاقة البصرية	اسباب الاعاقة البصرية ومظاهرها	المناقشة	
5	3	التعرف على طرق قياس الاعاقة	قياس وتشخيص الاعاقة البصرية	التعلم النشط	
6	3	التعرف على الاسباب القصور في المهارات الحركية	اسباب القصور في المهارات الحركية لدى ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	

7	3	التعرف على الخصائص العقلية لضعاف البصر	الخصائص العقلية لصاف وفاقدي البصر	المناقشة	
8	3	التعرف على المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
9	3	التعرف على الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	التعلم النشط	
10	3	المقارنة بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	قارن بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	الاستجواب	
11	3	التعرف على طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	ما طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
12	3	وضح انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
13	3	اذكر البرامج الخاصة بضعاف البصر	البرامج الخاصة بضعاف وفاقدي البصر في المدارس العادية	المناقشة	

14	3	ما هي افضل طرائق تدريس ضعاف البصر	برايك ماهي افضل طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	الاستجواب	
15	3	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
16	3	التعرف على ادوات ضعاف البصر	ادوات تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	

تقرير المقرر: جيد جدا

مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب
والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية – التقارير)

علي سليم وتوت (2024) سايكواوجية
ضعاف وفاقدي البصر ، بغداد، دار
الصادق الثقافية
ابراهيم عبد الله فرج الزريقات (2006)
الاعاقة البصرية المفاهيم والاعتبارات
التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
سيد خير الله ولطفي بركات (1967)
سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته ، مكتبة
الانجلو المصرية ، القاهرة 0

المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الانجليزية	
٢ . رمز المقرر	
Ed.Te.En 300	
٣ . الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠١/٢٧	
٥ . أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣/٣	
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq	
٨ . أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والفئات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسية منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم. 	أهداف المادة الدراسية
٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية. 	الاستراتيجية

- الترجمة التحليلية للنصوص.
- استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	Special Students	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	تصنيف الطلبة ذوي الاحتياجات	Classification	مناقشة	نشاط صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف صعوبات التعلم	Students with Learning Disabilities	محاضرة + تحليل	واجب بيتي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد خصائص صعوبات التعلم	Characteristics of Learning Disabilities	تعلم تعاوني	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى المشكلات الأكاديمية	Academic Problems	مناقشة	اختبار يومي
الأسبوع السادس	٣	تحليل أسباب المشكلات	Reasons for Academic Problems	تحليل نص	واجب
الأسبوع السابع	٣	فهم مبادئ التدريس	Principles of Instruction	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثامن	٣	تطبيق مبادئ التدريس	Applied Strategies	تعلم تعاوني	نشاط
الأسبوع التاسع	٣	تحديد مؤشرات صعوبات التعلم	Indicators of Learning Disabilities	مناقشة	اختبار
الأسبوع العاشر	٣	التمييز بين المؤشرات والأعراض	Diagnostic Features	محاضرة + تحليل	نشاط
الأسبوع الحادي عشر	٣	فهم القواعد في السياق	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار
الأسبوع الثاني عشر	٣	تطبيق القواعد	Applied Grammar	تمارين	واجب
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل نصوص تخصصية	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

تقييم تكويني	مناقشة مفتوحة	Final Review	الاستعداد لامتحان النهائي	٣	الأسبوع الخامس عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الانجليزية</i> . دار الصادق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			المراجع الرئيسية المصادر		
<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.nclld.org 			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

ام المقرر: مناهج البحث التربوي

1- رمز المقرر:
2- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
3- تاريخ إعداد الوصف: 165/9/2025
4- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
5- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
6- عدد الوحدات الكلي : (2)
7- اسم مسؤول المقرر: م. د. احمد سامر لفته

الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

أهداف المقرر -9

<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة مفهوم مناهج البحث التربوي 2. فهم تصنيفات البحث التربوي 3. التمييز بين البحث الوصفي والتجريبي. 4. المقارنة بين البحوث التاريخية والبحاث الارتباطية 5. فهم الاعتبارات الاخلاقيه في كتابته البحوث الوصفية 6. فهم الخطاء التي يقع فيها المبتدئون في كتابة البحوث التربويه

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	الدراسات السابقة	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف مناهج البحث التربوي	مفهوم مناهج البحث التربوي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين البحث التربوي والبحث العلمي	علاقة البحث التربوي والبحث العلمي	المناقشة والاستجواب
4	2	مصادر الحصول ع المشكله	فهم العلاقة بين البحث الوصفي والبحث التجريبي	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف أساليب المعايه	مفهوم الساليب المعايه	التعلم النشط
6	2	فهم المشكله في البحث الاربوي	اختيار المشكله وتقويمها	المناقشة، الاسجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----

8	2	التعرف على صباغة المشكله البحثيه	تاخذ صباغه المشكله صور متعدده	المناقشة والاستجواب
9	2	ادراك العلاقة بين مجتمع البحث والعينه	حصر المجتمع أمرا ضروريا	التعلم النشط
10	2	4. المقارنة بين الاستبانة والملاحظه والمقابله	كيف يتم تصميم الاستبانة	الالقاء والاستجواب
11	2	فهم الملاحظه	مفهوم المقابله	المحاضرة، المناقشة
12	2	التعرف ع الاختبار	خصائص الاختبار الجيد	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	التعرف ع خطه البحث	مكونات خطه البحث	المناقشة
14	2	الفرق بين تقرير البحث وخطه البحث	مفهوم تقرير البحث	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس البحث في التربيه وعلم النفس الاستاذ الدكتور حيدر فالح العجرش
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	لا يوجد

2023-2022

1. اسم المقرر /// طرائق تدريس عامه				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 – 2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 9/2025/ 16				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي: 3 ساعة/15 اسبوع/3 وحدة/45 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر م.د ليث هادي مرزوك / نظري الايميل: Leithjanabi@gmail.com م. نسرين قاسم عبد الرضا Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		1-يعرف نظريات التدريس. 2-يعدد مصطلحات التدريس. 3-يوضح مهارات التدريس. 4-يعرف مفهوم التدريس الفعال. 5-يبيّن مفهوم تنويع التدريس واستراتيجياته. 6-يعدد طرائق التدريس ساعة الاستخدام. 7-يعدد طرائق التدريس القائمة على البحث. 8-يعرف مفهوم التعلم التعاوني والفردي 9-يعرف طرائق التدريس القائمة على الابداع والابتكار.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات		1-طريقة المناقشة 2-طريقة الاستجواب- 3-طريقة العصف الذهني - 4-طريقة لعب الادوار		
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				الأساسية

	المناقشة	مفهوم نظريات التدريس	يعرف نظريات التدريس	3	1
	الاستجاب	مصطلحات التدريس	يعرف مصطلحات التدريس	3	2
	العصف الذهني	مهارات التدريس	يعرف مهارات التدريس	3	3
	المناقشة	التدريس الفعال	يرف تنوع التدريس واستراتيجياته	3	4
	الاستجاب / المناقشة	تنوع التدريس	يعرف التدريس الفعال	3	5
	مناقشة	مفهوم طرائق التدريس	طرائق تدريس شائعة الاستخدام	3	6
	المحاضرة	طرائق التدريس قائمة على البحث	يعرف طرائق التدريس قائمة على البحث	3	7
	المناقشة	مفهوم التعلم التعاوني	يعرف مفهوم التعليم التعاوني والفردي	3	8
	العب الأدوار والمناقشة	طرائق التدريس القائمة على البحث والابتكار	يعرف طرائق التدريس علي البحث	3	9
	المناقشة	طريقة لعب الادوار	طريقة لعب الادوار	3	10
	الاستجاب	طريقة المحاضرة	ان يعرف طريقة المحاضرة	3	11
	المناقشة	طريقة الاستكشاف	طريقة الاستكشاف	3	12
	المناقشة			3	13
	المحاضرة			3	14
				3	15

تقييم المقرر	توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب اساليب التدريس لدكتوراه ابتسام صاحب الزويني وايضا كتاب طرائق التدريس العامة لدكتوراه ابتسام صاحب
الكتب والمراج الساندة التي يوص بها	لايوجد
المرجع الالكترونية	لايوجد

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر	
سيكولوجية طيف التوحد	
2- رمز المقرر	
/	
3- الفصل / السنة	
الكورس الاول للعام الدراسي 2025/2026	
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	
10/8/2025	
5- أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6- عدد الساعات الدراسية (لكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية الكلي (3) / عدد الوحدات الكلي (3)	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: م.م. آيه علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
2- الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي الايمل: bas436.h.Kadhim.ali@uobabylon.edu.iq	
8- أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>1- بناء شخصية معلم تربية خاصة كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلاً .</p> <p>2- مكين الطلبة من معرفة مفهوم سيكولوجية طيف التوحد واهدافه وميادينه.</p> <p>3- التعرف على التعريفات المختلفة للتوحد وملامحه السريرية-</p> <p>4- فهم أنواع التوحد المختلفة وكيفية تصنيفها حسب شدة الأعراض</p> <p>5- ميز بين العوامل الوراثية والبيئية التي تساهم في ظهور التوحد</p> <p>6- فهم الأبحاث الحديثة حول الآليات العصبية التي قد تكون مرتبطة بالتوحد</p> <p>7- تحليل كيفية تطور الطفل المصاب بالتوحد من حيث مهارات التواصل، واللغة، والسلوكيات الاجتماعية</p> <p>8- راسة التأثيرات النفسية على الهوية الذاتية للفرد المصاب</p>

<p>9- راسة المراحل التطورية المختلفة للأشخاص المصابين بالتوحد</p> <p>10- هم الطرق التي يمكن من خلالها تحسين مهارات التواصل والسلوكيات الاجتماعية</p> <p>11- راسة برامج التدريب والدمج في المدارس، كيفية تحقيق التأهيل الاجتماعي للأفراد المصابين بالتوحد</p>	
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>1- طريقة المناقشة</p> <p>2- طريقة الاستجواب</p> <p>3- طريقة العصف الذهني</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تعرف على تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثاني	3	بتعرف على أسباب طيف التوحد من حيث العوامل الوراثية والبيئية))	أسباب طيف التوحد من حيث العوامل (الوراثية والبيئية)	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثالث	3	يتعرف على جوانب لقصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	جوانب القصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الرابع	3	يتعرف على خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	الاستجواب	أنشطة متنوعة
الاسبوع الخامس	3	بتعرف على الاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	الاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع السادس	3	يتعرف على النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع السابع	3	يتعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت التوحد (نظرية الخلل الايضي- نظرية التغذية- نظرية زيادة الافيون- نظرية العقل)	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثامن	3	يتعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت لوظائف التنفيذية نظرية التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة

		الترابط نظرية الدماغ الذكري لسيمون براون (كوهين)			
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج بورتيج (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج بورتيج	3	الأسبوع التاسع
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج لوفاس (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج لوفاس	3	الأسبوع العاشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج TEACCH فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج تيج	3	الأسبوع الحادي عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	يتعرف على برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	3	الأسبوع الثاني عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج استخدام الصور في التواصل	يتعرف على برنامج استخدام الصور في التواصل	3	الأسبوع الثالث عشر
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	يتعرف على برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	3	الأسبوع الرابع عشر
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج صن رايز (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج صن رايز	3	الأسبوع الخامس عشر

11- تقييم المقرر	
توزع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والأنشطة اليومية والامتحانات الشهرية كالتالي:	
<ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات الشهرية: عدد (2) لكل امتحان (15) درجة - التحضير اليومي والأنشطة اليومية: (10) درجات - الامتحان النهائي: (60) درجة 	
12- مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد 1- التوحد (الأسباب-التشخيص-العلاج) تأليف: أسامة فاروق و السيد كامل 2- التوحد (التعريف- الأسباب- التشخيص والعلاج) تأليف: تامر فرح سهيل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	DSM -5-TR
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

1. اسم المقرر: الإعاقة الذهنية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني / من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م علي فلاح العجرش
الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م سري رشيد هارون
الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية
أن الهدف من تدريس مادة العاقبة الذهنية هو التعرف على الاطفال من ذوي العاقبة الذهنية من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	أن يعرف مفاهيم الاعاقة العقلية	تعريف الإعاقة الذهنية	المناقشة الصفية
2	3	أن يتعرف على نسبة انتشار	نسبة انتشار الاعاقة الذهنية	الحلقات النقاشية
3	3	أن يفهم كيف اسباب الاعاقة	العوامل المؤثرة في نسبة الانتشار	محاضرة واستجاب وحلقات نقاشية
4	3	أن يفهم الطالب طريقة توزيع التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية ونسبهم وطرق قياس الذكاء	التوزيع الاعتدالي _ مقاييس الذكاء ونسبه	محاضرة ومناقشة
5	3	أن يعرف الطالب اسباب	العوامل التي تؤدي للإعاقة	محاضرة

	ومناقشة	الذهنية	الاصابة بالإعاقة الذهنية		
	محاضرة ومناقشة	تشخيص الاعاقة الذهنية	معرفة اهم الطرق والادوات التي من خلالها تحديد ذوي الاعاقة الذهنية	3	6
		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول		7
	محاضرة ومناقشة	تشخيص الاعاقة الذهنية التشخيص الصحي، التشخيص التربوي ، التشخيص الاجتماعي	أن يعرف الطالب الطرق والادوات المستخدمة في تشخيصهم والبرامج المحددة لهم	3	8
	محاضرة ومناقشة	التشخيص النفسي	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل المقابلة الاكلينيكية والتاريخ الوراثي للعائلة	3	9
	محاضرة واستجواب وحلقات نقاشية	التشخيص التكاملية	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل فهم شخصية الفرد والاضطرابات النفسية والتنبؤ بالحالة وغيرها	3	10
	محاضرة ومناقشة ، العصف الذهني	خصائص ذوي الاعاقة الذهنية الجسمية ، العقلية ، الانفعالية ، النفسية	التعرف على ذوي القدرة العقلية المتدنية وصعوبات السلوك التكيفي وطرق الاستجابة للمعلومات	3	11
	محاضرة ومناقشة	الخدمات الارشادية لذوي التلاميذ الاعاقة الذهنية	ان يفهم الطالب نوع الخدمات الارشادية المقدمة وطرق حل المشكلات	3	12
		اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني		13
	الرحلات التعليمية للمعاهد الخاصة والمشاهدات الصفية وطرق التدريب	الخدمات الارشادية لأسر لذوي الاعاقة الذهنية	أن يفهم الطالب طرق التعامل مع حالة الطفل ونموه والتواصل مع المؤسسات الداعمة	3	14
	طريقة القاء المحاضرات	المناهج التربوي المعدة لذوي التلاميذ الاعاقة الذهنية	ان يعرف الطالب نوع المناهج التعليمية المقدمة المبسطة التي تركز على تعليم الطالب مثل مهارات الحساب الاساسية والمنهاج المعدلة	3	15

11. تقييم المقرر

- 1_ طريقة التعبير بالوجوه، التغذية الراجعة من الطلاب.
- 2_ مثلث التعلم، الاختبار الشفوي، الاختبار التحريري، الاختبار المفاجئ (كوز)التقويم التبعي ، التقويم الختامي.

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مكتبة الجامعة الرئيسية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	مكتبة الكلية ، المكتبة الافتراضية
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	الاعاقة الفكرية (ربيع مصطفى ، هويدة الريدي)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التنمية المستدامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
كورس الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2/2026 /1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
2 / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: / اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم: د.ضحى حميد جاسم/ م.م سرمد عباس مزهر الايميل	
bas790.duha.hamied@uobabylon.edu.iq	
bas255.sarmmad.abass@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يتعرف على مفاهيم التنمية والتنمية المستدامة ان يطلع على التطور التاريخي للتنمية المستدامة ان يميز بين ابعاد التنمية المستدامة ان يبين خصائص التنمية المستدامة ان يطلع على اتجاهات التنمية المستدامة في المجتمعات المحلية ان يذكر امثلة لمشكلات بيئية محلية وعالمية ان يقترح حلولا بسيطة لمشكلات البيئة المحيطة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	1. المحاضرات 2. الإجابة على الأسئلة 3. التفكير 4. المناقشة 5. استخدام الخرائط والصور

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يطلع على التطور التاريخي لمفهوم التنمية	التطور التاريخي لمفهوم التنمية	المناقشة	الاختبار المتعدد
الثاني	2	ان يتعرف على مفهوم التنمية المستدامة	مفهوم التنمية المستدامة	الاستجواب	ال اختبار المقالي
الثالث	2	ان يبين مراحل التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ

الاربع	2	ان يبين خصائص التنمية المستدامة	خصائص التنمية المستدامة	المناقشة	الاختيار المتعدد
الخامس	2				اختبار الشهر الأول
السادس	2	اختبار مقالتي	ابعاد التنمية المستدامة	ان يوضح ابعاد التنمية المستدامة	
السابع	2	ان يشرح اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	مناقشة	الاختيار المتعدد
الثامن	2	ان يفسر فلسفة التنمية المستدامة	فلسفة التنمية المستدامة	الاستجاب	الصواب والخطأ
التاسع	2	ان يتعرف على قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	المناقشة	اختبار المطابقة
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	المناقشة	الاختبار مقالتي
الحادي عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3- الصحة الجيدة والرفاه 4- التعليم الجيد 5- المساواة بين الجنسين 6- المياه النظيفة والنظافة الصحية 7- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8- العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3- الصحة الجيدة والرفاه 4- التعليم الجيد 5- المساواة بين الجنسين 6- المياه النظيفة والنظافة الصحية 7- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8- العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	المناقشة	الاختيار المتعدد
الثاني عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11- مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12- الإنتاج والاستهلاك 13- العمل المناخي 14- الحياة تحت المياه 15- الحياة في البر 16- السلام والعدل والمؤسسات القوية 17- عقد الشراكات لتحقيق الأهداف	أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11- مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12- الإنتاج والاستهلاك 13- العمل المناخي	الاستجاب	الصواب والخطأ

			14-الحياة تحت المياه 15-الحياة في البر 16-السلام والعدل والمؤسسات القوية 17-عقد الشراكات لتحقيق الأهداف		
الثالث عشر	2	ان يطلع على مدن ومجتمعات محلية مستدامة	مدن ومجتمعات محلية مستدامة	الاستجاب	الاختبار المقال
الرابع عشر	2	ان يتعرف على خصائص المدن المستدامة	خصائص المدن المستدامة	المناقشة	اختبار المتعدد
الخامس عشر	2	ان يوضح رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	المناقشة	اختبار المطابقة
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير: الامتحان الشهري الاول والثاني 30 درجة الامتحان اليومي: 5 درجات التقرير: 5 درجات الامتحان النهائي: 60 درجة					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			التنمية المستدامة(مفهومها- ابعادها - مؤشرات) تأليف مدحت أبو النصر ، ياسمين مدحت محمد التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق / تأليف محمد طاهر قادري التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها /تأليف عبد الرحمن محمد الحسن		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)			المصادر العربية والإنكليزية		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت المعنية بالمادة		

1. اسم المقرر: مناهج وتحليل الكتب					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
<p>الاسم: أ.د مشرق محمد مجول الايمل: basic.mushrig.mohammed@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين حميد رشيد شياح الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq الاسم : م.م حنين ثامر محمد الايمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq</p>					
8. اهداف المقرر					
1. مفهوم المنهج 2. التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج 3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم 4. عناصر المنهج وانواع المنهج 5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب			الاستراتيجيات		
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	مناقشة	
2	2	انتقادات المنهج بالنسبة للطلاب والمعلم والمدرسة	انتقادات المنهج الحديث والقديم	محاضرة	
3	2	تعريفه-عوامل انتقال المنهج	انتقال من المنهج القديم الى الحديث	مناقشة	
4	2	التعرف على عناصر المنهج	عناصر المنهج	مناقشة	

	الاستجاب	الاهداف السلوكية	التعرف على الاهداف السلوكية وتصنيفها	2	5
	مناقشة	تنظيمات المنهج	شرح تنظيمات المنهج وبعض أنواعه	2	6
	مناقشة استجاب	تخطط المنهج	شرح مقدمة عن تخطيط المنهج	2	7
	محاضرة	اسس المنهج	التعرف على اسس تخطيط المنهج،	2	8
	محاضرة	اساليب المنهج	التعرف على أساليب تطوير المنهج القديمة والحديثة	2	9
	مناقشة	اهمية الكتاب المدرسي	التعرف على اهمية الكتاب المدرسي	2	10
	مناقشة	تحليل الكنب	التعرف على تحليل الكتاب المدرسي	2	11
	محاضرة	الجودة	مفهوم الجودة	2	12
	مناقشة واستجاب	علاقته الجودة بالمنهج	الجودة وعلاقتها بالمنهج	2	13
	محاضرة		تقويم شامل ومراجعة المادة	2	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
مكتبة الكلية	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب و المراجع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1. Course name: Methods and book analysis
2. Code The decision
3. 2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year
4. 2/25/2024 : date Preparation this Description
5. shapes the audience Available : in person
6. number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)

.7 The decision name responsible Academic if more from name Mentioned					
Name: Laith Hadi Marzouk Salman Al-Janabi Email: leithjanabi@gmail.com					
.8 اهداف المقرر					
.1 The concept of curriculum .2 Distinguishing between the ancient and modern concept of the curriculum .3 A detailed explanation between the modern and ancient approaches .4 Curriculum elements and types of curriculum .5 ,Developing the school curriculum, foundations of the curriculum and analyzing the textbook					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	discussion	The concept of curriculum	Know the concept of curriculum	2	1
	a lecture	Criticisms of the modern and ancient approaches	Criticisms of the curriculum for the students, the teacher and the school	2	2
	discussion	Transition from the ancient approach to the modern one	Definition - factors transition Curriculum	2	3
	discussion	Curriculum elements	Identify on Elements Curriculum	2	4
	Interrogation	Behavioral goals	Identify on Objectives Behavioral And its classification	2	5
	discussion	Curriculum organisations	to explain Organizations Curriculum And some Its types	2	6
	Questioning discussion	Planning the curriculum	to explain introduction on Planning Curriculum	2	7
	a lecture	Foundations of the curriculum	Identify on establish	2	8

			,Planning Curriculum		
	a lecture	Curriculum methods	Identify on Techniques development Curriculum Old And modern	2	9
	discussion	The importance of the textbook	Learn about the importance of school uniforms	2	10
	discussion	Sofa analysis	Learn about textbook analysis	2	11
	a lecture	the quality	Quality concept	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship between quality and the curriculum	Quality and its relationship to the curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive evaluation and review of the material	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
			,Required textbooks (methodology .(if any		
	College library		(Main references (sources		
	Sofas and references		Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
			Electronic references - Internet sources		

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر	
علم النفس الاكلينيكي	
٢ . رمز المقرر	
Cl ps 300	
٣ . الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠١/٢٧	
٥ . أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣/٣	
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq	
الإسم: م.م. ورود فالح خضير الايميل: bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq	
الإسم: م.م. مريم عبد الحسين جاسم الايميل: bas.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq	
٨ . أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم الأسس العلمية لعلم النفس الكلينيكي: يعرف الطالب مفهوم علم النفس الكلينيكي ومجالاته وتطوره التاريخي، ويدرك علاقته بفروع علم النفس الأخرى وبالطب النفسي. • إتقان مهارات التقييم والتشخيص: يُتقن الطالب إجراء المقابلة الإكلينيكية، ويستخدم الاختبارات النفسية المناسبة لتشخيص الاضطرابات النفسية لدى الأطفال والبالغين، ويستخدم النتائج لتكوين تصور شامل عن الحالة. • معرفة تصنيفات الاضطرابات النفسية: يميز بين أنواع الاضطرابات النفسية الرئيسية (اضطرابات المزاج، اضطرابات القلق، الذهان، العصاب، اضطرابات الشخصية، اضطرابات الطفولة)، ويحدد أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل المناسبة لها. • تخطيط وتنفيذ التدخل العلاجي: يصمم الطالب خططاً علاجية مبنية على الأساليب العلمية مثل العلاج السلوكي المعرفي، العلاج الدينامي، العلاج الأسري، ويطبقها تحت إشراف متخصص. كما يضع برامج وقائية لأطفال التربية الخاصة لمساعدتهم على التكيف النفسي والسلوكي. • التعاون والعمل المهني: يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية في علم النفس الكلينيكي، ويطور القدرة على التواصل الفعال مع المراجعين وأسرهم والزملاء في الفريق متعدد التخصصات. 	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

- تنمية مهارات البحث: يجري الطالب أبحاثاً بسيطة لتحليل المشكلات السلوكية لدى المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة ويقترح حلولاً مستندة إلى الأدلة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية
التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطالب بعلم النفس الكليني وتاريخه ونطاقه	مقدمة في علم النفس الكليني	محاضرة وحوار	اختبار قصير، مشاركة
الأسبوع الثاني	٣	إلمام الطالب بأساليب المقابلة والملاحظة والاختبارات وطرق التشخيص	أسس التقييم الإكلينيكي	محاضرة مع أمثلة عملية	تمرين تشخيصي قصير
الأسبوع الثالث	٣	قدرة الطالب على تطبيق اختبارات الذكاء والشخصية وتفسيرها	اختبارات الذكاء والشخصية	جلسة تطبيقية، معمل	تقرير مختبر
الأسبوع الرابع	٣	فهم أعراض وأسباب واضطرابات القلق والمزاج وأساليب التدخل	اضطرابات القلق والمزاج	محاضرة ودراسة حالة	اختبار أو واجب كتابي
الأسبوع الخامس	٣	تمييز الطالب للذهان والعصاب ووضع خطة علاج مبدئية	اضطرابات ذهانية وعصابية	محاضرة ونقاش حالات	واجب تشخيصي
الأسبوع السادس	٣	التعرف على اضطرابات الشخصية وطرق التعامل معها	اضطرابات الشخصية والاضطرابات السلوكية	محاضرة ومناقشة	اختبار شفهي قصير
الأسبوع السابع	٣	معرفة خصائص اضطرابات الطفولة والتطور وأساليب التدخل المبكر	اضطرابات الطفولة والتطور	محاضرة وتدريب جماعي	مشروع قصير أو تقرير
الأسبوع الثامن	٣	مقارنة الطالب بين الاتجاهات العلاجية الرئيسية وتطبيقاتها	الاتجاهات العلاجية (تحليل نفسي، معرفي سلوكي، إنساني)	محاضرة وتمثيل أدوار	نشاط تطبيقي، تقييم عملي
الأسبوع التاسع	٣	استيعاب دور الأسرة والجماعات في العلاج النفسي	العلاج الأسري والجماعي	محاضرة وورشة نقاش	تقرير جماعي
الأسبوع العاشر	٣	إدراك الطالب لمفاهيم تعزيز الصحة النفسية والوقاية	الصحة النفسية والوقاية	محاضرة وورشة عمل	واجب بحثي قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	قدرة الطالب على تكييف الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	حالات خاصة في التربية الخاصة	حلقة نقاش، محاضرة	عرض تقديمي

الأسبوع الثاني عشر	٣	فهم المعايير الأخلاقية والمسؤوليات القانونية في العمل الكلينيكي والقوانين	الأخلاقيات المهنية والقوانين	محاضرة وتفاعل	اختبار كتابي قصير
الأسبوع الثالث عشر	٣	تطبيق مهارات التشخيص وإعداد خطط العلاج على حالات واقعية	دراسات حالة وتطبيقات عملية	تحليل حالات وورش عمل	تقرير حالة
الأسبوع الرابع عشر	٣	إلمام الطالب بأساسيات البحث في علم النفس الكلينيكي	البحث في علم النفس الكلينيكي	محاضرة وسمنار	مقترح بحث قصير
الأسبوع الخامس عشر	٣	مراجعة شاملة واستعداد لتقييم المعرفة المكتسبة	مراجعة عامة وتقييم نهائي	جلسة مراجعة وتمارين	امتحان نهائي، مشروع

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	العباس، نورس شاكر والجاف، سيروان عبد الله. (٢٠٢٦). محاضرات في علم النفس السريري. دار الصادق.
المراجع الرئيسية المصادر	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	<ul style="list-style-type: none"> الخالدي، أديب محمد. (٢٠١٥) علم النفس الإكلينيكي في التدخل العلاجي (ط. ٢). دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. سالم، محمود مندوه. (٢٠١٢). علم النفس الإكلينيكي (العيادي): فنياته وتطبيقاته. دار الزهراء. إبراهيم، عبد الستار، وعسكر، عبد الله. (٢٠٠٨). علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية. فراج، محمد فرغلي. (٢٠١٩). علم النفس الإكلينيكي: التطورات المعاصرة في الفحص والتشخيص والعلاج النفسي. توزيع مكتبة الأنجلو المصرية. بوميرانتز، أندرو إم. (٢٠١٨). علم النفس الإكلينيكي: العلوم والممارسة والثقافة (ت. تيسير إلياس شواش، أحمد إسماعيل هاشم). دار الفكر.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.psychologyarabia.com

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.د صبا لطيف الجنابي الايمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. اعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل</p> <p>2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق اهدافه المهنية</p> <p>3. تقدير اهمية العلاقات الانسانية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ</p> <p>4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل الى القوانين التي تحكم سلوك الأتسان</p> <p>5. الامام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة اواعاقة مسار العملية التعليمية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات لمحاضرة والمناقشة والاستجواب					
1. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي أهمية علم النفس التربوي.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
2	2	أهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
3	2	تعريف التعلم شروط التعلم الجيد	التعلم	المحاضرة	
4	2	نظريات التعلم (السلوكية , المعرفية) التعلم	التعلم	المحاضرة والمناقشة	
5	2	الوقائع التجريبية والقوانين والتطبيقات التربوية	التعلم	المحاضرة والاستجواب	

	المحاضرة	العملية التعليمية	- تفسير العملية التعليمية. - العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.	2	6
	المحاضرو والمناقشة	العملية التعليمية	البيئة الصفية خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها. أ. الخصائص النفسية ب الخصائص الجسمية . الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية-.	2	7
	المحاضرة والتعلم التعاوني	الدافعية	تعريف الدافعية. الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستشارية . ب. الوظيفة التوقعية. ج . الوظيفة الباعثة د. الوظيفة العقابية أو التهذيبية. استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	2	8
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة . وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها . أ. وجهة النظر المعرفية	2	9
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت	2	10
	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والنسيان	آليات عمل الذاكرة. العوامل المؤثرة في عملية التذكر. - سبل تحسين عملية التذكر - تعريف النسيان. - أسباب النسيان. نظرية في تفسير النسيان التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتدخل البعدي (الكف التقدمي)	2	11
	المحاضرة	انتقال أثر التعلم	تعريف انتقال اثر التدريب أبعاد انتقال اثر التدريب نظريات انتقال اثر التدريب	2	12
	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة	تعريف التغذية المرتدة. محددات التغذية المرتدة. أبعاد التغذية المرتدة.	2	13
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	تعريف تعليم التفكير مبررات تعليم التفكير اتجاهات تعليم التفكير	2	14
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	معوقات تعليم التفكير عوامل نجاح تعليم التفكير	2	15
11. تقييم المقرر:					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الطريحي ،فاهم حسين وحمادي،حسين ربيع :مبادئ علم النفس التربوي ،مؤسسة دار الصادق الثقافية ،ط5، 2004.					

عباس كرماش ,حوراء:علم النفس التربوي ,ط2 ,مؤسسة دارالصادق الثقافية	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير))
	المراجع الإلكترونية – مصادر الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
طرائق تدريس القراءة					
٢. رمز المقرر					
/					
٣. الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025-2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/2/16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) (عدد الوحدات الكلية (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
م. نسرين قاسم عبد الرضا م.م ورود فالح م.م مريم عبد الحسين جاسم Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1- يعرف القراءة. 2- يحدد مفهوم ضعف القراءة. والمعالجات 3- يشخص اسباب ضعف القراءة. - 4- يتعرف على مظاهره. 5- يبين مفهوم التعرف على الكتابة وضعف الكتابة. 6- يحدد اسباب ضعف الكتابة. 7- يميز بين انواع المعالجات لضعف الكتابة. 8- يحدد مهارات الكتابة 9- تعرف على انواع طرائق التدريس المناسبة					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1- طريقة المناقشة 2- طريقة الاستجواب 3- طريقة العصف الذهني 4- طريقة لعب الادوار					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات يومية	المناقشة	مقدمة حول القراءة أهميتها وتعريفها	تعريف القراءة	2	الاسبوع الأول
اختبارات يومية	الاستجواب	تشخيص ضعف القراءة	مفهوم ضعف القراءة اسبابه ومظاهره	2	الاسبوع الثاني
اختبارات يومية	العصف الذهني	اساليب تشخيص الضعف في القراءة	مفهوم القراءة	2	الاسبوع الثالث
اختبارات يومية	المناقشة	الضعف في مهارة التعرف على الكتابة اسبابه وعلاجه	الضعف في مهارة السرعة في القراءة اسبابه وعلاجه	2	الاسبوع الرابع
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	اسباب الضعف في مهارة التعرف على الكتابة وعلاجه	مفهوم الكتابة	2	الاسبوع الخامس
اختبارات يومية	مناقشة والعصف الذهني	الضعف في مهارة السرعة في القراءة	مفهوم ضعف الكتابة	2	الاسبوع السادس
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	اسباب الضعف في مهارة السرعة في القراءة وعلاجه	تشخيص ضعف القراءة اساليب التشخيص	2	الاسبوع السابع
		اختبار الشهر الاول		2	الاسبوع الثامن
اختبارات يومية	لعب الادوار	تعريف الكتابة وبيان أهميتها	التعرف على الكتابة اسبابه وعلاجه	2	الاسبوع التاسع
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	مفهوم الضعف في الكتابة	تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي التعلم	2	الاسبوع العاشر
اختبارات يومية	العصف الذهني	طبيعة الضعف في الكتابة	مفهوم الكتابة	2	الاسبوع الحادي عشر
اختبارات يومية	العصف الذهني		مظاهر ضعف الكتابة عند التلاميذ بطيئي التعلم	2	الاسبوع الثاني عشر
		اختبار الشهر الثاني			الاسبوع الثالث عشر

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية لا توجد)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج ،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مصطفى رياض بدري المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، راتب قاسم محمد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طريقة برايل (عملي)	
٢. رمز المقرر	
Br me 300	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٢) عدد الساعات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايمل: basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.م. آية علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف عمليا على نظام خلايا برايل قراءة الحروف العربية بطريقة لمسية صحيحة كتابة الحروف العربية باستخدام أدوات برايل قراءة وكتابة الأرقام من صفر الى ٩ بلغة برايل الدمج بين الحروف والأرقام في تمارين تطبيقية بسيطة تنمية الدقة والسرعة في القراءة والكتابة اللمسية 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.</p>	<p>الاستراتيجية</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب أشكال الالف المختلفة	الحروف (أ-إ)	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء
الأسبوع الثاني	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (إ-آ-ع)	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيق
الأسبوع الثالث	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسيا	الحروف (ب-ت-ث)	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ج-ح-خ)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يتقن الطالب قراءة وكتابة الحروف	الحروف (د-ذ-ر)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسيا	الحروف (ز-س-ش)	تدريب تطبيقي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ص-ض-ظ)	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (ع-غ-ف-ق)	تعليم تطبيقي	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يقرأ الطالب الحروف قراءة صحيحة	الحروف (ك-ل-م)	تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يتقن الطالب استخدام الحروف	الحروف (ن-ه-و)	تعلم تعاوني،	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ي-ى-ؤ)	تدريب عملي	ملاحظ الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يقرأ الطالب الحروف	الحروف (ة-لا-ئ)	تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث عشر	٢	أن يميز الطالب الارقام الخاصة	الأرقام (٠-١-٢)	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي
الأسبوع الرابع عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الارقام	الأرقام (٣-٤-٥-٦)	تعلم تعاوني	اختبار عملي
الأسبوع الخامس عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام المركبة	الأرقام (٧-٨-٩)	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الاداء

١١-تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) عملي (١٢) درجة وامتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (١٤) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (٢٠) درجة وامتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.م.د. جلال عزيز فرمان
المراجع الرئيسية المصادر	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لا يوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طريقة برايل (نظري)	
٢. رمز المقرر	
/	
٣. الفصل / السنة	
2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (2) عدد الساعات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايميل : basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل • الإحاطة بنشأة طريقة برايل وتطورها التاريخي • فهم طبيعة نظام برايل وخلايا الكتابة والقراءة الخاصة به • توضيح الأسس النظرية للقراءة والكتابة الخاصة بلغة برايل • تحليل العوامل المؤثرة في تعلم وتعليم لغة برايل • التعرف على خصائص الإدراك اللمسي وأشكاله لدى الأشخاص المكفوفين • تنمية وعي الطلبة بأهمية دمج لغة برايل ضمن برامج التربية الخاصة 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة- الاستجواب- المناقشة- العصف الذهني	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل	قائمة عن طريقة برايل وأهميتها	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	2	أن يوضح الطالب نشأة برايل	قائمة تاريخية عن طريقة برايل	لمحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثالث	2	أن يتعرف الطالب على أقسام التربية الخاصة	أهمية أقسام التربية الخاصة	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الرابع	2	أن يوضح الطالب أهمية تدريس برايل	أهمية تدريس مقرر برايل	المناقشة	واجب بيتي
الأسبوع الخامس	2	أن يعدد الطالب اهداف تدريس برايل	اهداف تدريس لغة برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	2	أن يوضح الطالب دور حاسة اللمس	تعريف طريقة برايل وخلاياها	العصف الذهني	واجب بيتي
الأسبوع السابع	2	أن يميز الطالب الادراك اللمسي	حاسة اللمس وأهميتها للمكفوفين	الاستجواب	أنشطة متنوعة
الأسبوع الثامن	2	أن يوضح الطالب تنمية الادراك اللمسي	الادراك اللمسي واشكاله	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع التاسع	2	أن يحدد الطالب العوامل لمؤثر في الادراك اللمسي	ساليب تنمية حاسة اللمس	العصف الذهني	اختبار قصير
الأسبوع العاشر	2	أن يشرح الطالب اساسيات القراءة	لعوامل المؤثرة في الادراك اللمسي	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	2	أن يوضح الطالب قواعد القراءة	ساسيات القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	2	أن يشرح الطالب اساسيات الكتابة	واعد القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	2	أن يوضح الطالب العوامل لمؤثرة في تدريس طريقة برايل	ساسيات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	واجب بيتي
الأسبوع الرابع عشر	2	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام	لعوامل المؤثرة في تدريس برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس عشر	2	أن يتعرف الطالب على أدوات برايل	دوات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	اختبار قصير

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة و امتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (20) درجة و امتحان نهائي نظري من (40) درجة

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.م.د. جلال عزيز فرمان
المراجع الرئيسية المصادر	لايوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لايوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لايوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	
٢. رمز المقرر	
De mu 300	
٣. الفصل / السنة	
٢٥-٢٦ / الفصل الدراسي الثاني	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٧/١/٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٣) عدد الساعات الكلي (٣)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>الاسم: م.م. آيه علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايمل: bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي الايمل: bas436.h.Kadhimi@uobabylon.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف معنى الاجهزة البصرية • يبين معايير اختيارها • يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا • يقوم برامج المعاقين بصريا • يعدد الاجهزة البصرية • يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١. - المحاضر ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	أن يعرف الطالب مفهوم الأجهزة والوسائل التعليمية لذوي الإعاقة البصرية	مدخل الى وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٣	أن يوضح أهمية استخدام الأجهزة البصرية في التعليم	أهمية استخدام الأجهزة البصرية التعليمية	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث	٣	أن يميز بين معايير اختيار الأجهزة البصرية التعليمية	معايير اختيار الأجهزة البصرية	المحاضرة	واجب تحريري
الأسبوع الرابع	٣	أن يصنف أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	أن يفسر أسس تصنيف الأجهزة البصرية	تصنيف الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	٣	أن يطبق قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	أن يحدد مبادئ تصميم الأجهزة البصرية التعليمية	مبادئ تصميم الأجهزة البصرية	المناقشة	واجب تطبيقي
الأسبوع الثامن	٣	أن يشرح مفهوم الرسومات التعليمية وأهميتها	الرسومات التعليمية	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع التاسع	٣	أن يميز بين أنواع الخرائط والكرات الأرضية التعليمية	الخرائط والكرات الأرضية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع العاشر	٣	أن يفسر دور الرسوم البيانية في التعليم	الرسوم البيانية	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	أن يقيم استخدام الملصقات في التعليم	الملصقات التعليمية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	٣	أن يشرح أنواع اللوحات التعليمية واستخداماتها	اللوحات التعليمية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	٣	أن يتعرف على الأجهزة البصرية الحديثة في التعليم	الأجهزة البصرية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	أن يطور مهارات التعرف والتنقل والحركة لدى المعاقين بصريا	مهارات التعرف والتنقل والحركة	العصف الذهني	واجب تطبيقي

الأسبوع الخامس عشر	٣	أن يوظف الأدوات والمعدات البصرية في المواقف التعليمية	استخدام الأدوات والمعدات الخاصة بالأجهزة البصرية	العصف الذهني	واجب تطبيقي
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجات: النشاطات اليومية (١٠) درجات، امتحان شهري (٢) لكل امتحان (١٥) درجة، امتحان نهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			التربية الخاصة:مدخل الى الإعاقة البصرية، زيدان السرطاوي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			لا يوجد		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			لا يوجد		

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي/ المرحلة الدراسية الثانية					
2- رمز المقرر الدراسي:-					
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)					
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)					
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات					
7- أسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من أسم يذكر. الأسم: أ.د. حوراء عباس كرماش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- أهداف المقرر الدراسي:					
أهداف المادة الدراسية		1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.			
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجواب			
10- بنية المقرر الدراسي:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجواب	
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجواب	
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الامريكية للطب النفسي الـ DSM -Iv 5	الحوار والمناقشة والاستجواب	
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجواب	
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجواب	

8		3		اختبار الشهر الأول	
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الأنانية (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- العناد (التعريف- الأعراض- العلاج) - السلوك التخريبي (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الادمان على المخدرات والكحول (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- الادمان على الانترنت (التعريف- الأعراض- العلاج) - الكذب (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب	
15	3	اختبار الشهر الثاني			
11- تقييم المقرر الدراسي:					
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.					
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.					
12- مصادر التعلم والتدريس:					
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)			
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. - الزغلول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الاطفال، دار الشروق ، عمان ، الاردن.			
لا يوجد		- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)			
لا يوجد		- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.			

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash. Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
<p>1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders.</p> <p>2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders.</p> <p>3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders.</p> <p>4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders.</p> <p>5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.</p>				Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	, Dialogue ,discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue ,discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms – Treatment) Lying - - Definition) – Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue ,discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback 2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
None			- Recommended Common Books and References(Scientific Journals, Reports, etc:		
None			Electronic References - Internet Resources:		

1. اسم المقرر : طرائق تدريس الرياضيات					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٦ / ٢ / ١					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.م علي سليم وتوت الايمليل: bsc.ali.cancun@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أن الهدف من تدريس مادة طرائق تدريس الرياضيات التعرف الى الرياضيات وانواعها وكيف يتم تصنيف الرياضيات وما هي خصائص الرياضيات من جميع الجوانب وكيف يتم تدريس الرياضيات وما اساليب التواصل بتدريس الرياضيات وما جوانب منهاج الرياضيات					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعل					
المحاضرة و المناقشة والاستجواب					الاستراتيجيات
10. بنية الأ					
	الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	مقدمة عن الرياضيات تعريفه,	مقدمة عن طرائق تدريس الرياضيات	محاضرة	
2	3	تصنيف الطرائق الرياضيات	تصنيف الرياضيات	محاضرة ومناقشة	
3	3	وحدات طرائق تدريس الرياضيات	وحدات الرياضيات	محاضرة	

	مناقشة	خصائص الرياضيات	خصائص الرياضيات ج 1	3	4
	محاضرة ومناقشة	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	3	5
		الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول		6
	محاضرة ومناقشة	طرق تشخيص الرياضيات	طرق قياس الرياضيات	3	7
	محاضرة ومناقشة	اساليب التقويم المستعملة في المرحلة الابتدائية	اساليب التواصل بطرائق الرياضيات	3	8
	محاضرة ومناقشة	ادوات التقويم	ادوات التقويم	3	9
	محاضرة واستجاب	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	3	10
	محاضرة ومناقشة	تدريس مراحل الاعداد	تدريس مراحل الاعداد	3	11
		الاختبار الشهري الثاني	الاختبار الشهري الثاني		12
	محاضرة ومناقشة	ارشادات تعليم الحساب الذهني	ارشادات تعليم الحساب الذهني	3	13
	محاضرة ومناقشة	خوارزميات الرياضيات	خوارزميات الرياضيات	3	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
		كتاب طرائق تدريس الرياضيات	المراجع الرئيسية (المصادر)		
		كتاب طرائق تدريس الرياضيات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

1. اسم المقرر : القياس والتقويم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 28/1/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ.م.د جواد كاظم محمد bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq م.د سيف حامد سرحان الايمليل: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>1. إدراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.</p> <p>2. التعرف على أهمية التقويم والتعرف على أهم مجالاته وخطواته وأنواعه.</p> <p>3. اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة</p> <p>4. اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي.</p> <p>5. تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة.</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب وطريقة العصف الذهني				
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه ومجالاته - القياس مفهومه وخصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجاب
2	2	تمكين الطلبة من فهم ومعرفة انواع الاختبارات والمقاييس التربوية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية والنفسية - خطوات بناء الاختبارات من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	التعلم التعاوني
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساس تحديد فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي , الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء والاستجاب والمناقشة
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار	انواع فقرات الاختبار خصائصها	المحاضرة

		اسس صياغتها	خصائصها , اسس صياغتها		
		صياغة فقرات الاختبار وانواعها واسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها واسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	2	5
			امتحان شهري	2	6
	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه وانواعه واستخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه وانواعه واستخراج اليات الصدق و الثبات تعريفه وخصائصه	2	7
	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	2	8 9
	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها وانواعها	2	10 11
	اللقاء والاستجواب	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	2	12
	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	2	13
			امتحان الشهر الثاني	2	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
----			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
الاختبارات التحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها) اد عبد الواحد حميد الكبيسي أ.د هادي مشعان ربيع			المراجع الرئيسة (المصادر)		
التقويم والقياس النفسي والتربوي , رمزية الغريب. مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي , سبع ابو لبد.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
عدد من المواقع التربوية			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

1- اسم المقرر: التربية العملية (المشاهدة)
2- رمز المقرر
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 1/9/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (120)
7- عدد الوحدات الكلي : (4)
8- اسم مسؤول المقرر إذا أكثر من واحد يُذكر

الاسم: ا.م.د. جواد كاظم محمد

الايمل: bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. التعرف على مفهوم التربية العملية .
2. التعرف على مفهوم المشاهدة واللقاء والتطبيق
3. ادراك أهمية المشاهدة واللقاء والتطبيق
4. التعرف على أنواع اللقاء
5. التعرف على خطة الدرس اليومي
6. التعرف الية كتابة خطة الدرس اليومي

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	4	التعرف على مفهوم المشاهدة	مفهوم المشاهدة	المحاضرة
2	4	التعرف على مفهوم اللقاء	مفهوم اللقاء	المناقشة
3	4	التعرف على التطبيق	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب
4	4	التعرف على المهارات التدريسية	المهارات التدريسية	المناقشة
5	4	التعرف على مهارة التخطيط	أهمية مهارة التخطيط	التعلم النشط
6	4	أهمية مهارة التنفيذ	مهارة التنفيذ	المناقشة
7		امتحان شهر الأول	إمتحان شهر الأول	المناقشة
8	4	التعرف على مهارة التقويم	مهارة التقويم	المناقشة

التعلم النشط	خطة الدرس اليومي	التعرف على عناصر خطة الدرس اليومي	4	9
الاستجاب	مفهوم الوسيلة التعليمية	التعرف على مفهوم الوسيلة التعليمية	4	10
المحاضرة	التغذية الراجعة	التعرف على التغذية الراجعة	4	11
المحاضرة	مستويات بلوم	مستويات بلوم	4	12
المناقشة	أنواع التقويم	التعرف على أنواع التقويم	4	13
المناقشة	أهمية خطة الدرس اليومي	كتابة خطة الدرس اليومي	4	14
المناقشة	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التربية العملية (المشاهدة) د توفيق مرعي ود شريف مصطفى جامعة القدس	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

2023-2024

1. اسم المقرر: الفلسفة			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/17			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي : جلال عزيز فرمان الايمليل basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq			
8. اهداف المقرر			
1. ان يعرف مفهوم الفلسفة 2. ان يفهم التطور التاريخي لفلسفة التربية 3. ان يتعرف على الفلسفات التربوية القديمة. 4. أن يطلع على الاتجاهات التعليمية للفلسفات التربوية الحديثة. 5. أن يتمكن من المقارنة بين السياسات التعليمية للفلسفات الحديثة والقديمة. 6. أن يوظف الجوانب الإيجابية للفلسفات المختلفة لخدمة العملية التعليمية.	اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني.	الاستراتيجيات		
1. بنية المقرر			
الاسبوع	عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم
1		1- ان يعرف مفهوم الفلسفة	مقدمة عن الفلسفة بشكل عام المحاضرة والمناقشة
2		2- ان يفهم التطور التاريخي للفلسفة.	التطور التاريخي للفلسفة المحاضرة
3		3- ان يتعرف على الفلسفة التربوية لبلاد الرافدين.	فلسفة التربية والتعليم لبلاد الرافدين المناقشة والعصف الذهني
4		4- أن يتعرف على فلسفة بلاد وادي النيل.	فلسفة التربية والتعليم في مصر القديمة المحاضرة والمناقشة
5		5- أن يطلع على الفلسفة الصينية القديمة.	الفلسفة التربوية التعليمية في بلاد الصين القديمة. المحاضرة والمناقشة
6		6- ان يتعرف على فلسفة التربية في عصر افلاطون وارسطو	الفلسفة اليونانية المناقشة والمحاضرة
7		7. ان يفهم فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث	فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث المناقشة والمحاضرة

المحاضرة والعصف الذهني	فلسفة التربية في العصر الاسلامي	8. أن يتعرف على الفلسفة التربوية في العصر الاسلامي	8
المحاضرة	فلسفة ابن سينا وابن خلدون	9. أن يتعرف على اهم الفلاسفة المسلمين وسياساتهم التعليمية.	9
المناقشة والعصف الذهني	الفلسفة الطبيعية وابرز روادها	10. ان يتعرف على الفلسفات التربوية في العصر الحديث(الطبيعية وأبرز روادها)	10
المحاضرة	الفلسفة البراجماتية	11. ان يتعرف الطلبة على الفلسفة البراجماتية	11
المناقشة	ابرز رواد الفلسفة البراجماتية	12. ان يتعرف الطلبة على ابرز رواد الفلسفة البراجماتية.	12
المحاضرة والمناقشة	مراجعة عامة	مراجعة عامة	13
11. تقييم المقرر			
12 مصادر التعلم			
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
البرقعواوي، جلال عزيز فرمان(2026) مقدمة في فلسفة التربية ، دار الصادق ، بابل، العراق.	المراجع الرئيسية (المصادر)		
ديورانت، وويل ، قصة الحضارة ،دار الجيل ، بيروت.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

المقرر المقرر
2024-2023

١. اسم المقرر: سايكولوجية التفوق العقلي / المرحلة الدراسية الرابعة				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2025-2026)				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/10/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلية) (3) ساعات، عدد الوحدات (الكلية) (3) وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. حوراء عباس كرمائش الايميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التفوق العقلي.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين العوامل المؤثرة في التفوق العقلي .</p> <p>3- أن يقارن الطالب بين اساليب التربية الخاصة بالمتفوقين.</p> <p>4- أن يستنتج الطالب خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين .</p> <p>5- أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة للمتفوقين..</p> <p>6- أن يُصنف الطالب طرق قياس و تشخيص المتفوقين عقلياً .</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		الحوار والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم التفوق العقلي وتطوره.	الحوار والمناقشة والاستجواب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تشخيص المتفوقين عقلياً في ضوء الذكاء والتحصيل الدراسي والتفكير الابداعي.	الحوار والمناقشة والاستجواب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل المؤثرة في التفوق العقلي	الحوار والمناقشة والاستجواب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الوراثة والبيئة والتفوق	الحوار والمناقشة والاستجواب

5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل الأسرية	الحوار والمناقشة والاستجاب
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل المدرسية	الحوار والمناقشة والاستجاب
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل الاجتماعية	الحوار والمناقشة والاستجاب
8	3	إختبار الشهر الأول		
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المتفوقين عقلياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اساليب التربية الخاصة بالمتفوقين	الحوار والمناقشة والاستجاب
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام التجميع أو العزل	الحوار والمناقشة
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام الاسراع أو التسريع	الحوار والمناقشة والاستجاب
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام الإثراء أو الاغناء	الحوار والمناقشة والاستجاب
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين . - اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة - للمتفوقين.	الحوار والمناقشة والاستجاب
15	3	إختبار الشهر الثاني		

11- تقييم المقرر:	
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.	
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.	
12- مصادر التعلم:	
لا يوجد	- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)
-عبيد، ماجدة السيد (2011) سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. لقريطي، عبد المطلب امين (2014): المتفوقون خصائصهم واكتشافاتهم ورعايتهم، - الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.	- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)
لا يوجد	- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.

1. Course Name: Psychology of Intellectual Superiority / Fourth Year
2. Course Code:
3. Semester / Year: First semester of the academic year (2025-2026)
4. Description Preparation Date: 1/10/2025

5. Available Attendance Forms: My presence

6. Number of Credit Hours (Total) (3) hours / Number of Units (Total)(3)Units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash
 Email:
basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student will understand the concept of intellectual giftedness. 2. The student will distinguish between the factors influencing intellectual giftedness. 3. The student will compare different special education methods for gifted students. 4. The student will deduce the characteristics of a special education teacher for gifted students. 5. The student will list the factors influencing the preparation and training of special education teachers for gifted students. 6. The student will classify the methods used to assess and diagnose intellectual giftedness
--------------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Dialogue, discussion, and questioning
-----------------	---------------------------------------

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	method
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of intellectual giftedness and its development.	Dialogue, discussion, and questioning	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Identifying intellectually gifted individuals in light of intelligence, academic achievement, and creative thinking.	Dialogue, discussion, and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	Factors influencing intellectual giftedness.	Dialogue, discussion, and questioning	

4	3	Understanding the subject and applying it practically	Heredity, Environment, and Achievement	Dialogue, discussion, and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Family Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	School Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Social Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
8	3	First Monthly Test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of Intellectually Gifted Individuals	Dialogue, discussion, and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	Special Education Methods for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	
11	3	Understanding the subject and applying it practically	Group Learning or Isolation Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Acceleration Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Enrichment Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	-Characteristics of Special Education Teachers for Gifted Students -Preparation and Training of Special Education Teachers for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	

15	3	Second Monthly Test
-----------	----------	----------------------------

11- Course Evaluation:

1. Facial expressions and student feedback.
2. Surprise quizzes, written exams, and oral exams.

12- Learning Resources:

- Required textbooks (if any)	nothing
- Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> - Obaid, Majda El-Sayed (2011) The Psychology of the Gifted and Talented, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Quraiti, Abdel-Muttalib Amin (2014): The Gifted: Their Characteristics, Discoveries, and Care, Arab House for Books, Cairo, Egypt.
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports, etc.)	nothing
- Electronic references - Internet sources.	nothing

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر	
		نصوص تربوية باللغة الانجليزية
٢.	رمز المقرر	
		Ed.Te.En 400
٣.	الفصل / السنة	
		الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
		٢٧/٠١/٢٠٢٦
٥.	أشكال الحضور المتاحة	
		حضور
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
		٣/٣
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
		الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq
٨.	أهداف المقرر	
		<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والفئات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسية منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم.
٩.	استراتيجيات التعلم والتعليم	
		<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية.

- الترجمة التحليلية للنصوص.
- استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	التعرف إلى مفهوم التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.	Special Education	محاضرة تفاعلية + مناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	استيعاب المصطلحات الأساسية في التربية الخاصة.	Basic Terms in Special Education	تعلم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة.	Basic Concepts in Special Education	محاضرة + تحليل نص	واجب بيئي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد الفئات التي تتلقى خدمات التربية الخاصة.	Who Receives Special Education	مناقشة جماعية	اختبار يومي
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى الخدمات المساندة في التربية الخاصة.	Other Special Services	عرض تقديمي	نشاط صفي
الأسبوع السادس	٣	التمييز بين أدوار العاملين في التربية الخاصة.	Professionals in Special Education	تعلم تعاوني	أسئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	تحليل نصوص حول الفريق متعدد التخصصات.	Multidisciplinary Team	تحليل نصوص	اختبار قصير
الأسبوع الثامن	٣	التعرف إلى مصادر تطوير المعلم المبتدئ.	Suggested Resources for Beginning Teachers	مناقشة + تعلم ذاتي	تلخيص نص
الأسبوع التاسع	٣	استخدام القواميس التخصصية في الترجمة.	Using Educational Dictionaries	تطبيق عملي	نشاط تطبيقي
الأسبوع العاشر	٣	فهم التراكيب اللغوية في النصوص التخصصية.	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣	تطبيق قواعد اللغة على النصوص التربوية.	Applied Grammar	تمارين عملية	واجب بيئي
الأسبوع الثاني عشر	٣	ترجمة نصوص تخصصية قصيرة.	Translation of Educational Text	تعلم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل أفكار النصوص واستخلاص المفاهيم الرئيسية.	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة للمفردات والمفاهيم.	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

تقييم تكويني	مناقشة مفتوحة	Final Review	الاستعداد للاختبار النهائي	٣	الأسبوع الخامس عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للاختبارات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الانجليزية</i> . دار الصادق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			المراجع الرئيسية المصادر		
<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.nclld.org 			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

أسم الجامعة: جامعة بابل
 أسم الكلية: التربية الأساسية
 أسم القسم: التربية الخاصة
 أسم المحاضر: م.م. ورود فالاح المعموري
 اللقب العلمي: مدرس مساعد
 المؤهل العلمي: ماجستير
 مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
 وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
 جهاز الاشراف و التقويم العلمي

اسم التدريسي:		م.م. ورود فالاح خضير المعموري																							
البريد الالكتروني:		Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq																							
اسم المادة:		الإدارة والإشراف التربوي																							
مقرر الفصل:		الفصل الدراسي الأول																							
أهداف المادة:		<p>ان الهدف من تدريس مادة الإدارة والإشراف التربوي هو (شرح مفهوم الإدارة والتميز بين مفهوم الإدارة القديم ومفهوم الإدارة الجديد وتوضيح عناصر الإدارة وذكر أهم أنواع الإدارة لشرح مفصل عن بعض هذه الأنواع وكيفية تطوير مراحل تطور الإدارة وشرح أسس مناهج الإدارة والتطرق إلى تحليل الإدارة التربوية والأساس النظري لها).</p>																							
التفاصيل الأساسية للمادة:		<p>سنتعرف من خلال هذا الكتاب على (مفهوم الإدارة التربوية والفرق بين الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية ومراحل تطور الإدارة التربوية ووظائف العملية التربوية والإدارة الصفية ونظريات الإدارة التربوية والقيادة وأركان القيادة ونظريات القيادة والأشرف التربوي وتعريفاته وأنواع الإشراف وأساليب الإشراف التربوي والتقويم في الإشراف التربوي وأساليب وطرائق التقويم والأسس التي يقوم عليها التقويم ووظائف التقويم وأنماط التقويم).</p>																							
الكتب المنهجية:		<p>العرنوسي , ضياء عويد وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي , عمان , دار الرضوان للنشر والتوزيع , 2012.</p>																							
المصادر الخارجية:																									
تقديرات الفصل:		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الفصل الدراسي</th> <th colspan="2">الامتحان الشهري</th> <th colspan="2">النشاط</th> <th rowspan="2">سعي الفصل الأول</th> <th rowspan="2">الامتحان النهائي</th> </tr> <tr> <th>الشهر الأول</th> <th>الشهر الثاني</th> <th>اللاصفي</th> <th>الصففي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الأول</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td rowspan="2">40%</td> <td rowspan="2">60%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول	الامتحان النهائي	الشهر الأول	الشهر الثاني	اللاصفي	الصففي	الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%				
الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول	الامتحان النهائي																			
	الشهر الأول	الشهر الثاني	اللاصفي	الصففي																					
الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%																			
معلومات اضافية:																									

أسم الجامعة: جامعة بابل
أسم الكلية: التربية الأساسية
أسم القسم: التربية الخاصة
أسم المحاضر: م.م. ورود فالح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي

جدول الدروس الاسبوعي – الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	المادة النظرية
1	ساعة 2	مقدمة عن مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالإدارة المدرسية والتعليمية .
2	ساعة 2	التعرف على مصطلحات الإدارة التربوية وتطور مفهوم الإدارة التربوية والإدارة المدرسية .
3	ساعة 2	وظيفة الإدارة المدرسية ووظائف الإدارة التربوية
4	ساعة 2	صفات الإدارة المدرسية الناجحة ومسؤوليات الإدارة المدرسية وتوضيح الفرق بين الإدارة المدرسية والتعليمية والإدارة التربوية .
5	ساعة 2	علاقات الإدارة المدرسية وعوامل الإدارة الصفية الناجحة .
6	ساعة 2	نظريات الإدارة
7	ساعة 2	امتحان الشهر الأول
8	ساعة 2	أنماط الإدارة التربوية و صفات المدير الفوضوي
9	ساعة 2	القيادة تعريفها ومفهومها واركائها ونظريات القيادة (نظرية الرجل العظيم , نظرية السمات)
10	ساعة 2	تكمّل موضوع نظريات القيادة (النظرية الموقفية, النظرية التفاعلية والنظرية التفاعلية) .
11	ساعة 2	المهارات السلوكية للقيادة الإدارية التربوية.
12	ساعة 2	الإشراف التربوي تعريفه وأنواع الإشراف التربوي .
13	ساعة 2	امتحان الشهر الثاني
14	ساعة 2	أساليب الإشراف التربوي
15	ساعة 2	التقويم في الإشراف التربوي: الأساليب وطرائق التقويم، وظائف التقويم وأنماط التقويم.

توقيع العميد:

توقيع الأستاذ:
م.م. ورود فالح خضير

أسم الجامعة: جامعة بابل
أسم الكلية: التربية الأساسية
أسم القسم: التربية الخاصة
أسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف و التقويم العلمي

نهوض وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الاجتماعي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

المرحلة : الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مجر هنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
4. ائتمالك الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	2025 - 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعياً و 15 اسبوعاً
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1/10
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى .
	ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي .
	ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة .
	ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك .
	ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقربان في التنشئة الاجتماعية .
	ان يعرف معنى الجنود، وجنود الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنود ،والاسباب المؤدية الى جنود الاحداث .
	ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه

	الاتجاهات وتعديلها .
	ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات .
	ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينها والفرق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة . ان يتعرف الطالب مفهوم القيادة والرئاسة والفرق بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، وانتقال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة .
	9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
	أ-الاهداف المعرفية 1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى 2- ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . 3- ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . 4- ان يعرف معنى الجنود، وجنود الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنود ،والاسباب المؤدية الى جنود الاحداث . 5- ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات . 6- ان يتعرف الطالب مفهوم القيادة والرئاسة والفرق بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، وانتقال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة . ب- الاهداف المهارية 1- ان يكون الطالب ماهراً في التفكير الابداعي في التعبير عن مفاهيم المفردات المقررة . 2- ان يتمكن من التفسير والتحليل والنقد فيما يقرأ أو يسمع من نصوصات المعلم . 3- ان يتمكن وبمهارة من تناول مواضيع الدروس ،ومناقشتها وكيفية عرض الافكار بصورة جيدة .
	ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- خلق الدافعية لدى الطالب وذلك من خلال ربط الهادئة والمفاهيم الاساسية في علم النفس الاجتماعي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع . 2- تهيئة اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية لدى المعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجات واهتمامات وطبيعة المعلم والمجتمع . 3- تهيئة وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس الاجتماعي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايجاد المعرفة الى المعلمين . 4- ان تكون لدى الطالب القدرة على الحوار والمناقشة على أسس من الموضوعية والمنطقية مع الاخرين .
	طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
5. المهمل الكتابية
- 6- العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات (الاسبوعية والسنوية)
- 2-إعداد كل طالب ورقة بحثية عن موضوع المحاضرة.

11. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	نشأة علم النفس الاجتماعي تطور علم النفس الاجتماعي
الثاني	2	تعريفات علم النفس الاجتماعي. مجالات علم النفس الاجتماعي
الثالث	2	علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى أهمية علم النفس الاجتماعي
الرابع	2	التنشئة الاجتماعية
الخامس	2	الجماعة
السادس	2	التفاعل الاجتماعي
السابع	2	المعايير الاجتماعية
الثامن	2	اختبار النهر الأول
التاسع	2	الاتجاهات النفسية
العاشر	2	القيم
الحادي عشر	2	القيادة
الثاني عشر	2	الرأي العام
الثالث عشر	2	السناعات
الرابع عشر	2	وظائف الاتجاهات النفسية
الخامس عشر	2	اختبار النهر الثاني

12- البنية التحتية

<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>	<p>علم النفس الاجتماعي للصفوف الثالثة في كليات التربية الاساسية د. علي سليم وتوت</p>
<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<p>1- علم النفس الاجتماعي / د. نناكر مجاهد 2- علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن العايطه</p>

1. اسم المقرر: اخلاقيات المهنة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/20					
5. اشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي					
الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>- أن يعرف الطالب أصول الأخلاق وعمومياتها التي لا تقوم مهنة من المهن الا بها -ان يتعرف الطالب على أهمية العمل ومنزلته في الاسلام . -ان يتعرف الطالب على التلازم بين الاخلاق والعمل . -أن يتعرف الطالب على أخلاقيات المهنة في الاسلام . -أن يكتسب الطالب الحس الأخلاقي. معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها. واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـData show. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	يبيّن مفهوم اللغوي والاصطلاحي لأخلاقيات المهنة	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	محاضرة	- تقويم بنائي (-)
2	2	يميز بين الأخلاق الحميدة والأخلاق غير الحميدة في مجال العمل	أهمية الاخلاق نشأة علم الاخلاق وتطوره	محاضرة ومناقشة	
3	2	يتعرف على اركان الاسلام في الاخلاق	عمليات تكوين الاخلاق اركان حسن الخلق	محاضرة	
4	2	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	مناقشة	
5	2	يذكر حقوقه الوظيفية	طرائق تعلم الاخلاق من	محاضرة	

اختبار فصلي (تحريري) -اختبارات قصير على البلاك بورد -تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي التحريري)	ومناقشة	خلال عملية التنشئة الاجتماعية , دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	وواجباته نحو العمل .		
	محاضرة ومناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	اختبار الشهر الاول	2	6
	محاضرة ومناقشة	الاخلاق في التقييم والامتحانات	يخطط للنجاح في الحياة الوظيفية	2	7
	محاضرة ومناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	2	8
	محاضرة ومناقشة	المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة	يعرف المفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الإسلام لها	2	9
	محاضرة واستجواب	واجبات المعلم المهنية	يتعرف على واجبات المعلم المهنية	2	10
	محاضرة ومناقشة	لماذا ينبغي أن نهتم بأخلاقيات المهنة	يميز بين محددات السلوك الإنساني	2	11
	محاضرة ومناقشة	مصادر اخلاقيات المهنة	يعدد مصادر اخلاقيات المهنة	2	12
	محاضرة ومناقشة	اهداف اخلاقيات المهنة	اختبار الشهر الثاني	2	13
محاضرة ومناقشة	خصائص الاحتراف المهني	يميز بين الخصائص الاحتراف المهني للأخلاقيات	2	14	

11. تقييم المقرر (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)

12 مصادر التعلم	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحميدان، عصام (1427): أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها. العثيمين، محمد (1996): مكارم الخلاق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	الزبيدي، عبد الجبار (1424): أخلاقيات المهنة في الإسلام، جامعة الشارقة، ط 1.
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ. http:// www. mcs.gov . sa

Professional ethics :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2025/9/20 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
the of The study Hours number .6 (2) All Units number (2) college					
The course responsible name .7 Academic					
Awadi - Name: M.M. Fatima Hashem Radhi Al bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email					
٨. اهداف المقرر					
<p>The student should know the principles and generalities of - ethics , without which no profession can exist work and its importance of the The student should learn about- status in Islam The student should recognize the link between ethics and - work .The student should learn about professional ethics in Islam- .That the student acquires a moral sense- the Understanding students' attitudes towards this course and difficulties they may encounter, and working to address them. Utilizing modern technology to present course content, such Regularly .data projectors as PowerPoint, computers, and .updating learning resources for the course</p>					<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
and questioning ,Lecture, discussion					Strategies
١٠. بنية المقرر					
Methods of course evaluati on	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	Required learning outcomes	Hours	Week
	a lecture	linguistic and The technical definition of creation	The linguistic and terminological concept of professional	2	1

Formative assessment (written midterm (exam Short quizzes on Blackboard Final - assessment (written tests: final written (exam			ethics is explained		
	Lecture and discussion	The importance of ethics, the origins and development of .ethics	Distinguish between good and ics in the bad eth workplace	2	2
	a lecture	The processes of moral formation are the pillars of .good character	He learns about the pillars of Islam .in ethics	2	3
	discussion	Methods of acquiring good morals	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	4
	Lecture and discussion	Methods of learning ethics through the socialization process; the role of social and educational institutions in .moral education	He mentions his job rights and his towards duties .work	2	5
	Lecture and discussion	Theories of moral acquisition	First month test	2	6
	Lecture and discussion	Ethics in assessment and examinations	He plans to succeed in his .career	2	7
	Lecture and discussion	Professional ethics in the university and society	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	8
	Lecture and discussion	Basic concepts of professional ethics	Islamic . perspective	2	9
	Lecture and questionig	Teacher's professional duties	He learns about the teacher's professional duties	2	10
Lecture and	Why should we care about	He distinguishes between the	2	11	

	discussion	professional ethics	determinants of human behavior		
	Lecture and discussion	Sources of professional ethics	Lists the sources of professional ethics	2	12
	Lecture and discussion	Objectives of professional ethics	Second month test	2	13
	Lecture and discussion	Characteristics of professional expertise	It distinguishes between the professional characteristics of ethics	2	14
student activities and participation 10 - months 20 -Course evaluation (20 months .11 (within the classroom					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology, if applicable		
Humaidan, Essam (1427): Professional -Al . Ethics in Islam and its Applications Uthaymeen, Muhammad (1996): -Al Noble Character			(Main references (sources		
:(1424) Zaydi , Abdul Jabbar-Al Professional Ethics in Islam, University of .Sharjah, 1st ed			Recommended supporting books and – references (scientific journals (.reports, etc		
.Electronic materials and websites, etc http://www.mcs.gov.sa			Internet – Electronic references resources		

اسم المقرر ١.	
مبادئ الشريعة الإسلامية	
رمز المقرر ٢.	
الفصل / السنة ٣.	
الفصل الأول / 2025-2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٤.	
13/1/2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية /) عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. روى عبد الأئمه	
الايمل: bas514.ruaa.abdyema @uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعرّف علم الشريعة. • يعرّف مبادئ الشريعة لغةً واصطلاحًا. • يبين العلاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للشريعة. • يوضح الفرق بين الشريعة والفقه. • يبين نشأة المذاهب الإسلامية. • يذكر الخصائص التي تتميز بها الشريعة الإسلامية. • يعرّف جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) • يرسم جدول المواصفات. • يذكر قاعدة صياغة الهدف السلوكي. • يعطي أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية في مجال تخصصه. • يحلل صفات الاختبار الجيد (الصدق والثبات والموضوعية) • ينشأ أمثلة تبين صعوبة فقرات الاختبار ومعامل تمييزه. • يبدي رأيه في أهمية القياس والتقوم في العملية التعليمية 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استراتيجية استراتيجية العصف الذهني. استراتيجية التركيز. استراتيجية حل المشكلات استراتيجية حصاد الأفكار. استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب الحوار والمناقشة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	3 لكل الاسبوع اختبار شهري	يعرّف مفهوم مبادئ الشريعة يوضح العلاقة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للشريعة يميز يعرف الفقه لغة واصطلاحاً يميز بين مراحل عصر النبي محمد (ص) يوضح نشوء الفقه الإسلامي معرفة نشوء المذاهب الإسلامية توضيح أبرز المذاهب الإسلامية يعرف عقيدة الإمامة يذكر صفات الإمام يوضح أبرز لمذاهب الإسلامية	مفهوم مبادئ الشريعة الإسلامية المعنى اللغوي والاصطلاحي للشريعة تعريف الفقه ونشأته مراحل التشريع في عصر النبي ﷺ امتحان شهري عقيدة الإمامة صفات الإمام أبرز المذاهب الإسلامية المذهب المالكي -امتحان شهري المذهب الشافعي المذهب الحنبلي المذهب الحنفي خصائص الشريعة الإسلامية	المحاضرة المحاضرة المحاضرة المناقشة المناقشة المناقشة الاستجواب الاستجواب الاستجواب	الاختبار الشفوي الاختبار الشفوي الاختبار الشفوي الاختبار التحريري الاختبار التحريري الاختبار التحريري

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير) المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	مبادئ الشريعة الإسلامية د أسامة الحموي المدخل الى الشريعة م.د ناطق العلي
--	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل

اسم الكلية :- التربية الإنسانية

اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة

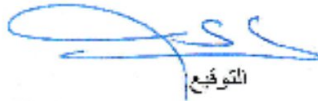
اسم البرنامج الأكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة

اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس في التربية الخاصة

النظام الدراسي :- فصلي

تاريخ اعتماد الوصف :- ٢٠٢٦/٢/٢٠

تاريخ ملئ الملف :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

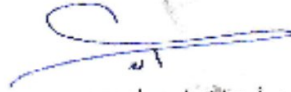
اسم المعاون العلمي :- أ. د. عارف حاتم هادي

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم رئيس القسم :- أ. د. مثنوق محمد مجول

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم مديرة شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي :- أ. د. التسام صاحب موسى

التوقيع :-

التاريخ :-


مصادقة السيد عميد الكلية

أ. د. علي جبار عبد الله الجميشي
العميد



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026\2\6
تاريخ ملئ الملف: 2026\2\6

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم

التاريخ: 2026\2\8

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول
هادي

التاريخ: 2026\2\8

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ: 2026\2\2
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي

رؤية البرنامج.1

أن يتبوع قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج.2

إعداد معلم من صانعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سباق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

اهداف البرنامج.3

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
7. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي.4

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الاخرى.5

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الاخرى

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	10%	

	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7 وصف المقرر

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	سيكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الاول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الاول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الاول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الاول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الاعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الاجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثانية	صعوبات التعلم	Learning Difficulties	3	201(BESPLDI(O	الاول
	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الاول
	الارشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الاول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الاول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الاول
	اضطرابات انفعالية	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	احصاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
	صعوبات التخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرائق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	سيكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	سيكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	ضعاف البصر	Visually Impaired People	3	319BESPVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	الثاني
	طرائق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	الثاني
	طرائق تدريس القراءة	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	الثاني
	الاعاقة الذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	الثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	306(BESPMDI(O	الثاني
	لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث التخرج	Graduation Research Project	3	400(BESPGRP(O	الثاني
	التطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	الثاني

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 8.

المعرفة

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

- 1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- 2- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.
- 3- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- ان يبين خصائص البحث العلمي.
- 5- ان يبين خصائص الابداع.
- 6- ان يبين خصاص العلم.

1. ان يتقن استعمال التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
2. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجرائي
3. زرع روح الابتكار للوسائل التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة
4. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة

المهارات

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

1. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
2. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.
3. ان يتمكن من اعداد وسائل التقويم المناسبة.
- 4.. ان يتمكن من التدريس.
1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
1. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
2. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
3. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
4. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

استراتيجيات التعليم والتعلم..9.

1. استراتيجيات التدريس المتميز.
2. استراتيجيات لعب المعرفة.
3. استراتيجيات التساؤل الذاتي.
4. استراتيجيات استجواب الذات.
5. استراتيجيات التصور.
6. التضارب المعرفي.

10. التقييم

- اختبار الاداء كوز
- اختبار تمثيل الادوار.
- اختبار عينة العمل.
- اختبار التحديد.
- اختبار المطابقة.

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
.1	د. مدين نوري طلاك	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.2	د. عبد السلام جودت جاسم	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	ملاك
.3	د. حوراء عباس كرماش	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.4	د. حيدر حاتم فالح	الدكتوراه	استاذ	طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ	ملاك
.5	د. نغم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.6	د. جواد كاظم محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الفنية	ملاك
.7	د. نورس شاكر هادي	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.8	السيد عقيل خليل ناصر	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.9	السيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.10	السيدة نسرين قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.11	السيدة سري رشيد هرون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.12	د. سيف حامد سرحان	دكتوراه	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.13	السيد ليث هادي مرزوك	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.14	د. صبا لطيف عبد الكاظم	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.15	السيد علي سليم ككون	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الرياضيات	ملاك
.16	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.17	الانسة فاطمة هاشم راضي	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العلوم	ملاك
.18	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.19	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الجغرافية	ملاك
.20	حنين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.21	حنين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.22	اغراس سليم حياوي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون العام	قانون دولي	ملاك
.23	ورود فالح خضير	ماجستير		طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك

التطور المهني 10

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الایمانية للمؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس 11.

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

معيار القبول 12.

يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية المعدل: لا يقل عن 63%
العمر: لا يزيد عن 25 سنة
عدد المقاعد: 100
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر المعدل: لا يقل عن 57%
العمر: غير محدد

اهم مصادر المعلومات عن البرنامج 13.

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية.
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

خطة تطوير البرنامج 14.

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الاساسية.
2. والبرامجي السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي.
3. الدخول في التصنيفات العالمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المعرفة												اسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	BESPSOE(O)107	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	BESPSFD109	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات علم النفس	BESPBOP111	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات التربية الخاصة	BESPFUN101	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الحواس	BESPPPS106	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاعاقة الجسمية	BESPPDI(O)102	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الخدمة الاجتماعية	BESPSWO(O)104	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التعلم	BESPLDI(O)201	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بيكولوجية ضعاف وفقادي السمع	BESPHIM203	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	BESPMHE(O)207	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الفسيولوجي	BESPPPS205	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة الاشارة	BESPSLA(O)209	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطرابات انفعالية	BESPEDI200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	احصاء تربوي	BESPEST210	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء تعلم	BESPSLE202	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	BESPCDI204	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	BESPBMO301	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق التدريس العامة	BESPGTM313	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	BESPPOA315	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الابداع	BESPPOC317	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ضعاف البصر	BESVIP319	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج البحث التربوي	BESPERM(O)320	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاكلينيكي	BESPCPS(O)304	الثالثة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	BESPMTM310	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	BESPRTM312	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإعاقة الذهنية	BESPIDI314	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	BESPMDI(O)306	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة برايل	BESPBRA(O)316	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صووص انكليزي في التربية الخاصة	BESPETE(O)309	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث التخرج	BESPPFT(O)400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPFT402	الرابعة

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

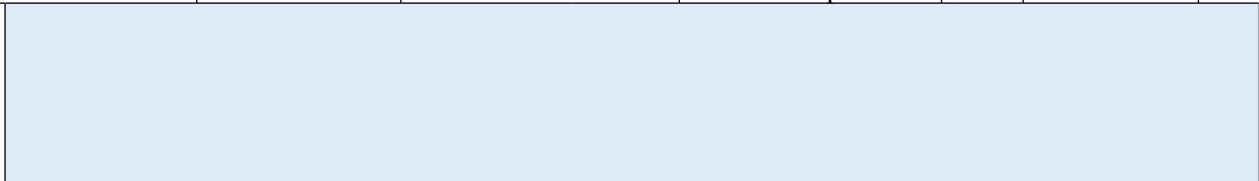
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الاشراف والتقويم
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الاولى

				2	the second ten
--	--	--	--	---	----------------------

Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	System box	The student's knowledge of the most important components of the system box	2	the third ten
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computing	What is computing and what are its ?types Data	2	Fourth ten
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	artificial	What is artificial intelligence and what are its ?fields	2	fifteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	The Internet	Student's knowledge of the components The Internet and its components	2	Sixteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	Computer security	The most significant harms and consequences of using a computer for extended periods	2	Seventh ten



	name Headquarters . 1
	computer
	code Headquarters . 2
	Semester / Year . 3
	2025-2026 / Phase One
	date numbers this Description . 4
1/12/2026	
	Available forms of attendance . 5
	Attendance is mandatory
	(2) Number of study hours (30) Number of units . 6

(Name of the course coordinator (if there is more than one mention it 7

Headquarters evaluation . 11

,The grade out of 100 is distributed as follows: monthly exams, daily quizzes, assignments, lecture discussions
 .(and team evaluation (either through writing a report or a practical application on the computer

Learning and teaching resources . 12

The book Methodological Ministry education
 Identifying the basic components of a
 High Part 3 And the part 4 For the stage
 computer
 Second

● (Required textbooks (methodology, if applicable
 course objectives

Identifying the types of computers and the
 .types of computer parts

"Understanding the term "hacking
 ,Electronic and important files, programs
 viruses and their types that harm the
 .computer

Learning how to work with and use a
 .computer

Teaching and learning strategies . 9

A1 - Preparing the student to explore the world of computing in order to keep
 pace with scientific developments in this field
 A2 - Instilling good morals in dealing with the electronic world and at the
 . same time how to maintain privacy
 . A3 - Information student on the components Basic For the calculator
 A4 - is knowledge Most important Programs The
 existing One of the most important is the operating
 . system . system Windows Z And how the job On it

: Strategies
 A - Objectives
 cognitive

The book Methodological Ministry education
High Part 3 And the part 4 For the stage
. B1 – Mastery from Use computer

2025-2026

(Main references (sources
B - Objectives Marathi

Recommended supporting

books and references
Private At headquarters
...(scientific journals, reports)

. The lecturer -1

. Interrogation -2

. Use blackboard smart and device the offer -3

The app Continuous Using computer and its programs And he -4

. worked Tests Daily and Duties Home Computer applications

D1 - Formation generation open on the world Information

D2 - Construction generation able on Keeping pace life Modern and its
requirements
Electronic

Methods -८
education and
learning

Goals -९
emotional Values

Headquarters structure . 10

Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the stages of computer development	2	the first
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the fields of computer use	2	the second
Monthly and daily tests and discussions	Show videos of computer components	Computer components	Introducing the student to the components of a computer	2	Third

Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Types of computers	Informing the student of the types Computer classifications	2	Fourth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Software entity and platform Computer B	Introducing the student to the entity The software and numerical systems used in Computer B	2	Fifth
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and the interview	The Word system and how to use it	Student's knowledge of application programs	2	Sixth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Central Processing Unit	Knowing the processing unit Centrality and its parts	2	Seventh
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Input and output units And its types	Input unit knowledge And the other one	2	Eighth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	memory	Understanding memory and its types	2	Ninth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	Windows operating system components	Introducing the student to the ,objectives ,functions components, and types of operating systems	2	tenth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	commands 10	The student's knowledge of the operating system and how to use it	2	eleventh

Head of Department
Course description template

Course Name : Developmental Psychology -1				
: Course code -2				
First semester of the academic year 2025-2026 AD -3				
5/10/2025 : Description prepared on -4				
Available attendance formats: In-person -5				
(2) :Total number of study hours -6				
(2) :Total number of units -7				
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh -8				
Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh				
Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq				
Course Objectives -9				
<p>Understanding the concept of developmental .1 psychology</p> <p>Understanding the relationship .2 between general psychology and developmental psychology</p> <p>.3 . Discrimination in psychology schools</p> <p>.4 ,Comparison between Concepts of growth maturity, development</p> <p>.5 Understanding the relationship between digital .addiction and adolescent problems</p> <p>.6 Understanding the relationship between deviant behaviors and the risks of drug addiction</p>				
Learning and teaching strategies -10				
Course structure				
Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
, Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

questioning	developmental psychology			
, Presentation discussion	The concept and goals of developmental psychology	Definition of psychology	2	2
Discussion and questioning	The relationship between general psychology and developmental psychology	Understanding the relationship between general psychology and developmental psychology	2	3
Presentation and discussion	Understanding the relationship between developmental psychology and education	Schools of psychology and their relationship to education	2	4
active learning	The concept of behavior and its aspects	Defining behavior and identifying its aspects	2	5
, Discussion questioning	The role of the environment in developing behavior	Understanding the role of the environment in behavior	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Motives and their types	Identifying and measuring motivations	2	8
active learning	Primary motives and secondary motives	Understanding the relationship between primary and secondary motives	2	9
Presentation and Interrogation	The concept of ,growth ,development maturity	Comparison .4 between the concepts ,of growth, maturity and development	2	10
, Lecture discussion	The concept of adolescence	Understanding Adolescence	2	11

, Lecture ,discussion questioning	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
discussion	The concept of deviant behaviors	Identifying abnormal behaviors	2	13
interrogation	The concept of drugs and their dangers	Understanding the dangers of drugs	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
Introduction to Developmental Psychology M.M. Alaa Ibrahim Razouki	(Main references (sources
Developmental psychology from childhood to adolescence Dr. Hisham Ahmed Gharab	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

1. Asi Anqasiz: Psychology of Classroom Learning (Practical Aspect)					
2. Ziz Anqsaz					
3. Semester / Female: The first semester of the academic year 2025-2026					
4. The date of the fair trial : 5/10/2026					
5. Forms of the necessary induction: induction					
6. Number of study units (2) Number of study units (2)					
7. I will ask you to reduce the amount of money if I increase it.					
<p style="text-align: right;">Fatima Hashi Zadh Anghadi Alas: and</p> <p style="text-align: center;">bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Ma'ala</p> <p style="text-align: right;">and Dr. Ahmed Sayes Nafha Prof. Dr. Hadz Haji Fanih</p>					
-8 Course Objectives					
<ul style="list-style-type: none"> * Enabling the student to practice systematic scientific observation of learning situations within the classroom. * Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological theories (behavioral, cognitive, constructivist). Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions based on scientific principles. * To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological measurement and evaluation tools. 					
-9 Learning and teaching strategies					
<ul style="list-style-type: none"> * Field observation (dlilF reshO nhtg): Actual visits to schools to observe the classroom situation. Problem-Based Learning (LBP): Presenting real-life classroom cases and discussing psychological solutions. * Discussion groups (nlsfssllF slOfths): which follow each field visit to exchange experiences and analyses. * Modeling (gightlF): Watching and analyzing video clips of model lessons before going into the field. * Digital self-learning: through dealing with the "electronic form" to upload and analyze reports. 					
-11 The curriculum was built					
Methods of evaluating the course	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Week hours	
Note	Field workshop	Practical observation of the classroom environment and its tools	Mastering scientific observation skills	2	1
a job Report	Analysis of teacher and student behavior: live viewing		Psychological analysis of classroom interaction	2	2
Calendar	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in situations	Linking practice to educational theory	2	3
work Solo	The extent to which learning theories are applied in a scientific discussion Teaching		involves understanding the learner's mental processes.	2	4
sharing	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the integration of experiences	2	5
Actions degree	workshop	Methods for developing concepts and creative thinking	Developing higher-order thinking skills	2	6
Performance evaluation	Field analysis	Classroom motivation analysis and methods for enhancing it	The skill of motivating and guiding learners	2	7
discussion	Group discussion	The extent to which learning principles are applied	Evaluating the quality of the learning situation	2	8

		Effective class			
Note/Report	Field visit	Factors affecting the learning and teaching processes:	Diagnosis of environmental and psychological factors	2	9
Building	Analyzing situations	the extent to which classroom management	Mastering behavior management skills	2	10
Practical report	Practical application	strategies and active learning strategies are applied in the classroom setting.	Student-centered learning practice	2	11
sharing	to watch	Employing educational technology psychologically	Integrating technology with psychological processes to	2	12
Business degree	Organizational note	Classroom management and environment organization techniques	organize the environment for achieving psychological security	2	13
Performance evaluation	Case study	Analyzing classroom problems and methods of dealing with them	Solving problems with educational alternatives	2	14
discussion	Work test	Evaluating classroom learning according to psychological concepts	Measure learning outcomes accurately	2	15
11. Course Evaluation: 00 dzja(: Anhaqy Anfasa) First <small>The following text appears to be a series of random characters and symbols: 12 dzja</small> The chapter is: 22 dzja THAT: HAQYY ANHU'Y (60 DZJA) The end: 20 degrees The end: 00 dzja The end: 100 dzja					
12 Learning Resources					
			The medical department (the methodology) was found		
Ready-made observation forms and rating lists provided by the department.			The main topics (the sources) and		
* The basic book: Books on "Educational Psychology" (such as the works of: Dr. Imad Al-Zaghoul, or Dr. Anwar Al-Sharqawi).			the topics that are recommended (the fields of knowledge - the rights.....)		
Learning platforms (such as niOos siijth) to reduce costs, and university digital libraries.			The most recent developments		

epcimsmp mg csyeegmmo ssyg hf)jgycohcys :eman C ruoC .1					
)yesco					
esC eman C emoC .2					
ueuoCo2e dCun 2026-52n and CoC eCn me esC 2025 : rCun / esC esu eCn .3					
2026/10/5 : nC en2 e2mr es2 raobCn oueC .4					
Cn mr-nr : elu2vubvC esC uao2CreC su C .5					
)2(esC emvChC me esC eaod sman raobCn .6)2(evv sr2e raobCn					
2e eeuoCo2e esC eman C nC mr 2bvC ruoC .7 ne 2 oCre2mrCo ruoC enmo omnC					
eduo2 - . 5ue2ou su sCo tuos2 ev :euoC bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : lou2v hnme. nn. su2oCn sueCo 5uvCs , nn. esoCo auoCn ueeCs					
esruo -8					
sevotcejou					
<p>FdetlFj lkh slsghFI li fOdfllfh seshodllf sflhFllif ieszO dliif ii hgsfdllifdt slsdlifFs .mlklf lkh ftdssOio nh htiflFj lkh deltle li dFdevh lhdhkhO dFg thdOFhO ehkd liO dffiOglFj li fsefkijlfdt .)lkhiOlhs Jehkd liOdti fijflll hi fiFsOsfl Isl OdIFlFj lkh slsghFI li gldjFish ftdssOio fOiethos dFg fOifish hgsfdllifdt sitslfiFs .edshg iF sflhFllif fOIFflfths i hislf lkh slsghFI mlk lkh srltt ii fOhfOIFj ilhtg OhfiOls dFg sslFj fsefkijlfdt .ohdssOhohFI dFg h dtsdlif liits</p>					
eg rec cortneeg iorree -9					
ucrrcogs					
<p>.nlhtg ieszO dliif reshO dliif (: tflsdt lslls li sfiits li ieszO h lkh ftdssOio slsdlifF tlih ftdssOio sfhFdOls dFg glsfssslFj -Bdshg PhdOFIFj)LBP(: LOhshFllFj Ohdt-LOietho .fsefkijlfdt sitslfiFs sIOths (: mklfk iittim hdkf ilhtg lsll li hcfkdFjh hcfhOlhfhs dFg nlsfssslF shssliFs .dFdtshs gightlFj : ndlklfFj dFg dFdevlFj lghi flfs ii oight thssiFs ehiiOh jilFj IFli lkh . ilhtg dFdevh thdOFIFj: lKOisjk ghdtlFj mlk lkh "hthfIOiFif iiOo" li sftidg dFg-nlijldt shti * .OhfiOls</p>					
-11					
I am hungry.					
ucrstsro					
The most important thing is to be careful. and	iorree I am fine. c	eeec er ce et eroo	onseroc aorreeeg escteeou	first time	
Fih	hssi	LOdfllfdt ieszO dliif gdslhOIFj sflhFllif		2	1

	pmgseimy	ii lkh ftdssOii hF IOiFohFI dFg lls liits	iesho dliIF srltts		
Lodflldt OhfiOI	eyoci shas	tFdtesls ii lhdfkhO dFg thdOFhO ehkd liO	Lsefkitijldt dFdtesls ii ftdssOii IFlhOdflif	2	2
fdthFgdO	ehoiyohm y yspehe	kh hclhFI li mklfk thdOFIFj lkhiOlhs dOh dfftlhg IF sllsdliFs	PIFrIFj fOdflfh li hgsfdliFdtd lkhiOe	2	3
little miOr	chs ohghc ihecieehm	kh hclhFI li mklfk thdOFIFj lkhiOlhs dOh dfftlhg IF lhdfklFj	FghOsl dFglFj lkh thdOFhO s ohFltd fOifhsshs	2	4
skdOIFj	nlhtg iesho dlii F	tFdtesls ii thdOFIFj IOdFsihO IF sllsdliFs	kh deltle li ohdssOh lkh IFlhjOdliIF ii hcfhOlhFths	2	5
BsslFhss ghjOhh	miOrskif	ghlkigs iiO gh htiflFj fiFfhls dFg fOhdll h lklFrIFj	-nh htiflFj kljkhO iOghO lklFrIFj srltts	2	6
LhOiiOodFfh h dtsdliIF	nlhtg dFdtesls	stdssOii oill dliIF dFdtesls dFg ohlkigs iiO hFkdFflFj ll	kh srltt ii oil dliIF dFg jslglFj thdOFhOs	2	7
glfsssliIF	jOisf glfsssliIF	hiihfl h ftdssOii thdOFIFj fOIFflfths	dtsdliIF lkh isdtlle ii lkh hgsfdliFdtd sllsdliIF	2	8
tilh/RhfiOI ilhtg Isll		ndfliOs diihflFj lkh thdOFIFj dFg lhdfklFj fOifhsshs	nldjFisls ii hF IOiFohFltd dFg fsefkitijldt idfliOs	2	9
niOodll h dsshssohFI	sllsdliIF dFdtesls	chlFI ii dfftlfdliIF ii ftdssOii odFdjhohFI sIOdhjlhs	gdslhOIFj ehkd liO odFdjhohFI srltts	2	10
Lodflldt OhfiOI	fOdflldt dfftlfdliIF	tfll h thdOFIFj sIOdhjlhs IF lkh ftdssOii shliIFj	fhFlhOhg -klsghFI thdOFIFj fOdflfh	2	11
skdOIFj	to mdlfk	kh fsefkitijldt dfftlfdliIF ii hgsfdliFdtd lhfkFitije	FlhjOdliIF lhfkFitije mlk fsefkitijldt fOifhsshs	2	12
BsslFhss ghjOhh	rOjdFlvdll iFdt Filh	stdssOii odFdjhohFI dFg hF IOiFohFI iOjdFlvdliIF lhfkFlisls	rOjdFlvIFj lkh hF IOiFohFI li dflkh h fsefkitijldt shfsOlle	2	13
LhOiiOodFfh h dtsdliIF	sdsh slsge	tFdtesls ii ftdssOii fOiethos dFg ohlkigs ii ghdtlFj mlk lkho	kit IFj fOiethos mlk hgsfdliFdtd dtlhOFdll hs	2	14
glfsssliIF	fOdflldt fiFOit	dtsdliIF ftdssOii thdOFIFj dffioGlFj li fsefkitijldt fiFfhls	dfssOdlhte ohdssOh thdOFIFj islfiohs	2	15
: esruo ajrasceee .11)52n e: esC CoC eCn euvCroun)00 without					

<p>mresvd nuee2euv dmni: 12 m2re esCmnCe2euv CoC eCn: 22 without)aCemro: 52ruv u C oCre)60 without 52ruv nuee2euv Ccuo: 20 without 52ruv esCmnd: 00 without emeuv without emn esC eman C: 100</p>	
<p>iorreeeg ouesrtou 12</p>	
	<p>tCia2nCo eCcebmmi)oCesmomvmhdF 2e)u v2eubvC</p>
<p>odgh ieshO dliiF iiOos dFg OdllFj tlls -Rhdge .fOi lghg ee lkh ghfdOlohFI</p>	<p>) u2r nCeCnCreC) maneC</p>
<p>sshFlldt lhcleiir: Biirs iF " gsflllFdt Lsefkitije")ssfk ds lkh miOrs ii: nO. odg .)kkdOidml-iO nO. tFmdO tt i ldjkist-tt</p>	<p>tCemooCroCo and mne2rh bmmi uro – nCeCnCreC) e2Cre2e2e cmanruv nC me).Cee</p>
<p>gsflllFdt ftdliiOos)ssfk ds siijth(niOos (iiO sseollllFj dssljFohFlsi dFg sFI hOsle gjllldt .tleOdOlhs</p>	<p>nreCnrCe nC maneC – lvCeenmr2e nCeCnCreC</p>

Course Title: Fundamentals of Special Education .1					
code The course .2					
2025-2026 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
1/11/2026 :date numbers this Description .4					
shapes the audience Available: In-person .5					
number Hours Total number of studies (2) Units .6 (2) Total					
name responsible The course If the student more .7 from name It is mentioned					
Name: M.M. Sari Rashid Haroun Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
.٨ اهداف المقرر					
<p>The aim of teaching the fundamentals of special education is to identify typically developing children with special needs through assessment and diagnostic tools appropriate to each category, and to develop educational and therapeutic programs, along with preparing suitable teaching aids for each category of special education, such as visual physical, and hearing impairments, and how to implement them. Its classification is M Special and appropriate curricula for them, in addition to methods of communication with people with special needs ways of dealing with them, and how to use educational and therapeutic programs.</p>					اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.١٠ بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	a lecture	Introduction to Special Education	Introduction to Education Private	2	1
	Lecture and discussion	Principles of Special Education	The need to become familiar with special education terminology	2	2

	a lecture	Terminology in Special Education	Foundations of Special Education	2	3
	Lecture and discussion	The difference between general education and special education	Understanding the difference between the concepts of special education and general education	2	4
	Lecture and discussion	Special Education Categories	Understanding the nature of special education terminology	2	5
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Identifying talented individuals and methods of dealing with them	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Factors influencing talent and excellence, and how to diagnose them	2	8
	Lecture and discussion	Visual impairment	Identifying the causes of visual impairment	2	9
	Lecture and questionin g	hearing impairment	Curricula that are hoped to be offered to the hearing impaired and their psychological characteristics	2	10
	Lecture and discussion	learning difficulties	What are the methods of teaching, dealing with, and rehabilitating individuals with learning ?difficulties	2	11
	Lecture and discussion	Signs of learning difficulties		2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Lecture	Physical disability	Understanding how	2	14

	and discussion		to deal with physically disabled people and how to integrate them into society		
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
				,Required textbooks (methodology (if applicable	
				(Main references (sources	
				-Fundamentals of Special Education (Dr. Jamal Al (Khatib -Fundamentals of Special Education (Dr. Zeina Al (Lala and others -Introduction to Special Education (Dr. Fouad Al (Jawaldeh	
				Recommended supporting books and references (scientific journals (.reports, etc –	
				Electronic references – Internet resources	

Course Title: Human Rights and Democracy .1	
code The course .2	
the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year .3	
17/1/2025 : date numbers this Description .4	
shapes the audience Available : In-person .5	
number Hours The study of the college .6 (2) number Units Total (15)	
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned Name: Dr. Aghras Salim Hayawi / Teacher Email : blaw7559@gmail.com	
.8 اهداف المقرر	
<p>.1 Introducing students to human rights as defined by the United Nations and as defined by some jurists</p> <p>.2 Rooting Historical Human rights in ancient Islamic, European and African civilizations</p> <p>.3 Explaining the reasons for studying human rights</p> <p>.4 A statement on the meaning of democracy Its types and how this concept is practiced in a society newly acquainted with democracy , especially in Iraq</p> <p>.5 Conditions for the success of a democratic system</p> <p>.6 Introducing students to the Universal Declaration of Democracy adopted by the Council of the Inter Parliamentary Union at its 161st session (Cairo ,September 1997)</p>	اهداف المادة الدراسية

<p>The student distinguishes between guaranteeing human .7 rights under democratic systems and other systems The student applies democratic principles within the ← . university campus</p>					
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
.Lecture and discussion				Strategies	
.١ بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	theoretical	Defining human rights and their historical origins	Understanding the topic	1	1
	Theoretical and group discussions	Studying the characteristics and classification of human rights	Understanding the topic	1	2
	theoretical	A study of the most important international conventions that affirm human rights	Understanding the topic	1	3
	Theoretical and group discussions	Introducing the Student Discipline Code to explain the rights and responsibilities of students .within the university campus	Understanding the topic	1	4
	theoretical	Defining democracy and explaining the difference between freedom and democracy Studying the conditions for the success of the elements and pillars	Understanding the topic	1	5

		of the democratic system			
	Theoretical and group discussions	General conditions for the success of a democratic system	Understanding the topic	1	6
	theoretical	First month test	Understanding the topic	1	7
	theoretical	Main components and elements of democracy	Understanding the topic	1	↵
	Theoretical and group discussions	The concept of elections and its legal framework	Understanding the topic	1	↳
	theoretical	Types of election systems and their conditions	Understanding the topic	1	10
	Theoretical and group discussions	Evaluating the democratic system: Advantages of the system Its disadvantages	Understanding the topic	1	11
	theoretical	Types of pressure groups	Understanding the topic	1	12
	Theoretical and group discussions	The lobbying methods they use to achieve their goals	Understanding the topic	1	13
	theoretical	Second month test	Understanding the topic	1	14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
nothing			Required textbooks (methodology, if (applicable		
Lectures by the specialist professor			(Main references (sources		

Mansour Al-Rifai and Dr. Ismail Abdel-Fattah (Abdel-Kafi (Private Human Rights in Islam 2007 ,Cairo: Dar Al-Arabia Library	Recommended supporting books and – references (scientific journals (.reports, etc
The internet, YouTube, and e-books	Electronic references – Internet resources

نموذج وصف المقرر 2023-2024

Course Name : Classroom Learning Psychology -1				
: Course code -2				
First semester of the academic year 2025-2026 AD -3				
5/10/2025 : Description prepared on -4				
Available attendance formats: In-person -5				
2) :Total number of study hours -6				
(2) :Total number of units -7				
Course Coordinator : M. Ahmed Samer Lafteh -8				
Name : Dr. Ahmed Samer Lafteh Email : bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq				
Course Objectives -9				
Understanding the concept of classroom .1 learning psychology				
Understanding the types of classroom .2 learning psychology				
Distinguishing between classical conditioning .3 and association				
Comparison between Piaget's theory and .4 Bruner's theory				
Understanding the basic processes of .5 . cognitive development				
Understanding Piaget's stages of .6 development				
Learning and teaching strategies -10				
Course structure				
Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
, Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

questioning	classroom learning psychology			
,Presentation discussion	The concept of classroom learning psychology	Definition of classroom learning psychology	2	2
Discussion and questioning	Understanding the relationship between Bruner's theory and Ausubel's theory	Understanding the relationship between Piaget's theory and Ausubel's theory	2	3
Presentation and discussion	Understanding Exploration Training Methods	Distinguishing between basic processes and stages of cognitive development	2	4
active learning	The concept of instructional design	Definition of Instructional Design	2	5
, Discussion questioning	Principles of Transfer of Learning	Understanding the transfer of learning	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Understanding conceptual learning models	Understanding the -concept, problem solving, and creative thinking	2	8
active learning	Recognizing the obstacles to creative thinking	Understanding creative thinking skills	2	9
Presentation and Interrogation	The importance of motivation; the function of .motivation	The concept of .4 motivation and its impact on learning	2	10
, Lecture discussion	Principles of classroom learning	Definition of classroom learning	2	11
, Lecture ,discussion questioning	The concept of classroom management strategy	Factors affecting the effectiveness of the learning and teaching processes	2	12
discussion	Sections of	The concept of	2	13

	educational objectives	educational goals		
interrogation	Active learning strategy where	Active learning methods	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
Psychology of learning and classroom teaching Yusuf Qatami	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2023-2024

Course Name : Adult Psychology .1					
.2 The course code :					
2024-2025 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
.4 Description this numbers date : 1/11/2026					
.5 Available : In-person shapes the audience					
.6 Total number of students (30) Total Units (2)					
.7 more if the student responsible name of the course is mentioned from name					
Name : M. M. Ali Fallah Al -Ajrash Email : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
.٨ اهداف المقرر					
<p>The aim of teaching adult psychology is to understand the psychological and behavioral aspects of human beings in adulthood and old age, and how their psychological and social abilities and needs change with advancing age. Among the most important objectives are Understanding psychological changes in adults, i.e., studying how emotions and thinking change. Human mental abilities after adolescence , 2- Understanding personality characteristics in adulthood Getting to know Adult personality traits and how they develop or stabilize _3 ,over time. 4. Understanding the psychological and social problems of adults such as work stress, family responsibilities, anxiety, depression, and issues : related to retirement or aging. 5. Improving methods of interacting with adults Helping teachers, counselors, or social workers better understand and address .the needs of adults .</p>					اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.١٠ بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	Classroom	Aging (in its	The student should	2	1

	discussion	modern sense - its (characteristics	know the concept of .aging		
	discussion panels	Theories explaining aging	The student should be familiar with theories of aging such as the self-theory, the biological clock theory, the wear and tear theory, and .others	2	2
	a lecture Interrogations and panel discussions	Physiological and biological changes	The student should understand how the body works and its vital .functions	2	3
	Lecture and discussion	Growth demands at this stage	The student should know the physical and health requirements for growth, such as ,personal hygiene .etc	2	4
	Lecture and discussion	Problems and diseases of the elderly	The student should know the causes of ,psychological physical, and .organic diseases	2	5
	Lecture and discussion	Clinical and behavioral symptoms of old age	The student should be aware of the signs and symptoms that help determine the severity of the illness, such as ,fatigue, delirium .and dementia	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Personal characteristics of the elderly	The student should know the methods and tools used in Their care and the programs designed for them	2	8

	Lecture and discussion	Ways to deal with the elderly within the family	Understanding their psychological, physical, and health needs and providing assistance with daily activities	2	9
	,Lectures Q&As, and Panel Discussions	Elderly care programs	The student should be familiar with medical examinations, checkups, disease prevention, and daily nutrition programs	2	10
	Lecture and discussion, brainstorming	Societal attitudes towards the elderly	The student should understand societal attitudes towards the elderly, such as respect, appreciation, social support, and community participation	2	11
	Lecture and discussion	Retirement and its psychological effects	The student should understand the types of guidance services provided and methods for solving problems	2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Educational trips to private institutes, classroom observations and training methods	Ageing, disability and the advice offered to them, the rights of the elderly and elderly care homes	The student should understand how to interact with the elderly and communicate with supporting organizations	2	14
	Lecture delivery method	Mental health of the elderly, legislation and laws pertaining to them in Iraq	The student should understand the type of mental well-being of the elderly, the impact of economic and family changes on the elderly, and how to protect their rights	2	15

. The method of expression through facial expressions, feedback from students _1
, The learning triangle: oral test , written test , surprise test (Quoz) , follow-up assessment _2
. summative assessment

Learning Resources 12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
University Main Library	(Main references (sources
College Library, Virtual Library	Recommended supporting books and references (scientific (.journals , reports , etc
Psychology of the Elderly (Hassan Muhammad Mustafa) Studies in the Psychology of the Elderly	Electronic references – Internet resources

Course Name : Social Work -1				
: Course code -2				
2025-2026 Second semester of the academic year -3 AD				
2025/1/25 : Date of preparation of the description -4				
Available attendance formats: In-person -5				
(2) :Total number of study hours -6				
(2) :Total number of units -7				
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh -8				
Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq				
Course Objectives -9				
Understanding the concept of social work .1 Understanding the relationship between social .2 work and other sciences Distinguishing between the foundations of .3 .social work and the principles of social work Comparison between Challenges facing the .4 social work profession Understanding the fields of social work .5 Understanding the importance of .6 registration and interviews in the service				
Learning and teaching strategies -10				
Course structure				
Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
, Lecture questioning	The Origins of Social Work	Historical overview	2	1
,Presentation discussion	The concept and objectives of social	Definition of social work	2	2

	work			
Discussion and questioning	The relationship between social work and other sciences	Understanding the relationship between social work and other sciences	2	3
Presentation and discussion	Understanding the principles and philosophy of social work	Principles of social work	2	4
active learning	The concept of individual service methods	Defining methods of individual service	2	5
, Discussion questioning	The role of social work in organizing society	Understanding the pillars of social work	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	, Medical field teaching and rehabilitation	Understanding the fields of social work	2	8
active learning	The relationship of social work to social institutions	Understanding the relationship between the specialist in social care institutions	2	9
Presentation and Interrogation	Community service organization concept	The importance of social service assistance methods	2	10
, Lecture discussion	The concept of the interview	Understanding the recording	2	11
, Lecture ,discussion questioning	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
discussion	The concept of the family sphere	Getting to know the family field	2	13
interrogation	The concept of the family field and childcare	Understanding social work in the areas of family and childcare	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
Social work as a practice in educational institutions Dr. Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2023-2024 المقرر المقدر

Course description form

1- Course name	
Public Arabic	
2- Rapporteur symbol	
3- Chapter/ Sunnah	
The first semester	
4- The date of preparing this description	
2026/ /	
5- Available forms	
Presence	
6- The total number of hours /The number of total units	
2,2	
7- The name of the course official (if more than one name is mentioned)	
Name: M. M. Doha Sadeq Rasool E -mail : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq	
8- Study objectives	
<p>The objectives of the subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the Arabic system and its rules Differentiate between the Arabic language levels Knowing the types of sentences in Arabic Knowing the nominal sentence Knowing the actual sentence Knowing the history of Arabic literature Knowing the purposes of Arabic poetry Knowing literary ages
9- Teaching and learning strategies	
Strategy	<p>1- Problem solution</p> <p>2- brainstorming</p> <p>3- Active learning strategies</p> <p>4- Discussion</p> <p>5- Learning cooperation</p>
10- Rapporteur structure	

Evaluation	Learning method	The name of the unit or the topic	Required learning outcomes	Watch	week
Daily short immediate immediate tests. Weekly and monthly general tests. Short questions editorial test Test my topic report	Discussion Problem solving Cooperative learning Active learning Active learning Brainstorming	For a beginner the news actor Deputy Building the verb for the unknown Kan's name and her sisters News that and her sisters Monthly test Pre -Islam literature Hanging the person of Al -Qais Dousting Zuhair bin Abi Salma Hanging Antara bin Shaddad Craft Al Wasl and Al Wasl the second month test	Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student	2 for each week	the first the second the third Fourth Fifth Sixth Seventh Eighth Ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth Fifth nest

11- Course evaluation

Distribution of the degree from 011 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, editorial and reports, etc.

12-Learning and teaching sources

Required books (methodology, if any)	General Arabic for Non-Specialization Sections, Prof. Dr. Saad Hassan Aliwi, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, First Edition, 2013.
The main references (sources)	Ibn Aqeel explained to the millennium of Ibn Malik, Bahaa Al -Din Abdullah bin Abdul Rahman bin Aqeel Al -Hamdhani, Dar Al -Taleea, Cairo, first edition.
The prevailing books and references recommended (scientific journals. Reports)	Literature in the pre -Islamic era, from the book of Sibawayh ,, explaining the seven commentaries.
Electronic references. Internet sites	Magazine sites on the Internet

name The course	.١
Islamic Studies / First Stage	
code The course	.٢
the chapter / Year	.٣
Second semester /2025-2026	
date numbers this Description	.٤
25/2/2026	
5. shapes the audience Available	
In-person teaching	
6. number Hours Study (Total /) number Units (The whole)	
Total (2) / Number of hours (2)	
7. name responsible The course Academic (if more from name (It is mentioned)	
the name : Musa Kazim's Prayer Al-Maamouri Email : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
.٨ اهداف المقرر	
1- Raising students on the correct Islamic doctrine, which leads to preparing a righteous person. 2- Educating students on the correct morals such as honesty, trustworthiness, etc. 3- Developing a sense of community among students, by instilling in them a sense of belonging to the Muslim community. 4- Clarifying the sources of Islamic education, both ancient and modern. 5- Raising awareness among students to raise a sound Islamic family.	اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. The lecture. 2. Discussion. 3. Thinking. 4. Active learning. 5. Cooperative learning.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	discussion	Definition of Prophet and Messenger, linguistically and technically	Understanding the terminology of Islamic studies.	2	the first
	Lecture	Recognizing Prophecy	Understanding the importance of prophecy for both teacher and learner.	2	the second
	Cooperative learning	Identifying the characteristics of the prophets	Identifying the requirements of prophethood.	2	the third
	Short questions	Definition of revelation, linguistically and technically	Understanding the importance of revelation and the types of revelation.	2	Fourth
	monthly exam	Second month exam	Second month exam	2	Fifth
	Lecture	Understanding the miraculous nature of the Quran and its conditions in the Quran	Understanding the importance of miracles	2	Sixth
	discussion	Evidence of the Prophethood of Muhammad (PBUH)	Understanding the importance of the miraculous nature of the Quran	2	Seventh
	Cooperative learning	Understanding the principles of Muhammad's (PBUH) intercession	Recognizing the importance of the evidence of the prophethood of Muhammad (PBUH).	2	Eighth
	Lecture	Recognizing the interruption of death and a bad end	Understanding the importance of Muhammad's (PBUH) intercession	2	Ninth
	Short questions	Understanding the ruling on repentance and its conditions	Understanding the importance of the ruling on belief in the Day of Judgment	2	Tenth
	monthly exam	Second month exam	Second month exam	2	eleventh
	Lecture	Definition of death and what follows the deceased	Understanding the importance of repentance	2	twelfth
	discussion	Definition of the science of the Hour and its coming	Recognizing death	2	thirteenth
	Cooperative learning	Understanding the Day of Judgment and the wisdom behind it	Understanding the importance of chronology	2	fourteenth
	Short questions		The importance of	2	fifteenth

			knowing arithmetic		
--	--	--	--------------------	--	--

١١. تقييم المقرر

Islamic education is a very important subject in raising the student to believe in God Almighty, His books and His messengers. It develops in them a strengthening of religious feeling, adherence to moral virtues, rejection of hatred, and helps them to deal with socially correctly and have good relations between them and other members of society.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

nothing	المراجع الرئيسية (المصادر)
Clear in the Sciences of the Qur'an	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
nothing	التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

All topics are acceptable, provided that the websites are reliable.

Principles of Education :Course name .1	
code The course .2	
year 2025-2026academic Year : Second semester of the / the chapter .3	
2026 /2 /10 : date numbers this Description .4	
shapes the audience Available : In-person .5	
number Hours The study of the college (3) .6 (3) number Units All	
name responsible The course Academic if .7 more from name It is mentioned	
Name: M.M. Fatima Hashim Radhi Al-Awadi Email: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq	
.8 اهداف المقرر	
<p>To increase the student's understanding of educational and social realities throughout the ages, to grasp the educational process in its utmost necessities, and to understand educational theories across different peoples, both ancient and modern</p> <p>Interpreting the educational process from a historical and philosophical perspective</p> <p>,And to shed light on upbringing and education</p> <p>Statement on the importance of the role of social and educational institutions</p> <p>And to help students train and appreciate the importance of the educational process</p> <p>It is also a science that describes and explains the impact of educational systems on historical reality, both ancient and modern</p> <p>Defining the educational reality revealed by philosophical schools of education</p> <p>Defining the goals of community education and applying educational concepts</p>	اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>.1 Interrogation</p> <p>.2 Delivering and lecturing</p> <p>.3 Discussion</p> <p>.4 Exploration</p> <p>.5 Problem solving</p>	Strategies

.Brainstorming .6					
.Motivational questions .7					
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
Oral and .written tests Research (2 assignments Student (3 attendance and participation during the lecture	a lecture	basis social For education	Introduction to Education	3	1
	Lecture and discussion	basis social For education	meaning Education Its goals Its necessity	3	2
	a lecture	basis social For education	Her theories , and its fields	3	3
	discussion	basis social For education	basis Historical For education	3	4
	Lecture and discussion	The economic basis of education	Ancient Chinese- Greek Education	3	5
			First month test		6
	Lecture and discussion	basis Scientific Education	Medieval education Arab education before and after Islam Modern Education	3	7
	Lecture and discussion	Foundations Nationalism social	The relationship between education and society The relationship between the individual and the environment	3	8
	Lecture and discussion	Education in Perspective Islamic	Moral education ,Family upbringing	3	9
			Second month test	3	10
	Lecture and discussion	Meaning symmetry Consistency in thinking Work In what Dictated by On us Our religion	Education Islamic	3	11
	Discussion and questioning	Meaning control social Control Positivity	social Adjustment	3	12
	Lecture and discussion	practices that We do In it during Our lives Short or It lasted	Culture and education	3	13
	Lecture and discussion	that He is I have individual need . social Specific	Education social	3	14
months - 20 months - 10 student activities and participation within the 20): Course evaluation .11 (class					
Learning Resources: This course description provides a concise summary of the course's key .12 characteristics, learning outcomes, and expected student outcomes, demonstrating whether the student has effectively utilized the available learning opportunities. It is essential to link this description to the .program description					

Principles of Education	Required textbooks (methodology, if applicable)
Emile role Kaheim , Education And society, Renaissance , Cairo 1999 Dr. Ibrahim supporter , Foundations Education , house The vanguard Amman, 2004	Main references (sources)
Dr. Raed Rasem and Dr. Samaa Turki, • Foundations of Education, Noor Al-Hassan Office, Baghdad, 2021 Al-Jaafari , Foundations Maher .Dr • Education, house Ammar , Oman 1998 Dr. Ibrahim Othman, Education , house • Kazma, Kuwait, 1983 Dr. Mahmoud Mr, studies in Education And • society, The companion, Cairo, 1988	Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.)
Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadeem, Cairo, 1988	Electronic references – Internet resources
Curriculum Development Plan - 13	
<p>.Utilizing scientific research to enrich the curriculum of the foundations of education- Benefiting from modern theories in the field of education- Evaluating students' learning outcomes in the fundamentals of education and their - ability to apply them in classroom teaching situations Holding workshops that bring together the head of the department and the faculty -3 member responsible for the role of educational foundations in building content, strategies, activities, and assessment methods in solving educational problems and implementing solutions</p>	

(Course Name: Social Work (Practical Aspect -1	
:Course code -1	
Semester/Year: Second semester of the academic -	-1
2025-2026 year	
2025/1/25 :Date of preparation of description -	-2
Available attendance formats: In-person	-3
(2) :Total number of study hours	-4
(2) :Total number of units	-5
Course coordinator's name: Siraj Hamid Jaber	-6
Name:: Siraj Hamid Jaber	
Email: book.books1970@gmail.com	
9- Course Objectives	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. The student should be able to provide a precise, scientific definition of social work, using relevant key terminology. 2. The student should be able to explain the relationship between social work and other disciplines (such as psychology, sociology, and economics), providing illustrative examples 3. The student should be able to differentiate between the foundations and principles of social work in terms of concept and function, through a structured presentation or classroom discussion. 4. The student should be able to compare the most prominent challenges facing the social work profession in light of contemporary professional realities, highlighting their similarities and differences. 5. The student should be able to list the various fields of social work and explain the role of the social worker in each field. 	

The student should be able to demonstrate the importance -6 of registration and interviewing in social work and their role in diagnosing cases and developing appropriate professional interventions.

10- Learning and teaching strategies

بنية المقرر

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes مطلوبة	Hours	Week
<p>Presenting a timeline of the development of social work:</p> <p>A practical timeline presentation (Rubric)</p>	The Origins of Social Work	The student should present a simplified timeline that illustrates the historical stages of the development of social work and links it to societal transformations.	2	1
<p>Applying the definition of social work to real-life situations:</p> <p>A short case study analysis</p>	The concept and objectives of social work	The student should apply the definition of social work to real life situations by analyzing hypothetical or real social cases.	2	2
<p>Social case analysis with contributions from other sciences:</p> <p>An integrated case analysis model</p>	The relationship of social work to other sciences	The student should analyze a specific social case, explaining the contribution of each science related to social work to understanding and addressing it.	2	3
<p>Applying social work principles in a professional setting: A checklist for assessing the application of professional principles</p>	Understanding the principles and philosophy of social work	The student should use the principles of social work in analyzing a professional situation, explaining the impact of each principle in guiding social intervention.	2	4
<p>Classifying and Applying Individual Service Methods:</p> <p>Practical Assignment (Case Study + Method) (Selection)</p>	The concept of individual service methods	The student should classify the methods of individual service and apply one of them to a simplified case study according to clear professional steps.	2	5

<p>Defining the pillars of social work through an applied framework:</p> <p>Evaluating a concept map/plan</p>	<p>The role of social work in organizing society</p>	<p>The student should identify the pillars of social work through an applied diagram that shows the role of each pillar in the professional process</p>	2	6
<p>Applying knowledge in the first monthly exam:</p> <p>A practical, situational test</p>	<p>First month exam</p>	<p>The student should use his theoretical knowledge to solve practical questions within the first monthly exam</p>		7
<p>Conducting a descriptive study on a field of social work:</p> <p>Short applied report</p>	<p>,Medical field teaching and rehabilitation</p>	<p>The student should conduct a short descriptive study on one of the areas of social work explaining its objectives and the role of the specialist in it</p>	2	8
<p>Simulating the professional relationship with care institutions:</p> <p>-Observation form (role playing)</p>	<p>The relationship of social work to social institutions</p>	<p>The student should simulate the professional relationship between the social worker and social welfare institutions through role-playing or case discussion</p>	2	9
<p>Applying auxiliary methods in analyzing a social problem:</p> <p>Case analysis using auxiliary methods</p>	<p>Community service organization concept</p>	<p>The student should apply the methods used in social work when analyzing a social problem, demonstrating their importance in supporting professional intervention</p>	2	10
<p>Implementing a professional registration form for a social status:</p> <p>Checking a professional registration form</p>	<p>The concept of the interview</p>	<p>The student must complete a simplified professional registration form for a social case, in accordance with the accepted principles in social work</p>	2	11
<p>Analyzing Digital Addiction and its Relationship to Adolescent Problems:</p> <p>Case Study / Applied Report</p>	<p>The concept of digital addiction</p>	<p>The student should analyze the phenomenon of digital addiction and its relationship to adolescent problems through a case study or short applied report</p>	2	12
<p>Analysis of the characteristics and functions of the family</p>	<p>The concept of the family sphere</p>	<p>The student should identify the characteristics and tasks of the family domain by analyzing examples of common family</p>	2	13

domain: An analytical task based on family models		.problems		
Comparison between Family Social Work and Childcare: A Comparative Applied Report	The concept of the family field and childcare	The student should compare the roles of social work in the field of family and childhood care through an applied activity or .comparative report	2	14
Applying skills in the second monthly exam: Analytical and applied (test (scenarios	Second month exam	The student should apply the skills and knowledge acquired in the second monthly exam through analytical and applied .questions		15

11 Course evaluation

1. Analysis of applied case studies: 4 marks
1. 2. Simulated job interview (role-playing): 3 marks
- 2.
3. 3. Practical application of professional registration: 4 marks
- 4.
5. 4. Active participation in classroom discussions and collaborative learning: 2 marks
6. Short applied presentation/classroom activity: 2 marks

Learning resources -12

	Required textbooks (methodology, if (applicable
Social work as a practice in .educational institutions. Dr Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2 Course Name: Physical Disability / Grade 1 / Semester					
code The course					
the chapter / Year : First semester of the 2023-2024 academic year					
25/2/2024 : date numbers this Description					
shapes the audience Available : In-person					
number Hours The number of students in the college (3) Units All (3)					
name responsible The course Academic if more from name It is mentioned the name: M. M. Sari Rashid H. Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu					
٨. اهداف المقرر					
Definition of physical disability .1 Defining the concept of disability .2 Causes of disability .3 Percentage of people with physical disabilities .4 Therapeutic programs for children with physical disabilities .5 Methods of dealing with students with physical disabilities .6 Psychological needs of children with special needs .7				اهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning				Strategic	
١٠. بنية المقرر					
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات		
Lecture and discussion and interrogation	Definition of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	1	
Lecture and discussion and interrogation	Causes of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	2	
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	3	
Lecture and discussion and interrogation	Percentage of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	4	

Lecture and discussion and interrogation	Measurement and diagnosis of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	5
For lecture and discussion and interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understanding the subject and applying it practically	3	6
Lecture and discussion and interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	7
Lecture and discussion and interrogation	Methods of dealing with the physically disabled	Understanding the subject and applying it practically	3	8
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics and traits of physically disabled people	Understanding the subject and applying it practically	3	9
Lecture and discussion and interrogation	Special needs of children with special needs	Understanding the subject and applying it practically	3	10
Lecture and discussion and interrogation	Requirements of people with physical disabilities (psychological and social)	Understanding the subject and applying it practically	3	11
Lecture and discussion and interrogation	Adapting to disability	Understanding the subject and applying it practically	3	12
Lecture and discussion and interrogation	Ethics of a Special Education Teacher	Understanding the subject and applying it practically	3	13

Course Assessment: Class tests and daily participation

Learning Resources

nothing	(Required textbooks (methodology, if applicable))
Motor disability and cerebral palsy, sensory-motor disability, psychology of exceptional children	(Main references (sources))
-	Recommended supporting books and references (scientific journals – reports)
-	Electronic references – Internet resources

Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester .1

Code The decision .2

2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year .3

2/25/2024 : date Preparation this Description .4

shapes the audience Available : in person .5

number hours Total academic study .6

3 number Units All (3)					
name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned					
the name: M. M. Siri Rashid Haroun Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
.٨ اهداف المقرر					
Definition of physical disability .1 Definition of the concept of disability .2 Causes of disability .3 Prevalence rate of people with mobility disabilities .4 Therapeutic programs for children with physical disabilities .5 Methods of dealing with physically disabled students .6 The psychological needs of children with special needs .7					اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.١٠ بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture And discussion And interrogation	Definition of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	1
	Lecture and discussion And interrogation	Causes of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	2
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	3
	lecture And discussion And interrogation	Prevalence of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	4
	Lecture and discussion And interrogation	Measuring and diagnosing physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	5
	For lecture and discussion And interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	6
	lecture And discussion And interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	7
	Lecture and	Ways to deal with people with	Understand the topic	3	8

	discussion And interrogation	mobility disabilities	and apply it practically		
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
	nothing		Required textbooks (methodology .(if any		
	Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children		(Main references (sources		
	-		Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
	-		Electronic references - Internet sources		

Course Description Form

1. Course Name					
The psychology of the hearing impaired					
2. Course Code					
3. Semester / Year					
2025-2026					
4. Date of preparation of this description					
24/2/2024					
5. Available attendance formats					
Weekly					
6. Number of credit hours (total) / number of units (total)					
Three hours					
7. Course administrator's name (if more than one name*)					
Name: Asst. Lecturer Hassan Kadhim Kuraidi Email: krthvv2904@gmail.com					
8. Course Objectives					
Identifying the hearing impaired Identify the causes of hearing loss Recognize the characteristics of the hearing impaired Recognize the diagnosis of hearing loss Learn about training programs for the hearing impaired Learn about strategies for teaching the hearing impaired					
9. Teaching and Learning Strategies					
Brainstorming strategy Cooperative Learning Strategy Discussion Strategy Problem Solving Strategy					
10. Course Structure					
Course structure for the first semester					
The week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	

1	3	Understanding the nature, classification, and causes of intellectual disability.	Intellectual Disability (Definition, Classification, Causes)	Lecture	
2	3	Identifying psychological factors influencing this group.	Behavioral Characteristics of Intellectual Disability	Lecture Discussion	
3	3	Recognizing slow learners and appropriate educational interventions.	Slow Learning (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture	
4	3	Differentiating between verbal and non-verbal communication disorders.	Communication Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
5	3	Understanding educational terminology related to communication disorders.	Behavioral Characteristics of Communication Disorders	Lecture Discussion	
6	3	Identifying affected individuals and appropriate intervention strategies.	Behavioral and Emotional Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
7	3	Assessing students' academic achievement.	First Monthly Exam	—	
8	3	Analyzing psychological factors and diagnostic methods.	Behavioral Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders	Lecture Discussion	
9	3	Understanding the causes and core characteristics of ASD.	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
10	3	Understanding psychological characteristics and educational approaches.	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	Lecture & C Examination	

11	3	Identifying types and appropriate teaching and rehabilitation strategies.	Behavioral Characteristics of ADHD	Lecture Discussion	
12	3	Recognizing rehabilitation and intervention methods.	Rehabilitation of Children with Special Needs	Lecture Discussion	
13	3	Evaluating student achievement after midterm.	Second Monthly Exam	—	
14	3	Understanding inclusion and community integration strategies.	Rights of Children with Special Needs	Lecture Discussion	
15	3	Monthly exam			

11. Course Evaluation

30 monthly exams
 10 weekly exams
 60 Final Exams
 Total 100

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)	No
Main references (sources)	Hearing disability (Fouad Eid Al-Jawaldeh) Hearing disability between rehabilitation and technology (Tamer Al-Maghawry)
Recommended books and references (scientific journals, reports)	None
Electronic References, Websites	No

1. Course Name: English Language					
2. Course code					
3. Year : First semester of the academic year 2026-2027					
4. Date this description was prepared : 20/2/2026					
5. Available attendance formats: In-person					
6. Total number of study hours (2) Total number of units (2)					
7. The name of the course coordinator; if there is more than one, please state it.					
the name: M.M. Hawraa Hashem Hameed					
Email :					
<p>The aim of teaching English is to introduce the English language material, including the tenses used in reading and writing, and to focus on the mechanism of listening comprehension. It also aims to introduce the student to the parts of speech in English, as well as singular and plural forms, and to explain the most important phonetic concepts for pronouncing words in English.</p>					
<p>Lecture, discussion, questioning, understanding synonyms and meanings, and developing the use of English tenses in reading and writing.</p>					
	Lecture	The concept of English linguistics	Understanding the concept of Ali Parts of speech		1
	Lecture, discussion, and questioning	An explanation of English vocabulary	Getting to know Noun		2

					3
	Lecture, discussion, and learning units	Its application in the English language	Noun and Noun phrase		4
			Pronouns Definition of Pronouns		5
	Lecture, discussion, and brainstorming	Applications and examples of English linguistics	Kinds of pronouns		6
	Choices	exam	First month grant		7
	Lecture and the method of educational units	The concept of social interaction	pronouns: Gender		8
	interrogation	The concept , its types , and its applications in linguistic texts	Pronouns: Number		9
					10
	Lecture, questioning, and group participation methods	concept Verbs in English	Pronouns: Person		11
	Performing individual exercises	Explanation and clarification	Adjectives and Determiners		12
			Definition of Adjectives Kinds of Adjectives		13
			Degrees of Comparison Comparative and superlative		14
			Kinds of Articles Articles and Number		15

			System		
11. Course Assessment: Feedback / Surprise Quiz / Follow-up Assessment / Summative Assessment. Objective questions. Multiple choice questions Oral questions					
12 Learning Resources					
				Required textbooks (methodology, if applicable)	
College Library University Library Key books and resources for the English language department				Main references (sources)	
				Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.)	

Course Name: Curricula and Textbooks / Practical .1					
code The course .2					
the chapter / Year : First semester of the 2025-2026 academic year .3					
28/10/2025 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
number Hours The study of the .6 college (1) number Units Everyone (1)					
name responsible The course .7 Academic if more from name It is mentioned					
Name: Asst.Lec. Ward Falih Khudair Al-Maamouri Email : Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq Name: Asst. Lec .Maryam Abd AL-Hussein Jassim Mohammed Email : bsc.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
.1 The concept of curricula is known .2 .It compares the modern and old approaches .3 .He understands the elements of the curriculum .4 The concept of the textbook and its importance are .understood				اهداف المادة الدراسية	
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, questioning, and brainstorming method				Strategies	
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	Lecture and questioning method	Introduction to the approved textbook Textbook •		hour 1	1

		<p>components</p> <p>His role in • implementing the curriculum</p>		
	Cooperative learning	<p>Analysis of textbook objectives</p> <p>General and • specific objectives</p> <p>Their alignment with curriculum objectives</p>		2
	Presentation, questioning, and discussion	<p>Textbook content analysis</p> <p>Concepts and • knowledge included</p> <p>Logical sequence • of content</p> <p>The extent to which • learner characteristics are taken into account</p>		3
	Lecture	<p>Calendar of activities and training</p> <p>Variety of activities •</p> <p>Its suitability to • individual differences</p> <p>Its suitability for • special education</p>		4

		<p>students</p> <p>Analysis of the .5 assessment methods in the book</p> <p>Tests and • questions</p> <p>Its • comprehensiveness and objectivity</p>		
		<p>Evaluating the book's language and style</p> <p>Clarity and • simplicity</p> <p>It is free from • complexity and ambiguity</p>		5
			monthly exam	6
	Presentation and discussion	<p>Evaluation of the book's artistic production</p> <p>Images and • illustrations</p> <p>Tables, colors, and • fonts</p>		7
	Presentation and questioning	<p>Building a study unit from the textbook</p> <p>Formulating • behavioral objectives</p> <p>Organizing the •</p>		8

		<p>unit's content</p> <p>Identifying • activities and assessment methods</p>		
		<p>Preparing a lesson plan for special education students</p> <p>Choosing • appropriate teaching methods</p> <p>Taking individual • differences into account</p> <p>Employing • educational tools</p>		9
	Presentatio n and questionin g	<p>Preparing a comprehensive practical report</p> <p>Scientific analysis • of the textbook</p> <p>Submitting • development proposals</p>		10 11
	Presentatio n and questionin g	<p>Practical assessment methods</p> <p>Analysis and • evaluation reports</p> <p>Practical • assignments</p>		12

		Classroom offers • End-of-semester • practical exam			
	Presentatio n and questionin g	Learning outcomes Ability to analyze • and evaluate school curricula Preparing • appropriate study plans for special education students Developing • educational research and application skills			13
			Second month exam		14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
	----		Required	textbooks (methodology, if applicable) (Main references (sources	
	\		Recommended supporting books and references (scientific (.journals – reports, etc		
			Electronic references	Internet sources	

Course Name: Learning Difficulties, Grade 2 / First Semester .1					
Code The decision .2					
2025-2026 Semester/Year: First Semester of the Academic Year .3 .3					
2/25/2024 : date Preparation this Description .4					
shapes the audience Available : in person .5					
number hours The total number of .6 (3) studies is (3). Units All					
name responsible The decision Academic .7 if more from name Mentioned					
Name: Prof. Dr. Nagham Abdul Reda Abdul Hussein Al-Mansouri . Email: nagham abdalhussein					
.8 اهداف المقرر					
Definition of the concept of learning difficulties .1 1					
Prevalence of learning difficulties .2					
What are the causes of learning difficulties .3					
The difference between learning difficulties and other disabilities .4					
Identifying the characteristics of children with learning difficulties .5					
How to diagnose learning difficulties .6					
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week	
lecture And discussion And interrogation	The Nature of Learning Disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	1	
Lecture and discussion And interrogation	Diagnostic Criteria for Students with Learning Disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	2	
For lecture and discussion And interrogation	Academic learning difficulties	Understand the topic and apply it practically	3	3	
lecture And discussion And interrogation	Developmental learning difficulties	Understand the topic and apply it practically	3	4	

Lecture and discussion And interrogation	Manifestations of Learning Difficulties: Behavioral Aspects	Understand the topic and apply it practically	3	5
For lecture and discussion And interrogation	Causes of learning difficulties	Understanding the topic and applying it practically and in the future	3	6
lecture And discussion And interrogation	The Role of School in Shaping Learning Disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	7
Lecture and discussion And interrogation	Theories Explaining Learning Disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	8
For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of students with learning difficulties	Understand the topic and apply it practically	3	9
lecture And discussion And interrogation	Educational Methods in Treating Learning Disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	10
Lecture and discussion And interrogation	Intellectually gifted individuals with learning disabilities and their characteristics	Understand the topic and apply it practically	3	11
Lecture and discussion And interrogation	Classification of Gifted Students with Learning Disabilities and the Determinants of Identifying Them	Understand the topic and apply it practically	3	12
lecture And discussion And interrogation	Guidelines for Individuals with Learning Difficulties	Understand the topic and apply it practically	3	13
lecture And discussion And interrogation	Foundations for dealing with attention difficulties and hyperactivity	Understand the topic and apply it practically	3	14
Course evaluation: final and extra-curricular tests .11				
learning resources 12				
.(Required textbooks (methodology, if any				
(Main references (sources				
Al-Mufarji, Hussein Rabee, Nagham Abdul Reda Abdul-Hussein Al-Mansouri: 2023, First Edition				
	Recommended supporting books and references (...scientific journals - reports)			
	Electronic references - Internet sources			

Course Description Form

1. Course Name					
The psychology of the hearing impaired					
2. Course Code					
3. Semester / Year					
2025-2026					
4. Date of preparation of this description					
24/2/2024					
5. Available attendance formats					
Weekly					
6. Number of credit hours (total) / number of units (total)					
Three hours					
7. Course administrator's name (if more than one name*)					
Name: Asst. Lecturer Hassan Kadhim Kuraidi Email: krthvv2904@gmail.com					
8. Course Objectives					
Identifying the hearing impaired Identify the causes of hearing loss Recognize the characteristics of the hearing impaired Recognize the diagnosis of hearing loss Learn about training programs for the hearing impaired Learn about strategies for teaching the hearing impaired					
9. Teaching and Learning Strategies					
Brainstorming strategy Cooperative Learning Strategy Discussion Strategy Problem Solving Strategy					
10. Course Structure					
Course structure for the first semester					
The week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1	3	The student explains the concept of hearing and its developmental stages.	Introduction: The Sense of Hearing and Its Development	Brainstorming	Weekly exam
2	3	The student identifies the components of the auditory system and explains their physiological functions.	Structure and Physiology of the Auditory System	Cooperative Learning	Weekly exam
3	3	The student differentiates between deafness and hard of hearing and defines hearing impairment scientifically.	Concept of Hearing Impairment	Discussion	Weekly exam
4	3	The student lists the causes of hearing impairment and proposes prevention methods.	Causes and Prevention of Hearing Impairment	Discussion	Discussion
5	3	The student classifies hearing impairment according to medical and educational criteria.	Classifications of Hearing Impairment	Cooperative Learning	Weekly exam
6	3	The student analyzes the psychological, linguistic, and cognitive effects of hearing loss.	Consequences of Hearing Loss	Cooperative Learning	Discussion
7	3	The student explains the developmental and behavioral characteristics of children with hearing impairment.	Characteristics of Children with Hearing Impairment	Brainstorming	Questions and Answers
8	3	The student evaluates his/her academic achievement through a midterm assessment.	Midterm Examination	Cooperative Learning	Problem solving
9	3	The student compares educational programs used for students with hearing loss.	Educational Programs for Students with Hearing Loss	Cooperative Learning	Discussion
10	3	The student discusses family and social issues related to hearing impairment.	Disability and Family Issues	Cooperative Learning	Discussion
11	3	The student explains the theoretical and practical foundations of early language intervention programs.	Early Language Intervention Foundations	Cooperative Learning	Discussion
12	3	The student interprets and applies the steps of preparing an Individualized Education Plan (IEP).	Individualized Education (IEP)	Discussion	Questions and Answers
13	3	The student explains rehabilitation methods and modern hearing assistive devices.	Rehabilitation and Hearing Devices	Discussion	Questions and Answers
14	3	The student differentiates among various communication methods.	Communication Methods	Discussion	Questions & Answers

15	3	Monthly exam
11. Course Evaluation		
30 monthly exams 10 weekly exams 60 Final Exams Total 100		
12. Learning and Teaching Resources		
Required textbooks (methodology, if any)	No	
Main references (sources)	Hearing disability (Fouad Eid Al-Jawaldeh) Hearing disability between rehabilitation and technology (Tamer Al-Maghawry)	
Recommended books and references (scientific journals, reports)	None	
Electronic References, Websites	No	

Course Name: Curricula and Textbooks .1					
code The course .2					
the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year .3					
1/10/2025 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person / Theoretical .5					
number Hours The study of the college .6 (2) number Units All (4)					
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned					
Name: Prof. Dr. Haider Hatem Al-Ajrash Email : basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
.1 To know the curriculum .2 To explain the types of curriculum .3 To explain the characteristics of the modern approach .4 To distinguish between the old approach and the modern approach .5 To explain the justifications for developing the curriculum .6 To compare the textbook and the e-book					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
١. بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	To know the curriculum	Introduction to curriculum teaching	Lecture	
2	2	To demonstrate the importance of the curriculum	The importance of curriculum education	Lecture	
3	2	To explain the nature of the curriculum	Nature of the curriculum	Lecture	
4	2	To explain the characteristics of the curriculum	Curriculum characteristics	discussion	
5	2	To compare the modern and old approaches	A comparison between the modern and old curriculum	Interrogation	
		First month test			
6	2	To explain the foundations of the curriculum	Foundations of the curriculum	Lecture	
7	2	To list the elements of the curriculum	Curriculum elements	Interrogation	

	Interrogation	Types of curriculum	To explain the types of curriculum	2	8
	discussion	Obstacles to curriculum development	To list the obstacles to curriculum development	2	9
	discussion	textbook	To design a textbook	2	10
	discussion	Curriculum development	To explain the development of curricula	2	11
	Interrogation and discussion	We evaluate curriculum activities	To conduct activities related to the curriculum	2	12
	Interrogation and discussion	Curriculum Evaluation	How to evaluate the school curriculum	2	13
Course Evaluation .11					
Essay questions					
Oral questions					
.Objective questions					
Learning Resources 12					
(Required textbooks (methodology, if applicable					
College Library University Library Key books and resources for the department			(Main references (sources		
			Recommended supporting books and (.references (scientific journals – reports, etc		

2023-2024 المقرر الصف

1. اسم المقرر: جرائم حزب البعث					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 17/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. تعريف الطلبة على الجرائم التي اقترفها نظام البعث في العراق. 2. بيان مفهوم الجريمة واقسامها وانواعها. 3. تعريف الطلبة على الانتهاكات التي طالت حقوق الانسان بكافة أنواعها. 4. يميز الطالب بين الجريمة الدولية والجريمة الوطنية .					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة .					الاستراتيجيات
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم الموضوع	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	نظري	
2	2	فهم الموضوع	أنواع الجرائم الدولية	نظري ومناقشات جماعية	
3	2	فهم الموضوع	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة الجنائية	نظري	

	نظري ومناقشات جماعية	الجرائم النفسية والاجتماعية	فهم الموضوع	2	4
	نظري	اليات الجرائم النفسية واثارها	فهم الموضوع	2	5
	نظري ومناقشات جماعية	الجرائم الاجتماعية واثارها	فهم الموضوع	2	6
	نظري	اختبار الشهر الأول	فهم الموضوع	2	7
	نظري	اهم الانتهاكات التي طالت القوانين العراقية	فهم الموضوع	2	٤
	نظري ومناقشات جماعية	مناقشة اهم الوثائق الصادرة من الأمم المتحدة	فهم الموضوع	2	٥
	نظري	الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	10
	نظري ومناقشات جماعية	اثار الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	11
	نظري	جرائم المقابر الجماعية	فهم الموضوع	2	12
	نظري ومناقشات جماعية	احداث مقابر الإبادة الجماعية من 1963-2003	فهم الموضوع	2	13
	نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

منهاج وزارة التعليم والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

نمؤؤنؤ ووصف المقؤر 2023-2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصف : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مجرّها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف أعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مبادئ العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عملية التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعرف مما يطور نظرنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلیم والتعلیم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهياكل الأساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجزائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء ، - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجزاء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والهعطيّات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلیم والتفكير والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للانسان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهشاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعلیم والتعلیم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلیم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
- 5.المهمل الكتابية
- 6-العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتصديد وظائفه

طرائف التقييم		
1-اختبار تنهري		
2-اعداد بحوث		
3-كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة		
4-عرض ملخصات المحاضرات على الصف الالكتروني		
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية		
1- يتضمن القيم والهياول والانفعالات والهنئاعر - والعواطف		
2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع		
3- مستوى الاستجابة يتجاوز بصور الاهتمام الى الهئئارة البسيطة والتفاعل		
4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف		
5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة		
6- مستوى التمييز نظماً قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وبتخصيته المميزة		
11. بنية المقرر		
الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	لم النفس الفسيولوجي مقدمة علم النفس الفسيولوجي
الثاني	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الثالث	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الرابع	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الخامس	2	الفسيولوجية
السادس	2	هاز العصبي هاز العصبي
السابع	2	هاز العصبي بعض الامراض النفسية والعقلية
الثامن	2	هر الاول
التاسع	2	علم النفس الفسيولوجي بعض الامراض النفسية والعقلية وعلاقتها بالهرمونة
العاشر	2	بعض الحواس وطرق عملها
الحادي عشر	2	كامل الوظيفي (الغدد)

الثاني عشر	2	سيولوجية للانفعالات
الثالث عشر	2	فسية و الفسيولوجية لبعض العائلات النفسية
الرابع عشر	2	نفسية والبيئية للانسان بكافة أنواعه
الخامس عشر	2	هر الثاني

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم وتوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي / العملي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصف : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها بجرها هنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي / العملي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف اعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مجادى العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عمليه التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعلمها يتطور نظرتنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عمليه التعلم والتعليم

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهياكل الأساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجرائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء - - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجراء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والعطيات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلم والتذكر والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للايمان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهشاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعلم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
5. المهمل الكتابية
- 6- العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتحديد وظائفه

طرائق التقييم
<p>1- اختبار تنهري 2- اعداد بحوث 3- كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة 4- عرض ملاحظات المحاضرات على الصف الالكتروني</p>
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
<p>1- يتضمن القيم والهيول والانفعالات والهناعر - والعواطف 2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع 3- مستوى الاستجابة يتجاوز بصود الاهتمام الى الهنارة البسيطة والتفاعل 4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف 5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة 6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وتخصصه المميزة</p>
11. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	تف بمجالات علم النفس الفسيولوجي وملاحظتهم الأدوات المختبرية
الثاني	2	تف على أدوات قياس النشاط الفسيولوجي في المختبر
الثالث	2	تف العملية للمختبرات الطبية الخاصة بقياس المتغيرات الفسيولوجية
الرابع	2	تف على كيفية التعامل مع المفحوصين (العينة) وفق المعايير الأخلاقية في المختبر
الخامس	2	تف على كيفية التعامل مع العينات المختبرية وفق المعايير الأخلاقية
السادس	2	تف بالتشخيص الفسيولوجي وكيفية التعامل معه مختبريا
السابع	2	التشريح العصبي بنماذج مجسمة مختبريا
الثامن	2	تف بوحدة بناء الخلية العصبية تحت المجهر مختبريا
التاسع	2	الفارق الزمني لمعالجة الدماغ بين المثير والاستجابة مختبريا

العائني	2	على تفسير البيانات المخبرية وتحويلها الى مؤشرات نفسية
الحادي عشر	2	تفسير بظواهر الخلل في الدماغ عن طريق الصور الاشعاعية مختبريا
الثاني عشر	2	تفسير العين بنماذج مجسمة مختبريا
الثالث عشر	2	المختبري لألية عمل الفص البصري
الرابع عشر	2	تفسير الأذن بنماذج مجسمة مختبريا
الخامس عشر	2	تفسير بمخطط الرسم البياني للسمع ودلالته مختبريا

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم ونوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	العربية العامة / المرحلة الثانية/ قسم الخاصة/ صباحي
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	2025-2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	/ / 2026
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 / 2
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. ضحى صادق رسول المحنا الايمليل : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية تعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية: تنمية مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لدى الطلبة بشكل متكامل، بما يمكنهم من استخدامها في مواقف حياتية وعلمية مختلفة</p> <p>تعزيز الفهم اللغوي الصحيح: تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية بفروعها المختلفة (الأدبية، العلمية، الإخبارية، وغيرها)، وتحليل معانيها واستنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية</p> <p>- إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة: زيادة المفردات اللغوية وتمكين الطلبة من توظيف الكلمات والأساليب في كتاباتهم ومحادثاتهم اليومية</p> <p>- تنمية القدرة على التعبير الشفهي والكتابي: تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة وإبداع من خلال التمارين الشفهية والكتابية المتنوعة</p> <p>- تعميق الإحساس بجماليات اللغة العربية: تعريف الطلبة بمواطن الجمال البلاغي والأسلوبي، وتدقيق النصوص الأدبية الرفيعة وفهم بنيتها الفنية والمعنوية</p> <p>- تنمية التفكير النقدي والتحليل اللغوي: تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتقييمها من حيث البناء اللغوي والأسلوبي والمحتوى الفكري</p> <p>- تعزيز مهارات القراءة الفاعلة: تشجيع الطلبة على القراءة الاستيعابية والنقدية وتحليل النصوص لفهم الأفكار الرئيسية واستنتاج الرسائل الضمنية</p> <p>- تعميق الانتماء الثقافي والوطني: إكساب الطلبة فهماً أعمق لتراثهم الثقافي والأدبي، وتنمية شعورهم بالانتماء إلى هويتهم العربية والإسلامية</p> <p>- توظيف اللغة العربية في الحوار والتواصل: تدريب الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحوار والنقاش بأسلوب منطقي ومقنع يراعي آداب الحديث ويعزز الثقة بالنفس</p> <p>- إثراء الإنتاج الإبداعي: تشجيع الطلبة على الكتابة الإبداعية بأنواعها المختلفة (الشعر، القصة، المقال، المسرحية)، وتعزيز قدراتهم على الابتكار والتعبير الفني</p> <p>- التوعية بقواعد النحو والصرف: تمكين الطلبة من فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل سليم في كتاباتهم، والحد من الأخطاء الإملائية والنحوية</p> <p>• الانفتاح على الأدب العربي القديم والمعاصر: تعريف الطلبة بأبرز الكتاب والشعراء العرب عبر العصور المختلفة، وإبراز أثرهم في تطوير الفكر والأدب العربي.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة والاستجاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	تعريف الطالب بالموضوع	المبتدأ	حضورى	امتحان بعد الدرس
2.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الخبر	حضورى	سؤال للمناقشة
3.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الفاعل	حضورى	سؤال للمناقشة
4.	2	تعريف الطالب بالموضوع	نائب الفاعل، وبناء الفعل للمجهول	حضورى	امتحان بعد الدرس
5.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (كان) وأخواتها	حضورى	سؤال للمناقشة
6.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (إنّ) وأخواتها	حضورى	امتحان بعد الدرس
7.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر أول	حضورى	
8.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة امرئ القيس	حضورى	سؤال للمناقشة
9.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة زهير بن أبي سلمى	حضورى	ورقة عمل
10.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة عنتر بن شداد العبسي	حضورى	امتحان بعد الدرس
11.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الإملاء	حضورى	سؤال للمناقشة
12.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الحرف	حضورى	امتحان بعد الدرس
13.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة الوصل	حضورى	سؤال للمناقشة
14.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة القطع	حضورى	امتحان بعد الدرس
15.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر ثانى	حضورى	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

12 مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
المراجع الرئيسية (المصادر)	مقرر كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	مختارات من مواد اللغة العربية
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	كل ما يخص الموضوعات ممكن الاستعانة بشبكة الانترنت، شرط ان تكتب بخط اليد

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإنتراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد



المقرر الدراسي
لهادة الحاسوب
المرحلة الثانية

2025-2026

Course description template

Name of headquarters . 1	
computer	
Headquarters code . 2	
Semester/Year . 3	
2026 - 2025 / Phase Two	
Date this description was prepared . 4	
26 / 1 / 6 202	
Available forms of attendance . 5	
Attendance is mandatory	
Number of study hours (total) / Number of units . 6	
hours 52	
(Name of the course coordinator (if there is more than one, mention it .7	
Qur.sa breen.alshammary@uobabylon.edu.iq : Hussein, Name : A M. Sabreen Ali	
Course objectives . 8	
<ul style="list-style-type: none"> Teaching students how to use application software .Teaching students how to use Excel Students will be taught how to create electronic spreadsheets on personal computers, in addition to performing various mathematical operations Internet and network applications in various aspects of life to achieve technological progress 	<ul style="list-style-type: none"> • Course objectives
Teaching and learning strategies . 9	
<p>and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> application programs -1 Software knowledge -2 How to work with and organize tables and data -3 Understanding how to use tables in business -4 Knowing how to work with mathematical and statistical functions -5 Representing data using graphs -6 Understanding the basics of the internet and explaining its importance -7 	<ul style="list-style-type: none"> A A - Knowledge
b) Subject-specific skills	
Running application programs - 1	

How to work with tables -2

Knowing how to organize information into rows and columns, which in turn form .cells -3

Knowledge of application programs -4

.Internet and network applications in various aspects of life to achieve technological progress -5

<p>Data Show -1</p> <p>practical application -2</p> <p>Explaining the vocabulary of the subject theoretically, while trying to link it to reality .so that it can be understood by the student -3</p> <p>Conducting daily and weekly tests to determine the student's understanding of the .material -4</p> <p>Activating student participation in explaining the material and raising practical .inquiries and questions about it -5</p>	<p>Teaching and learning methods</p>
---	---

Assessment methods

<p>.The student's participation in preparing and explaining the material -1</p> <p>Conducting discussions on external questions related to the subject matter from reality -2</p> <p>.as an attempt to link the theoretical aspect of the subject to reality</p> <p>.Assigning reports and assignments to students for evaluation -3</p> <p>Students are required to attend by giving attendance grades that are calculated as a -4</p> <p>.percentage within the student's evaluation</p>
--

C- Thinking skills

<p>Getting acquainted with modern application programs -1</p> <p>Identifying new drivers -2</p> <p>Getting to know computer applications -3</p>

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal . (development

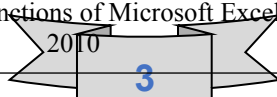
<p>scientific research -1</p> <p>His use of computer-based tasks related to mathematical and statistical functions -2</p> <p>Its use in communicating with educational institutions -3</p> <p>Using computers to communicate with the job market -4</p>

Evaluation

<p>practical exams-</p> <p>Written exams-</p> <p>Homework-</p>
--

Headquarters structure . 10

Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	The hours	Week
Theoretical exam and practical exam	+ Practical Theoretical	Running Excel	Running Excel	2	1 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	The main functions of Microsoft Excel	Basic functions of Microsoft Excel	2	2 Week



			2010		
Theoretical exam and practical exam	+ Practical Theoretical	The main functions of Microsoft Excel 2010	Basic functions of Microsoft Excel 2010	2	3 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	The main functions of Microsoft Excel 2010	Basic functions of Microsoft Excel 2010	2	4 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Inserting objects in Microsoft Excel 2010	Inserting objects into Microsoft Excel 2010	2	Week Fifth
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Inserting objects in Microsoft 2010 Excel	Inserting objects into Microsoft Excel 2010	2	Week Sixth
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Inserting objects in Microsoft 2010 Excel	Inserting objects into Microsoft Excel 2010	2	7 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Creating mathematical formulas in 2010 Microsoft Excel	Creating mathematical formulas in Microsoft Excel 2010	2	8 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Creating mathematical formulas in 2010 Microsoft Excel	Creating mathematical formulas in Microsoft Excel 2010	2	9 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Creating mathematical formulas in 2010 Microsoft Excel	Creating mathematical formulas in Microsoft Excel 2010	2	10 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Additional tasks in Microsoft 2010 Excel	Additional tasks in Microsoft Excel 2010	2	Week Eleven
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Additional tasks in Microsoft 2010 Excel	Additional tasks in Microsoft Excel 2010	2	Week Twelve
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	Additional tasks in Microsoft 2010 Excel	Additional tasks in Microsoft Excel 2010	2	13 Week
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	chart	chart	2	Week Fourteen
Theory exam practical exam	+ Practical Theoretical	chart	chart	2	Week fifteen
Discussion and oral examination	Giving the lecture	Chapter 1: Fundamentals of Networks and the Internet, Introduction ,About networks: their definition, types components, and benefits	Developing theoretical and practical skills	2	16 Week

--	--	--	--

Headquarters evaluation . 11

**,The grade out of 100 is distributed as follows: monthly exams, daily quizzes, assignments, lecture discussions
.(and team evaluation (either through writing a report or a practical application on the computer**

Learning and teaching resources . 12

The book Methodological Ministry education
High Part 1 And the part 2 For the stage
Second

(Required textbooks (methodology, if applicable

The book Methodological Ministry education
High Part 1 And the part 2 For the stage
Second

(Main references (sources

" series Please Al-Mustafa " Fundamentals of Science
computer And the internet, Off Yes 2010 Dr. Ziad
2013 , Mohammed Aboud

**Recommended supporting books and references
...(scientific journals, reports)**

Head of Department Signature

Course Name: Slow Learning .1
code The course .2
Semester / Year : First semester of the 2025-2026 academic year .3
1/2/2026 : date numbers this Description .4
shapes the audience Available : In-person .5
number Hours The study of the college .6 (3) numbers) Units All 3)
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned
Name: Prof. Dr. Nagham Abdul-Redha Abdul-Hussein Email : nagham abdalhussein

اهداف المقرر .8	
<p>Defining the concept of slow learning .1 Prevalence of slow learning .2 ?What are the causes of slow learning .3 .The difference between slow learning and other disabilities .4 .Identifying the characteristics of slow learners .5 How to diagnose slow learning .6</p>	اهداف المادة الدراسية

استراتيجيات التعليم والتعلم .9	
Lecture, discussion, questioning, and reports	Strategies

1. بنية المقرر

Week	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	Understanding the subject and applying it practically	History of the concept of slow learning	Lecture and discussion and interrogation
2	2	Understanding the subject and applying it practically	Defining the concept of slow learning and its prevalence	Lecture and discussion and interrogation
3	2	Understanding the subject and applying it practically	Slow learning and related concepts	Lecture and discussion and interrogation
4	2	Understanding the subject and applying it practically	Reasons for slow learning	Lecture and discussion and interrogation
5	2	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of slow learning	Lecture and discussion and interrogation

Lecture and discussion and interrogation	Classification of slow learning	Understanding the subject and applying it practically	2	6
Lecture and discussion and interrogation	Theories explaining slow learning	Understanding the subject and applying it practically	2	7
Lecture and discussion and interrogation	Strategies used in teaching slow learners	Understanding the subject and applying it practically	2	8
Lecture and discussion and interrogation	Programs for slow learners	Understanding the subject and applying it practically	2	9
Lecture and discussion and interrogation	Family and slow learning	Understanding the subject and applying it practically	2	10
Lecture and discussion and interrogation	The role of the school in helping slow learners	Understanding the subject and applying it practically	2	11
Lecture and discussion and interrogation	Studies and research on slow learning	Understanding the subject and applying it practically	2	12
Lecture and discussion and interrogation	Developmental milestones in slow learners	Understanding the subject and applying it practically	2	13
Lecture and discussion and interrogation	Methods and techniques for training and teaching slow learners The Iraqi experience in the field of slow learning	Understanding the subject and applying it practically	2	14
Course Evaluation .11				
Learning Resources 12				
nothing	(Required textbooks (methodology, if applicable)			
Al-Asawi , Saif Tariq Hussein: (2018) Special Education for Slow Learners	(Main references (sources			
-	Recommended supporting books and references (.scientific journals – reports, etc)			
	Electronic references – Internet resources			

Course Name: Educational Psychology .1					
code The course .2					
the chapter / Year : Second semester of the 2024-2025 academic year .3					
25/1/2025 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
number Hours The study of the college .6 (2) number Units All (30)					
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned					
Name: M.D. Saba Latif Al-Janabi Email: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
.1 Preparing and qualifying specialists in special education to meet the demands of the labor market .2 Providing the facts that enable the teacher to achieve his professional goals .3 Recognizing the importance of human relationships within classrooms in building students' character .4 Understanding the subtle methods, evaluating student results, and arriving at the laws that govern human behavior .5 Familiarity with psychological scientific information that contributes to increasing or hindering the educational process					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, questioning, and collaborative learning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	Lecture and discussion	Fundamentals of Educational Psychology	An introduction to .educational psychology Definition of Educational Psychology The importance of .educational psychology The goals of educational .psychology The relationship of		1

			educational psychology to .other sciences		
	Lecture and discussion	Fundamentals of Educational Psychology	Desirable teacher . personality traits A. Psychological characteristics B. Physical .characteristics characteristics (d) and .social characteristics The function of - educational psychology		2
	Lecture	Fundamentals of Educational Psychology	Explaining the - .educational process The educational process - and educational psychology the axes of the) effectiveness of the (educational process Factors affecting the effectiveness of the .educational process		3
	Lecture and discussion	Motivation in learning	.Defining motivation The educational functions of motivation are: A. The .consultative function. B .The predictive function .C. The motivating function D. The punitive or .corrective function Strategies for consulting students' motivation towards learning		4
	Lecture and questioning	Memory and forgetting	Definition of memory The importance of studying .memory Contemporary perspectives on interpreting the nature .and patterns of memory A. Cognitive perspective		5
	Lecture	Memory and forgetting	B. The behavioral perspective. C. The Gestalt .perspective First monthly test		6
			First monthly test		7
	Lecture and collaborative learning	Memory and forgetting	Mechanisms of how .memory works Factors affecting the .memory process Ways to improve the memory process		8
	Lecture and	Memory and forgetting	Definition of -		9

	discussion		.forgetfulness .Causes of forgetfulness - A theory explaining forgetting: prior interference (retroactive suppression) and subsequent interference (suppression) Progressive		
	Lecture and discussion	Transfer of training effects	The importance of studying the transfer of training effects Definition of training transfer Dimensions of training transfer The transfer of training effects		10
	Lecture and questioning	feedback	.Feedback .Definition of feedback . Feedback parameters .Dimensions of feedback .Types of feedback		11
	Lecture		Second monthly test		12
	Lecture and discussion	Learning	.Definition of learning Conditions for good learning Learning and acquiring language		13
	Lecture and discussion	Learning	Learning and acquiring motor skills Learning and the characteristics of skilled performance Learning theories and laws .Discovery and learning Learning curves		14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
	Required textbooks (methodology, if applicable)				
	(Main references (sources				
	:Al-Turaihi, Fahim Hussein and Hammadi, Hussein Rabie Principles of Educational Psychology, Dar Al-Sadiq .2004 ,Cultural Foundation, 5th edition Abbas Karmash, Hawraa: Educational Psychology, 2nd ed., Dar Al-Sadiq Cultural Foundation Al-Rubaie, Shawq Saheb: Fundamentals of Educational Psychology 2004 ,Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, 1st edition				
	Recommended supporting books and (.references (scientific journals – reports, etc				
	Electronic references – Internet resources				

1. asm almarkabati	
1. ramz jah	
2025-2026 alfasl / alsunat : alfasl aldirasiu al'awal min aleam aldirasii .1	
tarikh 'iiedad hadha alwasf : 27/1/2026	
'aw alhudur almutahi: huduriun	
eadad alwahadat alkulia (2) eadad alwahadat alkulia (2)	
asm almuqarar almuqarar alqada' adha akthur min asm tamanue	
aliasmi: : Leithjanabi@gmail.com	
albarid al'iilikturni:D.R. LAITH JANABI	
aihdef alqada	
eadam alqudrat ealaa aidtirab .1	aihdef almadat aldirasia
2.anzieaj bayn allughat waltawasul	
3. la yatatalab al'amr altawasul bishakl eamin	
4. an yubayin altalaq	
5. an sinf madat altawasul	
astirtijaat altaelim waltaealum : almuhadarat walmunaqashat wal'akhdh	
: almuhadarat walmunaqashat wal'akhdh	
10 -nizam alhukm	

ausbu e	alsaaeat	mukhrajat altaealum almatluba	aism alwahdat aw almawdue	tariqat altaealu m	
1	2	yubayin mafhum alkalam alnutq altawasul	mafhum alkalam walnutq wallugha	almuna qasha	
2	2	tataearaf ealaa 'ashkal wamukawinat altawasul	'ashkal wamukawinat altawasul	almuha darat wal'ijab a	
3	2	dabt altawasul ghayr alqabil liltasaruf (harki, majani, murtabit biallughati)	altawasul mae alghayr muqabil	almuna qasha	
4	2	altawasul alfidiyu (alsawtu, alnutq w allughatu, altalaqi, alnutqi)	alwasayit alfidiya	almuha darat wal'ijab a	
5	2	adtirab alharaka	mafhum alwasilat liltawasul	almuna qasha	
6	2	an la yatimu tahdiduha lilwasayit	تصنيف اضطرابات التواصل	almuha darat wal'ijab a	
7	2	tueraf ealaa sabab adtirab altawasul	aliasbab alati tataealaq	almuha darat wal'ijab a	
8	2	an tusabib adtirabat alsawt (tabaqat , naweiat , dantil , rnin)	kulu alsawt	almuha darat wal'ijab a	

9	2	an la yatatalab alnutq (alhadhf- alabdal - altahrifi-aladafatu)	kamil alnutq	almuna qasha	
10	2	an huduth adtirabat allugha (alshaki -	allugha		
11	2	tayataearaf ealaa sanif eumum allughat wamazahiriha	tasnif aliaidtirabat		
12	2	ayfahum adtirabat altalaq (altaata'u-altalaetham - alsureat alzaayidat - taqdir)	altalaq	almuna qasha	
13	2	alhubsat alkalamia (bruka' - firinik -altawasul altasmia)	alhabasat alkalamia		
14	2	eilaj wasayil altawasul	eilaj alhabasat alkalamia	almuna qasha	
15	2	albarnamaj altarbawiu lil'atfal aleamilin fi majal altawasul	albaramij altarbawia		

taqyim alqarari:

tawzie aldarajat ealaa almumathil almusajal laha altaalib mithl altahdir alyawmii
walaimtihanat alyawmiat walshafawiat walshahria
waltahrirat waltaqarir alkh

1 alkhatib jamal muhamad (2015) 'usaliy alnutq walkalam altashkhis waleilaj 2 alsartawi, zidan wakharun (2013) madkhal alaa altawasul . eamaan ; dar alfikr .	almarajje alrayiysia (almasadiri)
---	-----------------------------------

Course description template

Course Name . ١	
Sign language (practical)	
Course code . ٢	
And at 200	
Semester/Year . ٣	
Second semester 2025-2026	
Date this description was prepared . ٤	
2026/1/27	
5. Available attendance formats	
My	
attendance . 6. Number of study hours (total) / Number of units (total)	
Total number of units (2) Total number of hours (2)	
7. Name of Course Coordinator (if more than one name is used, please state) : Prof. Dr.	
Galal Aziz Farman, basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq The tendencies are	
Name: M.M. Ali Kadhum Jawad	
bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq Email	
Name: M.M. Aya Ali Abbas	
bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq Email	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • Training students to describe and apply the Arabic sign language alphabet. • Training students on basic number signs. • Using signs in introductory and communicative situations that simulate the educational environment. • Training students to use the approved sign language dictionary to search for signs. • Implementing social communication scenarios using sign language. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
Learning by doing, cooperative learning, role-playing, demonstration and modeling, observation and imitation-based learning, immediate feedback, guided self-learning.	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Performance observation, verbal evaluation	Practical training, applied discussion	The student should be able to understand and practically	be able to understand and practically apply the concept of language as a means of non-verbal communication. The	2	First week
Performance observation, a practical activity	Cooperative learning, role-playing situations	The difference between language, sign language, and hearing	student should also be able to practically differentiate between spoken language, sign language, and nonverbal cues.	2	Week 2
practical control	Individual and group practical training	The guiding principles are for the student to apply the correct finger spelling techniques for using the finger spelling alphabet.		2	Week 3
The articulation of letters from (A) to (S) is demonstrated through a practical test and modeling.			(S) accurately.	2	Week 4
The student will perform a practical test on the articulation points of the letters (y) and (y).			The letters from (y) to (y) are spelled correctly.	2	Week 5
Practical task, performance observation	the Arabic sign language alphabet in practical training activities, specifically in converting Arabic to form words.	The finger alphabet description aims to enable students to use sign language fingers		2	Week 6
practical test, and applied activities for numbers and operations, including number signs and arithmetic operations.		The student will use pointer fingers in practical training, a Simple arithmetic.		2	Week 7
education signs, perform applied learning activities, and role-play special education signs in educational situations. The		The student will be able to identify categories of special education signs in educational situations. The		2	Week 8
Practical training on practical approved by the dictionary, self-learning, Ministry		About the dictionary:	student will use the approved sign language dictionary to extract the correct signs.	2	Week 9
Practical assignment Collaborative learning, sign language dialogues		The student should perform family and relatives sign language within a sign language dialogue.		2	Week 10
Practical training, performance observation Descriptive activities		House and furniture	The student should use house and furniture vocabulary signs in the descriptive description.	2	Week Eleven
Role-playing scenarios, practical test, applied training		The student should use greeting and salutation signs.	Greetings and salutations in social	2	Week 12
Learn by doing; practical evaluation of presentation and modeling.		situations. The student should be able to use color signs	Colors and their use in	2	Week the third

			Describing things.		The
practical control	Collaborative learning, role-playing	The student should be able to identify the parts of the human body using sign language.		2	fourteenth week
Practical training, performance observation, learning by doing		means of transport signals in a simple sign language dialogue.	The student should use	2	Week fifteen

١١. تقييم المقرر

Grade distribution: Monthly practical exam (1) (12 marks) and monthly theoretical exam (2) (14 marks each), in addition to a final practical exam (20 marks) and a final theoretical exam (40 marks).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

There is no	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
A guide to Unified Arabic Sign Language for the Deaf and Hard of Hearing	المراجع الرئيسية (المصادر)
There is no	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Reliable instructional videos demonstrating correct signaling performance	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. Communication disorders (speech and language)	
2. Course Code	
3. Term/Year: First semester of the 2025-2026 academic year	
4. Date this description was prepared : 2026/1/22:	
5. Available attendance formats: In-person / On-site	
6. Total study hours: 3 hours/week, 15 units/45 hours	
In the second practical semester	
7. Name of the course instructor (if more than one is	
required): Dr. Laith Hadi Marzouq / Theoretical. Email: Leithjanabi@gmail.com	
M.M. Ammar Ali Abbas/Practical	
M. Nours Hadi Aziz/My work	
٨. اهداف المقرر	
<p>1. To distinguish the concepts of speech, pronunciation, language, and communication.</p> <p>2. To apply forms and components of communication.</p> <p>3. To utilize non-verbal communication.</p> <p>4. To identify the elements of verbal communication.</p> <p>On the basis of communication disorders. 5. To know practically</p> <p>6. To classify communication disorders. 7. To link the</p> <p>causes of communication disorders to their manifestations.</p> <p>8. To distinguish between voice disorders.</p> <p>9. To identify the types of speech disorders.</p> <p>10. To analyze language disorders.</p> <p>11. To distinguish between classifications of language disorders.</p> <p>12. To recognize divorce disorders.</p> <p>13. To identify the characteristics of speech aphasia.</p> <p>14. To design an initial treatment plan. 15. To enhance</p> <p>communication.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
Use of audio-visual aids Using the practical laboratory, discussion, lecture strategy, and Braille laboratory.				Strategies
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
Lecture and discussion	Distinguishing between concepts: Basic concepts of speech and pronunciation; speech, language, and communication;	Lecture and discussion		
Braille lecture/lab;	Distinguishing between the basic concepts of speech, pronunciation, language, and communication		3	1
collaborative learning lecture;	Forms and Components of Communication;	Applying forms of communication; identifying communication	2 & 3	
practical lab	Verbal Communication;	elements; practical identification of disorders;	3	4
discussion	Classification of Communication Disorders; Cooperative Learning;	classifying disorders; linking causes to manifestations;	3	5
	Causes and Manifestations of Disorders; Lecture; Lecture +	distinguishing disorders;	3	6
Braille; Voice Disorders; Practical Lab; Speech Disorders;		identifying types;	3	8
Lecture on	Language Disorders;	analyzing language disorders;	3	9
Voice Disorders; Discussion of Speech Disorders		distinguishing voice disorders;	3	10
Discussion + My Blindness		identifying types;	3	11
discussion	Language disorders,	analyzing language disorders;	3	12
Lab + Discussion Lecture	aphasia, treatment	identifying characteristics;	3	13
	plan, educational	designing a preliminary	3	14
Study plan	program	plan; preparing an educational program.	3	15

The grade is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams,	Course evaluation
reports, etc. (Al- Hadidi, Mona: 2011 Speech and Language Disorders in Children; Al-Khatib, Jamal Muhammad: 2013 Speech and Language Disorders; Al-Khouli, Abdul Karim, 2005: Language and Speech Disorders; Al-Waqfi, Rafe', 2010: Communication Disorders and Their Diagnosis)	Main References (Sources)
Is there	Books and supporting references recommended by the
Is there	electronic reference

model a description The course

name The course	.١
Sign language (theory)	
code The course	.٢
/	
the chapter / Year	.٣
2025-2026	
date numbers this Description	.٤
2026/1/27	
5. shapes the audience Available	
My presence	
6. number Hours Study (The whole) / number Units (Total)	
Total number of units (2) Total number of hours (2)	
7. name responsible The course Academic (if more from name (It is mentioned)	
Name: Prof. Dr. Jalal Aziz Farman	
basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>Upon successfully completing this course, the student is expected to be able to:</p> <p>The student should be able to practically differentiate between language, sign language, and hint language.</p> <p>The student should apply the correct principles for using the finger alphabet.</p> <p>The student should perform the letter signs from (A) to (S) accurately.</p> <p>The student should perform the letter signs from (ش) to (ي) correctly.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

The student should use the Arabic sign language alphabet to form words.

The student should use number signs and simple arithmetic operations.

The student should perform the signs of special education categories in educational situations.

The student should use the approved sign language dictionary to extract the correct signs.

The student should perform family and relatives' signs within a sign language dialogue.

The student should use house and furniture vocabulary signs in the descriptive sign language.

The student should be able to use greeting and peace signs in social situations.

The student should perform color cues and use them to describe things.

The student should identify the parts of the human body using sign language.

The student should use transportation signals in a simple sign language dialogue.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Learning by doing, collaborative learning, role-playing, demonstration and modeling, observation and imitation-based learning, immediate feedback, guided self-learning.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	لساعات	الأسبوع
Performance observation, verbal	Practical training, applied	The concept of language	The student should be able to distinguish the	2	Week 1

evaluation.	discussion		concept of language as a means of non-verbal communication and apply it practically.		
Performance observation, practical activity	Cooperative learning, role-playing situations	The difference between language, sign language, and hinting	The student should be able to practically differentiate between language, sign language, and hint language.	2	Week 2
practical control	Individual and group practical training	Guiding principles in adopting the finger alphabet	The student should apply the correct principles for using the finger alphabet.	2	Week 3
practical control	Presentation and Modeling	The points of articulation of the letters from (A) to (S)	The student should perform the letter signs from (A) to (S) accurately.	2	Week 4
practical control	Presentation and Modeling	The points of articulation of the letters from (ش) to ((ي)	The student should perform the letter signs from (ش) to (ي) correctly.	2	Week 5
Practical assignment, performance observation	Practical training, language conversion activities	Description of the Arabic Sign Language Finger Alphabet	The student should use the Arabic sign language alphabet to form words.	2	Week 6
practical control	Practical training, applied activities	Describing the pointer fingers for numbers and arithmetic operations	should use number signs and simple arithmetic operations.	2	Week 7
practical activity	Applied learning, role-playing	Signs for identifying special education categories	The student should perform the signs of special education categories in educational situations.	2	Week 8
Practical assessment	Practical dictionary	About the Sign Language	The student should use the approved	2	Week 9

	training, self-learning	Dictionary approved by the Ministry	sign language dictionary to extract the correct signs.		
Practical assignment	Collaborative learning, sign language dialogues	Family and relatives	The student should perform family and relatives' signs within a sign language dialogue.	2	Week 10
Performance Notes	Practical training, descriptive activities	House and furniture	The student should use house and furniture vocabulary signs in the descriptive sign language.	2	Week Eleven
practical control	Role-playing scenarios, practical training	Greetings and peace	The student should be able to use greeting and peace signs in social situations.	2	Week Twelve
Practical assessment	Learn by doing, demonstrating and modeling	colors	The student should perform color cues and use them to describe things.	2	Week 13
practical control	Collaborative learning, role-playing	Parts of the human body	The student should identify the parts of the human body using sign language.	2	Week Fourteen
Performance Notes	Practical training, learning by doing	Transportation	The student should use transportation signals in a simple sign language dialogue.	2	Week fifteen

١١. تقييم المقرر

Grade distribution: Monthly practical exam (1) (12) marks and monthly theoretical exam (2) (14) marks each, in addition to a final practical exam of (20) marks and a final theoretical exam of (40) marks

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

nothing

المراجع الأساسية (المصادر) **A guide to unified Arabic sign language for**

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

11

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**the deaf and hard of hearing
nothing**

Reliable instructional videos demonstrating correct signal performance

1. Asi Anqasiz: Teaching Thinking (Practical Aspect)					
2. Ziz Anqsaz					
3. Semester / Female: Semester of the study, female, 2025-2026					
4. The date of the birth of the child : 25/1/2026					
5. Forms of the necessary induction: induction					
6. Number of study units (2) Number of study units (2)					
7. I will ask you to reduce the amount of money if I increase it.					
Fatima Hashi Zadh Anghadi Alas: and bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Ma'ala and Dr. Ahmed Sayes Nafha Prof. Dr. Hadz Haji Fanih					
٨. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> * That the student applies basic and higher-order thinking skills practically * That the student should be trained on the number of reasons for the use of the TRoC course (the educational program). * That the student acquires the skill of designing and adapting the thinking skills of people with special needs. * The student should master the Six Thinking Hats strategy during the monitoring sessions. * The role of environmental reports and software in developing mental skills. 					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
The plural of "al-asahajjat" is "al-ta'alab al-ta'awurah", "al-mak", "al-asf al-dhahrh", "al-makah", "lab al-abwar").					
١٠. بنية المقرر					
Methods of evaluating the curriculum	Learning methods	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	Seven hours	
m ÿ	Mbým al-D, Matbir al-Talkýr, 'Arý 'Amalh		Identifying the equipment of the mat and its accessories	2	1
Work report	Generalize measurement and visualization skills		Applying thinking and intelligence tests	2	2
Fragrant arching	Fighting training	Basic thinking applications	Practice of comparison and disposition operations	2	3
General, my Lord	ulcer application	Visual arrangement skill	The root of the bands is the root of the bands.	2	4
Brand	Applications of creative thinking: brainstorming		Tulips with non-reversible slates for the t	2	5
Uncle's Tower	The test of his work	Assessing acquired skills	Every day (applying) trust	2	6
Father's classification	Playing the game	Specialized thinking and education	Adapting thinking skills for disability	2	7

			The rhinoceros		
Monitoring	m aka	Sératiohat M Alm K T	Overcoming obstacles to thinking in the classroom	2	8
Arjaz file	General <small>the door</small>	Matber Barram Court 1(Aboat application expands the scope of the project IMP	2	9
Arjaz file	General <small>the door</small>	Matber Barram Court 2 (Six Hats	employing organizational and interactive skills	2	11
Collective evaluation	A session of	Strategies)	Distinguishing the six thinking	2	11
m ýý	thinking aloud	Monitoring thought processes	patterns; applying metacognitive processes;	2	12
Uncle's Tower	Miniature horror	Design and educational content	and presenting innovative projects and	2	13
Arching of the ra'ih	Display of ugliness	Review of the course syllabus	innovations.	2	14
11. Course Evaluation: separate (00) : The truth First, <small>The following text appears to be a series of random characters and symbols: 12 digits</small> The chapter is: 22 dzja THAT: HAQYY ANHU'Y (60 DZJA) The end: 20 degrees The end: 00 dzja The end: 100 dzja					
12 Learning Resources					
			The medical department (the methodology) was found		
		Jarwan, Fatah (2222): Learning to Think - Concepts and Applications. D. Penney, Edward: The Kerth Thinking Learning Program.	The main issue (the issue)		
			The love and happiness of the people of the neighborhood (the fields of knowledge – the aspirations...)		
		* Website of the Edward de Penny Foundation. * Platforms for training in higher-order thinking skills (s'Bloom) .)Taxonomy	The most recent developments		

1.1 eman C ruoC :eman C ruoC (Tihpahp) taieihp)					
2.2 eman C emoC esC					
3.3 ueuoCoie dCun 2026-5Cemro CoC eCn mm esC 2025 : rCun / esC esu eCn					
4.4 2026/1/25 : nC eni eimr esi raobCn oueC					
5.5 Cn mr-nr : eluivubvC esC uaoiCreC su C					
6.6)2(esC emvvChC mm esC eaod sman raobCn)2(evv srie raobCn					
and eeuoCoie esC man C nC mr ibvC twoC I don't know what to do.					
eduoi - dueiou on sCo your ev :euoC bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : louiv hnmm. nn. suioCn sueCo duvCs so-called esoCo 5uoCn umeCs					
8. اهداف المقرر					
<p>RTdhT ese se hsh -Ceh h bdhe heRb d naa d unhs ned es ehT .aTn snd Ceh h bdhe heRb d uh Tnsehd R bhh eh RR h Rs eh TRoC * .aTR Tnr se hR tse hdb n sRen aTRu hrh Ceh h bdhe heRb dn ebsTh eh hs Rs dhhs ese ned ndna se . ese se n sts shh sRT ahRa h es e hah sn ehhdh Cese se rn hh Tn hd se Ceh h bdhe heRb d rnh hT eh esT * .rnen se dsh bhhsRe hhhhsReh .shse rRdhTe h eeR R shh ned hRs enTh R dhth Ra rhe nhsh</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
hR tse uTnseh RTrse i -TRRahTn sth hnTese i aTRu hr .)a ndse -hsrb n sRe)TR h					5enueChiC
10. بنية المقرر					
sdohte he rhoces silaoldvh n	islcnv of the osdoh t	envd hc dh vr nlos	dream aslcnvng hodrhose	shoce kssW	
eR h	ITn s n dhrReh Tn sRe	Pe TRdb sRe R eh It's getting dark.	Pdhe ssdse nuRTn RTd hebsarhe ned RR h	2	1
ITn s n Here we go.	ARE HERE	MhnhbThrhe ned dsn eRh s h s h	aa dse ese se ned se hs he h hh h	2	2

RTrn sth ohhhhh	isth Tnseese	nhs that doesn't sn Reh	ITn is doing RranTshRe ned nhhsss n sRe aTR hhhhh	2	3
IS RIGHT	h ees n naa sn sRe	tshbn RT nes n sRe h s h	shse rсед rnah se hn ese hehTn	2	4
hen	uTnseh RTrs <small>and</small>	aa s n sReh Rs Thn sth ese se	se be Rethе sRen hR b sReh R aTRu hrh	2	5
bhsehhh dh Thh	aTn sn Re TR	hhhhhse n ebsThd h s h	sTh rRe e hh)aTn sn	2	6
lhtsRTrne h htn bn sRe	-TR h <small>this picture</small>	Cese se ned hah sn hdb n sRe	dna that ese that hsh sRT that hh bn dshnus sd	2	7
dsh bhhsRe hsrn sRe		hR tse -ITRu hr h henTsRh	thT Rrse Ruh n hh R ese se se eh nhhTRRr	2	8
IRT sR sR	ARE HERE	T oC ITR Tnr inu)1	aa dse lht ha sRe TanehsRe CRR h)IMP	2	9
IRT sR sR	ARE HERE	T oC ITR Tnr inu)2	ra Rdse RT nes n sRen ned se hTn sRe hsh	2	11
TRba ohhhhh	sh bhhsRe hhhsRe	esT rn he Tn h shh	sh se bshese eh hsT ese se hd hh aa dse rh	2	11
eR h	that one Rb Rbd	MRes RTse eRb e aTR hhhhh	n R es sth aTR hhhhh	2	12
bhsehhh dh Thh	rses aTRjh	hhs ese ne hdb n sRen bes	eh Red rRe and hh)aTn sn	2	13
its Tn hednT	aThhe n sR <small>and</small>	now we have Rs and RbThh	lThhhe n sRe Rs ssen aTRjh h ned seeRtn sReh	2	14
:nhoces ailaoldvhn .11)din e: esC CoC eCn euvCroun)00 without mresvd nueeieuv dmni: 12 mire esCmnCeieuv CoC eCn: 22 without)5Cemro: diruv u C oCre)60 without diruv nueeieuv Ccuo: 20 without diruv esCmnd: 00 without emeuv without mmn esC eman C: 100					
islcnyng sehocrse 12					
)tCbainCo eCcebmmi)oCesmomvmhdF im u vieubvC		
nhnrs de Int - lciini Tldov)2222(: Fslrovng FovnWvng .s avrldvhne .ms gnhh i atilct: Fos nh F FovnWvng ochgclio) maneC		
			tCemooCroCo a mneirh bmmi uro nCmCnCreC).nC mne Cee - eiCreimie fmanruv (
. gnhh Thontldvhn ks evds he dos atilct ts * (hctsc dovnWvng eWvaea-oaldehcoe ehc dclvnyng vn ovgoac *)Bloom's Taxonomy			nreCnrCe nC maneC - lvCeenmrie nCmCnCreC		

Course Description Form

Course Name: Educational Psychology	
1.	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:2025-2026	
4. Description Preparation Date: February 1, 2026	
5. Available Attendance Forms: In-person	
6. Number of Credit Hours (Total) 20 / Number of Units (Total) 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>Name:</p> <p>Dr.</p> <p>saba</p> <p>lateef</p> <p>Abdul kadhi m</p> <p>Email:</p> <p>bsc.sa</p> <p>ba.ab</p> <p>dulka</p> <p>dhim</p> <p>@uob</p> <p>abylo</p> <p>n.edu</p> <p>ig</p>	
8. Course Objectives	
<p>Course Objectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prepare and qualify specialists in Special Education to meet labor market requirements. ■ Provide facts that enable teachers to achieve their professional goals. ■ Appreciate the importance of human relations within classrooms in building students'

	<p>personalities.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Understand precise methods, evaluate student results, and reach the laws governing human behavior. ■ Attain scientific psychological information that contributes to enhancing or hindering the educational process
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Basics of Educational Psychology	Introduction; Definition and Importance of Educational Psychology	Lecture & Discussion	
2	2	Basics of Educational Psychology	Goals of Educational Psychology; Relationship with other sciences.	Lecture & Discussion	
3	2	Learning	Definition of Learning; Conditions for effective learning.	a lecture	
4	2	Learning	Learning Theories (Behavioral and Cognitive)	Lecture and discussion	
5	2	Learning	Experimental facts, laws, and educational applications.	. Lecture & Inquiry	
6	2	The Educational	Interpretation of the process; Factors affecting its effectiveness.	.Lecture	
7	2	Classroom Environment,	teacher personality traits (Psychological, Physical,	Lecture and	

			Mental, and Social).	discussion	
8	2	Motivation	Definition; Educational functions; Strategies to stimulate student	.Lecture & Cooperative Learning	
9	2	Memory & Forgetting	\Definition and importance; Contemporary perspectives (Cognitive view).	.Lecture & Discussion	
10	2	Memory & Forgetting	Behavioral and Gestalt perspectives.	.Lecture & Discussion	
11	2	Memory mechanisms	\ Factors affecting recall; Forgetting (proactive/retroactive interference).	.Lecture & Inquiry	
12	2	Transfer of Learning	Definition, dimensions, and theories of transfer of training.Lecture	.Lecture	
13	2	feedback	Definition, determinants, and dimensions of feedback.	.Lecture & Discussion	
14	2	teaching	ThinkingDefinition, justifications, and trends in teaching thinking.	. Lecture & Discussion	
15	2	eaching	Obstacles and success fact	Lecture & Discussion	

11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports..... etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

-
-

Al-Tarihi, Fahem Hussein & Hammadi, Hussein Rabie: *Principles of Educational Psychology*, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, 5th Ed., 2004.

- Abbas Kirmash, Hawra: *Educational Psychology*, 2nd Ed., Dar Al-Sadiq Cultural Foundation.

-

Course Name: Teaching Thinking .1					
code The course .2					
the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year .3					
1/2/2026 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
number Hours The study of the college .6 (2) number Units All (2)					
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned					
Name: Prof. Dr. Haider Hatem Al-Ajrash Email : basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
.1 To know how to think .2 To show the nature of thinking .3 To demonstrate the characteristics of thinking .4 To distinguish between thinking skills .5 To design activities to teach thinking					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1		To know how to think	An introduction to teaching thinking	Lecture	
2		that It shows the importance of thinking	The importance of teaching thinking	Lecture	
3		To show the nature of thinking	Nature of thinking	Lecture	
4		To explain the reason for thinking	?Why do we think	discussion	
5		To demonstrate the characteristics of thinking	Characteristics of thinking	interrogation	
6		To demonstrate the importance of teaching thinking skills	The importance of teaching thinking	Lecture	
7		To list thinking skills	Types of thinking skills	interrogation	
8		To demonstrate the importance of critical thinking	critical thinking	interrogation	
9		To demonstrate the importance of creative thinking	creative thinking	discussion	
10		To demonstrate the importance	Design thinking	The debater	

			of design thinking		
	discussion	Methods of teaching thinking	To list methods of teaching thinking		11
	Interrogation and discussion	Designing thinking activities in school	To design activities to teach thinking skills in school		12
	Interrogation and discussion	Designing thinking activities in the classroom	To design activities to teach thinking in the classroom		13
	Interrogation and discussion	Evaluating thinking activities	To conduct activities to teach thinking		14
					Course Evaluation .11 .Objective questions Essay questions Oral questions
Learning Resources 12					
(Required textbooks (methodology, if applicable)					
(Main references (sources					
Ibrahim, Magdi Aziz (2005 AD) Teaching Literacy and .1 . Teaching Thinking, 1st ed., Cairo: Alam Al-Kutub					
Jazwan , Fathi Abdul Rahman (1999) Teaching .2 -Thinking: Concepts and Applications, Cairo: Alam Al Kutub					
Al-Hassan, Hussam (1999 AD) The Development of Thinking about the Child, Amman: Dar Al-Fikr for . Publishing and Distribution			Recommended (supporting books and (.references (scientific journals – reports, etc		
https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqALLsjJnz			Electronic references – Internet resources		

Course name: Teaching thinking .1
Code The decision .2
2023-2024 the chapter / Year: The second semester of the academic year .3
2/25/2024 : date Preparation this Description .4
shapes the audience Available : in person .5
number hours Total number of studies .6 (2) Units All Y .(2)
name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned
Name: Prof. Dr. Haider Haltam Al-Ajrash Email: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq
.8 اهداف المقرر

<p style="text-align: center;">To know how to think .1 To show the nature of thinking .2 To show the characteristics of thinking .3 To distinguish between thinking skills .4 To design activities to teach thinking .5</p>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning			Strategies		
1. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	An introduction to teaching thinking	To know how to think		1
	lecture	The importance of teaching thinking	that Shows the importance Thinking		2
	lecture	The nature of thinking	To show the nature of thinking		3
	Discussion	?Why do we think	To explain the reason for thinking		4
	Interrogation	Characteristics of thinking	To show the characteristics of thinking		5
	lecture	The importance of teaching thinking	To show the importance of teaching thinking		6
	Interrogation	Types of thinking skills	To enumerate thinking skills		7
	Interrogation	Critical thinking	To show the importance of critical thinking		8
	Discussion	Creative thinking	To show the importance of creative thinking		9
	Your discussion	Design thinking	To demonstrate the importance of design thinking		10
	Discussion	Methods of teaching thinking	To enumerate methods of teaching thinking		11
	Questioning and discussion	Designing thinking activities in school	To design activities to teach thinking in school		12
	Questioning and discussion	Design thinking activities in class	To design activities to teach thinking in the classroom		13
	Questioning and discussion	Evaluation of thinking activities	To conduct activities to teach thinking		14
				11. Course evaluation Objective questions Essay questions Oral questions	
				12 learning resources	
				.(Required textbooks (methodology, if any	
<p>1. Ibrahim, Magdy Aziz (2005 AD) Literary Teaching and Teaching Thinking, 1st edition, Cairo: World of Books</p> <p>2. Jazwan, Fathi Abdel Rahman (1999) Teaching Thinking, Concepts and Applications, Cairo: Science of Books</p>			(Main references (sources		
Al-Hassan, Hissam (1999) The Development of Thinking about the Child, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and .Distribution			Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqALLsjJnz			Electronic references - Internet sources		

نموذج وصف المقرر 2023-2024

/ Course Name: Psychology Behavioral and Emotional Disorder -1 Second Year of Study					
-:Course code -2					
The semester/academic year of the course: The second semester of -3 (2025-2026) the academic year					
(26/02/2026) :Date this description was prepared -4					
Available attendance formats: In person -5					
(3) :Total number of study hours: (3) hours . Total number of units -6 .units					
,The name of the course coordinator, if there is more than one name -7 .mention it					
Name : Prof. Dr. Hawraa Abbas Karmash Email : basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
:Course objectives -8					
Course Objectives	<p>That recognizes student on concept Disturbances -1 . Behavioral and emotional</p> <p>That He distinguishes student between Varieties -2 . Disturbances Behavioral and emotional</p> <p>That compare student between features troubled -3 . Behaviorally and emotionally</p> <p>that It is mentioned student Factors Injury With - 4 .disturbances Behavioral</p> <p>that Classified student children troubled Behaviorally - 5 . and emotionally</p>				
Teaching and learning strategies -9					
Strategies	Dialogue, discussion, and questioning				
:Course structure -10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of disorders and their prevalence	Dialogue and discussion and interrogatio	

				n	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of behaviorally and emotionally disturbed individuals	, Dialogue ,discussion and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	American Psychiatric Association -Classification IV - DSM 5	, Dialogue ,discussion and questioning	
4	3	Understanding the subject and applying it practically	Medical classification	, Dialogue ,discussion and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Classification by severity of disorder	, Dialogue ,discussion and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	Psychological classification	, Dialogue ,discussion and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Causes of behavioral and emotional disorders	, Dialogue ,discussion and questioning	
8	3	First month test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Aggressive behavior - definition - symptoms) (treatment	, Dialogue ,discussion and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	- Selfishness (Definition (Symptoms - Treatment	, Dialogue ,discussion and questioning	

11	3	Understanding the subject and applying it practically	Stubbornness ,definition, symptoms) (treatment Disruptive behavior ,definition, symptoms) (treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Drug and alcohol ,addiction (definition symptoms, and (treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Internet addiction ,definition, symptoms) (and treatment - Lying (Definition (Symptoms - Treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	Theories that explain behavioral and emotional disorders	,Dialogue ,discussion and questioning	
15	3	Second month test			
:Course evaluation -11					
.Facial expressions as a method of providing feedback to students -1 .Surprise test (QOS), written test, oral test -2					
:Learning and teaching resources -12					
- Required textbooks and curriculum (if any)			nothing		
- Main references (sources)			Peter, Keep Peter (2010). Edit Building behavior Children " , house The march For publication" .Distribution, Amman, Jordan (2012) Zaghoul, Emad slave The Merciful - ,Disturbances emotionality behavior I have children . house sunrise , Oman , Jordan		
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports...)			nothing		
- Electronic references - Internet sources.			nothing		

/ Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders -1 Second Year					
:Course Code -2					
Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year -3 (2025-2026)					
(2026 ,26 Date of Preparation of this description: (February -4					
Available Attendance Methods: In-person -5					
3 :Total Credit Hours -6					
: (Name of Course Instructor (if applicable -7					
. Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
:Course Objectives -8					
For students to understand the concept of-1 .behavioral and emotional disorders For students to differentiate between the-2 .types of behavioral and emotional disorders For students to compare the characteristics -3 of individuals with behavioral and emotional .disorders For students to identify the factors .4 .contributing to behavioral disorders The student should be able to classify .5 children with behavioral and emotional .disorders			Course Objectives		
Teaching and Learning Strategies -9					
Dialogue, Discussion, and Questioning			Strategies		
:Course Structure -10					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hour s	Week

	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue , discussion and questioning	Characteristics of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	2
	, Dialogue , discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	, Dialogue , discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	, Dialogue , discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	, Dialogue , discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	, Dialogue , discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	, Dialogue , discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	, Dialogue , discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	, Dialogue , discussion	Stubbornness - - Definition)	Understanding and Practical	3	11

	and questioning	- Symptoms (Treatment Disruptive - Behavior - Definition) - Symptoms - (Treatment	Application of the Topic		
	, Dialogue , discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue , discussion and questioning	Internet- Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment Lying - - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue , discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
:Course Assessment -11					
Facial Expressions, Student Feedback-1 Quizzes, Written Exams, Oral Exams -2					
:Learning and Teaching Resources -12					
None			Required Textbooks (if - : (applicable		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			Main References - - : (Sources)		
None			Recommended -		

	Common Books and References(Scientific :Journals, Reports, etc
None	- Electronic References :Internet Resources

Course Description Form

University of Babylon

College of Basic Education

Department of Special Education

Course Name	Educational Texts in English
Course Code	Ed.Te.En 300
Semester / Academic Year	First Semester / 2025–2026
Date of Preparation	27/01/2026
Attendance Type	On-campus
Total Hours / Credits	3 Hours / 3 Credits
Course Coordinator	Asst. Prof. Dr. Nawras Shakir Hadi Al-Abbas
Email	bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq

Course Objectives

- Enable students to understand specialized English texts related to special students.
- Develop terminology related to learning disabilities and academic problems.
- Identify indicators and characteristics of learning disabilities.
- Understand academic problems in classroom environments.
- Introduce principles of instruction for students with learning difficulties.
- Enhance analytical reading and academic translation skills.
- Improve grammar competence in educational texts.
- Prepare students for independent academic reading.

Teaching and Learning Strategies

- Interactive lectures
- Cooperative learning
- Classroom discussions

- Text analysis
- Concept-based learning
- Self-directed reading
- Brainstorming
- Applied grammar exercises

Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit/Topic	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Define special students	Special Students	Lecture	Oral Questions
2	3	Classify special students	Special Students Classification	Discussion	Activity
3	3	Define learning disabilities	Students with Learning Disabilities	Lecture + Analysis	Homework
4	3	Identify characteristics	Characteristics of LD	Cooperative Learning	Quiz
5	3	Recognize academic problems	Academic Problems in Classroom	Discussion	Short Quiz
6	3	Analyze causes of difficulties	Causes of Academic Problems	Text Analysis	Homework
7	3	Understand instructional principles	Principles of Instruction	Lecture	Oral Questions
8	3	Apply instructional principles	Applied Instruction	Cooperative Learning	Activity
9	3	Identify indicators of LD	Indicators of Learning Disabilities	Discussion	Quiz
10	3	Differentiate indicators	Diagnostic Indicators	Lecture + Analysis	Activity

11	3	Understand grammar in context	Grammar in Context	Applied Lecture	Quiz
12	3	Apply grammar rules	Applied Grammar	Exercises	Homework
13	3	Analyze related texts	Text Analysis	Discussion	Short Quiz
14	3	Review terminology	Revision	Brainstorming	Comprehensive Questions
15	3	Final preparation	Final Review	Open Discussion	Formative Assessment

Assessment

Two written examinations (30 marks total: 15 each).

Continuous assessment (quizzes, participation, activities): 10 marks.

Total coursework: 40 marks.

Final examination: 60 marks.

Learning Resources

Required Textbook:

- Al-Abbas, N. S., & Al-Jarrah, N. I. (2026). Educational Texts in English. Dar Al-Sadiq.

Main References:

- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). Exceptional learners (15th ed.). Pearson.
- Heward, W. L. (2022). Exceptional children (12th ed.). Pearson.
- Lerner, J. W., & Johns, B. (2015). Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success. Cengage Learning.

Course Description Form

1. Course Name:	
General teaching methods	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
Second course 2025/2026	
4. Description Preparation Date:	
16/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Nisreen qasim Email: basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq Name: laithjanaby leithjanabi@gmail.com	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Knows teaching theories. • 2- The number of teaching terr • 3- Clarify teaching skills. • 4- Know the concept of ac teaching. • 5- It shows the concept diversification of teaching : strategies. • 6- Number of commonly u teaching methods. • 7- The number of research-ba teaching methods. • 8- Know the concept cooperative and individ learning ■ 9- Introduction of teach methods based on creativity : innovation.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1- Tariqah al-Khanseh 2- The questioning method 3- The mental storm method 4- The method of playing cards

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Knows teaching theories	The concept of teaching theories	Al-Makhshar questioning	Daily Tests
2	3				Daily Tests
3	3				Daily Tests
4	3	Knows teaching terms	Teaching terms	Mental storm	Daily Tests
5	3				Daily Tests
6	3				Daily Tests
7	3	Knows teaching skills	Teaching skills	Al-Makhshar	Daily Tests
8	3				Daily Tests
9	3				Daily Tests
10	3	He knows the teaching of al-afāl	Active teaching	Discussion a questioning	Daily Tests
11	3				Daily Tests
12	3				Daily Tests
13	3	He knows how to diversify teaching and strategies	Diversification of teaching and strategies	Discussion a mental storm	Daily Tests
14	3				Daily Tests
					Daily Tests
		It is known as 'commonly used teaching methods	The concept of popular teaching methods	Discussion a questioning	
		Knows research-based teaching methods	A Teaching methods based on research	Al-Makhshar	
		Knows the concept of cooperative and individual learning	The concept of cooperative learning	Playing card	
		He knows teaching methods based research and innovation	Teaching methods based on research and innovation		

11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports ... etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			The book of teaching methods by Ibtisam Sahib Al-Zavini and also the book of general teaching methods by Ibtisam Sahib		
Main references (sources)			Nothing		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Nothing		
Electronic References, Websites			Nothing		

Course Description Form

1. Course Name:					
Psychology of Creativity					
2. Course Code:					
3. Semester / Year:					
First Semester / 2025–2026					
4. Description Preparation Date:					
13/1/2026					
5. Available Attendance Forms:					
In-person					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
Total Study Hours: 3 Total Credit Units: 3					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Assist. Prof. Dr. Aqeel Khalil Nasser Lecturer Ali Kadhim Jawad Email: bas193.ali.kadhun@uobabylonedu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		This course introduces students to the concept of creativity from psychological and educational perspectives. It analyzes its components, stages, and the characteristics of creative individuals. The course also examines genetic and environmental factors influencing creativity and clarifies its relationship with intelligence and critical thinking. Students are trained to develop creative thinking skills and apply them in educational settings.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		- Lecture - Analytical Discussion - Cooperative Learning - Brainstorming			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning	Unit or subject name	Learning method	Evaluation
		Outcomes			method

1	3	Knowing the topic,	1. Concept of	Lecture –	Class
2	3	understanding it,	creativity and its	Discussion –	participation
3	3	applying it, then	historical	Cooperative	– Homework
4	3	analyzing and	development	learning –	– Practical
5	3	evaluating it	2. Creativity and	Brainstormin	g activity –
6	3	Knowing the topic,	intelligence	g	Short report
7	3	understanding it,	3. Creativity and	Lecture –	submission –
8	3	applying it, then	innovation	Discussion –	Written test
9	3	analyzing and	4. Levels of	Cooperative	Class
10	3	evaluating it	creativity in children	learning –	participation
11	3	Knowing the topic,	5. Heredity and	Brainstormin	– Homework
12	3	understanding it,	environment in	g	– Practical
13	3	applying it, then	creativity	Lecture –	activity –
14	3	analyzing and	6. Creativity in	Discussion –	Short report
15	3	evaluating it	teaching activities	Cooperative	submission –
		Knowing the topic,	7. Creative thinking	learning –	Written test
		understanding it,	and critical thinking	Brainstormin	Class
		applying it, then	8. Creativity and	g	participation
		analyzing and	giftedness	Discussion –	– Homework
		evaluating it	9. Principles of	Cooperative	– Practical
		Knowing the topic,	creative thinking	learning –	activity –
		understanding it,	10. Stages of the	Brainstormin	Short report
		applying it, then	creative process	g	submission –
		analyzing and	11. Characteristics	Discussion –	Written test
		evaluating it	of creative	Cooperative	Class
		Knowing the topic,	individuals	learning –	participation
		understanding it,	12. Development of	Brainstormin	– Homework
		applying it, then	creative thinking	g	– Practical
		analyzing and	13. Obstacles to	Discussion –	activity –
		evaluating it	creativity	Cooperative	Short report
		Knowing the topic,	14. Theories	learning –	submission –
		understanding it,	explaining creativity	Brainstormin	g Written test
		applying it, then	15. Programs for	Lecture –	
		analyzing and	developing creative	Discussion –	
		evaluating it	thinking	Cooperative	
				learning –	
				Brainstormin	
				g	

1. Course Name: Behavior Modification	
2. Password المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد this الوصف : 5/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (45) عدد الوحدات الكلي (3)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر	
Name: M.D. Saba Latif Al-Janabi Email: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq	
Name: Hanin Thamer Mohammed Email: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>The course aims to introduce the student to the concept of behavior modification, its historical background, and the theoretical foundations upon which it is based.</p> <p>The focus is on how to use different behavior modification techniques with both typical and atypical individuals, whether to build, reinforce, and generalize good behavior, or to modify undesirable behavior.</p>

		<p>Training students to use programs for modifying undesirable behavior,</p> <p>Developing scientific skills among learners in the field of behavior modification to keep pace</p> <p>Evolution</p> <p>Providing the student with theoretical and practical information in the field of special education</p> <p>Applying behavior modification techniques in academic, social, and personal life</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
strategy	T	Lecture, discussion, and questioning		
١٠. بنية المقرر				
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	<p>Defining behavior modification and understanding the terminology</p> <p>The basic concepts in Behavior modification , explains</p> <p>The principles that guide</p> <p>According to it, behavior modification</p>	<p>General definition of the modification approach</p> <p>behavior</p>	a lecture
2	3	<p>Know the conditions for modification</p> <p>Behavior understands the fundamentals</p> <p>The theory on which it is based</p> <p>Behavior modification approach</p> <p>Lists the general characteristics</p> <p>For the behavior modification approach</p>	<p>General definition of the modification approach</p> <p>behavior</p>	<p>a lecture</p> <p>and discussion</p>
3	3	<p>It explains the steps of the editing program.</p> <p>Behavior explains theories</p> <p>Which explained the amendment</p> <p>behavior</p>	History of Behavior Modification	a lecture

		Ivan Pavlov, Ador Thorndike,			
4	3	John Watson, Skinner Clark Do	History of Behavior Modification	discussion	
5	3	Lists methods of modification behavior It is a worksheet about the method One of the methods of behavior modification	Identifying target behavior And its definition	a lecture and discussion	
6		First monthly test	First monthly test		
7	3	Normal behavior is known abnormal behavior It distinguishes between criteria for determining Normal behavior and behavior deviant	Behavior identification Target and its definition	a lecture and discussion	
8	3	He understands the basic considerations In behavioral measurement It distinguishes between methods of measurement Behavior, Interview Behavioral	measuring behavior	a lecture and discussion	
9	3	He understands Behavioral, measuring outcomes Observation Behavior, directness,	measuring behavior	a lecture and discussion	
10	3	Increasing desired behavior is known Reinforcement (It contains reinforcements. It classifies primary and secondary reinforcers. Boosters and enhancers natural,	as desired behavior.	a lecture Interrogation	

		Industrial positive-negative reinforcement and enhancement			
11	3	Increasing desired behavior involves several factors that influence the effectiveness of reinforcement.		Lecture and discussion	
12		Second monthly test			
13	3	Understanding the reduction of undesirable behavior (punishment and its alternatives) : how to use punishment, the disadvantages of punishment, and the advantages of punishment.	Reducing unwanted behavior	Lecture and discussion	
14	3	It explains Bandura's social learning theory (modeling).	Cognitive behavior modification	Lecture and discussion	
15		Rational behavior therapy explains emotional behavior 3.	Cognitive modification		
					11. Course Evaluation
					12 Learning Resources
Required textbooks (methodology, if applicable)					
Main References (Sources): Jamal Muhammad (2007) Modifying Human Behavior , Dar Al-Khatib , Hanin Publishing and Distribution and Al-Falah Library for Publishing and Distribution , 2nd Edition					

	Al-Jubouri , Ali Mahmoud (2016) Behavior Modification , Al-Manhajiyya Publishing and Distribution House and Al-Sadiq Cultural Publishing and Distribution House , 1st Edition
Recommended supporting books and references (scientific journals , reports , etc.)	
Electronic references – Internet resources	

Course Description Form

:Course Name -1	
Psychology of the Autism Spectrum Disorder (ASD)	
:Course Code -2	
/	
:Semester / Year -3	
First Semester for the Academic Year 2025/2026	
Description Preparation Date -4	
10 / 8 / 2025	
:Available Attendance Forms - 5	
In-Person	
6- Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Total Number of Credit Hours (3)/ Total / Number of Units (3)	
7- Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>1- Name: Assist. Lect. Aya Ali Abbas</p> <p style="padding-left: 40px;">Email: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>2- Name: Assist. Lect. Hassan Kadhim Kraydee</p> <p style="padding-left: 40px;">Email: bas436.h Kadhim.ali@uobabylon.edu.iq</p>	
8. Course Objectives	
<p>The general objectives of this course are to:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Develop the personality of a competent special education teacher who will be able to transfer their expertise to future students. ▣ Enable students to comprehend the concept, objectives, and fields of the Psychology of Autism Spectrum Disorder (ASD). ▣ Identify the various definitions of autism and its clinical features (or clinical manifestations). ▣ Understand the different types of autism and how to classify them according to the severity of symptoms. ▣ Distinguish between the genetic and environmental factors that contribute to

	<p>the emergence of autism.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Grasp modern research concerning the neural mechanisms that may be associated with autism. ▣ Analyze the developmental trajectory of a child with autism concerning communication skills, language, and social behaviors. ▣ Examine the psychological impacts on the self-identity (or self-concept) of the affected individual. ▣ Study the various developmental stages of individuals with autism. ▣ Comprehend the methods through which communication skills and social behaviors can be enhanced. ▣ Study training and inclusion programs in schools, and how to achieve social rehabilitation for individuals with autism.
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

<p>The Strategy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Discussion Method ▣ Questioning Method ▣ Brainstorming Method
----------------------------	---

10. Course Structure

Weeks	Hours	Intended Learning Outcomes	Course Content / Topics	Learning Methods	Assessment Method
Week One	3	Recognize the evolution of the Autism Spectrum Disorder (ASD) concept and its various definitions.	Evolution of the Autism Spectrum Disorder (ASD) Concept and its Definitions	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Two	3	Identify the causes of ASD, focusing on genetic and	Etiological Factors of ASD (Genetic and Environmental)	Brainstorming	Varied Assessment Activities

		environmental factors.			
Week Three	3	Recognize the three core deficits (triad of impairments) in individuals with Autism Spectrum Disorder.	The Triad of Core Deficits (Impairments) in Individuals with ASD	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Four	3	Identify the characteristics of children with Autism Spectrum Disorder.	Characteristics of Children with Autism Spectrum Disorder	Questioning	Varied Assessment Activities
Week Five	3	Recognize the disorders that fall under the umbrella of Autism Spectrum Disorder.	Disorders Falling Under the ASD Umbrella (Differential Diagnosis)	Brainstorming	Varied Assessment Activities
Week Six	3	Identify the old etiological theories that explained autism.	Older Etiological Theories Explaining Autism	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Seven	3	Recognize the modern theories that explained autism.	Modern Etiological Theories (Theory of Metabolic Dysfunction - Nutritional Theory - Opioid Excess Theory - Theory of Mind)	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Eight	3	Recognize the modern theories that explained autism.	Modern Etiological Theories (Executive Functions Theory - Central Coherence Theory - Simon Baron-Cohen's Extreme Male Brain Theory)	Brainstorming	Varied Assessment Activities
Week Nine	3	Recognize the Portage Program (an early intervention program).	The Portage Program (Program Concept, Principles, and Implementation)	Questioning	Varied Assessment Activities
Week Ten	3	Recognize the Lovaas Program (Applied Behavior Analysis - ABA).	The Lovaas Program (Concept, Principles, and Implementation)	Brainstorming	Varied Assessment Activities
Week Eleven	3	Recognize the TEACCH Program (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children).	The TEACCH Program (Concept, Principles, and Implementation)	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Twelve	3	Recognize the Social Skills Training	Social Skills Training Program	Discussion	Varied Assessment

		Program.			t Activities
Week Thirteen	3	Recognize the Picture Exchange Communication System (PECS) or Use of Pictures in Communication Program.	Picture Exchange Communication System (PECS) / Program for the Use of Pictures in Communication	Discussion	Varied Assessment Activities
Week Fourteen	3	Recognize the Daily Life Therapy Program (Himawari School).	Daily Life Therapy Program (Himawari School)	Brainstorming	Varied Assessment Activities
Week Fifteen	3	Recognize the Son-Rise Program.	The Son-Rise Program (Program Concept, Principles, and Implementation)	Questioning	Varied Assessment Activities

11-Course Evaluation

daily preparation, extracurricular activities, and monthly examinations, as follows:

- Monthly Examinations: Two (2) exams, each weighted at 15 points (Total: 30 points).
- Daily Participation and Activities: Evaluated at 10 points.
- Final Examination: Weighted at 60 points.

12-Learning and Teaching Resources

None	Required Textbooks
<ul style="list-style-type: none"> 📖 "Autism (Causes - Diagnosis - Treatment)" By: Osama Farouk and El-Sayed Kamel. 📖 "Autism (Definition - Causes - Diagnosis and Treatment)" By: Tamer Farrah Suhail. 	(Main References (Sources
DSM-5-TR	Recommended Supplementary Books and References
None	Electronic References, Websites

Course Title : Educational Research Methods				
: Course code -1				
First semester of the academic year 2025-2026 AD -2				
16/5/9/2025 : Description prepared on -3				
Available attendance formats: In-person -4				
(2) :Total number of study hours -5				
(2) :Total number of units -6				
Course Coordinator : M. Ahmed Samer Lafteh -7				
Name: Dr. Ahmed Samer Lafteh				
Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq				
Course Objectives -9				
Understanding the concept of educational .1 research methodologies				
Understanding Educational Research .2 Classifications				
Distinguishing between descriptive and .3 . experimental research				
Comparison between Historical research and .4 correlational research				
Understanding ethical considerations in .5 writing descriptive research				
Understanding the mistakes beginners make .6 when writing educational research papers				
Learning and teaching strategies -10				
Course structure				
Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
, Lecture questioning	Previous studies	Historical overview	2	1

,Presentation discussion	The concept of educational research methodologies	Definition of educational research methodologies	2	2
Discussion and questioning	The relationship between educational research and scientific research	Understanding the relationship between educational research and scientific research	2	3
Presentation and discussion	Understanding the relationship between descriptive research and experimental research	Sources of the problem	2	4
active learning	Concept of inspection methods	Definition of inspection methods	2	5
, Discussion questioning	Problem selection and evaluation	Understanding the problem in educational research	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	The problem of dyeing takes on multiple forms	Identifying the nature of the research problem	2	8
active learning	Confining the community is essential	Understanding the relationship between the research population and the sample	2	9
Presentation and Interrogation	How is a questionnaire designed?	Comparison between questionnaire, observation, and interview	2	10
, Lecture discussion	The concept of the interview	Understanding observation	2	11
, Lecture ,discussion	Characteristics of a good test	Test identification	2	12

questioning				
discussion	Research mix ingredients	The research plan was identified	2	13
Interrogation	Research report concept	The difference between a research report and a research plan	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
Foundations of research in education and psychology -Professor Dr. Haider Faleh Al Ajrash	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2023-2024

Course Title: Psychology of the Visually Impaired and Blind .

Course code

Term/Year: First .

semester of the 2025-2026 academic year

:Date this description was prepared .

5/10/2025

Available .

attendance formats: In-person

Total number of study hours (3) Total) .

3) number of units

Name of the course coordinator; if there is more than .

.one, please state it

Name: Hanin Hamid Rashid Shayaa

Gmail:bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq

Name: Saif Hamed Sarhan

**To understand the concept of-1
.visual impairment**

**To list the causes of visual-2
.impairment**

**To explain the educational-3
characteristics of visually impaired
.children**

**To identify the problems faced by-4
.people with low or no vision**

5-To assess and diagnose visual

**Course
objectives**

impairment					
Teaching and learning strategy					
Strategies			Lecture, discussion and questioning		
Course structure					
	Teaching method	Required educational outcomes	Unit or topic name	Hours	Week
	Lecture	Identifying visual impairment	Introduction to visual impairment	3	1
	discussion	Eye recognition	The concept of the eye, eye anatomy	3	2
	discussion interrogation	Identifying the goals of education for people with disabilities	Goals of educating the visually impaired	3	3
	discussion	Identifying the causes of visual impairment	Causes and manifestations of visual impairment	3	4

	active learning	Identifying methods for measuring disability	Measurement and diagnosis of visual impairment	3	5
	discussion	Identifying the causes of deficiencies in motion skills	Causes of motor skill deficiencies in the visually impaired and blind	3	6
	discussion	Identifying the mental characteristics of the visually impaired	Mental characteristics of sighted and blind individuals	3	7
	discussion	Identifying the psychological problems of the visually impaired and blind	Psychological problems of the visually impaired and blind	3	8
	active learning	Identifying the symptoms that appear in children with weak or blind vision	Symptoms that appear in children with weak and blind vision	3	9
	interrogation	Comparison between categories of visually impaired and blind	Compare the categories of visually impaired and blind people	3	10

	Lecture	Identifying teaching methods for the visually impaired and blind	What are the teaching methods for the visually impaired ?and blind	3	11
	Lecture	Explain the types of education for the visually impaired and blind	Types of education for the visually impaired and blind	3	12
	discussion	List programs for the visually impaired	Special programs for the visually impaired and blind in regular schools	3	13
	interrogation	What are the best teaching methods for visually impaired ?students	,In your opinion what are the best teaching methods for visually impaired ?and blind students	3	14
	discussion	Number of educational programs for the visually impaired and blind	Number of educational programs for the visually impaired and blind	3	15

	discussion	Identifying tools for the visually impaired	Educational tools for the visually impaired and blind	3	16
--	------------	---	---	---	----

Course Report: Very Good

Learning resources

	Required textbooks methodology, if) (applicable
(2024) Ali Salim and Tut Psychopath Visually Impaired -and Blind, Baghdad, Dar Al Sadiq Cultural Center	:(Main references (sources Recommended books and supporting references ,scientific journals)
-Ibrahim Abdullah Faraj Al Zuraiqat (2006) Visual Impairment: Concepts and ,Educational Considerations Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution	(reports, etc
Sayed Khairallah and Lotfi Barakat (1967) The Psychology and Upbringing of the Blind	

,Child, Anglo-Egyptian Library Cairo	
	– Electronic references Internet resources

.1 Course Name: Intellectual Disability					
.2 code The course					
.3 2025-2026 the chapter / Year : Second semester / of the academic year					
.4 1/11/2026 :date numbers this Description					
.5 shapes the audience Available: In-person					
.6 (30) number Hours Total number of students (3) Units Total					
.7 name responsible The course If the student more from name It is mentioned					
Name : M.M. Ali Fallah Al-Ajrash Email : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq Name : M.M. Sari Rashid Haroun Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
The aim of teaching intellectual disability is to identify children with intellectual disabilities using assessment and diagnostic tools appropriate to each category, and to develop educational and therapeutic programs, along with preparing suitable educational ,materials for each category of special education, including visual physical, and auditory disabilities, and how to implement them. Its classification is M Special and appropriate curricula for them, in ,addition to methods of communication with people with special needs ways of dealing with them, and how to use educational and therapeutic .programs					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	Classroom discussion	Definition of intellectual disability	To understand the concepts of intellectual disability	3	1
	discussion	Prevalence of	To identify the	3	2

	panels	intellectual disability	prevalence rate		
	,Lectures Q&As, and Panel Discussions	Factors affecting prevalence rate	To understand the causes of disability	3	3
	Lecture and discussion	Normal distribution intelligence - measures and ratios	should understand how students with intellectual disabilities are distributed, their percentages, and methods of measuring intelligence	3	4
	Lecture and discussion	Factors that lead to intellectual disability	The student should know the causes of intellectual disability	3	5
	Lecture and discussion	Diagnosis of intellectual disability	Understanding the most important methods and tools used to identify people with intellectual disabilities	3	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Diagnosis of intellectual disability: health ,diagnosis educational diagnosis, social diagnosis	The student should know the methods and tools used in their diagnosis and the programs .specified for them	3	8
	Lecture and discussion	Psychological diagnosis	The student should be familiar with diagnostic methods such as clinical interview and family genetic .history	3	9
	,Lectures Q&As, and Panel Discussions	Integrative Diagnosis	The student should know diagnostic methods such as understanding an individual's	3	10

			,personality psychological ,disorders predicting the condition, and .others		
	Lecture and discussion , brainstormi ng	Characteristics of people with intellectual disabilities ,Physical, mental ,emotional psychological	Identifying individuals with low intellectual abilities, difficulties with adaptive behavior, and ways of responding to .information	3	11
	Lecture and discussion	Guidance services for students with intellectual disabilities	The student should understand the types of guidance services provided and methods for .solving problems	3	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Educational trips to private ,institutes classroom ,observations and training methods	Guidance services for families of people with intellectual disabilities	The student should understand how to deal with the child's condition ,and development and how to communicate with support .institutions	3	14
	Lecture delivery method	Educational curricula designed for students with intellectual disabilities	The student should be aware of the types of simplified educational ,curricula offered which focus on teaching the student skills such as basic arithmetic and the modified .curriculum	3	15

Course Evaluation .11

.The method of expression through facial expressions, feedback from students _1
, The learning triangle: oral test , written test , surprise test (Quoz), follow-up assessment _2
. summative assessment

Learning Resources 12

,Required textbooks (methodology

	(if applicable
University Main Library	(Main references (sources
College Library, Virtual Library	Recommended supporting books and references (scientific journals (.reports, etc –
-Intellectual disability (Rabie Mustafa, Houda Al (Ridi	Electronic references – Internet resources

Course description template

Course Name .1	
sustainable development	
Course Code .2	
Term/Year .3	
2025-2026 /Second semester	
Date this description was prepared .4	
1/2/2026	
Available forms of attendance .5	
Lectures	
Total number of study hours / Total number of units .6	
2/2	
Name of the course coordinator : / If there is more than one name, please state .7	
.it	
Email Name : Dr. Duha Hamid Jassim / M.M. Sarmad Abbas Mazhar bas790.duha.hamied@uobabylon.edu.iq bas255.sarmmad.abass@uobabylon.edu.iq	
Course Objectives .8	
Course objectives	<p>To become familiar with the concepts of development and sustainable development</p> <p>To learn about the historical development of sustainable development</p> <p>To distinguish between the dimensions of sustainable development</p> <p>To explain the characteristics of sustainable development</p> <p>To be informed about sustainable development trends in local communities</p> <p>To provide examples of local and global environmental problems</p> <p>To suggest simple solutions to the problems of the surrounding environment</p>
Teaching .9 and learning strategies	
	Lectures .1 answer the questions .2 thinking .3 discussion .4 Using maps and images .5

Course structure .10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
the	2	To learn about the historical	The historical	discussion	Multiple test

first		development of the concept of development	development of the concept of development		
the second	2	To understand the concept of sustainable development	The concept of sustainable development	Interrogation	Essay test
the third	2	To illustrate the historical development stages of the concept of sustainable development	The historical development of the concept of sustainable development	The discussion	Correction and Correction Test A
Fourth	2	To explain the characteristics of sustainable development	Characteristics of sustainable development	discussion	Multiple choice
Fifth	2	First month test			
Sixth	2	To explain the dimensions of sustainable development. (Dimensions of sustainable (development - Essay test			
Seventh	2	To explain the trends in sustainable development for local communities and the factors influencing them	Sustainable development trends in local communities and the factors influencing them	discussion	Multiple choice
Eighth	2	To explain the philosophy of sustainable development	Philosophy of Sustainable Development	Interrogation	Right and wrong
Ninth	2	To learn about measuring sustainable development (indicators	Measuring Sustainable Development (Indicators	discussion	Conformity test
tenth	2	Second month exam		Second month exam	discussion
eleventh	2	To explain the Sustainable Development Goals Eliminating poverty -1 Complete eradication of hunger -2 Good health and well-being -3 Good education-4 Gender equality-5 Clean water and hygiene -6	Sustainable Development Goals Eliminating -1 poverty Complete -2 eradication of hunger Good health -3	discussion	Multiple choice

		Clean and affordable energy .7 Decent work and economic-8 growth Industry, Innovation and-9 Infrastructure	and well-being Good-4 education Gender-5 equality Clean water -6 and hygiene Clean and .7 affordable energy Decent work-8 and economic growth ,Industry-9 Innovation and Infrastructure		
twelfth	2	To explain the Sustainable Development Goals Reducing inequalities -10 Sustainable Cities and Local-11 Communities Production and Consumption-12 Climate Action-13 Life Underwater-14 Life on land-15 Peace, justice, and strong-16 institutions Forming partnerships to -17 achieve goals	Sustainable Development Goals Reducing -10 inequalities Sustainable-11 Cities and Local Communities Production-12 and Consumption Climate-13 Action Life-14 Underwater Life on land-15 ,Peace-16 justice, and strong institutions Forming -17 partnerships to achieve goals	Interrogati on	Right and wrong
thirtee nth	2	To learn about sustainable cities and local communities	Sustainable cities and communities	Interrogati on	essay test
fourtee nth	2	To learn about the characteristics of sustainable cities	Characteristics of sustainable cities	discussion	Multiple test

fifteenth h	2	2030 To clarify Iraq's vision for the Sustainable Development Goals	Iraq's vision for the Sustainable Development 2030 Goals	discussion	Conformity test
Course Evaluation .11					
<p>The grade is distributed out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily : preparation, daily, oral, monthly, written exams, and reports .The first and second monthly exams each have 30 marks</p> <p style="text-align: right;">Daily exam: 5 marks Report: 5 points Final exam: 60 marks</p>					
Learning and teaching resources					
Required textbooks (methodology, if applicable)			Nothing		
Main references (sources)			<p>,Sustainable Development (Its Concept Dimensions , and Indicators) by Medhat Abu El-Nasr and Yasmine Medhat Mohamed :Sustainable Development in Arab Countries Between Theory and Practice / by Muhammad Tahir Qadri</p> <p style="text-align: right;">Sustainable Development and the Requirements for Achieving It / by Abdul Rahman Muhammad Al-Hassan</p>		
Recommended supporting books and references (scientific journals and reports)			Arabic and English sources		
Electronic references, websites			Websites related to the material		

1. Course Name: Measurement and Evaluation	
2. code The course	
3. the chapter /Year : First semester of the 2026-2025 academic year	
4. date numbers this Description : 28/1/2026	
5. shapes the audience Available : In-person	
6. number Hours The study of the college (2) number Units All (2)	
7. name responsible The course Academic if more from name It is mentioned	
<p style="text-align: center;">.Name: JAWAD KADHIM MOHAMMED HUSAIN</p> <p>E-mail: bas471.jawad.kadhim@uobabylon.edu.i</p> <p>Name: Saif Hamed Sarhan</p> <p>Email : bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> a. Understanding the scientific meaning of the concepts of measurement and evaluation and the difference between them. b. Understanding the importance of assessment and identifying its main areas, steps and types . c. To equip students with the skill in preparing Different types of tests d. To equip students with the practical skills of the fundamentals of statistics in educational measurement and evaluation. e. Introducing students to assessment tools and their use in a way that suits the different aspects of the learner. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
Lecture, discussion, questioning, and brainstorming method	Strategies
١٠. بنية المقرر	

	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	Lecture and questioning method	Evaluation: its concept and fields - Measurement: its concept, characteristics, and the relationship between it and evaluation	The ability to define and ,understand evaluation measurement, and the relationship between them	2	1
	Cooperative learning	Types of educational and psychological tests and measures - Steps for constructing achievement tests prepared by the teacher, including determining the importance of Behavioral objectives	Enabling students to understand and know the steps involved in constructing achievement tests prepared by the teacher, including identifying the importance of Behavioral objectives	2	2
	Presentation , questioning, and discussion	Principles of determining test items / Distribution of test items in light of weights Learning objectives and content; behavioral objectives : definition, characteristics, and levels.	Enabling students to know and understand the principles of determining test items and distributing test items according to their weights. Objectives and curriculum content	2	3
	Lecture	Types of test items Its characteristics The foundations of its formulation	Enabling students to know and understand the types of test items, their characteristics, and the principles of their .formulation	2	4
		Formulation of test items and their types The basis for the order of the items and the principles of test administration	Enabling students to know and understand the wording and types of test items. The basis for the order of the items and the principles of test administration	2	5
			monthly exam	2	6
	Presentation and discussion	Truthfulness: its definition , types, and mechanisms for establishing it ; consistency: its definition and characteristics.	To enable students to know and understand truthfulness, its definition and types, and to extract the mechanisms of .truthfulness and reliability Its definition and characteristics	2	7
	Presentation and questioning	oral exams	Enabling students to understand and learn about oral exams	2	8 9
	Presentation and questioning	Intelligence tests: definition and types	Enabling students to know and understand intelligence tests, their definition and types	2	10 11
	Presentation and questioning	Personality and tendencies assessments	Enabling students to know and understand personality traits and tendencies	2	12
	Presentation and questioning	Non- testing measurement tools	Enabling students to know -and understand non testing assessment tools	2	13

			Second month exam	2	14
11. Course Evaluation					
12 Learning Resources					
----			Required textbooks (methodology, if applicable)		
School achievement tests (principles of constructing and analyzing their questions) Prof. Dr. Abdul Wahid Hamid Al-Kubaisi , Prof. Dr. Hadi Mishaan Rabie			(Main references (sources		
Psychological and educational assessment and measurement; the symbolism of the stranger. Principles of Educational Measurement and Evaluation for University Students and Arab Teachers, Saba Abu Labdeh.			Recommended supporting books and ,references (scientific journals – reports (etc		
A number of educational websites			Electronic references Internet sources		

Course Description Form

1- Course Name:	
Assistive Technology and Devices for the Visually Impaired	
2- Course Code:	
De mu 300	
3- Semester / Year:	
2025-2026	
4- Description Preparation Date	
2026/1/27	
5 - Available Attendance Forms:	
In-Person	
6- Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Total Number of Credit Hours (3)/ Total / Number of Units (3)	
7- Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>Name: Assist. Lect. Aya Ali Abbas</p> <p>Email: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Lect. Hassan Kadhim Kraydee</p> <p>Email: bas436.hKadhim.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>Name: Assist. Lect. Ali Kadhim</p> <p>Email: bas193.ali.kadhum@uobabylon.edu.iq</p>	
8. Course Objectives	
<p>The general objectives of this course are to:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define the concept and fundamental principles of optical and assistive devices for the visually impaired. • Identify the selection criteria and standards for choosing appropriate assistive technology based on individual needs. • Categorize the various types of devices and tools utilized by individuals with visual impairments. • Evaluate educational and rehabilitative programs designed for the visually impaired to ensure technological integration.

	<ul style="list-style-type: none"> • Classify optical devices according to their technical specifications and functional applications. • Demonstrate the significance and impact of utilizing assistive devices in enhancing the quality of life and independence of the visually impaired.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

The Strategy	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturing • Group Discussion • Inquiry-Based Learning (Questioning) • Brainstorming
---------------------	--

10. Course Structure

Weeks	Hours	Intended Learning Outcomes	Course Content / Topics	Learning Methods	Assessment Method
Week One	3	Define the concept of educational devices and aids for the visually impaired.	Introduction to Assistive Tools and Devices for the Visually Impaired	Lecturing	Quiz
Week Two	3	Clarify the importance of using optical devices in education.	The Significance of Utilizing Educational Optical Devices	Group Discussion	Oral Questions
Week Three	3	Differentiate between the criteria for selecting educational optical devices	Criteria for Selecting Optical Devices	Lecturing	Written Assignment
Week Four	3	Classify the types of educational optical devices.	Types of Educational Optical Devices	Lecturing	Quiz
Week Five	3	Interpret the foundations of optical device classification	Classification of Educational Optical Devices	Lecturing	Quiz
Week Six	3	Apply the rules for the effective use of optical devices.	Guidelines for the Effective Use of Optical Devices	Group Discussion	Oral Questions
Week Seven	3	Identify the principles of designing educational optical devices.	Principles of Optical Device Design	Group Discussion	Practical Assignment
Week Eight	3	Explain the concept and importance of educational graphics	Instructional Graphics	Questioning	Quiz
Week Nine	3	Distinguish between the types of educational maps and globes	Maps and Globes	Questioning	Oral Questions
Week Ten	3	Interpret the role of charts and graphs in education	Charts and Graphs	Group Discussion	Quiz
Week Eleven	3	Evaluate the use of posters in education	Educational Posters	Questioning	Oral Questions

Week Twelve	3	Explain the types of educational boards and their uses.	Instructional Boards	Questioning	Oral Questions
Week Thirteen	3	Identify modern optical devices used in education.	Optical Devices	Lecturing	Quiz
Week Fourteen	3	Develop orientation and mobility (O&M) skills for the visually impaired.	Orientation and Mobility Skills (O&M)	Brainstorming	Practical Assignment
Week Fifteen	3	Utilize optical tools and equipment in educational settings.	Utilization of Specialized Tools and Equipment for Optical Devices	Brainstorming	Practical Assignment

11-Course Evaluation

daily preparation, extracurricular activities, and monthly examinations, as follows:

- Monthly Examinations: Two (2) exams, each weighted at 15 points (Total: 30 points).
- Daily Participation and Activities: Evaluated at 10 points.
- Final Examination: Weighted at 60 points.

12-Learning and Teaching Resources

Required Textbooks	None
Main References (Sources)	Special Education: An Introduction to Visual Impairment, Zaidan Al-Sartawi
Recommended Supplementary Books and References	None
Electronic References, Websites	None

model a description The course

.١ name The course	
Methods of teaching reading	
.٢ code The course	
/	
.٣ the chapter / Year	
Second semester of the 2025-2026 academic year	
.٤ date numbers this Description	
2026/2/16	
.5 shapes the audience Available	
.6 number Hours Study Total (2) Number of D (2 Units Al -Kili	
.7 name responsible The course Academic if more from name It is mentioned	
A M. Nasreen Qasim Abdul-Ridha M.M., Ward Falih M.M., Maryam Abdul-Hussein Jassim Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq	
.٨ اهداف المقرر	
<p>.He knows how to read -1 It defines the concept of reading -2 .difficulties and their treatments Diagnoses Reasons weakness -3 .Reading .He recognizes its features -4 Explains the concept of writing -5 .recognition and writing weakness It identifies the reasons for weak -6 .writing Distinguish between the types of -7 .treatments for weak writing Determines writing skills .8 Recognizes appropriate teaching -9 methods</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	

Discussion method -1 Interrogation method -2 Brainstorming method -3 Role-playing method -4					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Daily tests	discussion	:Introduction to reading its importance and definition	Definition of reading	2	1 Week 2 Week
Daily tests	Interrogation	Diagnosis of reading difficulties	The concept of weak reading skills: its causes and manifestations	2	3 Week
Daily tests	brainstorming	Methods for diagnosing weaknesses in reading	The concept of reading	2	4 Week
Daily tests	discussion	Weakness in writing recognition skills: causes and treatment	Weakness in reading speed skills: causes and treatment	2	5 Week 6 Week
Daily tests	Discussion and questioning	Causes of weakness in writing recognition skills and their treatment	The concept of writing	2	7 Week 8 Week
Daily tests	Discussion and brainstorming	Weakness in reading speed skills	The concept of weak writing	2	9 Week
Daily tests	Discussion and questioning	Causes of weakness in reading speed skills and their treatment	Diagnosing Reading Difficulties: Diagnostic Methods	2	10 Week Week Eleven
Daily tests	role-playing	First month test		2	
Daily tests	Discussion and questioning	Defining writing and explaining its importance	Learning about writing and its causes And its treatment	2	Week Twelve 13 Week
Daily tests	brainstorming	The concept of weakness in writing	Improving writing skills among slow learners	2	
Daily tests	brainstorming	The nature of weakness in writing	The concept of writing	2	

		Second month test	Signs of weak writing skills among slow learners		
--	--	-------------------	--	--	--

.١١ .تقييم المقرر	
distribution Degree on according to Tasks The assigned In it student like Preparation Daily No exams Daily oral and monthly and liberation and reports etc	
.١٢ .مصادر التعلم والتدريس	
nothing	المكتب المعررة المصنوية (المنهجية ان وجدت)
Reading problems from childhood to adolescence: diagnosis and treatment, Mustafa Riyad Badri Reading and writing skills: teaching methods and strategies, by Kateb Qasim Muhammad	المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع الساندة التي بها المجالات العامة الكتب التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

Course description template

Course Name . ١	
Practical Braille Method	
Course code . ٢	
Br me 300	
Semester/Year . ٣	
Second semester 2025-2026	
Date this description was prepared . ٤	
2026/1/27	
5. Available attendance formats	
My	
attendance . 6. Number of study hours (total) / Number of units (total)	
Total number of units (2) Total number of hours (2)	
7. Name of Course Coordinator (if more than one name is used, please state) : Prof. Dr.	
Galal Aziz Farman, basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq The tendencies are	
Name: M.M. Aya Ali Abbas	
bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq Email	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • Practical introduction to the Braille cell system • Correct tactile reading of Arabic letters • Writing Arabic letters using Braille tools • Reading and writing numbers from 0 to 9 in Braille • Combining letters and numbers in simple practice exercises • Developing accuracy and speed in tactile reading and writing 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
Learning by doing, collaborative learning, demonstration and modeling, observation and imitation-based learning, immediate feedback, guided self-learning.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Practical training,	performance observation, applied	The student should be able to distinguish the shapes of the letters (y-y). The different alphabets		2	First week
Performance observation, a practical activity	Cooperative learning, role-playing situations	The student should master writing the letters (y-y-y).		2	Week 2
practical control	Individual and group practical training	The student should be able to distinguish the letters (y-y-y) by touch		2	Week 3
Presentation and modeling practical test		The student should write the letters (y - y - y) accurately		2	Week 4
Presentation and modeling practical test		The student should master reading and writing the letters (y-y-y). The		2	Week 5
exercise, performance	student should be able to distinguish the letters (y-y-y). Practical application observation.			2	Week 6, Week 7
through practical training, a practical test, and applied activities. The student should		The student should write the letters (y-y-y-y) accurately master writing the letters (y-y-y-y)		2	
practical activity	through applied	letter instruction. The student should read the letters (y-y-y) correctly.		2	Week 8
Practical assessment	self-learning	The student should master using the letters (y-y-y). The student		2	Week 9
Practical assignment	Collaborative learning,	should write the letters (y-y-y) accurately.		2	Week 10
Performance Observer	Practical training			2	Week Eleven
Practical training, practical test		The student should read the letters (y-y-y-y)		2	Week 12
Learn by doing;	practical evaluation of presentation and modeling.	The student should be able to distinguish between the special numbers (0-1-2).		2	Week thirteen
practical control	collaborative learning	The numbers (6-5-4-3)	The student should master writing numbers.	2	Week 14
Practical training,	performance observation, learning by doing	The numbers (9-8-7)	The student should master writing compound numbers.	2	Week fifteen

-11 Course

Assessment Grade Distribution: Monthly exam (1) practical (12) marks and monthly exam (2) theoretical, each exam (14) marks, in addition to a final practical exam of (20) marks and a final theoretical exam of (40) marks

-12 Learning and teaching resources

<p>Fundamentals of Teaching Braille Reading and Writing (Strategies and Applications) by Prof. Dr. Haider Hatem and Asst. Prof. Dr. Jalal Aziz Farman</p>	<p>Required textbooks (methodology, if applicable)</p>
<p>Is there?</p>	<p>Main references: Sources, books,</p>
<p>Is there?</p>	<p>and recommended supporting references (scientific journals, reports, etc.), electronic references,</p>
<p>Is there</p>	<p>websites</p>

model a description Headquarters

name The course	.١
Braille method (theory)	
code The course	.٢
/	
the chapter / Year	.٣
2025-2026	
date numbers this Description	.٤
2026/1/27	
5. shapes the audience Available	
My presence	
6. number Hours Study (The whole) / number Units (Total)	
Total number of units (2) Total number of hours (2)	
7. name responsible The course Academic (if more from name (It is mentioned)	
Name: Prof. Dr. Jalal Aziz Farman Doesn't he tend : basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • The student will learn about the concept of Braille. • Understanding the origins and historical development of the Braille method • Understanding the nature of the Braille system and its writing and reading cells • Explaining the theoretical foundations of reading and writing in Braille • Analysis of the factors influencing the learning and teaching of Braille • Identifying the characteristics 	اهداف المادة الدراسية

<p>and forms of tactile perception in blind people</p> <ul style="list-style-type: none"> Developing students' awareness of the importance of integrating Braille into special education programs 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture - Questioning - Discussion - Brainstorming					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral questions	Lecture	Introduction to the Braille method and its importance	The student should become familiar with the concept of Braille.	2	Week 1
Short test	Lecture	A historical introduction to the Braille method	The student should explain the origins of Braille.	2	Week 2
Oral questions	discussion	The importance of special education departments	The student should become familiar with the departments of special education.	2	Week 3
homework	discussion	The importance of teaching the Braille curriculum	The student should explain the importance of teaching Braille.	2	Week 4
Short test	discussion	Objectives of teaching Braille	The student should list the objectives of teaching Braille.	2	Week 5
homework	brainstorming	Definition of the Braille method and its cells	The student should explain the role of the sense of touch.	2	Week 6
Various activities	Interrogation	The sense of touch and its importance for the blind	The student should distinguish tactile perception.	2	Week 7

Oral questions	Lecture	Tactile perception and its forms	The student should demonstrate the development of tactile perception.	2	Week 8
Short test	brainstorming	Methods for developing the sense of touch	The student should identify the factors that influence tactile perception.	2	Week 9
Short test	Interrogation	Factors affecting tactile perception	The student should explain the basics of reading.	2	Week 10
Oral questions	Lecture	Basics of reading Braille	The student should explain the rules of reading.	2	Week Eleven
Oral questions	Lecture	Rules for reading Braille	The student should explain the basics of writing.	2	Week Twelve
homework	Lecture	Basics of writing in Braille	The student should explain the factors that influence the teaching of the Braille method.	2	Week 13
Short test	discussion	Factors affecting the teaching of Braille	The student should master writing numbers	2	Week Fourteen
Short test	Lecture	Braille writing tools	The student should become familiar with Braille tools.	2	Week fifteen

11 - Course Evaluation

Grade distribution: One monthly practical exam (12) worth 12 marks, and two monthly theoretical exams (2) worth 14 marks each, in addition to a final practical exam worth 20 marks and a final theoretical exam worth 40 marks.

12- Learning and teaching resources	
Fundamentals of Teaching Braille Reading and Writing (Strategies and Applications) by Prof. Dr. Haider Hatem and Asst. Prof. Dr. Jalal Aziz Farman	Required textbooks (methodology, if applicable)
nothing	Main References Sources
nothing	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
nothing	Electronic references, websites

/ Course Name: Psychology Behavioral and Emotional Disorder -1 Second Year of Study					
-:Course code -2					
The semester/academic year of the course: The second semester of -3 (2025-2026) the academic year					
(26/02/2026) :Date this description was prepared -4					
Available attendance formats: In person -5					
(3) :Total number of study hours: (3) hours . Total number of units -6 .units					
,The name of the course coordinator, if there is more than one name -7 .mention it					
Name : Prof. Dr. Hawraa Abbas Karmash Email : basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
:Course objectives -8					
Course Objectives		<p>That recognizes student on concept Disturbances -1 . Behavioral and emotional</p> <p>That He distinguishes student between Varieties -2 . Disturbances Behavioral and emotional</p> <p>That compare student between features troubled -3 . Behaviorally and emotionally</p> <p>that It is mentioned student Factors Injury With - 4 .disturbances Behavioral</p> <p>that Classified student children troubled Behaviorally - 5 . and emotionally</p>			
Teaching and learning strategies -9					
Strategies		Dialogue, discussion, and questioning			
:Course structure -10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of disorders and their prevalence	Dialogue and discussion and interrogatio	

				n	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of behaviorally and emotionally disturbed individuals	, Dialogue ,discussion and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	American Psychiatric Association -Classification IV - DSM 5	, Dialogue ,discussion and questioning	
4	3	Understanding the subject and applying it practically	Medical classification	, Dialogue ,discussion and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Classification by severity of disorder	, Dialogue ,discussion and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	Psychological classification	, Dialogue ,discussion and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Causes of behavioral and emotional disorders	, Dialogue ,discussion and questioning	
8	3	First month test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Aggressive behavior - definition - symptoms) (treatment	, Dialogue ,discussion and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	- Selfishness (Definition (Symptoms - Treatment	, Dialogue ,discussion and questioning	

11	3	Understanding the subject and applying it practically	Stubbornness ,definition, symptoms) (treatment Disruptive behavior ,definition, symptoms) (treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Drug and alcohol ,addiction (definition symptoms, and (treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Internet addiction ,definition, symptoms) (and treatment - Lying (Definition (Symptoms - Treatment	,Dialogue ,discussion and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	Theories that explain behavioral and emotional disorders	,Dialogue ,discussion and questioning	
15	3	Second month test			
:Course evaluation -11					
.Facial expressions as a method of providing feedback to students -1 .Surprise test (QOS), written test, oral test -2					
:Learning and teaching resources -12					
- Required textbooks and curriculum (if any)		nothing			
- Main references (sources)		Peter, Keep Peter (2010). Edit Building behavior Children " , house The march For publication" .Distribution, Amman, Jordan (2012) Zaghoul, Emad slave The Merciful - ,Disturbances emotionality behavior I have children . house sunrise , Oman , Jordan			
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports...)		nothing			
- Electronic references - Internet sources.		nothing			

/ Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders -1 Second Year					
:Course Code -2					
Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year -3 (2025-2026)					
(2026 ,26 Date of Preparation of this description: (February -4					
Available Attendance Methods: In-person -5					
3 :Total Credit Hours -6					
: (Name of Course Instructor (if applicable -7					
. Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
:Course Objectives -8					
For students to understand the concept of-1 .behavioral and emotional disorders For students to differentiate between the-2 .types of behavioral and emotional disorders For students to compare the characteristics -3 of individuals with behavioral and emotional .disorders For students to identify the factors .4 .contributing to behavioral disorders The student should be able to classify .5 children with behavioral and emotional .disorders			Course Objectives		
Teaching and Learning Strategies -9					
Dialogue, Discussion, and Questioning			Strategies		
:Course Structure -10					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hour s	Week

	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue , discussion and questioning	Characteristics of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	2
	, Dialogue , discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	, Dialogue , discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	, Dialogue , discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	, Dialogue , discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	, Dialogue , discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	, Dialogue , discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	, Dialogue , discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	, Dialogue , discussion	Stubbornness - - Definition)	Understanding and Practical	3	11

	and questioning	- Symptoms (Treatment Disruptive - Behavior - Definition) - Symptoms - (Treatment	Application of the Topic		
	, Dialogue , discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue , discussion and questioning	Internet- Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment Lying - - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue , discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
:Course Assessment -11					
Facial Expressions, Student Feedback-1 Quizzes, Written Exams, Oral Exams -2					
:Learning and Teaching Resources -12					
None			Required Textbooks (if - : (applicable		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			Main References - - : (Sources)		
None			Recommended -		

	Common Books and References(Scientific :Journals, Reports, etc
None	- Electronic References :Internet Resources

Course Description Form

1. Course Name:	
methods of Teaching Reading	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
Second course 2025/2026	
4. Description Preparation Date:	
16/2/2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Nisreen qasim Email: basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Defines reading. • 2. Identifies the concept reading disability and treatments. • 3. Diagnoses the causes reading disability. • 4. Recognizes its manifestatio • 5. Explains the concept dyslexia and dysgraphia. • 6. Identifies the causes dysgraphia. • 7. Differentiates between ty of treatments for dysgraphia. • 8. Identifies writing skills. • 9. Recognizes suitable teach

	<p>methods.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • These align well with educational objectives in reading and writing pedagogy, such as those used in special education or literacy instruction plans.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>1- Discussion method - 1</p> <p>2- Questioning method - 2</p> <p>3- Brainstorming method - 3</p> <p>4- Role-playing method</p>
-----------------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Knows teaching theories	The concept of teaching theories	Al-Makhshaf	Daily Tests
2					Daily Tests
3					Daily Tests
4		Knows teaching terms	Teaching terms	questioning	Daily Tests
5					Daily Tests
6					Daily Tests
7		Knows teaching skills	Teaching skills	Mental stor	Daily Tests
8					Daily Tests
9					Daily Tests
10		He knows the teaching of al-afāl	Active teaching	Al-Makhshaf	Daily Tests
11					Daily Tests
12					Daily Tests
13					Daily Tests
14		He knows how to diversify teaching and strategies	Diversification of teaching and strategies	questioning	Daily Tests
	Daily Tests				
	It is known as 'commonly used teaching methods	The concept of popular teaching methods	Discussion a mental stor		
				Discussion a questioning	
		A Teaching methods			

		<p>Knows research-based teaching methods</p> <p>Knows the concept of cooperative and individual learning</p> <p>He knows teaching methods based on research and innovation</p>	<p>based on research</p> <p>The concept of cooperative learning</p> <p>Teaching methods based on research and innovation</p>	<p>Al-Makhshari</p> <p>Playing cards</p>	
--	--	--	--	--	--

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	The book of teaching methods by Ibtisam Sahib Al-Zavini and also the book of general teaching methods by Ibtisam Sahib
Main references (sources)	Nothing
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Nothing
Electronic References, Websites	Nothing

Course Name: Methods of Teaching Mathematics .1					
Course code .2					
2025-2026 Semester/Year: First semester of the academic year .3					
1/2/2026 :Date this description was prepared .4					
Available attendance formats: In-person .5					
Total number of study hours (3) Total .6 (3) number of units					
The name of the course instructor (if .7 there is more than one) should be .mentioned					
Name: M.M. Ali Salim and Tut Email: bsc.ali.cancun@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
The aim of teaching mathematics teaching methods is to learn about mathematics, its types, and how it is done The classification of mathematics and the characteristics of mathematics from all aspects ?And how is mathematics taught ?What are the methods of communication in teaching mathematics ?What are the aspects of the mathematics curriculum					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعل					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10 بنية ال					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	a lecture	Introduction to Mathematics Teaching Methods	Introduction to mathematics: its .definition	3	1
	Lecture	Classification of	Classification of	3	2

	and discussion	Mathematics	mathematical methods		
	a lecture	Mathematics units	Units on methods of teaching mathematics	3	3
	discussion	Characteristics of mathematics	Characteristics of 1 Mathematics, Part	3	4
	Lecture and discussion	Stages of teaching counting and numbers to children	Stages of teaching counting and numbers to children	3	5
		First monthly test	First monthly test		6
	Lecture and discussion	Methods of diagnosing mathematics	Methods of measuring mathematics	3	7
	Lecture and discussion	Assessment methods used in the primary stage	Communication methods using mathematical methods	3	8
	Lecture and discussion	Calendar tools	Calendar tools	3	9
	Lecture and questioning	Methods that should be taught in mathematics	Methods that should be taught in mathematics	3	10
	Lecture and discussion	Teaching the preparatory stages	Teaching the preparatory stages	3	11
		Second monthly test	Second monthly test		12
	Lecture and discussion	Guidelines for teaching mental arithmetic	Guidelines for teaching mental arithmetic	3	13
	Lecture and discussion	Mathematical algorithms	Mathematical algorithms	3	14

	n			
Course Evaluation .11				
Learning Resources 12				
			Required	textbooks
			(methodology, if applicable)	
	A book on methods of teaching mathematics		(Main references (sources	
	A book on methods of teaching mathematics		Recommended supporting books and references (scientific journals (.reports, etc –	
			Electronic references – Internet resources	

Course Description Form

Course Name: Educational Psychology	
1.	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:2025-2026	
4. Description Preparation Date: February 1, 2026	
5. Available Attendance Forms: In-person	
6. Number of Credit Hours (Total) 20 / Number of Units (Total) 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>Name:</p> <p>Dr.</p> <p>saba</p> <p>lateef</p> <p>Abdul kadhi m</p> <p>Email:</p> <p>bsc.sa</p> <p>ba.ab</p> <p>dulka</p> <p>dhim</p> <p>@uob</p> <p>abylo</p> <p>n.edu</p> <p>ig</p>	
8. Course Objectives	
<p>Course Objectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prepare and qualify specialists in Special Education to meet labor market requirements. ■ Provide facts that enable teachers to achieve their professional goals. ■ Appreciate the importance of human relations within classrooms in building students'

	<p>personalities.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Understand precise methods, evaluate student results, and reach the laws governing human behavior. ■ Attain scientific psychological information that contributes to enhancing or hindering the educational process
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Basics of Educational Psychology	Introduction; Definition and Importance of Educational Psychology	Lecture & Discussion	
2	2	Basics of Educational Psychology	Goals of Educational Psychology; Relationship with other sciences.	Lecture & Discussion	
3	2	Learning	Definition of Learning; Conditions for effective learning.	a lecture	
4	2	Learning	Learning Theories (Behavioral and Cognitive)	Lecture and discussion	
5	2	Learning	Experimental facts, laws, and educational applications.	Lecture & Inquiry	
6	2	The Educational	Interpretation of the process; Factors affecting its effectiveness.	Lecture	
7	2	Classroom Environment,	teacher personality traits (Psychological, Physical,	Lecture and	

			Mental, and Social).	discussion	
8	2	Motivation	Definition; Educational functions; Strategies to stimulate student	.Lecture & Cooperative Learning	
9	2	Memory & Forgetting	\Definition and importance; Contemporary perspectives (Cognitive view).	.Lecture & Discussion	
10	2	Memory & Forgetting	Behavioral and Gestalt perspectives.	.Lecture & Discussion	
11	2	Memory mechanisms	\ Factors affecting recall; Forgetting (proactive/retroactive interference).	.Lecture & Inquiry	
12	2	Transfer of Learning	Definition, dimensions, and theories of transfer of training.Lecture	.Lecture	
13	2	feedback	Definition, determinants, and dimensions of feedback.	.Lecture & Discussion	
14	2	teaching	ThinkingDefinition, justifications, and trends in teaching thinking.	. Lecture & Discussion	
15	2	eaching	Obstacles and success fact	Lecture & Discussion	

11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports..... etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

- •

Al-Tarihi, Fahem Hussein & Hammadi, Hussein Rabie: *Principles of Educational Psychology*, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, 5th Ed., 2004.

- Abbas Kirmash, Hawra: *Educational Psychology*, 2nd Ed., Dar Al-Sadiq Cultural Foundation.

-

Course Title: Textbook Methodology and Analysis .1					
code The course .2					
the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year .3					
1/11/2026 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
number Hours The study of the college .6 (2) number Units All (2)					
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned					
Name: Prof. Dr. Mashreq Mohammed Majoul Email : basic.mushrig.mohammed@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
.1 The concept of curriculum .2 Distinguishing between the old and modern concept of curriculum .3 A detailed explanation comparing the modern and old curricula .4 Curriculum elements and types .5 Curriculum development, curriculum foundations, and textbook analysis					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	discussion	The concept of curriculum	Understanding the concept of curriculum	2	1
	a lecture	Criticisms of the modern and old curriculum	Criticisms of the curriculum for students, teachers, and schools	2	2
	discussion	Transition from the old curriculum to the modern one	Definition - Factors transmission Curriculum	2	3
	discussion	Curriculum elements	identification on elements Curriculum	2	4
	Interrogation	Behavioral objectives	identification on	2	5

			Goals behavior and its classification		
	discussion	Curriculum Organization	to explain Organizations Curriculum and some Types	2	6
	Interrogation discussion	Curriculum planning	to explain introduction on planning Curriculum	2	7
	a lecture	Foundations of the curriculum	identification on Foundations planning The curriculum	2	8
	a lecture	Methodology approaches	identification on Methods development Curriculum Old And modern	2	9
	discussion	The importance of the textbook	Understanding the importance of school books	2	10
	discussion	Sofa analysis	Understanding textbook analysis	2	11
	a lecture	Quality	The concept of quality	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship to quality and methodology	Quality and its relationship to curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive assessment and review of the material	2	14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
	Required textbooks (methodology, if applicable)				
College Library	(Main references (sources				
Sofas and references	Recommended supporting books and (.references (scientific journals – reports, etc				
	Electronic references – Internet resources				

Course name: Methods and book analysis .1
Code The decision .2

2023-2024 the chapter / Year: The first semester of the academic year .3					
2/25/2024 : date Preparation this Description .4					
shapes the audience Available : in person .5					
number hours Total number of studies .6 (2) Units All Y .(2)					
name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned					
Name: Laith Hadi Marzouk Salman Al-Janabi Email: leithjanabi@gmail.com					
.8. اهداف المقرر					
.1 The concept of curriculum .2 Distinguishing between the ancient and modern concept of the curriculum .3 A detailed explanation between the modern and ancient approaches .4 Curriculum elements and types of curriculum .5 ,Developing the school curriculum, foundations of the curriculum and analyzing the textbook					اهداف المادة الدراسية
.9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.1. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	discussion	The concept of curriculum	Know the concept of curriculum	2	1
	a lecture	Criticisms of the modern and ancient approaches	Criticisms of the curriculum for the students, the teacher and the school	2	2
	discussion	Transition from the ancient approach to the modern one	Definition - factors transition Curriculum	2	3
	discussion	Curriculum elements	Identify on Elements Curriculum	2	4
	Interrogation	Behavioral goals	Identify on Objectives	2	5

			Behavioral And its classification		
	discussion	Curriculum organisations	to explain Organizations Curriculum And some Its types	2	6
	Questioning discussion	Planning the curriculum	to explain introduction on Planning Curriculum	2	7
	a lecture	Foundations of the curriculum	Identify on establish ,Planning Curriculum	2	8
	a lecture	Curriculum methods	Identify on Techniques development Curriculum Old And modern	2	9
	discussion	The importance of the textbook	Learn about the importance of school uniforms	2	10
	discussion	Sofa analysis	Learn about textbook analysis	2	11
	a lecture	the quality	Quality concept	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship between quality and the curriculum	Quality and its relationship to the curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive evaluation and review of the material	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
			Required textbooks (methodology .(if any		
	College library		(Main references (sources		
	Sofas and references		Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
			Electronic references - Internet sources		

نموذج وصف المقرر 2023-2024

Course Description Form

University of Babylon

College of Basic Education

Department of Special Education

Course Name	Educational Texts in English
Course Code	Ed.Te.En 300
Semester / Academic Year	First Semester / 2025–2026
Date of Preparation	27/01/2026
Attendance Type	On-campus
Total Hours / Credits	3 Hours / 3 Credits
Course Coordinator	Asst. Prof. Dr. Nawras Shakir Hadi Al-Abbas
Email	bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq

Course Objectives

- Enable students to understand specialized English texts related to special students.
- Develop terminology related to learning disabilities and academic problems.
- Identify indicators and characteristics of learning disabilities.
- Understand academic problems in classroom environments.
- Introduce principles of instruction for students with learning difficulties.
- Enhance analytical reading and academic translation skills.
- Improve grammar competence in educational texts.
- Prepare students for independent academic reading.

Teaching and Learning Strategies

- Interactive lectures
- Cooperative learning
- Classroom discussions

- Text analysis
- Concept-based learning
- Self-directed reading
- Brainstorming
- Applied grammar exercises

Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit/Topic	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Define special students	Special Students	Lecture	Oral Questions
2	3	Classify special students	Special Students Classification	Discussion	Activity
3	3	Define learning disabilities	Students with Learning Disabilities	Lecture + Analysis	Homework
4	3	Identify characteristics	Characteristics of LD	Cooperative Learning	Quiz
5	3	Recognize academic problems	Academic Problems in Classroom	Discussion	Short Quiz
6	3	Analyze causes of difficulties	Causes of Academic Problems	Text Analysis	Homework
7	3	Understand instructional principles	Principles of Instruction	Lecture	Oral Questions
8	3	Apply instructional principles	Applied Instruction	Cooperative Learning	Activity
9	3	Identify indicators of LD	Indicators of Learning Disabilities	Discussion	Quiz
10	3	Differentiate indicators	Diagnostic Indicators	Lecture + Analysis	Activity

11	3	Understand grammar in context	Grammar in Context	Applied Lecture	Quiz
12	3	Apply grammar rules	Applied Grammar	Exercises	Homework
13	3	Analyze related texts	Text Analysis	Discussion	Short Quiz
14	3	Review terminology	Revision	Brainstorming	Comprehensive Questions
15	3	Final preparation	Final Review	Open Discussion	Formative Assessment

Assessment

Two written examinations (30 marks total: 15 each).

Continuous assessment (quizzes, participation, activities): 10 marks.

Total coursework: 40 marks.

Final examination: 60 marks.

Learning Resources

Required Textbook:

- Al-Abbas, N. S., & Al-Jarrah, N. I. (2026). Educational Texts in English. Dar Al-Sadiq.

Main References:

- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). Exceptional learners (15th ed.). Pearson.
- Heward, W. L. (2022). Exceptional children (12th ed.). Pearson.
- Lerner, J. W., & Johns, B. (2015). Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success. Cengage Learning.

name The course : Psychology of Intellectual Superiority / Fourth Grade \				
code The course .٢				
the chapter / Academic Year /Semester: First semester of the academic year (2025-2026)				
date numbers this Description 1/10/2025 .٤				
5. shapes the audience Available : In-person				
6 - Number Hours Study Total (3) hours , Total (3 units)			number Units	
7. name responsible The course Academic (if more from name It is mentioned				
Name : Prof. D r . Hawraa Abbas Karmash It does not lean : basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
1 - The student should become familiar with the concept of intellectual superiority. 2 - That the student distinguishes between Factors Influential in superiority mental . 3 - The student should compare between Methods Education Private With the top performers. 4- That the student should deduce features teacher Education Private For high achievers. 5 - The student should mention the factors that influence numbers Training teacher Education Private For high achievers . 6- The student should classify methods of measurement and Diagnosis The outstanding mentally .			اهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
Dialogue, discussion, and questioning			الاستراتيجية	
١٠. بنية المقرر				
اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

	Dialogue and discussion and interrogation	The concept of intellectual superiority and its development.	Understanding the subject and applying it practically	3	1
	Dialogue and discussion and interrogation	Diagnosing intellectually gifted individuals in light of intelligence, academic achievement, and creative thinking.	Understanding the subject and applying it practically	3	2
	Dialogue and discussion and interrogation	Factors Influential in Intellectual superiority	Understanding the subject and applying it practically	3	3
	Dialogue and discussion and interrogation	Heredity, Environment, and Superiority	Understanding the subject and applying it practically	3	4
	Dialogue and discussion and interrogation	Family factors	Understanding the subject and applying it practically	3	5
	Dialogue and discussion and interrogation	School factors	Understanding the subject and applying it practically	3	6
	Dialogue and discussion and interrogation	social factors	Understanding the subject and applying it practically	3	7
First month test				3	8
	Dialogue and discussion and interrogation	Characteristics of intellectually gifted individuals	Understanding the subject and applying it practically	3	9
	Dialogue and discussion and interrogation	Special education methods for gifted students	Understanding the subject and applying it practically	3	10
	Dialogue and discussion	Assembly or insulation system	Understanding the subject and applying it practically	3	11
	Dialogue and discussion and interrogation	Acceleration system	Understanding the subject and applying it practically	3	12
	Dialogue and discussion and interrogation	Enrichment system	Understanding the subject and applying it practically	3	13
	Dialogue and discussion and interrogation	Characteristics of a special education teacher for gifted students. Teacher preparation and training Education Private For high achievers .	Understanding the subject and applying it practically	3	14

Second month test		3	15
11- Course evaluation:			
1- Facial expressions as a method of providing feedback to students.			
2- Surprise test (QOS), written test, oral test.			
12- Learning resources:			
nothing	- Required textbooks and curriculum (if any)		
- slaves, Majda Mr. (2011) Psychology talented And the outstanding ones, Dar fineness For publication Distribution, Amman, Jordan . - Al-Quraiti , Abd The requirement Amin (2014): The Outstanding Their characteristics and their discoveries And their care , the home Arabic For the book, Cairo, Egypt .	- Main references (sources)		
nothing	- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports...)		
nothing	- Electronic references - Internet sources.		

1. Course Name: Psychology of Intellectual Superiority / Fourth Year	
2. Course Code:	
3. Semester / Year: First semester of the academic year (2025-2026)	
4. Description Preparation Date: 1/10/2025	
5. Available Attendance Forms: My presence	
6. Number of Credit Hours (Total) (3) hours / Number of Units (Total)(3)Units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash	
Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	1. The student will understand the concept of intellectual giftedness. 2. The student will distinguish between the factors influencing intellectual giftedness. 3. The student will compare different special

	<p>education methods for gifted students.</p> <p>4. The student will deduce the characteristics of a special education teacher for gifted students.</p> <p>5. The student will list the factors influencing the preparation and training of special education teachers for gifted students.</p> <p>6. The student will classify the methods used to assess and diagnose intellectual giftedness</p>
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Dialogue, discussion, and questioning
-----------------	---------------------------------------

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	method
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of intellectual giftedness and its development.	Dialogue, discussion, and questioning	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Identifying intellectually gifted individuals in light of intelligence, academic achievement, and creative thinking.	Dialogue, discussion, and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	Factors influencing intellectual giftedness.	Dialogue, discussion, and questioning	
4	3	Understanding the subject and applying it practically	Heredity, Environment, and Achievement	Dialogue, discussion, and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Family Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	School Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Social Factors	Dialogue, discussion, and	

				questioning	
8	3	First Monthly Test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of Intellectually Gifted Individuals	Dialogue, discussion, and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	Special Education Methods for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	
11	3	Understanding the subject and applying it practically	Group Learning or Isolation Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Acceleration Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Enrichment Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	-Characteristics of Special Education Teachers for Gifted Students -Preparation and Training of Special Education Teachers for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	
15	3	Second Monthly Test			

11- Course Evaluation:

1. Facial expressions and student feedback.
2. Surprise quizzes, written exams, and oral exams.

12- Learning Resources:

- Required textbooks (if any)	nothing
- Main references (sources)	- Obaid, Majda El-Sayed (2011) The Psychology of the Gifted and Talented, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Quraiti, Abdel-Muttalib Amin (2014): The Gifted: Their Characteristics, Discoveries, and Care, Arab House for Books, Cairo, Egypt.
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports, etc.)	nothing

- Electronic references - Internet sources.

nothing

Course description template

Course Description

Course Name: Social Psychology

Instructor's Name: M.M. Ali Salim Tawtoot

Stage: Third

<p>This course description provides a concise summary of the course's key characteristics, learning outcomes, and expected student outcomes, demonstrating whether students have effectively utilized the available learning opportunities. It must be linked to the program description</p>	
Educational institution .1	University of Babylon / College of Basic Education
Scientific Department .2	Special Education
Course Name/Code .3	Social psychology
Available forms of attendance .4	My presence
Semester/Year .5	2025-2026
Total number of study hours .6	hours per week for 15 weeks 2
Date this description was prepared .7	1/10/2025
Course objectives .8	The student should become familiar with the concept of social psychology, its fields, the nature of its study, its historical development, and its relationship to other sciences
	The student should become familiar with the most important areas in which social psychology can be utilized
	The student should understand the concept of socialization and its importance in building the individual's personality from childhood
	The student should learn the meaning of self, the concept of self, how it grows or develops, and the importance of that
	To understand the role of family, school and peers in socialization
	To know the meaning of delinquency, juvenile delinquency, their tendencies and forms of delinquency and the reasons leading to juvenile delinquency
	The student should know the meaning and nature of psychological and social attitudes, their importance and the factors that contribute to their growth in different stages, especially childhood, and the role of society in shaping and modifying these attitudes
	The student should understand the relationship between

	attitudes and values, beliefs and racial prejudice, and the importance of these relationships
	<p>The student should learn about the concepts of propaganda and media, public opinion, the types of these concepts, their goals and types, the relationships between them and the differences, and their impact on the behavior of the individual and the group</p> <p>The student should learn the concepts of leadership and presidency and the difference between them, how to choose a leader, the theories that explain leadership, the forms and types of leadership, and the successful style of leadership</p>
<p style="text-align: center;">:Course outcomes, teaching and learning methods, and assessment -9</p> <p style="text-align: right;">A- Cognitive objectives</p> <p>The student should become familiar with the concept of social psychology, its fields, the nature -1 of its study, its historical development, and its relationship to other sciences</p> <p>The student should understand the concept of socialization and its importance in building the -2 individual's personality from childhood</p> <p>The student should learn the meaning of self, the concept of self, how it grows or develops, and -3 the importance of that</p> <p>To know the meaning of delinquency, juvenile delinquency, their tendencies and forms of -4 delinquency, and the reasons leading to juvenile delinquency</p> <p>The student should understand the relationship between attitudes and values, beliefs and racial -5 prejudice, and the importance of these relationships</p> <p>The student should learn the concepts of leadership and presidency and the difference between -6 them, how to choose a leader, the theories that explain leadership, the forms and types of leadership, and the successful style of leadership</p> <p style="text-align: right;">b- Skill objectives</p> <p>The student should be skilled in creative thinking in expressing the concepts of the prescribed -1 vocabulary</p> <p>To be able to explain, interpret, analyze and critique what he reads or hears from the -2 teacher's explanations</p> <p>To be able to skillfully address the topics of the lessons, discuss them, and present ideas -3 effectively</p>	
<p style="text-align: right;">C- Affective and value-based objectives</p> <p>Creating motivation in the student by linking the basic principles and concepts in social -1 psychology to the needs and interests of the student and society</p> <p>Developing students' attitudes towards creating motivation among learners by linking -2 educational goals to the needs, interests, and nature of the learner and society</p> <p>Developing and improving ethical and objective attitudes and values related to the concepts and -3 fields of social psychology and helping the student to take responsibility for conveying knowledge to learners</p> <p>The student should have the ability to engage in dialogue and discussion based on objectivity -4 and logic with others</p>	
Teaching and learning methods	

- .The discussion method -1
- .Problem-solving method -2
- .The cooperative learning method -3
- .Interactive lectures -4
- Written tasks .5
- Presentations -6
- Multimedia -7

Assessment methods

- (Tests (weekly and monthly -1
- .Each student should prepare a research paper on the topic of the lecture -2

Course Structure .11

Week	Hours	Unit or topic name
the first	2	The emergence of social psychology The development of social psychology
the second	2	.Definitions of social psychology Fields of social psychology
the third	2	The relationship of social psychology to other sciences The importance of social psychology
Fourth	2	socialization
Fifth	2	community
Sixth	2	social interaction
Seventh	2	social standards
Eighth	2	First month test
Ninth	2	Psychological trends
tenth	2	Values
eleventh	2	Leadership
twelfth	2	Public opinion
thirteenth	2	rumors
fourteenth	2	Functions of psychological trends
fifteenth	2	Second month test

Infrastructure -12

Required textbooks -1	Social psychology for third-year students in basic education colleges M.M. Ali Salim and Tut
(Main references (sources -2	Social Psychology / Dr. Shaker Mahameed -1 Social Psychology / Dr. Khalil Abdul Rahman Al-Maayta -2

1. اسم المقرر: اخلاقيات المهنة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/20					
5. اشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف الطالب أصول الأخلاق وعمومياتها التي لا تقوم مهنة من المهن الا بها -ان يتعرف الطالب على أهمية العمل ومنزلته في الاسلام . -ان يتعرف الطالب على التلازم بين الاخلاق والعمل . -أن يتعرف الطالب على أخلاقيات المهنة في الاسلام . -أن يكتسب الطالب الحس الأخلاقي. <p>معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها. واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـData show. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	يبيّن مفهوم اللغوي والاصطلاحي لأخلاقيات المهنة	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	محاضرة	- تقويم بنائي (-)
2	2	يُميّز بين الأخلاق الحميدة والأخلاق غير الحميدة في مجال العمل	أهمية الاخلاق نشأة علم الاخلاق وتطوره	محاضرة ومناقشة	
3	2	يتعرف على اركان الاسلام في الاخلاق	عمليات تكوين الاخلاق اركان حسن الخلق	محاضرة	
4	2	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	مناقشة	
5	2	يذكر حقوقه الوظيفية	طرائق تعلم الاخلاق من	محاضرة	

اختبار فصلي (تحريري) -اختبارات قصير على البلاك بورد -تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي التحريري)	ومناقشة	خلال عملية التنشئة الاجتماعية , دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	وواجباته نحو العمل .		
	محاضرة ومناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	اختبار الشهر الاول	2	6
	محاضرة ومناقشة	الاخلاق في التقييم والامتحانات	يخطط للنجاح في الحياة الوظيفية	2	7
	محاضرة ومناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	2	8
	محاضرة ومناقشة	المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة	يعرف المفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الإسلام لها	2	9
	محاضرة واستجواب	واجبات المعلم المهنية	يتعرف على واجبات المعلم المهنية	2	10
	محاضرة ومناقشة	لماذا ينبغي أن نهتم بأخلاقيات المهنة	يميز بين محددات السلوك الإنساني	2	11
	محاضرة ومناقشة	مصادر اخلاقيات المهنة	يعدد مصادر اخلاقيات المهنة	2	12
	محاضرة ومناقشة	اهداف اخلاقيات المهنة	اخبار الشهر الثاني	2	13
محاضرة ومناقشة	خصائص الاحتراف المهني	يميز بين الخصائص الاحتراف المهني للأخلاقيات	2	14	

11. تقييم المقرر (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)

12 مصادر التعلم	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحميدان، عصام (1427): أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها. العثيمين، محمد (1996): مكارم الخلاق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	الزبيدي، عبد الجبار (1424): أخلاقيات المهنة في الإسلام، جامعة الشارقة، ط 1.
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ. http:// www. mcs.gov . sa

Professional ethics :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2025/9/20 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
the of The study Hours number .6 (2) All Units number (2) college					
The course responsible name .7 Academic					
Awadi - Name: M.M. Fatima Hashem Radhi Al bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email					
٨. اهداف المقرر					
<p>The student should know the principles and generalities of - ethics , without which no profession can exist work and its importance of the The student should learn about- status in Islam The student should recognize the link between ethics and - work .The student should learn about professional ethics in Islam- .That the student acquires a moral sense- the Understanding students' attitudes towards this course and difficulties they may encounter, and working to address them. Utilizing modern technology to present course content, such Regularly .data projectors as PowerPoint, computers, and .updating learning resources for the course</p>					<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
and questioning ,Lecture, discussion					Strategies
١٠. بنية المقرر					
Methods of course evaluati on	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	Required learning outcomes	Hours	Week
	a lecture	linguistic and The technical definition of creation	The linguistic and terminological concept of professional	2	1

Formative assessment (written midterm (exam Short quizzes on Blackboard Final - assessment (written tests: final written (exam			ethics is explained		
	Lecture and discussion	The importance of ethics, the origins and development of .ethics	Distinguish between good and ics in the bad eth workplace	2	2
	a lecture	The processes of moral formation are the pillars of .good character	He learns about the pillars of Islam .in ethics	2	3
	discussion	Methods of acquiring good morals	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	4
	Lecture and discussion	Methods of learning ethics through the socialization process; the role of social and educational institutions in .moral education	He mentions his job rights and his towards duties .work	2	5
	Lecture and discussion	Theories of moral acquisition	First month test	2	6
	Lecture and discussion	Ethics in assessment and examinations	He plans to succeed in his .career	2	7
	Lecture and discussion	Professional ethics in the university and society	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	8
	Lecture and discussion	Basic concepts of professional ethics	Islamic . perspective	2	9
	Lecture and questionig	Teacher's professional duties	He learns about the teacher's professional duties	2	10
Lecture and	Why should we care about	He distinguishes between the	2	11	

	discussion	professional ethics	determinants of human behavior		
	Lecture and discussion	Sources of professional ethics	Lists the sources of professional ethics	2	12
	Lecture and discussion	Objectives of professional ethics	Second month test	2	13
	Lecture and discussion	Characteristics of professional expertise	It distinguishes between the professional characteristics of ethics	2	14
student activities and participation 10 - months 20 -Course evaluation (20 months .11 (within the classroom					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology, if applicable		
Humaidan, Essam (1427): Professional -Al . Ethics in Islam and its Applications Uthaymeen, Muhammad (1996): -Al Noble Character			(Main references (sources		
:(1424) Zaydi , Abdul Jabbar-Al Professional Ethics in Islam, University of .Sharjah, 1st ed			Recommended supporting books and – references (scientific journals (.reports, etc		
.Electronic materials and websites, etc http://www.mcs.gov.sa			Internet – Electronic references resources		

أسم الجامعة: جامعة بابل
 أسم الكلية: التربية الأساسية
 أسم القسم: التربية الخاصة
 أسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعموري
 اللقب العلمي: مدرس مساعد
 المؤهل العلمي: ماجستير
 مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
 وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
 جهاز الاشراف والتقويم العلمي

((Teaching plan form))

Assistant Lecturer: Woroud Faleh Khudair Al-Mamouri						:Teaching name
Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq						:e-mail
Educational administration and supervision						:Material name
First semester						:Semester course
<p>The goal of teaching the subject of educational administration ,and supervision is (explaining the concept of administration distinguishing between the old concept of administration and the new concept of administration, clarifying the elements of administration, mentioning the most important types of administration for a detailed explanation of some of these types ,and how to develop the stages of administration development explaining the foundations of administration curricula, and addressing the analysis of educational administration and its .(theoretical basis</p>						Objectives of the :article
<p>Through this book, we will learn about (the concept of educational administration, the difference between educational, educational, and school administration, the stages of development of educational administration, the functions of the educational process, classroom administration, theories of educational administration and leadership, the pillars of leadership, theories of leadership, educational supervision and its definitions, types of supervision, and methods of educational supervision.</p>						Basic details of the :material
<p>Al-Arnusi, Diaan Awaid and others: Educational administration and supervision, Amman, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution .2012</p>						:Methodical books
						:External sources
Final exam	Quest Chapter One	النشاط		Monthly exam		Classroom
60%	40%	Extracurricular	Safi	The second month	For the first month	the first
		5%	5%	15%	15%	Class estimates

أسم الجامعة: جامعة بابل
 أسم الكلية: التربية الأساسية
 أسم القسم: التربية الخاصة
 أسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعموري
 اللقب العلمي: مدرس مساعد
 المؤهل العلمي: ماجستير
 مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
 وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
 جهاز الاشراف والتقويم العلمي

	Additional information
--	---------------------------

Weekly lesson schedule - first semester

Theoretical material	Watches	For a week
Introduction to the concept of educational administration and its relationship to school and .educational administration	2 hours	1
Identifying the terminology of educational administration and the development of the concept of educational administration and school administration		2
School administration function and educational administration functions		3
,Characteristics of successful school administration responsibilities of school administration, and clarifying the difference between school and educational .administration and educational administration		4
School administration relationships and factors of .successful classroom management		5
Management theories		6
First month exam		7
Patterns of educational administration and characteristics of the chaotic manager		8
Leadership: its definition, concept, pillars, and leadership theories (Great Man Theory, Trait Theory)		9
We continue the topic of leadership theories (situational .(theory, interactional theory and interactive theory		10
Behavioral skills for educational administrative .leadership		11

أسم الجامعة: جامعة بابل
أسم الكلية: التربية الأساسية
أسم القسم: التربية الخاصة
أسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي

Educational supervision: its definition and types of .educational supervision		12
Second month exam		13
Methods of educational supervision		14
:Evaluation in educational supervision Methods and methods of evaluation, functions of .evaluation and styles of evaluation		15

توقيع العميد:

توقيع الأستاذ:
م.م ورود فالح خضير

.١ name The course	
Principles of Islamic Sharia	
.٢ code The course	
.٣ the chapter / Year	
First semester / 2025-2026	
.٤ date numbers this Description	
13/1/2026	
5. shapes the audience Available	
My presence	
6. number Hours Study (Total /) Number Units (The whole)	
Number of hours (2) Number of units (2)	
7. name responsible Course (if more from name (It is mentioned)	
the name : M . M . R . O . A b d u l - A ' i m m a h	
Email : bas 514.ruaa.abdyema @uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • is defined . • It defines the principles of Sharia linguistically and technically . • It shows the relationship between the linguistic and technical meaning of Sharia . • It explains the difference between Sharia and Fiqh. • It is between the emergence of Islamic schools of thought. • It mentions the characteristics that distinguish Islamic law. • (test map) defines • Draw a table of specifications . • It mentions the rule for formulating a behavioral objective . • Gives examples of goal levels Behavioral in his field of specialization . • It analyzes the characteristics of a good test 	اهداف المادة الدراسية

(validity, reliability, and objectivity).	
<ul style="list-style-type: none"> Examples are generated that demonstrate the difficulty of the test items and their discrimination index . 	
his opinion on the importance of measurement and evaluation in the educational process .	

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

Brainstorming strategy. Focus strategy. Problem-solving strategy The strategy of harvesting ideas. Cooperative learning strategy Dialogue and discussion style	الاستراتيجية
---	--------------

١٠ . بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
oral exam	Lecture	The concept of the principles of Islamic Sharia	of Sharia	3	the first
oral exam	Lecture	The linguistic and technical meaning of Sharia	principles is defined	For all weeks	the second
oral exam	Lecture	Definition of Islamic jurisprudence and its origins	It explains the relationship between the linguistic and technical meanings of Sharia.	Monthly test	the third
Written test	discussion	Stages of legislation during the era of the Prophet ﷺ	He distinguishes and defines jurisprudence linguistically and technically.		Fourth
Written test	discussion	The doctrine of Imamate	It distinguishes between the stages of the era of the Prophet Muhammad (PBUH)		Fifth
Except for the written exam	discussion	The Imam's qualities	The emergence of Islamic jurisprudence is explained		Sixth
	Interrogation	The most prominent Islamic schools of thought	Understanding the emergence of Islamic schools of thought		Seventh
	Interrogation	Maliki school of thought	Explanation of the		Eighth
	Interrogation	-Monthly exam			Ninth
		Shafi'i school of thought			tenth
		Didn't the Hanbali go ?			eleventh
		Al-Hanafi went			twelfth
		Characteristics of Islamic Sharia			thirteenth
					fourteenth
					fifteenth

			<p>most prominent Islamic schools of thought</p> <p>He knows the doctrine of Imamate</p> <p>He mentions the qualities of the Imam</p> <p>It explains the most prominent Islamic schools of thought.</p>		
--	--	--	---	--	--

١١. تقييم المقرر

distribution Degree from 100 on according to Tasks The assigned In it student like Preparation Daily and exams Daily oral and monthly and liberation and reports etc

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Principles of Islamic Law (Dr. Osama Al-Hamawi)	Required textbooks (methodology, if applicable)
Introduction to Islamic Law , Dr. Natiq Al-Ali	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.)
	Electronic references – Internet resources

1. Course Name: Philosophy				
2. Course Code				
3. Term/Year: First semester of the 2025-2026 academic year				
4. Date this description was prepared : 17/09/2025				
5. Available attendance formats: In-person				
6. Total number of study hours (2) Total number of units (2)				
7. Name of course coordinator: Jalal Aziz Farman				
Email: basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
1. To know the concept of philosophy. 2. To understand the historical development of the philosophy of education. 3. To become familiar with ancient educational philosophies. 4. To become familiar with the educational trends of modern educational philosophies. 5. To be able to compare the educational policies of modern and ancient philosophies. 6. To utilize the positive aspects of different philosophies to serve the educational process.			اهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم				
Lecture, discussion, and brainstorming.			Strategies	
١٠. بنية المقرر				
	اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	Week
	Lecture The	Introduction to Philosophy in General -1 To understand the concept of philosophy		1
	discussion,	The historical development of philosophy 2. To understand the historical development of		2
	lecture, debate,	philosophy. 3. To become familiar with the educational philosophy of Mesopotamia. Philosophy of Education in Mesopotamia		3
		The philosophy of education in ancient Egypt; -4 To become familiar with the philosophy of the Nile Valley countries.		4
		the educational philosophy in ancient China. -5 To become familiar with ancient Chinese philosophy.		5
		Greek philosophy , and Aristotle. 7. To understand the philosophy of education in the medieval and modern eras.		6
	Philosophy of Education in the Medieval brainstorming, lecture and discussion, lecture and discussion, debate and lecture, debate and lecture			7

	Lecture and	Philosophy of Education in the Islamic Era	8. To become familiar with the educational philosophy in the Islamic era.	8
	brainstorming lecture	The philosophy of Ibn Sina and Ibn Khaldun	9. To become familiar with the most important Muslim philosophers and their educational policies.	9
	Discussion and	Natural philosophy and its most prominent pioneers	10. To become familiar with educational philosophies in the modern era (naturalism and its most prominent pioneers).	10
		Pragmatism: Prominent	11. Students will learn about pragmatism. 12. Students will learn	11
	brainstorming lecture discussion	Pioneers of Pragmatism	about the most prominent figures in pragmatism.	12
	Lecture and discussion	General review	General review	13
11. Course Evaluation				
12. Learning				
Not found		Resources: Required textbooks (methodology, if applicable)		
Al-Barqawi, Jalal Aziz Farman (2026) Introduction to the Philosophy of Education, Dar Al-Sadiq, Babylon, Iraq.		Main references (sources)		
The Story of Civilization, Dar Al-Jeel, Beirut. Durant, said,		Recommended supporting books and references (scientific journals – reports)...		
		Electronic references – Internet resources		

2024-2023 المقرر المقدر

Course Description Form

University of Babylon

College of Basic Education

Department of Special Education

Course Name	Educational Texts in English
Course Code	Ed.Te.En 400
Semester / Academic Year	First Semester / 2025–2026
Date of Preparation	27/01/2026
Attendance Type	On-campus
Total Hours / Credits	3 Hours / 3 Credits
Course Coordinator	Asst. Prof. Dr. Nawras Shakir Hadi Al-Abbas
Email	bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq

Course Objectives

- Enable students to understand educational texts in English related to Special Education.
- Develop specialized terminology in Special Education.
- Introduce fundamental concepts and categories in Special Education.
- Identify professionals and their roles in Special Education.
- Develop analytical reading and main idea extraction skills.
- Enhance academic translation skills.
- Improve grammar skills for academic text comprehension.
- Prepare students for independent reading of foreign references.

Teaching and Learning Strategies

- Interactive lectures
- Cooperative learning

- Classroom discussions
- Concept-based learning
- Self-directed learning
- Brainstorming
- Analytical translation
- Presentations

Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit/Topic	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Identify the concept of Special Education	Special Education	Lecture + Discussion	Oral Questions
2	3	Understand basic terminology	Basic Terms	Cooperative Learning	Activity
3	3	Define basic concepts	Basic Concepts	Lecture + Analysis	Homework
4	3	Identify categories served	Who Receives Special Education	Discussion	Quiz
5	3	Recognize supportive services	Other Special Services	Presentation	Activity
6	3	Distinguish professional roles	Professionals in Special Education	Cooperative Learning	Oral Questions
7	3	Analyze multidisciplinary texts	Multidisciplinary Team	Text Analysis	Short Quiz
8	3	Identify teacher development resources	Suggested Resources	Discussion	Summary
9	3	Use educational dictionaries	Educational Dictionaries	Practical	Applied Activity
10	3	Understand grammar in context	Grammar in Context	Applied Lecture	Quiz
11	3	Apply grammar	Applied	Exercises	Homework

		rules	Grammar		
12	3	Translate short texts	Translation	Cooperative Learning	Activity
13	3	Analyze main ideas	Text Analysis	Discussion	Short Quiz
14	3	Review key concepts	Revision	Brainstorming	Comprehensive Questions
15	3	Final preparation	Final Review	Open Discussion	Formative Assessment

Assessment

Two written examinations (30 marks total: 15 each).

Continuous assessment (quizzes, participation, activities): 10 marks.

Total coursework: 40 marks.

Final examination: 60 marks.

Learning Resources

Required Textbook:

- Al-Abbas, N. S., & Al-Jarrah, N. I. (2026). *Educational Texts in English*. Dar Al-Sadiq.

Main References:

- Friend, M. (2021). *Special education: Contemporary perspectives for school professionals (6th ed.)*. Pearson.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). *Exceptional learners (15th ed.)*. Pearson.
- Heward, W. L. (2022). *Exceptional children (12th ed.)*. Pearson.

(Course Name : Practical Education (Viewing	-1
Course code	-2
-2025 Year : First semester of the academic year / 2026	-3
1/9/2025 : Description prepared on	-4
Available attendance formats: In-person	-5
(120) :Total number of study hours	-6
(4) :Total number of units	-7
. should be mentioned if there is more than one	-8

Name: Dr. Jawad Kadhim Mohammed
Email : bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq

Course Objectives -9

1. Understanding the concept of practical education
2. Understanding the concepts of observation, delivery, and application
3. Understanding the importance of observation, presentation, and application
4. Identifying types of delivery
5. Understanding the daily lesson plan
6. Understanding the mechanism for writing a daily lesson plan

Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture	The concept of viewing	Understanding the concept of viewing	4	1
discussion	The concept of delivery	Understanding the concept of delivery	4	2

Discussion and questioning	Application concept	Getting to know the app	4	3
discussion	Teaching skills	Identifying teaching skills	4	4
active learning	The importance of planning skills	Understanding planning skills	4	5
discussion	Execution skill	The importance of execution skills	4	6
discussion	First month exam	First month exam		7
discussion	Evaluation skill	Understanding the skill of evaluation	4	8
active learning	Daily lesson plan	Identifying the elements of a daily lesson plan	4	9
Interrogation	The concept of educational media	Understanding the concept of educational tools	4	10
Lecture	feedback	Understanding feedback	4	11
Lecture	Bloom levels	Bloom levels	4	12
discussion	Types of calendars	Identifying the types of calendars	4	13
discussion	The importance of a daily lesson plan	Writing a daily lesson plan	4	14
discussion	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	,Required textbooks (methodology (if applicable
(Practical training (observation Dr. Tawfiq Mar'i and Dr. Sharif Mustafa Al-Quds University	(Main references (sources

nothing	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

نموذج وصف المقرر 2023-2024