



الاجتماع



قسم



# وصف المقررات

## الدراسية

قسم الاجتماع / كلية الآداب

### Description of Academic Program & Syllabus Department of Sociology College of Arts



اعداد وتصميم  
الدكتور احمد جبار هادي  
الدكتور زهير عاصم عبد الكريم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل – كلية الآداب  
قسم علم الاجتماع



وصف المقرر الدراسي  
قسم علم الاجتماع  
كلية الآداب

2025

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعي	كلية الآداب – قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	النظريات الاجتماعية الكلاسيكية
4. رمز المقرر	ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د. احمد جاسم مطرود
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

### 10. اهداف المقرر الدراسي

1. تزويد الطالب بالأهمية المركزية لنظرية علم الاجتماع في تقديم الفهم العلمي للمجتمع.
2. واستمرارية الأبحاث العلمية التي من شأنها ان تصل الى الحقائق الكامنة للمشكلات الاجتماعية الراهنة في المجتمع.
3. تمكين الباحث من فهم المجتمع في صورته الكلية واعطاؤه اطارا للبحث في مجالات محددة.
4. تزويد طالب المرحلة الرابعة بالجذور الفكرية لنظرية علم الاجتماع التي جاء بها رواد هذا العلم ومنظريه الكلاسيكيين وهم العالم وأكست كونت وهيربرت سبنسر وكارل ماركس واميل ودوركايم وألفريدو باريتو وماكس فيبر

## 11.. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم

### أ . المعرفة والفهم

- 1- أن يفهم طبيعة نشأة النظرية الاجتماعية.
- 2- أن يدرك أهمية دراسة النظريات الاجتماعية في المجتمع.
- 3- أن يحلل العلاقة بين النظرية الاجتماعية والواقع الاجتماعي .
- 4- أن يفسر قدرة النظريات الاجتماعية في مواكبة التغيرات التي تحصل داخل المجتمع .
- 5- أن يفسر العلاقة بين النظريات الاجتماعية وبناء الشخصية داخل المجتمع.
- 6- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع .

### ب. المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 - أن يتعرف على مفهوم النظرية الاجتماعية .
- 2 - أن يتمكن من توظيف النظرية في خدمة المجتمع.
- 3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي للتعامل مع الظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية .

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها.
- 2- المناقشات المتبادلة.
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.

### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة.
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية.
- 4- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع.

## 12.طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- طرح الأسئلة .
- 3- المناقشات الجماعية .

## 13.طرائق التقييم

- 1- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.

2- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب .

3- الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي .

4- الاختبار النهائي .

#### 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب كيف أدى ظهور الحداثة الأوروبية الى ظهور العلوم الإنسانية و نشأة علم الاجتماع في منتصف القرن التاسع عشر	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
2	2	ان يتعرف الطالب على الجذور التاريخية للفكر النظري لعلم الاجتماع وهي الفلسفة الاجتماعية والتاريخ والاقتصاد والسياسة والجغرافية وعلم النفس	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
3	2	ان يتعرف الطالب عن تعريف النظرية الاجتماعية ونشأتها وطبيعتها تكوينها ومراحل تطورها التي تبدأ من مرحلة الرواد الأوائل	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية	الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية والمناقشات

			وانتهاءً بالأطر المرجعية		
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة اوكتست كونت والمناخ الفكري الذي عاش فيه والقضايا الأساسية التي تناولها كمبررات نشاه علم الاجتماع والاسس المنهجية	2	4
1- طرح الأسئلة نهائية المحاضرة 2-المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن أنواع علم الاجتماع عند اوكتست كونت وهي الاستاتيكا والديناميكية الاجتماعية ومراحل تطور المجتمع وخصائص كل مرحلة	2	5
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة العالم هيربرت سينسر والمناخ الفكري الذي عاش فيه ومصادره الفكرية والقضايا الأساسية التي تناولها وهي مؤلفاته والمبدأ التطوري	2	6
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار		ان يتعرف الطالب عن الموضوعات التي تناولها سينسر	2	7

		النظريات الاجتماعية	وهي نشأة المجتمع ومراحل تطوره ومنهجية البحث ودور الدولة في المجتمع		
الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن المسئلة الأساسية الثانية عند ماركس وهي إعادة صياغة الجدلية الهيكلية بطريقة مختلفة واثّر هذه الصياغة على تطور نظرية علم الاجتماع وعلاقتها بالصراع الطبقي في المجتمع الصناعي الغربي	2	8
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة دوركايم ونتاجاته الفكرية ومعالجته السوسيولوجية وهي دراسته لقواعد المنهج في علم الاجتماع وموضوع التضامن الاجتماعي	2	9
مناقشات وأسئلة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن الموضوعات السوسيولوجية التي عالجهامثل دراسة الانتحار ونقده لنظريات ظهور الأديان والتفسير الاجتماعي للدين والتصنيف	2	10

			الاجتماعي		
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة العالم باريتو ونتاجاته الفكرية والموضوعات التي علجها وهي علم الاجتماع ومناهجه والنسق الاجتماعي وتوازنه ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالعواطف والرواسب والمشتقات	2	11
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن نظرية باريتو في التغير الاجتماعي وعلاقتها بنظرية دورة الصفوة في المجتمع	2	12
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة ماكس فيبر واعماله وعن مصادر علم الاجتماع عنده وعن مسألة الفهم السببي والعملية التاريخية والعلاقة بين السببية والمعنى	2	13
لملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار		ان يتعرف الطالب عن علم الاجتماع عند	2	14



		النظريات الاجتماعية	ماكس فيبر اسسه وتطبيقاته ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالنموذج المثالي او الخالص ومعرفة طبيعته .		
--	--	------------------------	--	--	--

### 15.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .

التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفوية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل امتحانيين، يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعي	كلية الآداب – قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	Beginner Student's Book
4. رمز المقرر	ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. انيس حمود حمزة
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

### 10 . اهداف المقرر الدراسي

1. تمكين الطلاب من استخدام الأزمنة المختلفة في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح.
2. تعزيز قدرتهم على تكوين الأسئلة والتفاعل في المحادثات الاجتماعية.
3. تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع، من خلال المناقشات وتمثيل الأدوار.
4. توسيع معرفتهم بالمفردات الخاصة بعلم الاجتماع والمجالات المرتبطة به.
5. تحسين قدرتهم على كتابة النصوص الأكاديمية والتقارير الاجتماعية.
6. تعزيز القدرة على التفكير النقدي والتعبير عن الأفكار بوضوح وثقة.

## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

1. أن يفهم الأزمنة الأساسية وكيفية استخدامها في التفاعل الاجتماعي.
2. زيادة القدرة على فهم ضمائر التملك والملكية في اللغة الإنجليزية.
3. اكتساب قدرة لغوية لفهم المقرر.
4. أن يكون قادرا على التعرف على أنماط الأفعال والتعبيرات المستقبلية.
5. أن يكون الطالب قادرا على السرد باستخدام الأزمنة الماضية.

### ب . المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- تطوير القدرة على التحدث بطلاقة حول المواضيع الاجتماعية المختلفة.
- 2- تحسين مهارات الكتابة من خلال إعداد مقالات وتقارير قصيرة.
- 3- ممارسة الاستماع والاستيعاب عبر الأنشطة الحوارية وتمثيل الأدوار.
- 4- اكتساب القدرة على إجراء المقارنات والتقييمات بناءً على المعلومات المقدمة.

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة على التفسير وربط المعلومات ببعضها .
- 2- المناقشات المتبادلة .
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة .
- 4- اتباع طريقة العصف الذهني .

### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية .
- 4- القدرة في توظيف اللغة والوعي اللغوي في خدمة المجتمع .
- 5 - القدرة في تنمية روح المبادرة في ذهن الطالب على طرح الأسئلة ذات العلاقة بموضوع المحاضرة او الموضوعات والمفاهيم القريبة منها .

## 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة القاء المحاضرات .
- 2- المناقشات الجماعية .
- 3- الامتحانات القصيرة المفاجئة .
- 4- طريقة التنبؤ بالنص.
- 5- التحليل الصوري.
- 6- الربط بين اللغة صوريا مع النص.

### 13. طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشفهية والمكتوبة.
- 2- الواجبات المنزلية والمشاريع الكتابية.
- 3- الاختبارات القصيرة الدورية.
- 4- التقييم المستمر من خلال المشاركة الصفية

### 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعارف وتقديم النفس (الاسم، البلد، العمر، المهنة)	حوار تفاعلي، استماع لنصوص T3.6 – T3.8	نشاط شفوي) مقابلة زميل)	التعارف وتقديم النفس (الاسم، البلد، العمر، المهنة)
2	2	التحدث عن العائلة والإخوة والأصدقاء	استماع ومناقشة نصوص – T3.9 T3.10	اختبار استماع قصير	التحدث عن العائلة والإخوة والأصدقاء
3	2	طرح الأسئلة	تمثيل أدوار، نشاط	عرض تقديمي مصغر	طرح الأسئلة والإجابة

حول الخلفية الشخصية		كتابة بسيط	والإجابة حول الخلفية الشخصية		
التعبير الاجتماعية البسيطة (التحيات، الشكر، الاعتذار)	اختبار شفهي	لعب أدوار، تمارين كتابية	التعبير الاجتماعية البسيطة (التحيات، الشكر، الاعتذار)	2	4
الحديث عن الحالات الاجتماعية (الزواج، العائلة)	اختبار فهم مقروء	قراءة واستماع T4.2 – T4.4	الحديث عن الحالات الاجتماعية (الزواج، العائلة)	2	5
تقديم الأسرة ووصف أفرادها	نشاط كتابي (كتابة فقرة عن الأسرة)	تمارين حوارية مع صور عائلية	تقديم الأسرة ووصف أفرادها	2	6
تعلم تهجئة الأسماء والبريد الإلكتروني	اختبار إملاء واستماع	استماع إلى T4.14 – T4.17	تعلم تهجئة الأسماء والبريد الإلكتروني	2	7
مراجعة عامة للوحدات 3 و4	اختبار منتصف الفصل	أنشطة تفاعلية ومراجعة جماعية	مراجعة عامة للوحدات 3 و4	2	8
التحدث عن الأطعمة والمشروبات	نشاط محادثة داخل مطعم	استماع (T5.1 – T5.4)، أنشطة قائمة الطعام	التحدث عن الأطعمة والمشروبات	2	9
التعبير عن التفضيلات (الأطعمة، الرياضة، المشروبات)	مقابلة مسجلة مع الزميل	مقابلات بين الطلبة، قراءة نصوص – T5.5 T5.6	التعبير عن التفضيلات (الأطعمة، الرياضة، المشروبات)	2	10
وصف الروتين اليومي	كتابة فقرة عن يومك	لعب أدوار – يوم	وصف الروتين	2	11

		اليومي	في حياتي		
12	2	الحديث عن العمل والدراسة والمستقبل	تمارين تكميل، قراءة نصوص T5.8 – T5.9	مقابلة وهمية عن الوظيفة	الحديث عن العمل والدراسة والمستقبل
13	2	استخدام الجمل البسيطة في المحادثة اليومية	تكرار وتمثيل محادثات من النص	اختبار تفاعلي شفوي	استخدام الجمل البسيطة في المحادثة اليومية
14	2	مراجعة عامة للوحدات 5	أنشطة ألعاب لغوية، مراجعة	اختبار تحصيلي شامل	مراجعة عامة للوحدات 5
15	2	التقييم النهائي	مراجعة، اختبار شفوي وكتابي	اختبار نهائي شامل	التقييم النهائي

### 15. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية الشهرية والتحريرية والتقارير .

التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفوية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل امتحانيين، يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة

الكتاب المنهجي المقرر :

Soars, J., & Soars, L. (n.d.). New Headway Plus: Beginner Student's Book. Oxford University Press

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2- القسم الجامعي	كلية الآداب - قسم علم الاجتماع
3- اسم المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية
4- رمز المقرر	ArSoCrim3034012 (3+0)
5- الفصل / السنة	فصلي
6- اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7- عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8- اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. حسام ظافر رحيم
9- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

## 10 . اهداف المقرر الدراسي

إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بها، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بفوائد دراسة هذين المفهومين و مجالات الاستفادة منهما في خدمة المجتمع، كما ويتم إكساب الطالب المهارة

والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المواطن المتكررة في المجتمع سواء بعلاقته مع غيره أو مع السلطة السياسية ، كما ويتم تعريفه بأهمية الموضوعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان والديمقراطية وآلية الإفادة منهما بقصد تنمية وتطوير المجتمع ونقله من حالة حضارية إلى حالة حضارية أكثر تطوراً ونضجاً.

## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

- 1- أن يفهم مفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بهما.
- 2- أن يدرك أهم الأسس والقواعد التي يتم من خلالها توطيد ثقافة حقوق الإنسان والديمقراطية في المجتمع .
- 3- أن يتعرف على طبيعة علاقة التكامل بين حقوق الإنسان والديمقراطية .
- 4- أن يفهم أن الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان سيؤديان حتماً إلى التخلص من الكثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع .

### ب. المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 - أن يتعرف على مفهومي حقوق الإنسان والديمقراطية.
- 2 - أن يتمكن من توظيف أسس حقوق الإنسان كثقافة في خدمة المجتمع .
- 3 - معرفة النظام السياسي والقوانين المحيطة بالديمقراطية.
- 4 - أن يمتلك الوعي والإدراك على أن الإيمان بمنهجية حقوق الإنسان سيؤدي إلى تنمية الجوانب الايجابية في المجتمع والتخلص من الجوانب السلبية التي تعترى تقدمه .
- 5 - القدرة على المشاركة في العمليات الديمقراطية مثل التصويت والمشاركة في الحوارات السياسية.
- 6 - أن يفهم على أن حقوق الإنسان تمثل سلوك اجتماعي - سياسي بحت .

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها.
- 2- المناقشات المتبادلة.
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.
- 4- العصف الذهني .



#### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية .
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية – السياسية على وفق الأسس العلمية .
- 4- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع .

#### 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشات الجماعية.
- 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية .

#### 13. طرائق التقييم

- 1 الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي.
- 2- الاختبار النهائي.
- 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب.
- 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان	حقوق الإنسان والديمقراطية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
2	2	1- أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2- أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم	حقوق الإنسان والديمقراطية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
3	2	1- أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2- أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان .	حقوق الإنسان والديمقراطية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية والمناقشات
4	2	1- أن يفهم الطالب دور الشريعة الإسلامية في مجال حقوق	حقوق الإنسان	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية

		والديمقراطية	الإنسان 2- أن يتعرف الطالب على أهم الأحكام التي تدعم حقوق الإنسان في الإسلام		
1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يفهم الطالب تطور حقوق الإنسان في الدول الأوروبية . 2- أن يطلع الطالب على أهم فقرات الوثائق التي تخص حقوق الإنسان .	2	5
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على الخصائص العامة لحقوق الإنسان . 2- أن يفهم الطالب مبدأ المساواة والتلازم	2	6
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على دور الأمم المتحدة إلى تحقيق المساواة بين الأفراد . 2- أن يفهم الطالب مضامين ميثاق الأمم المتحدة .	2	7
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على الاهتمام الإقليمي بحقوق الإنسان 2- أن يتعرف	2	8

			الطالب على أهم مضامين حقوق الإنسان على المستوى العالمي في أوروبا وأفريقيا وأمركا .		
الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والاصطلاحي لمفهوم الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب علاقة الديمقراطية بحكم الشعب	2	9
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على أهم المراحل الزمنية لتطور الديمقراطية 2- أن يتعرف الطالب على نماذج الديمقراطية في بعض البلدان	2	10
مناقشات وأسئلة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على نتائج تطبيق الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب أهم الحريات العامة التي توفرها الديمقراطية .	2	11
الملاحظة المباشرة واختبارات	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على دور الإسلام في تدعيم	2	12

شفوية			المبادئ الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب أهم الفوارق بين الإسلام كنظام للحكم والديمقراطية		
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان .	2	13
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2- أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم .	2	14
لملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2- أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان	2	15

## 15. تقييم المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>- د. رياض عزيز هادي، حقوق الإنسان: مضامينها، تطورها، حمايتها ، بغداد ، 2005</li> <li>- رياض عزيز هادي ، الديمقراطية، دراسة في تطورها مفاهيمها وأبعادها ، بغداد، 2008م .</li> <li>- محمد ناصر ، التراث الإسلامي وحقوق الإنسان ، الفكر العربي ، عدد (62) ، 1989م .</li> <li>- سعد الدين إبراهيم ، المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الوطن العربي ، مركز ابن خلدون، القاهرة ، 1993م</li> </ul>	<p>الكتب المقررة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- النشاطات الصفية (بحوث وأوراق عمل).</li> <li>- الموقع الإلكتروني للجامعة.</li> </ul>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بحوث التخرج.</li> <li>- الزيارات الميدانية.</li> </ul>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعة	كلية الآداب - قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	الفلسفة
4. رمز المقرر	(ArArMoCri405801(2+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.د. مصطفى فاضل كريم
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

### 10. اهداف المقرر الدراسي

- 1- ان يتعرف الطالب على طبيعة المعرفة الفلسفية
- 2- ان يحلل الطالب النصوص الفلسفية وفق الادراك العقلي
- 3- ان يفهم الأدوات التي تمكنه من التوصل الى المعرفة الفلسفية
- 4- ان يكتشف الطالب الادوات التجريبية والعقلية المناسبة لهذا العلم

## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

- 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الفلسفة
- 2- أن يطلع الطالب على صور مختلفة من الفلاسفة وطبيعة التفكير والادراك لديهم
- 3- أن يتعرف الطالب على أكابر الفلاسفة من العالم الغربي والعربي
- 4- أن يفهم الطالب الجهود الفلسفية المطروحة

### ب . المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - أن يحلل الطالب طبيعة هذا العلم .
- ب2 - أن يقوم الطالب بطريقة الادراك والتفكير لدى الفلاسفة وطريقة توصلهم الى المعرفة الحقة .

### ج . مهارات التفكير

- 1- أن يتمكن الطالب من معرفة الطبيعة الفلسفية .
- 2- أن يتمكن الطالب من التوصل الى المعرفة الفلسفية عن طريق الفهم والادراك .
- 3- أن يتمكن الطالب من تقييم التجربة والعقل للوصول الى المعرفة .

### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع .



## 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة مشفوعة باستخدام السبورة
- 2- طريقة الحوار والمناقشة

## 13. طرائق التقييم

- 1 الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي.
- 2- الاختبار النهائي.
- 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب.
- 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغة واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية	المناهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية
2	2	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)
3	2	يفهم الطالب الفلسفة اليونانية ما قبل سقراط	المنهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب الفلسفة اليونانية ما قبل سقراط
4	2	يفهم الطالب ابرز معالم فلسفة (سقراط ، افلاطون ، ارسطو)	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب ابرز معالم فلسفة (سقراط ، افلاطون ، ارسطو)
5	2	يفهم الطالب الجانب النظري والجانب	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار	يفهم الطالب الجانب النظري

والجانب الشعري والجانب العملي من فلسفة ارسطو	والمناقشة		الشعري والجانب العملي من فلسفة ارسطو		
1.يتعرف الطالب على المدارس اليونانية المتأخرة (المدرسة الرواقية ، والمدرسة الابيقورية ، والمدرسة الإسكندرية)	المحاضرة والحوار والمناقشة	المناهج التاريخي	.يتعرف الطالب على المدارس اليونانية المتأخرة (المدرسة الرواقية ، والمدرسة الابيقورية ، والمدرسة الاسكندرية )	2	6
ان يتعرف الطالب عن الفلسفة الاسلامية واسباب نشأتها	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج التاريخي	ان يتعرف الطالب عن الفلسفة الاسلامية واسباب نشأتها	2	7
يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الكندي	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الكندي	2	8
ان يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الفارابي	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	ان يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الفارابي	2	9

10	2	1. يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الغزالي	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	.يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الغزالي
11	2	1. يتعرف الطالب على نشأة الفلسفة الحديثة	المنهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	.يتعرف الطالب على نشأة الفلسفة الحديثة
12	2	1. يتعرف الطالب على المذهب التجريبي ومنهج فرانسيس بيكون 2- ان يتعرف الطالب على فلسفة كانت النقدية	المنهج التجريبي المنهج النقدي	المحاضرة والحوار والمناقشة	1. يتعرف الطالب على المذهب التجريبي ومنهج فرانسيس بيكون 2- ان يتعرف الطالب على فلسفة كانت النقدية
13	2	1.مراجعة مادة الدراسة ٢- امتحان	مراجعة امتحان	المحاضرة والحوار والمناقشة	1.مراجعة مادة الدراسة ٢- امتحان
14	2	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية	المناهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية
15	2	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ،	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة

القانون ، فلسفة التاريخ)			فلسفة التاريخ)		
--------------------------	--	--	----------------	--	--

15. تقييم المقرر	
<p>١- تاريخ الفلسفة اليونانية / يوسف كرم</p> <p>٢- عبد الرحمن بدوي / مدخل جديد الى الفلسفة</p> <p>٣- اميل برييه / تاريخ الفلسفة</p> <p>٤- الوولتر ستيس / تاريخ الفلسفة اليونانية</p>	القرارات المطلوبة :
زيارة المكتبة للاطلاع على كتب النقد على اختلاف أنواعها	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )



**Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Babylon – College  
of Arts  
Department of Sociology**



# **Course Description Department of Sociology Faculty of Arts**

**2025**

## Course Description

### Department of Sociology

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Classical Social Theories</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>(3+0) ArSoSoTh405810</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Assoc. Prof. Dr. Ahmed Jassim Matroud</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## 10. Objectives of the course

Providing the student with the central importance of sociology theory in offering a scientific understanding of society.

Continuation of scientific research that aims to reach the underlying truths of current social problems in society.

3- Enabling the researcher to understand society in its holistic form and providing them with a framework to research specific areas.

4- Equipping fourth-year students with the intellectual roots of sociology theory as brought by the pioneers of this science and its classical theorists, including Auguste Comte, Herbert Spencer, Karl Marx, Émile Durkheim, Alfredo Pareto, and Max Weber.

## 11. Required learning outcomes and teaching and learning methods

### A. Knowledge and understanding

To understand the nature of the emergence of social theory.

2- To realize the importance of studying social theories in society.

3- To analyze the relationship between social theory and social reality.

4- To explain the ability of social theories to keep up with the changes occurring within society.

5- To explain the relationship between social theories and the construction of personality within society.

6- To be able to find effective solutions to societal problems.

### B. Subject-specific skills

1 - To understand the concept of social theory.

2 - To be able to apply the theory in the service of society.

3 - To possess social awareness to deal with negative and positive social phenomena.

### C. Thinking Skills

1. The ability to interpret and connect information with each other.

2- Mutual discussions.

3. The way to handle unexpected questions.



#### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speaking through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social problems based on scientific foundations.
- 4- The ability to utilize science in the service of the community.

#### **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
- 2- Asking questions.
3. Group discussions.

#### **13. Methods of evaluation**

- 1- Periodic reviews of what has been studied to assess students' achievement levels and their understanding of the material.
2. Ongoing discussions and dialogues with students.
- 3- Midterm exams during the academic year.
- 4- The final exam.

14. Course structure					
The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	To understand how the emergence of European modernity led to the development of the humanities and the establishment of sociology in the mid-nineteenth century.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
2	2	For the student to recognize the historical roots of the theoretical thought of sociology, which include social philosophy, history, economics, politics, geography, and psychology.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
3	2	For the student to learn about the definition of social theory, its emergence, the nature of its formation, and the stages of its development which start from the phase of the early pioneers and end with the	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

		reference frameworks.			
4	2	To have the student learn about the life of Auguste Comte, the intellectual climate he lived in, and the essential issues he addressed as justifications for the emergence of sociology and its methodological foundations.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
5	2	To learn about the types of sociology by Auguste Comte, which are social statics, social dynamics, the stages of societal development, and the characteristics of each stage.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
6	2	To recognize students about the life of the scholar Herbert Spencer, the intellectual climate he lived in, his intellectual sources , and the fundamental issues he addressed, which include his works and the evolutionary principle.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

7	2	To have the student learn about the subjects addressed by Spencer, which include the origin of society, its stages of development, the methodology of research, and the role of the state in society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
8	2	The student should understand the second basic premise of Marx, which is the restructuring of dialectical materialism in a different way and the impact of this restructuring on the development of the theory of sociology and its relationship to class struggle in Western industrial society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
9	2	To familiarize the student with Durkheim's life, his intellectual outputs, and his sociological treatments, which include his study of the methodological foundations in sociology and the topic of social solidarity.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

10	2	For the student to become familiar with the sociological topics he addressed, such as the study of suicide, his critique of the theories of the emergence of religions, the social interpretation of religion, and social categorization.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
11	2	To familiarize the student with the life of the world-renowned Pareto, his intellectual contributions, and the subjects he addressed, including sociology and its methods, the social system, its balance, and his study of social action and its relationship to emotions, residues, and derivatives.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
12	2	The student should understand the Pareto theory of social change and its relation to the theory of elite cycles in society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
13	2	For the student to learn about Max		Method of delivering lectures.	1- Asking questions at the end

		Weber's life and works, about his sources of sociology, about the issue of causal understanding, the historical process, and the relationship between causality and meaning.	Social theories	Group discussions	of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
14	2	The student should learn about sociology from Max Weber, its foundations and applications, his study of social action, and its relation to the ideal or pure model, as well as understanding its nature and applications.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

## 15. Course evaluation

The distribution of the score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, and reports. Daily preparation = 5 points, daily and oral exams = 5 points, monthly exams = 15 points with an average of two exams, the student accumulates a pursuit score of 40 points, and the final exam is 60 points.

## Course Description

### Department of Sociology

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Beginner Student’s Book</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Dr. Anis Hamoud Hamza</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## **10. Objectives of the course**

1. Enabling students to use different tenses in English correctly.
2. Enhancing their ability to form questions and interact in social conversations.
3. Developing their speaking and listening skills through discussions and role-playing.
4. Expanding their knowledge of vocabulary related to sociology and related fields.
5. Improving their ability to write academic texts and social reports.
6. Enhancing the ability to think critically and express ideas clearly and confidently.

## **11. Required learning outcomes and teaching and learning methods**

### **A. Knowledge and understanding**

1. To understand the basic tenses and how to use them in social interaction.
2. To increase the ability to understand possessive pronouns and ownership in English.
3. To acquire the linguistic ability to comprehend the syllabus.
4. To be able to recognize patterns of verbs and future expressions.
5. For the student to be able to narrate using past tenses.

### **B. Subject-specific skills**

1. Developing the ability to speak fluently about various social topics.
2. Improving writing skills through the preparation of essays and short reports.
3. Practicing listening and comprehension through dialogue activities and role-plays.
4. Acquiring the ability to make comparisons and evaluations based on the provided information.

### **C. Thinking Skills**

1. The ability to interpret and connect information together.
2. Reciprocal discussions.
- 3- The way of dealing with unexpected questions.
- 4- Following the brainstorming method.

### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

- 1- The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
2. The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social problems according to scientific principles.
4. The ability to utilize language and linguistic awareness to serve the community.
- 5- The ability to develop the spirit of initiative in the student's mind to raise questions related to the lecture topic or similar topics and concepts.



## **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
2. Group discussions.
3. Surprise short quizzes.
4. Text prediction method.
5. Visual analysis.
6. Linking the language visually with the text.

## **13. Methods of evaluation**

1. Oral and written tests.
- 2- Homework and written projects.
- 3- Periodic short tests.
4. Continuous assessment through class participation .

## 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	Getting to know each other and introducing oneself (name, country, age, profession)	Interactive dialogue, listening to texts T3.6 - T3.8.	Oral activity (Interview with a colleague)	Getting to know each other and introducing oneself (name, country, age, profession)
2	2	Talking about family, siblings, and friends	Listening and discussing texts T3.9 - T3.10	Short listening test	Talking about family, siblings, and friends
3	2	Asking questions and answering about personal background	Role play, simple writing activity	Mini presentation	Asking questions and answering about personal background
4	2	Simple social expressions (greetings, thanks, apologies)	Role plays, writing exercises	Oral exam	Simple social expressions (greetings, thanks, apologies)

5	2	Talking about social cases (marriage, family)	Reading and Listening T4.2 – T4.4	Reading comprehension test	Talking about social cases (marriage, family)
6	2	Introducing the family and describing its members	Dialogue exercises with family photos	Writing activity (writing a paragraph about the family)	Introducing the family and describing its members
7	2	Learn to spell names and email addresses	Listening to T4.14 – T4.17	Spelling and Listening Test	Learn to spell names and email addresses
8	2	General review of units 3 and 4	Interactive activities and group review	Midterm exam	General review of units 3 and 4
9	2	Talking about food and drinks	Listening (T5.1 – T5.4), menu activities	Conversation activity inside a restaurant	Talking about food and drinks
10	2	Expressing preferences (foods, sports, drinks)	Interviews between students, reading texts T5.5 - T5.6	Recorded interview with a colleague	Expressing preferences (foods, sports, drinks)
11	2	Role Play - A Day in My Life	Role Play - A Day in My Life	Write a paragraph about your day.	Description of the daily routine
12	2	The discussion		Mock job interview	The discussion

		about work, study, and the future	Supplementary exercises, reading texts T5.8 - T5.9		about work, study, and the future
13	2	Using simple sentences in daily conversation	Repeating and representing conversations from the text	Interactive oral test	Using simple sentences in daily conversation
14	2	General review of units 5	Language games activities, review	Comprehensive Achievement Test	General review of units 5

#### 15. Course evaluation

The distribution of the grade out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparations, daily, oral, monthly, written exams, and reports. Daily preparation = 5 points, daily and oral exams = 5 points, monthly exams = 15 points with an average of two exams, the student collects a total of 40 points for continuous assessment, and the final exam is worth 60 points. Prescribed textbook: Soars, J., & Soars, L. (n.d.). New Headway Plus: Beginner Student's Book. Oxford University Press.

## Course Description

### Department of Sociology

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Human rights and democracy</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>ArSoCrim3034012 (3+0)</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Dr. Hossam Dhafer Raheem</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## 10. Objectives of the course

To equip the student with cognitive skills about the concept of human rights and democracy and related concepts, and to provide the student with information about the benefits of studying these concepts and the areas of benefiting from them in serving the community. Additionally, the student will be empowered with the skill and ability to find effective solutions to the recurring problems faced by citizens in the community, whether in their relations with others or with political authority. Furthermore, they will be introduced to the importance of topics related to human rights and democracy and how to benefit from them in order to develop and advance the community, transitioning it from one stage of civilization to a more developed and mature stage.

## 11. Required learning outcomes and teaching and learning methods

### A. Knowledge and understanding

1. To understand the concept of human rights and democracy and the related concepts.
- 2- To recognize the most important foundations and rules through which a culture of human rights and democracy is established in society.
- 3- To identify the nature of the integrated relationship between human rights and democracy.
4. To understand that believing in the fundamental rights of humans will inevitably lead to the resolution of many problems faced by society.

### B. Subject-specific skills

- 1 - To recognize the concepts of human rights and democracy.
- 2 - To be able to employ the foundations of human rights as a culture in the service of society.
- 3 - To understand the political system and the laws surrounding democracy.
- 4 - To have the awareness and understanding that believing in the methodology of human rights will lead to the enhancement of positive aspects in society and the elimination of negative aspects that hinder its progress.
- 5 - The ability to participate in democratic processes such as voting and engaging in political dialogues.
- 6 - To understand that human rights represent a purely social-political behavior.

## **C. Thinking Skills**

1. The ability to interpret and connect information with each other.
- 2- Mutual discussions.
- 3- The way of dealing with unexpected questions.
- 4- Brainstorming.

## **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social-political problems according to scientific principles.
4. The ability to apply science in the service of society.

## **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
- 2- Group discussions.
3. Field visits to social institutions.

## **13. Methods of evaluation**

1. The midterm exams during the academic year.
- 2- The final exam.
- 3- Ongoing discussions and dialogues with students.
- 4- Periodic reviews of previously studied material to assess students' achievement levels and their understanding of the subject matter.

#### 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	1- The student should understand the concept of human rights.2- The student should become familiar with the topics of human rights.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
2	2	1- For the student to learn about the most important ideas of human rights in ancient civilizations.2- For the student to understand the role of ancient laws and legislations in preserving this concept.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
3	2	1- The student should recognize whether there are human rights in the heavenly religions that preceded Islam. 2- The student should understand the most important aspects related to human dignity that were mentioned in those religions.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.



4	2	- To understand the role of Islamic law in the field of human rights 2- To recognize the key rulings that support human rights in Islam	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
5	2	1- The student should understand the development of human rights in European countries. 2- The student should familiarize themselves with the most important articles of the documents related to human rights.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
6	2	1- For the student to recognize the general characteristics of human rights. 2- For the student to understand the principle of equality and correlation.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
7	2	1- For the student to learn about the role of the United Nations in achieving equality among individuals. 2- For the student to understand the	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.

		contents of the United Nations Charter.			
8	2	1- To make the student aware of regional interest in human rights. 2- To familiarize the student with the most important aspects of human rights at the global level in Europe, Africa, and America.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
9	2	1- For the student to recognize the linguistic and technical meaning of the concept of democracy. 2- For the student to understand the relationship between democracy and the rule of the people.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
10	2	1- For the student to learn about the most important historical phases of the development of democracy. 2- For the student to become familiar with models of democracy in some countries.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
11	2	1- The student should understand the results of	Human rights	Lecture, discussions, case	For direct observation and oral

		applying democracy. 2- The student should grasp the most important public freedoms provided by democracy.		studies, and dialogue	tests.
12	2	1- For the student to understand the role of Islam in supporting democratic principles. 2- For the student to comprehend the main differences between Islam as a system of governance and democracy.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
13	2	1- The student should understand the concept of human rights. 2- The student should become familiar with the topics of human rights.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
14	2	1- For the student to learn about the most important ideas of human rights in ancient civilizations. 2- For the student to understand the role of ancient laws and legislations in preserving this concept.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.

## 15. Course evaluation

The prescribed books	<p>- Dr. Riad Aziz Hadi, Human Rights: Its Contents, Development, and Protection, Baghdad, 2005-</p> <p>Riad Aziz Hadi, Democracy: A Study in Its Development, Concepts, and Dimensions, Baghdad, 2008.- Mohamed Nasser, Islamic Heritage and Human Rights, Arab Thought, Issue (62), 1989.- Saad Eddin Ibrahim, Civil Society and Democratic Transition in the Arab World, Ibn Khaldun Center, Cairo, 1993.</p>
Special requirements (which include, for example, workshops, magazines, software, and websites)	Classroom activities (research and working papers).- The university's website.
Social services (which include, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)	Graduation research.- Field visits.

## Course Description

### Department of Sociology

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Philosophy</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>(ArArMoCri405801(2+0))</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Prof. Dr. Mustafa Fadil Karim</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## 10. Objectives of the course

1. For the student to recognize the nature of philosophical knowledge.
2. For the student to analyze philosophical texts according to rational understanding.
3. For the student to understand the tools that enable him to reach philosophical knowledge.
4. For the student to discover the experimental and rational tools suitable for this science.

## 11. Required learning outcomes and teaching and learning methods

### A. Knowledge and understanding

1. For the student to understand the concept of philosophy
- 2- For the student to be exposed to different images of philosophers and the nature of their thinking and perception
- 3- For the student to learn about the great philosophers from the Western and Arab worlds
- 4- For the student to comprehend the philosophical efforts presented

### B. Subject-specific skills

- 1 - The student should analyze the nature of this science.
- 2 - The student should examine the methods of perception and thought of philosophers and how they arrive at true knowledge.

### C. Thinking Skills

- 1- To enable the student to understand the philosophical nature.
2. To enable the student to arrive at philosophical knowledge through understanding and perception.
- 3- To enable the student to evaluate experience and reason to attain knowledge.

### D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
3. The ability to apply knowledge in the service of the community.

## 12. Methods of Teaching and Learning

1. The lecture method accompanied by the use of the blackboard
- 2- The method of dialogue and discussion.

## 13. Methods of evaluation

1. The mid-term exams during the academic year.
- 2- The final exam.
- 3- Ongoing discussions and dialogues with students.
- 4- Periodic reviews of previously studied material to assess students' achievement levels and their understanding of the subject matter.

#### 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	1. The student understands the concept of philosophy in terms of its language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its fundamental problems.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its fundamental problems.
2	2	The student understands the topics of sub-philosophy (philosophy of religion, philosophy of law, philosophy of history).	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the topics of sub-philosophy (philosophy of religion, philosophy of law, philosophy of history).
3	2	The student understands pre-Socratic Greek philosophy.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	The student understands pre-Socratic Greek philosophy.



4	2	- The student understands the key features of the philosophy of (Socrates, Plato, Aristotle).	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the main features of the philosophy of (Socrates, Plato, Aristotle)
5	2	The student understands the theoretical aspect, the poetic aspect, and the practical aspect of Aristotle's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the theoretical aspect, the poetic aspect, and the practical aspect of Aristotle's philosophy.
6	2	The student becomes acquainted with the late Greek schools (the Stoic school, the Epicurean school, and the Alexandrian school).	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student learns about the later Greek schools (the Stoic school, the Epicurean school, and the Alexandrian school).

7	2	For the student to understand Islamic philosophy and the reasons for its emergence.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	For the student to understand Islamic philosophy and the reasons for its emergence.
8	2	The student identifies the prominent features of Al-Kindi's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student identifies the prominent features of Al-Kindi's philosophy.
9	2	For the student to recognize the most prominent features of Al-Farabi's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	For the student to recognize the prominent features of Al-Farabi's philosophy.
10	2	1. The student learns about the prominent features of Al-Ghazali's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student recognizes the most prominent features of

					Al-Ghazali's philosophy.
11	2	1. The student learns about the emergence of modern philosophy.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	The student learns about the origin of modern philosophy.
12	2	1. The student recognizes the empirical school and Francis Bacon's method. 2. The student gets acquainted with Kant's critical philosophy.	The experimental approach The critical approach	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	1. The student recognizes the empirical school and Francis Bacon's method. 2. The student gets acquainted with Kant's critical philosophy.
13	2	1. Study material review 2. Exam	Review Exam	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	1. Study material review 2. Exam
14	2	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology.

		fundamental problems.			2. The student understands the subjects of philosophy and its fundamental problems.
--	--	-----------------------	--	--	---

## 15. Course evaluation

The required readings:	1.The History of Greek Philosophy / Youssef Karam 2- Abdel Rahman Badawi / A New Introduction to Philosophy 3- Emile Bréhier / History of Philosophy 4- Walter Stace / The History of Greek Philosophy
Special requirements (which include, for example, workshops, magazines, software, and websites)	A visit to the library to explore books on criticism of various types.
Social services (which include, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)	There is none.