



وزارة التعلم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي
لقسم التاريخ في كلية التربية
للعلوم الإنسانية

٢٠٢٦

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية.

القسم العلمي: قسم التاريخ.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ.

النظام الدراسي: سنوي للمراحل الاربعة

تاريخ اعداد الوصف: ٢ - ٩ - ٢٥ - ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٥ / ١٠ / ٢٥ - ٢٠٢٥

التوقيع: 

اسم رئيس القسم: أ. د. سليم عباس جاسم

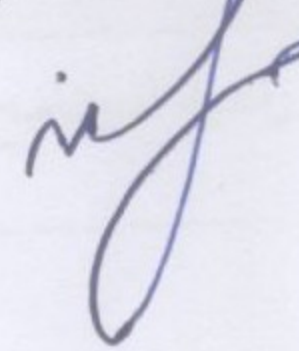
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ٣١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. مهند كاظم عباس

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ٣١

التوقيع: 



السيد العميد

أ.د. محمود محمد حسن الشمري



١. رؤية البرنامج

يحرص البرنامج الأكاديمي على غرس القيم الإنسانية والأخلاقية وتعزيز الثقافة الإسلامية والاستفادة من الإرث الحضاري لخدمة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

الارتقاء بمستوى الطلبة لإعداد مدرسين في تخصصات التاريخ ممن لديهم المهارة الأكاديمية العلمية لخدمة المؤسسات التربوية والوعي بمشكلات المجتمعية وسبل معالجتها.

٣. أهداف البرنامج

١. فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية والمتغيرة وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي وإبراز العلاقات المسببة في الأحداث والوقائع.
٢. تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على أصول البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة فضلاً عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياته اليومية والسلوكية.
٣. تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل العربي تربية قومية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل.
٤. النظر إلى التاريخ والتراث نظرة تجديده تسهم في خدمة الحياة المعاصرة للأمة العربية في جوانبها المختلفة وبخاصة الجانب السياسي منها وبما يعزز الوحدة القومية ويصون الوحدة الوطنية ويقبر المؤامرات الاستعمارية.
٥. انفتاح القسم على الجامعات العراقية الأخرى بوساطة مد الجسور من العلاقات العلمية بين الاثنين تتمثل في تواتر الصلات البحثية من حلقات نقاشية وسمنارات علمية ومناقشات لرسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه وفسح المجال للإشراف المشترك لأحداث التلاحح العلمي والمعرفي.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ نعم، وزارة التعليم العالي/ جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية

٦. هيكلية البرنامج (بكالوريوس تربية تاريخ)

ملاحظات	النسبة المئوية (بالاعتماد على الوحدة الدراسية لكل متطلب)	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج (بكالوريوس تربية)
تمثل (١٨١) مجموع الوحدات الدراسية لدراسة بكالوريوس	$\%10.50$ $\frac{19 * 100\%}{181}$	$(2+2+4+4)+(1+3*2)$ $19=$	$0+0+4+4$ $8=$	متطلبات المؤسسة
تربية، كل المقررات أساسية.	$\%27.62$ $\frac{50 * 100\%}{181}$	$(4*3)+(4*3)+(4*3)+(2+4*3)$ $50=$	$3+3+3+4$ $13=$	متطلبات الكلية
/	/	$(4*5+6*2)+(4*6+6*1)+(4*2+6*2)$ $112=30+32+30+20=(4*3+6*3)+$	$6+7+7+4$ $34=$	متطلبات القسم
/	/	/	/	التدريب الصيفي
/	/	/	/	اخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.



٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
عملي	نظري		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist100، تاريخ العراق القديم	بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist101، تاريخ العرب قبل الاسلام	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist102، تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist103، تاريخ اوربا الوسيط	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist104، الجغرافية العامة	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist105، علم النفس التربوي والنمو	
/	٢ ساعة، ٤ وحدات	Hist106، اصول التربية والتعليم	
/	١ ساعات، ٢ وحدات	Hist107، اللغة العربية	
١ ساعة	٢ وحدة	Hist108، اللغة الإنكليزية	
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist109، الديمقراطية و حقوق الانسان	
٢ ساعة	١ وحدة	Hist110، علم الحاسوب	
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist111، اخلاقيات المهنة	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist200، تاريخ البلاد العربية القديم	



/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist201، تاريخ حضارات العالم القديم	بكالوريوس / المرحلة الثانية / سنوي
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist202، تاريخ اوربا في عصر النهضة	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist203، تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ)	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist204، تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist205، تاريخ البلاد العربية الحديث	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist206، منهج البحث التاريخي	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist207، جغرافية الوطن العربي	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist208، الإدارة التربوية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist209، علم نفس النمو	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist211، اللغة العربية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist212، اللغة الانكليزية	
١ ساعة	٢ ساعات، ٢ وحدات	Hist213، الحاسوب	
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist214، جرائم نظام البعث في العراق	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist300، تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ)	بكالوريوس / المرحلة الثالثة / سنوي
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist301، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist302، تاريخ العراق الحديث	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist303، تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist304، التحديث في الدول الإسلامية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist305، تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	



/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist306، فلسفة التاريخ	بكالوريوس / المرحلة الرابعة / سنوي
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist307، جغرافية العراق	
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist308، طرائق تدريس التاريخ	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist309، الارشاد التربوي والصحة النفسية	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist400، تاريخ العراق المعاصر	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist401، تاريخ العالم المعاصر	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist402، تاريخ البلاد العربية المعاصر	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist403، تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist404، تاريخ الامريكيتين	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist405، نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist406، القياس والتقويم	
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist407، المشاهدة والتطبيق	
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist408، بحث تخرج	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

١. تعرف الطالب على مفهوم التاريخ واهدافه بشكل علمي. ٢. ان يقيم الطالب المراحل التاريخية كل حسب ظروفها وعواملها. ٣. ان يحلل منظومة النصوص التاريخية القديمة ومحاولة نقدها. ٤. تمكين الطالب من استخدام طرائق التدريس الحديثة	أ. الأهداف المعرفية
المهارات	



<p>ب. الأهداف المهارية</p> <ol style="list-style-type: none">1. تمكين الطلبة من تحليل النصوص التاريخية بشكل علمي وأكاديمي بعيدا عن التطرف.2. معرفة الطالب حول الفرق بين التاريخ القديم والحديث والتاريخ الإسلامي.3. تطوير قابلية الطلبة على البحث العلمي الأكاديمي.4. يكتسب الطالب مهارة الانتقاد التاريخي والقيادي.	
القيم	
<p>ج. الأهداف القيمية</p> <ol style="list-style-type: none">1. قدرة الطالب على تقييم أهمية الحدث التاريخي.2. نشأة الطالب على حب التاريخ وإدراك مكانة التاريخ لإنشاء حقبة تاريخية جديدة لجيل جديد.3. التعرف على كيفية تكوين قائد تاريخي مميز وناجح.4. اكتساب القدرة على نقل وكتابة التاريخ بمصداقية.	
<ul style="list-style-type: none">• تمثل الطالب للأنموذج الحسن فيمن حوله.• تعزيز المبادئ الأساسية للقيم الحسنة.• توفير البيئة المناسبة لتحقيق الأهداف الوجدانية.	<p>طرائق تقييم الأهداف الوجدانية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• المحاضرات• حلقات نقاشية تنافسية• أسئلة مباشرة تحفيزية• العصف الذهني• أسئلة واستجواب• المحاضرة السردية

١٠. طرائق التقييم

الاختبارات: شفوية وتحريية: يومية، وأسبوعية وشهرية وسنوية، فضلا عن الواجبات الخارجية.

١١. الهيئة التدريسية

✓ اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	مالك		خاص	عام	
	✓		تاريخ العرب القديم	تاريخ قديم	أ.د. احمد حبيب سنيد
	✓		خليج عربي	تاريخ حديث	أ.د. احمد يونس زويد
	✓		تاريخ العرب القديم	تاريخ اسلامي	أ.د. اسامة كاظم عمران
	✓		مغرب عربي	تاريخ حديث	أ.د. اسامه صاحب منعم
	✓		منهج بحث	تاريخ حديث	أ.د. حامد عبد الحمزة العلي
	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. حسن عبد علي الطائي
	✓		اقتصاد اسلامي	تاريخ اسلامي	أ.د. رزاق حسين عبد معين
	✓		تاريخ اوربا الحديث	تاريخ حديث	أ.د. زينب حسن عبد اسود



	✓		التاريخ الراشدي والاموي	تاريخ اسلامي	أ.د. زينب فاضل مرجان
	✓		سيرة نبوية	تاريخ اسلامي	أ.د. سليم جاسم عباس
	✓		طرائق علم النفس	علم النفس	أ.د. شيماء حمزة كاظم
	✓		تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	تاريخ حديث	أ.د. صلاح خلف مشاي
	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. عصام عبد الحسين نومان
	✓		تاريخ العراق	تاريخ حديث	أ.د. فؤاد طارق كاظم
	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. كريم مطر حمزة
	✓		نظم دولية / عالم ثالث	تاريخ حديث	أ.د. ماجد محي عبد العباس
	✓		تاريخ المغرب والاندلس	تاريخ اسلامي	أ.د. محمد عبد الله فزع
	✓		تاريخ اوربا	تاريخ حديث	أ.د. مشتاق طالب حسين
	✓		تاريخ إيران	تاريخ حديث	أ.د. نعيم جاسم محمد
	✓		مغرب عربي	تاريخ حديث	أ.د. وفاء كاظم ماضي
	✓		فكر اسلامي	تاريخ اسلامي	أ.د. يوسف كاظم جفيل
	✓		تاريخ قديم	تاريخ	أ.م. دعاء محسن علي محسن
	✓		تاريخ افريقيا	تاريخ حديث	أ.م. د. هيثم محي طالب
	✓		فاطمي	تاريخ اسلامي	أ.م.د. حسين محمد علي



	✓		تاريخ الامريكيتين	تاريخ حديث	أ.م.د. الهام حمزة منسي
	✓		عصور وسطى	تاريخ حديث	أ.م.د. ستار حامد عبد الله
	✓		تاريخ افريقيا في العصور الاسلامية	تاريخ اسلامي	أ.م.د. عطاردي تقي عبود
	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. حسن كاظم عبيس
	✓		سكان تنمية	جغرافيا بشرية	م.د. حسين سلام علي بشارة الغرابي
	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. خيزران قاسم عبد الواحد
	✓		جغرافية السياحة	الجغرافية البشرية	م.د. دنيا فاضل طالب عبدالحسن
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. سيمون شبيب كاظم عيفان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. ازهر عبد الحلیم محسن
	✓		تاريخ العراق القديم	تاريخ قديم	م.د. اسيل محمد ناجي
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. ايمان مهدي لفته
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.د. بيداء خضير عباده
	✓		جغرافية المدن	جغرافية عامة	م.د. حوراء عبد الكاظم عبدالله
	✓		جغرافية المناخ	جغرافية عامة	م.د. غفران قاسم إسماعيل خضير المعموري
	✓		تاريخ فاطمي	تاريخ اسلامي	م.د. رغد حميد ساجت
	✓		تاريخ افريقيا	تاريخ حديث	م.د. عذراء شاكر هادي
	✓		علاقات دولية	تاريخ حديث	م.د. فرح الاسلام علي



	✓		تاريخ الشرق الاذنى القديم	تاريخ قديم	م.د. فيحاء كاظم جالى الطرفى
	✓		تاريخ اسلامى	تاريخ اسلامى	م.د. كيلان عدنان كاظم
	✓		تاريخ اسلامى	تاريخ اسلامى	م.د. ميثاق كاظم هادى
	✓		قياس وتقويم	علم نفس	م.د. علياء محمد علوان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. احمد ابراهيم عبيس
	✓		تاريخ قديم	تاريخ	م.م. احمد رحيم رهك
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. احمد عبد الحمزة كاظم
	✓		جغرافية بشرية (سكان)	جغرافية عامة	م.م. ايمان صباح على مارد
	✓		جغرافية المدن	جغرافية عامة	م.م. شيماء محمد خليل محياوى السويدى
	✓		جغرافية المدن	الجغرافية البشرية	م.م. حسين كريم غنى
	✓		طرائق تدريس التاريخ	طرائق تدريس التاريخ	م.م. جبهان غنى كاظم
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. حسنين فلاح ماجد
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. حسين ناظم هادى الكلابى
	✓		تاريخ العرب قبل الاسلام	تاريخ اسلامى	م.م. حنين عماد حمزة سلمان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. دعاء عبد الهادى محمد



	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. ديانا ضياء شاكر
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. رادة هادي حمزة جبر
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. رسل فاضل عودة
	✓		شبكات	تكنولوجيا المعلومات	م.م. رشا سليم عباس
	✓		لغة ونحو	لغة عربية	م.م. زهراء محمد عبد الجليل
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. زينب كاظم محسن
	✓		تاريخ قديم	تاريخ	م.م. سرى حسن راضي
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. طه حسن عباس
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. عذراء محمد كاظم
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. علاء حسين خليل
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. محمد جبار عبيد عبيد
	✓		علم النفس التربوي	علم نفس	م.م. منه الله فلاح عبد الحسن
	✓		طرائق تدريس الاجتماعيات	طرائق تدريس	م.م. وئام سامي عبيد كاظم المعموري
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.م. موج حمزة محمد
	✓		اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. يشار كريم شراد حسن الجبوري



التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

وجه القسم المتعيينين الجدد بضرورة الالتزام بالادوام الرسمي واقامة الورش والندوات العلمية للطلبة والتعاون فيما بينهم لإبراز القسم بأبهى صورة وإداء كافة المهام المناطة بهم والحرص على عملهم.

كما حثّ التدريسيين الجدد على استكمال متطلبات التدريس وذلك بالمشاركة في دورة طرائق التدريس وكذلك اجتياز اختبار صلاحية التدريس، والعمل على الاشتراك بدورات تُعرف التدريسي بالحقوق والواجبات القانونية، فضلا عن الدورات التطويرية في إستراتيجيات التدريس الحديثة، حث التدريسيين على إنجاز بحوث علمية تنشر ضمن مستوعبات الكلايفيت والسكوباس.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

توجيه الاساتذة بضرورة الاهتمام بالتحصيل العلمي والمهني وذلك بإكمال متطلبات دراستهم وترقياتهم العلمية والدخول في دورات تطوير وتأهيل علمية تقنية وتربوية.

حثّ أعضاء الهيئة التدريسية على مواكبة التطور المعرفي على مستوى استراتيجيات التدريس بتفعيل الجانب التفاعلي في تقديم المحاضرات، فضلا عن تقديم الحلقات النقاشية ضمن جدول ينفذ على امتداد العام الدراسي، وكذلك التأكيد على تقديم الندوات العلمية في الجامعة وخارجها، مع الاشتراك في المؤتمرات العلمية في الجامعة وخارجها، لإنجاز بحوث علمية تنشر في المستوعبات العالمية.

١٢. معيار القبول

قبول مركزي /قبول موزاي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

• محاضرات الاساتذة



- المصادر والمراجع المخصصة للمقررات
- المناهج
- المواقع الالكترونية
- الموقع الرسمي للجامعة

١٤. خطة تطوير البرنامج

- اعتماد الطالب على مصادر اخرى لإثراء معلوماته.
- تحسين البرامج التربوية بما ينسجم وتطور سوق العمل.
- تطوير الطلبة معرفيا للمشاركة في التأليف والترجمة داخل البلد وخارجه.
- توفير البيئة اللازمة للأساتذة في معالجة وتطوير البرنامج التربوي معرفيا.
- حث الطلبة والتدريسين على المشاركة في التأليف والنشر وإقامة الورش والندوات.



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		
بكالوريوس / المرحلة الأولى / سنوي	Hist100	تاريخ العراق القديم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist101	تاريخ العرب قبل الاسلام	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist102	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist103	تاريخ اوربا الوسيط	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist104	الجغرافية العامة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist105	علم النفس التربوي والنمو	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist106	اصول التربية والتعليم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist107	اللغة العربية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اللغة الإنكليزية	Hist108	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	Hist109	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الحاسوب	Hist110	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اخلاقيات المهنة	Hist111	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية القديم	Hist200	بكالوريوس / المرحلة الثانية / سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ حضارات العالم القديم	Hist201	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	Hist202	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ)	Hist203	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	Hist204	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية الحديث	Hist205	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	منهج البحث التاريخي	Hist206	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	جغرافية الوطن العربي	Hist207	



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الإدارة التربوية	Hist208	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	علم نفس النمو	Hist209	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اللغة العربية	Hist211	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اللغة الانكليزية	Hist212	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الحاسوب	Hist213	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق	Hist214	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٥٦٦هـ)	Hist300	بكالوريوس / المرحلة الثالثة / سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	Hist301	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العراق الحديث	Hist302	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	Hist303	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	التحديث في الدول الإسلامية	Hist304	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	Hist305	



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	فلسفة التاريخ	Hist306	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	جغرافية العراق	Hist307	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	طرائق تدريس التاريخ	Hist308	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية	Hist309	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العراق المعاصر	Hist400	بكالوريوس / المرحلة الرابعة / سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العالم المعاصر	Hist401	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصر	Hist402	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	Hist403	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الامريكيتين	Hist404	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	Hist405	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	القياس والتقويم	Hist406	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	المشاهدة والتطبيق	Hist407	



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	بحث تخرج	Hist408	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	----------	---------	--

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم





وزارة التعلم العالی والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

وصف المقرر

لقسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية

٢٠٢٦



وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ العراق القديم

١. اسم المقرر					
تاريخ العراق القديم					
٢. رمز المقرر					
Hist100					
٣. الفصل:					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
١ / ٩ / ٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاح:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: أ.د. احمد حبيب سنيد الاسم: م.م. محمد جبار عبيد عبيد					
الايمل: hum.ahmed.habeeb@uobabylonedu.iq الايمل: hum880.mohammed.jabbar@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالتسلسل التاريخي للحضارات التي قامت في العراق القديم وأبرز إنجازاتها السياسية والحضارية، وتنمية مهاراته في تحليل المصادر الأصلية لفهم دور العراق في الشرق الأدنى القديم.					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تقديم المادة العلمية من خلال المحاضرة التفاعلية، واستخدام الخرائط، والوسائط المتعددة، الى جانب تحليل النصوص التاريخية والتعلم البحثي.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ العراق القديم	مقدمة في تاريخ العراق القديم (العصور الحجرية والتسميات المختلفة التي أطلقت على العراق)	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٢	٢	تمكين الطلبة من تحصيل و فهم تأثير الجغرافية على إقامة الحضارات	الجغرافيا الطبيعية وأثرها في نشوء الحضارة وتطورها	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش



		(اهم الادوار الحضارية والعصور التاريخية في العراق)			
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	من المجتمع القروي الى مجتمع المدينة (العصر الحجري المعدني، العهد الشبيه بالكتابي، وعصور فجر السلالات)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور التاريخي للعصور القديمة	٢	٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الانجازات السومرية اختراع الكتابة المسمارية (العجلة، الملحمة، النظام الاقتصادي والمعبد)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الشعوب وحضارتهم	٢	٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	موجز الخصائص الحضارية (نظام دويلات المدن، شكل نظام الحكم، الحياة الاقتصادية- العسكرية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تطور الحضارات	٢	٥
اختبار تحريري	الاستجاب	امتحان الشهر الأول	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة العلمية من خلال الاختبارات	٢	٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العصر الأكدي (صعود سرجون الأكدي وتوحيد البلاد)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم حكم الملوك وصراع النفوذ	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العصر الكادي (خلفاء سرجون، انهيار الامبراطورية على يد الكوتين)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	٨

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عصر سلالة أور الثالثة (النهضة السومرية، الملك أور نمو، موجز الخصائص الحضارية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور التاريخي للعصور القديمة	٢	٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي القديم (الاموريون وقيام الدولة البابلية على يد حمورابي)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	١٠
اختبار تحريري	الاستجاب	امتحان الشهر الثاني	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة العلمية من خلال الاختبارات	٢	١١
عطلة نصف السنة				٢	١٢
عطلة نصف السنة				٢	١٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي القديم (شريعة حمورابي والمجتمع البابلي، وهم الخصائص الحضارية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب واهم القوانين التي دونها	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	نهاية العصر البابلي الاول (سيطرة الكاشيون وحكمهم)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	١٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	بلاد بابل بالعهد الكاشي واهم الخصائص الحضارية في العهد الكاشي	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	١٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الاشوريون (الادوار التي مرت على بلاد اشور، وعصور ما قبل التاريخ)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	١٧

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عصر النهضة الاشورية (الامبراطورية الاشورية الاولى)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ القديم للاشوريين	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الامبراطورية الاشورية الثانية وسقوطها	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب و اسباب الصراع على السلطة	٢	١٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الاشوريون (الادوار التي مرت على بلاد اشور، وعصور ماقبل التاريخ)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	٢٠
اختبار تحريري	الاستجاب	امتحان الشهر الثالث	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة السابقة	٢	٢١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الحضارة الاشورية (دور الاشوريين السياسي والحضاري)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب وحضارتهم	٢	٢٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الدبلوماسية الاشورية والجيش الاشوري	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تطور الدبلوماسية في التاريخ القديم	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	نظام الحكم (الملكية، ولاية العهد- واعتلاء العرش، الملك البديل، واجبات الملك)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم انظمة الحكم السائدة انذاك	٢	٢٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي الحديث (قيام الدولة البابلية الحديثة، نبوخذ نصر ونشاطاته، نبوأياد ومحاولاته البائسة)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم حكم الملوك واسباب الصراع	٢	٢٥



اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	موجز الخصائص الحضارية للعهد البابلي الحديث (الناحية الدينية، النظام الاداري، الحياة الاقتصادية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور الحضاري	٢	٢٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العهود الاجنبية في العراق (العهد الاخميني، والعهد المقدوني والسلوقي)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة والسيطرة الاجنبية	٢	٢٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العهد الفرثي في العراق (مدينة الحضر والعهد الساساني في العراق)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب القديمة	٢	٢٨
تقرير	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم كيفية عمل مشروع دراسي	٢	٢٩
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الاجزاء وضرورة الاستفادة منها	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الوجيز في تاريخ العراق القديم مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة الجزء الاول	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتب متنوعة ومختلفة تتحدث عن تاريخ العراق اهمها كتاب هاري ساكز، ترجمة حسين علوان (عظمة بابل) / عامر سليمان (العراق في التاريخ)	المراجع الرئيسية (المصادر)
(١) مجلة سومر بكل اعدادها	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Google Scholar	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ العرب قبل الاسلام

١. اسم المقرر				
تاريخ العرب قبل الاسلام				
٢. رمز المقرر				
Hist101				
٣. الفصل / السنة				
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/٩/٠١				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٢ ساعة/ ٤ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ. د. اسامة كاظم عمران الطائي الإيميل: hum.asama.kadum@uobaylon.edu.iq				
الاسم: م.م. موج حمزة محمد راضي الإيميل: hum534.mwj.hamza@uobaylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
<ul style="list-style-type: none">ان يفهم الطالب ماهية تاريخ العرب قبل الإسلامان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ العرب قبل الإسلام الزمانية والمكانيةان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ العرب قبل الإسلامان يميز الطالب واقع شبه الجزيرة العربية الجغرافيةان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلامان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي عادت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلامان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي لشبه الجزيرة العربية قبل الاسلام				
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكتشاف والعصف الذهني				
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الوصف الجغرافي لشبه الجزيرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التوصيف الجغرافي الجزيرة العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ظروف الاستقرار والاستيطان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال السياسية لممالك وسط وجنوب الجزيرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال السياسية في الممالك اليمنية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال الاقتصادية لمملكة كندة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
امتحان شهري			أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال الاجتماعية لمملكة كندة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحالفات القبلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية لممالك الحجاز	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية مكة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الطائف	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال الاجتماعية والاقتصادية والمتغيرات السياسية في يثرب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ممالك العرب في العراق قبل الإسلام: مملكة ميسان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان شهري				٢	١٥



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الحضر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة المناذرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأنشطة الاقتصادية والتجارية لممالك العر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال الاجتماعية والتنظيمات الاسرية لمما العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ممالك العرب في بلاد الشام قبل الاسلام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الانباط	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري				٢	٢٢
بداية الفصل الدراسي الثاني					
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الغساسنة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحالفات القبلية في ممالك العرب قبل الإسلام في بلاد الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأنشطة الاقتصادية في ممالك العرب قبل الإسلام في بلاد الشام واحوالها الاجتماعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الجوانب الحضارية للممالك العربية قبل الإسلام واصولها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحياة الفكرية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	المرأة والاسرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان شهري				٢	٢٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تاريخ العرب قبل الاسلام تأليف رشيد الجميلي
المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	(٢) صالح احمد العلي ، محاضرات في تاريخ العرب (٣) جواد علي ، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام (٤) مصطفى مراد الدباغ ، جغرافية شبه جزيرة العرب (٥) منذر البكر ، دراسات في تاريخ العرب قبل الاسلام
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة الجزيرة العربية الالكترونية

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

١. اسم المقرر:					
عصر الرسالة والخلافة الراشدة					
٢. رمز المقرر					
Hist102					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١٣					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٣ ساعات/ ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. رزاق حسين عبد معين الإيميل: Razaq.abd-moeen.humlec@uobabylon.edu.iq					
الاسم: م.د. سيمون شبيب كاظم عيفان الإيميل: hum477.a.shabeeb@uobabylon.edu.iq					
٨. أهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
اهداف المادة	• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث السيرة النبوية المباركة	• ان يتعرف الطالب على اسيرة العطرة للإمام على وأثره في الحفاظ على الدولة العربية	• أن يقف الطالب بشكل علمي على طرق معالجة النصوص التاريخية	• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث السيرة النبوية المباركة	• ان يتعرف الطالب على السيرة العطرة للإمام على وأثره في الحفاظ على الدولة العربية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	استخدام طرق تعليمية متعددة منها:	١- طريقة المحاضرة (الالقائية).	٢- طريقة العصف الذهني.	٣- طريقة الاستجواب	
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

مناقشة	نظري	اسباب ظهور الاسلام في مكة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١
امتحان يومي	نظري	حياة النبي في مكة وعلاقته بوالدته، بمرضعته، علاقته بعمه ابو طالب وجده)	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢
مناقشة	نظري	زواجه من السيدة خديجة وحياته الروحية قبل البعثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣
امتحان يومي	نظري	نزول الوحي على النبي وحياته الروحية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٤
مناقشة	نظري	اسباب مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٥
امتحان شهري				٣	٦
مناقشة	نظري	المقاطعة الاجتماعية والاقتصادية لبني هاشم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
امتحان يومي	نظري	محاولة نشر الاسلام خارج مكة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
مناقشة	نظري	الهجرة الى المدينة وتنظيمات الرسول فيها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
امتحان يومي	نظري	صحيفة المدينة ودستورها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	سرايا الجهاد ضد القبائل البدوية المحيطة بالمدينة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	معركة بدر ونتائجها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
امتحان شهري				٣	١٣
مناقشة	نظري	الصراع المسلح ضد القبائل اليهودية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	الصراع مع بني قينقاع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	معركة احد الاسباب والنتائج	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦

امتحان يومي	نظري	سياسة النبي تجاه القبائل العربية المحيطة بالمدينة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
مناقشة	نظري	الصراع مع بني قريظة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
امتحان يومي	نظري	فتح مكة وسيادة الاسلام	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
مناقشة	نظري	خلافة ابي بكر وحروب الردة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	حروب تحرير العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
امتحان شهري				٣	٢٢
مناقشة	نظري	خلافة عمر بن الخطاب والفتوح الاسلامية على جبهة العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان يومي	نظري	فتوح الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	مشكلة الامن واغتيال عمر	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
امتحان يومي	نظري	خلافة عثمان وفتوح ارمينية في عهده	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
مناقشة	نظري	فتوح إيران ايام عثمان	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الرابع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
مناقشة	نظري	خلافة الامام علي وولاية الامصار	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
امتحان يومي	نظري	شهادة الامام امير المؤمنين	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحيرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الوسيط في السيرة النبوية لهاشم يحيى الملاح
المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الرسل والملوك للطبري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تاريخ الدولة العربية الاسلامية للسيد عبد العزيز سالم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	//////



وصف المقرر (بكالوريوس / المرحلة الأولى / سنوي / تاريخ اوربا الوسيط)

١. اسم المقرر	
تاريخ اوربا الوسيط	
٢. رمز المقرر	
Hist103	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. ستار حامد عبدالله العماري الايمل: hum.star.hamed@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.م. احمد عبد الحمزة كاظم الايمل: hum531.ahmed.abdalhamza@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	

- أهداف المادة
- أن يقف الطالب بكل علمي على ابرز حوادث تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
- ان يتعرف الطالب على ابرز الممالك التي تشكلت في أوروبا
- أن يقف الطالب بشكل علمي على ابرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	نظريان في انحطاط الإمبراطورية الرومانية	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المجتمع الروماني في القرنين الرابع والخامس	نظري	مناقشة
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المسيحية وسيادتها وتفككها	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	طغيان البرابرة على القسم الغربي	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الميرفنجيون وكلوفس وخلفائه	نظري	مناقشة
٦	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	مراحل تاريخ الميرفنجيون	نظري	مناقشة



امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
مناقشة	نظري	نهاية الأسرة الميروفنحية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
مناقشة	نظري	شارلمان والامبراطورية الكارولنجية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
مناقشة	نظري	انحطاط الإمبراطورية الكارولنجية وسقوطها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	الاقطاع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	الإمبراطورية الرومانية المقدسة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	اوتو الكبير	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
مناقشة	نظري	الصراع بين السلطتين الدينية والزمنية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	بريطانيا والحكم السباعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
مناقشة	نظري	الفتح النورمندي لانكلتر	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧



مناقشة	نظري	نمو الدستور	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
مناقشة	نظري	فرنسا أسرة ال كابيه	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان يومي	نظري	النشاط الاقتصادي والفكري في القرنين الثاني عشر والثالث عشر المؤسسات الاقتصادية والحرفية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	حكومات المدن واللغات الشعبية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
مناقشة	نظري	الجامعات والتعليم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
مناقشة	نظري	الدول الأوروبية الكبرى فرنسا ١٣٢٨-١٤٨٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	انكلترا ١٣٠١ - ١٤٨٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	التطورات الدستورية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
مناقشة	نظري	مشكلة العرش الانكليزي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧



مناقشة	نظري	حرب الوردتين ١٤٥٣-١٤٨٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
العصور الوسطى الأوروبية / عبد القادر احمد اليوسف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ أوروبا في العصور الوسطى / سعيد عبد الفتاح عاشور	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ أوروبا في العصور الوسطى / موريس بيشوب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)
//////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ الجغرافية العامة)

١. اسم المقرر	
الجغرافية العامة	
٢. رمز المقرر	
Hist104	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. شيماء محمد خليل محياوي السويدي الايمليل: hum.703.shymia.Mohemad@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.م. حسين كريم غني طه الايمليل: husseinkareem19931993@gmail.com	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	

اهداف المادة
تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن ٨٠٪ من كل موضوع من الموضوعات الآتية:-
الدراسية
١- مفهوم علم الجغرافيا وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .
٢- ربط الواقع بعلم الجغرافية وتحليلها وتفسيرها.
٣- التعرف على عناصر المناخ الأساسية.
٤- الاهتمام بدراسة الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية.
٥- التعرف على الجغرافية السياحية والعسكرية .
٦- الاهتمام بدراسة جغرافية النقل والتجارة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	مفهوم علم الجغرافية وفروعها	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	علاقة علم الجغرافية بالعلوم الأخرى ومناهج البحث فيها	نظري	مناقشة
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الجيولوجيا ونشأة الارض	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	عناصر المناخ	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	علم الحيمورفولوجيا واشكال سطح الارض	نظري	مناقشة
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الاول	نظري	امتحان شهري



مناقشة	نظري	الغلاف الجوي والتحديات المناخية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
مناقشة	نظري	علم التربة وانواعها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	المياه وانواعها واهميتها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة	نظري	علم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الاستشعار عن بعد	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	الجغرافية السكانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان يومي	نظري	نمو السكان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	تركيب السكان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	المشكلة السكانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة	نظري	الجغرافية الزراعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧



مناقشة	نظري	جغرافية النقل	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
مناقشة	نظري	جغرافية التجارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	جغرافية الصناعة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الجغرافية السياحية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	الجغرافية العمرانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	التخطيط الحضري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان شهري	نظري	جغرافية المدن	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	جغرافية الريف	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان شهري	نظري	امتحان شهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الجغرافية السياسية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الحدود ونزاعاتها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨



امتحان يومي	نظري	النزاعات الاقليمية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة شاملة (ورشة عمل)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجغرافية العامة/جودة حسنين جودة
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية /الجغرافية العامة د.يسري الجوهري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)	الجغرافية العامة/د.عبد الزهرة الجنابي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	//////



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ علم النفس التربوي والنمو)

١. اسم المقرر	
علم النفس التربوي والنمو	
٢. رمز المقرر	
Hist108	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م منه الله فلاح عبد الحسن الايمليل: Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	
١- علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه ٢- مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العمارة التعليمية ٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية. ٤- انتقال التعلم وأنواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين، ٥- الدافعية. تعريفها، وظائفها، أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس. ٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات ٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم	الاهداف
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. استراتيجية المحاضرة المطورة. ٢. استراتيجية المناقشة والحوار.	الاستراتيجية

٣. استراتيجية التعلم التعاوني.
٤. استراتيجية العصف الذهني.
٥. استراتيجية حل المشكلات.
٦. التغذية الراجعة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	-ان يعرّف الطالب علم النفس التربوي وبيّن أهميته في المجال التربوي. -أن يوضح المراحل الأساسية لتطور علم النفس التربوي عبر التاريخ.	علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	-أن يحدد الطالب أهداف علم النفس التربوي وأهم مجالاته وموضوعاته الرئيسية. -أن يفسّر دور علم النفس التربوي في تحسين عملية التعليم والتعلم.	أهداف، ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	-أن يميّز الطالب بين مستويات الأهداف التربوية المختلفة. -أن يصوغ أهدافاً تربوية سليمة وقابلة للقياس.	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤	٢	-أن يعرّف الطالب مفهومي التعلم والتعليم ويشرح طبيعة عملية التعلم. -أن يوضّح العلاقة بين التعلم والتعليم في العملية التربوية. -أن يعدد الطالب خصائص التعلم ويشرحها بإيجاز. -أن يربط خصائص التعلم بالمواقف التعليمية المختلفة.	التعلم والتعليم: المفهوم، طبيعة عملية التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥	٢	-أن يوضح الطالب التطور الاجتماعي والانفعالي ويشرحه بإيجاز. -أن يشرح التطور الخلفي في مرحلة الطفولة.	خصائصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦	٢	-أن يميّز الطالب بين مفهومي التعلم والتعليم. -أن يحدد العوامل المختلفة المؤثرة في عملية التعلم.	الفرق بين التعلم والتعليم، العوامل المؤثرة في التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧		الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول			
٨	٢	أن يوضح الطالب مفهوم نظريات التعلم المختلفة وبيّن تطبيقاتها التربوية في المواقف التعليمية.	نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم المعرفية	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية التعلم المعرفية ودورها في تنمية عمليات التفكير لدى المتعلمين.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي	أن يشرح الطالب مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي ويوضح أثر النمذجة والملاحظة في اكتساب السلوك.	٢	١٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	بافلوف	أن يفسر الطالب مفهوم الإشراف الكلاسيكي لدى بافلوف ويطبق أمثلة عليه في البيئة التعليمية.	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سكنر	أن يوضح الطالب مفهوم الإشراف الإجرائي عند سكنر ودور التعزيز في تعديل السلوك التعليمي.	٢	١٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الجشطالت	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية الجشطالت في التعلم القائم على الاستبصار وتطبيقها في التعليم.	٢	١٣
الامتحان الثاني الفصل الدراسي الثاني					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التذكر والنسيان	- أن يوضح الطالب مفهوم التذكر والنسيان ويميز العلاقة بينهما في عملية التعلم. - أن يميز الطالب بين أنواع الذاكرة المختلفة ويشرح دور كل منها في اكتساب المعلومات.	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الذاكرة؛ وأنواعها	- أن يعرف الطالب الميول في مرحلة المراهقة وأهميته	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة للنسيان	- أن يشرح الطالب أهم النظريات التي تفسر ظاهرة النسيان في التعلم.	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر، تطبيقات في الاكتساب والحفظ	أن يطبق الطالب استراتيجيات فعالة تساعد على الحفظ والتذكر في مواقف تعلم مختلفة.	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية	أن يوضح الطالب مراحل نظرية معالجة المعلومات ويبين تطبيقاتها في العملية التعليمية. أن يفسر الطالب مفهوم انتقال أثر التعلم ويميز بين أنواعه المختلفة.	٢	١٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انتقال أثر التعلم: تعريفه، أنواعه	- أن يشرح الطالب مصادر اكتساب الاتجاه	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المفاهيم؛ تعريف المفهوم، طبيعة مكوناته، العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم،	أن يشرح الطالب مفهوم تعلم المفاهيم والعوامل المؤثرة في اكتسابها. أن يقارن الطالب بين أبرز النظريات المفسرة لاكتساب المفاهيم.	٢	٢١

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات اكتساب المفاهيم	-ان يوضح الطالب بعض مشكلات المراهقين.	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير، مفهومه، التفكير الإبداعي	أن يوضح الطالب مفهوم التفكير ويميز خصائص التفكير الإبداعي.	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	أن يشرح الطالب كيفية اكتساب المهارات والعادات من خلال عملية التعلم.	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية والتفاعل الصفي	أن يبين الطالب دور الدافعية في تعزيز التفاعل الصفي وتحسين التعلم.	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة: تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها التربوية (تطبيق عملي)	أن يطبق الطالب أساليب التغذية الراجعة المختلفة في موقف تعليمي.	٢	٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات	أن يوضح الطالب خطوات حل المشكلات في المواقف التعليمية.	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	برامج لتعليم حل المشكلات، التطبيق عملي،	أن يستخدم الطالب برنامجاً تعليمياً لتطبيق مهارات حل المشكلات عملياً.	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعلم الإلكتروني (المحوسب)	ان يشرح الطالب مفهوم التعلم الإلكتروني ويبين أهميته في تطوير العملية التعليمية.	٢	٢٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			٢	٣٠

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢.	التحضير اليومي	٥ درجات
٣.	التقارير	٥ درجات
٤.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٦.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة



١٢. مصادر التعلم والتدريس

- (١) علم نفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (٢٠٢٤) نبيل عبد الهادي ،دار اليازوري العلمية .
- (٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غزال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٣) علم النفس التربوي عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ اللغة العربية)

١. اسم المقرر				
اللغة العربية				
٢. رمز المقرر				
Hist107				
٣. الفصل / السنة				
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥ / ٩ / ١				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
١ ساعة اسبوعيا / ٢ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م فرحان جبار فليح الايمل: Hum189.farhan.jabar@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :				
الاهداف				
١- اكساب الطلبة المهارات الأساسية في قواعد اللغة العربية. ٢- تحسين القدرة على القراءة والفهم والتحليل. ٣- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من قواعد اللغة العربية. ٤- توسيع المفردات اللغوية لدى الطلبة				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية				
١- استراتيجية المحاضرة المطورة. ٢- استراتيجية المناقشة والحوار. ٣- استراتيجية التعلم التعاوني. ٤- استراتيجية العصف الذهني. ٥- استراتيجية حل المشكلات. ٦- التغذية الراجعة.				
١٠. بنية المقرر				
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	سورة الحج	<p>١- ان يحفظ الطالب خمس آيات من سورة الحج</p> <p>٢- ان يحلل الطالب بعض آيات من سورة الحج</p>	١	١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقة المناقشة	الحديث النبوي الشريف (مكارم الاخلاق)	<p>١- أن يحفظ الطالب الحديث</p> <p>٢- أن يستشعر الطالب المسؤولية الأخلاقية الواجب ان تكون موجودة فيه</p> <p>٣- أن يصنف دور الحديث النبوي الشريف في هذا الوقت</p>	١	٢
اختبارات تحريرية اسئلة التذکر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	عنتره بن شداد	<p>١- ان يتعرف الطالب على عنتره بن شداد الشاعر والفارس</p> <p>٢- أن يبين دور عنتره في الشعر العربي شعر ما قبل الإسلام</p> <p>٣- أن يبدي الطالب رائيته في شاعريه عنتره</p>	١	٣
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الهمزة في اللغة العربية	<p>١- أن يفرق الطالب بين أنواع الهمزة</p> <p>٢- ان يبدي الطالب اهتماما بدراسة موضوع الهمزة لما له أثر في الحياة اليومية</p> <p>٣- ان يصمم الطالب مخططا تفرعيا يلخص الفرق بين همزة الوصل والقطع</p>	١	٤
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الهمزة في اللغة العربية	<p>ان يطبق الطالب مواضع همزة الوصل والفصل في سور قرآنيه ونصوص شعرية.</p>	١	٥
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الميزان الصرفي	<p>١- ان يعرف الطالب مفهوم الميزان الصرفي</p> <p>٢- أن يذكر اوزان الأفعال الثلاثية المزيدة</p> <p>٣- ان يشرح قاعدة الاعلال والابدال مع ذكر مثال</p>	١	٦
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الفعل الثلاثي والمزيد	<p>١- ان يعرف الطالب الفعل الثلاثي تعريفاً صحيحاً</p> <p>٢- ان يرد الفعل الثلاثي المزيد الى أصله المجرد</p> <p>٣- ان يصوغ أمثلة من انشائه على الفعل الثلاثي</p>	١	٧
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	اللام الشمسية والقمرية	<p>١- أن يعرف الطالب الالم الشمسية والقمرية</p> <p>٢- ان يميز بين الحروف الشمسية والقمرية</p>	١	٨

			٣- أن يقدر جمال ودقة اللغة العربية		
اختبارات تحريرية أسئلة التذکر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المعاجم	١- ان يذكر الطالب أهمية المعاجم في فهم معاني الكلمات ٢- ان يعرف مفهوم الجذر اللغوي ٣- ان يقدر أهمية المعجم في تنمية الثروة اللغوية	١	٩
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	١- ان يحدد الفكرة العامة للنص بعد قراءته بدقة ٢- ان يشارك في الأنشطة اللغوية في المحاضرة ٣- أن يكتب الطالب ورقة بحثية فيها مفردات متنوعة لغوية	١	١٠
اختبارات أسئلة التعميم		اختبار الفصل الاول		١	١١
اختبار تقويمي أسئلة الابداع	طريقة التعلم التعاوني	سورة البقرة	١- ان يحفظ ثلاث آيات من سورة البقرة ٢- ان يشرح المفاهيم الأساسية مثل الايمان , التشريع	١	١٢
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الحديث النبوي الشريف عن العلم		١	١٣
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الادب العربي المعاصر محمد مهدي الجواهري	١- ان يميز الخصائص الفنية للأدب العربي ٢- ان يشرح المفاهيم الأدبية مثل الشعر ,النثر , الصورة الفنية ٣- ان يحلل نصاً ادبياً من الابيات الشعرية للجواهري	١	١٤
توجيه أسئلة شفهية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	القيم الإنسانية في الشعر العربي	١- ان يعرف الطالب مفهوم الإنسانية في الشعر ٢- ان يقارن بين معالجة القيم الإنسانية عند شعراء مختلفين مثل احمد شوقي ومحمود درويش ٣- ان يوظف القيم المستخلصة في كتابة فقرة أدبية او تحليل نقدي	١	١٥
اختبارات تحريرية أسئلة التذکر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	اقسام الكلام	١- ان يعرف الطالب اقسام الكلام بدقة الاسم الفعل الحرف ٢- أن يوضح خصائص كل قسم ٣- ان يقوم الطالب مدى صحة توظيف اقسام الكلام في النصوص	١	١٦

اختبارات تحريرية أسئلة التذکر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المبتدأ والخبر	<p>١- أن يُعرف المبتدأ والخبر.</p> <p>٢- أن يميز بين المبتدأ والخبر في الجملة</p> <p>٣- أن يجمع الطالب شعارات أو صوراً فيها مبتدأ وخبر</p>	١	١٧
توجيه أسئلة شفهية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	النواسخ	<p>١- أن يعرف الطالب النواسخ</p> <p>٢- أن يميز الطالب بين النواسخ</p> <p>٣- أن يحدد الحالات الأعرابية للنواسخ مع مراعاة قواعدها</p>	١	١٨
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	<p>١- أن يعرف الطالب قواعد التذكير والتأنيث</p> <p>٢- أن يميز الطالب بين تذكير الأسماء وتثنيتهما</p> <p>٣- أن يبدي الطالب رايه في أهمية الموضوع</p>	١	١٩
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	الاسم من حيث التجرد والزيادة	<p>١- أن يوضح الطالب مفهوم التجرد والزيادة في الأسماء</p> <p>٢- أن يميز قواعد الأسماء من حيث التجرد والزيادة</p>	١	٢٠
توجيه أسئلة شفهية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	المعاجم العربية	<p>١- أن يحلل الطالب أثر المعاجم العربية في إثراء المكتبة العربية ومصدرها</p> <p>٢- أن يعي الطالب أهمية المعاجم في حفظ اللغة العربية من التزييف.</p> <p>٣- أن يبتكر الطالب فكرة مشروع تربوي في تعزيز والحفاظ على تلك الثروة اللغوية العربية</p>	١	٢١
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	البلاغة العربية / علم البديع	<p>١- أن يعرف الطالب مفهوم البلاغة العربية</p> <p>٢- أن يميز الطالب بين فنون علم البديع</p> <p>٣- أن يستخرج من نص ادبي احد فنون علم البديع</p>	١	٢٢
		اختبار الفصل الثاني		١	٢٣



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٨.	التحضير اليومي	٥ درجات
٩.	التقارير	٥ درجات
١٠.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١١.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٣٠ درجة
١٢.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان ال يوجد وجدت)
١- الميسر في اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص م.م. زيد طارق شويلي ٢- الوجيز في اللغة العربية لغير المختصين بها , د. محيي هلال السرحان	المراجع الرئيسية(المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الأولى / سنوي / الديمقراطية وحقوق الانسان

١. اسم المقرر:					
الديمقراطية وحقوق الانسان					
٢. رمز المقرر					
Hist109					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
١ ساعة / ٢ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. الهام حمزة منسي الإيميل: hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq					
الاسم: م.م. رادة هادي حمزة جبر الإيميل: hum963.a.hadi@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لحقوق الانسان والديمقراطية					
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على موضوع حقوق الانسان واهميتها في الحضارات القديمة ان يتعرف الطالب على حقوق الانسان في الاسلام ان يتعرف الطالب على اهمية الديمقراطية واشكالها 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب حقوق الانسان والديمقراطية بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حقوق الانسان في الاديان السماوية	نظري	امتحان يومي

مناقشة	نظري	حقوق الانسان في الاسلام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	مصادر حقوق الانسان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الانسان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	المصادر الوطنية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اشكال الديمقراطية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	الديمقراطية التمثيلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	اشكال النظام التمثيلي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	المجلس النيابي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	مفهوم الانتخاب وتكليفه القانوني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	الاقتراع المقيد	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الاقتراع العام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	المرأة والانتخاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	تنظيم عملية الانتخاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	القوائم الانتخابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩



مناقشة	نظري	المرشحون	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الحملة الانتخابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	نظم الانتخابات	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	نظام تمثيل المصالح	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	نظام التصويت الاختياري والاجباري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥

١١ . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب حقوق الانسان للمؤلف أ.د. رياض عزيز هادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب حقوق الانسان والطفل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
//////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ الحاسوب)

١. اسم المقرر					
علم الحاسوب					
٢. رمز المقرر					
Hist110					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
١ ساعة نظري، ١ ساعة عملي/٢ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. رشا سليم عباس الصفار الإيميل: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة					
الدراسية					
<ul style="list-style-type: none">• معرفة الحاسوب ومكوناته المادية• معرفة المكونات البرمجية للحاسوب• تعلم العمل على نظام الويندوز.• تعلم العمل على تطبيق الورد ٢٠١٠.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مفاهيم الأجهزة والبرامج ومكوناتها: مفهوم الحوسبة والبيانات والمعلومات: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	توصيل الأجهزة والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية، الاتصال بالإدخال/ الإخراج	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
مناقشة	نظري	مكونات الكمبيوتر: أجزاء الكمبيوتر، أجهزة الحاسوب المادية والبرمجية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
مناقشة	نظري	وحدات الإدخال والإخراج، أنواع الذاكرة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
امتحان يومي	نظري	مكونات وحدة المعالجة المركزية الأساسية، منافذ الكمبيوتر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة	نظري	الكمبيوتر الشخصي، الميزات والأنواع	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
امتحان شهري نظري				٢	٧
امتحان يومي	نظري	نظام التشغيل، أساسيات أنظمة التشغيل الشائعة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	واجهة المستخدم، استخدام الماوس	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة	نظري	استخدام الرموز الشائعة، شريط الحالة، استخدام الماوس	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
امتحان يومي	نظري	مفهوم الملفات والمجلدات، فتح وإغلاق المستندات، إنشاء الاختصارات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
مناقشة	نظري	أساسيات معالجة النصوص، فتح وإغلاق المستندات، إنشاء النص ومعالجته	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	تنسيق النص، التعامل مع الجدول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
امتحان شهري نظري				٢	١٤
مناقشة	نظري	التدقيق الإملائي واعدادات اللغة والمرادفات، طباعة مستند وورد	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	أساسيات جدول البيانات، التعامل مع الخلايا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الصيغ والوظائف، تحرير جدول البيانات، طباعة جدول البيانات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧



مناقشة	نظري	أساسيات برامج العروض التقديمية، إنشاء العروض التقديمية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
مناقشة	نظري	إعداد الشرائح وتقديمها، عرض الشرائح	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	أخذ نسخ مطبوعة من العروض التقديمية/ المطبوعات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة وامتحان يومي	نظري	أساسيات شبكات الكمبيوتر؛ شبكات LAN و WAN	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري نظري				٢	٢٢
امتحان يومي	نظري	مفهوم الإنترنت وتطبيقاته، الاتصال بالإنترنت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
مناقشة	نظري	شبكة الويب العالمية؛ برامج تصفح الويب ومحركات البحث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	فهم عنوان URL؛ اسم المجال؛ عنوان IP	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة	نظري	أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب بريد إلكتروني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	إرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني، الوصول إلى رسائل البريد الإلكتروني المرسلة، استخدام رسائل البريد الإلكتروني؛ مشاركة المستندات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها: تحديد وحل المشكلات الشائعة التي يواجهها مستخدمو الكمبيوتر في الأجهزة والبرامج	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان شهري نظري				٢	٢٩
مناقشة	نظري	تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية لتشخيص المشكلات وحلها	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير تعطي نتيجة من (٥٠) لكل امتحان شهري لنحصل على السعي من ٥٠ وامتحان أخير السنة من ٥٠ أيضا. فيكون مجموع السعي مع أخير السنة من (١٠٠).	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020). 2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition (2020). (3) الخضر علي الخضر بحث " أساسيات الحاسوب والبرمجيات، ٢٠١٦.	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المحاضرات على التكرام وعلى موقع الجامعة.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية القديم)

١. اسم المقرر	
تاريخ البلاد العربية القديم	
٢. رمز المقرر	
Hist200	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي	
٣ ساعات / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. فيحاء كاظم جالي الطرفي الايمل: fayhaa.jally@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• ان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي والطبقي للبلدان القديمة• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ البلدان العربية القديمة مصر وبلاد الشام• ان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ البلدان الزمانية والمكانية• ان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ مصر وبلاد الشام• ان يميز الطالب واقع البيئة الجغرافية• ان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي والحضاري في البلدان الجزيرة العربية• ان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي كانت في مصر العربية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	١. اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكشاف والعصف الذهني

٢. المناقشة والاستجواب واللقاء

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	الطبيعة الجغرافية لمصر القديمة	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٢	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصور ما قبل التاريخ	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٣	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	المملكة المصرية القديمة	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٤	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر الازهرام	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٥	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر المملكة الوسطى	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٦	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	امتحان شهري	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٧	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر المملكة الحديثة	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٨	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر الضعف والتدهور	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
٩	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	الخطوط والتحنيط	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
١٠	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	الفصل الدراسي الثاني	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب
١١	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	الحياة الدينية	نظري	مناقشة، اللقاء، اسلوب الاستجواب

مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	القانون والانظمة التشريعية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٢
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	جغرافية بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٣
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	ممالك بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٤
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الأدوار الحضارية	ان يفهم الطالب	٣	١٥
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الاقوام التي ظهرت	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٦
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	عصور السيطرة الأجنبية	ان يفهم الطالب	٣	١٧
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	اكتشاف الابجدية في بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٨
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الأنشطة الاقتصادية في ممالك في بلاد الشام واحوالها الاجتماعية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٩
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الجوانب الدينية للحضارة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٠
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	حضارة شمال أفريقيا	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢١
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	مملكة قرطاجة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٢
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	أهمية دلمون ومكان	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٣
الشهر الثاني(امتحان)			ان يفهم الطالب	٣	٢٤



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة
١. طه باقر. مقدمة في تاريخ الحضارات ج ٢ ٢. عامر سليمان واحمد مالك الفتیان محاضرات في التاريخ القديم ٣. عبد القادر الشخلي مدخل تاريخ البلاد العربية ٤. ايمان لفقة حسين، تاريخ البلاد العربية ٥. محمود شاكر تاريخ العرب القديم ج ١ و ٢	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها
///	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ حضارات العالم القديم)

١. اسم المقرر	تاريخ حضارات العالم القديم
٢. رمز المقرر	Hist201
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٥. اشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.د أسيل محمد ناجي الاسم: م.م. حنين عماد حمزة سلمان
	الايمل: aseel.mohammed@uobabylon.edu.iq الايمل: hum490.hnyn.emad@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• ان يفهم الطالب ماهية ان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي والطبقي للبلدان القديمة• ان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ حضارات العالم القديم الزمانية والمكانية• ان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ حضارات البحر المتوسط• ان يميز الطالب واقع البيئة الجغرافية• ان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي والحضاري في حضارات العالم القديم• ان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي كانت في اليونان والرومان والحضارات الاخرى
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكتشاف والعصف الذهن المناقشة
الاستراتيجية	



والاستجاب واللقاء

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	البيئة والموقع الجغرافي لبلاد اليونان	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مصادر دراسة تاريخ اليونان	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الادوار الحضارية لبلاد اليونان	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الحروب الفارسية-اليونانية	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	عصر الاسكندر المقدوني وخلفائه	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٦	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٧	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الأول	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب
٨	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الادارة ونظام الحكم	نظري	مناقشة، اللقاء، أسلوب، الاستجاب



مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	الافكار والمعتقدات الدينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	الجوانب الفكرية والفلسفية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	حضارة كريت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	مظاهر حضارة كريت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	مدينة ميكني واهم مظاهرها الحضارية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	تأثير الشعوب الاجنبية على بلاد اليونان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	Half – year break	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	حضارة طروادة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	مدينة أثينا	ان يفهم الطالب	٢	١٨



أسلوب، الاستجواب			الموضوع		
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	الحياة الاجتماعية والاقتصادية في أثينا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	النظام السياسي في أثينا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	الحيثيون	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	دورهم السياسي والحضاري	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	امتحان الشهر الأول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	أصل القبائل الحيثية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	تاريخ الرومان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	نشأة روما	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	الحضارة الرومانية في عهد الملوك	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧

مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	اهم مظاهر الحضارة الرومانية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	التكوين السياسي والديانة الرومانية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجواب	نظري	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	
١- عادل نجم عبود وعبد المنعم رشاد / اليونان والرومان ٢- احمد امين سليم / تاريخ العراق-ايران-اسيا الصغرى ٣- ابراهيم نصحي / تاريخ الرومان ٤- صلاح رشيد الصالحي/ المملكة الحيثية	المراجع الرئيسية
١) هارفي بورتر / مختصر التاريخ القديم ٢) مجلة جامعة بابل والمجلات الاخرى المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها
///	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ اوربا في عصر النهضة

١. اسم المقرر	
تاريخ اوربا في عصر النهضة	
٢. رمز المقرر	
Hist102	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. زينب حسن عبد اسود	الايمل: hum.zainab.hussan@uobabylon.edu.iq
الاسم: م.م. حسين ناظم هادي الكلابي	الايمل: hum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف	<ul style="list-style-type: none"> • ان يربط الطلبة بين مقرر هذه المرحلة وما تعلمه في مراحل دراسية سابقة • ان يفهم الطلبة مصطلحات المقرر التاريخية • ان يطلع الطلبة على اهم الاحداث التاريخية • ان يتم التطبيق في مجالات الحياة بالمقارنة مع الاحداث التاريخية • تمكين الطلبة من كيفية ربط الاحداث الماضية بالأحداث الحالية • ان يعتاد الطلبة على اسلوب التفكير القائم على تحليل النصوص التاريخية • العمل على ترسيخ مجمل المعارف التي تعلمها الطلبة في المراحل الدراسية السابقة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.
١٠. بنية المقرر	

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مقدمة في العصور الوسطى (النظام الاقطاعي وسقوطه)	نظري	مناقشة واستجواب
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	عصر النهضة او الانبعاث ايطاليا والنهضة	نظري	مناقشة واستجواب
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	انتقال النهضة الى غرب اوربا	نظري	مناقشة واستجواب
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية	نظري	امتحان يومي
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الاستكشافات الجغرافية والتوسع الاوربي	نظري	مناقشة واستجواب
٦	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الزراعة والتجارة والصناعات الناشئة	نظري	مناقشة واستجواب
٧	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الاول	نظري	امتحان شهري
٨	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الاصلاح الديني الثورة البروتستانتية	نظري	مناقشة واستجواب
٩	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	اصلاح الكنيسة الكاثوليكية مجمع ترنت	نظري	مناقشة واستجواب
١٠	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	جمعية اليسوعيين محكمة التفتيش	نظري	امتحان يومي
١١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	نتائج الاصلاح الديني الحروب الطائفية	نظري	مناقشة واستجواب
١٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الحروب الطائفية في المانيا حرب الثلاثين	نظري	مناقشة واستجواب
١٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الثاني	نظري	امتحان شهري
١٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	تطور انظمة الحكم روسيا بطرس الاكبر	نظري	مناقشة واستجواب
١٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	انكلترا في القرن السادس عشر	نظري	مناقشة واستجواب

امتحان يومي	نظري	بريطانيا في القرن السابع عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة واستجواب	نظري	الحروب الوراثية وأثرها على التطورات السياسية في اوربا في القرن الثامن عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة واستجواب	نظري	حرب الوراثة النمساوية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	حرب السنوات السبع	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة واستجواب	نظري	حرب الاستقلال الامريكية وقيام الولايات المتحدة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة واستجواب	نظري	عومل قيام حرب الاستقلال	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة واستجواب	نظري	دخول فرنسا واسبانيا وهولندا الحرب ونهايتها وقيام الولايات المتحدة الامريكية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
مناقشة واستجواب	نظري	الثورة الفرنسية عوامل قيامها	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة واستجواب	نظري	قيام الثورة الجمعية الوطنية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة واستجواب	نظري	المؤتمر الوطني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة واستجواب	نظري	اعلان الجمهورية واعدام لويس السادس عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الرابع	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة واستجواب	نظري	حكومة الادارة وانقلاب نابليون ونهاية الثورة الفرنسية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في عصر النهضة د. محمد مظفر الادهمي
المراجع الرئيسية	اوربا في عصور النهضة د. محمد محمد صالح
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها	موسوعة تاريخ اوربا في العصور الوسطى
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	///



وصف المقرر (بكالوريوس) / المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ))

١. اسم المقرر	
٢. رمز المقرر	تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ)
٣. الفصل	Hist203
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة	١ / ٩ / ٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	حضور
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	٢ ساعة / ٤ وحدات
الاسم: أ.د. زينب فاضل مرجان	البريد الالكتروني: hum.zaunab.fadhel@uobabylon.edu.iq
الاسم: م.م. علاء حسين خليف	البريد الالكتروني: hum575.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- التعرف على نشأة الدولة الأموية والظروف السياسية والاجتماعية التي مهدت لقيامها بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة سنة ٤١هـ.</p> <p>٢- دراسة التسلسل الزمني للخلفاء الأمويين وسياساتهم الداخلية والخارجية، مع الوقوف على طبيعة التحولات السياسية التي شهدتها الدولة في مختلف مراحلها.</p> <p>٣- تحليل البنية السياسية والإدارية للدولة الأموية، والتعرف إلى نظام الحكم، والتنظيمات الإدارية، والمالية، والعسكرية التي اعتمدها الدولة في إدارة أقاليمها الواسعة.</p> <p>٤- فهم حركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي واتساع رقعة الدولة الإسلامية شرقاً وغرباً، وما رافق ذلك من تحولات حضارية وثقافية.</p> <p>٥- تعريف الطلبة بأسباب ضعف الدولة الأموية وسقوطها سنة ١٣٢هـ، والوقوف على العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي أدت إلى ذلك.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١- المحاضرة العلمية: عرض المادة التعليمية بصورة منظمة مع إتاحة الفرصة للطلبة للمناقشة وطرح الأسئلة حول الأحداث التاريخية وقضاياها المختلفة.</p>

- ٢- المناقشة والحوار: تشجيع الطلبة على المشاركة في تحليل القضايا التاريخية وإبداء آرائهم استنادًا إلى الأدلة التاريخية.
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية: توظيف الخرائط التاريخية والجدول الزمنية والعروض المرئية (PowerPoint) ومقاطع الفيديو لتوضيح تطور الدولة الاموية واتساعها الجغرافي.
- ٤- التدريب على التدريس: تكليف الطلبة بشرح بعض موضوعات المقرر امام زملائهم داخل القاعة الدراسية، بهدف تنمية مهارات التدريس والعرض العلمي والمناقشة.
- ٥- الواجبات والتقارير: تكليف الطلبة بأعداد عروض قصيرة وتقارير حول شخصيات واحداث مهمة في تاريخ الدولة الاموية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم ظروف التأسيس	معاوية بن ابي سفيان وتأسيس الدولة الاموية	المحاضرة، المناقشة	اختبار قصير (Quis)
٢	٢	تحليل نظام الوراثة	مسألة ولاية العهد وأثرها السياسي	المحاضرة، المناقشة	اسئلة شفوية
٣	٢	تتبع الاحداث الكبرى	حكم يزيد بن معاوية وأبرز الاحداث	المناقشة، الاستجواب	تقييم المشاركة
٤	٢	فهم التحول التاريخي	انتقال الحكم الى مروان بن الحكم (٦٤هـ)	المناقشة	تقييم المشاركة
٥	٢	استيعاب مرحلة الاستقرار	عبد الملك بن مروان والاحداث الداخلية	المحاضرة	اختبار شفهي
٦	٢	تقييم	امتحان الشهر الأول	امتحان	درجة الاختبار
٧	٢	فهم حركة التحرير	سياسة التعريب: الاسباب والنتائج	الاستجواب	تقييم المشاركة

تقرير موجز	المحاضرة، المناقشة	الوليد بن عبد الملك وأهم أعماله	تحليل النهضة العمرانية	٢	٨
تقييم المشاركة	المحاضرة	الفتوحات الاسلامية: الاسباب والنتائج	تتبع حركة الانتشار	٢	٩
تقييم المشاركة	المناقشة	سليمان بن عبد الملك وسياسته مع القادة	دراسة السياسة العسكرية	٢	١٠
تقديم عرض (Presentation)	الاستجاب	عمر بن عبد العزيز: النهج والاصلاح	فهم الاصلاح المالي	٢	١١
اختبار شفهي	المحاضرة، المناقشة	السياسة المالية والادارية في العصر الاموي	تحليل النظم الادارية	٢	١٢
تقييم المشاركة	المحاضرة	يزيد بن عبد الملك وفترة حكمه	تتبع المسار السياسي	٢	١٣
تقرير بحثي	المناقشة	ثورة يزيد بم المهلب ونتائجها	تحليل حركات المعارضة	٢	١٤
تقييم المشاركة	المناقشة، الاستجاب	هشام بن عبد الملك وأسس الادارة	فهم الادارة المركزية	٢	١٥
تقييم المشاركة	اختبار ، مناقشة، استجاب	مراجعة شاملة للفصل الدراسي	تقييم شامل للفصل	٢	١٦
اختبار قصير (Quis)	المحاضرة	علاقة هشام بالقسري وعلاقته مع القبائل	تحليل العلاقات القبيلية	٢	١٧
اختبارات شفوية	المحاضرة، المناقشة	الوليد بن يزيد وأهم احداث عهدة	فهم التحديات العسكرية	٢	١٨
تقييم المشاركة	المناقشة	يزيد بن الوليد موقف الاسرة الاموية	دراسة البيت الاموي	٢	١٩



اختبار شفهي	المناقشة	مروان بن محمد ومواجهته للأحداث	تحليل السقوط	٢	٢٠
تقييم المشاركة	الاستجواب	موقف القبائل اليمانية وسياسة التعصب	دراسة التحولات الاجتماعية	٢	٢١
درجة الاختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	تقييم	٢	٢٢
اختبار شفهي	المحاضرة، المناقشة	الدعوة العباسية	فهم القوى البديلة	٢	٢٣
تقييم المشاركة	المحاضرة	الاسطول البحري في العصر الاموي	دراسة القوى البحرية	٢	٢٤
تقرير بحثي	المناقشة، الاستجواب	الجيش والسلاح وتطور الفنون القتالية	فهم المؤسسة العسكرية	٢	٢٥
تقييم المشاركة	المحاضرة، المناقشة	العرب والموالي: البنية الاجتماعية	دراسة المكونات السكانية	٢	٢٦
اسئلة تقييمية	استجواب	موارد الدولة (الواردات والضرائب)	تحليل الاقتصاد	٢	٢٧
تقييم المشاركة	المحاضرة، المناقشة	مصروفات الدولة وأوجه الانفاق	تتبع الانفاق العام	٢	٢٨
اسئلة نقاشية	المناقشة	بناء المدن والدواوين (المركزية والمحلية)	دراسة العمران والإدارة	٢	٢٩
درجة الامتحان	امتحان	الاختبارات النهائية لكل الفصول	التقييم الختامي	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر

٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ الفايل

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي د. ليبيد ابراهيم وآخرون
المراجع الرئيسية	الخلافة الاموية. د. عبد الامير عبد الحسن
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها	تاريخ الرسل والملوك للطبري الكامل في التاريخ لابن الاثير
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- المكتبة الافتراضية ٢- مكتبة اهل البيت ٣- المكتبة الشاملة ٤- Google Scholar



وصف المقرر (بكالوريوس) / المرحلة الثانية / سنوي / تاريخ الحضارة العربية في الاندلس

١. اسم المقرر:					
تاريخ الحضارة العربية في الاندلس					
٢. رمز المقرر					
Hist204					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. محمد عبدالله عبد فزع الأيمل: hum.mohammed.abdalla@uobabylon.edu.iq					
الاسم: م.م. طه حسن عباس الايمل: hum922.taha.hasan@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
اهداف					
المادة					
الدراسية					
• أن يقف الطالب على أبرز الحوادث في الاندلس					
• ان يتعرف الطالب على سيرة المسلمين في الاندلس					
• أن يقف الطالب بشكل علمي على اسباب سقوط الاسلام في الاندلس					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	جغرافية الأندلس	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	دوافع فتح الأندلس	نظري	امتحان يومي



مناقشة	نظري	خطة فتح الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	عصر الولاة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة	نظري	اشهر ولاة الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	معركة بلاط الشهداء	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	وسائل نشر الإسلام في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	عصر الإمارة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	ثورة الربض في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الغزو النورماندي للأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	حركة المستعربون	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	ثورات المولدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	عصر الخلافة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الدولة العامرية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الفتنة الكبرى في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	أسباب سقوط الخلافة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨



امتحان يومي	نظري	العلاقات الخارجية للدولة الأموية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية للدولة الأموية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	عصر ملوك الطوائف في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	الأندلس في عصر المرابطين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في الأندلس عصر المرابطين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الأندلس في عصر الموحدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في الأندلس عصر الموحدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	الأندلس في عصر مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	سقوط مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	اوضاع المسلمين في الأندلس بعد سقوط غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
تاريخ المغرب والاندلس د. رضا هادي د. كريم عاتي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب لابن عذاري المراكشي	المراجع الرئيسية (المصادر)
دولة الاسلام في الاندلس محمد عبد الله عنان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية الحديث)

١. اسم المقرر					
تاريخ البلاد العربية الحديث					
٢. رمز المقرر					
Hist205					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. فؤاد طارق كاظم الايمل: hum.foaad.tareq@uobabylon.eu.iq					
الاسم: م.م. احمد ابراهيم عبيس الايمل: hum529.ahmed.ebrahim@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف					
المادة					
الدراسية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نشأة الدولة العثمانية وأبرز النظريات	نظري	مناقشة



امتحان يومي	نظري	التوسع العثماني في اقطار البلاد العربية وظهور الدولة الصفوية والاستعمار الاوربي للبلاد العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
مناقشة	نظري	السيطرة العثمانية على الشام ومصر والحجاز واليمن	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربية وبلدان المغرب العربي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	نظام الحكم والادارة العثمانية في البلاد العربية والمؤسسات العسكرية العثمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
امتحان شهري	نظري	القوات الإنكشارية والوضع الاقتصادي والاجتماعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	الدولة العثمانية والقوى المحلية في الولايات العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	غزوات نادر شاه وكريم خان زند للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	الغزو الفرنسي لمصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	المقاومة المصرية للغزو الفرنسي ونتائج الغزو	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	بروز محمد علي باشا ومحاولات بناء الدولة العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	سياسة محمد علي باشا العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	المحاولات الدولية لاسقاط محمد علي باشا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	محاولات الاصلاح العثماني وانعكاسها على البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الجانب العسكري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦



امتحان يومي	نظري	الجانب الاداري والاجتماعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	تأثير حركة الاصلاح العثماني في البلدان العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	الحركات الدينية في البلاد العربية الوهابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الحركات السنوسية والمهدية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	الغزو الفرنسي للجزائر ١٨٣٠	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	الغزو الفرنسي لتونس ١٨٨١ ولمراكش ١٨٣٠-١٩١٤	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الغزو البريطاني للخليج العربي والعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	الاحتلال البريطاني لمصر ١٨٨٢ والثورة العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	التدخل البريطاني للسودان ١٨٨٩ والاحتلال الايطالي لليبيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
امتحان شهري	نظري	اتجاهات حركة النهضة العربية الحديثة في البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	اتجاهات حركة النهضة العربية الحديثة في البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان يومي	نظري	المؤتمر العربي الاول في باريس ١٩١٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
د. ابراهيم خليل احمد تاريخ البلاد العربية الحديثة في العهد العثماني ١٥١٦-١٩١٦	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
د. سيار كوكب الجميل تكوين العرب الحديث، عبدالكريم رافع العربي والعثمانيون (١٥١٦-١٩١٧)	المراجع الرئيسية (المصادر)
احمد عزت عبدالكريم دراسات في تاريخ العرب الحديث، محمد فريد بيك تاريخ الدولة العلية العثمانية، والمجلات العربية الحديثة ذات الاختصاص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ منهج البحث التاريخي)

١. اسم المقرر					
منهج البحث التاريخي					
٢. رمز المقرر					
Hist206					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: أ.د. حامد عبد الحمزة الاسم: م.م. دعاء عبد الهادي محمد					
الايمل: hum.hamed.abd@uobabylon.edu.iq الايمل: hum591.duaa.abdulahadi@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
١- ان يتعرف الطلبة على منهج البحث التاريخي ٢- ان يتعرف الطلبة على كيفية كتابة البحث التاريخي ٣- ان يفهم الطالب مدى اهمية مادة منهج البحث التاريخي					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استخدام طرق تعليمية متعددة منها: ١- طريقة المحاضرة (اللقائية). ٢- طريقة الاستكشاف. ٣- طريقة الاستجواب					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب المحاضرة	الاسبوع الاول : مفهوم التاريخ وفوائد دراسته.	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة



توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	الاسبوع الثاني : مصادر التاريخ الاسلامي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجاب والمحاورة	الاسبوع الثالث : العلوم والفنون المساعدة لعلم التاريخ .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٣
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجاب	الاسبوع الرابع : اختيار موضوع البحث.	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٤
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاورة	الاسبوع الخامس : كتابة البحث	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٥
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاورة والاستجاب	الاسبوع السادس : هوامش البحث ومكملات المتن.	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٦
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	الاسبوع السابع : النقد الباطني الايجابي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٧
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاورة	الاسبوع الثامن : النقد الباطني السلبي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٨
توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاورة والمناقشة	الاسبوع التاسع : اثبات الحقائق التاريخية.	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٩
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	الاسبوع العاشر : القواعد العامة للتركيب التاريخي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٠
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاورة والاستجاب	الاسبوع الحادي عشر : تنظيم الحقائق التاريخية .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١١
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاورة	الاسبوع الثاني عشر : الاجتهاد .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٢
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	الاسبوع الثالث عشر : التعليل والايضاح .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٣



توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجاب والمناقشة	الاسبوع الرابع عشر : انشاء الصيغة التاريخية .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٤
الامتحان	الامتحان	الاسبوع الخامس عشر : ما بعد كتابة البحث .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٥
اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة	المحاضرة	اهم صفات المؤرخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٦
توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	مصادر كتابة التاريخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٧
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجاب والمحاضرة	الرسالة او الأطروحة في علم التاريخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٨
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجاب	جمع البيانات والمعلومات التاريخية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٩
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	الصعوبات التي تواجه الباحث قبيل كتابة البحث	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٠
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجاب	وسائل كتابة البحث التاريخي واسسه العامة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢١
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	تقنيات الكتابة في البحث التاريخي	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٢
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	علامات الترقيم والشكل	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٣
توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	ترقيم وتنظيم الهوامش في منهج البحث التاريخي	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٤
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	البناء العام للرسالة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٥
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجاب	الكاتب على الالة الكاتبة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٦



توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	علامات التقييم ومصادر الكتاب	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٧
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	ملخص الرسالة ومناقشتها ووقتها	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٨
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجاب والمناقشة	موضوعات المناقشة والممتحنون والنتيجة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٩
امتحان شامل	امتحان شامل	مراجعة للمادة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المبسط في منهج البحث التاريخي. تأليف د حامد عبد الحمزه محمد العلي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
منهج البحث التاريخي نحو رؤية تحليلية . تأليف د حامد عبد الحمزه محمد العلي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
١- المكتبة الافتراضية ٢- المكتبة الشاملة ٣- مكتبة اهل البيت	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ جغرافية الوطن العربي)

١. اسم المقرر	
جغرافية الوطن العربي	
٢. رمز المقرر	
Hist207	
٣. الفصل/السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. حوراء عبد الكاظم عبدالله الايمل: hum644.hawraa.abdalkadhm@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.د. غفران قاسم إسماعيل خضير المعموري الايمل: hum915.qufran.qasim@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة - بعد حضور محاضرات المقرر وتنفيذ نشاطاته وتغطية مفرداته، يجب ان يكون الطالب قادرا على كتابة او اجابة المواقف والاسئلة الاتية بدقة لا تقل عن: (80%)	اهداف المادة الدراسية
١. فهم العلاقة بين الجغرافيا والتاريخ يساعد الطلاب على إدراك كيف أثرت العوامل الجغرافية (مثل الموقع المناخ التضاريس الموارد الطبيعية في نشوء الحضارات وتطورها في الوطن العربي.	
٢. تحليل التأثيرات الجغرافية على الأحداث السياسية والاقتصادية مثل دور الموقع الاستراتيجي للوطن العربي في التجارة الدولية والصراعات الإقليمية.	
٣. تفسير التغيرات الجغرافية وتأثيرها على المجتمعات مثل تأثير التصحر، التغير المناخي والهجرات البشرية عبر التاريخ.	
٤. تعزيز الهوية الوطنية والقومية من خلال دراسة جغرافية الوطن العربي، يدرك الطلاب أهمية الوحدة الجغرافية والتاريخية بين الدول العربية.	
٥. ربط التاريخ بالمكان عبر دراسة المدن التاريخية الأقاليم الجغرافية، والحدود السياسية، مما يعزز فهمهم للأحداث التاريخية ضمن سياقها المكاني.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>(١) توجيه الطلبة للبحث العلمي في مصادر متنوعة داخل المكتبات والمواقع الأكاديمية على شبكة الإنترنت، بهدف الاطلاع على الدراسات والكتب المتعلقة بقضايا جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية وتحليلها.</p> <p>(٢) تكليف الطلبة بإعداد تقارير وأنشطة بحثية تتناول أبرز المشكلات الجغرافية والاقتصادية والبيئية التي يواجهها الوطن العربي، مع عرض النتائج ومناقشتها داخل القاعة الدراسية.</p> <p>(٣) طرح عدد من القضايا والتحديات المعاصرة في الوطن العربي أمام الطلبة، وتشجيعهم على التفكير التحليلي واقتراح حلول واقعية ومستدامة لها اعتمادًا على المعطيات الجغرافية.</p> <p>(٤) تدريب الطلبة على المهارات الخرائطية من خلال رسم خريطة الوطن العربي وتحديد أهم الظواهر الجغرافية عليها، مثل نهري دجلة والفرات ونهر النيل، إضافة إلى توضيح الحدود الدولية للدول العربية.</p> <p>(٥) إدارة حوار علمي مع الطلبة عبر طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالخصائص الطبيعية (التضاريس، المناخ، الموارد المائية) والخصائص البشرية (السكان، الأنشطة الاقتصادية)، والاستماع إلى آرائهم وتحليل إجاباتهم لتعزيز الفهم الجغرافي.</p>	الاستراتيجية
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الموقع الجغرافي للوطن العربي واهميته	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	أهمية الموقع الجغرافي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	تضاريس الوطن العربي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مناخ الوطن العربي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الامطار والرياح في الوطن العربي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبار تحريري %20	الاستجاب	امتحان الشهر الأول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموارد المائية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النبات الطبيعي في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	كثافة السكان في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
اختبار تحريري %٢٠	الاستجاب	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥



اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النقل في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التجارة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الصناعة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مقومات قيام الصناعة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الصناعات الرئيسية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
اختبار تحريري 20 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الإنتاج الغذائي في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الإنتاج الحيواني في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الجغرافية السياسية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	دراسة إقليمية لبعض الدول العربية (المملكة العربية السعودية)	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الكويت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦



اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مصر والسودان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	ليبيا والمغرب	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
دراسات في جغرافية الوطن العربي ، د.بشير إبراهيم لطيف و د. محسن عبد علي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
جغرافية الوطن العربي -د. عبدالفتاح لطفي عبدالله - الأردن .	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية الوطن العربي -د محمد إبراهيم حسن - الإسكندرية .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
Google Scholar GEMINI	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ الإدارة التربوية)

١. اسم المقرر	
الإدارة التربوية	
٢. رمز المقرر	
Hist208	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. وئام سامي عبيد كاظم المعموري الإيميل: hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بأهمية مادة أسس التربية في الحياة المجتمعية. ٢. تعريف الطلبة بأسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية. ٣. تطبيق ما يتعلمه الطلبة من أسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية.	اهداف المادة الدراسية

٤. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

١. استراتيجية المحاضرة المطورة.
٢. استراتيجية المناقشة.
٣. استراتيجية التعلم التعاوني.
٤. استراتيجية العصف الذهني.
٥. استراتيجية حل المشكلات.
٦. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بالتطور التاريخي للتعليم الثانوي وأهدافه في العراق.	مقدمة وفكرة عامة التطور التاريخي للتعليم الثانوي العراق.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
٢	٢	تعريف الطالب بعلم الادارة التعليمية	فكرة عامة عن التعليم والإدارة وأهم التعاريف أساسية لعلم الادارة، والإدارة التعليمية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
٣	٢	تعريف الطالب لماهية الإدارة بالنسبة للتعليم وأهم عوامل وسبل النجاح للإدارة التعليمية.	ماهية الإدارة بالنسبة للتعليم، وأهم عوامل وأهداف نجاح الإدارة التعليمية وخصائصها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	العمليات الإدارية للإدارة التربوية	تعريف الطالب بالعمليات الإدارية للإدارة التربوية	٢	٤
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	تعريف الطالب باتجاهات الإدارة التربوية الحديثة	٢	٥
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	الإدارة المدرسية: مفهوما وتطبيقاتها.	تعريف الطالب بمفهوم الإدارة المدرسية	٢	٦
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	مدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية	تعريف الطالب بمدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية	٢	٧
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	أنماط الإدارة المدرسية	تعريف الطالب بأنماط الإدارة المدرسية	٢	٨
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	نظريات الإدارة المدرسية	تعريف الطالب بنظريات الإدارة المدرسية	٢	٩

<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<p>القيادة التربوية:</p> <p>مفهومها، اركانها، الفرق بين القيادة والإدارة</p>	<p>تعريف الطالب بمفهوم القيادة التربوية واركانها الاساسية، ومن ثم قدرة الطالب على معرفة الفرق بين القيادة والإدارة</p>	٢	١٠
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<p>أنماط القيادة التربوية الرئيسية.</p>	<p>تعريف الطالب بأنماط القيادة التربوية الثلاثة (القيادة الديمقراطية - القيادة الدكتاتورية - القيادة الفوضوية).</p>	٢	١١
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<p>نظريات القيادة التربوية</p>	<p>تعريف الطالب بنظريات القيادة التربوية وأهميتها</p>	٢	١٢
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<p>القيادة التربوية بين المحافظة والتجديد (التغيير).</p>	<p>تعريف الطالب بمفهوم التغيير وأهميته، وما دور القيادة التربوية في عملية المحافظة والتجديد بالنسبة للميدان التربوي</p>	٢	١٣
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<p>دور مدير المدرسة في حل المشكلات.</p>	<p>تعريف الطالب إمكانية دور مدير المدرسة في حل المشكلات وفق استراتيجيات حل المشكلات</p>	٢	١٤
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<p>عملية اتخاذ القرارات المدرسية</p>	<p>تعريف الطالب بخطوات عملية اتخاذ القرارات المدرسية</p>	٢	١٥

<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة عن الإشراف التربوي ومفهومه، وأهم مدخلاته 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بمفهوم الإشراف التربوي وأهم مدخلاته 	٢	١٦
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> أهداف ومبادئ الإشراف التربوي 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بأهداف ومبادئ الإشراف التربوي 	٢	١٧
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وأعمال المشرف التربوي 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بواجبات وأعمال المشرف التربوي. 	٢	١٨
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي 	٢	١٩
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> الدور الإشراف لمدير المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بأهم الادوار الإشرافية لمدير المدرسة. 	٢	٢٠
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بأبرز العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم 	٢	٢١

<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بطبيعة العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم. 	٢	٢٢
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - متطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بالمتطلبات الإشرافية التربوية كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم 	٢	٢٣
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن التعرف بالنظام والانضباط المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب ماهية عن النظام والانضباط المدرسي. 	٢	٢٤
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بأهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي 	٢	٢٥
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - دور مدير المدرسة في عملية والانضباط المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بدور مدير المدرسة في عملية الانضباط المدرسي. 	٢	٢٦
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - انواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بأنواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها 	٢	٢٧

<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> دور المعلم في إدارة الصف. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بدور المعلم في إدارة الصف. 	٢	٢٨
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> دور مدير المعلم في عملية والانضباط المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بدور المعلم في عملية الانضباط المدرسي. 	٢	٢٩
<ul style="list-style-type: none"> - الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> دور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بدور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي. 	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
١	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢	التحضير اليومي	٥ درجات
٣	التقارير	٥ درجات
٤	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٣٠ درجة
٦	الامتحان التحريري النهائي	٥٠ درجة



١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المصدر الرئيسي: (الإدارة والإشراف التربوي) تأليف كل من: د. فاهم حسين الطريحي، د. حسين ربيع حمادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. الادارة المدرسية الحديثة: د. جودت عزت عطوي ٢٠٠٩ ٢. الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون، ٢٠١٢ ٣. تطبيقات في الإشراف التربوي: أحمد جميل عايش، ٢٠١٠.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
ويكيبيديا: الباحث العلمي، المجلات العراقية الاكاديمية، موقع الشمعة، الدوريات المصرية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ علم نفس النمو)

١. اسم المقرر	علم النفس النمو
٢. رمز المقرر	Hist209
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. منه الله فلاح عبد الحسن الايميل: Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	<p>١- مصطلحات ومفاهيم أساسية : النمو ، النضج ، التطور ، علم نفس النمو ، الفترة الحرجة ، الوراثة ، البيئة ، الطفولة ، المراهقة ، الرشد ، الشيخوخة ، المشكلات النمائية.</p> <p>٢- قوانين النمو ، مطالب النمو ، أهمية دراسة علم نفس النمو ، العوامل المؤثرة في النمو الغدد الصماء ، العوامل المؤثرة على الجنين في بيئته الجنينية.</p> <p>٣- مراحل التطور النفسي : الديني ، الجنسي ، المعرفي ، الاجتماعي ، اللغوي ، الأخلاقي.</p> <p>٤- طرق البحث في علم نفس النمو.</p> <p>٥- النظريات التي تناولت جوانب النمو.</p> <p>٦- خصائص النمو الجسمي - الحركي ، الانفعالي ، المعرفي ، الاجتماعي ، اللغوي ، الأخلاقي لكل مرحلة من مراحل نمو الانسان.</p> <p>٧- المشكلات النمائية ، كيفية : تشخيصها ، وعلاجها ، الوقاية منها.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

- ١) استراتيجية المحاضرة المطورة.
- ٢) استراتيجية المناقشة والحوار.
- ٣) استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٤) استراتيجية العصف الذهني.
- ٥) استراتيجية حل المشكلات.
- ٦) التغذية الراجعة.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	- أن يعرّف الطالب علم النفس النمو وبيّن أهميته. - أن يوضح القوانين والمبادئ العامة للنمو.	علم النفس النمو: تعريفه، أهميته، القوانين العامة للنمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	- أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة في النمو. - أن يفسّر دور الوراثة والبيئة في عملية النمو.	أهداف، دور الوراثة والبيئة في عملية النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	- أن يميّز الطالب بين مناهج البحث في علم النفس النمو. - أن يفرق بين طرق البحث طولية ومستعرضة، التجريبية والارتباطية.	مناهج البحث، طرق البحث طولية، مستعرضة، التجريبية، الارتباطية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤	٢	- أن يعرّف الطالب مرحلة الطفولة وأهميتها.	مرحلة الطفولة: تعريفها، أهميتها، مراحلها، تطور العلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		ولغوي في هذه المرحلة.	- أن يوضح مراحلها والتطور العقلي اللغوي.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مرحلة الطفولة: التطور الاجتماعي والانفعالي، التطور الخلفي في هذه المرحلة .	- أن يوضح الطالب التطور الاجتماعي والانفعالي ويشرحه بإيجاز . - أن يشرح التطور الخلفي في مرحلة الطفولة .	٢	٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الأسرة والمدرسة والاقربان في تنشئة الطفل	- أن يوضح دور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الطفل . - أن يحدد دور الاسرة والمدرسة والاقربان	٢	٦
الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول					٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل المراهقة: تعريفها، أهميتها، مراحلها.	- أن يعرف الطالب مرحلة المراهقة وأهميتها ومراحلها	٢	٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور العقلي والمعرفي	- أن يوضح الطالب التطور العقلي والمعرفي للمراهق.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور الانفعالي والاجتماعي	- أن يشرح الطالب التطور الانفعالي والاجتماعي للمراهق.	٢	١٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور الخلفي لدى المراهق	- أن يفسر الطالب التطور الخلفي في هذه المرحلة .	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العلاقة بين المجتمع و المراهق	- أن يوضح الطالب العلاقة بين المراهق والمجتمع .	٢	١٢

			-ان يشرح تأثير التكنولوجيا والتواصل الاجتماعي كمجتمع موازي في حياة المراهق.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المراهق والمهنة	-أن يوضح الطالب علاقة المراهق بالمهنة.	٢	١٣
الامتحان الثاني الفصل الدراسي الثاني					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهمية اختيار المهنة ، ،توافق المراهق للعمل	-ان يشرح أهمية العمل في حياة المراهق. -أن يوضح أهمية اختيار المهنة للمراهق	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الميول واهميته	-ان يعرف الطالب الميول في مرحلة المراهقة واهميته	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر اكتساب الميول	-أن يشرح الطالب مصادر اكتساب الميول	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في الميول	-أن يوضح ان يحدد العوامل المؤثرة في الميول لدى المراهق.	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الاتجاه واهميته	-أن يعرف الطالب الاتجاه في مرحلة المراهقة واهميته.	٢	١٩

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر اكتساب الاتجاه	- أن يشرح الطالب مصادر الاتجاه اكتساب	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في الاتجاه	- أن يوضح ان يحدد العوامل المؤثرة في الاتجاه لدى المراهق.	٢	٢١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغيرات النفسية والعاطفية في هذه المرحلة	- ان يوضح الطالب بعض مشكلات المراهقين.	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التأخر الدراسي، مفهومه، اسبابه	- أن يعرف الطالب التأخر الدراسي. - أن يعدد الطالب أسباب التأخر الدراسي	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الاسرة والمدرسة ،النظريات التأخر الدراسي	- ان يوضح دور المدرسة والاسرة في ذلك. - ان يفسر النظريات التي تناولت التأخر الدراسي	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	علاج التأخر الدراسي والوقاية منه	- ان يوضح طرق الوقاية من التأخر الدراسي - ان يطبق الطالب طرق علاج التأخر الدراسي	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة الحوار والمناقشة	السلوك العدوانى: تعريفه، أنواعه، اسبابه	- ان يعرف الطالب السلوك العدوانى وانواعه . - أن يعدد الطالب أسباب السلوك العدوانى	٢	٢٦

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات السلوك العدواني ، طرق علاجه	أن يفسر الطالب النظريات التي تناولت السلوك العدواني . ان يوضح الطالب طرق علاج السلوك العدواني	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جنوح المراهقين :تعريفه ،انواعه	-ان يعرف الطالب جنوح المراهقين وانواعه. -أن يعدد الطالب أسباب جنوح المراهقين.	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات الجنوح وطرق العلاج والوقاية منه	-ان يشرح الطالب نظريات التي تناولت الجنوح -ان يوضح طرق العلاج والوقاية منه	٢	٢٩



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
١.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢.	التحضير اليومي	٥ درجات
٣.	التقارير	٥ درجات
٤.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٦.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

- علم نفس الطفولة والمراهقة الألوسي، جمال حسين جامعة بغداد، (١٩٨٣).

- اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مسن بول وآخرون، مكتبة الفلاح، الكويت، (١٩٨٦).

- علم النفس التطوري، عريفج، سامي دار مجدلاوي، عمان، (١٩٩٣).



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ اللغة العربية)

١. اسم المقرر	اللغة العربية
٢. رمز المقرر	Hist211
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. زهراء محمد عبد الجليل الأيميل: hum320.zahraa.mohammed@student.uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	الاهداف
	<ol style="list-style-type: none">١) التعرف على التوابع والنعت والعطف والتوكيد، لفهم كيفية ترتيب الجمل واستخدامها في الكتابة والمحادثة.٢) اتقان استخدام النعت والبدل والحال، لتطبيق القواعد على مستوى الجمل الفعالة.٣) التمييز بين الكلمات الممنوعة من الصرف، لفهم السياقات النحوية الخاصة.٤) تحليل قصيدة ابن زيدون، لفهم الشعر العربي الكلاسيكي وأسلوبه.٥) التعرف على القواعد الإملائية، خاصة التثنية، لتحسين الكتابة الإملائية الصحيحة.٦) فهم وظائف اللام الشمسية والقمرية، لتحسين النطق والكتابة.٧) التمكن من الأدوات النحوية مثل الاستفهام والاستثناء، لتمكين الطالب من استخدام هذه الأدوات في سياقات متنوعة.٨) تحليل نصوص نثرية وشعرية لفهم الأسلوب الأدبي والرؤى الشعرية.٩) دراسة نصوص أدبية لتعميق الفهم الأدبي واللغوي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	<ol style="list-style-type: none">١. استراتيجية المحاضرة المطورة.٢. استراتيجية المناقشة والحوار.٣. استراتيجية التعلم التعاوني.

٤. استراتيجية العصف الذهني.
٥. استراتيجية حل المشكلات.
٦. التغذية الراجعة.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	- أن يشرح الطالب سورة الإسراء . - أن يوضح معاني السورة.	من سورة الإسراء الآيات من (٢٣-٢٩)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	- أن يعرف الطالب حديث رسول الله. - أن يفسر كلمات الحديث.	من الحديث النبوي الشريف: قول رسول الله (صلى الله عليه وآله): (إنَّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه).	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	- أن يميز الطالب قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته	أبيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤	٢	- أن يعرّف الطالب حياة أبي العلاء . - أن يوضّح دالية أبي العلاء المعري	دالية أبي العلاء المعري.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥	٢	أن يحفظ الطالب مقاطع من أنشودة المطر.	مقاطع من قصيدة للسياب: أنشودة المطر.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦	٢	- أن يعرّف الطالب مفهوم الرواية ويحدد أنواعها وعناصرها.	الرواية أنواعها وعناصرها.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧		امتحان			
٨	٢	أن يعرّف الطالب المنصوبات ويحدد أنواعها.	المنصوبات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المجرورات	أن يعرّف الطالب المجرورات ويحدد أنواعها.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفعل المضارع نصبه وجزمه	أن يعرّف الطالب مفهوم الفعل المضارع ويميز بن نصبه وجزمه	٢	١٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	أن يتعرف الطالب على أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كتابة الضاد والظاء	أن يتعرف الطالب على كتابة الضاد والظاء	٢	١٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أحكام كتابة الألف الممدودة والمقصورة	أن يتعرف الطالب على أحكام كتابة الألف الممدودة والمقصورة	٢	١٣
الامتحان الثاني					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعاجم العربية: معجمات الألفاظ والدلالة	- أن يعرّف الطالب مفهوم المعاجم العربية. - أن يميز معجمات الألفاظ والدلالة.	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	- أن يتعرف الطالب على الأخطاء اللغوية الشائعة.	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سورة يوسف: الآيات (١-٧).	- أن يشرح الطالب سورة يوسف ويوضح معاني السورة.	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أبيات من ميمية المتنبّي	أن يشرح الطالب ميمية المتنبّي	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أبيات من جيمية ابن الفارض	أن يشرح الطالب جيمية ابن الفارض	٢	١٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	محمد مهدي الجواهري: قصيدة يا دجلة الخير	أن يحفظ الطالب سبعة أبيات من قصيدة الجواهري.	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تصريف الأسماء: الاسم من حيث التذكير والتأنيث	أن يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث التذكير والتأنيث	٢	٢١

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاسم من حيث التجرد والزيادة	ان يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث التجرد والزيادة	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع	أن يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث الأفراد والتثنية والجمع.	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العدد وأحكامه	أن يحدد الطالب أحكام العدد.	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التوابع	أن يفرق الطالب بين أنواع التوابع.	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	أن يعرف الطالب مفهوم علم البديع ويحدد أثره في الكلام	٢	٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المحسنات المعنوية (التورية، الطباق، المقابلة، حسن التعليل، تأكيد المدح بما يشبه الذم).	أن يتعرف الطالب على أنواع المحسنات المعنوية.	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المحسنات اللفظية: (الجناس، السجع، الاقتباس، التضمين).	أن يتعرف الطالب على أنواع المحسنات اللفظية	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	أن يتعرف الطالب على مجموعة من الأخطاء اللغوية الشائعة.	٢	٢٩



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
١٣	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
١٤	التحضير اليومي	٥ درجات
١٥	التقارير	٥ درجات
١٦	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١٧	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
١٨	الامتحان التحريري	٥٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١- اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، سعد حسن عليوي.

٢- الميسر في اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، زياد طارق شولي.

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ علم الحاسوب)

١. اسم المقرر					
الحاسوب					
٢. رمز المقرر					
Hist213					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
١ ساعة نظري، ١ ساعة عملي/٢ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. رشا سليم عباس الصفار الإيميل: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة برمجيات الحاسوب. • العمل على تطبيق اكسل ٢٠١٠. • العمل على تطبيق بوربوينت ٢٠١٠. 			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.			
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	التعرف على واجهة اكسل واشروطته	نظري وعملي	مناقشة
٢	٢ ساعة	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	ايعازات تبويب (ملف)	نظري وعملي	امتحان يومي

مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٣
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة رقم)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٤
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة تحرير)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٥
مناقشة	نظري وعملي	امتحان شهري	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٦
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة خلايا)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٧
امتحان يومي	نظري وعملي	قواعد كتابة الصيغ الحسابية في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٨
مناقشة	نظري وعملي	اشكال الماوس في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٩
مناقشة	نظري وعملي	ايعاز الجمع ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٠
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعاز المعدل ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١١
مناقشة	نظري وعملي	ايعاز العد ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٢
مناقشة	نظري وعملي	ايعاز الضرب في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٣
امتحان يومي	نظري وعملي	مجموعة ايعازات حسابية إضافية في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٤
امتحان شهري	نظري وعملي	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٥
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ادراج) في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٦

امتحان يومي	نظري وعملي	التعرف على استخدام بوربوينت ٢٠١٠ واشرطة الواجهة	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٧
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ملف) وتبويب (الشريط الاساسي) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٨
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ادراج) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٩
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (رسم) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٠
مناقشة وامتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (انتقالات) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢١
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (حركات) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٢
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (تعرض الشرائح) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٣
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (تسجيل) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٤
امتحان شهري	نظري وعملي	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير نتيجة جمع كل من الجانب العملي والنظري حيث ان الدرجة الكاملة لكل امتحان عملي هي (١٥) وكل امتحان نظري هي (٣٥ درجة) ومجموع الامتحانين هو من (٥٠) لكل امتحان شهري لنحصر على السعي من ٥٠ وامتحان أخير السنة من ٥٠ أيضا. فيكون مجموع السعي مع أخير السنة من (١٠٠).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الرابع)، تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود، أ.د. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المحاضرات على التكرام وعلى موقع الجامعة.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الثانية/ سنوي/ جرائم نظام البعث في العراق

١. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
٢. رمز المقرر	
Hist214	
٣. الفصل/ السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة/ ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ. م. دعاء محسن علي محسن الاسم: م. م. حسين ناظم هادي جاسم	الايمل: hum750.duaa.muhsan@uobabylon.edu.iq الايمل: hum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة	اهداف المادة - يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:
الدراسية	١. يعرّف مفهوم الجريمة تعريفًا علميًا دقيقًا. ٢. يميز بين أنواع الجرائم الدولية المختلفة. ٣. يبين طبيعة الجرائم الاجتماعية وأثرها في المجتمع. ٤. يوضح أسباب الانتفاضات التي اندلعت ضد النظام البعثي. ٥. يحلل سياسة العنف والقوة التي انتهجها النظام البعثي وأهدافها. ٦. يستنتج الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها النظام البعثي في المجتمع العراقي. ٧. يفسر جريمة إعدام التجار العراقيين في إطار سياسات النظام القمعية. ٨. يوضح موقف النظام البعثي من الدين وانعكاساته المجتمعية. ٩. يشرح مفهوم المقابر الجماعية في العراق. ١٠. يحلل جريمة الانفال من حيث أسبابها ونتائجها. ١١. يعدد أبرز المقابر الجماعية أو أنماطها في العراق. ١٢. يعلل أسباب الانتفاضة الشعبانية ونتائجها. ١٣. يعرّف مفهوم عسكرة المجتمع وآثاره.

١٤. يبين التصنيف الزمني للمقابر الجماعية في العراق.
١٥. يشرح الآثار البيئية والاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تجفيف الأهوار.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية**
١. توجيه الطلبة إلى الاستفادة من المصادر التاريخية والأكاديمية المتنوعة، كالكاتب والدراسات والوثائق والنقارير المعتمدة، بما يساعدهم على فهم الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث في العراق وتحليل أبعادها السياسية والاجتماعية والإنسانية.
 ٢. تكليف الطلبة بإعداد تقارير وبحوث قصيرة تتناول موضوعات محددة، مثل المقابر الجماعية، والانتفاضة الشعبانية، وحادثة الدجيل، والأنفال، وتجفيف الأهوار، مع مناقشة النتائج داخل القاعة الدراسية بطريقة علمية منظمة.
 ٣. طرح القضايا الرئيسية المرتبطة بجرائم النظام البعثي للنقاش والتحليل، وتشجيع الطلبة على تفسير أسبابها ونتائجها، وربطها بالسياق التاريخي الذي نشأت فيه، بما ينمي قدرتهم على التفكير النقدي والاستنتاج العلمي.
 ٤. تدريب الطلبة على تحليل الشواهد والوثائق التاريخية، بما في ذلك النصوص الرسمية والشهادات والخرائط والصور والبيانات ذات الصلة، للوصول إلى فهم علمي دقيق للجرائم وآثارها في المجتمع العراقي.
 ٥. تنمية قدرة الطلبة على الربط بين الجرائم المرتكبة وآثارها النفسية والاجتماعية والسياسية، بما يساعدهم على إدراك حجم التحولات التي خلفها النظام البعثي في بنية المجتمع العراقي.
 ٦. تشجيع الطلبة على المقارنة والتحليل بين أنماط الجرائم التي ارتكبتها النظام البعثي، من حيث أسبابها وأدواتها ونتائجها، بما يعزز قدرتهم على التمييز بين الجرائم السياسية والاجتماعية والإنسانية والبيئية.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	أن يعرف الطلبة مفهوم الجريمة لغةً واصطلاحًا، وأن يميزوا بين مدلولها اللغوي والقانوني.	تعريف الجريمة لغةً واصطلاحًا	المحاضرة	إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة لقياس مدى استيعاب الطلبة.
٢	١	أن يعدد الطلبة أقسام الجرائم، وأن يبينوا الفروق الأساسية بينها.	أقسام الجرائم	المحاضرة والمناقشة	توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم لموضوع المحاضرة.

إجراء اختبار شفوي لقياس استيعاب الطلبة للمفاهيم الرئيسة.	المحاضرة	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	أن يوضح الطلبة مفهوم جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا.	١	٣
توجيه أسئلة تحريرية قصيرة لقياس مدى فهم الطلبة.	المحاضرة والاستجاب	أنواع الجرائم الدولية	أن يعدد الطلبة أنواع الجرائم الدولية التي ارتكبتها النظام البعثي، وأن يميزوا بينها.	١	٤
تكليف الطلبة بتلخيص أبرز القرارات لقياس مستوى الاستيعاب.	المناقشة	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	أن يبين الطلبة القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا وأهميتها القانونية.	١	٥
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	الجرائم النفسية	أن يشرح الطلبة مفهوم الجرائم النفسية، وأن يوضحوا طبيعتها في ظل النظام البعثي.	١	٦
طرح أسئلة متنوعة لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتحليل.	المحاضرة والاستجاب	آليات الجرائم النفسية	أن يفسر الطلبة آليات الجرائم النفسية التي اعتمدها النظام البعثي في إخضاع المجتمع.	١	٧
تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.	المناقشة	آثار الجرائم النفسية	أن يوضح الطلبة الآثار النفسية التي خلفتها ممارسات النظام البعثي على الفرد والمجتمع.	١	٨
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	أن يعرّف الطلبة الجرائم الاجتماعية، وأن يبينوا مظاهرها في المجتمع العراقي.	١	٩
توجيه أسئلة عامة للطلبة في نهاية المحاضرة.	المحاضرة والمناقشة	عسكرة المجتمع	أن يشرح الطلبة مفهوم عسكرة المجتمع، وأن يبينوا أثرها في بنية المجتمع العراقي.	١	١٠

١١	١	أن يفسر الطلبة موقف النظام البعثي من الدين ومؤسساته وأثار ذلك في المجتمع.	موقف النظام البعثي من الدين	المناقشة والاستجاب	طرح أسئلة تحليلية لقياس مستوى الفهم.
١٢	١	أن يوضح الطلبة صور انتهاكات القوانين العراقية في ظل النظام البعثي.	انتهاكات القوانين العراقية	المحاضرة	إجراء اختبار تحريري سريع لقياس مستوى الاستيعاب.
١٣	١	أن يعدد الطلبة صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة، وأن يحللوها في سياقها السياسي.	صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	المحاضرة والمناقشة	تكليف الطلبة بتحضير أمثلة موقّعة عن الانتهاكات.
١٤	١	أن يبين الطلبة بعض القرارات السياسية والعسكرية التي شكّلت أدوات للانتهاكات في عهد النظام البعثي.	بعض القرارات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المحاضرة والاستجاب	توجيه أسئلة تحريرية لقياس قدرة الطلبة على التحليل.
١٥	١	أن يُظهر الطلبة مستوى تحصيلهم العلمي في مفردات النصف الأول من المقرر.	الاختبار التحريري الأول	الاختبار التحريري	إجراء اختبار تحريري لقياس مستوى التحصيل الدراسي.
١٦	١	أن يتعرف الطلبة الأجهزة القمعية للنظام البعثي ودورها في ترسيخ سلطته.	الأجهزة القمعية في النظام البعثي	المحاضرة	توجيه أسئلة للطلبة بعد المحاضرة للتأكد من إدراكهم للموضوع.
١٧	١	أن يوضح الطلبة أماكن السجون والاحتجاز التابعة للنظام البعثي وأغراضها الأمنية والسياسية.	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المحاضرة والمناقشة	إجراء اختبار شفوي لقياس مدى استيعاب الطلبة.
١٨	١	أن يحلل الطلبة العلاقة بين السجون والاحتجاز وبين سياسة القمع التي انتهجها النظام البعثي.	السجون والاحتجاز بوصفها أداة قمع سياسي	المناقشة	تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.
١٩	١	أن يشرح الطلبة مفهوم الجرائم البيئية التي ارتكبتها النظام البعثي في العراق.	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المحاضرة	إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.

توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم.	المحاضرة	التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام	أن يوضح الطلبة أثر التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام في البيئة العراقية.	١	٢٠
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتفسير.	المحاضرة والمناقشة	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	أن يفسر الطلبة سياسة تدمير المدن والقرى المعروفة بسياسة الأرض المحروقة.	١	٢١
إجراء اختبار شفوي لقياس إدراك الطلبة للموضوع.	المحاضرة	تجفيف الأهوار	أن يشرح الطلبة سياسة تجفيف الأهوار وآثارها البيئية والاجتماعية والاقتصادية.	١	٢٢
توجيه أسئلة تحريرية قصيرة للطلبة.	المحاضرة والاستجواب	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	أن يبين الطلبة آثار تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات في العراق.	١	٢٣
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	مفهوم المقابر الجماعية	أن يعرف الطلبة مفهوم المقابر الجماعية، وأن يبينوا أهميتها في دراسة جرائم النظام البعثي.	١	٢٤
توجيه أسئلة عامة لقياس مدى فهم الطلبة للمادة.	المحاضرة والمناقشة	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي	أن يوضح الطلبة أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من قبل النظام البعثي في العراق.	١	٢٥
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	التصنيف الزمني للمقابر الجماعية ١٩٦٣-١٩٧٩	أن يبين الطلبة التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق خلال المدة ١٩٦٣-١٩٧٩.	١	٢٦
تكليف الطلبة بصياغة أسئلة علمية حول الموضوع.	المناقشة	المقابر الجماعية في الحرب العراقية الإيرانية وقضية الأكراد البرزانيين ١٩٨٣	أن يشرح الطلبة المقابر الجماعية المرتبطة بالحرب العراقية الإيرانية وقضية الأكراد البرزانيين سنة ١٩٨٣.	١	٢٧
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الربط التاريخي.	المحاضرة والاستجواب	مقابر حملات الأنفال	أن يوضح الطلبة مقابر الإبادة الجماعية المرتبطة	١	٢٨

			بجملات الأنفال والجرائم المرتكبة ضد المدنيين.		
توجيه أسئلة متنوعة، مع التركيز على أهم الموضوعات الواردة في الكورس.	المحاضرة والمناقشة	مقابر الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١ وأماكنها	أن يحدد الطلبة مواقع مقابر ضحايا الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١، وأن يبينوا دلالاتها التاريخية والإنسانية.	١	٢٩
إجراء اختبار تحريري نهائي لقياس مستوى التحصيل الدراسي في المقرر.	الاختبار التحريري	الاختبار التحريري النهائي	أن يُظهر الطلبة مستوى تحصيلهم العلمي في جميع مفردات المقرر.	١	٣٠

١١. تقييم المقرر	
الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة، توزع على النحو الآتي:	
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار الفصل الأول: 20 درجة • اختبار الفصل الثاني: 20 درجة • النشاط والمشاركة الصفية: 5 درجات • الحضور: 5 درجات • الاختبار النهائي 50 درجة 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية مراجعة الابحاث ذات الصلة. ٢. لتقارير والوثائق الصادرة عن مؤسسة السجناء السياسيين ٣. الوثائق والتقارير الصادرة عن مؤسسة الشهداء / دائرة شؤون وحماية المقابر الجماعية والمفقودين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
١. المكتبة الافتراضية العلمية العراقية ٢. الموقع الرسمي لمؤسسة السجناء السياسيين ٣. الموقع الرسمي لمؤسسة الشهداء	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس) / المرحلة الثالثة / سنوي / تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ))

١. اسم المقرر	
تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ)	
٢. رمز المقرر	
Hist300	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣ ساعات / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
د.د. يوسف كاظم جغيل الشمري الإيميل: hum.yousif.kadhumi@uobabylon.edu.iq	
د.د. عطاردي تقي عبود الكعبي الإيميل: hum.attarid.taqi@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف	
المادة	
الدراسية	
١) ان يتعرف الطلبة على اهم العوامل التي اضعفت الامويين واسهمت بقيام دولة العباسيين فيما بعد الاموية	
٢) ان يتعرف الطلبة التنظيم السري العباسي واسباب سرية وكيف تحول بعد ٣٠ عاما الى ثورة مسلحة	
٣) ان يفهم الطالب كيف ان التنظيم السري تحول الى ثورة عارمة عمّت المشرق ونتج عنها قيام خلافة جديدة مثلها العباسيين	
٤) ان يتعرف الطلبة اهم الاطراف التي وقفت ضد الدولة العباسية بعد ان كانت تمثل قامات شامخة فيها وجزء مهم منها واسباب ذلك	
٥) ان يفهم الطالب طبيعة الحركات المعارضة بكل انواعها العلوية والخوارج والفارسية	
٦) ان يتعرف الطالب على اهم المعالم الحضارية كبناء مدينة بغداد وكذلك استحداث سامراء عاصمة للخلافة	
٧) ان يفهم الطالب ما تم تقديمه من خدمات عامة للشعب من مستشفيات ومرافق ضرورية اخرى	
٨) ان يتعرف الطالب على عصر التسلط التركي واسباب تسلط الاتراك وضعف الخلفاء بالمقابل	
٩) ان يتعرف الطالب الامارات والدويلات التي انفصلت بشكل مباشر او بشكل غير مباشر	
١٠) ان يفهم الطالب مميزات هذا العصر والضعف الذي دبّ مؤسسة الخلافة	
١١) ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	

- ١٢) ان يعرف الطالب اسباب قيام حركة الزنج واستمرارها مدة من الزمن وكيف تمكنت الخلافة من القضاء عليها
- ١٣) ان يعرف الطالب علاقة الخلافة العباسية مع دولتي الصفاريين والطلونيين متى تحسنت وكيف ومتى توترت ولماذا
- ١٤) ان يتعرف الطالب علاقة العباسيين مع البيزنطيين في عصر العباسي الثاني
- ١٥) ان يتعرف الطالب اسباب استحداث منصب امرة الامراء هذا وكيف كانت نتائجه
- ١٦) ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة
- ١٧) ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق
- ١٨) ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي
- ١٩) ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين
- ٢٠) ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين
- ٢١) ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء
- ٢٢) ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة
- ٢٣) ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة
- ٢٤) ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هيبتها مرة اخرى
- ٢٥) ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله
- ٢٦) ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر
- ٢٧) ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابكيات
- ٢٨) ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها
- ٢٩) ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة
- ٣٠) ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يتعرف الطلبة على اهم العوامل التي اضعفت الامويين واسهمت بقيام دولة العباسيين فيما بعد الاموية	عوامل ضعف وسقوط الدولة الاموية	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة

توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	التنظيم العباسي السري (الدعوة السرية).	ان يتعرف الطلبة التنظيم السري العباسي واسباب سريته وكيف تحول بعد ٣٠ عاما الى ثورة مسلحة	٣	٢
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجواب والمحاضرة	العمليات المسلحة وقيام الدولة العباسية	ان يفهم الطالب كيف ان التنظيم السري تحول الى ثورة عارمة عمّت المشرق ونتج عنها قيام خلافة جديدة مثلها العباسيين	٣	٣
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	موقفها من المعارضين المقربين من البيت العباسي (ابو سلمة الخلال، ابو مسلم الخراساني، عبد الله بن علي العباسي).	ان يتعرف الطلبة اهم الاطراف التي وقفت ضد الدولة العباسية بعد ان كانت تمثل قامات شامخة فيها وجزء مهم منها واسباب ذلك	٣	٤
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	حركات المعارضة (علوية، فارسية، خوارج، اخرى).	ان يفهم الطالب طبيعة الحركات المعارضة بكل انواعها العلوية والخوارج والفارسية	٣	٥
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	المعالم الحضارية (بناء بغداد، بناء سامراء).	ان يتعرف الطالب على اهم المعالم الحضارية كبناء مدينة بغداد وكذلك استحداث سامراء عاصمة للخلافة	٣	٦
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	الخدمات العامة والدواوين والضرائب.	ان يفهم الطالب ما تم تقديمه من خدمات عامة للشعب من مستشفيات ومرافق ضرورية اخرى	٣	٧
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	عصر التسلط التركي.	ان يتعرف الطالب على عصر التسلط التركي واسباب تسلط الاتراك وضعف الخلفاء بالمقابل	٣	٨

توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	انفصال الامارات (طاهرية، صفارية، سامانية، طولونية، اخشيديية، رستميين، ادارسة، اغالبية، امويين	ان يتعرف الطالب الامارات والدويلات التي انفصلت بشكل مباشر او بشكل غير مباشر	٣	٩
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	عصر الفوضى العسكرية.	ان يفهم الطالب مميزات هذا العصر والضعف الذي دب مؤسسة الخلافة	٣	١٠
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب	عصر الانتعاش المؤقت.	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	٣	١١
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	حركة الزنج.	ان يعرف الطالب اسباب قيام حركة الزنج واستمرارها مدة من الزمن وكيف تمكنت الخلافة من القضاء عليها	٣	١٢
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	العلاقات مع الدولتين الصفارية والطولونية	ان يعرف الطالب علاقة الخلافة العباسية مع دولتي الصفاريين والطولونيين متى تحسنت وكيف ومتى توترت ولماذا	٣	١٣
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	العلاقات مع البيزنطيين	ان يتعرف الطالب علاقة العباسيين مع البيزنطيين في عصر العباسي الثاني	٣	١٤
اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتأكيد على اهم الموضوعات التي وردت بالكورس	المحاضرة	عصر امرة الامراء	ان يتعرف الطالب اسباب استحداث منصب امرة الامراء هذا وكيف كانت نتائجه	٣	١٥
اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة	المحاضرة	تمهيد عن عصر أمرة الأمراء ٣٢٠-٣٣٤هـ / ٩٣٢-٩٤٥م	ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على	٣	١٦

		وآل بويه: أصلهم وموطنهم بلاد الديلم . ودخولهم في خدمة أمراء بلاد الديلم.	اساسها البويهيين والسلاجقة		
توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	بروز علي بن بويه وتعاضم نفوذه في بلاد فارس والعراق .	ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق	٣	١٧
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجواب والمحاضرة	الخلفاء العباسيين وجهودهم لمواجهة سيطرة البويهيين.	ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي	٣	١٨
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	دور المقاومة الشعبية في مواجهة سيطرة البويهيين.	ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين	٣	١٩
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	الخلافة العباسية والسيطرة السلجوقية ٤٤٧-٥٩٠هـ / ١٠٥٤-١٤٩٣م طغرلبيك وقيام السلطنة السلجوقية ، و إنهاء عصر السيطرة البويهية.	ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين	٣	٢٠
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	ألب أرسلان وملكشاه وتعاضم نفوذ السلاجقة.	ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء	٣	٢١
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.	ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة	٣	٢٢
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.	ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة	٣	٢٣
توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة	المحاضرة والمناقشة	جهود الخلافة العباسية لاسترداد هيبتها .	ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هيبتها مرة اخرى	٣	٢٤

استيعاب الطلبة للموضوع					
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	دور المجتمع (الناس) في مواجهة السلاجقة . عصر الخليفة العباسي الناصر لدين الله .	ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة الدويهيية وخلافة الناصر لدين الله	٣	٢٥
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجاب	امتحان الشهر الاول	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	٣	٢٦
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	تفكك الدولة العربية - الاسلامية ونتازع القوى السياسية. الأتابكيات ودورها السياسي	ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابكيات	٣	٢٧
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	الحمالات الصليبية ١ . دوافع الحمالات الصليبية على بلاد الشام والجزيرة العربية ٢ . ظهور صلاح الدين الأيوبي . ٣ . توحيد جبهة المقاومة الاسلامية وقيام معركة حطين .	ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها	٣	٢٨
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجاب والمناقشة	المغول ١ . أصل المغول وموطنهم الاصلي واجتياحهم العالم الاسلامي . ٢ . جهود الخلافة العباسية في التصدي للمغول ٣ . دخول المغول بغداد وسقوط الخلافة العباسية	ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة	٣	٢٩



اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتاكيد على اهم الموضوعات التي وردت بالكورس	المحاضرة	١- الخراب العام وأنهيار حاضرة الخلافة العباسية ٢- تهدب المغول مصر وقيام معركة عين جالوت. ٣- هزيمة المغول في عين جالوت وأثارها على المنطقة.	ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول	٣	٣٠
--	----------	--	-------------------------------------	---	----

١١. تقييم المقرر	
الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الدولة العربية في العصر العباسي للدكتور عبد الجبار ناجي. ٢- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي للدكتور عبد الجبار الجومرد. ٣- الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة للدكتور خليل ابراهيم السامرائي وآخرون. الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة. للدكتور رشيد عبد الله الجميلي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- الكامل في التاريخ لابن الاثير. ٢- البداية والنهاية لابن كثير الدمشقي. المنتظم في تاريخ الملوك والامم لابن الجوزي	المراجع الرئيسية (المصادر)
١- سوسيولوجيا الفكر الاسلامي د.اسماعيل محمود ٢- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن. ٣- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
١- المكتبة الافتراضية ٢- المكتبة الشاملة ٣- مكتبة اهل البيت (عليهم السلام)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ الحضارة الإسلامية)

١. اسم المقرر:	
تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	
٢. رمز المقرر	
Hist301	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات/ ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. سليم عباس جاسم عيدان العلي الايمليل: hum.sleum.abaas@uobabylon.edu.iq	
الاسم: د. رعد حميد ساجت مجرن الجنابي الايمليل: hum242.rakad.hamied@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	

<p>١- تعميق المعرفة التاريخية لدى خريجو كلية التربية الذين يتم اعدادهم للعمل كمدرسين في وزارة التربية والمؤسسات والمراكز التعليمية والبحثية داخل وخارج البلاد.</p> <p>٢- مواكبة خطط وبرامج الجودة لمخرجات العملية التعليمية بالتوافق مع الفلسفة التعليمية وخطط التنمية العامة للدولة.</p> <p>٣- السعي الى بناء الشخصية العراقية المنفتحة التي لا تؤمن بالتطرف والانغلاق الفكري وتؤمن بالحوار والانفتاح على الاخر وحق الانسان في العيش المشترك بسلام.</p>	اهداف المادة الدراسية
--	--

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.</p>	الاستراتيجية
--	---------------------

١٠ . بنية المقرر

رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	التعرف على مفهوم الحضارة	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	شرح نظريات نشوء الحضارات	نظري	امتحان يومي
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	فهم مقومات الحضارة العربية الاسلامية وخصائصها والحضارة المدنية	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	نظري	مناقشة
٦	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية الاسلامية في الحضارات الاخرى	نظري	امتحان
٧	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم النقلية	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	العلوم النقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
مناقشة	نظري	العلوم النقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
مناقشة	نظري	العلوم العقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	مفهوم الحضارة حتى العلوم العقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	العلوم العقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
مناقشة	نظري	العلوم العقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	التعرف على مفهوم الحضارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	شرح نظريات نشوء الحضارات	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	اصحاب المهن والحرف والعادات والتقاليد	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
امتحان يومي	نظري	الاطعمة والاشربة والملابس والاعياد والمناسبات	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
مناقشة	نظري	واردات الدولة في عصر الرسالة والخلافة الراشدة والعصر الاموي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
امتحان يومي	نظري	واردات الدولة في العصر العباسي بيت المال ، والعتاء واوجه الصرف الاخرى	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
مناقشة	نظري	الزراعة، الصناعة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
امتحان	نظري	الخلافة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١



مناقشة	نظري	امتحان تحريري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
امتحان يومي	نظري	الوزارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
مناقشة	نظري	الكاتب، الحاجب	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	القضاء	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	النظر في المظالم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
امتحان يومي	نظري	الدواوين والشرطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
مناقشة	نظري	الجيش والبحرية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
مناقشة	نظري	مراجعة المفاهيم الحضارية ومقومات الحضارة العربية الاسلامية ونظمها السياسية والادارية والحياة الفكرية والاجتماعية والاقتصادية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
امتحان يومي	نظري	امتحان تحريري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠



١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

١. دراسات في تاريخ الحضارة العربية - خاشع المعاضيدي وآخرون.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
٢. عمر فروخ دراسات في الفكر الاسلامي ٣. عبد العزيز الدوري- النظم الإسلامية	المراجع الرئيسية (المصادر)
١- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن. ٢-مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ تاريخ العراق الحديث)

١. اسم المقرر:					
تاريخ العراق الحديث					
٢. رمز المقرر					
Hist302					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. احمد يونس زويد خلف الجشعي الايمليل: hum.ahmed.uounic@uobabylon.edu.iq					
الاسم: أ.م.د. الهام حمزة منسي الايمليل: hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث تاريخ العراق في العهد الحديث • أن يقف الطالب بشكل علمي على أبرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الغزو المغولي الايلخاني للعراق ١٢٥٨	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	طبيعة نظام الحكم والادارة الايلخانية للعراق	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الايضاح العامة في العراق خلال العهد الايلخاني	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	العراق خلال العهد الجلائري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	غزوات تيمورلنك للعراق (1393 م، 1411 م)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة	نظري	موقف القبائل العربية من الاحتلال الاجنبي للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
مناقشة	نظري	العراق في عهد القرة قوينلو والاق قوينلو	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	الاحتلال الصفوي الاول للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	الاحتلال العثمان الاول للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	عام م 1864 عام للعراق حتى العثمانية الادارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	التقسيمات الإدارية في العراق (نظام الايالات)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	الجهاز الاداري في العراق في العهد العثمان الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	الجهاز العسكري في العراق في العهد العثمان الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الاضاع العامة في العراق خلال الاحتلال العثماني الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة	نظري	العراق في عهد حكم المماليك	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
امتحان يومي	نظري	الحياة الاجتماعية في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
مناقشة	نظري	الأوضاع الاقتصادية في العراق خلال الاحتلال العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	أوضاع المرأة في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	المصالح الاوروبية في العراق خلال القرن السابع عشر والثامن عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١



امتحان يومي	نظري	بريطانيا وأهدافها الاستعمارية في العراق خلال القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	فرنسا وألمانيا وأهدافهما الاستعمارية في العراق خلال القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	حركة الإصلاحات العثمانية وأثرها في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة	نظري	اصلاحات الوالي مدحت باشا في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
امتحان يومي	نظري	العراق في عهد جمعية الاتحاد والترقي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الانتخابات في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان يومي	نظري	الحركة الفكرية وتنامي الوعي القومي في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
ايناس سعدي عبدالله، تاريخ العراق الحديث ١٢٥٨-١٩١٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
فلاح محمود خضر البياتي، تاريخ العراق السياسي الحديث	المراجع الرئيسية (المصادر)
جعفر حسين خصبك، العراق في عهد المغول الايلخانيين ١٢٥٨- ١٣٣٥	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
/////	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر)

١. اسم المقرر					
تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر					
٢. رمز المقرر					
Hist303					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا. د. مشتاق طالب حسين			الايمل: hum.mushtaq.talub@uobabylon.edu.iq		
الاسم: م. د. حسن كاظم عبيس			الايمل: hum263.hasan.kadhumi@uobabylon.edu.iq		
الاسم: م. د. خيزران قاسم عبد الواحد			الايمل: hum.khyzran.qasim@uobabylon.edu.iq		
٨. اهداف المقرر					
اهداف					
• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ اوربا...					
المادة					
• ان يميز الطالب الثورة الصناعية					
الدراسية					
• ان يدرك الطالب الحروب التي نشبت في القارة الاوربية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
تقديم رؤى وتصورات تاريخية موثقة عن واقع اوربا السياسي والفكري والاقتصادي والعسكري					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الثورة الفرنسية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	تتويج نابليون بونابرت	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحروب النابليونية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	نتائج الحروب النابليونية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	روسيا منذ حكم الاسكندر الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
امتحان الشهر الأول				٢	٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	نهاية حكم الاسكندر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	السياسة الخارجية النمساوية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	تطور سياسة النمسا الخارجية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الثورة الصناعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	المرحلة الثانية من الثورة الصناعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الثورات الاوربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الثورات القومية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	العهد الفيكتوري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	بريطانيا خلال العهد الفيكتوري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
الفصل الدراسي الثاني					
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الاصلاحات في بريطانيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطورات الداخلية في بلجيكا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	سياسة بلجيكا الداخلية	أن يفهم الطالب الموضوع		١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	اوضاع روسيا في القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع		٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطورات الداخلية في روسيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	امتحان الشهر الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مفهوم الاستعمار أل هابسبورغ	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الوحدة الألمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ايطاليا في مؤتمر فينا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	فرنسا في عهد الجمهورية الثالثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطور الفكري في اوربا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
عبد العظيم رمضان	تاريخ اوربا والعالم في العصر الحديث ج ٢
د.محمد محمد صالح	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر
د.عمار شاكر محمود ،د.حارث عبد الرحمن الطيف	تاريخ اوربا الحديث
د.خليل علي مراد واخرون	دراسات في التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ التحديث في الدول الإسلامية)

١. اسم المقرر:					
التحديث في الدول الإسلامية					
٢. رمز المقرر					
Hist304					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعات / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. نعيم جاسم محمد الايمل: naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq					
الاسم: أ.د. اسامه صاحب منعم الايمل: osamah.alwan.bscl@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقف الطالب على أبرز حالات التحديث في الدول الإسلامية في شرق اسيا • ان يتعرف الطالب على اهم الدول الإسلامية في الشرق وطريقة تطورها • أن يقف الطالب بشكل علمي على كيفية اجراء التحديث في الدول الإسلامية ومدى استفادة تلك الدول من التطور العلمي في الدول الاخرى 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	مفهوم التحديث لغة واصطلاحاً	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	اشكال التحديث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
مناقشة	نظري	التحديث في تركيا: بواكير الاصلاح في الدولة العثمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	السلطان عبد الحميد الثاني وتأسيس البرلمان والدستور	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	مصطفى كمال اتاتورك وتأسيس دولة تركيا الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة	نظري	تأسيس المجلس الوطني الكبير	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	انتخابات المجلس الوطني الكبير واعلان دستور عام ١٩٢٤	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اجراءات كمال اتاتورك لتحديث تركيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	التعددية الحزبية والحياة الديمقراطية في تركيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	التحديث في ايران: البدايات الاولى للاصلاح في ايران	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	مراحل التحديث في ايران ١٨٢٩-١٩٠٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	مراحل التحديث في ايران ١٩٠٦-١٩٤٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	حركة مصدق وتاميم نفط ايران	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	محاولات التحديث في عهد محمد رضا شاه	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الحياة البرلمانية في عهد الجمهورية الاسلامية عام ١٩٧٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧

مناقشة	نظري	التحديث في ماليزيا: تركيبة سكان ماليزيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	مهاتير محمد ونهضة ماليزيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	التحديث الاقتصادي والاجتماعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	التحديث السياسي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول - فصل ثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	التحديث في اندونيسيا: اندونيسيا في ظل الاستعمار الهولندي والياباني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	اعلان دستور عام ١٩٠٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	التحول الديمقراطي في عهد سوكارنو	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	تطبيق النظام الاقتصادي الغربي (نظام التحرر الاقتصادي)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	التحديث في باكستان: مرحلة الحكم العسكري (١٩٥٨-١٩٧١)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الحكم المدني وعودة الحياة البرلمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	التحديث في المجالين الاقتصادي والتعليم	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	محاضرات في تحديث الدول الاسلامية المعاصرة
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد صادق اسماعيل/ التجربة الماليزية، محمد مهاتير والصحة الاقتصادية ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد/ إيران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر محمود شاكر/ التاريخ الاسلامي - القارة الهندية ١٩٢٤-١٩٩١ محمود شاكر / اندونيسيا
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	موجز تاريخ اسيا الحديث والمعاصر/ للمؤلف ميلاد المقرحي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/////

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ اسيا الحديث والمعاصر)

١. اسم المقرر:					
تاريخ اسيا الحديث والمعاصر					
٢. رمز المقرر					
Hist305					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعات / ٢ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. صلاح خلف مشاي					
الايمل: hum.salah.khalaf@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
اهداف		<ul style="list-style-type: none"> • أن يقف الطالب على أبرز التطورات في دول الصين واليابان وكوريا وشبه القارة الهندية ودول جنوب شرق اسيا • ان يتعرف الطالب على اهم الدول في شبه القارة الهندية • أن يقف الطالب بشكل علمي على التطورات في دول جنوب شرق اسيا 			
المادة					
الدراسية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.			
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الصين الارض والسكان - نظام الحكم والادارة في العصر الامبراطوري - الصين تحت حكم اسرة المانشو - الغزو الاوربي للصين-	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	حروب الافيون ونهاية سياسة العزلة- معاهدات تيانجين الاثار الاقتصادية والاجتماعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
مناقشة	نظري	الاثار السياسية - ثورة التايينغ - الثورات الاسلامية - ظهور الاجاه الاصلاحية - حركة التعزيز الذاتي ١٨٦٠ - ١٨٩٥ - الحركة الاصلاحية ١٨٩٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	ثورة عام ١٩١١ ونهاية النظام الامبراطوري واعلان الجمهورية-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	1973الصين الجمهورية ١٩١٢ - = ١٩١٧ الصين في الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
امتحان شهري	نظري	1919التطورات الاقتصادية حتى عام ١٩٣١-تتاوب الحكم في اليابان حتى عام ١٩٣١- تنامي النزعة العسكرية وقيام دولة مونشوكو ١٩٣٢-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	الاحزاب السياسية بعد الحرب العالمية الحزب الشيوعي الصيني حزب الكومنتانغ -- الحرب الاهلية واستيلاء الشيوعيين على السلطة ١٩٤٥ -- التحولات الداخلية ١٩٤٩ - ١٩٦٤ -الثورة الثقافية ١٩٦٥ - ١٩٧٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	إمتحان الشهر الأول في المادة أعلاه	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اليابان الارض والسكان - نظام الحكم- التحديات الاجنبية الاستجابة الداخلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	-عصر الميجي- اليابان في الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	-المشكلة الصينية اليابانية في مؤتمر الصلح دخول اليابان الحلف المناهض للشيوعية ١٩٣٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١

امتحان يومي	نظري	-النظام الجديد والحرب ضد الصين- التطورات الداخلية في اليا بان ١٩٤٥- 1950-1953	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	كوريا اهمية موقع كوريا - الصراع الصيني الياباني حول كوريا حتى عام ١٩١٠	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	(الحرب الصينية اليابانية -١٨٩٤-١٨٩٥) - (الحرب الروسية اليابانية ١٩٠٤-١٩٠٥) - كوريا بعد الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ - ١٩٤٨ - - الاستقلال وانقسام كوريا الى دولة كوريا الشمالية وكوريا الجنوبية- - الحرب الكورية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	افغانستان الموقع الجغرافي والتركيب العرقي للسكان- الخلفية التاريخية (من نشوء الدولة الافغانية الحديثة وحتى الاستقلال	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	-قيام افغانستان الحديثة- الحرب الاهلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	عهد محمد نادر شاه واصلاحاته ١٩٢٩ - ١٩٣٢	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	عهد محمد ظاهر شاه ١٩٣٣-١٩٧٣ - ١	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	جمهورية اندونيسيا الارض والسكان - نبذة تاريخية-الغزو الاوربي لاندونيسيا--	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الاستعمار الهولندي لاندونيسيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	الحركة الوطنية في اندونيسيا- الاستقلال وما بعدها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢

مناقشة	نظري	فيتنام الارض والسكان - نبذة تاريخية الاستعمار الفرنسي لفيتنام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الحركة الوطنية والاستقلال	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	الفلبين الارض والسكان - نبذة تاريخية الاستعمار الاجنبي للفلبين (الاستعمار الاسباني -	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الفلبين بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	تاريخ شبه القارة الهندية الحديث الهند، الباكستان الاحتلال الاجنبي لشبه القارة الهندية الغزو الاوربي للهند	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	انتفاضة عام ١٨٥٨ في الهند الحركة الوطنية الهندية (حزب المؤتمر الوطني الهندي) ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف حزب الرابطة الاسلامية المشاكل التي نتجت عن التقسيم (مشكلة كشمير - مشكلة اللاجئين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان يومي	نظري	(دول شبه القارة الهندية بعد الحرب العالمية الثانية الهند- الباكستان (باكستان وبنغلادش) سيلان (سريلانكا) امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الوجيز في تاريخ اسيا الحديث والمعاصر / للمؤلف: منتهى سلمان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
موجز تاريخ اسيا الحديث والمعاصر/ للمؤلف ميلاد المقرحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الشرق الاقصى فوزي درويش	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ فلسفة التاريخ)

١. اسم المقرر	
فلسفة التاريخ	
٢. رمز المقرر	
Hist306	
٣. الفصل/ سنوي	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ /٩ /١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د. ماجد محي عبد العباس	الايمل: hum.majed.mohyi@uobabylon.edu.i
الاسم: م.د. عذراء شاكر هادي	الايمل: hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اهداف المادة:- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن يكتسب ما يأتي: • بناء المعرفة: إكساب الطلبة فهماً عميقاً لأهم النظريات والمدارس الفكرية في فلسفة التاريخ وتطورها عبر الزمن. • التفكير النقدي: تنمية المهارات التحليلية لدى الطلبة لفحص وتفسير النصوص والأحداث التاريخية وتجريدها من التحيزات. • التطبيق المنهجي: تمكين الطلاب من استخدام المناهج الفلسفية في تقييم مسار الحضارات الإنسانية وأسباب صعودها وهبوطها. • البحث العلمي: تعزيز القدرات البحثية لإنجاز أوراق ودراسات علمية رصينة ومبتكرة في مجال فلسفة التاريخ.

- الربط بالواقع: إعداد خريجين مؤهلين لاستثمار الدروس التاريخية في تقديم رؤى وحلول فكرية للقضايا المجتمعية الراهنة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية**
- التعلم التفاعلي والحواري: اعتماد الحوار كوسيلة أساسية لتبادل الأفكار بين الأستاذ والطالب، مما يعزز ثقافة التساؤل وعدم التسليم بالمطلقات.
 - التعلم القائم على البحث: تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية رصينة ومبتكرة لتعزيز مهارات التقصي والتحقق من المصادر التاريخية.
 - التحليل النقدي والمقارنة: استخدام استراتيجيات تحليل النصوص لمقارنة المدارس الفكرية (مثل الجدلية والدائرية) والحكم على مدى صلاحيتها للواقع المعاصر.
 - العمل الجماعي: تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة لتنمية روح الفريق والمهارات الاجتماعية.
 - الربط بالواقع (الاستشراف): (استراتيجيات تعليمية تربط "قوانين التاريخ" بأزمات الحاضر لتقديم رؤى وحلول فكرية).

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يعرف الطالب مفهوم الفلسفة	التعريف بفلسفة التاريخ لغة واصطلاحا	المحاضرة	إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة لقياس مدى استيعاب الطلبة.
٢	٢	أن يعرف الطالب بدايات الفلسفة	البدايات الأولى لفلسفة التاريخ في أوروبا	المحاضرة والمناقشة	توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم لموضوع المحاضرة.
٣	٢	أن يعرف الطالب بدايات الفلسفة في الشرق الأدنى	البدايات الأولى لفلسفة التاريخ في الشرق الأدنى	المحاضرة	إجراء اختبار شفوي لقياس استيعاب الطلبة للمفاهيم الرئيسية.
٤	٢	أن يعرف الطالب ملامح الفلسفة في بلاد الرافدين	ملامح فلسفة التاريخ في بلاد وادي الرافدين	المحاضرة والاستجواب	توجيه أسئلة تحريرية قصيرة لقياس مدى فهم الطلبة.

تكليف الطلبة بتلخيص أبرز القرارات لقياس مستوى الاستيعاب.	المناقشة	ملاحم فلسفة التاريخ في الحضارة المصرية	أن يعرف الطالب ملاحم فلسفة التاريخ في الحضارة المصرية	٢	٥
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	التفسير اليهودي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير اليهودي للتاريخ	٢	٦
طرح أسئلة متنوعة لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتحليل.	المحاضرة والاستجواب	تفسير الدين المسيحي للتاريخ	أن يعرف الطالب تفسير الدين المسيحي للتاريخ	٢	٧
		امتحان شهري		٢	٨
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	تفسير الدين الاسلامي للتاريخ	أن يعرف الطالب تفسير الدين الاسلامي للتاريخ	٢	٩
توجيه أسئلة عامة للطلبة في نهاية المحاضرة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	٢	١٠
طرح أسئلة تحليلية لقياس مستوى الفهم.	المناقشة والاستجواب	الخصائص العامة لفلسفة ابن خلدون التاريخية في العمران	أن يعرف الطالب الخصائص العامة لفلسفة ابن خلدون التاريخية في العمران	٢	١١
إجراء اختبار تحريري سريع لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	التفسير الجغرافي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الجغرافي للتاريخ	٢	١٢
تكليف الطلبة بتحضير أمثلة موثقة عن الانتهاكات.	المحاضرة والمناقشة	التفسير العرقي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير العرقي للتاريخ	٢	١٣
		امتحان شهري	أن يعرف الطالب	٢	١٤
إجراء اختبار تحريري لقياس مستوى التحصيل الدراسي.	الاختبار التحريري	التفسير الفردي والاجتماعي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الفردي والاجتماعي للتاريخ	٢	١٥

توجيه أسئلة للطلبة بعد المحاضرة للتأكد من إدراكهم للموضوع.	المحاضرة	فلسفة التاريخ في العصور الوسطى	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في العصور الوسطى	٢	١٦
إجراء اختبار شفوي لقياس مدى استيعاب الطلبة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ في عصر النهضة	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في عصر النهضة	٢	١٧
تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.	المناقشة	فلسفة التاريخ في القرن التاسع عشر	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في القرن التاسع عشر	٢	١٨
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	مسوغات التحول الأيديولوجي لفلسفة التاريخ في القرن العشرين	أن يعرف الطالب مسوغات التحول الأيديولوجي لفلسفة التاريخ في القرن العشرين	٢	١٩
توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم.	المحاضرة	علاقة فلسفة التاريخ بالعلوم الأخرى	أن يعرف الطالب علاقة فلسفة التاريخ بالعلوم الأخرى	٢	٢٠
امتحان شهري				٢	٢١
إجراء اختبار شفوي لقياس إدراك الطلبة للموضوع.	المحاضرة	نظرية الحق الإلهي	أن يعرف الطالب نظرية الحق الإلهي	٢	٢٢
توجيه أسئلة تحريرية قصيرة للطلبة.	المحاضرة والاستجاب	النظرية الوجودية	أن يعرف الطالب النظرية الوجودية	٢	٢٣
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	النظرية الرأسمالية	أن يعرف الطالب النظرية الرأسمالية	٢	٢٤
توجيه أسئلة عامة لقياس مدى فهم الطلبة للمادة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ عند فولتير	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ عند فولتير	٢	٢٥
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	دور فيكو في نشأة فلسفة التاريخ	أن يعرف الطالب النظرية الرأسمالية	٢	٢٦

تكليف الطلبة بصياغة أسئلة علمية حول الموضوع.	المناقشة	كارل ماركس والتفسير المادي للتاريخ	أن يعرف الطالب كارل ماركس والتفسير المادي للتاريخ	٢	٢٧
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الربط التاريخي.	المحاضرة والاستجواب	التفسير الحضاري للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الحضاري للتاريخ	٢	٢٨
توجيه أسئلة متنوعة، مع التركيز على أهم الموضوعات الواردة في الكورس.	المحاضرة والمناقشة	قواعد دراسة التاريخ عند توينبي	أن يعرف الطالب قواعد دراسة التاريخ عند توينبي	٢	٢٩
امتحان شهري					٣٠

١١. تقييم المقرر	
الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة، توزع على النحو الآتي:	
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار الفصل الأول: 20 درجة • اختبار الفصل الثاني: 20 درجة • النشاط والمشاركة الصفية: 5 درجات • الحضور: 5 درجات • الاختبار النهائي 50 درجة 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب مدخل في فلسفة التاريخ، د.كريم مطر حمزة الزبيدي، ود.حامد عبد الحمزة علي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مقدمة ابن خلدون	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الأفكار السياسية، جان توشار	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع المجلات الأكاديمية العراقية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ جغرافية العراق)

١. اسم المقرر	جغرافية العراق
٢. رمز المقرر	Hist307
٣. الفصل/سنوي	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/١٥
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.د حسين سلام علي الغرابي الاسم: م.د دنيا فاضل طالب عبدالحسن الاسم: م.م ايمان صباح علي مارد
٨. اهداف المقرر	الايمل: hum166.hussien.salam@uobabylon.edu.iq الايمل: hum920.dunaa.fadel@uobabylon.edu.iq الايمل: hum347.eman.sabah@uobabylon.edu.iq
اهداف المادة الدراسية	١- ان يتعرف الطالب على جغرافية العراق الاقليمية بخصائصها الطبيعية والبشرية والاقتصادية وتحليل العلاقات المتبادلة بين هذه الخصائص لفهم المشكلات الراهنة. ٢- يتعرف الطالب على كيفية رسم خريطة العراق وتسقيط الظواهر الجغرافية عليها ٣- قدرة الطالب على تحليل البنية الجيولوجية ومظاهر السطح في العراق. ٤- فهم العناصر المناخية والموارد المائية لنهري دجلة والفرات وروافد نهر دجلة والمياه الجوفية والتحديات التي تواجهها. ٥- دراسة التوزيع السكاني والتركيب النوعي والعمرى ومشكلات الهجرة ٦- تحليل القطاعات الاقتصادية (الزراعة، الصناعة، السياحة، المعادن والنفط) وأثرها في قوة الدولة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	١- توجيه الطلاب للبحث في مصادر محددة في المكتبات والانترنت حول قضايا -جغرافية العراق المعاصرة ٢- تكليف الطلاب حول أنشطة ومشاركات بتقارير حول اهم المشكلات في العراق

- ٣- طرح بعض المشكلات كالجفاف والتصحر والتغير المناخي وميناء الفاو ووضع حلول ناجعة لها
- ٤- رسم خريطة العراق مسقط عليها نهري دجلة والفرات وروافد نهر دجلة والحدود الدولية.
- ٥- توجيه بعض الاسئلة للطلبة حول بعض الخصائص الطبيعية والبشرية والاستماع لأرائهم.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	موقع الجغرافي للعراق واهميته الاستراتيجية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	البنية والتكوين الجيولوجي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	اشكال سطح الارض والتضاريس في العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	منطقة الجبال والتلال الالتوائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الهضبة الصحراوية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٦	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	السهول الفيضية - السهل الرسوبي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش

اختبار تحريري %٢٠	الاستجاب	امتحان الشهر الاول First Exam	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	لمحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	المناخ والاقاليم - المناخية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اولا : عناصر المناخ المؤثرة في مناخ العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	ثانيا: العوامل المؤثرة في مناخ العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الاقاليم المناخية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموارد المائية في العراق - الموارد المائية السطحية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	المياه الجوفية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
اختبار تحريري %٢٠	الاستجاب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التربة والنبات الطبيعي - اولاً: التربة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
الفصل الدراسي الثاني					
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	ثانيا: النبات الطبيعي في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التعدادات السكانية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الخصائص السكانية والاجتماعية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	توزيع السكان وكثافتهم	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	السياسات الحكومية اتجاه التنمية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة في بناء الدولة وعلاقته بالمحيط الجغرافي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
اختبار تحريري ٢٠٪	لاستجاب	امتحان الشهر الاول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التنمية الزراعية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الثروة الحيوانية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الصناعة والثروة المعدنية اولا: الصناعة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥



اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الثروة المعدنية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النقل والتجارة في العراق -شبكات النقل في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النشاط التجاري في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التكنولوجيا الحديثة في تطوير العلاقات الدولية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
اختبار تحريري ٢٠٪	لاستجاب	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب جغرافية العراق بمنظور معاصر د عبد الزهرة علي الجنابي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب جغرافية العراق عبد الله سالم المالكي	المراجع الرئيسية (المصادر)
مشكلات مناخية معاصرة في ظل التغيرات المناخية د قصي فاضل الحسيني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Google Scholar GEMINI	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ طرائق تدريس التاريخ)

١. اسم المقرر	
طرائق تدريس التاريخ	
٢. رمز المقرر	
Hist308	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د. شيماء حمزة كاظم الأيمل: hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف الطالب على مفهوم التدريس، التعليم، التعلم، الطريقة	اهداف المادة الدراسية
٢. ان يقارن الطالب بين الطريقة والاستراتيجية	
٣. ان يتعرف الطالب على مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	

<p>٤. ان يصنف الطالب الاهداف التعليمية في المجال الوجداني</p> <p>٥. ان يشرح الطالب طريقة المحاضرة بأسلوبه الخاص</p> <p>٦. ان يصمم الطالب خطة يومية في مادة اختصاصه</p> <p>٧. ان يعدد الطالب انواع الخطط التدريسية</p> <p>٨. تعريف الطالب بالوسائل التكنولوجية التي يمكن استعمالها في تدريس التاريخ</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>(١) استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>(٢) استراتيجية المناقشة.</p> <p>(٣) استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>(٤) استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>(٥) استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>(٦) التغذية الراجعة.</p>					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم التدريس	طبيعة التدريس	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
٢	٢	التعرف على عمليات الاتصال	التدريس عملية اتصال	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
٣	٢	التعرف على اسس التدريس	اسس ومبادئ التدريس	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

توجيه الاسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	مفاهيم التدريس	التدريس	٢	٤
توجيه الاسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الفرق بين التعلم والتعليم	التعلم والتعليم	٢	٥
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب	الاستراتيجية والطريقة	٢	٦
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الاهداف التربوية	الاهداف العامة	٢	٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	التعرف على مصادر اشتقاق الاهداف	٢	٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	انواع الاهداف التربوية	التعرف على انواع الاهداف التربوية	٢	٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف التعليمية في المجال المعرفي	تصانيف الاهداف	٢	١٠
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف في المجال الوجداني	تصنيف الاهداف الوجدانية	٢	١١
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف في المجال المهاري	تصنيف الاهداف المهارية	٢	١٢
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طرائق التدريس	التعرف على طرائق التدريس	٢	١٣
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طريقة المحاضرة	التعرف على المحاضرة	٢	١٤

توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طريقة الحوار - الديمقراطية	التعرف على طريقة الحوار	٢	١٥
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	اختيار مشكلة من الواقع	حل المشكلات	التعرف على طريقة حل المشكلات	٢	١٦
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	المشروعات	التعرف على طريقة المشروعات	٢	١٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	الاستقصاء	التعرف على طريقة الاستقصاء	٢	١٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	الوحدات	التعرف على طريقة الوحدات	٢	١٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مهارات التخطيط لعملية التدريس	التخطيط للتدريس	٢	٢٠
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	التخطيط للتدريس	مهارات التخطيط	٢	٢١
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مبادئ التخطيط للتدريس	التعرف على مبادئ التخطيط	٢	٢٢
تصميم خطة سنوية من قبل الطلبة	نماذج لخطط سنوية	انواع الخطط التدريسية الخطة السنوية	التعرف على انواع الخطط	٢	٢٣
تصميم خطة يومية من قبل الطلبة	نموذج لخطة يومية	الخطة اليومية	التعرف على الخطة اليومية	٢	٢٤

تصميم خطة من قبل الطلبة	نموذج لخطة	خطة يومية في مادة التاريخ	نماذج لخطط يومية	٢	٢٥
تصميم خطة من قبل الطلبة	نموذج لخطة	خطة يومية في الجغرافية	نماذج لخطط يومية	٢	٢٦
التعلم عن طريق المجموعات	تقسيم الطلاب لمجاميع	التعلم التعاوني	التعرف على التعلم التعاوني	٢	٢٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	اختيار مشكلة	العصف الذهني	التعرف على العصف الذهني	٢	٢٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	مهارة التهيئة للدرس	التعرف على مهارة التهيئة	٢	٢٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	مهارة الادارة الصفية	التعرف على مهارة الادارة الصفية	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
(١)	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
(٢)	التحضير اليومي	٥ درجات
(٣)	التقارير	٥ درجات
(٤)	الاختبار الشفوي	٥ درجات



درجة ٣٠	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	(٥)
درجة ٥٠	الامتحان التحريري النهائي	(٦)
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
١- استراتيجيات التدريس، شاهر ذيب ابو شريخ. ٢٠١٤ ٢- الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، شاهر الامين. ٢٠٠٥	المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ العراق المعاصر)

١. اسم المقرر:					
تاريخ العراق المعاصر					
٢. رمز المقرر					
Hist400					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٣ ساعات/٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. كريم مطر حمزة الأيمل: hum.kreem.motar@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية					
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري • ان يتعرف الطالب على أبرز الحكومات التي تشكلت في تاريخ العراق المعاصر • أن يقف الطالب بشكل علمي على أبرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.</p>					
١٠. بنية المقرر					
رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٠	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	طبيعة الإدارة البريطانية ١٩١٨-١٩٢١ ثورة العشرين وتأسيس الدولة العراقية الحديثة ١٩٢٠-١٩٢١	نظري	امتحان يومي

مناقشة	نظري	ثورة العشرين ونتائجها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣
امتحان يومي	نظري	المعاهدات العراقية البريطانية ومشكلة الموصل	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٤
مناقشة	نظري	الأحزاب السياسية في العراق قبل الحياة النيابية في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٥
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٦
مناقشة	نظري	الأحزاب السياسية في العراق بعد الحياة النيابية في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
امتحان يومي	نظري	العلاقات العراقية البريطانية ودخول العراق عصبة الأمم ١٩٣٢	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
مناقشة	نظري	التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٣٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
امتحان يومي	نظري	العراق خلال الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥ وتدابيرها مقدمات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	وثيقة قانون ١٩٤٨ وتدابيرها ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	مظاهرات عام ١٩٥٦ ضد العدوان الثلاثي على مصر مؤسسات النظام الجمهوري الجديد	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	تنظيم الضباط الاحرار احداث العراق قبل ثورة تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	اهم منجزات الثورة في عهد عبدالكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦

مناقشة	نظري	العلاقات العراقية مع دول الجوار في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
امتحان يومي	نظري	العلاقات العراقية العربية في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
مناقشة	نظري	العلاقات العراقية مع الدول الكبرى في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان يومي	نظري	اغتيال عبد الكريم قاسم عام ١٩٦٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	العهد العارفي الأول ١٩٦٣-١٩٦٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
امتحان يومي	نظري	التطورات الداخلية العراقية في العهد العارفي الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
مناقشة	نظري	علاقات العراق الخارجية في العهد العارفي الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	العهد العارفي الثاني ١٩٦٦-١٩٦٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	التطورات الداخلية العراقية في العهد العارفي الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
امتحان يومي	نظري	علاقات العراق الخارجية في العهد العارفي الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
مناقشة	نظري	انقلاب تموز العسكري ١٩٦٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
امتحان يومي	نظري	الاحزاب السياسية في العراق اثناء الانقلاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠



١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ العراق المعاصر / ل ابراهيم خليل احمد وجعفر عباس حميدي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ العراق السياسي الحديث ل عبد الرزاق الحسني	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الوزارات العراقية / ل جعفر عباس حميدي ونوري عبد الحميد العاني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ العالم المعاصر)

١. اسم المقرر					
تاريخ العالم المعاصر					
٢. رمز المقرر					
Hist401					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١٣					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٣ ساعات / ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا. د. حسن عبدعلي كاظم الطائي الأيمل: hum.hussan.abd@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف					
المادة					
الدراسية					
• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ اوربا... • ان يميز الطالب بين اسباب الحرب العالمية الاولى • ان يدرك الطالب اهمية المعاهدات الدولية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
تقديم رؤى وتصورات تاريخية موثقة عن واقع اوربا السياسي والفكري والاقتصادي والعسكري					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	تدريسي	الحرب العالمية الاولى	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٢	٣	تدريسي	اسباب الحرب العالمية الاولى	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٣	٣	تدريسي	الانظمة الشمولية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٤	٣	تدريسي	الفاشية في ايطاليا	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	النازية في المانيا	تدريسي	٣	٥
امتحان الشهر الأول			تدريسي	٣	٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	البرتغال بين الحربين	تدريسي	٣	٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	بريطانيا بين الحربين فرنسا بين الحربين	تدريسي	٣	٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الولايات المتحدة الأمريكية بين الحربين	تدريسي	٣	٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الازمة الاقتصادية العالمية	تدريسي	٣	١٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ازمة منشوريا	تدريسي	٣	١١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب الاهلية الاسبانية	تدريسي	٣	١٢
امتحان الشهر الثاني			تدريسي	٣	١٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب العالمية الثانية	تدريسي	٣	١٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	نتائج الحرب العالمية الثانية	تدريسي	٣	١٥
الفصل الدراسي الثاني			تدريسي	٣	١٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب الباردة	تدريسي	٣	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	اعادة بناء اوربا الغربية	تدريسي	٣	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في فرنسا	تدريسي	٣	١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في اليابان	تدريسي	٣	٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في الصين	تدريسي	٣	٢١
امتحان الشهر الاول			تدريسي	٣	٢٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	المعسكر الرأسمالي	تدريسي	٣	٢٣



تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب الكورية	تدريسي	٣	٢٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	حرب فيتنام	تدريسي	٣	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التدخل السوفيتي في افغانستان	تدريسي	٣	٢٦
امتحان الشهر الثاني			تدريسي	٣	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	سقوط جدار برلين	تدريسي	٣	٢٨

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
تاريخ اوربا والعالم في العصر الحديث ج٣	عبد العظيم رمضان
العالم المعاصر بين حربيين	د.موسى محمد ال طويرش
موجز تاريخ فرنسا	د.صادق حسن السوداني
التاريخ الاوربي الحديث	د.فاضل حسين



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية المعاصر)

١. اسم المقرر					
تاريخ البلاد العربية المعاصر					
٢. رمز المقرر					
Hist402					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد الوصف					
٢٠٢٥/٩/٢٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
٦. عدد الساعات الكلية / عدد الوحدات					
٣ ساعات / ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر					
أ.د. وفاء كاظم ماضي الكندي الايمليل: hum.wafaa.kahdum@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			للتعرف والاطلاع على مجموعة من الاحداث التاريخية لدول الوطن العربي وبيان اهم التطورات التي طرأت على هذه الدول		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني		
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم



سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	سياسة الاتحادين تجاه الدول العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	الحرب العالمية الأولى واثارها على البلاد العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نتائج الحرب العالمية السياسية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٣
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نتائج الحرب العالمية الاجتماعية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٤
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	نظام الانتداب	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٥
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	مصر والحرب العالمية الأولى	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٦
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نتائج الحرب على مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩١٩ في مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	الثورة المهديّة في السودان	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
امتحان	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	امتحان تحريري اول	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠

سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٢٥ في سوريا	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٣٢ في تونس	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٣٦ في فلسطين	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	الازمة الاقتصادية العالمية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان تحريري	لقاء المحاضرة	البلاد العربية وحركة الاستقلال	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٥٢ في مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	ثورة ١٩٥٤ في الجزائر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٥٨ في لبنان	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٦٢ في اليمن است	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان	لقاء المحاضرة	امتحان تحريري ثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	استقلال ليبيا ١٩٥١	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١



سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	استقلال السودان ١٩٥٦	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	استقلال الكويت ١٩٦١	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	استقلال دول الخليج	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
امتحان شفوي	لقاء المحاضرة	ثورة ١٩٦٥ في فلسطين	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مظاهر الحياة السياسية العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
سؤال وجواب	لقاء محاضرة	القوى المعارضة في المغرب العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
سؤال وجواب	لقاء محاضرة	تطور القضية الفلسطينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
سؤال وجواب	لقاء محاضرة	نمو النزعة العسكرية العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
سؤال وجواب	لقاء محاضرة	الموقف الدولي نت القضية الفلسطينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
إبراهيم خليل احمد تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جاسم محمد العدول تاريخ الوطن العربي المعاصر	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية)

١. اسم المقرر	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية
٢. رمز المقرر	Hist403
٣. الفصل/ السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعات/٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د. عطاردي تقي عبود الايميل: hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	اهداف المادة الدراسية <ul style="list-style-type: none">- ان يتعرف الطلبة على الاسباب السياسية والعسكرية التي أدت الى انفصال الاقاليم عن الدولة العباسية ونشوء ظاهرة الدويلات المستقلة- ان يفهم الطالب أسباب قيام الامارة الطاهرية واهم الامراء الذين حكموا فيها- ان يعرف الطالب طبيعة العوامل التي دفعت الى ظهور اسرة جديدة وهي الامارة الصفارية- ان يفهم الطالب الاسباب التي الت الى اندثار الاسرتين السابقتين وظهور اسرة جديدة على مسرح الاحداث السياسية والمتمثلة بالامارة السامانية- ان يتعرف الطالب على اسباب وظهور الدولة البويهية وماهي العلاقة التي كانت تربطها ما بين العاصمة بغداد ودول المشرق الاسلامي- ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر- ان يفهم الطالب ان الدولة الغزنوية كانت من أبرز الدول التي حكمت في بلاد المشرق واستطاعت فرض نفوذها على المنطقة بعد انتهاء وجود الدولة البويهية- ان يتعرف الطالب على بروز اسرة اخرى متمثلة بالأسرة بالدولة السلجوقية واهم الصراعات التي مع القرى المجاورة منها بغداد وبلاد الشام.

- ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها الدولة الخوارزمية وتطورها	
- ان يفهم الطالب اسباب ظهور امارات عربية في المغرب منها دولة الادارسة واهم خلفاءها	
- ان يتعرف الطلبة على بروز اسرة الاغالبة على مسرح الاحداث السياسية	
- ان يفهم الطالب الاسباب الرئيسية لبروز الاسرة الطولونية في مصر	
- ان يتعرف الطالب على اسباب انتهاء حكم الاسرة الطولونية وقيام اسرة اخرى	
- ان يتعرف الطالب العوامل التي اسرعت بظهور الاسرة الاخشيدية في منطقة المغرب الاسلامي	
- ان يفهم الطالب ظهور الدولة الفاطمية التي فرضت سيطرتها ما بين المغرب ومصر واهم الخلفاء الذين حكموا مع وزراءهم في	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.
--------------	---

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	اوضاع الخلافة العباسية وأثرها في قيام الامارات في المشرق والمغرب	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	قيام الامارتين الطاهريه والامارة الصفارية في المشرق الاسلامي وأبرز حكام الاقاليم فيها	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ماهي الدوافع التي تمخضت عن انتهاء حكم الاسرتين السابقتين وبروز الامارة السامانية في المنطقة (المشرق الاسلامي)	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	بروز قوى جديدة في البلاد والتمثلة بظهور السلاجقة وصراعها مع القوى المجاورة وكيف قامت دولة مستقلة والعوامل التي دفعت الى دخولها الى بغداد واستيلاءهم على بلاد الشام.	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ماهي اقسام السلاجقة: - سلاجقة خراسان - سلاجقة العراق	نظري	مناقشة

امتحان الشهر الاول	نظري	امتحان الشهر الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	ظهور الدولة الخوارزمية وتطورها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	موقف الدولة العباسية من احداث المغرب وقيام الامارات الجديدة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	قيام امارة الادارسة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	انقسام الادارسة في عهد محمد بن ادريس وخلفاءه من بعده	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	قيام دولة الاغالبة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	النشاط البحري للأغالبة ووفاة زياد الله وولاية اخيه ابي عقال الاغلب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	الحياة الاقتصادية والمنشات العمرانية في عهد الاغالبة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	العوامل التي ادت الى ظهور الطولونيون في مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	قيام الامارة الطولونية في مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	قيام الامارة الطولونية في بلاد الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	اهم خلفاء الامارة الطولونية والعوامل التي ادت الى انهيارها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	قيام الامارة الاخشيدية في مصر والشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	العلاقات الخارجية للدولة الاخشيدية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠



مناقشة	نظري	ظهور الدولة الفاطمية في بلاد المغرب العربي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	اسباب انتقال الدولة الفاطمية من المغرب الى مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	انتقال النفوذ الفاطمي الى الشام والعراق والحجاز	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	ضعف الخلافة الفاطمية وسقوطها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	قيام عصر الولاة في الاندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	قيام الدولة الاموية في الاندلس وأشهر خليفة حكم فيها والتمثلة بخلافة عبد الرحمن الثالث الناصر)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	دولة ملوك الطوائف	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	المظاهر العمرانية للدولة الاموية في بلاد الاندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	النتائج التي تمخضت عن هذه الدول وتأثيرها على مسرح الاحداث السياسية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠



١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	محاضرات في تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- تاريخ الدويلات العربية الاسلامية في المشرق والمغرب تأليف الدكتور خاشع المعاضيدي والدكتور رشيد عبد الله الجميلي ٢- عصر الدويلات الاسلامية في المغرب والمشرق من الميلاد الى السقوط تأليف يوسف علي بديوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)	١- الدويلات الاسلامية في المشرق تأليف محمد علي حيدر ٢- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية)

١. اسم المقرر
القياس والتقويم
٢. رمز المقرر
Hist406
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١٠/١
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: علياء محمد علوان الأيمل: Hum104.alaamohammed @uobabylonedu.iq
٨. أهداف المقرر

<p>١. تعريف الطلبة بمفاهيم القياس والتقييم.</p> <p>٢. توضيح أهمية التقييم في العملية التعليمية.</p> <p>٣. تنمية مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية.</p> <p>٤. تطوير مهارات تحليل نتائج الاختبارات.</p> <p>٥. إكساب الطلبة مهارات استخدام الأساليب الإحصائية.</p> <p>٦. تعزيز مهارات التقييم التربوي.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	----------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>١) استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٢) استراتيجية المناقشة.</p> <p>٣) استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٤) استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٥) استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٦) التغذية الراجعة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف القياس	مفهوم القياس	محاضرة	شفوي
٢	٢	تعريف التقييم	مفهوم التقييم	محاضرة	نقاش
٣	٢	التمييز بين المفاهيم	الفرق بين القياس والتقييم	محاضرة	اختبار
٤	٢	أهمية التقييم	أهمية التقييم	محاضرة	واجب

نشاط صفي	محاضرة	أنواع الأهداف	تصنيف الأهداف	٢	٥
واجب	تدريب عملي	صياغة أهداف سلوكية	صياغة الأهداف	٢	٦
اختبار	محاضرة	مستويات بلوم	تصنيف بلوم	٢	٧
شفوي	محاضرة	مفهوم الاختبار	تعريف الاختبارات	٢	٨
واجب	محاضرة	المقالية والموضوعية	أنواع الاختبارات	٢	٩
اختبار قصير	محاضرة	خطوات بناء الاختبار	بناء الاختبار	٢	١٠
واجب	تدريب عملي	جدول مواصفات	جدول مواصفات	٢	١١
اختبار	محاضرة	الصدق وأنواعه	الصدق	٢	١٢
واجب	محاضرة	الثبات وطرق حسابه	الثبات	٢	١٣
نقاش	محاضرة	الموضوعية	الموضوعية	٢	١٤
اختبار نصفي	محاضرة	الشمول والتمييز	خصائص عامة	٢	١٥
واجب	تدريب عملي	معامل الصعوبة	حساب الصعوبة	٢	١٦
اختبار	تدريب عملي	معامل التمييز	حساب التمييز	٢	١٧

واجب	تطبيق عملي	تحليل جودة الأسئلة	تحليل الفقرات	٢	١٨
واجب	تدريب عملي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	٢	١٩
اختبار	تدريب عملي	الوسيط	الوسيط	٢	٢٠
واجب	تدريب عملي	المنوال	المنوال	٢	٢١
اختبار	محاضرة	تفسير الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	٢	٢٢
نقاش	محاضرة	قبلي وتكويني	أنواع التقويم	٢	٢٣
واجب	محاضرة	ختامي	التقويم الختامي	٢	٢٤
اختبار	تدريب عملي	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	٢	٢٥
واجب	محاضرة	أدوات التقويم	أدوات القياس	٢	٢٦
مشروع	تدريب عملي	إعداد اختبار	تصميم اختبار	٢	٢٧
واجب	تدريب عملي	كتابة أسئلة سليمة	صياغة الأسئلة	٢	٢٨
نقاش	محاضرة	تقييم أداء الطلبة	تقويم الأداء	٢	٢٩
اختبار نهائي	مناقشة	مراجعة شاملة	مراجعة عامة	٢	٣٠

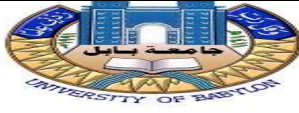
١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
١	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢	التحضير اليومي	٥ درجات
٣	التقارير	٥ درجات
٤	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٣٠ درجة
٦	الامتحان التحريري النهائي	٥٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اساسيات ومبادئ القياس والتقييم
المراجع الرئيسية (المصادر)	١ . الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢ . دليل الجامعة ٣ . أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٣ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ





Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Department

**Academic Program /
History Department in the
College of Education for
Humanities**

Academic Program Description

University Name: University of Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Humanities

Scientific Department: History Department

Academic or Professional Program Name: Bachelor of Education for History department in College of Education for Humanities.

Final Certificate Name: BA in History.

Academic System: Annual for the fourth years.

Description Preparation Date: 2 of Sept. in 2025

File Completion Date: 5/10/2025

Signature: 

Head of Department Name:

Date: 29/12/25

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance

Department: D.V mohannel K.A AL-dolamy

Date: 29/3/2026

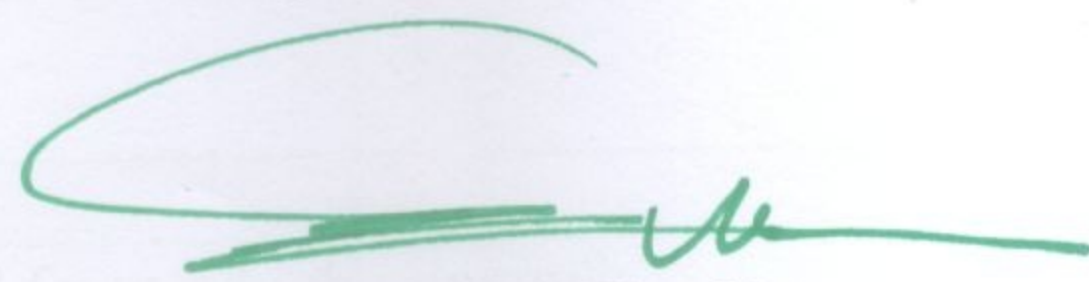
Signature:



Signature:

Scientific Associate Name:

Date: 31/3/2026



The Dean



1. Program Vision

The academic program is keen to instill human and moral values, promote Islamic culture, and utilize the cultural heritage to serve society.

2. Program Mission

Raising the level of students to prepare teachers in history disciplines who have the scientific academic skills to serve educational institutions and awareness of societal problems and ways to address them.

3. Program Objectives

1. Understanding the present, anticipating the future, revealing the requirements of social and changing life, realizing the reality of social development, and highlighting the causal relationships in events and facts.
2. Developing actual skills and abilities by training and exercising the student on the principles of research based on thinking, criticism, analysis, and comparison, in addition to reading history consciously, which affects daily and behavioral life.
3. Developing the ability to transfer knowledge to others, especially students, in a way that serves the education of the Arab generation with a sincere national education that enables it to practice its pioneering role in the future.
4. Looking at history and heritage with a renewed perspective that contributes to serving the contemporary life of the Arab nation in its various aspects, especially the political aspect, and in a way that enhances national unity, preserves national unity, and buries colonial conspiracies.
5. The department's openness to other Iraqi universities by building bridges of scientific relations between the two, represented in the frequency of research connections from discussion groups, scientific seminars, discussions of master's theses and doctoral dissertations, and providing the opportunity for joint supervision of scientific and cognitive cross-fertilization events.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?
No.

5. Other External Influences

Is there a sponsor for the program? Yes, Ministry of Higher Education/University of Babylon/ College of Education for Humanities



6. Program Structure (Bachelor of Education)

Program Structure (Bachelor of Education)	Number of Courses	Credit Hours	Percentage (Depending on the study units for each requirement)	Reviews
Institution Requirements	4+4+0+0 =8	(2*3+1)+(4+4+2+2) =19	$\%10.50 = \frac{19 * 100\%}{181}$	(181) represents the total number of academic units for studying a Bachelor of Education, all core courses.
College Requirements	4+3+3+3 =13	(3*4+2)+(3*4)+(3*4)+(3*4) =50	$\%27.62 = \frac{50 * 100\%}{181}$	
Department Requirements	4+7+7+6 =35	(2*6+2*4)+(1*6+6*4)+(2*6+5*4) +(3*6+3*4) =20+30+32+30=112	$\%61.88 = \frac{112 * 100\%}{181}$	
Summer training	/	/	/	/
other	/	/	/	/

* This can include notes as whether the course is basic or optional

7. Program Description

Year/ Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			Theoretical	Practical
Bachelor's Degree/First Stage/Annual	Hist100	Ancient History of Iraq	2 hours, 4 units	/
	Hist101	History of the Arab before Islam	2 hours, 4 units	/
	Hist102	History of the era of Prophethood and the Rightly-Guided Caliphs	3 hours, 6 units	/
	Hist103	Medieval History of European	3 hours, 6 units	/
	Hist104	General Geography	2 hours, 4 units	/
	Hist105	Educational Psychology Developmental	2 hours, 4 units	/
	Hist106	Fundamentals of Education and Teaching	2 hours, 4 units	/
	Hist107	Arabic Language	1 hour, 2 units	/
	Hist108	English language	2 units	1 hour
	Hist109	Democracy and human rights	2 hours, 2 units	/
	Hist110	Computer	1 unit	2 hours
Hist111	Professional ethics	1 hour, 2 units	1 hour	
	Hist200	Ancient Arab History	3 hours, 6 units	/



Bachelor's Degree/Second Stage/Annual	Hist201	History of Ancient Civilizations	2 hours, 4 units	/
	Hist202	History of Europe during the Renaissance	2 hours, 4 units	/
	Hist203	History of the Umayyad Caliphate (41-132 AH)	2 hours, 4 units	/
	Hist204	History of Arab Civilization in Andalusia	2 hours, 4 units	/
	Hist205	History of the Modern Arab World	2 hours, 4 units	/
	Hist206	Historical Research Methodology	2 hours, 4 units	/
	Hist207	Geography of the Arab World	2 hours, 4 units	/
	Hist208	Educational Administration	2 hours, 4 units	/
	Hist209	Developmental Psychology	2 hours, 4 units	/
	Hist211	Arabic Language	2 hours, 4 units	/
	Hist212	English language	2 hours, 4 units	/
	Hist213	Computer	1 hour, 2 units	1 hour
	Hist214	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	1 hour, 2 units	/
	Bachelor's Degree/ Third Stage/ Annual	Hist300	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	3 hours, 6 units
Hist301		History of Arab-Islamic Civilization	3 hours, 6 units	/
Hist302		History of Modern Iraq	2 hours, 4 units	/
Hist303		History of Europe in the 19th Century	2 hours, 4 units	/
Hist304		Modernization in Islamic Countries	2 hours, 4 units	/
Hist305		Modern and Contemporary History of Asia	2 hours, 4 units	/
Hist306		Philosophy of History	2 hours, 4 units	/
Hist307		Geography of Iraq	2 hours, 4 units	/
Hist308		Methodologies of Teaching History	1 hour, 4 units	1 hour
Hist309		Educational Guidance and Mental Health	2 hours, 4 units	/
Bachelor's Degree/ Fourth Stage/ Annual	Hist400	Contemporary History of Iraq	3 hours, 6 units	/
	Hist401	Contemporary World History	3 hours, 6 units	/
	Hist402	Contemporary History of the Arab Countries	3 hours, 6 units	/
	Hist403	History of Islamic States and Emirates	2 hours, 4 units	/
	Hist404	History of the Americas	2 hours, 4 units	/
Hist405	Historical Texts in English	2 hours, 4 units	/	



	Hist406	Measurement and Evaluation	2 hours, 4 units	/
	Hist407	Observation and Application	1 hour, 4 units	1 hour
	Hist408	Graduation Project	1 hour, 4 units	1 hour

8. Expected Learning Outcomes of the Program

Knowledge

A-Cognitive objectives

1. To introduce the student to the concept of history and its objectives in a scientific manner.
2. To evaluate the historical stages, each according to its circumstances and factors.
3. To analyze the system of ancient historical texts and attempt to criticize them.
4. To enable the student to use modern teaching methods.

Skills

B. Skill objectives

1. Enabling students to analyze historical texts in a scientific and academic manner, away from extremism.
2. The student's knowledge of the difference between ancient and modern history and Islamic history.
3. Developing students' ability to conduct academic scientific research.
4. The student acquires the skill of historical and leadership criticism.

Ethics

C. Value objectives

1. The student's ability to evaluate the importance of the historical event.
2. The student's growth with a love of history and an awareness of the position of history to create a new historical era for a new generation.
3. Learning how to create a distinguished and successful historical leader.
4. Acquiring the ability to convey and write history with credibility.

Methods of Assessing Affective Goals

- The student represents a good role model for those around him.
- Reinforcing the basic principles of good values.
- Providing the appropriate environment to achieve emotional goals.

9. Teaching and Learning Strategies

- Lectures
- Competitive discussion groups
- Direct stimulating questions
- Brainstorming
- Questions and interrogation
- Narrative lecture



10. Evaluation Methods

Tests: Oral and written: daily, weekly, monthly, and yearly, as well as external assignments.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specification		Special Requirements /Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
Prof. Dr. Ahmed Habib Sunaid	Ancient history	Ancient Arab History		✓	
Prof. Dr. Ahmed Younis Zuweid	Recent history	Arabian Gulf		✓	
Prof. Dr. Osama Kazem Omran	Islamic history	Ancient Arab History		✓	
Prof. Dr. Osama Saheb Moneim	Recent history	Maghreb Arab		✓	
Prof. Dr. Hamed Abdel Hamza Al-Ali	Recent history	Research methodology		✓	
Prof. Dr. Hassan Abdul Ali Al-Tai	Recent history	International policies		✓	
Prof. Dr. Razzaq Hussein Abdul Mueen	Islamic history	Islamic economics		✓	
Prof. Dr. Zainab Hassan Abdul Aswad	Recent history	Modern European History		✓	
Prof. Dr. Zainab Fadel Marjan	Islamic history	Rashidun and Umayyad history		✓	
Prof. Dr. Salim Jassim Abbas	Islamic history	Prophetic biography		✓	
Prof. Dr. Shaimaa Hamza Kazem	Psychology	Methods of psychology		✓	
Prof. Dr. Salah Khalaf Mashay	Recent history	Modern and contemporary Asian history		✓	
Prof. Dr. Essam Abdul Hussein Nouman	Recent history	International policies		✓	



Prof. Dr. Fouad Tariq Kazem	Recent history	History of Iraq		✓	
Prof. Dr. Karim Matar Hamza	Recent history	International policies		✓	
Prof. Dr. Majed Mohi Abdel Abbas	Recent history	International systems / Third World		✓	
Prof. Dr. Muhammad Abdullah Faza	Islamic history	History of Morocco and Andalusia		✓	
Prof. Dr. Mushtaq Talib Hussein	Recent history	History of Europe		✓	
Prof. Dr. Naeem Jassim Mohammed	Recent history	History of Iran		✓	
Prof. Dr. Wafaa Kazem Madi	Recent history	Maghreb Arab		✓	
Prof. Dr. Youssef Kazem Jgheil	Islamic history	Islamic thought		✓	
Asst. Prof. Duaa Mohsen Ali Mohsen	History	Ancient history		✓	
Asst. Prof. Dr. Haitham Mohi Taleb	Recent history	History of Africa		✓	
Asst. Prof. Dr. Hussein Mohammed Ali	Islamic history	Fatimi		✓	
Asst. Prof. Dr. Elham Hamza Mansi	Recent history	History of the Americas		✓	
Asst. Prof. Dr. Sattar Hamed Abdullah	Recent history	Middle Ages		✓	
Asst. Prof. Dr. Atard Taqi Aboud	Islamic history	History of Africa in Islamic times		✓	
Lect. Dr. Hassan Kazem Abis	Recent history	Recent history		✓	
Lect. Dr. Hussein Salam Ali Al-Gharabi	Human Geography	Population development		✓	
Lect. Dr. Khayzran Qasim Abdul Wahid	Recent history	Recent history		✓	
Lect. Dr. Donia Fadel Talib Abdel Hassan	Human Geography	Tourism Geography		✓	
Lect. Dr. Simon Shbeeb Kadhim Aifan	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Azar Abdel Halim Mohsen	Recent history	Recent history		✓	
Dr. Asil Mohammed Najji	Ancient history	Ancient Iraqi history		✓	
Lect. Dr. Iman Mahdi Lafta	Islamic history	Islamic history		✓	



Lect. Dr. Baidaa Khudair Abada	History	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Hawraa Abdul Kadhim Abdullah	Geography	Geography of City		✓	
Lect. Dr. Ghufran Qasim Ismael Khudhayer Almaamory	Geography	Geography of Climate		✓	
Lect. Dr. Raghad Hamid Sajit	Islamic history	Fatimid history		✓	
Lect. Dr. Adhraa Shaker Hadi	Recent history	History of Africa		✓	
Lect . Dr. Farah Al-Islam Ali	Recent history	international relations		✓	
Lect. Dr. Faihaa Kadhim Jali Al-Tarfi	Ancient history	History of the Ancient Near East		✓	
Lect. Dr. Kilan Adnan Kadhim	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Mithaq Kadhim Hadi	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Alia Mohammed Alwan	Psychology	Measurement and evaluation		✓	
Asst. Lect. Ahmed Ibrahim Abis	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Ahmed Rahim Rahak	History	Ancient history		✓	
Asst. Lect. Ahmed Abdul Hamza Kazem	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Iman Sabah Ali Mard	Geography	Geography of Human		✓	
Asst. Lect. Shaymaa Mohammed Kaleel Mahyawi Alsuwaydy	Human Geography	Geography of City		✓	
Asst. Lect. Hussain Kareem Ghany	Geography	Geography of City		✓	
Asst. Lect. Jihan Ghani Kazem	Methods of teaching history	Methods of teaching history		✓	
Asst. Lect. Hassanein Fallah Majed	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Hussein Nazim Hadi Al-Kalabi	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Hanin Emad Hamza Salman	Islamic history	History of the Arabs before Islam		✓	



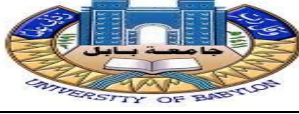
Asst. Lect. Duaa Abdelhadi Mohamed	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Diana Diaa Shaker	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Rada Hadi Hamza Jabr	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Rasel Fadel Awda	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Rasha Salim Abbas	Information Technology	Networks		✓	
Asst. Lect. Zahraa Mohammed Abdul Jalil	Arabic language	Language and Grammar		✓	
Asst. Lect. Zainab Kadhim Mohsen	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Sura Hassan Radi	History	Ancient history		✓	
Asst. Lect. Taha Hassan Abbas	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Adhraa Muhammad Kadhim	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Alaa Hussein Khalif	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Muhammad Jabbar Ubaid Ubaid	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Menna Allah Falah Abdul Hassan	Psychology	Educational Psychology		✓	
Asst. Lect. Wiam Sami Obeid Kadhim Al-Maamouri	Teaching methods	Methods of teaching social studies		✓	
Asst. Lect. Mouj Hamza Mohammed		Islamic history		✓	
Asst. Lect. Yashar Karim Sharad Hassan Al-Jubouri	English language	English language		✓	

Professional Development

Mentoring new faculty members

The department directed the newly appointed staff to adhere to the official working hours, hold workshops and scientific seminars for students, and cooperate with each other to present the department in the best possible way, perform all the tasks assigned to them, and be keen on their work.

It also urged the new instructors to complete the teaching requirements by participating in the teaching methods course, as well as passing the teaching eligibility test, and working on participating in courses that familiarize the instructor with legal



rights and duties, in addition to development courses in modern teaching strategies. It urged the instructors to complete scientific research that is published in Clarivate and Scopus containers.

Professional development of faculty members

Directing professors to pay attention to academic and professional achievement by completing their study requirements and academic promotions and entering scientific, technical and educational development and qualification courses.

Urging faculty members to keep pace with cognitive development at the level of teaching strategies by activating the interactive aspect in presenting lectures, in addition to presenting discussion groups within a schedule implemented throughout the academic year, as well as emphasizing the presentation of scientific seminars inside and outside the university, with participation in scientific conferences inside and outside the university, to complete scientific research published in global containers.

12. Acceptance Criterion

Centralized acceptance / Acceptance of Moses.

13. The most important sources of information about the program

- Professors' lectures
- Resources and references for the courses
- Curricula
- Websites
- The university's official website

14. Program Development Plan

- Student reliance on other sources to enrich his information.
- Improving educational programs in line with the development of the labor market.
- Developing students' knowledge to participate in writing and translation inside and outside the country.
- Providing the necessary environment for professors to address and develop the educational program cognitively.
- Encouraging students and teachers to participate in writing, publishing, and holding workshops and seminars.



Program Skills Outline

				Required program Learning outcomes												
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Ethics				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	
Bachelor's Degree/First Stage/Annual	Hist100	Ancient History of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist101	History of the Arab before Islam	Basic	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
	Hist102	History of the era of Prophethood and the Rightly-Guided Caliphs	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
	Hist103	Medieval History of European	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist104	General Geography	Basic	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
	Hist105	Educational Psychology Developmental	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist106	Fundamentals of Education and Teaching	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist107	Arabic Language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist108	English language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist109	Democracy and human rights		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist110	Computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hist111	Professional ethics		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Bachelor's Degree/Second Stage/Annual	Hist200	Ancient Arab History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist201	History of Ancient Civilizations	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



	Hist202	History of Europe during the Renaissance	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist203	History of the Umayyad Caliphate (41-132 AH)	Basic	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
	Hist204	History of Arab Civilization in Andalusia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist205	History of the Modern Arab World	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist206	Historical Research Methodology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist207	Geography of the Arab World	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist208	Educational Administration	Basic	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist209	Developmental Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist211	Arabic Language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist212	English Language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist213	Computer		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist214	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Bachelor's Degree/ Third Stage/Annual	Hist300	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist301	History of Arab-Islamic Civilization	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
	Hist302	History of Modern Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



	Hist303	History of Europe in the 19th Century	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist304	Modernization in Islamic Countries	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist305	Modern and Contemporary History of Asia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist306	Philosophy of History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist307	Geography of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist308	Methodologies of Teaching History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist309	Educational Guidance and Mental Health		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Bachelor's Degree/ Fourth Stage/ Annual	Hist400	Contemporary History of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist401	Contemporary World History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist402	Contemporary History of the Arab Countries	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist403	History of Islamic States and Emirates	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist404	History of the Americas	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist405	Historical Texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist406	Measurement and Evaluation	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Hist405	Observation and Application	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	



	Hist406	Graduation Project	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist407	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Hist408	History of Arab-Islamic Civilization	Basic	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation





**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Department**

Course Description / History Department in the College of Education for Humanities



Course Description

1. Course Name:					
History of ancient Iraq					
2. Course Code:					
Hist100					
3. Semester/Year					
annual					
4. Description Preparation Date:					
5. Available Attendance Forms:					
immanence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours/ 4 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Ahmed Habib Sunaid Email: hum.ahmed.habeeb@uobabylonedu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> For the student to understand scientifically the most prominent incidents in the history of ancient Iraq The student gets to know the civilizations of Sumer, Akkad, Babylon, and Assyria That the student understands scientifically the most important characteristics of ancient Iraqi civilization 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	Prehistory, Paleolithic and Mesolithic	theoretical	discussion



2	2	For the student to understand the topic	The Neolithic and the Metallurgical Age	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Nomenclature of ancient Iraq		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Sources for studying ancient Iraq	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	The book-like era	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	The era of the dawn of dynasties	theoretical	Daily exam
8	2		Akkadian era	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	The koot (first dark period)	theoretical	Daily exam
10	2		Third Dynasty of Ur	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	The beginning of the ancient	theoretical	Daily exam



			Babylonian era		
12	2	For the student to understand the topic	The era of Hammurabi	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	The Kassites	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	The political situation after the Kassites	theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	The ancient Assyrian era	theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Middle Assyrian era	theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The Neo-Assyrian era, the First Assyrian Empire	theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	The Second Assyrian Empire	theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Cultural characteristics	Theoretical	Discussion



			in the Neo-Assyrian era		
21	2	For the student to understand the topic	Neo-Babylonian era	theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	Third month exam	theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Cultural characteristics in the Neo-Babylonian era	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	The Achaemenid era in ancient Iraq	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Alexander the Great in Iraq	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	The Seleucid era in Iraq	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	The Parthian era in Iraq	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Fourth month exam	theoretical	Monthly exam



29	2	For the student to understand the topic	Sasanian era in Iraq	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	The most important cultural characteristics	theoretical	

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Lectures on Ancient History
Main references (sources)	Introduction to the History of Ancient Civilizations, Vol. 1
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Greatness of Babylon
Electronic References, Websites	



Course Description

1. Course Name:	
History of the Arabs before Islam	
2. Course Code:	
Hist101	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
10/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours/ 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Osama kadhem / Email: hum.osama.kadhem@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• That the student understands, with all knowledge, the most prominent events in modern Arab countries.• For the student to learn about the most important Arab uprisings and revolutions against foreign occupation in order to achieve independence.• Identify political, economic and social developments and reforms in the Arab countries?
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the



specialty becomes useful and important in the renaissance of society.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	Sources for studying Arab history	Theoretical	Discussion
2	2	For the student to understand the topic	Geografie Arab	Theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Alyaman ancient	Theoretical	Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Maeen and katban country	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	Hadra moot	Theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Saabaa	Theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	Hummer	Theoretical	Daily exam
8	2		Alaanbad	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Taadmr	Theoretical	Daily exam
10	2		KHaasan	Theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	Alheera	Theoretical	Daily exam



12	2	For the student to understand the topic	Makaa	Theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Yathreb	Theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Altaaf	Theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Commuity groups	Theoretical	Daily exam
16	2	or the student to understand the topic	Classes of society	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Describe al arab	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The family system among the arab	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	Marriage of he arab	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Religious movements in the Arab countries	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Divorce	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	Pagan religion	Theoretical	Discussion



23	2	For the student to understand the Third month exam topic	The Jewish religion	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Christian religion	Theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Intellectual life the arab	Theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Poets The Arab	Theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Arab Preachers	Theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Discussion research	Theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	Discussion research	Theoretical	



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Dr. Rasheed aljomaily, History of Arab before Islam
Main references (sources)	//
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Jawad Ali-ALmofasal in Historyfor Islam
Electronic References, Websites	Laibrary AL-jazeera alarabei



Course Description

1. Course Name:	
The era of the message and the Rightly Guided Caliphate	
2. Course Code:	
Hist102	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
6/2/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3hours/ 6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof.Dr. Razaq Hussain Email: Razaq.abd_moeen.humlec@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography• For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state• For the student to understand scientifically the methods of processing historical tex
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	For the student to understand the topic	Reasons for the emergence of Islam in Mecca	theoretical	discussion
2	3	For the student to understand the topic	The life of the Prophet before the mission	theoretical	Daily exam
3	3	For the student to understand the topic	The spiritual life of the Prophet and the revelation he received		Discussion
4	3	For the student to understand the topic	Secret invitation	Theoretical	Discussion
5	3	For the student to understand the topic	Migration to Abyssinia	theoretical	Daily exam
6	3	For the student to understand the topic	The social and economic boycott of Prophet Hashem	theoretical	Monthly exam
7	3	For the student to understand the topic	The invitation of the people of Taif and the first and second pledges of allegiance to Aqab	theoretical	Daily exam
8	3		Exam	Theoretical	Discussion
9	3	For the student to understand the topic	Migration to the city and building the Islamic community	theoretical	Daily exam



10	3		The Prophet's organizations in Medina	theoretical	Discussion
11	3	For the student to understand the topic	Constitution of Medina	theoretical	Daily exam
12	3	For the student to understand the topic	The Battles of the Messenger (invasions and expeditions)	theoretical	Discussion
13	3	For the student to understand the topic	The position on the Jews (Qaynuqa - Al-Nadir - Qurayza)	theoretical	discussion
14	3	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	Discussion
15	3	For the student to understand the topic	Peace of Hudaibiyah	theoretical	Daily exam
16	3	For the student to understand the topic	Messages of the Messenger to the rulers of neighboring countries + the year of delegations + the conquest of Mecca	theoretical	Discussion
17	3	For the student to understand the topic	The Farewell Pilgrimage and Pledge of Allegiance at Ghadir	theoretical	Daily exam
18	3	For the student to understand the topic	The emergence of the succession system between text and appointment	theoretical	Discussion



19	3	For the student to understand the topic	The Five Rightly Guided Caliphs	theoretical	Daily exam
20	3	For the student to understand the topic	Exam	Theoretical	Discussion
21	3	For the student to understand the topic	Apostasy movement	theoretical	Daily exam
22	3	For the student to understand the topic	Conquests of Iraq	theoretical	Discussion
23	3	For the student to understand the Third month exam topic	Fattouh Al-Sham	Theoretical	Daily exam
24	3	For the student to understand the topic	Conquests of Armenia, Azerbaijan and North Africa	theoretical	Discussion
25	3	For the student to understand the topic	labor day	theoretical	Daily exam
26	3	For the student to understand the topic	Financial regulations: spoils, taxes, lands, tribute, trade tithes, and donations	theoretical	Discussion
27	3	For the student to understand the topic	Administrative organizations: Build of the regions and appointment of governors, judiciary and police	Theoretical	Discussion



28	3	For the student to understand the topic	Fourth month exam	theoretical	Monthly exam
29	3	For the student to understand the topic	The succession of Imam Ali and the governors of the cities	theoretical	Discussion
30	3	For the student to understand the topic	Testimony of Imam, Commander of the FaithfulP	theoretical	



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	The mediator in the biography of the Prophet by Hashem Yahya Al-Mallah
Main references (sources)	History of the Apostles and Kings by Al-Tabari
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	History of the Arab Islamic State by Mr. Abdul Aziz Salem
Electronic References, Websites	//////



Course description

1. Course Title	
Developmental Psychology	
2. Course Code	
Hist105	
3. Term / Year	
Academic Year 2025–2026	
4. Date of preparation of this description	
11 March 2026	
5. Available attendance formats	
Daily attendance	
6. Total number of teaching hours / Total number of credits	
2 hours per week for 30 weeks / 4 credits	
7. Name of course coordinator (if more than one name, list them)	
Name: M.M. Manah Allah Falah Abdul Hassan Email: Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq	
8. Course objectives / The course aims to introduce students to:	
	<ol style="list-style-type: none">1. Basic terms and concepts: growth, maturation, development, developmental psychology, critical period, heredity, environment, childhood, adolescence, adulthood, old age, developmental problems.2. Laws of development, developmental demands, the importance of studying developmental psychology, factors influencing endocrine development, factors affecting the foetus in its foetal environment.3. Stages of psychological development: religious, sexual, cognitive, social, linguistic, moral.4. Research methods in developmental psychology.5. Theories addressing aspects of development.6. Characteristics of physical-motor, emotional, cognitive, social, linguistic and moral development at each stage of human development.7. Developmental problems: how to diagnose, treat and prevent them.
9. Teaching and learning strategies	



Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. The enhanced lecture strategy. 2. Discussion and dialogue strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem-solving strategy. 6. Feedback.
----------	--

10. Course structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Module or Topic Name	Learning Method	Assessment method
1	2	<ul style="list-style-type: none"> - The student should define developmental psychology and explain its importance. - To explain the general laws and principles of development. 	Developmental Psychology: Definition, Importance, General Laws of Development	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
2	2	<ul style="list-style-type: none"> -The student should identify the factors influencing growth. - To explain the role of heredity and the environment in the growth process. 	Objectives: The role of genetics and the environment in the growth process	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
3	2	<ul style="list-style-type: none"> - Students should be able to distinguish between research methods in developmental psychology. - To distinguish between longitudinal and cross-sectional, experimental and correlational research methods. 	Research approaches, longitudinal, cross-sectional, experimental and correlational research methods.	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student



4	2	<ul style="list-style-type: none"> - To enable students to define childhood and its importance. - To explain its stages and cognitive and linguistic development. 	Childhood: its definition, importance, stages, and cognitive and linguistic development during this stage.	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
5	2	<ul style="list-style-type: none"> -The student should explain social and emotional development and summarise it briefly. - The student should explain moral development during childhood. 	Childhood: social and emotional development, moral development at this stage.	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
6	2	<ul style="list-style-type: none"> -To explain the role of social institutions in a child's upbringing. - Identify the role of the family, school and peers 	The role of the family, school and peers in a child's upbringing	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
7	First exam of the first term				
8	2	- The student should understand adolescence, its importance and its stages	Adolescence: its definition, importance and stages.	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
9	2	-The student should explain the mental and cognitive development of adolescents.	Mental and cognitive development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
10	2	-The student should explain the emotional and	Emotional and social development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them



		social development of adolescents.			
11	2	-The student should explain moral development at this stage.	Moral development in adolescents	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
12	2	- The student should explain the relationship between adolescents and society. - Explain the impact of technology and social media as a parallel society in the life of adolescents.	The relationship between society and adolescents	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
13	2	-The student should explain the relationship between adolescents and careers.	Adolescents and careers	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
14	Second exam, second term				
15	2	- Explain the importance of work in the life of an adolescent. - To explain the importance of career choice to teenagers	The importance of career choice, suitability of the teenager for the job	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
16	2	- For the student to understand aptitudes during adolescence and their importance	Definition of aptitudes and their importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them



17	2	-The student should explain the sources of acquiring aptitudes	Sources of acquired inclinations	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
18	2	-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
19	2	-The student should understand orientation during adolescence and its importance.	Definition of orientation and its importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
20	2	-The student should explain the sources of acquiring a sense of direction	Sources of acquiring attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
21	2	-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
22	2	-The student should explain some of the problems faced by adolescents.	Psychological and emotional changes during this stage	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
23	2	-The student should understand academic underachievement. - The student should list the causes of academic underachievement	Academic underachievement: its concept and causes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
24	2	-Explain the role of the school and the family in this.	The role of the family and the school, theories of	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student



		- Explain the theories that address academic underachievement	academic underachievement		
25	2	- To explain methods of preventing academic underachievement - The student applies methods to address academic underachievement	Treating and preventing academic underachievement	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
26	2	- The student should recognise aggressive behaviour and its types.	Aggressive behaviour: definition, types, causes	Dialogue and discussion Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them Asking questions and answering them from the student
27	2	- The student should list the causes of aggressive behaviour			
28	2	The student should explain the theories that address aggressive behaviour. The student should explain methods of treating aggressive behaviour	Theories of aggressive behaviour, methods of treatment	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
29	2	- The student should understand juvenile delinquency and its types. - Students should list the causes of juvenile delinquency.	Juvenile delinquency: definition, types	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them



30	2	<p>- The student should explain the theories that have addressed delinquency</p> <p>- The student should explain methods of treatment and prevention</p>	Theories of delinquency and methods of treatment and prevention	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
----	---	--	---	-------------------------	---

11. Course Assessment

Grades out of 100 will be allocated according to the tasks assigned to students, such as daily preparation, daily, oral and monthly exams, written assignments, reports, etc.

T	Assessment	Grade distribution
1.	Pop quiz (Koz)	5 marks
2.	Daily preparation	5 marks
3.	Reports	5 marks
4.	Oral exam	5 marks
5.	Monthly exam (first and second)	30 marks
6.	Written exam	50 marks

12. Learning and teaching resources

- 1 - **Child and Adolescent Psychology, Al-Alusi, Jamal Hussein, University of Baghdad, (1983).**
- 2 - **Psychological Foundations of Childhood and Adolescence, Paul Mesner et al., Al-Falah Library, Kuwait, (1986).**
- 3 - **Developmental Psychology, Arif, Sami Dar Majdalawi, Amman, (1993).**



Course Description

1. Course Name:	
Human Rights and Democracy	
2. Course Code:	
Hist109	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
30/3/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
1 hours/ 2units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Prof. Dr. Elham Hamza Mansy	
Email: hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• To learn about the subject of human rights and their importance in ancient civilizations.• For the student to learn about human rights in Islam.• For the student to learn about the importance of democracy and its forms.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical approach based on trying to understand and comprehend human rights and democracy in a useful scientific way, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of society.
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Ancient Civilizations	Theoretical	Discussion
2	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Heavenly Religions	Theoretical	Daily Exam
3	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Islam	Theoretical	Discussion
4	1	For the student to understand the subject	Sources of Human Rights	Theoretical	Daily Exam
5	1	For the student to understand the subject	The Two International Covenants on Human Rights	Theoretical	Discussion
6	1	For the student to understand the subject	Monthly Exam	Theoretical	Monthly Exam
7	1	For the student to understand the subject	National Sources	Theoretical	Discussion
8	1	For the student to understand the subject	Constitution of the Republic of Iraq for the year 2005	Theoretical	Daily Exam
9	1	For the student to understand the subject	Forms of Democracy	Theoretical	Discussion
10	1	For the student to understand the subject	Representative Democracy	Theoretical	Daily Exam
11	1	For the student to understand the subject	Forms of the Representative System	Theoretical	Discussion



12	1	For the student to understand the subject	The Parliament	Theoretical	Daily Exam
13	1	For the student to understand the subject	Monthly exam	Theoretical	Monthly exam
14	1	For the student to understand the subject	The concept of election and its legal adaptation	Theoretical	Discussion
15	1	For the student to understand the subject	Restricted voting	Theoretical	Discussion
16	1	For the student to understand the subject	General voting	Theoretical	Daily Exam
17	1	For the student to understand the subject	Women and elections	Theoretical	Discussion
18	1	For the student to understand the subject	Organizing the election process	Theoretical	Daily Exam
19	1	For the student to understand the subject	Electoral lists	Theoretical	Discussion
20	1	For the student to understand the subject	Candidates	Theoretical	Daily Exam
21	1	For the student to understand the subject	Electoral campaign	Theoretical	Discussion
22	1	For the student to understand the subject	Third Monthly exam	Theoretical	Monthly exam
23	1	For the student to understand the subject	Electoral systems	Theoretical	Discussion
24	1	For the student to understand the subject	Interest representation system	Theoretical	Daily Exam



25	1	For the student to understand the subject	Optional and compulsory voting system	Theoretical	Discussion
----	---	---	---------------------------------------	-------------	------------

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Human Rights Book by Prof. Dr. Riad Aziz Hadi
Main references (sources)	Human and Child Rights Book
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



Course Description/ First class/ Computer

1. Course Name:					
Computer					
2. Course Code:					
Hist110					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
1/10/2025					
5. Available Attendance Forms:					
Immanence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 Hour/ 1 Units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst. Lecturer Rasha Saleem Abbas Email: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of the computer and its hardware components Knowledge of the software components of the computer Learning to work on the Windows system. Learning to work on the Word 2010 application. 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Brainstorming strategy, and discussion groups.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	The student understands the subject	Hardware and software concepts and components: The concept of computing, data, and	Theoretical	Discussion



			information: Applications of information technology and electronics		
2	1	The student understands the subject	Connecting devices and peripherals to the CPU, input/output connection	Theoretical	Discussion
3	1	The student understands the subject	Computer components: Computer parts, hardware and software	Theoretical	Daily exam
4	1	The student understands the subject	Input and output units, types of memory	Theoretical	Discussion
5	1	The student understands the subject	Core CPU components, computer ports	Theoretical	Daily exam
6	1	The student understands the subject	Personal computers: features and types	Theoretical	Discussion
7	1	A monthly theory exam			
8	1	The student understands the subject	Operating system, basics of common operating systems	Theoretical	Discussion
9	1	The student understands the subject	User interface, mouse use	Theoretical	Daily exam
10	1	The student understands the subject	Using common icons, status bar, using the mouse	Theoretical	Discussion
11	1	The student understands the subject	Understanding files and folders, opening and closing documents, creating shortcuts	Theoretical	Daily exam



12	1	The student understands the subject	Fundamentals of word processing, opening and closing documents, creating and manipulating text.	Theoretical	Discussion
13	1	The student understands the subject	Text formatting, table handling	Theoretical	Discussion
14	1	A monthly theoretical exam			
15	1	The student understands the subject	Spell checking, language settings, and synonyms; printing a Word document	Theoretical	Discussion
16	1	The student understands the subject	Spreadsheet basics, working with cells	Theoretical	Discussion
17	1	The student understands the subject	Formulas and functions, editing spreadsheets, printing spread sheets	Theoretical	Daily exam
18	1	The student understands the subject	Presentation software basics, creating presentations	Theoretical	Discussion
19	1	The student understands the subject	Preparing and presenting slides, slide show	Theoretical	Discussion
20	1	The student understands the subject	Obtain printed copies of presentations/printed materials	Theoretical	Daily exam
21	1	The student understands the subject	Computer networking fundamentals; LAN and WAN networks	Theoretical	Discussion
22	1	A monthly theoretical exam			



23	1	The student understands the subject	The concept of the internet and its applications, connecting to the internet	Theoretical	Discussion
24	1	The student understands the subject	The World Wide Web; web browsers and search engines	Theoretical	Discussion
25	1	The student understands the subject	Understanding URL; domain name; IP address	Theoretical	Daily exam
26	1	The student understands the subject	Email basics; getting an email account	Theoretical	Discussion
27	1	The student understands the subject	Sending and receiving emails, accessing sent emails, using emails; sharing documents	Theoretical	Discussion
28	1	The student understands the subject	Computer troubleshooting: Identifying and resolving common hardware and software problems encountered by computer users	Theoretical	Daily exam
29	1	A monthly theoretical exam			
30	1	The student understands the subject	Basic troubleshooting techniques and tools for diagnosing and resolving problems	Theoretical	Discussion

11. Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, and reports. Each monthly exam is worth (50) points, resulting in a coursework grade out of 50 points, and the final exam is also worth 50 points. Therefore, the combined coursework and final exam grade is out of (100).

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks

//



(curricular books, if any)	
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none">1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020).2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology in Action Complete", 16th Edition (2020).3. الخضر علي الخضر بحاث " أساسيات الحاسوب والبرمجيات، ٢٠١٦.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	//
Electronic References, Websites	The lectures are available on Telegram and on the university website.



Course Description

1. Course Name:	
Historical Research Method	
2. Course Code:	
Hist206	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours/ 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Hamed Abdul Hamza Al Ali Email:	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none">1- Students should learn about the historical research methodology2- Students should learn how to write historical research3- Students should understand the importance of the historical research methodology subject
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Using multiple teaching methods including: <ol style="list-style-type: none">1- Lecture method.2- Exploration method.3- Questioning method
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2		The concept of history and the benefits of studying it.	Lecture	Conducting a test for students at the end of each lecture
2	2		Sources of Islamic history.	Discussion	Directing general questions to students to determine the extent of their understanding of the lecture
3	2		Sciences and arts that support the science of history.	Interrogation and Lecture	Conducting a quick written test to determine their comprehension
4	2		Choosing a research topic.	Discussion and Interrogation	Setting different questions to measure students' ability to answer
5	2		Writing the research.	Lecture	Conducting an oral test to determine the extent of



					students' understanding of the topic
6	2		Research margins and text supplements.	Lecture and Interrogation	Directing written questions to students to measure the extent of their understanding of the lecture
7	2		Positive internal criticism.	Discussion	Asking students to write a report on the topic to determine their understanding of the topic
8	2		Negative internal criticism.	Lecture and Discussion	Conducting an oral test for students to determine their understanding of the topic
9	2		Proving historical facts.	Discussion	Directing questions at the end of the lecture to determine students' understanding of the topic



10	2		General rules for historical composition.	Lecture and Interrogation	Asking students to present a lesson on the topic to determine their understanding
11	2		Organizing historical facts.	Lecture	Conducting a written test to determine their understanding of the topic
12	2		Effort	Discussion	Directing questions to students about the lecture to ensure their understanding of the topic
13	2		Reasoning and clarification.	Interrogation and Discussion	Asking students to submit questions related to the topic to determine their understanding of it
14	2		Creating the historical formula.	Discussion	Directing questions to students at the end of the



					lecture to determine their understanding of the topic
15	2		After writing the research.	Exam	Exam

11. Course Evaluation

20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 activities, 5 attendance, and 50 final.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Simplified historical research methodology. Written by Dr. Hamed Abdel Hamza Mohammed Al-Ali.
Main references (sources)	The historical research method towards an analytical vision. Written by Dr. Hamed Abdel Hamza Mohammed Al-Ali.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	1- Virtual Library 2- Comprehensive Library 3- Ahlul Bayt Library

Course Description

1. Course Name:



Computer Science

2. Course Code:					
Hist212					
3. Semester/Year					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
1/10/2025					
5. Available Attendance Forms:					
Immanence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2hours/ 2units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst. Lecturer Rasha Saleem Abbas					
Email: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of computer software. • Working on Excel 2010. • Working on PowerPoint 2010. 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Brainstorming strategy, discussion groups, computer work.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	The student understands and applies the subject.	Getting to know the Excel interface and its ribbons	Theoretical & Practical	Discussion
2	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (File)	Theoretical & Practical	Daily exam



3	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon)	Theoretical & Practical	Discussion
4	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon, Number group)	Theoretical & Practical	Discussion
5	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon, Edit group)	Theoretical & Practical	Daily exam
6	2	The student understands and applies the subject.	Monthly exam	Theoretical & Practical	Monthly exam
7	2	The student understands and applies the subject.	Tab commands (main ribbon, cell group)	Theoretical & Practical	Discussion
8	2	The student understands and applies the subject.	Rules for writing mathematical formulas in Excel	Theoretical & Practical	Discussion
9	2	The student understands and applies the subject.	Mouse shapes in Excel	Theoretical & Practical	Discussion
10	2	The student understands and applies the subject.	Addition command and its derivatives in Excel	Theoretical & Practical	Daily exam
11	2	The student understands and applies the subject.	Rate command and its derivatives in Excel	Theoretical & Practical	Discussion



12	2	The student understands and applies the subject.	Count command and its derivatives in Excel	Theoretical & Practical	Discussion
13	2	The student understands and applies the subject.	Multiplication command in Excel	Theoretical & Practical	Daily exam
14	2	The student understands and applies the subject.	A set of additional mathematical commands in Excel	Theoretical & Practical	Discussion
15	2	The student understands and applies the subject.	Second month exam	Theoretical & Practical	Second month exam
16	2	The student understands and applies the subject.	Excel Insert Tabs	Theoretical & Practical	Discussion
17	2	The student understands and applies the subject.	Learn how to use PowerPoint 2010 and the interface ribbons	Theoretical & Practical	Discussion
18	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint File and Main Ribbon Tabs	Theoretical & Practical	Discussion
19	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Insert Tabs	Theoretical & Practical	Daily exam
20	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Drawing Tabs	Theoretical & Practical	Discussion



21	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Transitions Tabs	Theoretical & Practical	Discussion
22	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Animations Tabs	Theoretical & Practical	Daily exam
23	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Slide Show Tabs	Theoretical & Practical	Discussion
24	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Record Tabs	Theoretical & Practical	Discussion
25	2	The student understands and applies the subject.	Third Month Exam	Theoretical & Practical	Third Month Exam

11. Course Evaluation

The distribution of the grade out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, and reports as a result of adding together the practical and theoretical aspects, where the full grade for each practical exam is (15) and each theoretical exam is (35 points), and the total of the two exams is (50) for each monthly exam, so we get the effort out of 50 and the final exam of the year out of 50 as well. So the total of the effort with the final exam of the year is (100).

12. Learning and Teaching Resources



Required textbooks (curricular books, if any)	Computer Basics and Office Applications (Part Four), written by Asst. Prof. Dr. Ziad Muhammad Abboud, Prof. Dr. Ghassan Hamid Abdul Majeed, Dr. Mustafa Diao Al-Hasani.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Lectures on Telegram and on the university website.



Course Description

1. Course Name:	
History of the Umayyad State (41–132 AH)	
2. Course Code:	
Hist203	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours/4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Zainab Fadel Marjan	
Email: hum.zaunab.fadhel@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• Students will learn about the Umayyad state• Students will learn about the most important cities built by the Umayyads• Students will understand tribal fanaticism and its effects• Students will learn about the Abbasid call and its role at the end of the Umayyad state
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Using multiple teaching methods including: <ul style="list-style-type: none">• Lecture method.• Exploration method.• Questioning method
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Understand the lecture	Muawiyah bin Abi Sufyan and the establishment of the Umayyad state	Theoretical	Discussion
2	2	Understand the lecture	The issue of the succession to the throne and its impact	Theoretical	Daily Exam
3	2	Understand the lecture	The rule of Yazid bin Muawiyah and the most prominent events	Theoretical	Discussion
4	2	Understand the lecture	The transfer of power to Marwan bin Al-Hakam and the events of the year 64 AH	Theoretical	Daily Exam
5	2	Understand the lecture	Abdul Malik bin Marwan and the most prominent internal events	Theoretical	Discussion
6	2	Understand the lecture	The policy of Arabization,	Theoretical	Monthly Exam



			causes and results		
7	2	Understand the lecture	Al-Walid bin Abdul Malik and his most important works	Theoretical	Discussion
8	2	Understand the lecture	The Islamic conquests, causes and results	Theoretical	Daily Exam
9	2	Understand the lecture	Sulayman bin Abdul Malik and his policy with the leaders	Theoretical	Discussion
10	2	Understand the lecture	The rule of Omar bin Abdul Aziz	Theoretical	Daily Exam
11	2	Understand the lecture	His financial and administrative policy	Theoretical	Discussion
12	2	Understand the lecture	Yazid bin Abdul Malik	Theoretical	Daily Exam
13	2	Understand the lecture	Yazid bin Al-Muhallab's revolution and its results	Theoretical	Monthly exam
14	2	Understand the lecture	Hisham bin Abdul Malik	Theoretical	Discussion



			and the administration		
15	2	Understand the lecture	Hisham's relationship with Al-Qasri	Theoretical	Discussion
16	2	Understand the lecture	His policy with the Umayyad tribes	Theoretical	Daily Exam
17	2	Understand the lecture	Al-Walid bin Yazid and the most important events	Theoretical	Discussion
18	2	Understand the lecture	Yazid bin Al-Walid and the position of the Umayyad family	Theoretical	Daily Exam
19	2	Understand the lecture	Marwan bin Muhammad and his confrontation with events	Theoretical	Discussion
20	2	Understand the lecture	The position of the Yemeni tribes towards him	Theoretical	Daily Exam
21	2	Understand the lecture	The policy of fanaticism and its impact on the end of the Umayyad state	Theoretical	Discussion



22	2	Understand the lecture	The Abbasid call	Theoretical	Monthly exam
23	2	Understand the lecture	The Umayyad naval fleet	Theoretical	Discussion
24	2	Understand the lecture	The army and weapons	Theoretical	Daily Exam
25	2	Understand the lecture	Arabs and loyalists	Theoretical	Discussion
26	2	Understand the lecture	State revenues	Theoretical	Discussion
27	2	Understand the lecture	State expenditures	Theoretical	Daily Exam
28	2	Understand the lecture	Construction of cities	Theoretical	Discussion
29	2	Understand the lecture	Central and local offices	Theoretical	Daily Exam
30	2	Understand the lecture	Exams for each semester	Theoretical	Discussion

11. Course Evaluation

20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 activities, 5 attendance, and 50 final.



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	The Arab Islamic State in the Umayyad Era Dr. Walid Ibrahim and others
Main references (sources)	The Umayyad Caliphate Dr. Abdul Amir Abdul Hassan
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Al-Tabari's History – The Complete by Ibn al-Athir
Electronic References, Websites	1. Virtual Library 2. Comprehensive Library 3. Ahlul Bayt Library



Course Description

1. Course Name:	
Modern history of the Arab countries	
2. Course Code:	
Hist205	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours/ 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Fuad Tariq Kadhim – Wafaa Kadhim / Email: hum.foaad.tareq@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• That the student understands, with all knowledge, the most prominent events in modern Arab countries.• For the student to learn about the most important Arab uprisings and revolutions against foreign occupation in order to achieve independence.• Identify political, economic and social developments and reforms in the Arab countries?
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of –.society
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	The emergence of the Ottoman Empire and the most prominent theories	theoretical	Discussion
2	2	For the student to understand the topic	The Ottoman expansion into the Arab countries, the emergence of the Safavid state, and the European colonization of the Arab countries	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Ottoman control of the Levant, Egypt, Hijaz and Yemen		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Ottoman control over Iraq, the Arab Gulf, and the Arab Maghreb countries	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	The Ottoman system of government and administration in the Arab countries and the Ottoman military institutions	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Janissary forces and economic and social situation	theoretical	Monthly exam



7	2	For the student to understand the topic	The Ottoman Empire and local forces in the Arab states	theoretical	Daily exam
8	2		Nader Shah and Karim Khan Zand's invasions of Iraq	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	French invasion of Egypt	theoretical	Daily exam
10	2		Egyptian resistance to the French invasion and the results of the invasion	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	First monthly exam	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	The emergence of Muhammad Ali Pasha and the attempts to build the modern Arab state	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Muhammad Ali Pasha's Arab policy	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	International attempts to overthrow Muhammad Ali Pasha	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Ottoman reform attempts and their impact on modern Arab countries	theoretical	Daily exam



16	2	For the student to understand the topic	Military side	theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	The administrative and social aspect	theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The second monthly exam	theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	The impact of the Ottoman reform movement on modern Arab countries	theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Religious movements in the Wahhabi Arab countries	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Sanusi and Mahdist movements	theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	French invasion of Algeria 1830	theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	The French invasion of Tunisia 1881 and Marrakesh 1830–1914	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	The British invasion of the Arabian Gulf and Iraq	theoretical	Discussion



25	2	For the student to understand the topic	The British occupation of Egypt in 1882 and the Urabi Revolution	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	The British intervention in Sudan in 1889 and the Italian occupation of Libya	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Trends of the modern Arab Renaissance movement in the modern Arab countries	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Trends of the modern Arab Renaissance movement in the modern Arab countries	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	The First Arab Conference in Paris 1913	theoretical	



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Dr. Ibrahim Khalil Ahmed, History of the Modern Arab Countries in the Ottoman Era 1516–1916
Main references (sources)	Dr. Sayyar Kawkab Al–Jamil, Composition of the Modern Arabs, Abdul Karim Rafi’ Al–Arabi and the Ottomans (1516–1917)
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Ahmed Ezzat Abdel Karim, studies in modern Arab history, Muhammad Farid Bey, history of the Ottoman Empire, and modern Arab magazines with specializations.
Electronic References, Websites	////



Course Description

1. Course Name:	History of Europe in the Renaissance
2. Course Code:	Hist202
3. Semester/Year	Annual
4. Description Preparation Date:	1/9/2025
5. Available Attendance Forms:	Immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	2 hour/ 4units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Prof. Dr. Zainab Hassan Abdul Aswad, Email hum.zainab.hussan@uobabylon.edu.iq Second Name: M.M. Hussein Nadim Hadi Al-Kalabi Emailhum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq
8. Course Objectives / To understand the precise meaning of the nature of history as an important science in human life.	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• Students should link the curriculum of this stage with what they learned in previous stages of study.• Students should understand the historical terms of the curriculum.• Students should be informed about the most important historical events.• Application should be made in areas of life by comparing historical events.• Enabling students to how to link past events with current events.• Students should become accustomed to the method of thinking based on analyzing historical texts.



- Working on consolidating all the knowledge that students learned in previous stages of study.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical approach based on trying to understand and comprehend history and its lessons in a useful scientific way, with which the specialization becomes useful and important in the renaissance of society.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	Introduction to the Middle Ages (Feudalism and its fall).	Theoretical	Discussion
2	2	For the student to understand the topic	The Renaissance in Italy and Western Europe	Theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Geographical Explorations	Theoretical	Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Religious Reformation	Theoretical	Daily exam
5	2	For the student to understand the topic	Religious Wars in Europe	Theoretical	Discussion
6	2	For the student to understand the topic	Political Developments in Russia and Britain	Theoretical	Monthly exam



7	2	For the student to understand the topic	Political Developments in Prussia	Theoretical	Discussion
8	2	For the student to understand the topic	The War of the Spanish Succession	Theoretical	Daily exam
9	2	For the student to understand the topic	The Seven Years' War	Theoretical	Discussion
10	2	For the student to understand the topic	The American War of Independence	Theoretical	Daily exam
11	2	For the student to understand the topic	The French Revolution	Theoretical	Discussion
12	2	For the student to understand the topic	The National Assembly and the Legislative Assembly	Theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Monthly Exam	Theoretical	Monthly exam
14	2	For the student to understand the topic	The National Convention and the Directorate Government	Theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Napoleon Bonaparte's Coup d'état of 1799.	Theoretical	Daily exam
Second semester					
16	2	For the student to understand the topic	Political developments in France after 1799	Theoretical	Discussion



17	2	For the student to understand the topic	Napoleonic Wars in Europe – Confrontation with Austria	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	Continental Blockade against Britain	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	Fall of the Napoleonic Empire	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Congress of Vienna	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Third Month Exam	Theoretical	Monthly exam
22	2	For the student to understand the topic	European Follow-up Conferences	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the topic	Economic Developments Accompanying the Industrial Revolution	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Social and Intellectual Developments Accompanying the Industrial Revolution	Theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	European National Schools	Theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Revolutions of 1830	Theoretical	Discussion



27	2	For the student to understand the topic	Factors of the Industrial Revolution	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Fourth Month Exam	Theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Italian Unity and German Unity	Theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	International Alliances	Theoretical	Discussion

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	History of Europe in the Renaissance Dr. Muhammad Muzaffar Al-Adhami
Main references (sources)	Europe in the Renaissance Dr. Muhammad Muhammed Salih
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Encyclopedia of the History of Europe in the Middle Ages
Electronic References, Websites	



Course Description

1. Course Name:	
Ancient History of Arab Countries	
Hist200	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
1/10/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3 hours/ 6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Lecturer Dr. Fayhaa Kadhem / Email: hum.fayha.kadhem@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • That the student understands, with all knowledge, the most prominent events in ancient Arab countries. • For the student to learn about the most important Arab uprisings and revolutions against foreign occupation in order to achieve independence. • Identify political, economic and social developments and reforms in the Arab countries?
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of society
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	For the student to understand the topic	Sources for studying Arab history	Theoretical	Discussion
2	3	For the student to understand the topic	GeografieArab	Theoretical	Daily exam
3	3	For the student to understand the topic	Alyaman ancient		Discussion
4	3	For the student to understand the topic	Maeen and katban country	Theoretical	Discussion
5	3	For the student to understand the topic	Hadra moot	theoretical	Daily exam
6	3	For the student to understand the topic	Saabaa	theoretical	Monthly exam
7	3	For the student to understand the topic	Hummer	theoretical	Daily exam
8	3		Alaanbad	Theoretical	Discussion
9	3	For the student to understand the topic	Taadmr	theoretical	Daily exam
10	3		KHaasan	theoretical	Discussion



11	3	For the student to understand the topic	Alheera	theoretical	Daily exam
12	3	For the student to understand the topic	Makaa	theoretical	Discussion
13	3	For the student to understand the topic	Yathreb	theoretical	Discussion
14	3	For the student to understand the topic	Altaaf	theoretical	Discussion
15	3	For the student to understand the topic	Commuity groups	theoretical	Daily exam
16	3	or the student to understand the topic	Classes of society	theoretical	Discussion
17	3	For the student to understand the topic	Describe al arab	theoretical	Daily exam
18	3	For the student to understand the topic	The family system among the arab	theoretical	Discussion
19	3	For the student to understand the topic	Marriageof he arab	theoretical	Daily exam
20	3	For the student to understand the topic	Religious movements in the Arab countries	Theoretical	Discussion



21	3	For the student to understand the topic	Divorce	theoretical	Daily exam
22	3	For the student to understand the topic	Pagan religion	theoretical	Discussion
23	3	For the student to understand the Third month exam topic	The Jewish religion	Theoretical	Daily exam
24	3	For the student to understand the topic	Christian religion	theoretical	Discussion
25	3	For the student to understand the topic	Intellectual life the arab	theoretical	Daily exam
26	3	For the student to understand the topic	Poets The Arab	theoretical	Discussion
27	3	For the student to understand the topic	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
28	3	For the student to understand the topic	Arab Preachers	theoretical	Monthly exam
29	3	For the student to understand the topic	Discussion research	theoretical	Discussion
30	3	For the student to understand the topic	Discussion research	theoretical	Discussion



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	, History of culture of Arabian/Taha Bager
Main references (sources)	Samer Adeb/ Historyfor Egyptian
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Salem Hassan in Historyfor Egyptian
Electronic References, Websites	////



Course Description

1. Course Name:	
Crimes of the Baath regime in Iraq	
2. Course Code:	
Hist213	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
1 hour/ 1unit	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>1–Dr. Kilan Adnan Kadhim Gailan.adnan81@gmail.com</p> <p>2–MD Eman Mahdi Lafta hum533.eman.mahdi@uobabylon.edu.iq</p>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> to stand The student with all his knowledge is the most important events date that committed it system party Resurrection in Iraq The student should learn about the most important uprisings that were suppressed by the Baath regim. Learn about the political, social and economic developments in Iraq during the Baath regim.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on a scientific and philosophical foundation based on an attempt to understand and comprehend history and its lesson.



10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	1	The student understands the subject	The concept of crimes and their types	Theoretical	discussion
2.	1	The student understands the subject	Crime Sections	Theoretical	discussion
3.	1	The student understands the subject	Types of international crimes	Theoretical	Daily exam
4.	1	The student understands the subject	Decisions issued by the Supreme Criminal Court	Theoretical	discussion
5.	1	The student understands the subject	Psychological and social crimes and their effects	Theoretical	discussion
6.	1	The student understands the subject	Mechanisms of psychological crimes	Theoretical	Monthly exam
7.	1	The student understands the subject	Psychological effects of crimes	Theoretical	discussion
8.	1	The student understands the subject	Social crimes	Theoretical	Daily exam
9.	1	The student understands the subject	Militarization of society	Theoretical	discussion



10.	1	The student understands the subject	The Baath regime's position on religion	Theoretical	discussion
11.	1	The student understands the subject	Violations of Iraqi laws	Theoretical	Daily exam
12.	1	The student understands the subject	Pictures of human rights violations and crimes of the authorities	Theoretical	discussion
13.	1	The student understands the subject	Some decisions on political and military violations of the Baath regime	Theoretical	discussion
14.	1	The student understands the subject	Baath regime prisons and detention centers	Theoretical	Monthly exam
15.	1	The student understands the subject	Environmental crimes of the Baath regime in Iraq	Theoretical	discussion
16.	1	The student understands the subject	,War pollution radioactivity and mine explosions	Theoretical	discussion
17.	1	The student understands the subject	Destruction of cities and villages scorched earth policy	Theoretical	daily
18.	1	The student understands the subject	Drying the marshes	Theoretical	discussion
19.	1	The student understands the subject	Bulldozing palm orchards, trees and crops	Theoretical	discussion



20.	1	The student understands the subject	Mass grave crimes	Theoretical	discussion
21.	1	The student understands the subject	Events of the genocide graves committed by the Baathist regime in Iraq	Theoretical	discussion
22.	1	The student understands the subject	Chronological classification of mass graves in Iraq for the period ١٩٦٣-٢٠٠٣	Theoretical	discussion

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Scheduled Study For universities Government And eligibility all
Main references (sources)	Sheikh Hamza Al-Khawildi , victims The pulpit Al-Hussaini
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	/
Electronic References, Websites	/



Course Description Form

1. Course Name:	
History of Andalusia	
2. Course Code:	
Hist204	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٦/٣/١	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Muhammad Abdullah Abdul Faza Email: hum.mohammed.abdalla@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• The student will learn about the most significant events in Andalusia.• The student will become familiar with the history of Muslims in Andalusia.• The student will gain a scientific understanding of the reasons for the fall of Islam in Andalusia.
9. Teaching and Learning Strategies	



Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	٣	Geography of Andalusia	Reasons for the emergence of Islam in Mecca	theoretical	discussion
2	٣	Motives for the Conquest of Andalusia	The life of the Prophet before the mission	theoretical	Daily exam
3	٣	The Plan for the Conquest of Andalusia	The spiritual life of the Prophet and the revelation he received		Discussion
4	٣	The Era of the Governors in Andalusia	Secret invitation	Theoretical	Discussion
5	٣	First Monthly Exam	Migration to Abyssinia	theoretical	Monthly exam
6	٣	The Most Famous Governors of Andalusia	The social and economic boycott of Prophet Hashem	theoretical	Discussion
7	٣	The Battle of (Tours (Poitiers	The invitation of the people of Taif and the first and second pledges of allegiance to Aqab	theoretical	Daily exam



8	٣	Methods of Spreading Islam in Andalusia	Exam	Theoretical	Discussion
9	٣	The Emirate Era in Andalusia	Migration to the city and building the Islamic community	theoretical	Daily exam
10	٣	The Suburb Revolt in Andalusia	The Prophet's organizations in Medina	theoretical	Discussion
11	٣	The Norman Conquest of Andalusia	Constitution of Medina	theoretical	Daily exam
12	٣	The Mozarab Movement	The Battles of the Messenger (invasions and expeditions)	theoretical	Discussion
13	٣	The Muwallad Revolts	The position on the Jews (Qaynuqa - Al-Nadir - Qurayza)	theoretical	discussion
14	٣	The Caliphate Era in Andalusia	Exam	theoretical	Discussion
15	٣	Second Monthly Exam	Peace of Hodaybiyyah	theoretical	Monthly exam
16	٣	The Amirid State in Andalusia	Messages of the Messenger to the rulers of neighboring countries + the year of delegations + the conquest of Mecca	theoretical	Discussion
17	٣	The Great Fitna in Andalusia	The Farewell Pilgrimage and Pledge of Allegiance at Ghadir	theoretical	Daily exam



18	٣	Reasons for the Fall of the Caliphate in Andalusia	The emergence of the succession system between text and appointment	theoretical	Discussion
19	٣	The Foreign Relations of the Umayyad State in Andalusia	The Five Rightly Guided Caliphs	theoretical	Daily exam
20	٣	The Cultural Movement of the Umayyad State in Andalusia	Exam	Theoretical	Discussion
21	٣	The Era of the Taifa Kings in Andalusia	Apostasy movement	theoretical	Daily exam
22	٣	Andalusia in the Almoravid Era	Conquests of Iraq	theoretical	Discussion
23	٣	The Cultural Movement in Andalusia during the Almoravid Era	Fattouh Al-Sham	Theoretical	Daily exam
24	٣	Andalusia during the Almohad Era	Conquests of Armenia, Azerbaijan and North Africa	theoretical	Discussion
25	٣	The Cultural Movement in Andalusia during the Almohad Era	labor day	theoretical	Daily exam



26	٣	Andalusia during the Era of the Kingdom of Granada	Financial regulations: spoils, taxes, lands, tribute, trade tithes, and donations	theoretical	Discussion
27	٣	The Cultural Movement in the Kingdom of Granada	Administrative organizations: Build of the ~regions and appointment of governors, judiciary and police	Theoretical	Discussion
28	٣	The Fall of the Kingdom of Granada	Fourth month exam	theoretical	Discussion
29	٣	The Situation of Muslims in Andalusia after the Fall of Granada	The succession of Imam Ali and the governors of the cities	theoretical	Discussion
30	٣	Third Monthly Exam	Testimony of Imam, Commander of the Faithful	theoretical	Monthly exam



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	History of Morocco and Andalusia by Dr. Reda Hadi and Dr. Karim Ati
Main references (sources)	Al-Bayan al-Maghib fi Akhbar al-Andalus wa al-Maghib by Ibn Adhari al-Marrakushi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Islamic State in Andalusia by Muhammad Abdullah Anan
Electronic References, Websites	//////



Course description

1. Course Title	
Developmental Psychology	
2. Course Code	
Hist209	
3. Term / Year	
Academic Year 2025–2026	
4. Date of preparation of this description	
11 March 2026	
5. Available attendance formats	
Daily attendance	
6. Total number of teaching hours / Total number of credits	
2 hours per week for 30 weeks / 4 credits	
7. Name of course coordinator (if more than one name, list them)	
Name: M.M. Manah Allah Falah Abdul Hassan	
Email: Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq	
8. Course objectives / The course aims to introduce students to:	
	<ol style="list-style-type: none">1. Basic terms and concepts: growth, maturation, development, developmental psychology, critical period, heredity, environment, childhood, adolescence, adulthood, old age, developmental problems.2. Laws of development, developmental demands, the importance of studying developmental psychology, factors influencing endocrine development, factors affecting the foetus in its foetal environment.3. Stages of psychological development: religious, sexual, cognitive, social, linguistic, moral.4. Research methods in developmental psychology.5. Theories addressing aspects of development.6. Characteristics of physical-motor, emotional, cognitive, social, linguistic and moral development at each stage of human development.7. Developmental problems: how to diagnose, treat and prevent them.



9. Teaching and learning strategies

Strategy	<ul style="list-style-type: none"> 7. The enhanced lecture strategy. 8. Discussion and dialogue strategy. 9. Cooperative learning strategy. 10. Brainstorming strategy. 11. Problem-solving strategy. 12. Feedback.
----------	---

10. Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Module or Topic Name	Learning Method	Assessment method
31	2	<ul style="list-style-type: none"> - The student should define developmental psychology and explain its importance. - To explain the general laws and principles of development. 	<p>Developmental Psychology: Definition, Importance, General Laws of Development</p>	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
32	2	<ul style="list-style-type: none"> -The student should identify the factors influencing growth. - To explain the role of heredity and the environment in the growth process. 	<p>Objectives: The role of genetics and the environment in the growth process</p>	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
33	2	<ul style="list-style-type: none"> - Students should be able to distinguish between research methods in developmental psychology. - To distinguish between longitudinal and cross-sectional, experimental and correlational research methods. 	<p>Research approaches, longitudinal, cross-sectional, experimental and correlational research methods.</p>	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student



34	2	- To enable students to define childhood and its importance. - To explain its stages and cognitive and linguistic development.	Childhood: its definition, importance, stages, and cognitive and linguistic development during this stage.	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
35	2	-The student should explain social and emotional development and summarise it briefly. - The student should explain moral development during childhood.	Childhood: social and emotional development, moral development at this stage.	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
36	2	-To explain the role of social institutions in a child's upbringing. - Identify the role of the family, school and peers	The role of the family, school and peers in a child's upbringing	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
37	First exam of the first term				
38	2	- The student should understand adolescence, its importance and its stages	Adolescence: its definition, importance and stages.	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
39	2	-The student should explain the mental and cognitive development of adolescents.	Mental and cognitive development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
40	2	-The student should explain the emotional and	Emotional and social development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them



		social development of adolescents.			
41	2	-The student should explain moral development at this stage.	Moral development in adolescents	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
42	2	- The student should explain the relationship between adolescents and society. - Explain the impact of technology and social media as a parallel society in the life of adolescents.	The relationship between society and adolescents	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
43	2	-The student should explain the relationship between adolescents and careers.	Adolescents and careers	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
44	Second exam, second term				
45	2	- Explain the importance of work in the life of an adolescent. - To explain the importance of career choice to teenagers	The importance of career choice, suitability of the teenager for the job	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
46	2	- For the student to understand aptitudes during adolescence and their importance	Definition of aptitudes and their importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them



47	2	-The student should explain the sources of acquiring aptitudes	Sources of acquired inclinations	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
48	2	-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
49	2	-The student should understand orientation during adolescence and its importance.	Definition of orientation and its importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
50	2	-The student should explain the sources of acquiring a sense of direction	Sources of acquiring attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
51	2	-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
52	2	-The student should explain some of the problems faced by adolescents.	Psychological and emotional changes during this stage	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
53	2	-The student should understand academic underachievement. - The student should list the causes of academic underachievement	Academic underachievement: its concept and causes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
54	2	-Explain the role of the school and the family in this.	The role of the family and the school, theories of	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student



		- Explain the theories that address academic underachievement	academic underachievement		
55	2	- To explain methods of preventing academic underachievement - The student applies methods to address academic underachievement	Treating and preventing academic underachievement	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
56	2	- The student should recognise aggressive behaviour and its types.	Aggressive behaviour: definition, types, causes	Dialogue and discussion Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them Asking questions and answering them from the student
57	2	- The student should list the causes of aggressive behaviour			
58	2	The student should explain the theories that address aggressive behaviour. The student should explain methods of treating aggressive behaviour	Theories of aggressive behaviour, methods of treatment	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
59	2	- The student should understand juvenile delinquency and its types. - Students should list the causes of juvenile delinquency.	Juvenile delinquency: definition, types	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them



60	2	<p>- The student should explain the theories that have addressed delinquency</p> <p>- The student should explain methods of treatment and prevention</p>	Theories of delinquency and methods of treatment and prevention	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
----	---	--	---	-------------------------	---

11. Course Assessment

Grades out of 100 will be allocated according to the tasks assigned to students, such as daily preparation, daily, oral and monthly exams, written assignments, reports, etc.

T	Assessment	Grade distribution
7.	Pop quiz (Koz)	5 marks
8.	Daily preparation	5 marks
9.	Reports	5 marks
10.	Oral exam	5 marks
11.	Monthly exam (first and second)	30 marks
12.	Written exam	50 marks

12. Learning and teaching resources

- 4 - **Child and Adolescent Psychology, Al-Alusi, Jamal Hussein, University of Baghdad, (1983).**
- 5 - **Psychological Foundations of Childhood and Adolescence, Paul Mesner et al., Al-Falah Library, Kuwait, (1986).**
- 6 - **Developmental Psychology, Arif, Sami Dar Majdalawi, Amman, (1993).**



Course Description

1. Course Name:	
History of the Abbasid State	
2. Course Code:	
Hist300	
3. Semester/Year	
annual	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3hours/ 6units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Yousif Kazim Jagil Email: hum.yousif.kadhumi@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>Students will learn how the Buyids and Seljuks were established</p> <ul style="list-style-type: none">• Students will learn about the means by which Ali bin Buya was able to control Persia and Iraq• Students will understand the position of the caliphs towards the Buyid tyranny• Students will learn about the role of the popular resistance to the Buyids• Students will understand the achievements of Tughril Beg and the elimination of the Buyids• Students will learn about the influence of the powerful Seljuk sultans• Students will understand the negative relationship with the Seljuks



	<ul style="list-style-type: none"> • Students will learn about the position of the Abbasid Caliphate towards the Seljuks • Students will learn about the efforts of the Abbasid Caliphate to restore its prestige once again • Students will understand the popular position towards the Buyid control and the Caliphate of Al-Nasir li-Din Allah • Students will be tested on the prescribed material • Students will learn about the reasons for the weakness of the state and the emergence of the Atabegs • Students will learn about the reasons and motives of the Crusades • Students will learn about the Mongols and their starting point and the overthrow of the Caliphate • The student should learn about the violations of the Mongols.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Using multiple teaching methods including: <ul style="list-style-type: none"> • Lecture method. • Exploration method. • Questioning method
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Students should learn about the basis on which the Buyids and Seljuks were established.	Factors contributing to the weakness and fall of the Umayyad state	The lecture	Conducting a test for students at the end of each lecture
2	3	Students will learn about the means by which Ali bin Buwayh was able to	The secret Abbasid organization (the .(secret call	Discussion	Asking general questions to students to assess their understanding of the lecture



		control Persia and Iraq.			
3	3	The student should understand the position of the caliphs towards the Buyid tyranny.	Armed operations and the rise of the Abbasid state	Interrogation and lecture	Conduct a quick written test to assess their comprehension.
4	3	Students will learn about the role of the popular resistance to the Buyids.	Her stance towards the opponents close to the Abbasid dynasty Abu Salama al-Khallal, Abu Muslim al-Khorasani, Abdullah ibn Ali al-Abbasi.	Discussion and questioning	Setting different questions to measure 'students ability to answer
5	3	The student should understand the achievements of Tughril Beg and the elimination of the Buyids.	Opposition movements ,Alawite) ,Persian ,Kharijite .(other	The lecture	Conduct an oral test to determine the 'students understanding .of the topic
6	3	The student should know the influence of the powerful Seljuk sultans.	Cultural landmarks building of) ,Baghdad building of .(Samarra	Lecture and interrogation	Asking students written questions to assess their understanding of the lecture
7	3	The student should understand the negative relationship with the Seljuks.	Public ,services government offices, and .taxes	Discussion	Students were asked to write a report on the topic to assess their understanding .of it



8	3	The student should know the position of the Abbasid Caliphate towards the Seljuks.	The era of Turkish .domination	The lecture	Conduct an oral test for the students to determine their understanding .of the topic
9	3	The student should learn about the efforts of the Abbasid Caliphate to restore its prestige once again.	The separation of) the Emirates , Tahirids ,Saffarids ,Samanids ,Tulunids ,Ikhshidids , Rustamids ,Idrisids ,Aghlabids (Umayyads	Lecture and discussion	Asking questions at the end of the lecture to assess 'students understanding of the topic
10	3	The student should understand the popular position on the Buyid control and the caliphate of Al-Nasir li-Din Allah.	The age of .military chaos	Discussion	Students were asked to present a lesson on the topic to assess their .understanding
11	3	The student must be tested on the prescribed subject.	The era of temporary .recovery	Lecture and interrogation	Conduct a written test to determine their understanding .of the topic
12	3	The student should know the reasons for the weakness of the state and the emergence of the Atabegs.	The Zanj .movement	The lecture	Asking students questions about the lecture to ensure they understand the topic
13	3	The student should know the causes	Relations with the Saffarid and Tulunid states	The discussion	Students were asked to



		and motives of the Crusades.			submit questions related to the topic to assess their understanding.
14	3	The student should know the Mongols, the area from which they set out, and the overthrow of the Caliphate.	Relations with the Byzantines	Interrogation and discussion	Asking questions to students at the end of the lecture to assess their understanding of the topic
15	3	The student should learn about the violations of the Mongols.	The era of the princes	The lecture	Conducting various questions for students and emphasizing the most important topics covered in the course
16	3	The student should learn	An introduction to the era of the Emirate of Emirs (٣٢٠-٩٣٢-٣٣٤ AH / ٩٤٥ AD). Boyeh : Their origin and their homeland country The . Daylamites And their entry In the service of the princes of the land of .Daylam	The discussion	Conducting a test for students at the end of each lecture



17	3	The student should learn	The rise of Ali ibn Buya and the growth of his influence in .Persia and Iraq	Interrogation and discussion	Asking general questions to students to assess their understanding of the lecture
18	3	The student should learn	The Abbasid Caliphs and their efforts to counter the .Buyid control	The discussion	Conduct a quick written test to assess their .comprehension
19	3	The student should learn	The role of popular resistance in confronting the .Buyid control	Interrogation and discussion	Setting different questions to measure 'students ability to answer
20	3	The student should learn	The Abbasid Caliphate and Seljuk Control / AH ٥٩٠-٤٤٧ AD ١٤٩٣-١٠٥٤ Tughril Beg and the rise of the Seljuk Sultanate , and the end of the Buyid era of . control	The discussion	Conduct an oral test to determine the 'students understanding .of the topic
21	3	The student should learn	Alp Arslan and Malik Shah and the growing influence of .the Seljuks	Interrogation and discussion	Asking students written questions to assess their understanding of the lecture
22	3	The student should learn	The relationship of the Abbasid Caliphate with	The discussion	Students were asked to write a report on the topic to assess



			the Seljuk .Sultans		their understanding .of it
23	3	The student should learn	The relationship of the Abbasid Caliphate with the Seljuk .Sultans	Interrogation and discussion	Conduct an oral test for the students to determine their understanding .of the topic
24	3	The student should learn	The Abbasid Caliphate's efforts to restore its .prestige	The discussion	Asking questions at the end of the lecture to assess 'students understanding of the topic
25	3	The student should learn	The role of society (the people) in confronting the .Seljuks The era of the Abbasid Caliph Al- Nasir li- Din .Allah	Interrogation and discussion	Students were asked to present a lesson on the topic to assess their .understanding
26	3	The student should learn	First month exam	The discussion	Conduct a written test to determine their understanding .of the topic
27	3	The student should learn	The disintegration of the Arab- Islamic state and the struggle for .political power The Atabegs and their .political role	Interrogation and discussion	Asking students questions about the lecture to ensure they understand the topic



28	3	The student should learn	<p>Crusades</p> <ol style="list-style-type: none">1. Motives behind the Crusades against the Levant and the Arabian Peninsula2. The emergence of Saladin3. Unifying the Islamic Resistance Front and the Battle of Hattin	The discussion	<p>Students were asked to submit questions related to the topic to assess their understanding</p>
29	3	The student should learn	<p>Mongols</p> <ol style="list-style-type: none">1. The origin of the ,Mongols their original ,homeland and their invasion of the Islamic .world2. The efforts of the Abbasid Caliphate in confronting the .Mongols3. The Mongols entered Baghdad and the Abbasid Caliphate .fell	Interrogation and discussion	<p>Asking questions to students at the end of the lecture to assess their understanding of the topic</p>



30	3	The student should learn	<p>1- General devastation and the collapse of the Abbasid Caliphate .capital</p> <p>2- threatened Egypt and the Battle of Ain Jalut took .place</p> <p>3- The defeat of the Mongols at Ain Jalut and its effects on .the region</p>	The discussion	<p>Conducting various questions for students and emphasizing the most important topics covered .in the course</p>
----	---	--------------------------	---	----------------	---

11. Course Evaluation

20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 for activities, 5 for attendance, and 50 for final.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> The Arab Islamic State in the Late Abbasid Era by Dr. Khalil Ibrahim Al-Samarrai and others. The Arab Islamic State in the Late Abbasid Era by Dr. Rashid Abdullah Al-Jumaili
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> The Complete History by Ibn al-Athir. The Beginning and the End by Ibn Kathir al-Dimashqi.



	<ul style="list-style-type: none">• The Regular History of Kings and Nations by Ibn al-Jawzi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none">• Sociology of Islamic Thought Dr. Ismail Mahmoud• Political, Cultural and Religious History of Islam by Dr. Hassan Ibrahim Hassan.• The peer-reviewed Journal of the University of Babylon for its research that can develop the student's talents.
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none">• Virtual Library• Comprehensive Library• Ahlul Bayt Library



Course Description

1. Course Name:	History of Islamic Civilization
2. Course Code:	Hist301
3. Semester/Year	quarterly
4. Description Preparation Date:	25/2/2025
5. Available Attendance Forms:	immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	3hours/ 6units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Asst. Prof. Dr. Salim Abbas Jassim Email: Slyma8078@gmil.com
8. Course objectives: Understanding the precise meaning of history as an important science in human life.	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• The student should have a scientific understanding of the history of Islamic civilization• The student should be familiar with the most prominent difficulties faced by Islamic society• The student should have a scientific understanding of the most prominent sacrifices made by Arab Muslims in the service of Islam and Muslims
9. Teaching and Learning Strategies	



Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical approach based on trying to understand and comprehend history and its lessons in a useful scientific way, with which the specialization becomes useful and important in the renaissance of society.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	For the student to understand the subject	Introduction to the Concept of Civilization	Theoretical	Discussion
2	3	For the student to understand the subject	Explanation of Theories of the Rise of Civilizations	Theoretical	Daily Exam
3	3	For the student to understand the subject	Understanding the Foundations and Characteristics of Arab-Islamic Civilization and Urban Civilization	Theoretical	Discussion
4	3	For the student to understand the subject	The Impact of Arab Civilization on Other Civilizations	Theoretical	Daily Exam
5	3	For the student to understand the subject	The Impact of Arab Civilization on Other Civilizations	Theoretical	Discussion
6	3	For the student to understand the subject	The Impact of Arab-Islamic Civilization on Other Civilizations	Theoretical	Monthly Exam
7	3	For the student to understand the subject	Transmitted Sciences	Theoretical	Discussion
8	3	For the student to understand the subject	Transmitted Sciences	Theoretical	Daily Exam
9	3	For the student to understand the subject	Transmitted Sciences	Theoretical	Discussion
10	3	For the student to understand the subject	Rational Sciences	Theoretical	Daily Exam
11	3	For the student to understand the subject	Concept of Civilization up to Rational Sciences	Theoretical	Discussion



12	3	For the student to understand the subject	Rational Sciences	Theoretical	Daily Exam
13	3	For the student to understand the subject	Rational Sciences	Theoretical	Monthly Exam
14	3	For the student to understand the subject	Introduction to the Concept of Civilization	Theoretical	Daily Exam
15	3	For the student to understand the subject	Explanation of Theories of the Rise of Civilizations	Theoretical	Monthly Exam
16	3	For the student to understand the subject	asshab almihan walhiraf waleadat waltaqalid	Theoretical	Daily Exam
17	3	For the student to understand the subject	alatieimat walashuribat walmalabis walaeyad walmunasabat	Theoretical	Daily Exam
18	3	For the student to understand the subject	waridat aldawlat fi easr alrisalat walkhilafat alraashidat waleasr alamawii	Theoretical	Daily Exam
19	3	For the student to understand the subject	waridat aldawlat fi aleasr aleabaasii bayt almal , waleata' wawajh alsarf alakharaa	Theoretical	Daily Exam
20	3	For the student to understand the subject	alziraeat ,alsinaea	Theoretical	Daily Exam
21	3	For the student to understand the subject	alkhilafa	Theoretical	Daily Exam
22	3	For the student to understand the subject	aimtihan tahririun	Theoretical	Daily Exam
23	3	For the student to understand the subject	alwizara	Theoretical	Daily Exam
24	3	For the student to understand the subject	alkatib , alhajib	Theoretical	Daily Exam
25	3	For the student to understand the subject	alqada'	Theoretical	Daily Exam



26	3	For the student to understand the subject	alnazar fi almazalim	Theoretical	Daily Exam
27	3	For the student to understand the subject	aldawawin walshurta	Theoretical	Daily Exam
28	3	For the student to understand the subject	aljaysh walbahria	Theoretical	Daily Exam
29	3	For the student to understand the subject	murajaeat almafahim alhadariat wamuqawimat alhadarat alearabiat alaslamiat wanuzamiha alsiyasiat waladariat walhayaat alfikriat walajtimaeiat walaiqtisadia	Theoretical	Daily Exam
30	3	For the student to understand the subject	al'ijabat altahririat fi alwaraqat aliamtihania	Theoretical	Daily Exam

11. Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Studies in the History of Arab Civilization – Khashea Al-Maadidi et al.
Main references (sources)	1. Omar Farrukh – Studies in Islamic Thought Abdul Aziz Al-Duri – Islamic Systems
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	2. Political, Cultural and Religious History of Islam by Dr. Hassan Ibrahim Hassan. 2- University of Babylon Peer-Reviewed Journal for its research that contributes to developing students' talents.
Electronic References, Websites	



Course Description Form

1. Course Name:	
Modernization in contemporary Islamic countries	
2. Course Code:	
Hist304	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
25/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours/4units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof.Dr. Naeem Jassim Mohammed Email: naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq / Name :Prof.Dr.Osamah SAHIB MUNEAM O osamah.alwan.bscl@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography• For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state



	<ul style="list-style-type: none"> • For the student to understand scientifically the methods of processing historical text
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	The concept of modernization, linguistically and technically	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	Forms of modernization	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Modernization in Türkiye: The Beginnings of Reform in the Ottoman State		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Sultan Abdul Hamid II and the establishment of Parliament and the Constitution	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	Mustafa Kemal Ataturk and the founding of the modern Turkish state	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Establishment of the Grand National Council	theoretical	Monthly exam



7	2	For the student to understand the topic	First month exam	theoretical	Daily exam
8	2		Elections for the Grand National Assembly and the promulgation of the 1924 Constitution	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Kemal Ataturk's measures to modernize Türkiye	theoretical	Daily exam
10	2		Multiparty system and democratic life in Türkiye	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	Modernization in Iran: The early beginnings of reform in Iran	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	Stages of modernization in Iran 1829-1906	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Stages of modernization in Iran 1906-1949	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Mossadegh's movement and the nationalization of Iranian oil	Theoretical	Daily exam



16	2	For the student to understand the topic	Modernization attempts during the reign of Mohammad Reza Shah	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Parliamentary life under the Islamic Republic in 1979	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	Update on Malaysia: Malaysia's demographics	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	Mahathir Mohamad and the Malaysian Renaissance	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Economic and social modernization	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Political modernization	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	First Month Exam - Second Semester	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Modernization in Indonesia: Indonesia under Dutch and Japanese Colonialism	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Proclamation of the Constitution of 1905	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Democratic transition under Sukarno	theoretical	Daily exam



26	2	For the student to understand the topic	Applying the Western economic system (the system of economic liberalization)	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Modernization in Pakistan: The Military Rule Period (1958-1971)	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Civilian rule and the return of parliamentary life	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Second Monthly Exam, Second Semester	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	Modernization in the economic and educational fields	theoretical	



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Lectures on the modernization of contemporary Islamic countries

Main references (sources)

Muhammad Sadiq Ismail / The Malaysian Experience: Mahathir Mohamad and the Economic Awakening
 Ibrahim Khalil Ahmad and Khalil Ali Murad / Iran and Turkey: A Study in Modern and Contemporary History
 Mahmoud Shaker / Islamic History – The Indian Subcontinent 1924-1991
 Mahmoud Shaker / Indonesia

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

A Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Milad Al-Megrahi

Electronic References, Websites

////



Course Description Form

1. Course Name:	
Modern and contemporary Asian history	
2. Course Code:	
Hist305	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
25/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours/4units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof.Dr. Salah Khalaf Mashay hum.salah.khalaf@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography• For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state• For the student to understand scientifically the methods of processing historical tex
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a



useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of society.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	China: Land and Population - The System of Government and Administration in the Imperial Era - China under the Manchu Dynasty - The European Conquest of China	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	The Opium Wars and the End of Isolationism – The Treaties of Tianjin:	theoretical	Daily exam



			Economic and Social Consequences		
3	2	For the student to understand the topic	Political Effects – Taiping Rebellion – Islamic Revolutions – Emergence of the Reformist Movement – Self- Strengthening Movement 1860– 1895 – Reform Movement		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	The 1911 Revolution, the end of the imperial system, and the declaration of the republic.	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	Republic of China 1912–1917 China in World War I 1914–1918	theoretical	Daily exam



6	2	For the student to understand the topic	Economic developments until 1931 - Alternation of power in Japan until 1931 - Rising militarism and the establishment of the Monshuku state in 1932	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	Political parties after World War II: The Chinese Communist Party The Kuomintang – Civil War and the Communist takeover of power 1945 – Internal transformations 1949-1964 The Cultural Revolution 1965	theoretical	Daily exam
8	2		Exam	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Japan Land and People – System of Government – Foreign Challenges and Internal Responses	theoretical	Daily exam



10	2		The Meiji Era - Japan in World War I 1914-1918	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	The Sino-Japanese Problem at the Peace Conference; Japan's Entry into the Anti-Communist Pact in 1936	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	The New Regime and the War Against China: Internal Developments in Japan 1945-1950-1953	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Korea The Importance of Korea's Location - The Sino-Japanese Conflict over Korea until 1910	theoretical	Discussion



15	2	For the student to understand the topic	The Sino-Japanese War (1894-1895) – The Russo-Japanese War (1904-1905) – Korea after World War II (1945-1948) – Independence and the division of Korea into North and South Korea – The Korean War	Theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	Afghanistan Geographical location and ethnic composition of the population - Historical background (from the emergence of the modern Afghan state to independence)	Theoretical	Discussion



17	2	For the student to understand the topic	The Rise of Modern Afghanistan - Civil War	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The era of Muhammad Nadir Shah and his reforms 1929-1932	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	The era of Muhammad Zahir Shah 1933-1973	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Republic of Indonesia Land and Population – A Historical Overview – European Conquest of Indonesia	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Dutch colonialism in Indonesia	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	The Indonesian National Movement - Independence and Beyond	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third	Vietnam: Land and People – A Historical Overview	Theoretical	Daily exam



		month exam topic	French Colonization of Vietnam		
24	2	For the student to understand the topic	National Movement and Independence	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Land and People – A Historical Overview Foreign Colonization of the Philippines (Spanish Colonization)	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	The Philippines after the outbreak of World War II	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Modern History of the Indian Subcontinent India, Pakistan Foreign Occupation of	theoretical	Monthly exam



			the Indian Subcontinent European Conquest of India		
29	2	For the student to understand the topic	The 1858 uprising in India The Indian National Movement (Indian National Congress Party) The emergence of Mahatma Gandhi and the policy of nonviolence The Muslim League Problems resulting from partition (the Kashmir problem – the refugee problem)	theoretical	Discussion



30	2	For the student to understand the topic	Countries of the Indian subcontinent after World War II: India–Pakistan (Pakistan and Bangladesh) Ceylon (Sri Lanka) Third Afternoon Exam	theoretical	
----	---	---	---	-------------	--



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Modern and contemporary Asian history
Main references (sources)	The Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Muntaha Salman
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	A Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Milad Al-Megrahi
Electronic References, Websites	////



Course Description

Course Title : Philosophy of History .^١	
- :Course code .^٢	
hist306	
Chapter: annual Year: ٢٠٢٥-٢٠٢٦ .^٣	
Date this description was prepared : ١/٩/٢٠٢٥ .^٤	
Available attendance formats .^٥: Weekly	
: Number of study hours (Total) .^٦30 Number of units (Total): ١	
Name of the course coordinator .^٧	
: Name: Prof. Dr. Majed Mohi Abdel Abbas	Email address
hum.majed.mohvi@uobabylon.edu.i	
Dr. Adhraa Shaker Hadi	: Email address
hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq	
Course Objectives .^٨	
Course Objectives: Upon completion of this course, the student is expected to acquire the following	Course objectives
<ul style="list-style-type: none"> • Building knowledge: To give students a deep understanding of the most important theories and schools of thought in the philosophy of history and their development over time. • Critical thinking: Developing students' analytical skills to examine and interpret texts and historical events, and to strip them of biases. • Systematic application: Enabling students to use philosophical approaches in evaluating the course of human civilizations and the reasons for their rise and fall. • Scientific research: Enhancing research capabilities to produce sound and innovative scientific papers and studies in the field of philosophy of history. • Linking to reality: Preparing graduates qualified to utilize historical lessons in providing intellectual insights and solutions to current societal issues. 	
Teaching and learning strategies .^٩	



- **Interactive and dialogic learning:** Adopting dialogue as a primary means of exchanging ideas between professor and student, which promotes a culture of questioning and not accepting absolutes.
- **Research-based learning:** Students are tasked with preparing sound and innovative research papers to enhance their skills in investigating and verifying historical sources.
- **Critical analysis and comparison:** Using text analysis strategies to compare schools of thought (such as dialectics and circularity) and to judge their relevance to contemporary reality.
- **Teamwork:** Implementing joint research projects to develop team spirit and social skills.
- **Linking to reality (foresight):** Educational strategies that link "the laws of history" to the crises of the present to provide intellectual insights and solutions.

strategy

Course Structure .

Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Conduct a short quiz at the end of the lecture to measure the 'students comprehension.	Lecture	Defining the philosophy of history linguistically and technically	should understand the concept of .philosophy	1	the first
Asking general questions to students to measure their understanding of the lecture topic	Lecture and discussion	The early beginnings of the philosophy of history in Europe	the should know beginnings of philosophy	1	the second
Conduct an oral test to measure 'students understanding of the main concepts.	Lecture	The early beginnings of the philosophy of history in the Near East	should know the beginnings of philosophy in the .Near East	1	the third
Asking short written questions to measure 'students understanding.	Lecture and questionin g	Features of the Philosophy of History in Mesopotamia	should be familiar with the features of philosophy in .Mesopotamia	1	Fourth



Students were tasked with summarizing the most important decisions to measure their level of comprehension.	discussion	Features of the Philosophy of History in Egyptian Civilization	should be familiar with the features of the philosophy of history in Egyptian .civilization	1	Fifth
Conduct a short quiz at the end of the lecture.	Lecture	Jewish interpretation of history	the should know Jewish interpretation of .history	1	Sixth
Asking a variety of questions to 'measure students ability to understand and analyze.	Lecture and questionin g	Christian interpretation of history	should understand the Christian interpretation of .history	1	Sevent h
		monthly exam		1	Eighth
Conduct an oral test to measure the level of comprehension.	Lecture	Islamic interpretation of history	The student should know Islamic interpretation of history	1	Ninth
General questions are directed to the students at the end of the lecture.	Lecture and discussion	Ibn Khaldun's Philosophy of History and Civilization	Ibn should know Khaldun's Philosophy of History and Civilization	1	tenth



Ask analytical questions to measure the level of understanding.	Discussion and questionin g	General characteristics of Ibn Khaldun's historical philosophy of civilization	should know General characteristics of Ibn Khaldun's historical philosophy of civilization	1	eleven th
Conduct a quick written test to measure comprehension level.	Lecture	The geographical interpretation of history	The student should know The geographical interpretation of history	1	twelft h
Students were tasked with preparing documented examples of violations.	Lecture and discussion	The ethnic interpretation of history	should know The ethnic interpretation of history	1	thirtee nth
		monthly exam	should know	1	fourte nth
Conduct a written test to measure the level of academic achievement.	Written test	Individual and social interpretation of history	should know Individual and social interpretation of history	1	fifteen th
Asking questions to the students after the lecture to ensure they	Lecture	Philosophy of history in the Middle Ages	The student should know Philosophy of history in the Middle Ages	1	Sixtee nth



understand the topic.					
Conduct an oral test to measure the 'students comprehension.	Lecture and discussion	Philosophy of History in the Renaissance	should the understand philosophy of history in the .Renaissance era	1	seventeenth
Students were tasked with preparing a brief report on the topic.	discussion	Philosophy of History in the Nineteenth Century	should know Philosophy of History in the Nineteenth Century	1	eighteenth
Conduct a short quiz at the end of the lecture.	Lecture	Justifications for the ideological shift in the philosophy of history in the twentieth century	The student should know Justifications for the ideological shift in the philosophy of history in the twentieth century	1	nineteenth
Asking students general questions to measure their level of understanding.	Lecture	The relationship of the philosophy of history to other sciences	The should know relationship of the philosophy of history to other sciences	1	Twenty
		monthly exam		1	Twenty- first
Conduct an oral test to measure 'students understanding of the subject.	Lecture	The theory of divine right	The should know theory of divine right	1	Twenty - second
Asking students short written questions.	Lecture and questioning	Existential theory	should know Existential theory	1	third -



Conduct a short quiz at the end of the lecture.	Lecture	Capitalist theory	should know Capitalist theory	1	Twenty - fourth
Asking general questions to measure the 'students understanding of the material.	Lecture and discussion	Voltaire's Philosophy of History	The student should know Voltaire's Philosophy of History	1	Twenty - fifth
Conduct an oral test to measure the level of comprehension.	Lecture	Vico's role in the emergence of the philosophy of history	should know Capitalist theory	1	Twenty - sixth
Students were tasked with formulating scientific questions about the topic.	discussion	Karl Marx and the Materialist Interpretation of History	The student Karl should know Marx and the Materialist Interpretation of History	1	Twenty - seventh
Asking analytical questions to 'measure students ability to make historical connections.	Lecture and questioning	Civilizational interpretation of history	should know Civilizational interpretation of history	1	Twenty - eighth
Asking a variety of questions, focusing on the most important topics covered in the course.	Lecture and discussion	Toynbee's rules for studying history	The student should know Toynbee's rules for studying history	1	Twenty - ninth
		monthly exam		1	thirty



Course Evaluation . ١١

The total grade for the course is **(100) points** , distributed as follows:

- : First semester test **20 degrees**
- : Second semester exam **20 degrees**
- Classroom activity and participation: **5 marks**
- : the audience **5 degrees**
- Final exam **50 degrees**

Learning and teaching resources . ١٢

Introduction to the Philosophy of History , by Dr. Karim Matar Hamza Al-Zubaidi and Dr. Hamed Abdel-Hamza Ali	Required textbooks (methodology, if applicable)
Ibn Khaldun's Introduction	references (sources)
A History of Political Ideas, Jean Touchard	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Iraqi Academic Journals website	references , websites



course Description

1. Course Name: Lectures on the History of the Maghreb and Al-Andalus	
2. Course Code:	
3. Semester: Annual / Academic Year: 2025–2026	
4. Date of Preparing this Description: 1/9/2025	
5. Available Attendance Forms: Weekly	
6. Total Study Hours: 2 hours Total Units: 4 units	
7. Course Coordinator	
Prof. Dr. Mohammed Abdullah Al-Maamouri (Email: hum.mohammed.abdalla@uobabylon.edu.iq) Asst. Lect. Taha Hassan Abbas Al-Asadi (Email: hum.taha2026@uobabylon.edu.iq)	
8. Course Objectives	
The objectives of this course are.	<ol style="list-style-type: none">1. To introduce the Islamic conquests in the Maghreb and Al-Andalus.2. To study the chronological sequence of the states that ruled the Arab Maghreb after the Islamic conquest.3. To analyze the political, administrative, and military structures of the Maghreb and Al-Andalus under Islamic rule.4. To understand the cultural and urban aspects established by the Islamic state after the conquest.5. To define the reasons for the fall and decline of the Islamic state in Al-Andalus.
9. Teaching and Learning Strategies	
strategy	<ol style="list-style-type: none">1. Scientific Lecture: Presenting scientific material systematically and asking students questions about historical events.2. Discussion and Dialogue: Encouraging students to engage in dialogue regarding important historical events.3. Use of Educational Tools: Utilizing historical maps, timelines, PowerPoint presentations, and videos.



4. **Teaching Training: Assigning students to explain specific topics to develop presentation and discussion skills.**
5. **Assignments and Reports: Tasking students with preparing short presentations and reports on key figures and events**

10. Course Structure

Week	Hours	Learning Outcomes	Topic / Unit Name	Teaching Method	Assessment Method
1	2	Understanding the relationship before the Islamic conquest	Relations between the Maghreb and Al-Andalus before the Islamic conquest	Lecture/Discussion	Quiz
2	2	Identifying on the map	The geographical location of the Arab Maghreb	Lecture/Discussion	Oral Questions
3	2	Knowing the motives	Motives for the Islamic conquest of the Arab Maghreb	Discussion/Inquiry	Participation
4	2	Evaluating those campaigns	The stage of exploratory armies (unorganized armies)	Discussion	Participation
5	2	Comprehending the expansion stage	The stage of organized armies	Lecture	Oral Test
6	2	Understanding the liberation movement	Final liberation battles in the Arab Maghreb	Exam	Exam Grade
7	2	Tracking the sequence of their rule	The Era of Governors in the Arab Maghreb	Inquiry	Participation
8	2	Knowing the reasons for their establishment	Independent states in the Maghreb (Idrisids and Aghlabids)	Lecture/Discussion	Brief Report



9	2	Tracking the movement of Shiite spread	The Fatimid State	Lecture	Participation
10	2	Studying their military policy	The Almoravids	Discussion	Participation
11	2	Understanding their control	The Almohads	Inquiry	Presentation
12	2	Administrative analysis of the state	The Hafsids State	Lecture/Discussion	Oral Test
13	2	Tracking the political path	The Zayyanid and Marinid dynasties	Lecture	Participation
14	2	Evaluation	First Semester Exam	Discussion	Research Report
15	2	Studying the stages of conquest	The Islamic conquest of Al-Andalus	Discussion/Inquiry	Participation
16	2	Knowing the chronological sequence	The Era of Governors in Al-Andalus	Test/Discussion	Participation
17	2	Studying the population structure	Social life in Al-Andalus	Lecture	Quiz
18	2	Understanding the foundation	The era of the Umayyad Emirate in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Oral Tests
19	2	Study of the Umayyad House	Proclamation of the Umayyad Caliphate in Al-Andalus	Discussion	Participation



20	2	Analyzing the control of Al-Hijaba	The rise of the Amirid State in Al-Andalus (Al-Hijaba)	Discussion	Oral Test
21	2	Knowing the cultural movement	The cultural movement of the Umayyad state in Al-Andalus	Inquiry	Participation
22	2	Evaluation	Second Month Exam	Exam	Exam Grade
23	2	Evaluating foreign relations	The foreign policy of the Umayyad state in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Oral Test
24	2	Knowing the causes of the Fitna	The Great Fitna in Al-Andalus	Lecture	Participation
25	2	Understanding the division and weakness	The era of the Taifa Kingdoms	Discussion/Inquiry	Research Report
26	2	Studying their entry into Al-Andalus	The Almoravids and Almohads in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Participation
27	2	Evaluating the cultural movement	Cultural and urban movement in Al-Andalus during the Almoravid and Almohad eras	Inquiry	Evaluative Qs
28	2	Tracking the rise of the kingdom	The Kingdom of Granada	Lecture/Discussion	Participation
29	2	Studying urbanism and administration	The cultural movement in Granada under Islamic rule and the Treaty of Surrender	Discussion	Discussion Qs
30	2	Final evaluation	Final exams for all chapters	Exam	Final Grade



11. Course Evaluation

First Semester: 20 marks
Second Semester: 20 marks
Activities: 5 marks
Attendance: 5 marks
Final Exam: 50 marks

12. Teaching and Learning Resources

Required Textbooks	Lectures on the History of the Maghreb and Al-Andalus Dr. Rida Hadi Abbas and Dr. Karim Ati Al-Khuzai
Main References	Al-Hilla al-Siyara, Ibn al-Abbar Nafh al-Tib, Al-Maqqari Al-Idrisi, Nuzhat al-Mushtaq
Recommended Supporting References:	•History of Prophets and Kings – Al-Tabari •Al-Kamil fi al-Tarikh – Ibn al-Athir
Electronic Resources and Websites:	•Virtual Library •Ahl al-Bayt Library •Al-Maktaba Al-Shamela •Google Scholar



Course Description

1. Course Name:	
Curricula and Teaching Methods	
2. Course Code:	
Hist308	
3. Semester/Year	
Annual :2025/2026	
4. Description Preparation Date:	
1/10/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours per week and 30 weeks / 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Shaymaa hamzah kadhim E-mail: hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	
1. The student will understand the concepts of teaching, education, learning, and method.	
2. The student will compare method and strategy.	
3. The student will identify the sources for deriving educational objectives.	
4. The student will classify learning objectives in the affective domain.	
5. The student will explain the lecture method in their own words.	
6. The student will design a daily lesson plan for their subject.	
7. The student will list the different types of lesson plans.	
8. The student will be introduced to technological tools that can be used in teaching history.	
9. Teaching and Learning Strategies	



Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Developed lecture strategy. 2. Discussion strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Understanding the concept of teaching	The Nature of Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
2.	2	Understanding communication processes	Teaching is a Communication Process	Dialogue & Discussion	Q&A with students
3.	2	Understanding the foundations of teaching	Foundations and Principles of Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
4.	2	Teaching	Teaching Concepts Skills	Dialogue & Discussion	Q&A with students
5.	2	Learning and teaching	The Difference Between Education and Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
6.	2	Strategy and method	The Difference Between Strategy, Method, and Approach	Dialogue & Discussion	Q&A with students
7.	2	General objectives	Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students



8.	2	Identifying the sources of goal derivation	Sources for Deriving Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students
9.	2	Identifying the types of educational objectives	Types of Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students
10.	2	Objective Classifications	Classification of Educational Objectives in the Cognitive Domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
11.	2	Classification of Affective Objectives	Classification of Objectives in the Psychomotor Domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
12.	2	Classification of Skill-Based Objectives	Classification of goals in the skill domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
13.	2	Understanding teaching methods	Teaching Methods	Dialogue & Discussion	Q&A with students
14.	2	Understanding the lecture	Lecture Method	Dialogue & Discussion	Q&A with students
15.	2	Understanding the dialogue method	Dialogue Method (Socratic Method)	Dialogue & Discussion	Q&A with students
16.	2	Understanding the problem-solving method	Problem-Solving	Dialogue & Discussion	Q&A with students
17.	2	Understanding the project-based learning method	Projects	Dialogue & Discussion	Q&A with students



18.	2	Understanding the inquiry-based learning method	Inquiry-Based Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
19.	2	Understanding the unit-based learning method	Units	Dialogue & Discussion	Q&A with students
20.	2	Planning for instruction	Skills for Planning the Teaching process	Dialogue & Discussion	Q&A with students
21.	2	Planning skills	Planning for Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
22.	2	Understanding the principles of planning	Principles of Teaching planning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
23.	2	Understanding the types of plans	Types of Lesson Plans Annual Plan	Dialogue & Discussion	Q&A with students
24.	2	Understanding the daily lesson plan	Daily Plan	Dialogue & Discussion	Q&A with students
25.	2	Examples of daily lesson plans	Daily Plan in History	Dialogue & Discussion	Q&A with students
26.	2	Examples of daily lesson plans	Daily Plan in Geography	Dialogue & Discussion	Q&A with students
27.	2	Understanding cooperative learning	Cooperative Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
28.	2	Understanding brainstorming	Brainstorming Lesson	Dialogue & Discussion	Q&A with students
29.	2	Understanding the preparation skill	Preparation Skills	Dialogue & Discussion	Q&A with students
30.	2	Understanding the classroom management skill	Classroom Management	Dialogue & Discussion	Q&A with students



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second, third)	30 degrees
6.	Written exam(final)	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	none
Main references (sources)	1. .
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ



Course Description

1. Course Name :	
Iraq's Contemporary Political History	
2. Course Code	
Hist400	
3. Class/Year	
Annual	
4. Date of preparation of this description	
15/3/2026	
5. Available Forms of Attendance :	
Presence	
6. Number of Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Three hours, 6 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)	
Name: Prof. Karim Matar Hamza Email: kareem www4@gmail.com	
8. Course Objectives / Understanding the exact meaning of what history is as an important science in human life	
<ul style="list-style-type: none">• That the student should stand with all my knowledge on the most prominent events in the history of Iraq in the monarchy and the republican era• The student should get acquainted with the most prominent governments that have been formed in the contemporary history of Iraq• The student should stand scientifically on the most prominent historical stations and analyze them historically	Course Objectives



9. Teaching and Learning Strategies

It is based on the consolidation of a scientific–philosophical method based on trying to understand and comprehend history and its lessons in a useful scientific way, with which the specialization becomes useful and important in the renaissance of society.

Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Watch es	The week
Discussion	theoretical	British Occupation of Iraq 1914–1920	The student should understand the subject	3	First
Daily exam	theoretical	The Nature of British Administration 1918–1921 The Twentieth Revolution and the Establishment of the Modern Iraqi State 1920–1921	The student should understand the subject	3	The second
Discussion	theoretical	The Twentieth Revolution and its Consequences	The student should understand the subject	3	The third
Daily exam	=	The Iraqi–British Treaties and the Mosul Problem	The student should understand the subject	3	Fourth
Discussion	=	Political Parties in Iraq Before	The student should	3	Fifth



		Parliamentary Life in Iraq	understand the subject		
Monthly exam	=	Monthly exam	The student should understand the subject	3	Sixth
Discussion	=	Political Parties in Iraq after Parliamentary Life in Iraq	The student should understand the subject	3	Seventh
Daily exam	=	Iraqi-British relations and Iraq's entry into the League of Nations in 1932	The student should understand the subject	3	Eighth
Discussion	=	Political Developments in Iraq 1933-1939	The student should understand the subject	3	Ninth
Daily exam	=	Iraq during World War II 1939-1945 and its repercussions Introductions to the Revolution of July 14, 1958	The student should understand the subject	3	Tenth
Discussion	=	The 1948 Canon Leap and its Repercussions 1958	The student should understand the subject	3	eleven
Daily exam	=	Demonstrations in 1956 against the tripartite aggression against Egypt	The student should understand the subject	3	twelfth



		Institutions of the New Republican Order			
Monthly exam	=	Monthly exam	The student should understand the subject	3	thirteenth
Discussion	=	Free Officers Organization Events in Iraq before the July 1958 revolution	The student should understand the subject	3	fourteenth
Daily exam	=	The Revolution of July 14, 1958	The student should understand the subject	3	Fifteenth
Discussion	=	The most important achievements of the revolution during the era of Abdul Karim Qasim		3	sixteenth
Discussion	=	Iraqi relations with neighboring countries during the era of Abdul Karim Qasim		3	seventeenth
Daily exam	=	Iraqi-Arab relations during the era of Abdul Karim Qasim		3	eighteen
Discussion	=	Iraqi relations with major countries during the era of Abdul Karim Qasim		3	nineteenth



Daily exam	=	Assassination of Abdul Karim Qasim in 1963		2	20
Discussion	=	The First Mystical Era 1963-1966		3	twenty one
Daily exam	=	Internal Iraqi Developments in the First Arifi Era		3	twenty two
Discussion	=	Iraq's Foreign Relations in the First Arifi Era		3	twenty three
Monthly exam	=	Monthly exam		3	twenty four
Discussion	=	The Second Era of the Mystic Era 1966-1968		3	twenty five
Discussion	=	Internal Iraqi Developments in the Second Arifi Era		3	twenty six
Daily exam	=	Iraq's Foreign Relations in the Second Aristocratic Era		3	twenty seven
Discussion	=	July military coup of 1968		3	twenty eight
Daily exam	=	Political parties in Iraq during the coup		3	twenty nine
Discussion	=	General Review of the Course		3	Thirty



11. Course Evaluation

Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc. etc.

12. Learning and Teaching Resources

Contemporary History of Iraq / by Ibrahim Khalil Ahmed and Jaafar Abbas Hamidi	Required Textbooks (Methodology if any)
The Modern Political History of Iraq by Abd al-Razzaq al-Hasani	Main References (Sources)
History of Iraqi Ministries / by Jaafar Abbas Hamidi and Nouri Abdul Hamid Al-Ani	Books and supporting references that he recommends (scientific journals, reports...)
/////	Electronic References, Websites



Course Description

1. Course Name:	
History of Islamic states and emirates	
2. Course Code:	
////	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
25/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours, 2 units ٢	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: attarid taqi abood hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq	
Email:	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">– Students will learn about the political and military reasons that led to the separation of regions from the Abbasid Caliphate and the emergence of independent states.– Students will understand the reasons for the establishment of the Tahirid Emirate and the most important emirs who ruled it.– Students will understand the nature of the factors that led to the emergence of a new dynasty, the Saffarid Emirate.



- Students will understand the reasons that led to the demise of the two previous dynasties and the emergence of a new dynasty on the political scene, namely the Samanid Emirate.
- Students will learn about the reasons for the emergence of the Buyid dynasty and the relationship that existed between Baghdad and the states of the Islamic East.
- Students will be examined on the prescribed material.
- Students will understand that the Ghaznavid state was one of the most prominent
The states that ruled the Levant and were able to impose their influence on the region after the end of the Buyid dynasty.
- The student will learn about the rise of another dynasty, represented by the Seljuk dynasty, and the most important conflicts with neighboring regions, including Baghdad and the Levant.
- The student will learn about the foundations upon which the



Khwarazmian state was built and its development.

- The student will understand the reasons for the emergence of Arab emirates in the Maghreb, including the Idrisid dynasty and its most important caliphs.
- The student will learn about the rise of the Aghlabid dynasty on the political stage.
- The student will understand the main reasons for the rise of the Tulunid dynasty in Egypt.
- The student will learn about the reasons for the end of the Tulunid dynasty's rule and the rise of another dynasty.
- The student should identify the factors that hastened the rise of the Ikhshidid dynasty in the Islamic Maghreb region.
- The student should understand the emergence of the Fatimid state, which imposed its control between the Maghreb and Egypt, and the most important caliphs who ruled with their ministers in

9. Teaching and Learning Strategies



Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	The conditions of the Abbasid Caliphate and its impact on the rise of emirates in the East and West	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Tahirid and Saffarid emirates in the Islamic East and the most prominent regional rulers therein	theoretical	Daily exam
3	٢	For the student to understand the topic	What were the motives that led to the end of the rule of the two previous dynasties and the rise of the Samanid Emirate in the region (the Islamic East)?		Discussion
4	٢	For the student to understand the topic	The emergence of new powers in the country, represented by the rise of the Seljuks and their conflict with neighboring	Theoretical	Discussion



			powers, how an independent state was established, and the factors that led to their entry into Baghdad and their conquest of the Levant.		
5	٢	For the student to understand the topic	What were the divisions of the Seljuks? - Seljuks of Khorasan - Seljuks of Iraq	theoretical	Daily exam
6	٢	For the student to understand the topic	First month exam	theoretical	Monthly exam
7	٢	For the student to understand the topic	The emergence and development of the Khwarazmian state	theoretical	Daily exam
8	٣		The Abbasid state's stance on the events in Morocco and the rise of the new emirates	Theoretical	Discussion
9	٣	For the student to understand the topic	The division of the Idrisids during the reign of Muhammad ibn Idris and his successors after him	theoretical	Daily exam
10	٣		The rise of the Aghlabid state	theoretical	Discussion
11	٣	For the student to understand the topic	The maritime activity of the Aghlabids, the death of Ziad Allah, and the	theoretical	Daily exam



			rule of his brother Abu Aqal al-Aghlab		
12	٣	For the student to understand the topic	Economic life and urban development during the Aghlabid era	theoretical	Discussion
13	٣	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	discussion
14	٣	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	Discussion
15	٣	For the student to understand the topic	Factors that led to the emergence of the Tulunids in Egypt	Theoretical	Daily exam
16	٣	For the student to understand the topic	The establishment of the Tulunid Emirate in Egypt	Theoretical	Discussion
17	٣	For the student to understand the topic	The establishment of the Tulunid Emirate in the Levant	Theoretical	Daily exam
18	٣	For the student to understand the topic	The most important successors of the Tulunid Emirate and the factors that led to its collapse	Theoretical	Discussion
19	٣	For the student to understand the topic	The establishment of the Ikhshidid Emirate in Egypt and the Levant	Theoretical	Daily exam
20	٣	For the student to understand the topic	Foreign relations of the Ikhshidid state	Theoretical	Discussion



21	٣	For the student to understand the topic	The emergence of the Fatimid state in the Maghreb	Theoretical	Daily exam
22	٣	For the student to understand the topic	Reasons for the Fatimid state's move from Morocco to Egypt	Theoretical	Discussion
23	٣	For the student to understand the Third month exam topic	The transfer of Fatimid influence to the Levant, Iraq, and the Hejaz	Theoretical	Daily exam
24	٣	For the student to understand the topic	The weakness and fall of the Fatimid Caliphate	theoretical	Discussion
25	٣	For the student to understand the topic	The rise of the era of governors in Andalusia	theoretical	Daily exam
26	٣	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	Discussion
27	٣	For the student to understand the topic	The establishment of the Umayyad state in Andalusia and its most famous caliph, Abd al-Rahman III al-Nasir.	Theoretical	Discussion



28	٣	For the student to understand the topic	State of the Taifa Kings	theoretical	Monthly exam
29	٣	For the student to understand the topic	Urban features of the Umayyad state in Andalusia	theoretical	Discussion
30	٣	For the student to understand the topic	The outcomes resulting from these countries and their impact on the political scene	theoretical	



11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Lectures on the modernization of contemporary Islamic countries
Main references (sources)	1. The History of the Arab Islamic States in the East and West, by Dr. Khashaa Al-Mu'adhidi and Dr. Rashid Abdullah Al-Jumaili The Era of Islamic States in the Maghreb and the East: From Birth to Fall, by Yusuf Ali Badiwi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1- The Islamic States in the Levant, by Muhammad Ali Haidar The Political, Cultural, and Religious History of Islam, by Dr. Hassan Ibrahim Hassan
Electronic References, Websites	//////