

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

سم الجامعة : بابل

سم الكلية: التربية الأساسية

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧

اريخ ملء الملف : ٢٠٢٤ / ٤ / ٢

معاون العميد للشؤون العلمية

أ.د. فاضل عمران عيسى

التاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

عميد الكلية (المعهد)

أ.د. علي عبد الفتاح الحاج فهدود

التاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. كاظم محمد موسى

لتاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

لتوقيع

رؤية ورسالة واهداف قسم التربية الخاصة

رؤية القسم

يتطلع القسم الى اعداد خريجين اكفاء قادرين على مواكبة التجديد والابداع في مجال تخصصهم ولهم القدرة على اتخاذ القرار الصائب من تفعيل العمل في مجال التخصص بالشكل الصحيح والقدرة على التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق متطلباتهم ليكونوا افراداً مندمجين مع المجتمع وفاعلين فيه وتذليل كافة المعوقات التي تعيق تواصل ذوي الاحتياجات الخاصة مع افراد المجتمع وتوفير كل مستلزمات التكنولوجيا الحديثة من وسائل اتصال وتدريب وتطوير ومناهج حديثة تسهم في النهوض بواقع العمل في القسم المذكور وتوفير بيئة صحية تساعد على التواصل العلمي والايجابي بين الخريج وذوي الاحتياجات الخاصة من جهة وبين الطالب والتدريسي من جهة اخرى.

اهداف القسم

- تعميق الايمان بالله واخلاقية ممارسة المهنة
- اكساب الخريجين الخبرات التي تساعدهم ان يكونوا مربين فاعلين وملتزمين بالاصول العلمية الصحيحة لممارسة عملهم في المؤسسات التربوية.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي عن طريق تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس وتوفير المناهج التربوية الحديثة في التدريس وتوفير المناهج التربوية الحديثة
- تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة في القسم وتحفيزهم لاكمال دراستهم العليا في مجال تخصصهم.
- تفعيل استعمال التكنولوجيا الحديثة في القسم من تقنيات تربوية وغيرها.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. طرح العديد من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجي
٤. الاكثار من النقاشات العملية والاستمرار في متابعة احدث الابحاث العلمية

٥. المعرفة الجيدة بأهمية عملية كيفية إجراء التجارب العملية

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التصايب	الصف	المادة	عدد التصايب	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملية	الساعات الإضافية	الملاحظات
١.	د. مدين نورى طلاك	استاذ	٨	الثالث ت.خ	١- الإعاقة الذهنية	٢	٤	٤	٤	رئيس قسم
٢.	السيد عقيل خليل ناصر	استاذ	٨	الثاني/ت.خ	٢- الإرشاد والصحة النفسية	٢	٣	٨	٣	فوق الخمسين
٣.	السيد جلال عزيز فرمان	استاذ	٨	-	-	-	٨	٨	-	فوق الخمسين
٤.	د. جواد كاظم محمد	مساعد	٨	الثالث/ ت.خ	١- سيكولوجية الإبداع	٢	٦	٨	-	مجاز
٥.	د. حوراء عيسى كرمش	استاذ	١٠	الثالث/ ت.خ	تعديل السلوك	٢	٦	٨	٤	فوق الخمسين
٦.	د. حيدر حاتم فالج	استاذ	٨	الثالث/ت.خ	مناهج البحث التربوي	٢	٦	٨	٦	-
٧.	د. حيدر طارق كاظم	استاذ	٤	-	-	-	-	٨	٤	معاون العميد الإداري
٨.	د. عبد السلام جودت جاسم	استاذ	صفر	الرابع/ت.خ	نصوص الجزيرة في التربية الخاصة	٤	١٢	٨	٢٠	متمرس
٩.	د. عماد حسين عبيد	متمرس	٦	-	-	-	-	٨	٢	فوق الخمسين
١٠.	د. نعم عبد الرضا عبد	استاذ	٤	الثاني/ ت.خ	١- صعوبات التعلم	١	٣	٨	٧	-
١١.	د. بورس شاكر هادي	استاذ	١٠	الثاني/ ت.خ	٢- علم النفس القبولي	١	٣	٨	١٣	-
		مساعد		الثالث/ ت.خ	٢- نصوص الجزيرة في التربية الخاصة	٤	١٢			
١٢.	السيدة سري رشيد هرون	مدرسة	١٤	الرابع/ ت.خ	علم النفس الاجتماعي	٤	١٢	٨	٦	-
١٣.	السيد سيف جاسم سرحان	مدرسة	١٠	الرابع/ ت.خ	١- مناهج وتحليل الكتب	٢	٤	٨	٥	مقرر درسا عليها
		مساعد		الثالث/ ت.خ	٢- مناهج البحث التربوي	١	٣			يخضع (٤) ساعات

١٤	السيدة ليثا هادي مرزوك	مدرس مساعد	٦	الرابع/تدريخ	مناهج وتحليل كتب	٢	٤	٨	٦	طالب دكتوراه
١٥	السيدة صبا لطيف عبد الكاظم	مدرس مساعد	١٤	الثاني /تدريخ الثالث/ تدريخ	١-خضفاف وفالدي المسمع ٢- سيكولوجية التوحد	١	٦	٨	٣	-
١٦	السيدة علي سليم كنعون	مدرس مساعد	١٤	الرابع/ تدريخ	طرائق تدريس الرياضيات	٤	١٢	٨	٦	-
١٧	السيدة علي فلاح مهدي	مدرس مساعد	١٤	الرابع /تدريخ	التفوق العقلي	٤	١٢	٨	٦	-
١٨	الاسم فاطمة هاشم راضي	مدرس مساعد	٤	الثاني / تدريخ الثالث / E	لغة الإشارة التنمية المستدامة	١	٤	٨	١٠	مفكرة القسم
١٩	السيدة نسرين قاسم عبد الرضا	مدرس	١٢	الثالث/تدريخ	خضفاف وفالدي النصر	٢	٦	٨	٢	-
٢٠	السيدة مريم عبد الحسين جسم	مدرس مساعد	١٤	الرابع/ تدريخ	الإدارة والإشراف التربوي	٢	٤	٨	-	-
٢١	السيدة نورس هادي عزيز	مدرس مساعد	١٤	الرابع/ تدريخ	الإدارة والإشراف التربوي	٢	٤	٨	-	مسؤولة وحدة الإرشاد في الكلية
٢٢	حنين حميد رشيد	مدرس مساعد	١٤	-	-	-	-	٨	-	-
٢٣	حنين حامد محمد	مدرس مساعد	١٤	-	-	-	-	٨	-	-
٢٤	م.م. اعراس سليم حيواني	مدرس مساعد	١٤	ثاني	حقوق انسان	١	٢	-	-	-
٢٥	ورود فالح	مدرس مساعد	١٤	اول	اصول تربية	٢	٤	-	-	-

قسم التربية الخاصة

جدول المحاضرات الأسبوعية للفصل الدراسي الأول / الدراسة المسائية / للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

الوقت	الصف الأول		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الوقت	اليوم
	رقم المادة	اسم المادة	رقم المادة	اسم المادة	رقم المادة	اسم المادة	رقم المادة	اسم المادة		
١٠.٥-١٢.٥	١	مدرسة تعلم	٢	تعليم السموات	٣	الكتابة	٤	علم النفس الاجتماعي	١٠.٥-١٢.٥	الأحد
١١.٥-١٤.٥	١	لغة إنجليزية	٢	الابتداع	٣	د. جواد كاطم	٤	طرائق تدريس الرياضيات	١١.٥-١٤.٥	الاثنين
١٤.٥-١٦.٥	١	علم النفس الاجتماعي	٢	طرائق تدريس عامة	٣	د. رياض كاطم	٤	نصوص التكوينية في التربية الخاصة لكاتب	١٤.٥-١٦.٥	الثلاثاء
١٦.٥-١٨.٥	١	الرياضة	٢	مناهج البحث	٣	د. جدير حاتم	٤	نصوص التكوينية في التربية الخاصة للكاتب	١٦.٥-١٨.٥	الأربعاء
١٨.٥-٢٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	مناهج وكخطيب الكتب	١٨.٥-٢٠.٥	الخميس
٢٠.٥-٢٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٢٠.٥-٢٢.٥	الجمعة
٢٢.٥-٢٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٢٢.٥-٢٤.٥	السبت
٢٤.٥-٢٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٢٤.٥-٢٦.٥	الأحد
٢٦.٥-٢٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٢٦.٥-٢٨.٥	الاثنين
٢٨.٥-٣٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٢٨.٥-٣٠.٥	الثلاثاء
٣٠.٥-٣٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٣٠.٥-٣٢.٥	الأربعاء
٣٢.٥-٣٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٣٢.٥-٣٤.٥	الخميس
٣٤.٥-٣٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٣٤.٥-٣٦.٥	الجمعة
٣٦.٥-٣٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٣٦.٥-٣٨.٥	السبت
٣٨.٥-٤٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٣٨.٥-٤٠.٥	الأحد
٤٠.٥-٤٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٤٠.٥-٤٢.٥	الاثنين
٤٢.٥-٤٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٤٢.٥-٤٤.٥	الثلاثاء
٤٤.٥-٤٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٤٤.٥-٤٦.٥	الأربعاء
٤٦.٥-٤٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٤٦.٥-٤٨.٥	الخميس
٤٨.٥-٥٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٤٨.٥-٥٠.٥	الجمعة
٥٠.٥-٥٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٥٠.٥-٥٢.٥	السبت
٥٢.٥-٥٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٥٢.٥-٥٤.٥	الأحد
٥٤.٥-٥٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٥٤.٥-٥٦.٥	الاثنين
٥٦.٥-٥٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٥٦.٥-٥٨.٥	الثلاثاء
٥٨.٥-٦٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٥٨.٥-٦٠.٥	الأربعاء
٦٠.٥-٦٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٦٠.٥-٦٢.٥	الخميس
٦٢.٥-٦٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٦٢.٥-٦٤.٥	الجمعة
٦٤.٥-٦٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٦٤.٥-٦٦.٥	السبت
٦٦.٥-٦٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٦٦.٥-٦٨.٥	الأحد
٦٨.٥-٧٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٦٨.٥-٧٠.٥	الاثنين
٧٠.٥-٧٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٧٠.٥-٧٢.٥	الثلاثاء
٧٢.٥-٧٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٧٢.٥-٧٤.٥	الأربعاء
٧٤.٥-٧٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٧٤.٥-٧٦.٥	الخميس
٧٦.٥-٧٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٧٦.٥-٧٨.٥	الجمعة
٧٨.٥-٨٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٧٨.٥-٨٠.٥	السبت
٨٠.٥-٨٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٨٠.٥-٨٢.٥	الأحد
٨٢.٥-٨٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٨٢.٥-٨٤.٥	الاثنين
٨٤.٥-٨٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٨٤.٥-٨٦.٥	الثلاثاء
٨٦.٥-٨٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٨٦.٥-٨٨.٥	الأربعاء
٨٨.٥-٩٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٨٨.٥-٩٠.٥	الخميس
٩٠.٥-٩٢.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٩٠.٥-٩٢.٥	الجمعة
٩٢.٥-٩٤.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٩٢.٥-٩٤.٥	السبت
٩٤.٥-٩٦.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٩٤.٥-٩٦.٥	الأحد
٩٦.٥-٩٨.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٩٦.٥-٩٨.٥	الاثنين
٩٨.٥-١٠٠.٥	١	مسابقات المسابقات	٢	مسابقات المسابقات	٣	د. جدير حاتم	٤	عربية عامة	٩٨.٥-١٠٠.٥	الثلاثاء

د. د. ا. عماد حسين المرشد

رئيس القسم

جدول المحاضرات الاسبوعية للفصل الدراسي الثاني - الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023 - 2024)

اليوم	المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		
	شعبة (أ)	شعبة (ب)	شعبة (أ)	شعبة (ب)	شعبة (أ)	شعبة (ب)	
الأحد	المادة الدراسية: التربية الإسلامية والحضارة 1 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: تعليم التفكير 2 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 10:30 - 8:30	Off	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 10:30 - 8:30
	المادة الدراسية: تعليم التفكير 1 ق 12:30 - 10:30	المادة الدراسية: التربية الإسلامية والحضارة 1 ق 1:30 - 11:30	المادة الدراسية: المناهج والكتب المدرسية 3 ق 1:00 - 11:00	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 1:00 - 11:00		المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 1:00 - 11:00	المادة الدراسية: القياس والتقويم 3 ق 1:00 - 11:00
الاثنين	المادة الدراسية: لغة إنجليزية 1 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم نفس الفواص 2 ق 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 11:30 - 8:30	Off	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 11:30 - 8:30
	المادة الدراسية: علم نفس الفواص 2 ق 1:30 - 10:30	المادة الدراسية: لغة إنجليزية 2 ق 1:00 - 11:00	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 2:30 - 11:30	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 2:30 - 11:30		المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 2:30 - 11:30	المادة الدراسية: علم النفس الانطوائى 3 ق 2:30 - 11:30
الثلاثاء	المادة الدراسية: اللغة العربية 2 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: الإعاقة الجسدية 2 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30
	المادة الدراسية: اللغة العربية 2 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: الإعاقة الجسدية 2 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: اضطرابات اللغة 11:30 - 8:30
الأربعاء	المادة الدراسية: الخدمة الاجتماعية 1 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: أصول التقييم ومبادئه 2 ق 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 10:30 - 8:30	Off	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 10:30 - 8:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 10:30 - 8:30
	المادة الدراسية: أصول التقييم ومبادئه 1 ق 1:30 - 10:30	المادة الدراسية: الخدمة الاجتماعية 2 ق 1:30 - 11:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 1:30 - 10:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 1:30 - 10:30		المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 1:30 - 10:30	المادة الدراسية: علم النفس التربوي 3 ق 1:30 - 10:30
الخميس	المادة الدراسية: الإحصاء التربوي 3 ق 11:30 - 8:30	المادة الدراسية: صعوبات التخاطب 3 ق 2:30 - 11:30	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 10:00 - 8:30	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 10:00 - 8:30	Off	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 10:00 - 8:30	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 10:00 - 8:30
	المادة الدراسية: صعوبات التخاطب 3 ق 2:30 - 11:30	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 2:00 - 12:00	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 2:00 - 12:00	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 2:00 - 12:00		المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 2:00 - 12:00	المادة الدراسية: طرق تدريس الرياضيات 3 ق 2:00 - 12:00

١. اسم المقرر: علم النفس الاجتماعي / الكورس الاول / المرحلة الرابعة					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٣)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م. م سرى رشيد هارون الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>١- تعريف مفهوم علم النفس وتطوره</p> <p>٢- اهمية وعلاقة علم النفس بالعلوم الاخرى</p> <p>٣- فهم السلوك الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه وتجعله ممكن الحدوث</p> <p>٤- تعريف الطلبة بعلم الاجتماع وعلاقته بعلم الحضارة وعلم الاقتصاد</p> <p>٥- اهمية علم النفس بالتربية والتعليم والصحة النفسية</p> <p>٦- التفاعل الاجتماعي معناه وتفسيره</p> <p>٧- الاتجاهات النفسية مفهومها واختلافاتها</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريفه ، نشأته/ مجالاته	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى مثل علم الاجتماع	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهميه علم النفس في المجالات الاتية (التربية والتعليم / الصحة النفسية والعلاج النفسي)	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٤	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الجماعة (تعريفها ، خصائصها)	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٥	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهمية الفرد والمجتمع	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب	

٦	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم التفاعل الاجتماعي	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
٧	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اختلافات التفاعل الاجتماعي ومعناه	
٨	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات التي قسرت التفاعل الاجتماعي	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
٩	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم الادوار الاجتماعية	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٠	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اختلافات الادوار الاجتماعية وتعددتها وتوزيعها	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
١١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	القيم ، تعريفها	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاتجاهات النفسية وخصائصها ووظيفتها	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف القيادة ومفهومها وانوعها	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٤	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الرأي العام (تعريفه، انواعه ، خصائصه ، تكوينه، قياسه)	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب

١١. تقييم المقرر

١٢ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر (علم النفس الاجتماعي لابراهيم ، ٢٠١٤) (علم نفس النمولوجيا ، ٢٠٠٩) (التنشئة الاجتماعية ل سالم القاسمي، ٢٠١٣)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

١. اسم المقرر: سيكولوجية التفوق العقلي / الفصل الدراسي الأول / المرحلة الرابعة

٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥

٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٣)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م. م علي فلاح مهدي الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
٨. ^ .					
١_ تعريف الطلبة بفئة المتفوقين عقليا. ٢_ تزويد الطلبة بخلفية عامة عن مفاهيم الذكاء. ٣_ تعريف الطلبة بسببة انتشار المتفوقين عقليا. ٤_ تعريف الطلبة بمصطلحات الموهبة والتفوق العقلي والإبداع. ٥_ التفريق بين المصطلحات المختلفة : كالذكاء والعبقرية. ٦_ كيفية تشخيص التلاميذ المتفوقين عقليا. ٧_ البرامج التربوية للتلاميذ المتفوقين عقليا ٨_ طرق التعامل مع المتفوقين عقليا					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					الاستراتيجيات
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١	٣	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان الطلبة وتطبيقه عمليا	مفهوم التفوق وتطوره	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	
٢	٣	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	تشخيص التفوق في ضوء الذكاء	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	
٣	٣	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	تشخيص التفوق في ضوء التحصيل الدراسي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	
٤	٣	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	تشخيص التفوق في ضوء التفكير الابتكاري	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والعصف الذهني وامثلة التجربة	

	العملية الواقعية			
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	عوامل التفوق العقلي	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	العوامل الاسرية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	العوامل المدرسية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	العوامل الاجتماعية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	خصائص المتفوقين عقليا	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	الخصائص الجسمية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	الخصائص العقلية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	الخصائص الاجتماعية والانفعالية	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	اساليب التربية الخاصة بالمتمفوقين	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣

	العملية الواقعية			
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	نظام التجميع والعزل	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣ ١١
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	نظام التسريع أو الاسراع	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣ ١٢
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب والعصف الذهني وامثلة التجربة العملية الواقعية	نظام الاثراء أو الاغناء	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣ ١٣
		خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين	فهم الموضوع وترسيخه في اذهان وتطبيقه عمليا	٣ ١٤
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب المعتمدة في المقرر (جمال الخطيب، ٢٠١٠) و مصطفى نوري القمش (٢٠١٨) و(السيد عبيد ٢٠١٢) جروان، (فتحي ٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والإبداع ، ط.٣				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)				
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت				

٨. اسم المقرر: مناهج وكتب مدرسية
٩. رمز المقرر
١٠. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١١. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
١٢. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

١٣. عدد الساعات الدراسية الكلي (٤) عدد الوحدات الكلي (٢)					
١٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م احمد سامر لفته الايميل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq					
٨. - ^ -					
١. ان يعرف المنهج . ٢. ان يبين انواع المنهج ٣. ان يبين خصائص المنهج الحديث ٤. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث ٥. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج ٦. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١		ان يعرف المنهج	مدخل لتعليم المنهج	المحاضرة	
٢		ان يبين اهمية المنهج	اهمية تعليم المنهج	المحاضرة	
٣		ان يبين طبيعة المنهج	طبيعة المنهج	المحاضرة	
٤		ان يبين خصائص المنهج	خصائص المنهج	المناقشة	
٥		ان يقارن بين المنهج الحديث والقديم	مقارنة بين المنهج الحديث والقديم	الاستجاب	
٦		ان يبين اسس المنهج	اسس المنهج	المحاضرة	
٧		ان يعدد عناصر المنهج	عناصر المنهج	الاستجاب	
٨		ان يبين أنواع المنهج	انواع المنهج	الاستجاب	
٩		ان يعدد معوقات تطوير المنهج	معوقات تطوير المنهج	المناقشة	
١٠		ان يصمم كتاب مدرسي	كتاب مدرسي	المناقشة	
١١		ان يوضح تطوير المناهج الدراسية	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة	
١٢		ان يقيم انشطة حول المنهج	تقييم انشطة المنهج	الاستجاب والمناقشة	
١٣		كيفية تقييم المنهج المدرسي	تقويم المناهج الدراسية	الاستجاب والمناقشة	
١١. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية					
١٢ مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة
الدراسة الصباحية

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للسنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

الجامعة : بابل

الكلية /المعهد : التربية الأساسية

القسم العلمي : التربية الخاصة

تاريخ ملء الملف : ٢٥/٠٢/٢٠٢٤

استاذة المقرر الدراسي: أ.م.د. حوراء عباس كرماش

وصف المقرر الدراسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التربية الخاصة
٣. اسم / رمز المقرر	الاضطراب الانفعالي والسلوكي
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس
٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣) ساعات في اسبوع، (٤٥) عدد الساعات الدراسية الكلي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥/٠٢/٢٠٢٤

٠٨ أهداف المقرر
١- اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات سوق العمل.
٢- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال الاضطراب الانفعالي والسلوكي من اجل مواكبة التطور وتزويد الطالب بأحدث المعلومات النظرية والتطبيقية في اختصاص التربية الخاصة.
٣- تهيئة الظروف المناسبة لإعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.
٤- اعداد الطالب اعداداً مناسباً للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه.

٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ٢- أن يميز الطالب بين النظريات التي فسرت الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ٣- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً. ٤- أن يستنتج الطالب نسبة انتشار الاضطرابات الانفعالية. ٥- أن يذكر الطالب عوامل الاصابة بالاضطرابات الانفعالية. ٦- أن يُصنف الطالب الاطفال المضطربين أنفعالياً وسلوكياً.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - معرفة الطالب لمفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ب ٢ - قدرة الطالب على تشخيص الاطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً ب ٣ - تمكين الطالب من معرفة البرامج العلاجية التدريبية المستخدمة مع المضطربين انفعالياً وسلوكياً.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات القاء طريقة (Learning Technologies on) ٢- التعلم الإلكتروني داخل الحرم الجامعي (Campus)
طرائق التقييم
١- الامتحانات (Exams) ٢- اعداد التقارير (Reports) ٣- التغذية الراجعة للطالب (Learning Feedback)

٩- بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم
الاول	٣	مقدمة في الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة
الثاني	٣	مفهوم الاضطرابات السلوكية ونسبة انتشارها ومحكاتهما	الحوار والمناقشة
الثالث	٣	أسباب الاضطرابات السلوكية وتصنيفاتها	الحوار والمناقشة
الرابع	٣	أساليب المعاملة الوالدية ، السلوك والبيئة	الحوار والمناقشة
الخامس	٣	أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة
السادس	٣	نظريات تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة
السابع	٣	أشكال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة
الثامن	٣	إختبار الشهر الأول	
التاسع	٣	خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً	الحوار والمناقشة
العاشر	٣	الوقاية من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	الحوار والمناقشة
الحادي عشر	٣	الخدمات المقدمة للأطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً	الحوار والمناقشة
الثاني عشر	٣	الصف الخاص، مفهومه، فوائده للأطفال المضطربين انفعالياً	الحوار والمناقشة
الثالث عشر	٣	المدرسة الخاصة، مفهومها، فوائدها للأطفال المضطربين انفعالياً	الحوار والمناقشة
الرابع عشر	٣	نماذج للخدمات المقدمة للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	الحوار والمناقشة
الخامس عشر	٣	إختبار الشهر الثاني	

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>- يحيى، خولة (٢٠١٢) الاضطرابات السلوكية والانفعالية الطبعة الخامسة - دار الفكر - عمان - الأردن.</p> <p>- صالح، قاسم حسين، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والإسلامية ، مكتبة الجيل.</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة
الدراسة الصباحية

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للسنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

الجامعة : بابل

الكلية /المعهد : التربية الأساسية

القسم العلمي : التربية الخاصة

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٠٢/26

استاذة المقرر الدراسي م.م. صبا لطيف الجنابي

وصف المقرر الدراسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم التربية الخاصة
١١. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
١٢. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس
١٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) ساعات في اسبوع، (٣٠) عدد الساعات الدراسية الكلي
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٠٢/٢٦
٠٨ أهداف المقرر	
١- اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات سوق العمل.	
٢- توفير الحقائق التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية	

٣- تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ

٤- .. فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقدير نتائج التلاميذ. التوصل إلى القوانين التي تحكم السلوك.

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي.
- ٢- أن يميز الطالب بين النظريات التي تفسر النسيان.
- ٣- أن يقارن الطالب بين انواع انتقال اثر التدريب.
- ٤- أن يستنتج الطالب علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى.
- ٥- أن يذكر الطالب انواع الذاكرة .
- ٦- أن يُصنف الطالب التغذية الراجعة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - معرفة الطالب لمفهوم علم النفس التربوي.
- ب ٢ - قدرة الطالب على التمييز بين اهداف علم النفس التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ٢- المحاضرات ،المناقشة
- ٢ - التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- ٢- الامتحانات
- ٢- اعداد التقارير
- ٣ - التغذية الراجعة للطالب

٩- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم
الاول	٢	مقدمة في علم النفس التربوي ،علاقته بالعلوم الاخرى	الحوار والمناقشة

الحوار والمناقشة	اهداف علم النفس التربوي بالخصائص المرغوب بها في شخصية المعلم	٢	الثاني
الحوار والتعلم التعاوني	العملية التعليمية وعناصرها، العوامل المؤثرة فيها	٢	الثالث
الحوار والمناقشة	الدافعية في التعلم و وظائفها، استراتيجيات استثارة الدافعية	٢	الرابع
الحوار والمناقشة	الذاكرة ، مفهومها ، انواعها،	٢	الخامس
الحوار والمناقشة	وجهات النظر المفسرة للذاكرة ،العوامل المؤثرة في عملية التذكر	٢	السادس
الحوار والمناقشة	سبل تحسين الذاكرة	٢	السابع
	إختبار الشهر الأول	٢	الثامن
الحوار والمناقشة	النسيان،تعريفه ، اسبابه	٢	التاسع
الحوار والتعلم التعاوني	النظريات المفسرة للنسيان	٢	العاشر
الحوار والمناقشة	انتقال اثر التدريب ،اهميته ،ابعاده	٢	الحادي عشر
الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة لانتقال اثر التدريب	٢	الثاني عشر
الحوار والمناقشة	التغذية المرتدة ،انواعها	٢	الثالث عشر
الحوار والمناقشة	التعلم ،شروط التعلم الجيد نظريات التهلم وقوانينه	٢	الرابع عشر
	إختبار الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

لا يوجد	٣- الكتب المقررة المطلوبة
عباس كرماش،حوراء :علم النفس التربوي،ط٣ مؤسسة دار الصادق الثقافية . صاحب عزيز ،شوق:أساسيات علم النفس التربوي ،ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية .	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)

١٥.	اسم المقرر: علم النفس التربوي
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٥/٢/٢٠٢٤					
١٩. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٢٠. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)					
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م سيف حامد سرحان الايمل: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq					
٨. - - -					
٧. ان يعرف علم النفس التربوي ٨. ان يبين اهمية علم النفس التربوي ٩. ان يعدد الاهداف العامة لعلم النفس التربوي ١٠. ان يوضح العلاقة الارتباطية بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى ١١. ان يعدد الخصائص الشخصية للمعلم ١٢. ان يوضح العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية . ١٣. ان يبين مفهوم الدافعية					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب وطريقة العصف الذهني وطريقة الوحدات التعليمية والتحري الجماعي					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١		ان يعرف علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة	
٢		ان يبين اهمية علم النفس التربوي	اهمية علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٣		ان يعدد الاهداف العامة لعلم النفس التربوي	الاهداف العامة لعلم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة والوحدات التعليمية	
٤		ان يوضح العلاقة الارتباطية بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	
٥		ان يعدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	الاستجواب	
٦		ان يبين مفهوم الدافعية ووظائفها	مفهوم الدافعية ووظائفها	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية	
٧		ان يعدد استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	الاستجواب	
٨		ان يبين مفهوم الذاكر والنسيان واهمية كل مفهوم الذاكرة والنسيان . منهما من وجهة نظر النظرية المعرفية والسلوكية	اهمية كل مفهوم الذاكرة والنسيان . منهما من وجهة نظر النظرية المعرفية والسلوكية	المحاضرة والاستجواب وطريقة التحري الجماعي	
٩		ان يبين نظرية تفكير النسيان (التداخل النظرية تفكير النسيان) القبلي والتداخل البعدي)	التداخل النظرية تفكير النسيان (التداخل القبلي والتداخل البعدي)	المناقشة	
١٠		ان يبين اثر انتقال التدريب والايعاد	انتقال اثر التدريب حسب النظرية والنظريات	المناقشة	
١١		ان يوضح مفهوم التغذية المرتدة من ناحية الابعاد والمحددات والانواع	مفهوم التغذية المرتدة من ناحية الابعاد والمحددات والانواع	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	
١٢		ان يعرف التعلم	تعريف التعلم	الاستجواب والمناقشة	
١٣		ان يعدد شروط التعلم الجيد	شروط التعلم الجيد	الاستجواب والمناقشة وطريقة الوحدات التعليمية	

١١. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقويم التتبعي \ التقويم الختامي . أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية	
١٢ مصادر التعلم	
مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

١. اسم المقرر: طرائق تدريس القراءة	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الاسم: نسرين قاسم عبد الرضا الايمليل: bsc.fatima.qther@uobabylon.edu.iq	
٨. 	
١. يتوقع من الطالب في نهاية الفصل أن: ١. يعرف القراءة. ٢. يحدد مفهوم ضعف القراءة. ٣. يشخص أسباب ضعف القراءة. ٤. يتعرف على مظاهره. ٥. يفهم مهارة التعرف على الكتابة. ٦. يحدد أسباب التعرف على الكتابة. التعلم.	اهداف المادة الدراسية ٧. يستوعب المعالجات المناسبة لذلك. ٨. يميز بين الأسباب والمعالجات. ٩. يوضح مفهوم الكتابة. ١٠. يبين مفهوم ضعف الكتابة. ١١. يميز بين ضعف القراءة وضعف الكتابة. ١٢. يحدد مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والاستجاب		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	تعريف القراءة.	مقدمة حول القراءة ، أهميتها، تعريفها	المناقشة والاستجاب
٢	٢	مفهوم ضعف القراءة . أسبابه. مظهره.	تشخيص ضعف القراءة	
٣	٢	مفهوم القراءة	أساليب تشخيص الضعف في القراءة	
٤	٢	الضعف في مهارة السرعة في القراءة، أسبابه، علاجه	الضعف في مهارة التعرف على الكتابة ، أسبابه ، وعلاجه	
٥	٢	مفهوم الكتابة	أسباب الضعف في مهارة التعرف على الكتابة ، وعلاجه	
٦	٢	مفهوم ضعف الكتابة.	الضعف في مهارة السرعة في القراءة	
٧	٢	تشخيص ضعف القراءة، أساليب التشخيص.	أسباب الضعف في مهارة السرعة في القراءة ، علاجه.	
٨	٢		اختبار الشهر الأول	
٩	٢	التعرف على الكتابة أسبابه علاجه.	تعريف الكتابة وبيان أهميتها	
١٠	٢	تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي التعلم.	مفهوم الضعف في الكتابة	
١١	٢	مفهوم الكتابة	طبيعة الضعف في الكتابة ، أسبابه	
١٢		مظاهر ضعف الكتابة عند التلاميذ بطيئي التعلم.		
١٣			اختبار الشهر الثاني	
١٤				
١١. تقييم المقرر				
نظام الدراسة فصلي ، معدل الامتحان ٣٠% بواقع اختبارين شهريين ولكل اختبار ١٥% ونشاطات صفية للطلبة ١٥% ونشاطات لاصفية ٥% ليصبح السعي الفصلي ٥٠%				
١٢ مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)				
١- تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، سيسيل د. ميرسر، وأن ر. ميرسر ، ترجمة: د. ابراهيم الزريقات ود. رضا الجمال، ط١، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية، ٢٠٠٨.				
٢. مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج، مصطفى رياض بدري، ط١، دار صفاء، عمان، ٢٠٠٥.				
٣. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، راتب قاسم محمد، ومحمد فخري. ط١، دار المسيرة، ٢٠٠٩.				
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت				

.٢٢ اسم المقرر: طرائق تدريس الرياضيات					
.٢٣ رمز المقرر					
.٢٤ الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
.٢٥ تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥					
.٢٦ أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
.٢٧ عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)					
.٢٨ اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م علي سليم كنعون وتوت الاي ميل @uobab ylon.edu.ip.bsc.ali.cancun					
.٨					
<p>١٤. اعداد الطلبة للمهن المستقبلية والتعليم العالي .</p> <p>١٥. تحقيق التعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية</p> <p>١٦. تنمية القدرات عند الطلاب الفكرية والوجدانية والنفسية والاجتماعية</p> <p>١٧. تحقيق الاندماج الاجتماعي والإدارة المؤسسية وتحقيق التفاعل بين المعلم والمتعلم</p> <p>١٨. تأهيل الطلبة للحياة المهنية</p> <p>١٩. توفير الفرص المتاحة للطلبة لتحديث معارفهم والتقنيات والأساليب التعليمية</p> <p>٢٠.</p>					اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					الاستراتيجيات
.١٠ بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١	٢				
٢	٢	تجهيز الطلبة بالمفاهيم والعناوين الأساسية لمقرر الرياضيات	تاريخ نشأة الرياضيات		
٣	٢		اساسيات الرياضيات		
٤	٢	تطوير خطط دراسية فعالة ومناسبة			
٥	٢	لتدريس مفاهيم الرياضيات للصفوف الأولى	استراتيجية التعلم بالاكتشاف		
٦	٢	تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة			

		لدى الطلاب		
		دور المعلم والمتعلم بالاكشاف	٢	٧
		استخدام الطلبة استراتيجيات التعلم والتعلم التي تمكن التلميذ من التعلم المقصود	٢	٨
		سلبيات وايجابيات التعلم امتحان الشهر الاول	٢	٩
		القياس والتقويم الاعداد والأشكال الهندسية امتحان شهر ثاني	٢	١٠
			٢	١١
			٢	١٢
			٢	١٣
			٢	١٤
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير		
		المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

٢٩.	اسم المقرر: وسائل و\اجهزة المعاقين سمعيا وبصريا
٣٠.	رمز المقرر:
٣١.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٣٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
٣٣.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٣٤.	عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٣)
٣٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل: bsc.fatima.qther@uobabylon.edu.iq

<p>يتوقع من الطالب في نهاية الفصل أن:</p> <p>١- يعرف معنى الاجهزة السمعية</p> <p>٢- يبين معايير اختيارها</p> <p>٣- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين سمعيا</p> <p>٤- يقوم برامج المعاقين سمعيا</p> <p>٥- يعدد الاجهزة السمعية</p> <p>٦- يبين اهمية استعمال الاجهزة السمعية</p>	اهداف المادة الدراسية
<p>١- يعرف معنى الاجهزة البصرية</p> <p>٢- يبين معايير اختيارها</p> <p>٣- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا</p> <p>٤- يقوم برامج المعاقين بصريا</p> <p>٥- يعدد الاجهزة البصرية</p> <p>٦- يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية</p>	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
---------------	------------------------------

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	خرجات التعلم المطلوبة	سم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	يعرف معنى الاجهزة السمعية	المدخل الى التقنيات السمعية	المناقشة والاستجاب
٢	٢	يبين معايير اختيارها	معنى الاجهزة السمعية	
٣	٢	٣- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين سمعيا	اهمية استعمالها	
٤	٢	٤- يقوم برامج المعاقين سمعيا	معايير اختيارها وشروط استخدامها	
٥	٢	٥- يعدد الاجهزة السمعية	الاجهزة المستخدمة للمعاقين سمعيا	
٦	٢	٥- يعدد الاجهزة السمعية	سماعات الاذن الداخلية - جهاز الاتصال عن بعد - جوال لمكالمة الصم الدوائر السمعية - زراعة القوقعة	
٧	٢	يعرف معنى الاجهزة البصرية	مدخل الى التقنيات البصرية	
٨	٢	يبين معايير اختيارها	معايير ومبادئ تصميمها	
٩	٢	يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا	انواع الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا برايل	
١٠	٢	يقوم برامج المعاقين بصريا	التطبيقات التقنية	
١١	٢	يعدد الاجهزة البصرية	جهاو روندو - الكمبيوتر المصغر - جهاز الابتاكون	
١٢		يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية	مهارات استعمالها والمرشد المبصر	
١٣				
١٤				

١١. تقييم المقرر	
نظام الدراسة فصلي ، معدل الامتحان ٣٠% بواقع اختبارين شهريين ولكل اختبار ١٥% ونشاطات صفية للطلبة ١٥% ونشاطات لاصفية ٥% ليصبح السعي الفصلي ٥٠%	
١٢ مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
١- تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، سيسيل د. ميرسر، وأن ر . ميرسر ، ترجمة:د.ابراهيم الزريقات ود. رضا الجمال، ط١، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية، ٢٠٠٨.	
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

٣٦.	اسم المقرر: تعليم التفكير
٣٧.	رمز المقرر
٣٨.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٣٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
٤٠.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٤١.	عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)
٤٢.	اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. حيدر حاتم العجرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq
٨.	^
٢١. ان يعرف التفكير	اهداف المادة الدراسية
٢٢. ان يبين طبيعة التفكير	
٢٣. ان يبين خصائص التفكير	
٢٤. ان يميز بين مهارات التفكير	
٢٥. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير	
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١		ان يعرف التفكير	مدخل لتعليم التفكير	المحاضرة
٢		ان يبين اهمية التفكير	اهمية تعليم التفكير	المحاضرة
٣		ان يبين طبيعة التفكير	طبيعة التفكير	المحاضرة
٤		ان يبين سبب التفكير	لماذا نفكر	المناقشة
٥		ان يبين خصائص التفكير	خصائص التفكير	الاستجواب
٦		ان يبين أهمية تعليم التفكير	اهمية تعليم التفكير	المحاضرة
٧		ان يعدد مهارات التفكير	انواع مهارات التفكير	الاستجواب
٨		ان يبين أهمية التفكير الناقد	التفكير الناقد	الاستجواب
٩		ان يبين أهمية التفكير الابداعي	التفكير الابداعي	المناقشة
١٠		ان يبين أهمية التفكير التصميمي	التفكير التصميمي	المناقشة
١١		ان يعدد طرائق تدريس التفكير	طرائق تدريس التفكير	المناقشة
١٢		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في المدرسة	تصميم أنشطة التفكير في المدرسة	الاستجواب والمناقشة
١٣		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في الصف	تصميم أنشطة التفكير في الصف	الاستجواب والمناقشة
١٤		ان يقيم أنشطة لتعليم التفكير	تقييم أنشطة التفكير	الاستجواب والمناقشة
١١. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية				
١٢ مصادر التعلم				
لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
١. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٥م) التدريس الابداعي وتعليم التفكير، ط١، القاهرة: عالم الكتب.				
٢. جزوان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: علم الكتب				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)				
الحسن، هسام (١٩٩٩م) تطور التفكير عن الطفل، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.				
المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqAilSjJnz				

٤٣ .	بطء التعلم
٤٤ .	رمز المقرر
٤٥ .	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤٦ .	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
٤٧ .	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٤٨ .	عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)

٤٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر				
الاسم: ا.د نغم عبد الرضا عبد الحسين الايميل: naghham abdalhussen				
٨. —				
٢٦. تعريف مفهوم بطء التعلم ٢٧. نسبة انتشار بطء التعلم ٢٨. ما اسباب بطء التعلم ٢٩. الفرق بين بطء التعلم والاعاقات الاخرى . ٣٠. التعرف على خصائص اطفال بطيء التعلم . ٣١. كيفية التشخيص بطء التعلم			اهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والاستجاب و التقارير			الاستراتيجيات	
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٢	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٣	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٤	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٥	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التشخيص بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٦	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	ادوات قياس وتشخيص التلاميذ بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٧	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	العوامل المؤدية الى بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٨	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات المفسرة لبطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
٩	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مقارنه بين صعوبات التعلم وبطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٠	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرنامج التدريبي لفئة صعوبات التعلم وبطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١١	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	استراتيجية المعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٢	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الخدمات التربوية المقدمة لذوي بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٣	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهم المتطلبات التربوية للتلاميذ بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١٤	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الانشطة التي يمكن أن يجد فيها التلميذ بطيء التعلم صعوبة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
العساوي ، سيف طارق حسين : (٢٠١٨) التربية الخاصة لبطني التعلم		المراجع الرئيسية (المصادر)		
—		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير		

.٥٠ اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة/ الصف الاول/ الفصل الدراسي الاول				
.٥١ رمز المقرر				
.٥٢ الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤				
.٥٣ تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥				
.٥٤ أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
.٥٥ عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)				
.٥٦ اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر				
الاسم: أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي الايمل: basic.imad.hussein@uobabylon.edu.iq				
.٨				
اهداف المادة الدراسية		٣٢. تعريف مفهوم التربية الخاصة ٣٣. اهداف التربية الخاصة ٣٤. تعريف مفهوم الاعاقة ٣٥. اسباب الاعاقة ٣٦. نسبة انتشارها ٣٧. مراحل تطور التربية الخاصة ٣٨. اخلاقيات معلم التربية الخاصة ٣٩. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة		
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
.١٠ بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهداف التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٣	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	فئات التربية الخاصة	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب

٤	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مراحل تطور التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٥	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم الاعاقة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٦	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشارها	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
٧	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة (الاسباب البيئية)	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٨	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاسباب الوراثية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٩	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٠	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١١	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	المشكلات والاحتياجات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٢	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التكيف مع الاعاقة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٣	٢	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أخلاقيات معلم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٤	٢		اختبار	-

١١. تقييم المقرر: اختبارات صافية ولاصفية

١٢ مصادر التعلم

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اللالا، زياد كامل واخرون (٢٠١١) اساسيات التربية الخاصة، دار المسيرة ، عمان ، الأردن	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
-	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

٥٧.	اسم المقرر: طريقة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمكفوفين / عملي
٥٨.	رمز المقرر
٥٩.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
٦١.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٦٢.	عدد الساعات الدراسية الكلي (١٥) عدد الوحدات الكلي (٢)

٦٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: جلال عزيز فرمان / استاذ مساعد الإيميل : jalalfrman3@gmail.com					
٨. — .					
٤٠. أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها. ٤١. أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها. ٤٢. أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل. ٤٣. أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام . ٤٤. أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام. ٤٥. أن يتعلم الطالب طريقة القراءة .					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة .					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	وحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١	١	1 أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها.	كتابة الحروف والكلمات والجمل	عملي	
٢	1	التدريب العملي		عملي	
٣	١	أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها وكتابة بعض الحروف.		عملي	
٤	١	أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل وتصحيح الخطأ.		عملي	
٥	١	التدريب العملي		عملي	
٦	١	اجتياز الاختبار الأول		عملي	
٧	١	أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ.	كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ	اختبار	
٨	١	تدريب عملي		عملي	
٩	١	أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام		عملي	
١٠	١	تدريب عملي		عملي	
١١	١	تدريب عملي		عملي	
١٢	١	تدريب عملي لقراءة كلمات وجمل ونصوص وأرقام	طريقة القراءة للكلمات والنصوص والأرقام	عملي	
١٣	١	تدريب عملي		عملي	
١٤		اختبار الشهر الثاني		عملي	
١١. تقييم المقرر					
١٢ مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			محاضرات الاستاذ المختص		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)			طريقة برايل / سمي عقل طريقة برايل بين الاصله والحداثة / فرج أبو الجود		

طريقة برايل/ ايهاب البيلوي والتيجاني	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت
--------------------------------------	--------------------------------------

٦٤ . اسم المقرر: مناهج وتحليل الكتب					
٦٥ . رمز المقرر					
٦٦ . الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٦٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥					
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٦٩ . عدد الساعات الدراسية الكلية (٢) عدد الوحدات الكلية (٢)					
٧٠ . اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: ليث هادي مرزوك سلمان الجنابي الايميل: leithjanabi@gmail.com					
٨ .					
٤٦ . مفهوم المنهج ٤٧ . التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج ٤٨ . شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم ٤٩ . عناصر المنهج وانواع المنهج ٥٠ . تطوير المنهج المدرسي واسباس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي	اهداف المادة الدراسية				
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجيات				
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					
١٠ . بنية المقرر					
	الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	مناقشة	
٢	٢	انتقادات المنهج بالنسبة للطلاب والمعلم والمدرسة	انتقادات المنهج الحديث والقديم	محاضرة	
٣	٢	المنهج انتقال عوامل-تعريفه	انتقال من المنهج القديم الى الحديث	مناقشة	
٤	٢	التعرف على عناصر المنهج	عناصر المنهج	مناقشة	
٥	٢	التعرف على الاهداف السلوكية وتصنيفها	الاهداف السلوكية	الاستجواب	

٦	٢	شرح تنظيمات المنهج و بعض أنواعه	تنظيمات المنهج	مناقشة
٧	٢	شرح مقدمة عن تخطيط المنهج	تخطط المنهج	مناقشة استجاب
٨	٢	التعرف على اسس تخطيط المنهج،	اسس المنهج	محاضرة
٩	٢	التعرف على أساليب تطوير المنهج القديمة والحديثة	اساليب المنهج	محاضرة
١٠	٢	التعرف على اهمية الكتاب المدرسي	اهمية الكتاب المدرسي	مناقشة
١١	٢	التعرف على تحليل الكتاب المدرسي	تحليل الكنب	مناقشة
١٢	٢	مفهوم الجودة	الجودة	محاضرة
١٣	٢	الجودة وعلاقتها بالمنهج	علاقته الجودة بالمنهج	مناقشة واستجاب
١٤	٢	تقويم شامل ومراجعة المادة		محاضرة
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - لتقارير)				
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت				
مكتبة الكلية				
الكتب و المراجع				

٧١.	اسم المقرر: نصوص إنكليزية في التربية الخاصة
٧٢.	رمز المقرر:
٧٣.	الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٧٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٥
٧٥.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٧٦.	عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٢)
٧٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايمل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq
٧٨.	أهداف المقرر
٥١.	تعلم مصطلحات التربية الخاصة بالغة الانكليزية
٥٢.	قراءة المراجع الاجنبية
اهداف المادة الدراسية	

إعداد تقارير مبسطة باللغة الانكليزية		٥٣		
		٥٤		
		٥٥		
٧٩. استراتيجيات التعلم والتعليم				
المحاضرة والمناقشة والاستجواب		الاستراتيجيات		
٨٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
١	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Introduction to special education	المحاضرة
٢	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Identifying students or learners with special needs	المحاضرة
٣	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Methods of Provision	المحاضرة
٤	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Effective instruction for disabled students	المحاضرة
٥	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Special schools	المحاضرة
٦	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Instructional strategies	المحاضرة
٧	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Examples of modifications	المحاضرة
٨	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Examples of accommodations	المحاضرة
٩	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Response accommodations	المحاضرة
١٠	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Presentation accommodations	المحاضرة
١١	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Setting accommodations	المحاضرة
١٢	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Scheduling accommodations	المحاضرة
١٣	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	Rehabilitation counseling	المحاضرة
١٤	٣	تعلم مصطلحات الوحدة باللغة الانكليزية	General review	المناقشة والاستجواب
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		الزبيدي، عبد السلام جودت والعباس، نورس شاكر هادي (٢٠٠٣). <i>نصوص إنجليزية في التربية الخاصة</i> . الحلة: مؤسسة دار الصادق الثقافية.		
المراجع الرئيسية (المصادر)		American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental</i>		

<i>disorders</i> (5th ed., text rev.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير –....)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

٨١.	اسم المقرر: جواد كاظم محمد				
٨٢.	رمز المقرر				
٨٣.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤				
٨٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥				
٨٥.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
٨٦.	عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)				
٨٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: جواد كاظم محمد الايمل: bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq				
٨.	اهداف المادة الدراسية				
	٥٦. مفهوم السيكلوجية الابداع ٥٧. أن يبين طبيعة سيكلوجية الابداع ٥٨. ان يتعرف على الخصائص ٥٩. ان يبييت اهمية سيكلوجية الابداع ٦٠. ان يصمم نشاط سيكلوجية الابداع				
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
	الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب				
١٠.	بنية المقرر				
	الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم				
	١	٢	ان يبين مفهوم سيكلوجية الابداع	مفهوم سيكلوجية الابداع	مناقشه
	٢	٢	ان يبين اهمية سيكلوجية الابداع	اهمية سيكلوجية الابداع	مناقشه
	٣	٢	ان يبين خصائص سيكلوجية الابداع	خصائص سيكلوجية الابداع	محاضرة

٤	٢	التعرف على عناصر سيكولوجية الابداع	عناصر سيكولوجية الابداع	محاضرة
٥	٢	التعرف مستويات سيكولوجية الابداع	مستويات سيكولوجية الابداع	الاستجاب
٦	٢	ان يعدد طرائق تدريس سيكولوجية الابداع	طرائق تدريس سيكولوجية الابداع	مناقشة
٧	٢	ان يصمم الأنشطة لتعليم سيكولوجية الابداع	الأنشطة لتعليم سيكولوجية الابداع	مناقشة
٨	٢	ان يعدد مهارات سيكولوجيات الابداع	مهارات سيكولوجيات الابداع	مناقشة
٩	٢	ان يبين سبب سيكولوجية الابداع	سبب سيكولوجية الابداع	محاضرة
١٠	٢	التحديات الموجه	التحديات الموجه	محاضرة
١١	٢	ان يبين مصوغات سيكولوجية الابداع	مصوغات سيكولوجية الابداع	محاضرة
١٢	٢	ان يقارن بين سيكولوجية الابداع والتفكير الابداع	يقارن بين سيكولوجية الابداع والتفكير الابداع	مناقشة
١٣	٢	ان يقوم سيكولوجية الابداع	يقوم سيكولوجية الابداع	استجاب
١٤	٢	ان يقيم أنشطة سيكولوجية الابداع	يقيم أنشطة سيكولوجية الابداع	محاضرة
١١. تقييم المقرر				
١٢. مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - لتقارير				
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت				

١. اسم المقرر:

الإدارة والإشراف التربوي

٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥

26/2/2024

٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: نورس هادي عزيز

الايمل: bas581.naweras.hadi@uobabylon.edu.iq

اهداف المقرر:

١. تزويد الطالب بخلفية معرفية عن عملية الادارة وعناصرها ومعوقاتها
٢. يعرف الطالب معنى الادارة التربوية
٣. ان يفرق الطالب بين الادارة والقيادة
٤. ان يفهم المشكلات التي تواجه الادارة التربوية والاشراف التربوي.

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

الاستراتيجيات

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2		تعريف الادارة وانماطها	مناقشة
2	2		انواع الادارة التربوية	استجواب
3			الفرق بين الادارة والقيادة	محاضرة
4	2		نظريات القيادة	

		امتحان الشهر الاول	2	5
		نظرية الرجل العظيم تاريخها نماذج تمثلها	2	6
		الفرق بين الادارة التربوية والاشراف التربوي	2	7
		مفهوم التقويم	2	8
		انواع لتقويم	2	9
		خصائص التقويم	2	10
		الاشراف التربوي	2	11
		الفرق بين الادارة التربوية والاشراف التربوي	2	12
		انواع الاشراف التربوي	2	13
		امتحان الشهر الثاني	2	14
١١. تقييم المقرر				
١٢ مصادر التعلم				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت		
	الادارة والاشراف التربوي	المراجع الرئيسية (المصادر)		
	مجلة العلوم التربوية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
		المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

.٨٨ اسم المقرر: ديمقراطية				
.٨٩ رمز المقرر				
.٩٠ الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤				
.٩١ تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٨				
.٩٢ أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
.٩٣ عدد الساعات الدراسية الكلي (١٥) عدد الوحدات الكلي (١)				
.٩٤ اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: اغراس سليم حياوي / مدرس مساعد الإيميل : blaw7559@gmail.com				
.٨				
٦١. تعريف الطلبة على مفهوم الديمقراطية وكيفية ممارسة هذا المفهوم في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية، وخاصة في العراق.	اهداف المادة الدراسية			
٦٢. بيان اهم شروط نجاح النظام الديمقراطي.				
٦٣. تعريف الطلبة حول الإعلان العالمي للديمقراطية الذي أقره مجلس الاتحاد البرلماني الدولي في دورته الحادية والستين بعد المائة (القاهرة، سبتمبر/ أيلول ١٩٩٧).				
٦٤. يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة.				
٦٥. يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي.				
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات	المحاضرة والمناقشة .			
.١٠ بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	١	فهم الموضوع	التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية في العصور القديمة والوسطى والحديثة	نظري
٢	١	فهم الموضوع	تعريف الديمقراطية وبيان الفرق بين الحرية والديمقراطية	نظري ومناقشات جماعية
٣	١	فهم الموضوع	نظام الشورى والنظام الديمقراطي	نظري
٤	١	فهم الموضوع	اشكال الديمقراطية	نظري ومناقشات جماعية

٥	١	فهم الموضوع	شروط نجاح عناصر وأركان النظام الديمقراطي	نظري
٦	١	فهم الموضوع	الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي	نظري ومناقشات جماعية
٧	١	فهم الموضوع	اختبار الشهر الأول	نظري
٨	١	فهم الموضوع	مكونات وعناصر الديمقراطية الرئيسية	نظري
٩	١	فهم الموضوع	مفهوم الانتخابات وتكليفها القانوني	نظري ومناقشات جماعية
١٠	١	فهم الموضوع	أنواع نظم الانتخابات وشروطها	نظري
١١	١	فهم الموضوع	تقييم النظام الديمقراطي: إيجابيات النظام وسلبياته	نظري ومناقشات جماعية
١٢	١	فهم الموضوع	أنواع جماعات الضغط	نظري
١٣	١	فهم الموضوع	أساليب جماعات الضغط التي تستخدمها لتحقيق أهدافها	نظري ومناقشات جماعية
١٤	١	فهم الموضوع	اختبار الشهر الثاني	نظري

١١. تقييم المقرر

١٢ مصادر التعلم	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
محاضرات الاستاذ المختص	المراجع الرئيسية (المصادر)
منصور الرفاعي ود. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (حقوق الانسان الخاصة في الإسلام) القاهرة: مكتبة دار العربية، للكتاب ٢٠٠٧	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير.....)
الأنترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية	المراجع الإلكترونية – مصادر الانترنت

٩٥.	اسم المقرر: اصول التعليم ومبادئه
٩٦.	رمز المقرر
٩٧.	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٩٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
٩٩.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
١٠٠.	عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٢)

١٠١. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.م ورود فالح خضير الايمل: bas436.wrwd.falih@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين حميد رشيد الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq					
٨. -					
اهداف المادة الدراسية					
٦٦. ان يعرف مفهوم التعليم العام ٦٧. ان يفهم التطور التاريخي للتعليم الاساس ٦٨. ان يعرف التعليم الاساس ٦٩. ان يبين أهمية التعليم الاساس ٧٠. ان يوضح خصائص التعليم الاساس ٧١. ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول العربية ٧٢. ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١		١- ان يعرف مفهوم التعليم العام	مقدمة عن التعليم بشكل عام	المحاضرة	
٢		٢- ان يفهم التطور التاريخي للتعليم الاساس	التطور التاريخي للتعليم الاساس	المحاضرة	
٣		٣- ان يعرف التعليم الاساس	تعريف التعليم لغة واصطلاحاً	المناقشة	
٤		٤- ان يبين أهمية التعليم الاساس	اهمية التعليم الاساس	المحاضرة	
٥		٥- ان يوضح خصائص التعليم الاساس	خصائص التعليم الاساس	المحاضرة	
٦		٦- ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول العربية اولاً: الاردن	التعليم الاساس في بعض الدول العربية الاردن	المناقشة	
٧		ثانياً : مملكة البحرين	مملكة البحرين	المناقشة	
٨		ثالثاً مصر والعراق	مصر العراق	المحاضرة	
٩		ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية اولاً : السويد	التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية السويد	المحاضرة	
١٠		ثانياً : اليابان	اليابان	المناقشة والاستجواب	
١١		ثالثاً اندونيسيا	اندونيسيا	المحاضرة	
١٢		رابعاً الولايات المتحدة الامريكية	الولايات المتحدة الامريكية	المناقشة	
١٣		ان يبين المشكلات التي تواجه التعليم في العراق	المشكلات التي تواجه التعليم في العراق	الاستجواب والمناقشة	
١١. تقييم المقرر					
١٢ مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

مكتبة الجامعة مكتبة الكلية اهم الكتب والمصادر الخاصة في القسم	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
	المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت

اسم المقرر: الإعاقة الجسمية/ الصف الاول/ الفصل الدراسي الثاني	١٠٢.			
رمز المقرر	١٠٣.			
الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٠٤.			
تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥	١٠٥.			
أشكال الحضور المتاحة: حضوري	١٠٦.			
عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٣)	١٠٧.			
اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر	١٠٨.			
الاسم: م. م سري رشيد هارون الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq				
اهداف المادة الدراسية	٨.			
٧٣. تعريف الإعاقة الجسمية ٧٤. تعريف مفهوم الإعاقة ٧٥. اسباب الإعاقة ٧٦. نسبة انتشار المعاقين حركيا ٧٧. البرامج العلاجية للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية ٧٨. طرق التعامل مع التلاميذ المعاقين حركيا ٧٩. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة				
استراتيجيات التعليم والتعلم	٩.			
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاستراتيجيات			
بنية المقرر	١٠.			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم

١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاعاقة الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص الاعاقة الجسمية	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
٤	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار الاعاقة الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٥	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص الاعاقة الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٦	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج التربوية للإعاق الجسمية	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
٧	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج العلاجية للإعاق الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٨	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	طرق التعامل مع المعاقين حركيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٩	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	صفات وخصائص المعاقين جسما	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٠	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	متطلبات ذوي الاعاقة الحركية (النفسية والاجتماعية)	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التكيف مع الاعاقة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أخلاقيات معلم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١١. تقييم المقرر: اختبارات صفيية والمشاركات اليومية

١٢ مصادر التعلم

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاعاقة الحركية والشلل الدماغي، الاعاقة الحركية الحسية، سيكولوجية الاطفال غير العاديين	المراجع الرئيسة (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
-	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

١٠٩ .	اسم المقرر:
١١٠ .	الخدمة الاجتماعية
١١١ .	رمز المقرر
١١٢ .	الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
	الفصل الثاني
١١٢ .	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥

١١٣. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
١١٤. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)					
١١٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: عقيل خليل ناصر محمد الطفيلي الايميل: aqeel.tufaili.bscl.edu.iq					
٨. 					
٨٠. إكساب الخريجات المقدرة على فهم المشكلات الاجتماعية.					
٨١. إعداد الخريجات علمياً لمساعدتهم على إجراء البحث العلمي.					
٨٢. تزويد الخريجات بالمعارف والنظريات في مجال التخصص.					
٨٣. إكساب الخريجات القيم الأخلاقية المرتكزة على العقيدة الإسلامية.					
٨٤. إكساب الخريجات المهارات الشخصية والاجتماعية.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
١	٤	1. فهم رسالة الخدمة الاجتماعية وقدرتها على إحداث التغيير المرغوب في المجتمع. 2. /١ الالتزام بالميثاق الأخلاقي لمهنة الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأنساق المجتمعية على كافة المستويات. 3. /٢ توظيف نظريات ونماذج الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية في العمل المهني على	مقدمة تاريخية عن التطور الخدمات في العراق	الأنماط البصرية، والسمعية، والقرائية والكتابية، والحركية	

			<p>كافة المستويات المجتمعية.</p> <p>5. إجراء البحوث الميدانية لتحديد احتياجات الأفراد والأسر والجماعات والمنظمات والمجتمعات المحلية ومشكلاتها واستحداث برامج جديدة للتعامل معها.</p> <p>6. التدخل المهني مع المشكلات الاجتماعية على كافة مجالات العمل المهني.</p> <p>7. توظيف تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصال في كافة خطوات وإجراءات العمل المهني.</p> <p>8. التعلم الذاتي والتعليم المستمر لكل ما هو جديد في مهنة الخدمة الاجتماعية.</p> <p>9. المشاركة في تخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية والتنمية الإنسانية في المجتمع.</p> <p>10.</p>		
		خصائص الخدمة الاجتماعية		٦	٢
		فلسفه الخدمة الاجتماعية		٣	٣
		طرق الخدمة الاجتماعية		٤	٤
		مبادئ الخدمة الاجتماعية		٤	٥
					٦
					٧
					٨
					٩

					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤
١١. تقييم المقرر					
١٢ مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
١-مقدمة في الرعاية والخدمة الاجتماعية (ماهر ابو المعاطي علي)					
٢-الخدمة الاجتماعية(عبد المجيد طاش نيازي)					
٣-طريقة خدمة الجماعة (مجدي عاطف محفوظ)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)					
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت					

١١٦ . اسم المقرر: علم نفس الخواص/ الصف الاول/ الفصل الدراسي الثاني
١١٧ . رمز المقرر
١١٨ . الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢٥
١٢٠ . أشكال الحضور المتاحة: حضوري
١٢١ . عدد الساعات الدراسية الكلي (٣) عدد الوحدات الكلي (٣)
١٢٢ . اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر
الاسم: أ. د. عبد السلام جودت الايميل: bsc.abdul salam.jawdat@uobabylon.edu.iq الاسم : م. م. علي فلاح مهدي الايميل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

٨ .				
اهداف المادة الدراسية		٨٤. تعريف المعلم بالحقائق التي تساعده في السيطرة على سلوك التلميذ والتنبؤ به ٨٥. تعريف مفهوم الاضطرابات السلوكية الانفعالية ٨٦. اسباب حدوث الاعاقة ٨٧. نسبة انتشارها الاضطرابات السلوكية ٨٨. اسباب حدوث الاعاقة الحركية ٨٩. مسببة انتشارها ٩٠. التحكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل(الاسباب العلاج_ التأهيل النفسي_ برامج التعليم)		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تصنيف الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
٤	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	صفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٥	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٦	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا ومستقبليا	تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
٧	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٨	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٩	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص ذوي اضطرابات التواصل	لمحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٠	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١١	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٢	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٣	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٤	٣	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١١. تقييم المقرر: اختبارات صفية ولاصفية				
١٢ مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)				
اساسيات علم النفس ، علم النفس العام ، العلاج السلوكي المعرفي ، الاضطرابات السلوكية الانفعالية				

