



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حاسوب	
٢. رمز المقرر	
ArSoComp100808 (1+2)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.د.ناطق مطشر عبد علي	
<a href="mailto:art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq">art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يعتبر موضوع الحاسبات من المواضيع المهمة والأساسية في جميع المجالات وذلك لأنه يعلم الطالب أهمية استخدام الحاسبة والبرامج الخدمية التي يحتاجها في الحياة اليومية وكذلك البرامج التي تخصصه في مجال اختصاصه والأجزاء المادية التي تكون الحاسب الآلي ، يتعلم الطالب المجالات التي يستخدم بها الحاسب الآلي وكذلك المرحل التي تطور بها الحاسب الآلي .حيث يكتسب الطالب معرفة ودراية حول أهمية نظام التشغيل (Windows) واهم العمليات في هذا النظام وكيفية تثبيت البرامج وكذلك جميع العمليات الخاصة ببيئة عمل نظام التشغيل (Windows) .يتعلم الطالب على أهم البرامج الخدمية لنظام التشغيل (Windows) ومنها البرنامج الخدمي (Microsoft Word) واهم العمليات وابعازات هذا البرنامج . إن هذا المقرر يعطي مدخل للحاسبة والتطورات التاريخية التي مرت بها من حيث الأجزاء المادية وغير المادية لذلك تعلم أساسيات هذا المقرر سيسهم في زيادة قدرة الطلبة للعمل على الحاسب الآلي وتجنب الوقوع في المشاكل التي تواجه مستخدم (User) الحاسب الآلي (Computer) .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم علم تكنولوجيا المعلومات والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف علم تكنولوجيا المعلومات وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم تكنولوجيا المعلومات وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادرا على العمل وبصورة عملية على جهاز الكمبيوتر.</p> <p>5-</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف علم تكنولوجيا المعلومات في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك القدرة على العمل بجهاز الكمبيوتر</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>أ6-</p>
---	--------------------------------

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	1- يتعرف الطالب على مفهوم الحاسب الالى .	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
عصر المعلوماتية و ثورة الحاسوب الاسبوع الثاني		2- يتعرف الطالب خصائص الحاسب.			
تعريف فئات الحاسوب و المكونات الأساسية للحاسوب الاسبوع الثالث		3- يطلع الطالب على مجالات استخدام الحاسب الالى.			
قياس الذاكرة و انسياب المعلومات الاسبوع الرابع		1. يتعرف الطالب على المكونات المادية و غير المادية للحاسب الالى			
تعريف العلاقات بين الحاسوب (مناقشة ، حلول) الاسبوع الخامس		2. يميز الطالب بين المكونات لمادية و غير المادية .			
تعريف أجهزة الإدخال الشائعة و تعريف أجهزة الإدخال الخارجية المتخصصة الاسبوع السادس		3. يطلع الطالب على المكونات المادية و الاختلافات بينها .			
تعريف المعالجة الداخلية ، الذاكرة		1- يتعرف الطالب على كيفية معالجة البيانات داخل الحاسوب .			
		2- يميز الطالب بين اجهزة التخزين المختلفة .			
		3- يتعرف الطالب على الانواع المختلفة من الذاكرة .			
		1- يطلع الطالب على مكونات اللوحة الام .			
		2- يميز الطالب على الانواع المختلفة من المعالجات (Processors).			

					،وأجهزة التخزين الاسبوع السابع
			1. يميز الطالب بين اجهزة الاخراج المختلفة . 2. يتعرف على الانواع المختلفة من وسائط التخزين . 3. يستطيع الطالب المقارنة بين نواع وسائط التخزين المختلفة .		تعريف الأجهزة الداخلية المهمة الأخرى الاسبوع الثامن
			1. يتعرف الطالب ويميز بين الأنواع المختلفة من منافذ الايصال . 2. يتعلم الطالب على الطريقة السليمة لتهيئة الاجهزة .		تعريف أجهزة الإخراج الخارجية المتخصصة ، تعريف وسائط التخزين الاسبوع التاسع
			1. يدرس الطالب معنى نظام التشغيل . 2. يميز الطالب بين نظم التشغيل المختلفة . 3. يتعرف الطالب على الاصدارات المختلفة من نظم التشغيل .		تعريف منافذ الإيصال ، تعريف التوصيلات وتثبيت الأجهزة ( ) مناقشة وحلول) الاسبوع العاشر
			1. يدرس الطالب معنى نظام التشغيل . 2. يميز الطالب بين نظم التشغيل المختلفة . 3. يتعرف الطالب على الاصدارات المختلفة من نظم التشغيل .		أساسيات نظام التشغيل الاسبوع الحادي عشر
			1. يعرف الطالب الهدف من نظام التشغيل . 2. يتعرف على قدرات كل نوع من انواع نظم التشغيل . 3. يدرس المشاكل المختلفة والشائعة لنظم التشغيل .		أساسيات نظام التشغيل الاسبوع الثاني عشر
			1. يتعرف الطالب على اهداف ووظائف لوحة التحكم . 2. يتعلم الاستعمالات المختلفة لعناصر لوحة التحكم . 3. يتعرف الطالب الاعدادات المختلفة للوحة التحكم .		تعريف هدف ووظائف نظام التشغيل ، تعريف القدرات ،المحدوديات،والمشاكل ل الشائعة لنظم التشغيل الاسبوع الثالث عشر
			1. يتعرف الطالب على اهداف ووظائف لوحة التحكم . 2. يتعلم الاستعمالات المختلفة لعناصر لوحة التحكم . 3. يتعرف الطالب الاعدادات المختلفة للوحة التحكم .		تعريف وظائف لوحة التحكم ، استعمال لوحة التحكم الاسبوع الرابع عشر
			1. يتعلم الطالب على الطرق المختلفة لتهيئة البرامج . 2. يميز الطالب الاختلافات بين هذه الطرق.		تعريف وظائف لوحة التحكم ، استعمال لوحة التحكم الاسبوع الخامس عشر
					تهيئة البرامج Setup

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسة (المصادر)	- المصادر الخارجية: 1. الاستعداد لشهادة IC3 تأليف جون بريستون ، سالي بريستون ، روبرت فيريت. 2. مهارات الحاسوب .
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الالكتروني الخاص بالكلية واستاذ المادة مع وجود مختبر المادة العملية .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الانسان	
٢. رمز المقرر	
ArSoInAni100303(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د.سلوان فوزي عبد	
<a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ب - أن يتعرف على الطرق والوسائل العلمية في استخدام ادوات البحث الميدانية.</p> <p>٢ب - أن يتمكن من توظيف النظريات الانثروبولوجية في الدراسات الميدانية.</p> <p>٣ب - أن يمتلك القدرة على تحليل الظواهر الثقافية</p> <p>.....</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١أ- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم الانسان واهم فروع الرئسية.</p> <p>٢أ- أن يتعرف الطالب على ميادين علم الانسان ومجالاته.</p> <p>٣أ- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين علم الانسان والعلوم الانسانية الاخرى.</p> <p>٤أ- أن يتعرف على اهم رواد علم الانسان ونظرياتهم واتجاهاتهم في هذا المجال.</p> <p>٥أ- أن يصبح قادرا على اجراء الدراسة الميدانية الانثروبولوجية.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ب - أن يتعرف على الطرق والوسائل العلمية في استخدام ادوات البحث الميدانية.</p> <p>٢ب - أن يتمكن من توظيف النظريات الانثروبولوجية في الدراسات الميدانية.</p> <p>٣ب - أن يمتلك القدرة على تحليل الظواهر الثقافية .</p>
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1- ماهية 2- الانثروبولوجيا / علم الانسان . 3- أهداف دراسة الانثروبولوجيا 4- الاقسام الرئيسية للانثروبولوجيا 5- نشأة الانثروبولوجيا الحضارية وتطورها . 6- طبيعة علم الانسان ونشأته . 7- مجالات علم الانسان . 8- مدار الانثروبولوجيا 9- شروط البحث في علم الانسان . 10- خصائص المجتمع 11- نشأة وتطور الانسان . 12- توزيع السلالات البشرية . 13- نظرية التطور 14- الحضارة مكوناته وظائفها . 15- نظريات في الحضارة .	3	التعرف على مفهوم علم الانسان. توضيح اهداف علم الانسان التعرف على الاقسام علم الانسان الرئيسية. التعرف على الانثروبولوجيا الثقافية تأريخيا وبداياتها تحديد نشأة علم الانسان وبداياته التعرف على مجالات وميادين علم الانسان التعرف على اتجاهات علم الانسان ومذاهبه توضيح شروط البحث الميدانية في علم الانسان معرفة المجتمع البدائي واهم صفاته التعرف على مراحل تطور علم الانسان التعرف على السلالات البشرية الرئيسية في العلم وتوزيعها لتعرف على اهم مبادئ النظرية التطورية التعرف على مفهوم الحضارة ومكوناته ووظائفه التعرف على اهم النظريات الكلاسيكية في دراسة الحضارة	علم الانسان	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية.	1 - المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.

11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سعدي فيضي عبد الرزاق . المدخل الى علم الانسان د. قيس النوري . المدخل الى علم الانسان . د. عيسى	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الشماس . د. مصطفى شاكر سليم . المدخل الى علم الانسان . د. وسام العثمان . مدخل الى علم الانسان .	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	احمد الخشاب . دراسات انثروبولوجية. حسن شحاته سعفان . علم الانسان ...	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
فلسفة				
٢. رمز المقرر				
ArArMoCri405801(2+0)				
٣. الفصل / السنة				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
ساعة 30				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
أ.م.د. مصطفى فاضل كريم الخفاجي				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		ان يتعرف الطالب على طبيعة المعرفة الفلسفية		
		*ان يحلل الطالب النصوص الفلسفية وفق الادراك العقلي		
		* ان يفهم الأدوات التي تمكنه من التوصل الى المعرفة الفلسفية		
		*ان يكتشف الطالب الأدوات التجريبية والعقلية المناسبة لهذا العلم		
		.....		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		أ- المعرفة والفهم 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الفلسفة 2- أن يطلع الطالب على صور مختلفة من الفلاسفة وطبيعة التفكير والادراك لديهم 3- أن يتعرف الطالب على أكابر الفلاسفة من العالم الغربي والعربي 4- أن يفهم الطالب الجهود الفلسفية المطروحة ب- المهارات الخاصة بالموضوع 1- أن يحلل الطالب طبيعة هذا العلم 2- أن يقوم الطالب بطريقة الادراك والتفكير لدى الفلاسفة وطريقة توصلهم الى المعرفة الحقة		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم



<p>السؤال والجواب-1 2-الامتحان اليومي</p>	<p>المحاضرة والحوار والمناقشة</p>	<p>المناهج التاريخي المنهج العلمي المنهج التاريخي المنهج العلمي المنهج التاريخي المنهج التاريخي المنهج العلمي المنهج العلمي المنهج التاريخي المنهج التجريبي المنهج النقدي مراجعة امتحان</p>	<p>1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتها واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ) يفهم الطالب الفلسفة اليونانية ما قبل سقراط يفهم الطالب ابرز معالم فلسفة (سقراط ، افلاطون ، ارسطو) يفهم الطالب الجانب النظري والجانب الشعري والجانب العملي من فلسفة ارسطو 1. يتعرف الطالب على المدارس اليونانية المتاخرة (المدرسة الرواقية ، والمدرسة الابيقورية ، والمدرسة الاسكندرنية) ان يتعرف الطالب عن الفلسفة الاسلامية واسباب نشأتها يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الكندي 1. ان يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الفارابي 1. يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الغزالي 1. يتعرف الطالب على نشأة الفلسفة الحديثة 1. يتعرف الطالب المذهب التجريبي ومنهج فرانسيس بيكون 2- ان يتعرف الطالب على فلسفة كانت النقدية 1. مراجعة مادة الدراسة ٢- امتحان</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الأول الثاني الثالث الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس الأسبوع السابع الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الأسبوع الحادي عشر الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الثالث عشر</p>
---	---------------------------------------	---	--	----------	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	١- تاريخ الفلسفة اليونانية / يوسف كرم ٢- عبد الرحمن بدوي / مدخل جديد الى الفلسفة
المراجع الرئيسية (المصادر)	٣- امييل برييهة / تاريخ الفلسفة ٤- الوجلتر ستيس / تاريخ الفلسفة اليونانية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	زيارة المكتبة للاطلاع على كتب النقد على اختلاف أنواعها
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة							اساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
( الخدمة الاجتماعية )	
٢. رمز المقرر	
ArSoInSWi100202 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. ( عدد الساعات الدراسية الكلي ) / ( عدد الوحدات الكلي )	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد <a href="mailto:art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq">art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الخدمة الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف الخدمة الاجتماعية ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة. .....
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم الخدمة الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك طرق وعمل الخدمة الاجتماعية وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين العميل والاحصائي الاجتماعي والمشكلة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم الخدمة الاجتماعية. ب2 - أن يتمكن من توظيف الخدمة الاجتماعية في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل في مجالات الخدمة الاجتماعية.. ب4-

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1. تعريف الطالب بمفهوم الخدمة الاجتماعية . 2. التعرف على فلسفة الخدمة الاجتماعية . 3. التعرف على طبيعة الفرد . 4. التعرف على العلاقة بين الجماعات ، وبيئ الجماعات والافراد ، وبيئ الافراد بعضهم ببعض . 5. التعرف على وظيفة طرق الخدمة الاجتماعية . 6. التعرف على الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية . 7. التعرف على علاقة الخدمة الاجتماعية بالعلوم الانسانية . 8. التعرف على الرعاية الاجتماعية في الاديان السماوية . 9. التعرف على الرعاية الاجتماعية في الاسلام . 10. التعرف على تطور الرعاية الاجتماعية في العصور الوسطى حتى بداية القرن العشرين . 11. التعرف على خدمة الفرد . 12. التعرف على طرق علاج المشكلة . 10. العمليات التي تمر بها المساعدة النفسية . 11. طرق خدمة الجماعة . 12. تاريخ تطور خدمة الجماعة . 13. تعريف خدمة الجماعة . 14. فلسفة خدمة الجماعة .	3	9. التعرف على تطور الرعاية الاجتماعية في العصور الوسطى حتى بداية القرن العشرين . 10. التعرف على خدمة الفرد . 11. التعرف على طرق علاج المشكلة . 12. العمليات التي تمر بها المساعدة النفسية . 13. طرق خدمة الجماعة . 14. تاريخ تطور خدمة الجماعة . 15. تعريف خدمة الجماعة .	المدخل إلى الخدمة الاجتماعية	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	- الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2- الاختبار النهائي. 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي :أ لاول /الاسبوع الحادي عشر الثاني / الخامس عشر

					المبادئ الأساسية لخدمة الجماعة .
--	--	--	--	--	-------------------------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1- احمد مصطفى خاطر (د) : الخدمه الاجتماعيه نظره تاريخيه ، مناهج الممارسه والمجلات ، المكتب الجامعي الحديث، 1984.
المراجع الرئيسة (المصادر)	2- الفاروق تركي يونس (د) الخدمه الاجتماعيه والتغير الاجتماعي ، عالم الكتب ن الكويت، 1978.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
(ArSoArLaii101616 (2+0	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30 ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م. م هادي علي هادي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1- تعريف الطالب الأسس والقواعد النظرية التي يقوم عليها النحو العربي ليعتمدها في الحديث والكتابة.</p> <p>2- استثمار زيادة وعي الطالب في هذه المرحلة لتنمية قدراته في البحث عن السببية والتعليل في معالجة الظواهر النحوية واللغوية.</p> <p>3- زيادة الثروة اللغوية للطلبة عن طريق ما يقرؤونه ويحفظونه من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والأبيات الشعرية التي فيها شواهد نحوية.</p> <p>4- تحفيز الطلبة على التكلم باللغة العربية الفصيحة بوصفها لغة القرآن الكريم، وبذلك تقوى صلتهم بتراثهم الإسلامي وتاريخهم وحضارتهم.</p> <p>5- تنمية قدرة الطلبة على التفكير النقدي، والاستنتاج الصحيح، والتمييز بين الآراء الصحيحة وسقيمها..</p> <p>6- تنمية قدرة الطلبة على البحث العلمي، عن طريق تكليف كل واحد منهم بكتابة بحث صغير في مفردة من مفردات المقرر.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ - المعرفة والفهم :</p> <p>1. أن يتمكن الطالب من أن يصون لسانه من الخطأ.</p> <p>2. أن يخلق ملكات نحوية تفضي لمتعلمها ضبط القواعد النحوية.</p> <p>3. أن يتفنن بالمعاني النحوية بحسب مقصدية المتكلم.</p> <p>4. أن يراعي الدلالة الخاصة من مخالفة السياقات النحوية.</p>

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبارات شفوية و تحريرية.	المناقشة والحوار	. الإسناد في العربية ،والجملة الاسمية ، المبتدأ وأنواعه .ومسوغات الابتداء بالنكرة .الخبر أنواعه وأحكامه، والأدوات الداخلة على المبتدأ والخبر الجملة الفعلية( الفاعل أنواعه وأحكامه، ومطابقة الفعل للفاعل) .(و نائب الفاعل أنواعه وأحكامه المثني والملحق به والاستعمال الخاطئ لكلا وكتنا، والأسماء الخمسة . أنواع الجموع في العربية قواعد كتابة الهمزة ( في بداية الكلمة، والمتوسطة، والمتطرفة)، وعلامات الترقيم قواعد كتابة التاء والهاء المربطين في نهاية الكلمة، والتاء المربوطة والتاء الممدودة في نهاية الكلمة، والألف المقصورة والممدودة في نهاية الكلمة . قواعد كتابة العدد والمعدود في العربية . أخطاء لغوية شائعة ( معجمية، نحوية دلالية) . أنواع المشتقات في العربية الجملة المعترضة ، الحروف التي تلفظ ولا تكتب ، والحروف التي تكتب ولا تلفظ .البدل وأنواعه .قضايا وتطبيقات صرفية نحوية أخطاء الإسناد، والاستثناء والنفي .تطبيقات نحوية صرفية دلالية على نصوص من القرآن الكريم .		2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	شرح ابن عقيل، وبعض معاجم اللغة العربية، وكتب النحو الأخرى.
المراجع الرئيسية (المصادر)	أخطاء اللغة العربية المعاصرة، أحمد مختار عمر، اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، سعد حسن عليوي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حقوق الإنسان	
٢. رمز المقرر	
ArSoHuR100707(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. وسام صالح عبدالحسين <a href="mailto:art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq">art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>إكساب الجلباب مهارة معرفية عن مفهوم حقوق الإنسان والمفاهيم المرتبطة بها، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بفوائد دراسة هذين المفهومين و مجالات الاستفادة منهما في خدمة المجتمع، كما ويتم إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المواطن المتكررة في المجتمع سواء بعلاقته مع غيره أو مع السلطة السياسية، كما ويتم تعريفه بأهمية الموضوعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان وآلية الإفادة منها بقصد تنمية وتطوير المجتمع ونقله من حالة حضارية إلى حالة حضارية أكثر تطوراً ونضجاً</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم            1- أن يفهم مفهوم حقوق الإنسان والمفاهيم المرتبطة بها.            2- أن يدرك أهم الأسس والقواعد التي يتم من خلالها توطيد ثقافة حقوق الإنسان في المجتمع .            3- أن يتعرف على طبيعة علاقة التكامل بين حقوق الإنسان وحقوق المجتمع.            4- أن يفهم أن الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان سيؤديان حتماً إلى التخلص من الكثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع .            ب - المهارات الخاصة بالموضوع            1 - أن يتعرف على مفهومي حقوق الإنسان.            2 - أن يتمكن من توظيف أسس حقوق الإنسان كثقافة في خدمة المجتمع.            3 - أن يمتلك الوعي والإدراك على أن الإيمان بمنهجية حقوق الإنسان سيؤدي إلى تنمية الجوانب الايجابية في المجتمع والتخلص من الجوانب السلبية التي تعترى تقدمه.            4- أن يفهم على أن حقوق الإنسان تمثل سلوك اجتماعي – سياسي بحث .</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم حقوق الإنسان. الثاني: حقوق الإنسان في الحضارات القديمة الثالث: حقوق الإنسان في الأديان السماوية الرابع: حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية الخامس: حقوق الإنسان في المصادر الوطنية التاريخية . السادس: الخصائص العامة لحقوق الإنسان . السابع: ب- حقوق الإنسان في ظل الأمم المتحدة . الثامن: ج- الاعتراف الإقليمي المعاصر لحقوق الإنسان . التاسع: دور المنظمات غير الحكومية في الدفاع عن حقوق الإنسان . العاشر: ب- الحقوق والحريات المتعلقة بفكر الإنسان الحادي عشر: تصنيفات حقوق الإنسان . الثاني عشر: الحريات العامة في الإسلام الثالث عشر: حق المرأة في الإسلام . الرابع عشر: فئات حقوق الإنسان في العصر الحديث. الخامس عشر: حقوق وحريات ذات المضمون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	2	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان. 1 - أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2 - أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم . 1 - أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2 - أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان. 1 - أن يفهم الطالب دور الشريعة الإسلامية في مجال حقوق الإنسان 2 - أن يتعرف الطالب على أهم الأحكام التي تدعم حقوق الإنسان في الإسلام 1 - أن يفهم الطالب تطور حقوق الإنسان في الدول الأوروبية . 2 - أن يطلع الطالب على أهم فقرات الوثائق التي تخص حقوق الإنسان. 1- أن يتعرف الطالب على الخصائص العامة لحقوق الإنسان . 2- أن يفهم الطالب مبدأ المساواة والتلازم . 1 - أن يطلع الطالب على دور الأمم المتحدة إلى تحقيق المساواة بين الأفراد . 2 - أن يفهم الطالب مضامين ميثاق الأمم المتحدة . 1 - أن يتعرف الطالب على الاهتمام الإقليمي بحقوق الإنسان 2 - أن يتعرف الطالب على مضامين حقوق الإنسان على المستوى العالمي في أوروبا	المدخل إلى حقوق الإنسان .	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية. الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية .	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة في نهاية المحاضرة

			<p>وأفريقيًا وأمريكا.</p> <p>1- أن يفهم الطالب دور المنظمات في حفظ كرامة وشخصية الإنسان</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم الحقوق الأساسية في هذا المجال التي دعت إليها المنظمات.</p> <p>1- أن يفهم الطالب أهم حقوق وحرريات الإنسان الخاص بتفكيره وسلوكياته</p> <p>1- أن يفهم الطالب أهمية حقوق الإنسان للحفاظ على الحقوق الشخصية والاجتماعية وغيرها .</p> <p>2- أن يطلع الطالب على بعض الحقوق التي تخص العلم والملكية في هذا المجال .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على أهمية حرية الرأي والتعبير وغيرها في الإسلام في المحافظة على حقوق الإنسان</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على ما شرع في الإسلام من حرية للعبادة وغيرها من الأمور .</p> <p>1- أن يفهم الطالب نظرة الإسلام للمرأة .</p> <p>2- أن يطلع الطالب على دور الإسلام في حفظ حقوق المرأة .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على الحقوق المدنية والسياسية .</p> <p>2- أن يفهم الطالب مفهوم الرأي العام ودوره في حماية الحقوق والحرريات</p> <p>1- أن يفهم الطالب مفهوم الحق في العمل .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهمية الحقوق الثقافية .</p>	
--	--	--	---	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- د. رياض عزيز هادي، حقوق الإنسان: مضامينها، تطورها، حمايتها ، بغداد ، 2005
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد ناصر ، التراث الإسلامي وحقوق الإنسان ، الفكر العربي ، عدد (62) ، 1989م
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
المدخل إلى علم الاجتماع				
٢. رمز المقرر				
ArSoInSoi100101 (3+0)				
٣. الفصل / السنة				
فصلي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
45				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
أ.م.د. احمد حسن عبدالله <a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		التعرف على علم الاجتماع وظروف نشأته (التطور التاريخي للعلم)، ودراسة أهم ميادينه وقضاياه وأهدافه وبرواده وطرائق البحث فيه، وتحديد موضوعاته مثل: الحضارة والتنشئة الاجتماعية والعمليات الاجتماعية النظم الاجتماعية.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		أ- المعرفة والفهم 1- أن يعرف مفهوم علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به. 2- معرفة وظائف علم الاجتماع وفوائده للمجتمع. 3- معرفة العلاقة بين ميادين علم الاجتماع وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- معرفة الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع. ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية ب4-		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

المطلوبة	ت	الأول: مفهوم علم الاجتماع وموضوعاته.
<p>1- أن يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على موضوعات علم الاجتماع. يصف الطالب التطور التاريخي لعلم الاجتماع</p> <p>1- يحدد الطالب علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى.</p> <p>2- أن يفهم الطالب ماذا يعطي علم الاجتماع من العلوم وماذا يأخذ منها.</p> <p>1- يدرك الطالب معنى البحث الاجتماعي في علم الاجتماع.</p> <p>2- يعرف كيف يستخدم الطريقة التاريخية في أبحاث علم الاجتماع. يدرك الطالب كيفية استخدام طريقة المقارنة في البحث الاجتماعي.</p> <p>يتعلم الطالب كيف يكتب التقرير الجامعي يفهم الطالب معنى الحضارة وما مكوناتها</p> <p>يدرك علاقة الحضارة بالشخصية.</p> <p>يعرف الطالب ماهية الحضارة العربية</p> <p>-يعرف الطالب ما هو التفاعل الاجتماعي وما طبيعته وأنواعه.</p> <p>-يقف على أهمية التفاعل الاجتماعي في الحياة الاجتماعية.</p> <p>-يفهم الطالب طبيعة العلاقات الاجتماعية في المجتمع.</p> <p>-يفهم الطالب ما هي الجماعات الاجتماعية الموجودة في المجتمع وما دورها في تماسك المجتمع.</p> <p>يحدد الطالب مفهوم علم الاجتماع الحضري</p> <p>-يصف الطالب المدينة</p>	3	<p>الثاني: التطور التاريخي لعلم الاجتماع الثالث: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى</p> <p>الرابع: طرائق البحث الاجتماعي.. الطريقة التاريخية في البحث الاجتماعي.</p> <p>الخامس: الطريقة المقارنة في البحث الاجتماعي.</p> <p>السادس: كيفية كتابة التقارير الجامعية.</p> <p>السابع: مفهوم الحضارة ومكوناتها.</p> <p>الثامن: الحضارة والشخصية</p> <p>التاسع: الحضارة العربية</p> <p>العاشر: التفاعل الاجتماعي وطبيعته وأنواعه.</p> <p>الحادي عشر: العلاقات الاجتماعية والجماعات الاجتماعية.</p> <p>الثاني عشر: علم الاجتماع الحضري</p> <p>الثالث عشر: علم الاجتماع الصناعي</p> <p>الرابع عشر: تاريخ التطور الصناعي</p> <p>الخامس عشر: الصناعة والمجتمع.</p>
<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات.</p> <p>2- المناقشات الجماعية</p> <p>الزيارات الميدانية</p>		
<p>أسئلة مختصرة</p> <p>نهاية كل محاضرة</p> <p>اختبار مفاجئ</p> <p>اختبار</p> <p>تحرير يدور يؤول</p>		

			يوصفها ظاهرة اجتماعية. -يحدد مفهوم التحضر. -يفهم الطالب علاقة التحضر بالتصنيع. -يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع الصناعي وأهدافه. -يدرك نشأة علم الاجتماع الصناعي وتطوره. أن يصف الطالب تأريخ التطور الصناعي أن يعرف الطالب طبيعة العلاقة بين الصناعة والمجتمع.	
--	--	--	---	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- المدخل إلى علم الاجتماع (الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عبد الحميد العاني). - المدخل إلى علم الاجتماع (الدكتور فهمي الغزوي ...
المراجع الرئيسية (المصادر)	- المدخل إلى علم الاجتماع (الدكتور فهمي الغزوي ...
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مفاهيم اجتماعية بالغة الانكليزية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الدراسية الاولى	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. ( عدد الساعات الدراسية الكلي ) / ( عدد الوحدات الكلي )	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م. د. دانيا نهاد عيد الجليل	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتوخى المقرر بناء شخصية الطالب من خلال اكسابه مهاره لغوية ومعرفيه لمصطلحات علم الاجتماع من خلال ما يأتي:</p> <p>1- خلق طالب منظم وباحث بتعريفه اهم المهارات الأساسية اللازمة للاعتماد على نفسه في دراسة اللغة والبحث في مواضيعها.</p> <p>2- بيان الصلة الوثيقة بين المواضيع التي يتم دراستها في الصف وحياتنا الاجتماعية للاستفادة مما يدرسه في حياتنا اليومية.</p> <p>3- بيان الدور الذي يلعبه تعلم المفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية ومانتضمن عليه من تعرف على ثقافة الغرب في حفز الطالب على التفكير الاجتماعي الناقد الموضوعي.</p> <p>4 □ تنمية مهارة البحث والتوثيق والكتابة والتي بدورها تنمي مهارة التفكير عند الطالب.</p> <p>تنمية مهارة القراءة وتسريعها عند الطالب لاهميتها في حياته اليومية والتي تنعكس على تعلمه للغة.</p> <p>تنمية مهارة الإكلام والحوار للتواصل والقدرة على التعبير عن نفسه والقدرة على الإقناع لزيادة ثقته بنفسه.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ-المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع من خلال النصوص التي يتم اختيارها لتحقيق الأهداف البناءة.</p> <p>2- زيادة القدرة على فهم وصف علم الاجتماع من قبل علماء الغرب .</p> <p>3- اكتساب قدرة لغوية لفهم المقرر.</p> <p>4- أن يكون قادرا على التفكير في المشاكل التي تواجهه لإيجاد الحلول الناجعة لها.</p> <p>5- أن يكون الطالب قادرا على فهم اللغة المنطوقة ونطق الأصوات بالطريقة الصحيحة التي تحققالتواصل.</p>



<p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>1 - اكتساب الخبرة في ترجمة المصطلحات المفاهيم الاجتماعية .</p> <p>2 - أن يتمكن من توظيف مفردات المنهج في خدمة المجتمع .</p> <p>3 - أن يمتلك الوعي اللغوي .</p> <p>1- أن يتمكن الطالب من ربط علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى .</p> <p>2- فهم خطوات البحث الاجتماعي</p>	
--	--

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	ترجمة مصطلحات المفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية		لقاء المحاضرة	مشاركة الطالب
الأسبوع الثاني		مفهوم sociology		نظريا ومطالبتهم	في المحاضرة
الأسبوع الثالث		فوائد علم الاجتماع		بترجمة بعض	والامتحانات
الأسبوع الرابع		علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى		النصوص	اليومي والشفهي
الأسبوع الخامس		علم الاجتماع وعلم النفس			
الأسبوع السادس		علم الاجتماع وعلم الاقتصاد			
الأسبوع السابع		علم الاجتماع وعلوم السياسة			
الأسبوع الثامن		علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية			
الامتحان الاول		البحث الاجتماعي			
الأسبوع التاسع		طريقة البحث			
الأسبوع العاشر		خطوات البحث الاجتماعي			
الأسبوع الحادي عشر		مفهوم المجتمع			
الأسبوع الثاني عشر		مفهوم الثقافة المجتمعية			
الأسبوع الثالث عشر		مقومات الثقافة			
الأسبوع الرابع عشر		ترجمة نصوص			
الأسبوع الخامس عشر					

**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10 كوز اول 5 حضور ومشاركة 10  
امتحان الشهر الثاني 10 كوز ثاني 5 امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

Sociological Terms & idioms in two languages Arabic and English, Dr. Lahai Abdul Hussain, 2012.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Educational sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoEdSoi202307(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of educational sociology, so that he can use them in studying educational phenomena in a scientific manner. The course also seeks to introduce the student to the nature of building educational institutions in society in terms of the roles and functions that they perform, how they are built, and the relationship of this structure to the performance of individuals and the extent of their competence and ability. To face challenges, in addition to introducing the student to the nature of the relationship between the educational system and other social.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

- A- Knowledge and understanding
- A1- To understand the nature of the formation of the educational system.
- A2- To realize the importance of education for the individual and society.
- A3- To analyze the relationship between the educational system and other social systems.
- A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.
- A5- To explain the relationship between the educational system and personality building.
- A6- To be able to find effective solutions to society's problems
- B - Subject-specific skills
- B1 - To become familiar with the concept of education.
- B2 - To be able to employ educational sociology in the service of society.
- B3 - To have the social sense to deal with negative and positive social phenomena

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: defining the concept of educational sociology and the beginning of the development of this science		That the student -1 understands the concept of educational sociology . 2- For the student to become familiar with the stages of development of educational sociology.	Educational sociology	Casting method . Lectures Group discussions	Asking -1 questions at the end of the lecture -2 Continuous discussions and dialogues on the topic 3- A group of students compose a model lecture
Second: Defining the concept of educational sociology and the beginning of the development of this science .		That the student -1 understands the concept of educational sociology . 2- For the student to become familiar with the stages of development of educational sociology.			
Third: Fields of educational sociology		That the student -1 understands the fields of educational sociology . That the student -2			

		learns about the nature of these fields and their impact on the individual, the .group and society			
Fourth: Educational sociology and its relationship with other sciences		That the student -1 understands the nature of that . relationship 2-The student should recognize the degree of influence of each science on the other.			
Fifth: Educational sociology and its relationship with other sciences		That the student -1 understands the nature of that . relationship 2-The student should recognize the degree of influence of each science on the other.			
Sixth: The necessity of education		That the student -1 understands the meaning of . education 2- That the student learns how education contributes to teaching the individual to face life and its demands.			
Seventh: The function of education		That the student -1 understands the nature of education . 2- That the student recognizes the importance of the function of education in			

		society.			
Eighth: Foundations of Education		That the student -1 understands the nature of these . foundations 2- That the student recognizes the extent to which each foundation influences the personality of members of society.			
th: The concept of socialization		That the student -1 understands the concept of . socialization 2-The student should know the nature of this concept.			
Tenth: Dimensions of socialization		That the student -1 understands these . dimensions The student -2 should be familiar with the psychological, social and educational dimensions of .upbringing			The first month exam is (10) marks
Eleventh: The meaning of socialization And its shapes		That the student -1 understands the meaning of socialization and its . forms 2- That the student recognizes the nature of forms of socialization.			
Twelfth: Stages of socialization		That the student -1 understands the nature of these			

		. stages 2-The student should recognize the importance of each stage for the individual, the group, and society.			
Thirteenth: Objectives of socialization		That the student -1 understands these . goals 2- That the student recognizes the importance of these goals for the individual, the group, and society.			
Fourteenth: Characteristics of socialization		That the student -1 understands these . characteristics 2- That the student recognizes the importance of upbringing in shaping an individual's privacy.			
Fifteenth: Factors affecting socialization		That the student -1 understands these . factors 2- That the student learns about the nature of these factors and their impact on shaping human behavior.			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Ibrahim Nasser (Dr.). Educational Sociology, Dar Al-Jeel, Beirut, D.T Mr. Ali Sheta (Dr.). Educational Sociology, Al-Isha'a Library for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, 1997.	Required textbooks (methodology, (if any
Ibrahim Othman (Dr.), and others. Educational Sociology, 1st edition, Al-Quds Open University Publications, Amman, 1992.	(Main references (sources
Muhammad Jawad Reda (Dr.). Arabs, Education and Civilization (The Difficult Choice), Center for Arab	Recommended supporting books and references (scientific journals,

Unity Studies, Beirut, 1993.	reports)
University website	ctronic reference websitesEle



## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social anthropology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoAnii202812 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mother. Naeem Hussein Kazar . art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of social construction, in terms of the basic components that determine the existence of society or not, in addition to introducing the student to anthropological and field ideas in his study of primitive and civilized societies and how to apply these field studies to social reality to create a human environment that responds to the requirements of life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A1- To understand the nature of society's formation.  A2- To understand the nature of society's formation anthropologically.  A3- To analyze the relationship between the social environment and the formation of the Iraqi personality.  A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.  A5- To explain the relationship between man and his social environment  C- Thinking skills  C1- The ability to interpret and link information together.</p>	

C2- Mutual discussions.

C3- The style of dealing with sudden questions .

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week: The origins of anthropology and its methodology	3	1 -That the student understands the origins of anthropology. 2-The student should be familiar with the methodology of anthropology.	Social anthropology	Casting method Lectures. Group discussions	1 -Asking questions. 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
Second: The concept of anthropology and how it appeared. Independent teacher		1 -That the student understands the concept of anthropology. 2-The student should know how to appear as an independent teacher .			
the third: Fields of anthropology and their relationship to other sciences		1 -That the student understands the fields of anthropology. 2-The student should know its relationship with other sciences .			
Fourth: Curriculum rules		1 -That the student understands the rules of the curriculum. 2-The student should be familiar with the basic elements of descriptive study .			
Fifth: Social research methods		1 -The student should understand social research methods. 2- To learn about residence in the studied community .			

Sixth: Intellectual trends in anthropology		1 -That the student understands what the intellectual trends in anthropology are. 2-To recognize the evolutionary, spreading, functional and structural trends.			
Seventh: Social Construction		1 -That the student understands the social structure. 2- To recognize their social phenomena in the social structure.			
Eighth: the thematic system		1 -That the student understands the kinship system. 2- To become familiar with the most important relative terms .			
Ninth: Economic system		1 -The student should understand the economic system 2- To become familiar with the processes of production, distribution and consumption			
Tenth: Religious Pattern		1 -That the student understands the religious system. 2- To learn about religion, its functions, magic, myth, and totemism .			
The eleventh week political format		1 -That the student understands the political system. 2- To recognize the forms of political organization in tribal societies .			
Twelfth:		1 -That the student			

Educational format		understands the educational system . 2-To know his social and personal upbringing .			
Thirteenth: Social change		1 -That the student understands social change. 2- To recognize the factors and types of change .			
Fourteenth: Social development		1 -That the student understands social development. 2-To know the factors of social development and plans for its success			
Fifteenth: The most important media of anthropological thought		1 -That the student understands the aspects of anthropological thought. 2- To get to know the masters of the functional school .			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr: Qais Al-Nouri, Introduction to Anthropology, University of Baghdad 1997	(Required textbooks (methodology, if any
Dr: Abdul Ali Salman Al-Maliki, Introduction to Social Anthropology, early in Najaf 2007	(Main references (sources
Dr. Atef Wasfi, Social Anthropology, Dar Al-Maaref, 3rd edition, Egypt, 1977	ecommended supporting books and R references (scientific journals, reports)
University website.	Electronic references, websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social research methods	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of research methodology in sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information on how to design social research and the ability to develop a model research plan to investigate the social problems facing the individual and society alike, and find appropriate solutions to them. It also provides the student with the skill and ability to Analysis and interpretation of the factors and causes of the emergence of the problem/phenomenon.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

**A- Knowledge and understanding**

- 1 .That the student understands the concept of method in sociology and the concepts associated with it.
- 2 That the student knows how to develop an objective plan to investigate a social problem.
- 3 For the student to analyze the relationship between the approaches and methods of social research in aspects of social life.
- 4 .The student should be able to analyze and explain the factors and reasons for the emergence of the problem.
- 5 .The student should be able to design a questionnaire to investigate the circumstances surrounding the phenomenon in order to find appropriate solutions to solve the problem or at least reduce it.

**B - Subject-specific skills**

- 1 .Learn about the concept of method in sociology, concepts related to social research.
- 2 .To be able to formulate a specific problem and formulate it scientifically.
- 3 .To be able to employ social research methods to serve society.
4. To have experience in addressing social problems through research, interpretation, and analysis of social phenomena in the social environment in which he lives .

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First: Introduction: The meaning of the curriculum	3	That the student understands the nature of the scientific method in sociology	Social research methods	1 .Method of giving lectures. 2 .Group discussions. 3. Conduct field research	1.Ask questions after the end of the lecture. 2.Continuous discussions and dialogues with students. 4 Periodic reviews of previously studied scientific material .
Second: The nature and types of scientific knowledge		1 .That the student is able to know the types of scientific knowledge 2. That the student can make a comparison between them.			
Third: The concept		1 .That the student is			

of theory and the concept of law: the difference between them and how they serve research and how to use them		able to understand the concepts of theory and law and make a comparison between them. 2. That the student knows how to use them in social research.			
Fourth: Social research design		1 .That the student knows the concept of methodological research design. 2. That the student be able to develop an objective design.			
Fifth: The nature and conduct of scientific research		1 .That the student be able to conduct research that meets the standards of scientific research. 2. That the student becomes familiar with the patterns of social research			
Sixth: Choosing and formulating the research problem		1 .That the student is able to choose the social problem according to scientific foundations. 2. The student should be able to formulate the problem objectively and put it in a scientific title that links independent work and the variable factor			
Seventh: Defining concepts, their types, and how to use them		1 .That the student knows the concept as well as the difference between it and the term 2. That the student is able to employ concepts in social research			
Eighth: Identifying		1 .That the student			

scientific hypotheses, their importance, and how to test them		recognizes the importance of scientific hypotheses. 2. That the student can define hypotheses according to scientific foundations.			
Ninth: Types of social studies		1 .Introducing the student to the types of social studies, 2 .That the student can choose any type of study Depending on the nature of society and the subject of the research.			
Tenth: General trends in curriculum classification		1. Definition of the student Scientific trends in classification Curricula for studies Social .			
Eleventh: The historical method : its importance, how to use it, and its most prominent tools		1.Introducing the student to the curriculum Historical And his tools. 2. Enabling the student how to apply Historical method.			
Twelfth: Social survey methodology and how to use it Its most prominent tools		Introducing the student to the survey methodology Social and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
: The case study method and its most prominent tools		1 .Introducing the student to the case study method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fourteenth: The experimental		1 .That the student becomes familiar			



method and its most prominent tools		with the experimental method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fifteenth: Methods of data collection		1. The student should understand the nature of the ecosystem. 2. To know the types and sources of pollution.			A surprise test of (5) marks
:sixteen , Note Its definition and types		1 .That the student recognizes the importance of observation and its types 2. That the student will be able to use it to collect data.			
Seventeenth: Questionnaire, its definition, and types		1 .Introducing the student to the importance of the questionnaire and its types 2 .That the student will be able to use it to collect data. 3 .The student should be able to prepare a questionnaire form.			
Eighteenth: Interview, types of interview		1 .That the student knows the importance of the interview and its types. 2 .That the student will be able to use it to collect data.			
Nineteenth: Other means of collecting data		1 .Introducing the student to modern and different methods of collecting data. 2 .That the student be able to use it.			
Twenty: Data collection,		1 .That the student knows how to			<b>A surprise test of (5)</b>

classification, and analysis		<p>classify data according to scientific principles that contribute to understanding the scientific material.</p> <p>2. That the student is able to analyze and interpret data objectively.</p>			<b>marks</b>
Twenty-one: Sample selection, types of samples		<p>.1. The student should distinguish between its different types.</p> <p>2. For the student to be able to choose a sample.</p>			
Twenty-two: Data collection		<p>1. That the student is able to collect data according to the scientific tools used by the researcher.</p>			
Twenty-third: Data classification		<p>1. That the student is able to classify data.</p> <p>2. That the student knows how to encode data</p>			
Twenty-four: Data analysis and interpretation		<p>1. That the student is able to analyze the data by returning the phenomenon to its causes.</p> <p>2. That the student interprets the data by giving more than one point of view about it.</p>			<b>A periodic test of (10) grades</b>
:Twenty-fifth How to write a research report		<p>1. That the student knows what the final research report is.</p> <p>2. That the student be able to write the final report of the research.</p>			
Twenty-sixth: Develop a research plan		<p>1. That the student be able to develop an approved research plan in the field of specific specialization.</p>			

Twenty-seven: Steps of scientific research		1. That the student knows the steps of scientific research. 2. That the student be able to follow the steps of scientific research.			
Twenty-eighth: Data review		1. That the student knows how to review data obtained through approved means			
Twenty-nine: How to put data into tables		1. That the student is able to tabulate and tabulate data. 2. Enabling the student to benefit from this course even after graduation in the field of work.			
Thirty: SWOT analysis SWAT Analysis		1. The student will be familiar with the SWAT analysis method 2. For the student to know what SWAT analysis is 3. The student should be able to submit a research paper on SWAT analysis			
Thirty-one: A general review of the course vocabulary		1. That the student be able to write graduation research In later stages, especially the fourth stage and the post-graduation stage			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Abdel Basset Muhammad Hassan, Fundamentals of Social Research. 1982 Dr. Muhammad Ali Muhammad, Social Research Methods. 1983.	Required textbooks (methodology, if (any
Social Research Design, Ali Abd al-Razzaq Chalabi, Dar al-Ma'rifah al-Jami'iyya, 1999.	(sources) Main references
Dr. Kamel Al-Qayyim, Methods and methods for	Recommended supporting books and

writing scientific research in human studies. 2012	references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Rural sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoRuSo202206(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Professor Anas Abbas Ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a knowledge skill about the concept of rural sociology and the concepts associated with it, and providing the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of community life, as well as introducing the student to the relationship that links science Rural meeting and other sciences, in addition to providing the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing life.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

**A- Knowledge and understanding**

A1. To understand the concept of rural sociology and the concepts associated with it.

A2. To understand the functions of rural sociology and its benefits to society.

A3. To analyze the relationship between the fields of rural sociology and various aspects of social life.

A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the rural environment.

A5. The student should be able to understand and apply theories of rural-urban differences.

A6. That the student can understand the role of rural society within the larger society

**10) Course structure**

Week	Hou rs	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first : An introduction to the emergence and development of rural sociology	2	For the student to .1 become familiar with the time period in which rural sociology emerged 2. That the student understands what rural sociology is	Rural sociology	Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	.1 Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends
Second: rural sociology and its topics		1- The student gets to know the concept and topics of rural sociology			
The third is the fields of rural sociology		1.For the student to become familiar with the most important fields of rural . sociology 2. For the student to identify the cause of the circumstances that resulted in rural sociology .			
Fourth : The importance of rural sociology		That the student can understand the importance of rural sociology for society in general .			
Fifth:The importance of rural sociology in		That the student can understand the importance of the			

Iraq		countryside in Iraq .			
The sixth is the subject of science and its origins		To learn about the subject of rural sociology and the time period in which it arose .			
Seventh: Methodology for studying rural society		That the student is .1 able to understand the curriculum for studying rural society 2. That the student is able to apply the appropriate scientific method to study objectively .			
Eighth: The relationship of rural sociology to other sciences		That the student .1 knows the relationship of rural sociology to . other sciences 2. That the student understands that relationship and tries to explain it objectively .			
Ninth: classification of rural sociology studies		1. For the student to become familiar with the most prominent classifications of rural sociology .			Periodic test of 10 points
Tenth: The beginnings of rural sociology in the United States		1. For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas of the Chicago School in this regard .			
Eleventh: The beginnings of rural sociology in Europe		1. For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in Europe .			
Twelfth: The beginnings of rural sociology in the Soviet Union		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the former Soviet Union .			
Thirteenth: The		1. For the student to			

beginnings of rural sociology in Britain		become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas presented by English scholars in this regard .			
Fourteenth: The beginnings of rural sociology in the Arab world		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the Arab world and the most important ideas presented by Arab scholars in this regard .			
Fifteenth: Rural-urban differences		For the student to become familiar with the theories and criteria of urban individual differences .			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

• Dr. Gharib Muhammad Sayed Ahmed, Rural and Urban Sociology	(Required textbooks (methodology, if any
	(Main references (sources
The site Email to the university.	Recommended supporting books and scientific journals, reports) references)
University website	Electronic reference websites



## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social Psychology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoPsii202711 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
millimeter. Fatima Abdel Ali Abdel Latif art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>1 _Explaining the nature of social psychology.</p> <p>2 -Fields of social psychology and its most important goals.</p> <p>3 -The most important trends and theories that science addresses</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- That the student becomes familiar with the concept of social psychology and its most important main branches.</p> <p>A2- That the student becomes familiar with the fields and fields of social psychology.</p> <p>A3- That the student recognizes the relationship between social psychology and other human sciences.</p> <p>A4- To get to know the most important pioneers of social psychology and their theories and trends in this field.</p> <p>A5- To be able to conduct an exploratory psychological study.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with scientific methods and methods in social psychological studies.</p> <p>B2 - To be able to employ psychological theories in social studies.</p> <p>B3 - To have the ability to analyze psychological phenomena and problems</p>	
<b>10) Course structure</b>	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
Concept of social psychology	3	Identify the concept of social psychology and its most important definitions		1- Method of giving lectures	1 -Semester exams during the academic year. 2 -Final test. 3 -Continuous discussions and dialogues with students. 4- Periodic reviews of what was previously studied to determine the level of students' achievement and their understanding of the scientific material
Historical social psychology		Identify the first beginnings of social psychology in philosophy and pre-science		2- Group discussions	
Social psychology according to Aristotle and Plato		Students learn about the beginnings of social psychology in Greek philosophy		1- Method of giving lectures	A 10-point semester test
Social psychology in the philosophy of Al-Farabi and Ibn Khaldun		Getting to know social psychology as stated in the philosophy of Al-Farabi and Ibn Khaldun		2- Group discussions	
Social psychology and its relationship to other sciences		Students learn about the relationship between social psychology, sociology, and psychology and the distinction between them		1- Method of giving lectures	
Social psychology		Students learn about a series of		2- Group discussions	

according to French scientists		developments in social psychology in French thought			
Sample and its types		Identify the concept and sample in the field of social sciences and identify its types.		1- Method of giving lectures	
The concept of collective behavior		Identify the concept of collective behavior and the factors that shape collective behavior		2- Group discussions	
A study of collective hysteria		Identify the concept of collective hysteria with illustrative examples		1- Method of giving lectures	
The most important phenomena of collective behavior		Identify the most important forms of collective behavior and the causes or components		2- Group discussions	
Crowd concept		By learning about the most important vocabulary and concepts of social psychology		1- Method of giving lectures	
Propaganda affection		Identify the concepts of publicity and affection		2- Group discussions	A 10-point semester test
Group dynamics and sociometrics		Clarifying the mechanisms of group movement and measurement methods		1- Method of giving lectures	
Personality types and meanings		Identify personality types and their distribution		2- Group discussions	
Psychosocial trends		Identify the most important trends and theories related to the subject		1- Method of giving lectures	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr.. Muhammad Ali Muhammad. Social Psychology	(Required textbooks (methodology, if any
	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references scientific journals, reports))
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Economic sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ECSO 260	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Wissam Saleh Abdul Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of economic sociology, and providing the student with special information about the relationship of economic phenomena and the extent of their impact on society. The student is also introduced to the functions of economic sociology and the areas of benefiting from it in serving society, in addition to providing the student with the skill and ability to consider ways to address problems. The economic and social problems that society suffers from, through finding solutions to reduce or eliminate them</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding  
 A1- To understand the concept of economic sociology and the nature of its relationship with sociology.  
 A2- To understand the functions of economic sociology and its benefits to society.  
 A3- To analyze the relationship between the fields of economic sociology, its concepts, its various topics, and aspects of social life.  
 A4- To be able to find solutions to eliminate the economic problems that the social structure suffers from  
 A5- The student realizes the importance of economic processes in relation to the individual's life in society  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of economic sociology.  
 B2 - To be able to know the mechanisms through which the concepts of economic sociology can be employed In serving the areas of social life.  
 B3 - To have awareness and awareness of the impact of negative and positive socio-economic phenomena whether

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of economic sociology .	2	1 -For the student to know the nature of economic sociology. 2- For the student to become familiar with the most important definitions of scholars about the concept of economic sociology	Economic sociology	1 -Method of giving lectures. 2 -Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1 -Short questions 2-Surprising questions at the end of the lecture
Second: Objectives of economic sociology		1 -That the student understands the most important goals of political sociology 2- That the student understands the nature of the relationship between these goals and the means he uses to achieve them			
Third: Problems of economic sociology		To familiarize the student with the most important problems facing academic economic sociology as an independent field of study in its own right.			

<p>Fourth: The relationship between economic sociology and sociology</p>		<p>1 -That the student understands the nature of the relationship between economic sociology and sociology 2- For the student to recognize the similarities and differences between the two sciences</p>			
<p>Fifth: The relationship between economic sociology and economics</p>		<p>1 -That the student understands the nature of the relationship between economic sociology and economics 2- For the student to recognize the similarities and differences between the two sciences</p>			
<p>Sixth: Scholars of economic sociology: Ibn Khaldun Karl Marx</p>		<p>1 -For the student to become familiar with the most important ideas presented by the scholar Ibn Khaldun regarding the interpretation of socio-economic phenomena in society 2- That the student understands the most important ideas of the scientist Karl Marx in this field</p>			
<p>Seventh: Emile Durkheim Max Weber</p>		<p>1 -For the student to become familiar with the most important analyzes of the scientist Emile Durkheim in this field 2- That the student understands the most important ideas of the scientist Max Weber in this field</p>			
<p>Eighth: Velfredo Barreto Thorstein Veblen</p>		<p>1 -That the student understands the most important ideas of the</p>			<p>Periodic testing (10 marks )</p>

		<p>scientist Wilfredo Pareto in this field</p> <p>2- For the student to become familiar with the most important ideas of the scientist Norstein Veblen on the topics of economic sociology</p>			
Ninth: The theory of work and wages: the concept of work		<p>1- That the student gets to know the concept of work by understanding the most important definitions of scholars in this field</p>			
Tenth: Factors affecting work		<p>1 -That the student understands the most important factors affecting work</p> <p>2- For the student to become familiar with the most important variables affecting the workforce</p>			
Eleventh: Wages and their levels		<p>1 -The student should be familiar with the concept of wages</p> <p>2- The student should be informed about wage levels and their relationship to differences in wages within one profession</p>			
Twelfth: Types of work and performance evaluation in Arab society		<p>1 -That the student understands work in society</p> <p>2- The student should understand the relationship of evaluating work performance to the benefits and returns that society obtains</p>			
Thirteenth: Division of work and specialization in it		<p>1 -For the student to become familiar with the concept of the division of labor in society</p> <p>2- For the student to become familiar with</p>			Pop test (5 marks )



		the concept of specialization in work for individuals in society			
Fourteenth: The benefits and harms of division of labor		1 -That the student understands the most important benefits expected from the principle of division of labor 2- That the student recognizes the most important harms that result from the division of labor to society			
Fifteenth: The division of labor and the human relationship between the highest and the lowest		1 -To become familiar with the principle of division of labor and its importance for individuals occupying presidential and basic positions 2- For the student to be familiar with the most important procedures that strengthen the relationship between individuals in leadership and grassroots positions			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

r.. Ihsan Muhammad Al-Hassan, Economic Sociology, Dar Al-Hekma, Mosul, 1989	Required textbooks (methodology, if any)
Muhammad Shafiq, Studies in Economic Development, Modern University Office, Alexandria, D.T	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social problems	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoPri201802 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Prof. Dr. Ahmed Hassan Abdullah art.ahmed.alrubaiey@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social problems and the concepts associated with it, and providing the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of society's life, as well as introducing the student to the relationship Which links sociology with other sciences, in addition to giving the student the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1. To understand the concept of social problems and the concepts associated with it.</p> <p>A2. To understand the types of social problems of society.</p> <p>A3. To analyze the relationship between the fields of social problems and various aspects of social life.</p> <p>A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the rural environment.</p>	

A5. The student should be able to understand and apply theories of rural-urban differences.

A6. That the student can understand the role of rural society within the larger society.

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first : An introduction to the emergence and development of rural sociology	2	1 .For the student to become familiar with the time period in which rural sociology emerged 2. That the student understands what rural sociology is	Rural sociology	1 -Method of giving lectures. 2- Group discussions .	1.Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends
Second: rural sociology and its topics		1. The student gets to know the concept and topics of rural sociology		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions .	
The third is the fields of rural sociology		For the student to become familiar with the most important fields of rural . sociology 2. For the student to identify the cause of the circumstances that resulted in rural sociology .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions .	
Fourth: The importance of rural sociology		That the student can understand the importance of rural sociology for society in general .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Fifth: The importance of rural sociology in Iraq		That the student can understand the importance of the countryside in Iraq		1- Method of giving lectures . 2- Group discussions	
The sixth is the subject of science and its origins		To learn about the subject of rural sociology and the time period in which it arose .		1- Method of giving lectures . 2- Group discussions	
Seventh: Methodology for studying rural		1. That the student is able to understand the curriculum for		Method -1 of giving . lectures	

society		studying rural society 2. That the student is able to apply the appropriate scientific method to study objectively .		2- Group discussions	
Eighth: The relationship of rural sociology to other sciences		That the student .1 knows the relationship of rural sociology to . other sciences 2. That the student understands that relationship and tries to explain it objectively .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Ninth: classification of rural sociology studies		For the student to become familiar with the most prominent classifications of rural sociology .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Tenth: The beginnings of rural sociology in the United States		For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas of the Chicago School in this regard .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Eleventh: The beginnings of rural sociology in Europe		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in Europe .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Twelfth: The beginnings of rural sociology in the Soviet Union		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the former Soviet Union .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Thirteenth: The beginnings of rural sociology in Britain		For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas presented by English scholars in this regard .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Fourteenth: The		For the student to learn		Method -1	

beginnings of rural sociology in the Arab world		about the time period in which rural sociology appeared in the Arab world and the most important ideas presented by Arab scholars in this regard .		of giving . lectures 2- Group discussions	
Fifteenth: Rural-urban differences		For the student to become familiar with the theories and criteria of urban individual differences .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social Problems by Dr. Muhammad Atef Gwaith</li> <li>• And various lectures</li> </ul>	Required textbooks (methodology, if any)
	(Main references (sources
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social concepts in English	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Second semester/second academic year	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M.D. Dania Nihad Abdel Jalil	
<b>8) Course objectives</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The course aims to build the student's personality by providing him with linguistic and cognitive skills through studying social texts during the following</li> <li>2. Creating an organized student and researcher by introducing him to the most important basic skills necessary to rely on himself in studying the language and researching its topics</li> <li>3. Explaining the close connection between the topics studied in class and our social life to benefit from what is taught in our daily lives</li> <li>4. Explaining the role played by learning social texts in the English language and what it includes in terms of learning about Western culture in motivating the student to objective critical social thinking</li> <li>5. Developing the skill of research, documentation, and writing, which in turn develops the student's thinking skill</li> </ol>	<p>Objectives of the study subject</p>

6. Developing and accelerating the student's reading skill due to its importance in his daily life, which is reflected in his learning of the Developing the skill of speech and dialogue for communication, the ability to express oneself, and the ability to persuade to increase self-confidence	
--	--

**9) Teaching and learning strategy**

**A-Knowledge and understanding**

A1- To understand the basic concepts of sociology through the texts that are chosen to achieve constructive goals.

A2- Increasing the ability to understand the description of sociology by Western scholars.

A3- Acquiring linguistic ability to understand the course.

A4- To be able to think about the problems he faces in order to find effective solutions to them.

A5- The student must be able to understand spoken language and pronounce sounds in the correct way that achieves communication.

**B - Subject-specific skills**

1 -Gaining experience in translating social texts.

2 -To be able to employ the curriculum components to serve the community.

3 -To have linguistic awareness.

4 -That the student is able to link the relationship of sociology to other sciences.

5- Understanding the steps of social research

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First week	2	Translating social concepts terminology into English		Giving the lecture theoretically and asking them to translate some texts	Student participation in daily and oral lectures and exams
second week		The concept of sociology		Theoretical lecture	General questions and discussion
the third week		Benefits of sociology		Theoretical lecture	
fourth week		The relationship		Theoretical lecture	

		of sociology to other sciences			
The fifth week		Sociology and psychology		Theoretical lecture	
the sixth week		Sociology and economics		Theoretical lecture	
Seventh week		The theoretical model of structural functionalism		Theoretical lecture	
The eighth week the first exam		A theoretical model of social conflict		Theoretical lecture	
Week nine		A theoretical model of symbolic interaction		Theoretical lecture	
The tenth week		Social research		Theoretical lecture	
Week eleven		Social research method		Theoretical lecture	
The twelfth week		Steps in social research		Theoretical lecture	
The thirteenth week		Hypothesis concept			
The fourteenth week		The concept of independent variable		Theoretical lecture	
The fifteenth week		The concept of subcultures and pluralism		Second month test	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Sociological Terms & idioms in two languages Arabic and English, Dr. Lahai Abdul Hussain, 2012.	Required textbooks (methodology, if any)
	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
	Electronic reference websites





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
علم النفس العام				
٢. رمز المقرر				
ArSoGePsii101414 (3+0)				
٣. الفصل / السنة				
فصلي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
45				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
أ. م. عقيل خليل ناصر				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		1- التعرف على ماهية علم النفس العام والبدايات الاولى للعلم . 2- التعرف على اهم النظريات والاتجاهات فيه 3- التعرف على طرق ووسائل الدراسة النفسية .....		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		أ- المعرفة والفهم ..... 1- ان يحدد الطالب مفهوم علم النفس واقسامه الرئيسية. 2- أن يفهم الطالب طرق ووسائل البحث النفسية. 3- أن تصبح له القدرة على توظيف النظريات النفسية. 4- أن تصبح له قدره على تحليل الظواهر النفسية وارجاعها الى عواملها الاولية ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على اهم شروط البحث النفسية ب2 - أن يتمكن من استخدام ادوات البحث النفسية ب3 - أن تصبح له القدرة على توظيف المناهج النفسية في الدراسات الميدانية		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم	ت			

<p>1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة -الاختبارات الفصلية أثناء العام 2- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 1-الاختبارات الفصلية أثناء العام 2- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب اختبار دوري من 10 درجات</p>	<p><b>طريقة القاء المحاضرة</b> <b>2-طريقة المناقشات الجماعية</b></p>	<p>علم النفس العام</p>	<p>3</p> <p>-ان يحدد الطالب مفهوم علم النفس العامواهميته. التعرف على اهم مناهج علم النفس العام وسبل استخدامه التعرف على اهم رواد العلم وانجازاتهم في هذا المجال التعرف على اقسام علم النفس العامة واهميتها التعرف على ماهية الادراك التعرف على اهم الدوافع والمبررات للقدرة على التعلم واكتساب العادات التعرف على اهم ميادين علم النفس لعام التعرف على اهم المدارس النفسية التعرف على اهم الاتجاهات في علم النفس التعرف على اساليب عمل الذاكره الانسانية التعرف على صفات الباحث النفسي التعرف على الاتجاهاتالتاريخية النفسية التعرف على ماهية النسيان التعرف على اهم خصائص السلوك الانساني التعرف على اهم وسائل وطرق حل المشكلات الانسانية</p>	<p>1 مفهوم علم النفس العام 2.مناهج علم النفس العام 3.اهم علماء النفس الاوائل 4.تحديد اقسام وفروع علم النفس العام 5.مقدمه في دراسة الادراك 6.التعلم وتكوين العادات 7.ميادين علم النفس العام 8.مدارس علم النفس العام 9.الاتجاهات العامة في علم النفس العام 10.التذكر والذاكره 11-صفات الباحث النفسي 12-تحديد لمحة تاريخية عن المدارس والاتجاهات النفسية 13.مفهوم النسيان 14.السلوك الانسانية 15.حل المشكلات</p>
---	--	------------------------	--	---

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د. عبد الرحمن عدس و محي الدين توق, مدخل الى علم النفس . 2. د. طلعت حسن عبد الرحيم . علم النفس الاجتماعي.	
المراجع الرئيسية (المصادر)	3. د.كالفن هول و كاردينر. نظريات الشخصية . 4. طه خان وآخرون . علم النفس العام .	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- الموقع الإلكتروني للجامعة.	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .



٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
علم الانسان					
٢. رمز المقرر					
ArSoInAnii101111 (3+0)					
٣. الفصل / السنة					
فصلي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-2-7					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
أسبوعي					
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)					
45					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.د. سلوان فوزي عبد <a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1_ توضيح ماهية علم الانسان . 2- مجالات علم الانسان واهم اهدافه. 3- اهم الاتجاهات والنظريات التي يتطرق اليها العلم .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			أ- المعرفة والفهم 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم الانسان واهم فروع الرئسية. 2- أن يتعرف الطالب على ميادين علم الانسان ومجالاته. 3- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين علم الانسان والعلوم الانسانية الاخرى. 4- أن يتعرف على اهم رواد علم الانسان ونظرياتهم واتجاهاتهم في هذا المجال. 5- أن يصبح قادرا على اجراء الدراسة الميدانية الانثروبولوجية. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على الطرق والوسائل العلمية في استخدام ادوات البحث الميدانية. ب2 - أن يتمكن من توظيف النظريات الانثروبولوجية في الدراسات الميدانية. ب3 - أن يمتلك القدرة على تحليل الظواهر الثقافية		
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على مفهومي الحضارة والمدنية والفرق بينهما	3	1- الحضارة والمدنية .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على مفهومي الثقافة والحضارة والفرق بينهما	3	2- الثقافة والحضارة .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على البدايات الحضارة للعالم القديم واهم الحضارات فيه	3	3- التاريخ الحضاري للعالم القديم .
اختبار فصلي من 10 درجات	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على النشاطات الاقتصادية للمجتمعات البدائية في العالم القديم	3	4- مظاهر الحياة الاقتصادية للعالم القديم .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على مفهوم البناء الاجتماعي للمجتمعات ومكوناته	3	5- البناء الاجتماعي .

	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على طبيعة النظام السياسي واهم مفرداته واشكاله	3	6- النظام السياسي .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	تحديد ماهية النظام الروحي واشكاله وخصائصه	3	7- النظام الروحي .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	تحديد مفهوم الاسرة وانواعها واشكالها	3	8- الاسرة .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	تحديد مفهوم اللغة واصلها ونظريات نشوئها ومكوناتها	3	9- اللغة والكلام .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على صفات اللغات البدائية ومميزاتها	3	10- اللغات البدائية .

	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على بناء اللغة ومحتواها	3	11- بناء اللغة .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على الفنون البدائية ومضامينها الاجتماعية	3	12- الانسان والفنون .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على اهم اهداف الفنون البدائية وقيمها الاجتماعية	3	13- الفنون والقيم الاجتماعية .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على رواد ومشاهير الفكر الانثروبولوجي	3	14- مشاهير اعلام الفكر الانثروبولوجي .
	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم الانسان	التعرف على اهم مبادئ المدرسة البنائية الحديثة العاصرة ومزاياها	3	15- المدرسة البنائية الوظيفية المعاصرة.

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سعدي فيضي عبد الرزاق . المدخل الى علم الانسان د. قيس النوري . المدخل الى علم الانسان
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. عيسى الشماس . د. مصطفى شاکر سليم . المدخل الى علم الانسان . د. وسام العثمان . مدخل الى علم الانسان .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	احمد الخشاب . دراسات انثروبولوجية. حسن شحاته سعفان . علم الانسان ...
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة							اساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الخدمة الاجتماعية	
٢. رمز المقرر	
ArSoInSwii101010 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد <a href="mailto:art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq">art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم الخدمة الأجتماعيه والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف الخدُمة الاجتماعية ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1- أن يفهم مفهوم الخدمة الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك طرق وعمل الخدمة الاجتماعية وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين العميل والاحصائي الاجتماعي والمشكلة وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع.</p> <p>5- أ</p> <p>6- أ</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم الخدمة الاجتماعية.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف الخدمة الاجتماعية في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالطواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل في مجالات الخدمة الاجتماعية..</p> <p>ب4-</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2- الاختبار النهائي. 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي: الأول /الاسبوع الحادي عشر /الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس والعشرون	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	المدخل إلى الخدمة الاجتماعية	1- فلسفة خدمة الجماعة. 2- المبادئ الأساسية لخدمة الجماعة. 3- الجماعة كوسيلة للتناسل بالدوافع. 4- الجماعة المنظمة في تنمية المجتمع. 5- الجماعة كعمل للعلاقات البشرية. 6- خصائص الجماعة المنظمة. 7- القيادة. 8- تنظيم المجتمع. 9- اسس ومبادئ تنظيم المجتمع. مناهج العمل في المجتمعات. 10- عمليات تنظيم المجتمع. 11- وظائف الإدارة في الخدمة الاجتماعية. 12- العوامل التي تساعد الاخصائي الاجتماعي في عمله. 13- أهمية البحوث الاجتماعية. 14- المسح الاجتماعي والبحث بالعينة. 15- الخدمة الاجتماعية في الاضطرابات الاسرية.	3	1. التعرف على العلاقة بين الجماعات، وبين الجماعات والافراد، وبين الافراد بعضهم ببعض. العمليات التي تمر بها المساعدة النفسية. 2. طرق خدمة الجماعة. 3. تاريخ تطور خدمة الجماعة. 4. تعريف خدمة الجماعة. 5. فلسفة خدمة الجماعة. 6. المبادئ الأساسية لخدمة الجماعة. 7. الجماعة كوسيلة للتناسل بالدوافع. 8. الجماعة المنظمة في تنمية المجتمع. 9. الجماعة كعمل للعلاقات البشرية. 10. خصائص الجماعة المنظمة. 11. القيادة. 12. تنظيم المجتمع. 13. اسس ومبادئ تنظيم المجتمع. 14. مناهج العمل في المجتمعات. 15. عمليات تنظيم المجتمع. وظائف الإدارة في الخدمة الاجتماعية. العوامل التي تساعد الاخصائي الاجتماعي في عمله.

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	احمد مصطفى خاطر (د) : الخدمة الاجتماعية نظره تاريخيه ، مناهج الممارسه والمجلات ، المكتب الجامعي الحديث، 1984.
المراجع الرئيسة (المصادر)	الفاروق تركي بونس(د)الخدمة الاجتماعية والتغير الاجتماعي ، عالم الكتب ن الكويت، 1978.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .



٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
ArSoArLaii101616 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. هادي علي هادي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم اللغة العربية المرتبطة بها، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بفوائد دراسة هذين المفهومين و مجالات الاستفادة منهما في خدمة المجتمع، كما ويتم إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المواطن المتكررة في المجتمع سواء بعلاقته مع غيره أو مع السلطة السياسية ، كما ويتم تعريفه بأهمية الموضوعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان وآلية الإفادة منها بقصد تنمية وتطوير المجتمع ونقله من حالة حضارية إلى حالة حضارية أكثر تطوراً ونضجاً.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١- المعرفة والفهم          1- أن يفهم مفهوم حقوق الإنسان والمفاهيم المرتبطة بها.          2- أن يدرك أهم الأسس والقواعد التي يتم من خلالها توطيد ثقافة حقوق الإنسان في المجتمع .          3- أن يتعرف على طبيعة علاقة التكامل بين حقوق الإنسان وحقوق المجتمع.          4- أن يفهم أن الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان سيؤديان حتماً إلى التخلص من الكثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع          1 - أن يتعرف على مفهومي حقوق الإنسان.          2 - أن يتمكن من توظيف أسس حقوق الإنسان كثقافة في خدمة المجتمع.          3 - أن يمتلك الوعي والإدراك على أن الإيمان بمنهجية حقوق الإنسان سيؤدي إلى تنمية الجوانب الإيجابية في المجتمع والتخلص من الجوانب السلبية التي تعترض تقدمه.          4- أن يفهم على أن حقوق الإنسان تمثل سلوك اجتماعي – سياسي بحت .</p>

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم حقوق الإنسان.	2	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان .	المدخل إلى حقوق الإنسان.	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة في نهاية المحاضرة
الثاني: حقوق الإنسان في الحضارات القديمة		1- أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2- أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم .			
الثالث: حقوق الإنسان في الأديان السماوية		1- أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2- أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان .			
الرابع: حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية		1- أن يفهم الطالب دور الشريعة الإسلامية في مجال حقوق الإنسان 2- أن يتعرف الطالب على أهم الأحكام التي تدعم حقوق الإنسان في الإسلام			

			<p>1- أن يفهم الطالب تطور حقوق الإنسان في الدول الأوروبية .</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم فقرات الوثائق التي تخص حقوق الإنسان .</p>		<p>الخامس: حقوق الإنسان في المصادر الوطنية التاريخية .</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على الخصائص العامة لحقوق الإنسان .</p> <p>2- أن يفهم الطالب مبدأ المساواة والتلازم .</p>		<p>السادس: الخصائص العامة لحقوق الإنسان .</p>
			<p>1- أن يطلع الطالب على دور الأمم المتحدة إلى تحقيق المساواة بين الأفراد .</p> <p>2- أن يفهم الطالب مضامين ميثاق الأمم المتحدة .</p>		<p>السابع: ب- حقوق الإنسان في ظل الأمم المتحدة .</p>
اختبار الشهر الأول			<p>1- أن يتعرف الطالب على الاهتمام الإقليمي بحقوق الإنسان</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم مضامين حقوق الإنسان على المستوى العالمي في أوروبا وأفريقيا وأمريكا .</p>		<p>الثامن: ج- الاعتراف الإقليمي المعاصر لحقوق الإنسان.</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب دور المنظمات في حفظ كرامة وشخصية الإنسان</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم الحقوق الأساسية في هذا المجال التي دعت إليها المنظمات .</p>		<p>التاسع: دور المنظمات غير الحكومية في الدفاع عن حقوق الإنسان.</p>

			1- أن يفهم الطالب أهم حقوق وحرريات الإنسان الخاص بتفكيره وسلوكياته	العاشر: ب- الحقوق والحرريات المتعلقة بفكر الإنسان
			1- أن يفهم الطالب أهمية حقوق الإنسان للحفاظ على الحقوق الشخصية والاجتماعية وغيرها . 2- أن يطلع الطالب على بعض الحقوق التي تخص العلم والملكية في هذا المجال .	الحادي عشر: تصنيفات حقوق الإنسان.
			1- أن يتعرف الطالب على أهمية حرية الرأي والتعبير وغيرها في الإسلام في المحافظة على حقوق الإنسان 2- أن يتعرف الطالب على ما شرع في الإسلام من حرية للعبادة وغيرها من الأمور .	الثاني عشر: الحريات العامة في الإسلام
			1- أن يفهم الطالب نظرة الإسلام للمرأة . 2- أن يطلع الطالب على دور الإسلام في حفظ حقوق المرأة .	الثالث عشر: حق المرأة في الإسلام .
			1- أن يتعرف الطالب على الحقوق المدنية والسياسية . 2- أن يفهم الطالب مفهوم الرأي العام ودوره في حماية الحقوق والحرريات	الرابع عشر: فئات حقوق الإنسان في العصر الحديث.

اختبار الشهر الثاني			1- أن يفهم الطالب مفهوم الحق في العمل . 2- أن يتعرف الطالب على أهمية الحقوق الثقافية .		الخامس عشر: حقوق وحريات ذات المضمون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .
---------------------	--	--	---	--	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- د. رياض عزيز هادي، حقوق الإنسان: مضامينها، تطورها، حمايتها ، بغداد ، 2005
المراجع الرئيسية (المصادر)	- محمد ناصر ، التراث الإسلامي وحقوق الإنسان ، الفكر العربي ، عدد (62) ، 1989 م .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Urban sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
Arsoruso203014 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.m.d. anas abbas ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of urban sociology, in terms of the basic components that determine the existence of society or not, in addition to introducing the student to the nature of his society in terms of customs, traditions, and social norms, the most prominent factors influencing its formation, and what is the nature of the impact of political, social, economic, cultural, and religious changes. ...affecting the Iraqi personality and its impact on n</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding

A1- To understand the nature of the formation of urban society and its most important characteristics.

A2- To realize the importance of society to the individual.

A3- To analyze the relationship between the urban social environment and the individual.

A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.

A5- To be able to find effective solutions to society's problems

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of society and personality.

B2 - To be able to employ sociology to serve society.

B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept and importance of studying urban sociology	2	1. That the student understands the meaning of urbanization and urbanization. 2. That the student recognizes the importance of studying urban sociology	Urban meeting	Casting method Lectures. Group discussions	1 -Asking questions. 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
Second: The relationship of urban sociology to other sciences		1- That the student understands the relationship between urban sociology and other sciences			
the third: Study of urban growth theories		1 -That the student understands the nature of the components of the theoretical structure of urban growth 2- Determine the importance of studying urban growth theories			
Fourth: Study of central growth theories		1- The student should understand the nature of the central growth of urban communities			
Fifth:		1- For the student			

Study of the theory of urban growth poles		to understand the meaning of urban growth poles 2- For the student to understand the importance and role of growth poles in social development			
Sixth: Study of the theory of human ecology		1- For the student to understand what human ecology is 2- To learn about the methods used by society in the processes of human growth of urban society			
Seventh: The theory of means of human communication in urban society		1 -The student should understand what the means of communication are in urban society. 2- To recognize the impact of these means on the form of relationships between members of society			
Eighth: Study of Jefferson's rule in urban communities		1- That the student understands what Jefferson's rule explains the existence of urban communities			
Ninth: The city, its concept, and characteristics		1-That the student understands the nature of the city, its concept, and characteristics. 2-To know the definitions of the city, its distinction from other cities, and the characteristics of each city.			
Tenth: Summer of cities		1-That the student understands how cities are classified. 2-To become familiar with the components and basis for classifying each city.			

Eleventh: Study of theories of the emergence of cities		1-That the student understands the nature of the components of building an urban society. 2-To get to know the theories that were concerned with studying the city.			
Twelfth: Studying the concept of urbanization and what urban growth is		1-That the student understands the nature of the components of the development of urban societies. 2-To know the meaning of urbanism.			
Thirteenth: Study of man's relationship with the environment		1-That the student understands the nature of the components and importance of the environment. 2-To recognize the roles and functions of the environment towards humans.			
Fourteenth: Study of human wrongful actions towards the environment		1 -The student should understand the nature of the changes that have occurred in the environment. 2-To recognize the extent of the impact of his actions on the environment and others.			
Fifteenth: Study of pollution and sources of pollution		1. The student should understand the nature of the ecosystem. 2. To know the types and sources of pollution.			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

on the nature of Iraqi society Wardi (Dr.). A study-Ali Al	Required textbooks (methodology, if any)
Hassan (Dr.). Analytical Studies in -Ihsan Muhammad Al Contemporary Society 1st edition, Dar Al Salam Press,	(Main references (sources

,Baghdad1972.	
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)	
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Community development	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoDeSo202913 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Wissam Saleh Abdul Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of economic sociology, and providing the student with special information about the relationship of economic phenomena and the extent of their impact on society. The student is also introduced to the functions of economic sociology and the areas of benefiting from it in serving society, in addition to providing the student with the skill and ability to consider ways to address problems. The economic and social problems that society suffers from, through finding solutions to reduce or eliminate</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding  
 A1- To understand the concept of economic sociology and the nature of its relationship with sociology.  
 A2- To understand the functions of economic sociology and its benefits to society.  
 A3- To analyze the relationship between the fields of economic sociology, its concepts, its various topics, and aspects of social life.  
 A4- To be able to find solutions to eliminate the economic problems that the social structure suffers from  
 A5- The student realizes the importance of economic processes in relation to the individual's life in society  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of economic sociology.  
 B2 - To be able to know the mechanisms through which the concepts of economic sociology can be employed  
 In serving the areas of social life.  
 B3 - To have awareness and awareness of the impact of negative and positive socio-economic phenomena  
 whether

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: The theory of saving and investment: the concept of saving		1 -For the student to become familiar with the concept of saving as an economic theory 2- That the student understands the most important parts of saving and the factors affecting it.			
Second: The concept of investment and influencing factors		1 -That the student understands the most important concepts related to investment 2- For the student to recognize the most important factors affecting investment			
Third: Lord Keynes's theory of employment, income and investment		1 -That the student learns about the relationship of investment to both use and income 2- That the student understands the most			

		important ideas of the scientist Lord Keynes about the impact of investment on society			
Fourth: Full use as a social economic policy		1 -That the student becomes familiar with the concept of full usage 2- That the student understands the importance of full use as a theory used by the state in society			
Fifth: National income and methods of measuring it		1 -For the student to become familiar with the concept of national income 2- That the student understands scientific methods for measuring national income			
Sixth: Factors affecting national income		1- That the student understands the most important factors affecting national income and its impact on members of society.			
Seventh: The relationship between the per capita income rate and the standard of living		1 -The student should be familiar with the concept of individual income 2- That the student understands the relationship between the rise and fall of the per capita income rate at his level of living			
Eighth: The impact of the high standard of living on social structure		1 -To understand the impact of individuals' rising standard of living on their social reality 2- For the student to recognize the negatives and positives of society's high standard of living			
Ninth: The concept of social planning and its principles		1 -For the student to become familiar with the concept of social planning 2- That the student understands the most important basic			



		principles of social planning			
Tenth: The meaning of economic and social development and the prospects for social and economic development in developing countries		1 -That the student gets to know the concepts of social development and economic development separately 2- For the student to become familiar with the prospects for both social development and economic development in the reality of developing countries			
Eleventh: Foundations of economic and social development in the Arab world		1- That the student becomes familiar with the most important economic and social foundations for comprehensive development in the Arab world			Periodic testing (10 marks )
Twelfth: The meaning of planned social change and its types		1 -For the student to become familiar with the concept of planned social change and its types 2- That the student understands the differences and differences between planned social change and spontaneous social change			
Thirteenth: Natural and human resources and forms of ownership in the Arab world		1 -That the student gets to know the most important natural and human resources that the Arab world abounds with 2- For the student to become familiar with the three forms of ownership in the Arab world			
Fourteenth: Means of developing human resources in Arab society		1 -The student will be familiar with the concept of human resources 2- That the student understands the means used by Arab governments to develop human resources			

Fifteenth: Social classes in the Arab world		1- That the student learns about the types of social classes in the Arab world and their impact on the development of society			
---	--	---	--	--	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Ihsan Muhammad Al-Hassan, Economic Sociology, Dar Al-Hekma, Mosul, 1989	Required textbooks (methodology, if any)
Muhammad Shafiq, Studies in Economic Development, Modern University Office, Alexandria, D.T	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Iraqi society	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoIrSo203115 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual, cognitive, and theoretical dimensions of Iraqi society, in addition to the necessity of familiarizing students with the nature of Iraqi society in terms of its customs, traditions, and social norms regardless of its groups, sects, and classes, in addition to knowing the factors through which the Iraqi personality is formed and what are the social, economic, and political variables. Cultural, religious, environmental... affecting the Iraqi personality and its</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A- Knowledge and understanding  A1- That the student understands the nature through which society can be formed.  A2- To realize the importance of society to the individual.  A3- To analyze the relationship between the social environment and its role in building the Iraqi personality.  A4- To explain the relationship between social variables and circumstances and their relationship to personality formation.  A5- To be able to solve social problems in the most appropriate ways and means.</p>	

- B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of society and personality.  
 B2 - To be able to employ sociology to serve society.  
 B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena  
 C- Thinking skills  
 C1- The ability to interpret and link information together.  
 C2- Mutual discussions.  
 C3- The style of dealing with sudden questions.  
 D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development  
 D1- The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.  
 D2- The ability to express oneself clearly through writing.  
 D3- The ability to solve social problems according to scientific foundations.  
 D4- The ability to use science to serve society.

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: The name Iraq has a geographical and political meaning in ancient times	3	1 -That the student understands the meaning of the name Iraq. 2 -For the student to become familiar with the nomenclature of Iraqi society throughout history	Iraqi society	Casting method Lectures. Group discussions	1 -Asking questions. 2 -Continuous discussions and dialogues on the topic
The second: The first: The name Iraq between the geographical and political meanings in ancient times				Casting method Lectures. Group discussions	
the third: Components of Iraqi society		1 -That the student understands the nature of the components of the formation of Iraqi society 2- To learn about these components and the extent of their impact on Iraqi		Casting method Lectures. Group discussions	

		society.			
Fourth: Components of Iraqi society		1- The student should understand the nature of the central growth of urban communities			
Fifth : Civil society: implications of the concept and problems of the relationship		1 -The student should understand the concept of civil society 2-To recognize the relationship between the individual and society		Casting method Lectures. Group discussions	
Sixth: The role of civil society in Iraq		1 -That the student understands what role civil society plays in Iraq. 2- To become familiar with the mechanisms of civil society		Casting method Lectures. Group discussions	
Seventh: Theories explaining the formation of contemporary society		1 -That the student understands what are the theories that explain the existence of societies. 2-To get to know the scholars who were interested in studying the formation of societies.		Casting method Lectures. Group discussions	
Eighth: Theories explaining the formation of contemporary society		1 -That the student understands what are the theories that explain the existence of societies. 2-To get to know the scholars who were interested in studying the formation of societies.		Casting method Lectures. Group discussions	The first month exam is (10) marks
Ninth: Population of Iraqi society: Patterns of population centers in Iraq (the pattern Bedouin)		1 -That the student understands the nature of nomadism 2- To learn about Bedouin values, customs and traditions		Casting method Lectures. Group	
The tenth :		1 -That the student		Casting	

Population of Iraqi society: patterns of population centers in Iraq (rustic style)		understands the nature of the Iraqi countryside. 2-To learn about the components of rural style, its customs and traditions.		method Lectures. Group discussions	
Eleventh: Population of Iraqi society: Patterns of population centers in Iraq		1 -That the student understands the nature of the components of building an urban society. 2 -To recognize these components and the extent of their impact on urban society.		Casting method Lectures. Group discussions	
twelveth : Traditional Iraqi family		1 -That the student understands the nature of the Iraqi family. 2-To learn about the job that the Iraqi family provides to the individual and society..		Casting method Lectures. Group discussions	
Thirteenth : The modern Iraqi family		1 -That the student understands the nature of the value system of the Iraqi family. 2- To learn about the roles and functions of the modern Iraqi family and their differences from the traditional ones.		Casting method Lectures. Group discussions	
Fourteenth : Changes that occurred in the Iraqi family		1 -The student should understand the nature of the changes that have occurred in the family. 2-To know the extent of the impact of these changes on the roles and functions of the family.		Casting method Lectures. Group discussions	
Fifteenth : (Social systems in Iraqi society): The		1 -The student should understand the nature of the Iraqi political		Casting method Lectures.	

political system		system. 2- To recognize the nature of political authority, its forms, and the factors influencing it.		Group discussions	
------------------	--	--	--	-------------------	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation.
- Second month exam 10 , second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Ali Al-Wardi. A study on the nature of Iraqi society. Ihsan Muhammad Al-Hassan. Analytical Studies in Contemporary Society, 1st edition, Dar Al Salam Press, Baghdad, 1972.	Required textbooks (methodology, if any)
Hanna Batatu. Iraq Social Classes and Revolutionary Movements, from the Ottoman Era until the Establishment of the Republic, Arab Research Foundation, Beirut, 1990	(Main references (sources
Various lectures by writers and authors (Dr. Fallah Abdul-Jabbar, Dr. Ihsan Al-Haidari and others)	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
website University	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social anthropology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoAnii202812 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
<p>Mother. Naeem Hussein Kazar  art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</p>	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of social construction, in terms of the basic components that determine the existence of society or not, in addition to introducing the student to anthropological and field ideas in his study of primitive and civilized societies and how to apply these field studies to social reality to create a human environment that responds to the requirements of life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A- Knowledge and understanding  A1- To understand the nature of society's formation.  A2- To understand the nature of society's formation anthropologically.  A3- To analyze the relationship between the social environment and the formation of the Iraqi personality.  A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.  A5- To explain the relationship between man and his social environment  B - Subject-specific skills</p>	



B1 - To become familiar with the concept of society and personality.

B2 - To become familiar with the concept of man and society.

B3 - To be able to employ social anthropology to serve society

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week: The origins of anthropology and its methodology .	3	1 -That the student understands the origins of anthropology. 2-The student should be familiar with the methodology of anthropology.	Social anthropology	Casting method Lectures. Group discussions	1 -Asking questions. 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
The second week: The concept of anthropology and how it appeared. Independent teacher		1 -That the student understands the concept of anthropology. 2-The student should know how to appear as an independent teacher .			
For the third week: Fields of anthropology and their relationship to other sciences		1 -That the student understands the fields of anthropology. 2-The student should know its relationship with other sciences .			
fourth week: Curriculum rules		1 -That the student understands the rules of the curriculum. 2-The student should be familiar with the basic elements of descriptive study .			
The fifth week : Social research methods		1 -The student should understand social research methods. 2- To learn about residence in the studied community .			
Week Six: Intellectual trends in anthropology		1 -That the student understands what the intellectual trends in anthropology are. 2-To recognize the evolutionary, spreading, functional			

		and structural trends.			
Week Seven: Social Construction		1 -That the student understands the social structure. 2- To recognize their social phenomena in the social structure.			
The eighth week: the thematic system		1 -That the student understands the kinship system. 2- To become familiar with the most important relative terms .			
For the ninth week Economic system		1 -The student should understand the economic system 2- To become familiar with the processes of production, distribution and consumption .			
Week Ten: Religious Pattern		1 -That the student understands the religious system. 2- To learn about religion, its functions, magic, myth, and totemism			
The eleventh week political format		1 -That the student understands the political system. 2- To recognize the forms of political organization in tribal societies .			
twelfth week : Educational format		1 -That the student understands the educational system. 2-To know his social and personal upbringing .			
thirteenth week : Social change		1 -That the student understands social change. 2- To recognize the factors and types of change .			
fourteenth		1 -That the student			

week : Social development		understands social development. 2-To know the factors of social development and plans for its success			
Fifteenth: The most important media of anthropological thought		1 -That the student understands the aspects of anthropological thought. 2- To get to know the masters of the functional school			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr: Qais Al-Nouri, Introduction to Anthropology, University of Baghdad 1997	(any Required textbooks (methodology, if
Dr: Abdul Ali Salman Al-Maliki, Introduction to Social Anthropology, early in Najaf 2007	(Main references (sources
Dr. Atef Wasfi, Social Anthropology, Dar Al-Maaref, 3rd edition, Egypt, 1977	Recommended supporting books and journals, reports references (scientific)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social research methods	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of research methodology in sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information on how to design social research and the ability to develop a model research plan to investigate the social problems facing the individual and society alike, and find appropriate solutions to them. It also provides the student with the skill and ability to Analysis and interpretation of the factors and causes of the emergence of the problem/phenomenon.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .That the student understands the concept of method in sociology and the concepts associated with it.</li> <li>2 That the student knows how to develop an objective plan to investigate a social problem.</li> <li>3 For the student to analyze the relationship between the approaches and methods of social research in aspects of social life.</li> <li>4 .The student should be able to analyze and explain the factors and reasons</li> </ol>	

for the emergence of the problem.

5 .The student should be able to design a questionnaire to investigate the circumstances surrounding the phenomenon in order to find appropriate solutions to solve the problem or at least reduce it.

**B - Subject-specific skills**

1 .Learn about the concept of method in sociology, concepts related to social research.

2 .To be able to formulate a specific problem and formulate it scientifically.

3 .To be able to employ social research methods to serve society.

4. To have experience in addressing social problems through research, interpretation, and analysis of social phenomena in the social environment in which he lives .

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First: Introduction: The meaning of the curriculum	3	1. That the student understands the nature of the scientific method in sociology.	Social research methods	1 .Method of giving lectures. 2 .Group discussions. 3. Conduct field research .	1 .Ask questions after the end of the lecture. 3.Continuous discussions and dialogues with students. 4. Periodic reviews of previously studied scientific material .
Second: The nature and types of scientific knowledge		1 .That the student is able to know the types of scientific knowledge 2. That the student can make a comparison between them.			
Third: The concept of theory and the concept of law: the difference between them and how they serve research and how to use them		1 .That the student is able to understand the concepts of theory and law and make a comparison between them. 2. That the student knows how to use them in social research.			
Fourth: Social		1 .That the student			

research design		<p>knows the concept of methodological research design.</p> <p>2. That the student be able to develop an objective design.</p>			
Fifth: The nature and conduct of scientific research		<p>1 .That the student be able to conduct research that meets the standards of scientific research.</p> <p>2. That the student becomes familiar with the patterns of social research</p>			
Sixth: Choosing and formulating the research problem		<p>1 .That the student is able to choose the social problem according to scientific foundations.</p> <p>2. The student should be able to formulate the problem objectively and put it in a scientific title that links independent work and the variable factor</p>			
Seventh: Defining concepts, their types, and how to use them		<p>1 .That the student knows the concept as well as the difference between it and the term</p> <p>2. That the student is able to employ concepts in social research</p>			
Eighth: Identifying scientific hypotheses, their importance , and how to test them		<p>1 .That the student recognizes the importance of scientific hypotheses.</p> <p>2. That the student is able to define hypotheses according to scientific foundations.</p>			
Ninth: Types of		1 .Introducing the			A periodic test

social studies		student to the types of social studies, 2 .That the student can choose any type of study Depending on the nature of society and the subject of the research.			of (10) grades
Tenth: General trends in curriculum classification		Definition of the student Scientific trends in classification Curricula for studies Social .			
Eleventh: The historical method : its importance, how to use it, and its most prominent tools		Introducing the student to the curriculum Historical And his tools. 2 .Enabling the student how to apply Historical method.			
Twelfth: Social survey methodology and how to use it Its most prominent tools		Introducing the student to the survey methodology Social and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Thirteenth: The case study method and its most prominent tools		1 .Introducing the student to the case study method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fourteenth: The experimental method and its most prominent tools		1 .That the student becomes familiar with the experimental method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fifteenth: Methods of data collection		1 .That the student becomes familiar with the methods adopted in research methods for			

		collecting data. 2. That the student will be able to use it to collect data.			
:sixteen , Note Its definition and types		.1That the student recognizes the importance of observation and its types .2That the student will be able to use it to collect data.			
Seventeenth: Questionnaire, its definition, and types		1 .Introducing the student to the importance of the questionnaire and its types 2 .That the student will be able to use it to collect data. 3. The student should be able to prepare a questionnaire form.			
Eighteenth: Interview, types of interview		1 .That the student knows the importance of the interview and its types. 2. That the student will be able to use it to collect data.			
Nineteenth: Other means of collecting data		1 .Introducing the student to modern and different methods of collecting data. 2. That the student be able to use it.			
Twenty: Data collection, classification, and analysis		1 .That the student knows how to classify data according to scientific principles that contribute to understanding the scientific material. 2. That the student is able to analyze and interpret data objectively.			A surprise test of (5) marks



Twenty-one: Sample selection, types of samples		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .The student should distinguish between its different types.</li> <li>2. For the student to be able to choose a sample.</li> </ol>			
Twenty-two: Data collection		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the student is able to collect data according to the scientific tools used by the researcher.</li> </ol>			
Twenty-third: Data classification		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .That the student is able to classify data.</li> <li>2. That the student knows how to encode data</li> </ol>			
Twenty-four: Data analysis and interpretation		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .That the student is able to analyze the data by returning the phenomenon to its causes.</li> <li>2. That the student interprets the data by giving more than one point of view about it.</li> </ol>			
:Twenty-fifth How to write a research report		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .That the student knows what the final research report is.</li> <li>2. That the student be able to write the final report of the research.</li> </ol>			
Twenty-sixth: Develop a research plan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the student be able to develop an approved research plan in the field of specific specialization.</li> </ol>			
Twenty-seven: Steps of scientific research		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .That the student knows the steps of scientific research.</li> <li>2. That the student be able to follow the steps of scientific research.</li> </ol>			
Twenty-eighth: Data review		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the student knows how to review data obtained through approved</li> </ol>			

		means.			
Twenty-nine: How to put data into tables		1 .That the student is able to tabulate and tabulate data. 2. Enabling the student to benefit from this course even after graduation in the field of work.			
Thirty: SWOT analysis SWAT Analysis		1 .The student will be familiar with the SWAT analysis method 2 .For the student to know what SWAT analysis is 3. The student should be able to submit a research paper on SWAT analysis			
Thirty-one: A general review of the course vocabulary		1 .That the student be able to write graduation research In later stages, especially the fourth stage and the post-graduation stage			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Abdel Basset Muhammad Hassan, Fundamentals of Social Research. 1982. Dr. Muhammad Ali Muhammad, Social Research Methods, 1983.	Required textbooks (methodology, if any)
Nahida Abdel Karim, Social Research Design. 1986. Social Research Design, Ali Abdul Razzaq Chalabi, Dar Al-Maarifa Al-Jami'a	(Main references (sources
Dr. Kamel Al-Qayyim, Methods and methods of writing scientific research in human studies. 2012	Recommended supporting books and (references (scientific journals, reports
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social problems	
<b>2) Code The decision</b>	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . M . Dr.. Anas Abbas Ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social problems and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and their relationship to social reality and knowledge of the areas of benefit from it in serving society. The student is also introduced to the role of various political organizations within society, and is introduced to the mechanism that the individual uses in order to find solutions. Effective for society's problems in light of its changing.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A1- To understand the concept of social problems and the concepts associated with it.  A2- To understand the functions of social problems and their relationship to political - social - economic institutions  A3- To analyze the nature of the relationship between the nature and types of problems for the individual and the political, economic and social phenomena in his social reality.</p>	

A4-Anb - subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of social problems.  
 B2 - To be able to employ the vocabulary of social problems in the service of society.  
 B3 - To have awareness and political awareness of negative and positive socio-political phenomena  
 B4- To identify social problems and their criteria, he will be able to reach effective solutions to many of the social problems that obstruct the progress of society .

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: An introduction to the emergence and development of social problems	2	1-The student should understand the time period in which social problems arose. 2 -That the student understands the factors that led to the emergence and development of social problems	Social problems	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions. 3 -Field visits to social institutions	1 -Short questions 2-Surprising questions at the end of the lecture
Second : Elements and types of the social problem		1 -That the student understands the nature of social problems 2 -The student should be familiar with the most important definitions of social problems			
Third :The sociological study of social problems		1 -That the student is able to know the most important theories explaining social problems 2 - To get to know the student On the scientific comparison of these theories			
Fourth :The criteria for social problems and their types		To understand the types of social problems and their causes			

Fifth :Models of social problems (childhood and adolescence problems)		The student should know the most important causes of childhood and adolescence problems and the most important factors for treating them			
Sixth :School and its problems		The student gets to know the nature of socialization in school, both positively and negatively, and to know the most important problems and address them			
Seventh :Youth problems (marriage - divorce - suicide)		For the student to understand the concept of youth problems, their specificity, the most important factors and causes, and their treatment			
Eighth : Addiction to drugs and intoxicants		The student should be aware of the seriousness of this problem, know its causes, and then find solutions to it			Periodic testing (10 marks)
Ninth :Ways to prevent and prevent drug and alcohol abuse		Knowing the most important ways and methods of preventing drug abuse, as well as identifying the social and psychological effects of using narcotic and intoxicating substances.			
Tenth :divorce		1.Knowing the most important factors that lead to divorce 2. A field study in the competent judicial institutions and then dealing with that			

		according to what was found in the social research			
Eleventh : Migration and displacement		1 -For the student to become familiar with the concept of migration and displacement 2 -That the student understands the factors that led to this and then addresses them according to the requirements and available circumstances			
Twelfth :Mental and psychological disabilities		Identifying the most important mental and psychological disabilities that prevent the individual from fitting into society, then helping them according to the available capabilities			
Thirteenth : Service problems		Identify the most important of these problems through the social reality of life and then give priority to them and present them to the competent authorities to benefit from them as a scientific study.			Pop test (5 marks )
Fourteenth : Begging		For the student to become familiar with the conditions of beggars and the most important factors that led to the exacerbation of this phenomenon			
Fifteenth : Violence against women		Knowing this concept, its types, and the danger it poses as it is a collective problem that threatens the			

		family system.			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Abdul Latif Abdul Hamid Al Ani - Maan Khalil Omar, Social Problems			(Required textbooks (methodology, if any		
Jabbar Attia Jabbara - Mr. Awad Ali, Social Problems			(Main references (sources		
Alia Shukri, Arly Al-Samri and others - Study of social problems			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)		
University website			Electronic reference websites		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
منطق	
٢. رمز المقرر	
ArArMoCri405801(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
20٢1- 20٢2	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
ساعة 30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. مصطفى فاضل كريم الخفاجي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>*ان يتعرف الطالب على الجذور التاريخية لعلم المنطق</p> <p>*ان يحلل الطالب النصوص المنطقية وفق أدوات الاسس المنطقية</p> <p>*ان يفهم أدوات المنطق العلمية</p> <p>*ان يكتشف.المطالب اسس الادراك الصحيح والادوات التي توصل العقل الى الصواب مع كل نص</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم المنطق</p> <p>2- أن يطلع الطالب على مباحث العلم واحكامها</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على الحدود والالفاظ والتصورات</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أنيحل الطالب الأحكام المنطقية</p> <p>ب2- أنيقوم الطالب الأسس المنطقية</p>



١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
السؤال والجواب الامتحان اليومي-2	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج التاريخي	1. ان يتعرف الطالب على موضوع علم المنطق ومفهومه والغاية منه 2. يتعرف الطالب على لمحة تاريخية لنشوء علم المنطق	3	الأول
		المنهج العلمي	يتعرف الطالب على قوانين الفكر الاساسية		الثاني
		المنهج العلمي	يتعرف الطالب على مفهوم الاستقراء وانواعه		الثالث
		المنهج العلمي	يفهم الطالب معنى تقابل الحدود وانواعه		الرابع

		المنهج العلمي	يفهم الطالب مبحث العلم واقسامه		الأسبوع الخامس
		المنهج العلمي	1. يتعرف الطالب على مبحث الالفاظ		الأسبوع السادس
		المنهج العلمي	مبحث الاحكام والقضايا		الأسبوع السابع
		المنهج العلمي	يتعرف الطالب بحث الحدود والالفاظ والتصورات		الأسبوع الثامن
		المنهج العلمي	1. يتعرف الطالب المقولات العشر الارسطية		الأسبوع التاسع

		المنهج العلمي	1. يتعرف الطالب على الكليات الخمس		الأسبوع العاشر
		المنهج العلمي	1. التعرف على القضية المنطقية واحكامها		الأسبوع الحادي عشر
		المنهج العلمي	1. يتعرف الطالب على الاستنتاج الغير مباشر		الأسبوع الثاني عشر
		مراجعة امتحان	1.مراجعة مادة الدراسة ٢- امتحان		الأسبوع الثالث عشر

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	١-ابن سينا / الاشارات والتنبهات ٢- د. محمد السرياقسي / التعريف بالمنطق الصوري
المراجع الرئيسة (المصادر)	٣- د. يمنى طريق الخولي / فلسفة العلم في القرن العشرين
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	٤- اد. عبد الرحمن بدوي / المنطق الصوري والرياضي زيارة المكتبة للاطلاع على كتب المنطق على اختلاف أنواعها
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Computer	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoComp203216 (1+2)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M. Dr . Natiq Mutashar Abd Ali art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>The topic of computers is considered one of the important and basic topics in all fields. This is because it teaches the student the importance of using the calculator and the service programs that he needs in daily life, as well as the programs that pertain to him in his field of specialization and the physical parts that make up the computer. The student learns the areas in which the computer is used, as well as the stages in which it develops. It includes the computer, where the student acquires knowledge and knowledge about the importance of the operating system and the most important processes in this system and how to install programs, as well as all the processes related to the operating system's work environment The student learns the most important service programs for the operating system, including the service program and the most important operations and</p>	<p>Objectives of the study subject</p>

instructions of this program. This course introduces the computer and the historical developments it has undergone in terms of its material and non-material parts. Therefore, learning the basics of this course will contribute to increasing students' ability to work on the computer and avoid falling into the problems facing the computer

**9) Teaching and learning strategy**

- A- Knowledge and understanding
- A1- To understand the concept of information technology and the concepts . associated with it
- A2- To understand the functions of information technology and its benefits to . society
- A3- To analyze the relationship between the fields of information technology . and aspects of social life
- . A4- To be able to work practically on a computer
- B - Subject-specific skills
- . B1 - To become familiar with the concept of information technology
- B2 - To be able to employ the knowledge of information technology to serve . society
- B3 - He must have the ability to work with a computer

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week The information age and the computer revolution		1-The student learns about the concept of computers. 2-The student learns the characteristics of the computer. 3- The student is familiar with the areas of computer use.	Computer		
second week Definition of computer categories and basic components of a computer		The student learns about the physical and non-physical components of the computer 2. The student distinguishes between tangible and intangible			

		<p>components.</p> <p>3. The student learns about the physical components and the differences between them.</p>			
<p>the third week</p> <p>Measuring memory and information flow</p>		<p>1-The student learns how data flows inside the computer.</p> <p>2-The student distinguishes between the different units for measuring memory.</p> <p>3-The student learns and distinguishes the difference between data and information</p>			
<p>fourth week</p> <p>Definition of computer relationships (discussion, solutions)</p>		<p>1-The student is familiar with the stages of computer development.</p> <p>2 -The student gets to know the different generations of computers.</p> <p>3- The student is able to solve the discussion questions.</p>			
<p>The fifth week</p> <p>Definition of common input devices and definition of specialized external input devices</p>		<p>1 .The student distinguishes between different input devices.</p> <p>2 .The student knows the types of input devices.</p> <p>3. The student becomes familiar with specialized external input devices.</p>			
<p>the sixth week</p> <p>Definition of internal processing, memory, and storage devices</p>		<p>1 .The student learns how to process data inside the computer.</p> <p>2 .The student</p>			

		distinguishes between different storage devices. 3. The student learns about the different types of memory			
The seventh week Identification of other important internal devices		1 .The student learns about the components of the motherboard. 2. The student distinguishes between the different types of processors			
The eighth week Definition of devices Output to specialized external, defined storage media		1 .The student distinguishes between different output devices. 2 .Identify the different types of storage media. 3. The student can compare different types of storage media.			
The ninth week Defining delivery ports, defining connections and installing devices (discussion and solutions)		1 .The student recognizes and distinguishes between different types of delivery ports. 2. The student learns the proper way to install devices			
The tenth week Operating system basics		1 .The student studies the meaning of operating system. 2 .The student distinguishes between different operating systems. 3. The student learns about the different versions of operating systems.			
The eleventh week Operating system basics		1 .The student studies the meaning			



		<p>of operating system.</p> <p>2 .The student distinguishes between different operating systems.</p> <p>3. The student learns about the different versions of operating systems.</p>			
<p>The twelfth week Defining the purpose and functions of the operating system, defining the capabilities, limitations, and common problems of operating systems</p>		<p>1 .The student knows the purpose of the operating system.</p> <p>2 .Learn about the capabilities of each type of operating system.</p> <p>3. Studies the various and common problems of operating systems.</p>			
<p>The thirteenth week Defining the functions of the control panel, using the control panel</p>		<p>1 .The student learns about the objectives and functions of the control panel.</p> <p>2 .Learn the different uses of the control panel elements.</p> <p>3. The student learns about the different settings of the control panel.</p>			
<p>The fourteenth week Defining the functions of the control panel, using the control panel</p>		<p>1 .The student learns about the objectives and functions of the control panel.</p> <p>2 .Learn the different uses of the control panel elements.</p> <p>3. The student learns about the different settings of the control panel.</p>			
<p>The fifteenth week Installing software</p>		<p>1 .The student learns the different</p>			

Setup		ways to install programs. 2. The student distinguishes the differences between these methods.			
-------	--	--	--	--	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Preparing for IC 3 Written by John Preston, Sally Preston, Robert Verrett.	Required textbooks (methodology, if any)
	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
The website of the college and the subject professor, with the presence of the practical subject laboratory.	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الديمقراطية	
٢. رمز المقرر	
ArSoDemo101515 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. وسام صالح عبد الحسين <a href="mailto:art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq">art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب بمهارة معرفية عن مفهوم الديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بها ، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بفوائد دراسة هذين المفهومين و مجالات الاستفادة منهما في خدمة المجتمع ، كما ويتم إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المواطن المتكررة في المجتمع سواء بعلاقته مع غيره أو مع السلطة السياسية ، كما ويتم تعريفه بأهمية الموضوعات ذات العلاقة بالديمقراطية وآلية الإفادة منها بقصد تنمية وتطوير المجتمع ونقله من حالة حضارية إلى حالة حضارية أكثر تطوراً ونضجاً.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم الديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بها. 2- أن يدرك أهم الأسس والقواعد التي يتم من خلالها توطيد ثقافة الديمقراطية في المجتمع. 3- أن يتعرف على طبيعة علاقة التكامل ما بين الديمقراطية والسياسة. 4- أن يفهم أن الإيمان ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 - أن يتعرف على مفهوم الديمقراطية. ب 2 - أن يتمكن من توظيف أسس الديمقراطية كثقافة في خدمة المجتمع. ب 3 - أن يمتلك الوعي والإدراك على أن الإيمان بمنهجية الديمقراطية سيؤدي إلى تنمية الجوانب الايجابية في المجتمع والتخلص من الجوانب السلبية التي تعترى تقدمه. ب 4- أن يفهم على أن الديمقراطية تمثل سلوك اجتماعي - سياسي بحت . بالديمقراطية سيؤدي حتما إلى التخلص من الكثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع.

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	السا عات	الاسبوع
1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة في نهاية المحاضرة	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية .	الديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والاصطلاحي لمفهوم الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب علاقة الديمقراطية بحكم الشعب	2	الأول: مفهوم الديمقراطية
			1- أن يطلع الطالب على أهم المراحل الزمنية لتطور الديمقراطية 2- أن يتعرف الطالب على نماذج الديمقراطية في بعض البلدان		الثاني : تاريخ الديمقراطية وتطورها عبر العصور .
			1- أن يتعرف الطالب على نتائج تطبيق الديمقراطية . 2- أن يفهم الطالب أهم الحريات العامة التي توفرها الديمقراطية .		الثالث : فوائد وأهمية الديمقراطية .
			1- أن يتعرف الطالب على دور الإسلام في تدعيم المبادئ الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب أهم الفوارق بين الإسلام كنظام للحكم والديمقراطية		الرابع : الإسلام والديمقراطية

			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الديمقراطية المباشرة ومجالات توظيفها قديما وحديثا</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مفهوم الديمقراطية غير المباشرة واهم الوسائل التي تقوم عليها</p>	<p>الخامس : أنواع الديمقراطية : أ- الديمقراطية المباشرة ب- الديمقراطية الغير مباشرة</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الديمقراطية النيابية ومبررات الأخذ بها</p> <p>2- أن يفهم الطالب مفهوم الديمقراطية شبه النيابية ومقارنتها بأنموذج الديمقراطية النيابية</p>	<p>السادس : ج- الديمقراطية النيابية د- الديمقراطية شبه النيابية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب أن السلطة تكون بيد الشعب.</p> <p>2- أن يطلع الطالب على فكرة الديمقراطية الغربية .</p>	<p>السابع : خصائص الديمقراطية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب مفهوم الانتخاب لتكوين مجلس نيابي .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مقومات العملية الانتخابية .</p>	<p>الثامن : ب- أركان الديمقراطية</p>
			<p>1- أن يطلع الطالب على أهمية وجود دستور مدون .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مفهوم الفصل بين السلطات .</p>	<p>التاسع : آليات الحماية الوطنية للحريات في ظل الديمقراطية .</p>

			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الرأي العام .	العاشر : ب- رقابة الرأي العام في ظل الديمقراطية .
			1- أن يفهم الطالب أسس ومقومات وخصائص النظام البرلماني 2- أن يطلع الطالب على النظام البريطاني كنظام برلماني في الحكم	الحادي عشر: النظام البرلماني
			- أن يتعرف الطالب نشأة الأحزاب السياسية . 2- أن يطلع الطالب على التعريف الحديث للحزب السياسي .	الثاني عشر : الأحزاب السياسية .
			- أن يتعرف الطالب أهم خصائص نظام الجمعية النيابية . 2- أن يطلع الطالب على حرية الاجتماع وتكوين الجمعيات .	الثالث عشر : الديمقراطية والحقوق السياسية .
			1- أن يفهم الطالب مفهوم الحزب السياسي وأنواعه 2- أن يتعرف الطالب على دور الأحزاب السياسية في تدعيم الديمقراطية	الرابع عشر : دور الأحزاب السياسية في دعم الديمقراطية

			<p>1- أن يتعرف الطالب مفهوم الديمقراطية في الإسلام .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الفرق بين الإسلام والديمقراطية</p>		<p>الخامس عشر: الديمقراطية والنظام السياسي في الإسلام .</p>
--	--	--	---	--	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	-سعد الدين إبراهيم ، المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الوطن العربي ، مركز ابن خلدون، القاهرة ، 1993م .
المراجع الرئيسية (المصادر)	-رياض عزيز هادي ، الديمقراطية، دراسة في تطورها مفاهيمها وأبعادها ، بغداد، 2008م .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المدخل إلى علم الاجتماع	
٢. رمز المقرر	
ArSoInSoi100101 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. احمد حسن عيد الله art.ahmed.alrubaiey@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعرف على علم الاجتماع وظروف نشأته (التطور التاريخي للعلم)، ودراسة أهم ميادينه وقضاياها وأهدافه ورواده وطرائق البحث فيه، وتحديد موضوعاته مثل: الحضارة والتنشئة الاجتماعية والعمليات الاجتماعية النظم الاجتماعية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يعرف مفهوم علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- معرفة وظائف علم الاجتماع وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- معرفة العلاقة بين ميادين علم الاجتماع وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- معرفة الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع.</p> <p>5-</p> <p>6-</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية</p> <p>ب4-</p>



١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
أسئلة مختصرة نهاية كل محاضرة	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية 3- الزيارات الميدانية	المدخل إلى علم الاجتماع	1- أن يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات علم الاجتماع.		الأول: مفهوم علم الاجتماع وموضوعاته.
			يصف الطالب التطور التاريخي لعلم الاجتماع		الثاني: التطور التاريخي لعلم الاجتماع
			1- يحدد الطالب علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى. 2- أن يفهم الطالب ماذا يعطي علم الاجتماع من العلوم وماذا يأخذ منها.		الثالث: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى
			1- يدرك الطالب معنى البحث الاجتماعي في علم الاجتماع. 2- يعرف كيف يستخدم الطريقة التاريخية في أبحاث علم الاجتماع.		الرابع: طرائق البحث الاجتماعي.. الطريقة التاريخية في البحث الاجتماعي.

			يدرك الطالب كيفية استخدام طريقة المقارنة في البحث الاجتماعي.		الخامس: الطريقة المقارنة في البحث الاجتماعي.
			يتعلم الطالب كيف يكتب التقرير الجامعي		السادس: كيفية كتابة التقارير الجامعية.
			يفهم الطالب معنى الحضارة وما مكوناتها		السابع: مفهوم الحضارة ومكوناتها.
			يدرك علاقة الحضارة بالشخصية.		الثامن: الحضارة والشخصية
			يعرف الطالب ماهية الحضارة العربية		التاسع: الحضارة العربية

			- يعرف الطالب ما هو التفاعل الاجتماعي وما طبيعته وأنواعه. - يقف على أهمية التفاعل الاجتماعي في الحياة الاجتماعية.		العاشر: التفاعل الاجتماعي وطبيعته وأنواعه.
			-يفهم الطالب طبيعة العلاقات الاجتماعية في المجتمع. -يفهم الطالب ما هي الجماعات الاجتماعية الموجودة في المجتمع وما دورها في تماسك المجتمع.		الحادي عشر: العلاقات الاجتماعية والجماعات الاجتماعية.
			يحدد الطالب مفهوم علم الاجتماع الحضري -يصف الطالب المدينة بوصفها ظاهرة اجتماعية. -يحدد مفهوم التحضر. -يفهم الطالب علاقة التحضر بالتصنيع.		الثاني عشر: علم الاجتماع الحضري
			-يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع الصناعي وأهدافه. -يدرك نشأة علم الاجتماع الصناعي وتطوره.		الثالث عشر: علم الاجتماع الصناعي
			أن يصف الطالب تاريخ التطور الصناعي		الرابع عشر: تاريخ التطور الصناعي

			أن يعرف الطالب طبيعة العلاقة بين الصناعة والمجتمع.		الخامس عشر: الصناعة والمجتمع.
--	--	--	--	--	----------------------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- المدخل إلى علم الاجتماع (الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عبد الحميد العاني).
المراجع الرئيسية (المصادر)	- المدخل إلى علم الاجتماع (الدكتور فهمي الغزوي ...
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Educational sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoEdSoi202307(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of educational sociology, so that he can use them in studying educational phenomena in a scientific manner. The course also seeks to introduce the student to the nature of building educational institutions in society in terms of the roles and functions that they perform, how they are built, and the relationship of this structure to the performance of individuals and the extent of their competence and ability. To face challenges, in addition to introducing the student to the nature of the relationship between the educational system and other social.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

- A- Knowledge and understanding
- A1- To understand the nature of the formation of the educational system.
- A2- To realize the importance of education for the individual and society.
- A3- To analyze the relationship between the educational system and other social systems.
- A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.
- A5- To explain the relationship between the educational system and personality building.
- A6- To be able to find effective solutions to society's problems
- B - Subject-specific skills
- B1 - To become familiar with the concept of education.
- B2 - To be able to employ educational sociology in the service of society.
- B3 - To have the social sense to deal with negative and positive social phenomena

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: defining the concept of educational sociology and the beginning of the development of this science		That the student -1 understands the concept of educational sociology . sociology 2- For the student to become familiar with the stages of development of educational sociology.	Educational sociology	Casting method . Lectures Group discussions	Asking -1 questions at the end of the lecture -2 Continuous discussions and dialogues on the topic 3- A group of students compose a model lecture
Second: Defining the concept of educational sociology and the beginning of the development of this science .		That the student -1 understands the concept of educational sociology . sociology 2- For the student to become familiar with the stages of development of educational sociology.			
Third: Fields of educational sociology		That the student -1 understands the fields of educational sociology . sociology That the student -2			

		learns about the nature of these fields and their impact on the individual, the .group and society			
Fourth: Educational sociology and its relationship with other sciences		That the student -1 understands the nature of that . relationship 2-The student should recognize the degree of influence of each science on the other.			
Fifth: Educational sociology and its relationship with other sciences		That the student -1 understands the nature of that . relationship 2-The student should recognize the degree of influence of each science on the other.			
Sixth: The necessity of education		That the student -1 understands the meaning of . education 2- That the student learns how education contributes to teaching the individual to face life and its demands.			
Seventh: The function of education		That the student -1 understands the nature of education . 2- That the student recognizes the importance of the function of education in			

		society.			
Eighth: Foundations of Education		That the student -1 understands the nature of these . foundations 2- That the student recognizes the extent to which each foundation influences the personality of members of society.			
th: The concept of socialization		That the student -1 understands the concept of . socialization 2-The student should know the nature of this concept.			
Tenth: Dimensions of socialization		That the student -1 understands these . dimensions The student -2 should be familiar with the psychological, social and educational dimensions of .upbringing			The first month exam is (10) marks
Eleventh: The meaning of socialization And its shapes		That the student -1 understands the meaning of socialization and its . forms 2- That the student recognizes the nature of forms of socialization.			
Twelfth: Stages of socialization		That the student -1 understands the nature of these			



		. stages 2-The student should recognize the importance of each stage for the individual, the group, and society.			
Thirteenth: Objectives of socialization		That the student -1 understands these . goals 2- That the student recognizes the importance of these goals for the individual, the group, and society.			
Fourteenth: Characteristics of socialization		That the student -1 understands these . characteristics 2- That the student recognizes the importance of upbringing in shaping an individual's privacy.			
Fifteenth: Factors affecting socialization		That the student -1 understands these . factors 2- That the student learns about the nature of these factors and their impact on shaping human behavior.			

## 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

## 12) Learning and teaching resources

Ibrahim Nasser (Dr.). Educational Sociology, Dar Al-Jeel, Beirut, D.T Mr. Ali Sheta (Dr.). Educational Sociology, Al-Isha'a Library for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, 1997.	Required textbooks (methodology, (if any
Ibrahim Othman (Dr.), and others. Educational Sociology, 1st edition, Al-Quds Open University Publications, Amman, 1992.	(Main references (sources
Muhammad Jawad Reda (Dr.). Arabs, Education and Civilization (The Difficult Choice), Center for Arab	Recommended supporting books and references (scientific journals,

Unity Studies, Beirut, 1993.	reports)
University website	ctronic reference websitesEle

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social anthropology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoAnii202812 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mother. Naeem Hussein Kazar . art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of social construction, in terms of the basic components that determine the existence of society or not, in addition to introducing the student to anthropological and field ideas in his study of primitive and civilized societies and how to apply these field studies to social reality to create a human environment that responds to the requirements of life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A1- To understand the nature of society's formation.  A2- To understand the nature of society's formation anthropologically.  A3- To analyze the relationship between the social environment and the formation of the Iraqi personality.  A4- To explain the relationship between social changes and social phenomena.  A5- To explain the relationship between man and his social environment  C- Thinking skills  C1- The ability to interpret and link information together.</p>	

C2- Mutual discussions.

C3- The style of dealing with sudden questions .

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week: The origins of anthropology and its methodology	3	1 -That the student understands the origins of anthropology. 2-The student should be familiar with the methodology of anthropology.	Social anthropology	Casting method Lectures. Group discussions	1 -Asking questions. 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
Second: The concept of anthropology and how it appeared. Independent teacher		1 -That the student understands the concept of anthropology. 2-The student should know how to appear as an independent teacher .			
the third: Fields of anthropology and their relationship to other sciences		1 -That the student understands the fields of anthropology. 2-The student should know its relationship with other sciences .			
Fourth: Curriculum rules		1 -That the student understands the rules of the curriculum. 2-The student should be familiar with the basic elements of descriptive study .			
Fifth: Social research methods		1 -The student should understand social research methods. 2- To learn about residence in the studied community .			

Sixth: Intellectual trends in anthropology		1 -That the student understands what the intellectual trends in anthropology are. 2-To recognize the evolutionary, spreading, functional and structural trends.			
Seventh: Social Construction		1 -That the student understands the social structure. 2- To recognize their social phenomena in the social structure.			
Eighth: the thematic system		1 -That the student understands the kinship system. 2- To become familiar with the most important relative terms .			
Ninth: Economic system		1 -The student should understand the economic system 2- To become familiar with the processes of production, distribution and consumption			
Tenth: Religious Pattern		1 -That the student understands the religious system. 2- To learn about religion, its functions, magic, myth, and totemism .			
The eleventh week political format		1 -That the student understands the political system. 2- To recognize the forms of political organization in tribal societies .			
Twelfth:		1 -That the student			

Educational format		understands the educational system . 2-To know his social and personal upbringing .			
Thirteenth: Social change		1 -That the student understands social change. 2- To recognize the factors and types of change .			
Fourteenth: Social development		1 -That the student understands social development. 2-To know the factors of social development and plans for its success			
Fifteenth: The most important media of anthropological thought		1 -That the student understands the aspects of anthropological thought. 2- To get to know the masters of the functional school .			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr: Qais Al-Nouri, Introduction to Anthropology, University of Baghdad 1997	(Required textbooks (methodology, if any
Dr: Abdul Ali Salman Al-Maliki, Introduction to Social Anthropology, early in Najaf 2007	(Main references (sources
Dr. Atef Wasfi, Social Anthropology, Dar Al-Maaref, 3rd edition, Egypt, 1977	ecommended supporting books and R references (scientific journals, reports)
University website.	Electronic references, websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طرق البحث الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم منهج البحث في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بكيفية تضميم البحوث الاجتماعية وإمكانيته في وضع خطة بحث نموذجية لبحث المشكلات الاجتماعية التي تواجه الفرد والمجتمع على حد سواء، وإيجاد الحلول المناسبة لها وكذلك إكساب الطالب المهارة والقدرة على التحليل والتفسير لعوامل وأسباب نشوء المشكلة / الظاهرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1. أن يفهم الطالب مفهوم المنهج في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به. 2. أن يعرف الطالب كيفية وضع خطة موضوعية لبحث المشكلة الاجتماعية. 3. أن يحلل الطالب العلاقة بين مناهج وطرق البحث الاجتماعي في جوانب الحياة الاجتماعية. 4. أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتفسير عوامل وأسباب نشوء المشكلة . 5. أن يكون الطالب قادراً على تصميم استمارة استبيان لتقصي الظروف المحيطة بالظاهرة من أجل إيجاد الحلول المناسبة لحل المشكلة أو الحد منها على أقل تقدير. ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1. أن يتعرف على مفهوم المنهج في علم الاجتماع المفاهيم ذات العلاقة بالبحث الاجتماعي. 2. أن يتمكن من صياغة مشكلة معينة وصياغتها صياغة علمية. 3. أن يتمكن من توظيف طرق البحث الاجتماعي في خدمة المجتمع. 4. أن يمتلك الخبرة في معالجة المشكلات الاجتماعية من خلال البحث والتفسير والتحليل للظواهر الاجتماعية في المحيط الاجتماعي الذي يعيشه.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مقدمة: معنى المنهج	3	1. أن يفهم الطالب ماهية المنهج العلمي في علم الاجتماع .	طرق البحث الاجتماعي	1. طريقة إلقاء المحاضرات . 2. المناقشات الجماعية. 3. إجراء البحوث الميدانية	1. طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة. 3. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4. المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية.
الثاني: طبيعة المعرفة العلمية وأنواعها		1. أن يتمكن الطالب من معرفة أنواع المعرفة العلمية 2. أن يتمكن الطالب من عمل مقارنة بينها.			
الثالث: مفهوم النظرية ومفهوم القانون: والفرق بينهما وبما يخدمان البحث وكيفية استخدامهما		1. أن يتمكن الطالب من معرفة مفهومي النظرية والقانون وإجراء مقارنة بينهما. 2. أن يعرف الطالب كيفية استخدامهما في البحث الاجتماعي.			
الرابع: تصميم البحوث الاجتماعية		1. أن يعرف الطالب مفهوم التصميم المنهجي للبحث. 2. أن يتمكن الطالب من وضع تصميم موضوعي.			



			<p>1. أن يتمكن الطالب من كيفية إجراء بحث يتصف بمعايير البحث العلمي .</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على أنماط البحوث الاجتماعية</p>		<p>الخامس: ماهية وإجراء البحث العلمي</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من اختيار المشكلة الاجتماعية وفقا للأسس العلمية .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من صياغة المشكلة صياغة موضوعية ووضعها في عنوان علمي يربط بين العمل المستقل والعامل المتغير</p>		<p>السادس: اختبار مشكلة البحث وصياغتها</p>
			<p>1. أن يعرف الطالب المفهوم وكذلك الفرق بينه وبين المصطلح</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من توظيف المفاهيم في البحث الاجتماعي</p>		<p>السابع: تحديد المفاهيم وأنواعها وكيفية استخدامها</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على أهمية الفروض العلمية.</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من تحديد الفروض وفق الأسس العلمية.</p>		<p>الثامن: تحديد الفروض العلمية وأهميتها وكيفية اختبارها</p>
			<p>1. تعريف الطالب بأنواع الدراسات الاجتماعية،</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من اختيار أي نوع من أنواع الدراسات حسب طبيعة المجتمع، وموضوع البحث .</p>		<p>التاسع: أنواع الدراسات الاجتماعية</p>

			1. تعريف الطالب بالاتجاهات العلمية في تصنيف المناهج الخاصة بالدراسات الاجتماعية .		العاشر: الاتجاهات العامة في تصنيف المناهج
			1. تعريف الطالب بالمنهج التاريخي وأدواته . 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج التاريخي .		الحادي عشر: المنهج التاريخي : أهميته وكيفية استخدامه وأبرز أدواته
			1. تعريف الطالب بمنهج المسح الاجتماعي وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .		الثاني عشر: منهج المسح الاجتماعي وكيفية استخدامه وأبرز أدواته
			1. تعريف الطالب بمنهج دراسة الحالة وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .		الثالث عشر: منهج دراسة الحالة وأبرز أدواته
			1. أن يتعرف الطالب على المنهج التجريبي وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .		الرابع عشر : المنهج التجريبي وأبرز أدواته

<p>اختبار مفاجئ من (5) درجات</p>			<p>1. أن يتعرف الطالب على الوسائل المعتمدة في طرق البحث في جمع البيانات . 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>	<p>الخامس عشر: وسائل جمع البيانات</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على أهمية الملاحظة وأنواعها 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>	<p>السادس عشر: الملاحظة ، تعريفها وأنواعها</p>
			<p>1. تعريف الطالب بأهمية الاستبيان وأنواعه 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات. 3. أن يتمكن الطالب من إعداد استمارة استبيان .</p>	<p>السابع عشر: الاستبيان ، تعريفه، وأنواعه</p>
			<p>1. أن يعرف الطالب أهمية المقابلة وأنواعها . 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>	<p>الثامن عشر: المقابلة ، أنواع المقابلة</p>
			<p>1. تعريف الطالب بالوسائل الحديثة والمختلفة في جمع البيانات. 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها.</p>	<p>التاسع عشر: وسائل أخرى لجمع البيانات</p>

<p>اختبار مفاجئ من (5) درجات</p>			<p>1. أن يعرف الطالب كيفية تصنيف البيانات وفق أسس علمية تسهم في فهم المادة العلمية . 2. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات وتفسيرها تفسيراً موضوعياً .</p>	<p>العشرون: جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها</p>
			<p>1. أن يميز الطالب بين أنواعها المختلفة . 2. أن يتمكن الطالب من كيفية اختيار العينة .</p>	<p>الحادي العشرون: اختيار العينة، أنواع العينات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من جمع البيانات وفقاً للأدوات العلمية المستخدمة من قبل الباحث .</p>	<p>الثاني والعشرون: جمع البيانات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تصنيف البيانات . 2. أن يتعرف الطالب على كيفية ترميز البيانات</p>	<p>الثالث والعشرون: تصنيف البيانات</p>
<p>اختبار دوري من (10) درجات</p>			<p>1. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات من خلال إرجاع الظاهرة إلى مسبباتها . 2. أن يفسر الطالب البيانات من إعطاء أكثر من وجهة نظر حولها .</p>	<p>الرابع والعشرون: تحليل البيانات وتفسيرها</p>

			<p>1. أن يعرف الطالب ماهية التقرير النهائي للبحث .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كتابة التقرير النهائي للبحث.</p>		<p>الخامس والعشرون: كيفية كتابة تقرير البحث</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من كيفية وضع خطة بحثية معتمدة في مجال التخصص الدقيق .</p>		<p>السادس والعشرون: وضع خطة بحث</p>
			<p>1. أن يعرف الطالب خطوات البحث العلمي .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من إتباع خطوات البحث العلمي .</p>		<p>السابع والعشرون: خطوات البحث العلمي</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على كيفية مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوسائل المعتمدة .</p>		<p>الثامن والعشرون: مراجعة البيانات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تبويب البيانات وجدولتها .</p> <p>2. تمكين الطالب من الاستفادة من هذا المقرر حتى بعد التخرج في مجال العمل .</p>		<p>التاسع والعشرون: كيفية وضع البيانات في جداول</p>

			1. أن يتعرف الطالب على طريقة تحليل SWAT 2. أن يتعرف الطالب على ماهية تحليل SWAT 3. أن يتمكن الطالب من تقديم ورقة بحثية عن تحليل SWAT		الثلاثون : تحليل سوات SWAT Analysis
			1. أن يتمكن الطالب من كتابة بحوث التخرج في مراحل لاحقة ولاسيما المرحلة الرابعة، ومرحلة ما بعد التخرج		واحد وثلاثون : مراجعة عامة لمفردات المقرر

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
1. د. عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعي . 1982.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2. د. محمد علي محمد ، طرق البحث الاجتماعي . 1983.	
4. تصميم البحث الاجتماعي ، علي عبد الرزاق جليبي ، دار المعرفة الجامعية ، 1999.	المراجع الرئيسية (المصادر)
5. د. كامل القيم ، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية . 2012.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الموقع الإلكتروني للجامعة.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social research methods	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of research methodology in sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information on how to design social research and the ability to develop a model research plan to investigate the social problems facing the individual and society alike, and find appropriate solutions to them. It also provides the student with the skill and ability to Analysis and interpretation of the factors and causes of the emergence of the problem/phenomenon.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

**A- Knowledge and understanding**

- 1 .That the student understands the concept of method in sociology and the concepts associated with it.
- 2 That the student knows how to develop an objective plan to investigate a social problem.
- 3 For the student to analyze the relationship between the approaches and methods of social research in aspects of social life.
- 4 .The student should be able to analyze and explain the factors and reasons for the emergence of the problem.
- 5 .The student should be able to design a questionnaire to investigate the circumstances surrounding the phenomenon in order to find appropriate solutions to solve the problem or at least reduce it.

**B - Subject-specific skills**

- 1 .Learn about the concept of method in sociology, concepts related to social research.
- 2 .To be able to formulate a specific problem and formulate it scientifically.
- 3 .To be able to employ social research methods to serve society.
4. To have experience in addressing social problems through research, interpretation, and analysis of social phenomena in the social environment in which he lives .

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First: Introduction: The meaning of the curriculum	3	That the student understands the nature of the scientific method in sociology	Social research methods	1 .Method of giving lectures. 2 .Group discussions. 3. Conduct field research	1.Ask questions after the end of the lecture. 2.Continuous discussions and dialogues with students. 4 Periodic reviews of previously studied scientific material .
Second: The nature and types of scientific knowledge		1 .That the student is able to know the types of scientific knowledge 2. That the student can make a comparison between them.			
Third: The concept		1 .That the student is			



of theory and the concept of law: the difference between them and how they serve research and how to use them		able to understand the concepts of theory and law and make a comparison between them. 2. That the student knows how to use them in social research.			
Fourth: Social research design		1 .That the student knows the concept of methodological research design. 2. That the student be able to develop an objective design.			
Fifth: The nature and conduct of scientific research		1 .That the student be able to conduct research that meets the standards of scientific research. 2. That the student becomes familiar with the patterns of social research			
Sixth: Choosing and formulating the research problem		1 .That the student is able to choose the social problem according to scientific foundations. 2. The student should be able to formulate the problem objectively and put it in a scientific title that links independent work and the variable factor			
Seventh: Defining concepts, their types, and how to use them		1 .That the student knows the concept as well as the difference between it and the term 2. That the student is able to employ concepts in social research			
Eighth: Identifying		1 .That the student			

scientific hypotheses, their importance, and how to test them		recognizes the importance of scientific hypotheses. 2. That the student can define hypotheses according to scientific foundations.			
Ninth: Types of social studies		1 .Introducing the student to the types of social studies, 2 .That the student can choose any type of study Depending on the nature of society and the subject of the research.			
Tenth: General trends in curriculum classification		1. Definition of the student Scientific trends in classification Curricula for studies Social .			
Eleventh: The historical method : its importance, how to use it, and its most prominent tools		1.Introducing the student to the curriculum Historical And his tools. 2. Enabling the student how to apply Historical method.			
Twelfth: Social survey methodology and how to use it Its most prominent tools		Introducing the student to the survey methodology Social and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
: The case study method and its most prominent tools		1 .Introducing the student to the case study method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fourteenth: The experimental		1 .That the student becomes familiar			

method and its most prominent tools		with the experimental method and its tools 2 .Enabling the student how to apply Curriculum.			
Fifteenth: Methods of data collection		1. The student should understand the nature of the ecosystem. 2. To know the types and sources of pollution.			A surprise test of (5) marks
:sixteen , Note Its definition and types		1 .That the student recognizes the importance of observation and its types 2. That the student will be able to use it to collect data.			
Seventeenth: Questionnaire, its definition, and types		1 .Introducing the student to the importance of the questionnaire and its types 2 .That the student will be able to use it to collect data. 3 .The student should be able to prepare a questionnaire form.			
Eighteenth: Interview, types of interview		1 .That the student knows the importance of the interview and its types. 2 .That the student will be able to use it to collect data.			
Nineteenth: Other means of collecting data		1 .Introducing the student to modern and different methods of collecting data. 2 .That the student be able to use it.			
Twenty: Data collection,		1 .That the student knows how to			<b>A surprise test of (5)</b>

classification, and analysis		<p>classify data according to scientific principles that contribute to understanding the scientific material.</p> <p>2. That the student is able to analyze and interpret data objectively.</p>			<b>marks</b>
Twenty-one: Sample selection, types of samples		<p>.1. The student should distinguish between its different types.</p> <p>2. For the student to be able to choose a sample.</p>			
Twenty-two: Data collection		<p>1. That the student is able to collect data according to the scientific tools used by the researcher.</p>			
Twenty-third: Data classification		<p>1. That the student is able to classify data.</p> <p>2. That the student knows how to encode data</p>			
Twenty-four: Data analysis and interpretation		<p>1. That the student is able to analyze the data by returning the phenomenon to its causes.</p> <p>2. That the student interprets the data by giving more than one point of view about it.</p>			<b>A periodic test of (10) grades</b>
:Twenty-fifth How to write a research report		<p>1. That the student knows what the final research report is.</p> <p>2. That the student be able to write the final report of the research.</p>			
Twenty-sixth: Develop a research plan		<p>1. That the student be able to develop an approved research plan in the field of specific specialization.</p>			

Twenty-seven: Steps of scientific research		1. That the student knows the steps of scientific research. 2. That the student be able to follow the steps of scientific research.			
Twenty-eighth: Data review		1. That the student knows how to review data obtained through approved means			
Twenty-nine: How to put data into tables		1. That the student is able to tabulate and tabulate data. 2. Enabling the student to benefit from this course even after graduation in the field of work.			
Thirty: SWOT analysis SWAT Analysis		1. The student will be familiar with the SWAT analysis method 2. For the student to know what SWAT analysis is 3. The student should be able to submit a research paper on SWAT analysis			
Thirty-one: A general review of the course vocabulary		1. That the student be able to write graduation research In later stages, especially the fourth stage and the post-graduation stage			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Abdel Basset Muhammad Hassan, Fundamentals of Social Research. 1982 Dr. Muhammad Ali Muhammad, Social Research Methods. 1983.	Required textbooks (methodology, if (any
Social Research Design, Ali Abd al-Razzaq Chalabi, Dar al-Ma'rifah al-Jami'iyya, 1999.	(sources) Main references
Dr. Kamel Al-Qayyim, Methods and methods for	Recommended supporting books and

writing scientific research in human studies. 2012	references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Rural sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoRuSo202206(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Professor Anas Abbas Ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a knowledge skill about the concept of rural sociology and the concepts associated with it, and providing the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of community life, as well as introducing the student to the relationship that links science Rural meeting and other sciences, in addition to providing the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing life.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

**A- Knowledge and understanding**

A1. To understand the concept of rural sociology and the concepts associated with it.

A2. To understand the functions of rural sociology and its benefits to society.

A3. To analyze the relationship between the fields of rural sociology and various aspects of social life.

A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the rural environment.

A5. The student should be able to understand and apply theories of rural-urban differences.

A6. That the student can understand the role of rural society within the larger society

**10) Course structure**

Week	Hou rs	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first : An introduction to the emergence and development of rural sociology	2	For the student to .1 become familiar with the time period in which rural sociology emerged 2. That the student understands what rural sociology is	Rural sociology	Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	.1 Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends
Second: rural sociology and its topics		1- The student gets to know the concept and topics of rural sociology			
The third is the fields of rural sociology		1.For the student to become familiar with the most important fields of rural . sociology 2. For the student to identify the cause of the circumstances that resulted in rural sociology .			
Fourth : The importance of rural sociology		That the student can understand the importance of rural sociology for society in general .			
Fifth:The importance of rural sociology in		That the student can understand the importance of the			



Iraq		countryside in Iraq .			
The sixth is the subject of science and its origins		To learn about the subject of rural sociology and the time period in which it arose .			
Seventh: Methodology for studying rural society		That the student is .1 able to understand the curriculum for studying rural society 2. That the student is able to apply the appropriate scientific method to study objectively .			
Eighth: The relationship of rural sociology to other sciences		That the student .1 knows the relationship of rural sociology to . other sciences 2. That the student understands that relationship and tries to explain it objectively .			
Ninth: classification of rural sociology studies		1. For the student to become familiar with the most prominent classifications of rural sociology .			Periodic test of 10 points
Tenth: The beginnings of rural sociology in the United States		1. For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas of the Chicago School in this regard .			
Eleventh: The beginnings of rural sociology in Europe		1. For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in Europe .			
Twelfth: The beginnings of rural sociology in the Soviet Union		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the former Soviet Union .			
Thirteenth: The		1. For the student to			

beginnings of rural sociology in Britain		become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas presented by English scholars in this regard .			
Fourteenth: The beginnings of rural sociology in the Arab world		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the Arab world and the most important ideas presented by Arab scholars in this regard .			
Fifteenth: Rural-urban differences		For the student to become familiar with the theories and criteria of urban individual differences .			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

• Dr. Gharib Muhammad Sayed Ahmed, Rural and Urban Sociology	(Required textbooks (methodology, if any
	(Main references (sources
The site Email to the university.	Recommended supporting books and scientific journals, reports) references)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social Psychology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoPsii202711 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
millimeter. Fatima Abdel Ali Abdel Latif art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>1 _Explaining the nature of social psychology.</p> <p>2 -Fields of social psychology and its most important goals.</p> <p>3 -The most important trends and theories that science addresses</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- That the student becomes familiar with the concept of social psychology and its most important main branches.</p> <p>A2- That the student becomes familiar with the fields and fields of social psychology.</p> <p>A3- That the student recognizes the relationship between social psychology and other human sciences.</p> <p>A4- To get to know the most important pioneers of social psychology and their theories and trends in this field.</p> <p>A5- To be able to conduct an exploratory psychological study.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with scientific methods and methods in social psychological studies.</p> <p>B2 - To be able to employ psychological theories in social studies.</p> <p>B3 - To have the ability to analyze psychological phenomena and problems</p>	
<b>10) Course structure</b>	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
Concept of social psychology	3	Identify the concept of social psychology and its most important definitions		1- Method of giving lectures	1 -Semester exams during the academic year. 2 -Final test. 3 -Continuous discussions and dialogues with students. 4- Periodic reviews of what was previously studied to determine the level of students' achievement and their understanding of the scientific material
Historical social psychology		Identify the first beginnings of social psychology in philosophy and pre-science		2- Group discussions	
Social psychology according to Aristotle and Plato		Students learn about the beginnings of social psychology in Greek philosophy		1- Method of giving lectures	A 10-point semester test
Social psychology in the philosophy of Al-Farabi and Ibn Khaldun		Getting to know social psychology as stated in the philosophy of Al-Farabi and Ibn Khaldun		2- Group discussions	
Social psychology and its relationship to other sciences		Students learn about the relationship between social psychology, sociology, and psychology and the distinction between them		1- Method of giving lectures	
Social psychology		Students learn about a series of		2- Group discussions	

according to French scientists		developments in social psychology in French thought			
Sample and its types		Identify the concept and sample in the field of social sciences and identify its types.		1- Method of giving lectures	
The concept of collective behavior		Identify the concept of collective behavior and the factors that shape collective behavior		2- Group discussions	
A study of collective hysteria		Identify the concept of collective hysteria with illustrative examples		1- Method of giving lectures	
The most important phenomena of collective behavior		Identify the most important forms of collective behavior and the causes or components		2- Group discussions	
Crowd concept		By learning about the most important vocabulary and concepts of social psychology		1- Method of giving lectures	
Propaganda affection		Identify the concepts of publicity and affection		2- Group discussions	A 10-point semester test
Group dynamics and sociometrics		Clarifying the mechanisms of group movement and measurement methods		1- Method of giving lectures	
Personality types and meanings		Identify personality types and their distribution		2- Group discussions	
Psychosocial trends		Identify the most important trends and theories related to the subject		1- Method of giving lectures	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr.. Muhammad Ali Muhammad. Social Psychology	(Required textbooks (methodology, if any
	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references scientific journals, reports))
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Economic sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ECSO 260	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Wissam Saleh Abdul Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of economic sociology, and providing the student with special information about the relationship of economic phenomena and the extent of their impact on society. The student is also introduced to the functions of economic sociology and the areas of benefiting from it in serving society, in addition to providing the student with the skill and ability to consider ways to address problems. The economic and social problems that society suffers from, through finding solutions to reduce or eliminate them</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding  
 A1- To understand the concept of economic sociology and the nature of its relationship with sociology.  
 A2- To understand the functions of economic sociology and its benefits to society.  
 A3- To analyze the relationship between the fields of economic sociology, its concepts, its various topics, and aspects of social life.  
 A4- To be able to find solutions to eliminate the economic problems that the social structure suffers from  
 A5- The student realizes the importance of economic processes in relation to the individual's life in society  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of economic sociology.  
 B2 - To be able to know the mechanisms through which the concepts of economic sociology can be employed In serving the areas of social life.  
 B3 - To have awareness and awareness of the impact of negative and positive socio-economic phenomena whether

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of economic sociology .	2	1 -For the student to know the nature of economic sociology. 2- For the student to become familiar with the most important definitions of scholars about the concept of economic sociology	Economic sociology	1 -Method of giving lectures. 2 -Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1 -Short questions 2-Surprising questions at the end of the lecture
Second: Objectives of economic sociology		1 -That the student understands the most important goals of political sociology 2- That the student understands the nature of the relationship between these goals and the means he uses to achieve them			
Third: Problems of economic sociology		To familiarize the student with the most important problems facing academic economic sociology as an independent field of study in its own right.			



<p>Fourth: The relationship between economic sociology and sociology</p>		<p>1 -That the student understands the nature of the relationship between economic sociology and sociology 2- For the student to recognize the similarities and differences between the two sciences</p>			
<p>Fifth: The relationship between economic sociology and economics</p>		<p>1 -That the student understands the nature of the relationship between economic sociology and economics 2- For the student to recognize the similarities and differences between the two sciences</p>			
<p>Sixth: Scholars of economic sociology: Ibn Khaldun Karl Marx</p>		<p>1 -For the student to become familiar with the most important ideas presented by the scholar Ibn Khaldun regarding the interpretation of socio-economic phenomena in society 2- That the student understands the most important ideas of the scientist Karl Marx in this field</p>			
<p>Seventh: Emile Durkheim Max Weber</p>		<p>1 -For the student to become familiar with the most important analyzes of the scientist Emile Durkheim in this field 2- That the student understands the most important ideas of the scientist Max Weber in this field</p>			
<p>Eighth: Velfredo Barreto Thorstein Veblen</p>		<p>1 -That the student understands the most important ideas of the</p>			<p>Periodic testing (10 marks )</p>

		<p>scientist Wilfredo Pareto in this field</p> <p>2- For the student to become familiar with the most important ideas of the scientist Norstein Veblen on the topics of economic sociology</p>			
Ninth: The theory of work and wages: the concept of work		1- That the student gets to know the concept of work by understanding the most important definitions of scholars in this field			
Tenth: Factors affecting work		<p>1 -That the student understands the most important factors affecting work</p> <p>2- For the student to become familiar with the most important variables affecting the workforce</p>			
Eleventh: Wages and their levels		<p>1 -The student should be familiar with the concept of wages</p> <p>2- The student should be informed about wage levels and their relationship to differences in wages within one profession</p>			
Twelfth: Types of work and performance evaluation in Arab society		<p>1 -That the student understands work in society</p> <p>2- The student should understand the relationship of evaluating work performance to the benefits and returns that society obtains</p>			
Thirteenth: Division of work and specialization in it		<p>1 -For the student to become familiar with the concept of the division of labor in society</p> <p>2- For the student to become familiar with</p>			Pop test (5 marks )

		the concept of specialization in work for individuals in society			
Fourteenth: The benefits and harms of division of labor		1 -That the student understands the most important benefits expected from the principle of division of labor 2- That the student recognizes the most important harms that result from the division of labor to society			
Fifteenth: The division of labor and the human relationship between the highest and the lowest		1 -To become familiar with the principle of division of labor and its importance for individuals occupying presidential and basic positions 2- For the student to be familiar with the most important procedures that strengthen the relationship between individuals in leadership and grassroots positions			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

r.. Ihsan Muhammad Al-Hassan, Economic Sociology, Dar Al-Hekma, Mosul, 1989	Required textbooks (methodology, if any)
Muhammad Shafiq, Studies in Economic Development, Modern University Office, Alexandria, D.T	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social problems	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoPri201802 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Prof. Dr. Ahmed Hassan Abdullah art.ahmed.alrubaiey@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social problems and the concepts associated with it, and providing the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of society's life, as well as introducing the student to the relationship Which links sociology with other sciences, in addition to giving the student the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1. To understand the concept of social problems and the concepts associated with it.</p> <p>A2. To understand the types of social problems of society.</p> <p>A3. To analyze the relationship between the fields of social problems and various aspects of social life.</p> <p>A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the rural environment.</p>	

A5. The student should be able to understand and apply theories of rural-urban differences.

A6. That the student can understand the role of rural society within the larger society.

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first : An introduction to the emergence and development of rural sociology	2	1 .For the student to become familiar with the time period in which rural sociology emerged 2. That the student understands what rural sociology is	Rural sociology	1 -Method of giving lectures. 2- Group discussions .	1.Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends
Second: rural sociology and its topics		1. The student gets to know the concept and topics of rural sociology		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions .	
The third is the fields of rural sociology		For the student to become familiar with the most important fields of rural . sociology 2. For the student to identify the cause of the circumstances that resulted in rural sociology .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions .	
Fourth: The importance of rural sociology		That the student can understand the importance of rural sociology for society in general .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Fifth: The importance of rural sociology in Iraq		That the student can understand the importance of the countryside in Iraq		1- Method of giving lectures . 2- Group discussions	
The sixth is the subject of science and its origins		To learn about the subject of rural sociology and the time period in which it arose .		1- Method of giving lectures . 2- Group discussions	
Seventh: Methodology for studying rural		1. That the student is able to understand the curriculum for		Method -1 of giving . lectures	

society		studying rural society 2. That the student is able to apply the appropriate scientific method to study objectively .		2- Group discussions	
Eighth: The relationship of rural sociology to other sciences		That the student .1 knows the relationship of rural sociology to . other sciences 2. That the student understands that relationship and tries to explain it objectively .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Ninth: classification of rural sociology studies		For the student to become familiar with the most prominent classifications of rural sociology .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Tenth: The beginnings of rural sociology in the United States		For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas of the Chicago School in this regard .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Eleventh: The beginnings of rural sociology in Europe		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in Europe .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Twelfth: The beginnings of rural sociology in the Soviet Union		For the student to learn about the time period in which rural sociology appeared in the former Soviet Union .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Thirteenth: The beginnings of rural sociology in Britain		For the student to become familiar with the time period in which rural sociology appeared in the United States and the most important ideas presented by English scholars in this regard .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	
Fourteenth: The		For the student to learn		Method -1	

beginnings of rural sociology in the Arab world		about the time period in which rural sociology appeared in the Arab world and the most important ideas presented by Arab scholars in this regard .		of giving . lectures 2- Group discussions	
Fifteenth: Rural-urban differences		For the student to become familiar with the theories and criteria of urban individual differences .		Method -1 of giving . lectures 2- Group discussions	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social Problems by Dr. Muhammad Atef Gwaith</li> <li>• And various lectures</li> </ul>	Required textbooks (methodology, if any)
	(Main references (sources
University website	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الانثروبولوجيا الاجتماعية	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoAnii202812 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والنظرية لبناء الاجتماعي ، من حيث المقومات الأساسية التي تحدد وجود المجتمع من غذمه ، إضافة إلى تعريف الطالب بالأفكار الانثروبولوجية.و الميدانية في دراسته لمجتمعات البدائية والمتحضرة وكيفية تطبيق هذه الدراسات الميدانية على الواقع الاجتماعي لخلق بيئة انسانيه تستجيب لمتطلبات الحياة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم طبيعة تكون المجتمع. 2- أن يفهم طبيعه تكون المجتمع انثروبولوجيه. 3- أن يحلل العلاقة بين البيئة الاجتماعية وتشكل الشخصية العراقية. 4- أن يفسر العلاقة بين التغيرات الاجتماعية والظواهر الاجتماعية. 5- أن يفسر علاقه بين الإنسان وبيئته الاجتماعية ج- مهارات التفكير 1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها. 2- المناقشات المتبادلة. 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.



١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- طرح الأسئلة. 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية	انثروبولوجيا اجتماعيه	1- أن يفهم الطالب نشأة الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف الطالب على منهجيه الانثروبولوجيا .	3	الاسبوع الاول: نشأة علم الانثروبولوجيا ومنهجيته
			1- أن يفهم الطالب مفهوم الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف الطالب على كيفية ظهورها معلم مستقل.		الإسبوع الثاني : مفهوم الأنثروبولوجيا وكيفية ظهورها معلم مستقل
			1- أن يفهم الطالب مجالات الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف على الطالب علاقتها بالعلوم الآخري.		الاسبوع الثالث : مجالات الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الآخري

			<p>1- أن يفهم الطالب قواعد المنهج.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على العناصر الأساسية لدراسه الوصفيه.</p>	<p>الاسبوع الرابع: قواعد المنهج</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طرق البحث الاجتماعي .</p> <p>2- أن يتعرف على الاقامه في المجتمع المدرس.</p>	<p>الاسبوع الخامس : طرق البحث الاجتماعي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب ماهي الاتجاهات الفكرية في الانثروبولوجيا .</p> <p>2- أن يتعرف على الاتجاه التطوري والانتشاري والوضيفي والبنوي .</p>	<p>الأسبوع السادس: الاتجاهات الفكرية في الانثروبولوجيا</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب البناء الاجتماعي .</p> <p>2- أن يتعرف على لهم الضاهر الاجتماعية في البناء الاجتماعي .</p>	<p>الأسبوع السابع: البناء الاجتماعي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب النسق القرابي.</p> <p>2- أن يتعرف على اهم المصطلحات القرابيه.</p>	<p>الاسبوع الثامن: النسق القرابي</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب النسق الاقتصادي</p> <p>2- أن يتعرف على عمليات الإنتاج والتوزيع والاستهلاك.</p>	<p>الاسبوع التاسع</p> <p>النسق الاقتصادي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب النسق الديني.</p> <p>2- أن يتعرف على الدين ووضائفه والسحر و الاسطوره والطوطميه.</p>	<p>الاسبوع العاشر:</p> <p>النسق الديني</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب النسق السياسي.</p> <p>2- أن يتعرف أشكال التنظيم السياسي في المجتمعات القبليه.</p>	<p>الاسبوع الحادي عشر</p> <p>النسق السياسي :</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب النسق التربوي.</p> <p>2- أن يتعرف على التنشئه الاجتماعية والشخصيه.</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر</p> <p>: النسق التربوي</p>

			1- أن يفهم الطالب التغيير الاجتماعي. 2- أن يتعرف على عوامل التغيير وأنوعه.	الاسبوع الثالث عشر : التغير الاجتماعي
			1- أن يفهم الطالب التنمية الاجتماعية. 2- أن يتعرف على عوامل التنمية الاجتماعية وخطط انجاحها	الاسبوع الرابع عشر : التنمية الاجتماعية
1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع 3- قيام مجموعة من الطلبة بتكوين محاضرة نموذجية			1- أن يفهم الطالب اعلام الفكر الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف على اساطين المدرسة الوظيفية .	الخامس عشر : اهم اعلام الفكر الانثروبولوجيا

<b>11. تقييم المقرر</b>		
حضور ومشاركة 10	كوز اول 5	امتحان الشهر الاول 10
امتحان نهائي 60	كوز ثاني 5	امتحان الشهر الثاني 10
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د:قيس النوري، المدخل إلى علم الإنسان، جامعه بغداد ١٩٩٧
المراجع الرئيسية (المصادر)	د:عبد علي سلمان المالكي، المدخل إلى الانثروبولوجيا الاجتماعية، مطبعة النجف 2007
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	دكتور عاطف وصفي، الانثروبولوجيا الاجتماعية، دار المعارف ب ط3 مصر ١٩٧٧
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- الموقع الإلكتروني للجامعة.

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social concepts in English	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Second semester/second academic year	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M.D. Dania Nihad Abdel Jalil	
<b>8) Course objectives</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The course aims to build the student's personality by providing him with linguistic and cognitive skills through studying social texts during the following</li> <li>2. Creating an organized student and researcher by introducing him to the most important basic skills necessary to rely on himself in studying the language and researching its topics</li> <li>3. Explaining the close connection between the topics studied in class and our social life to benefit from what is taught in our daily lives</li> <li>4. Explaining the role played by learning social texts in the English language and what it includes in terms of learning about Western culture in motivating the student to objective critical social thinking</li> <li>5. Developing the skill of research, documentation, and writing, which in turn develops the student's thinking skill</li> </ol>	<p>Objectives of the study subject</p>

6. Developing and accelerating the student's reading skill due to its importance in his daily life, which is reflected in his learning of the Developing the skill of speech and dialogue for communication, the ability to express oneself, and the ability to persuade to increase self-confidence	
--	--

**9) Teaching and learning strategy**

**A-Knowledge and understanding**

A1- To understand the basic concepts of sociology through the texts that are chosen to achieve constructive goals.

A2- Increasing the ability to understand the description of sociology by Western scholars.

A3- Acquiring linguistic ability to understand the course.

A4- To be able to think about the problems he faces in order to find effective solutions to them.

A5- The student must be able to understand spoken language and pronounce sounds in the correct way that achieves communication.

**B - Subject-specific skills**

1 -Gaining experience in translating social texts.

2 -To be able to employ the curriculum components to serve the community.

3 -To have linguistic awareness.

4 -That the student is able to link the relationship of sociology to other sciences.

5- Understanding the steps of social research

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First week	2	Translating social concepts terminology into English		Giving the lecture theoretically and asking them to translate some texts	Student participation in daily and oral lectures and exams
second week		The concept of sociology		Theoretical lecture	General questions and discussion
the third week		Benefits of sociology		Theoretical lecture	
fourth week		The relationship		Theoretical lecture	

		of sociology to other sciences			
The fifth week		Sociology and psychology		Theoretical lecture	
the sixth week		Sociology and economics		Theoretical lecture	
Seventh week		The theoretical model of structural functionalism		Theoretical lecture	
The eighth week the first exam		A theoretical model of social conflict		Theoretical lecture	
Week nine		A theoretical model of symbolic interaction		Theoretical lecture	
The tenth week		Social research		Theoretical lecture	
Week eleven		Social research method		Theoretical lecture	
The twelfth week		Steps in social research		Theoretical lecture	
The thirteenth week		Hypothesis concept			
The fourteenth week		The concept of independent variable		Theoretical lecture	
The fifteenth week		The concept of subcultures and pluralism		Second month test	

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Sociological Terms & idioms in two languages Arabic and English, Dr. Lahai Abdul Hussain, 2012.	Required textbooks (methodology, if any)
	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
	Electronic reference websites





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع التربوي	
٢. رمز المقرر	
ArSoEdSoi202307(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والنظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ليتمكن من استخدامها في دراسة الظواهر التربوية بشكل علمي ، كما يسعى المقرر تعريف الطالب بطبيعة بناء المؤسسات التربوية في المجتمع من حيث الأدوار والوظائف التي تقوم بها وكيفية بنائها وعلاقة هذا البناء بأداء الأفراد ومدى كفاءتهم وقدرتهم على مواجهة التحديات ، إضافة إلى تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين النظام التربوي والأنظمة الاجتماعية الأخرى.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم طبيعة تكون النظام التربوي.</p> <p>2- أن يدرك أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين النظام التربوي والأنظمة الاجتماعية الأخرى.</p> <p>4- أن يفسر العلاقة بين التغيرات الاجتماعية والظواهر الاجتماعية.</p> <p>5- أن يفسر العلاقة بين النظام التربوي وبناء الشخصية.</p> <p>6- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>1ب - أن يتعرف على مفهوم التربية.</p> <p>2ب - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع التربوي في خدمة المجتمع.</p> <p>3ب - أن يمتلك الحس الاجتماعي للتعامل مع الظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع 3- قيام مجموعة من الطلبة بتكوين محاضرة نموذجية	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية	علم الاجتماع التربوي	1- أن يفهم الطالب مفهوم علم الاجتماع التربوي. 2- أن يتعرف الطالب على مراحل تطور علم الاجتماع التربوي.		الأول: تحديد مفهوم علم الاجتماع التربوي وبداية تطور هذا العلم .
			1- أن يفهم الطالب مفهوم علم الاجتماع التربوي. 2- أن يتعرف الطالب على مراحل تطور علم الاجتماع التربوي.		الثاني : تحديد مفهوم علم الاجتماع التربوي وبداية تطور هذا العلم.
			1- أن يفهم الطالب ميادين علم الاجتماع التربوي. 2- أن يتعرف الطالب على طبيعة تلك الميادين وتأثيرها على الفرد والجماعة والمجتمع .		الثالث :ميادين علم الاجتماع التربوي

			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة تلك العلاقة .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على درجة تأثير كل علم على الأخر.</p>	<p>الرابع : علم الاجتماع التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة تلك العلاقة .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على درجة تأثير كل علم على الأخر.</p>	<p>الخامس : علم الاجتماع التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب معنى التربية.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على كيفية مساهمة التربية في تعليم الفرد مواجهة الحياة ومتطلباتها.</p>	<p>السادس : ضرورة التربية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة التربية.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهمية وظيفة التربية في المجتمع.</p>	<p>السابع : وظيفة التربية</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة تلك الأسس.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مدى تأثير كل أساس في شخصية أفراد المجتمع .</p>	الثامن: أسس التربية
			<p>1- أن يفهم الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة هذا المفهوم.</p>	التاسع: مفهوم التنشئة الاجتماعية
امتحان الشهر الأول من (10) درجات			<p>1- أن يفهم الطالب تلك الأبعاد.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أبعاد التنشئة النفسي والاجتماعي والتربوي.</p>	العاشر: أبعاد التنشئة الاجتماعية

			<p>1- أن يفهم الطالب معنى التنشئة الاجتماعية وأشكالها.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة أشكال التنشئة الاجتماعية.</p>	<p>الحادي عشر: معنى التنشئة الاجتماعية وأشكالها</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة تلك المراحل.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهمية كل مرحلة بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع .</p>	<p>الثاني عشر: مراحل التنشئة الاجتماعية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب تلك الأهداف.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهمية تلك الأهداف بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع .</p>	<p>الثالث عشر: أهداف التنشئة الاجتماعية</p>

			1- أن يفهم الطالب تلك الخصائص. 2- أن يتعرف الطالب على مدى أهمية التنشئة في تشكيل خصوصية الفرد.	الرابع عشر: خصائص التنشئة الاجتماعية
			1- أن يفهم الطالب تلك العوامل. 2- أن يتعرف الطالب على طبيعة تلك العوامل وتأثيرها في تشكيل السلوك الإنساني.	الخامس عشر: العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1- إبراهيم ناصر (د). علم الاجتماع التربوي، دار الجيل، بيروت، دت 2- السيد علي شتا (د). علم الاجتماع التربوي، مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1997. 3- إبراهيم عثمان (د)، وآخرون. علم الاجتماع التربوي، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، 1992.
المراجع الرئيسية (المصادر)	

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	4- محمد جواد رضا (د). العرب والتربية والحضارة (الاختيار الصعب) مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1993.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الاقتصادي	
٢. رمز المقرر	
EcSo 260	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. وسام صالح عبد الحسين <a href="mailto:art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq">art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة عن علاقة الظواهر الاقتصادية ومدى تأثيرها على المجتمع، كما ويتم تعريف الطالب بوظائف علم الاجتماع الاقتصادي ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، بالإضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على توكي السبل الكفيلة بمعالجة المشكلات الاقتصادية – الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع من خلال إيجاد الحلول الكفيلة بتقليصها أو التخلص منها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي وطبيعته علاقته بعلم الاجتماع. 2- أن يدرك وظائف علم الاجتماع الاقتصادي وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم الاجتماع الاقتصادي بمفاهيمه موضوعاته المختلفة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الكفيلة بالتخلص من المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها البناء الاجتماعي 5- أن يدرك الطالب أهمية العمليات الاقتصادية بالنسبة لحياة الفرد في المجتمع ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي. ب2 - أن يتمكن من معرفة الآليات التي يمكن من خلالها توظيف مفاهيم علم الاجتماع الاقتصادي في خدمة مجالات الحياة الاجتماعية. ب3 - أن يمتلك الوعي والإدراك بأثر الظواهر الاجتماعية - الاقتصادية السلبية والإيجابية على حد سواء ب4-



١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- الأسئلة القصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	علم الاجتماع الاقتصادي	1- أن يتعرف الطالب ماهية علم الاجتماع الاقتصادي. 2- أن يتعرف الطالب على أهم تعاريف العلماء حول مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي		الأول: مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي .
			1- أن يفهم الطالب أهم أهداف علم الاجتماع السياسي 2- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين هذه الأهداف والوسائل التي يستعين بها لتحقيقها		الثاني: أهداف علم الاجتماع الاقتصادي
			أن يطلع الطالب على أهم المشكلات التي يعاني منها علم الاجتماع الاقتصادي الدراسي كحقل دراسي مستقل بذاته .		الثالث : مشكلات علم الاجتماع الاقتصادي
			1- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي وعلم الاجتماع 2- أن يتعرف الطالب على أوجه الشبه والاختلاف بين العلمين		الرابع : العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي وعلم الاجتماع

			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي وعلم الاقتصاد</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أوجه الشبه والاختلاف بين العلمين</p>	<p>الخامس: العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي وعلم الاقتصاد</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على أهم الأفكار التي طرحها العالم ابن خلدون حول تفسير الظواهر الاقتصادية – الاجتماعية في المجتمع</p> <p>2- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم كارل ماركس في هذا المجال</p>	<p>السادس: علماء علم الاجتماع الاقتصادي: ابن خلدون كارل ماركس</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على أهم تحليلات العالم أميل دوركهايم في هذا المجال</p> <p>2- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم في هذا ماكس فيبر</p>	<p>السابع: أميل دوركهايم ماكس فيبر</p>
<p>اختبار دوري (درجات 10)</p>			<p>1- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم فلوريدو باريتو في هذا المجال</p> <p>2- أن يتعرف على الطالب أهم أفكار العالم نورشتاين فييلن حول موضوعات علم الاجتماع الاقتصادي</p>	<p>الثامن: فلوريدو باريتو نورشتاين فييلن</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم العمل وذلك من خلال فهم أهم تعاريف العلماء في هذا المجال</p>	<p>التاسع: نظرية العمل والأجور: مفهوم العمل</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب أهم العوامل المؤثرة في العمل</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم المتغيرات المؤثرة في القوى العاملة</p>		<p>العاشر: العوامل المؤثرة في العمل</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الأجور</p> <p>2- أن يطلع الطالب على مستويات الأجور وعلاقته بالاختلاف فيه في المهنة الواحدة</p>		<p>الحادي عشر: الأجور ومستوياتها</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب العمل في المجتمع</p> <p>2- أن يفهم الطالب علاقة تقييم أداء العمل بالفوائد والمردودات التي يحصل عليها المجتمع</p>		<p>الثاني عشر: أصناف العمل وتقييم الأداء في المجتمع العربي</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم تقسيم العمل في المجتمع</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مفهوم التخصص في العمل للأفراد في المجتمع</p>		<p>الثالث عشر: تقسيم العمل والتخصص فيه</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب أهم الفوائد المتوخاة من مبدأ تقسيم العمل</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم المضار التي تنتج عن تقسيم العمل على المجتمع</p>		<p>الرابع عشر: فوائد تقسيم العمل ومضاره</p>
اختبار مفاجئ (درجات 5)					

			<p>1- أن يتعرف على مبدأ تقسيم العمل وأهميته بالنسبة للأفراد الشاغلين المراكز الرئاسية والقاعدية</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم الإجراءات التي توطد العلاقة ما بين أفراد المراكز القيادية والقاعدية</p>	<p>الخامس عشر: تقسيم العمل والعلاقة الإنسانية بين الأعلى والأدنى</p>
--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. إحسان محمد الحسن ، علم الاجتماع الاقتصادي ، دار الحكمة ، الموصل ، 1989
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد شفيق ، دراسات في التنمية الاقتصادية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، د.ت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الريفي	
٢. رمز المقرر	
ArSoRuSo202206(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم علم الاجتماع الريفي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وكذلك تعريف الطالب بالعلاقة التي تربط بين علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى، إضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>- المعرفة والفهم</p> <p>١. أن يفهم مفهوم علم الاجتماع الريفي والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>٢. أن يدرك وظائف علم الاجتماع الريفي وفوائده للمجتمع.</p> <p>٣. أن يحلل العلاقة بين ميادين علم الاجتماع الريفي وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>٤. أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن عملية الإخلال بالبيئة الريفية.</p> <p>٥. أن يكون الطالب قادراً على فهم وتطبيق نظريات الفروق الريفية الحضرية.</p> <p>٦. أن يتمكن الطالب من معرفة دور المجتمع الريفي ضمن المجتمع الأكبر .</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية	علم الاجتماع الريفي	1. أن يتعرف على الطالب الفترة الزمنية التي نشأ بها علم الاجتماع الريفي 2. أن يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع الريفي	2	الأول : مقدمة لنشوء وتطور علم الاجتماع الريفي
			1. أن يتعرف الطالب على مفهوم وموضوعات علم الاجتماع الريفي		مفهوم علم الاجتماع الريفي وموضوعاته
			أن يتعرف الطالب على أهم ميادين علم الاجتماع الريفي . 2. أن يتعرف الطالب على الظروف التي تمخض عنها علم الاجتماع الريفي .		الثالث ميادين علم الاجتماع الريفي
			أن يتمكن الطالب من معرفة أهمية علم الاجتماع الريفي بالنسبة للمجتمع عموماً .		الرابع : أهمية علم الاجتماع الريفي

			1. أن يتمكن الطالب من فهم أهمية الريف في العراق .	الخامس الاجتماع الريفي في العراق علم
			1. أن يتعرف على موضوع علم الاجتماع الريفي والحقبة الزمنية التي نشأ فيها .	السادس موضوع العلم ونشأته
			1. أن يتمكن الطالب من فهم المنهج الخاص بدراسة المجتمع الريفي 2. أن يتمكن الطالب من تطبيق المنهج العلمي المناسب للدراسة موضوعيا .	السابع منهج دراسة المجتمع الريفي
			1. أن يعرف الطالب على علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى . 2. أن يفهم الطالب تلك العلاقة ومحاولة تفسيرها موضوعيا .	الثامن علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى
اختبار دوري من 10 درجات			1. أن يتعرف الطالب على أبرز تصنيفات علم الاجتماع الريفي .	التاسع تصنيف دراسات علم الاجتماع الريفي

			<p>1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة وأهم أفكار مدرسة شيكاغو بهذا الخصوص .</p>	<p>العاشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في أوروبا .</p>	<p>الحادي عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في أوروبا</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الاتحاد السوفيتي السابق .</p>	<p>الثاني عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الاتحاد السوفيتي</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة وأهم الأفكار التي قدمها العلماء الانكليز بهذا الخصوص .</p>	<p>الثالث عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في بريطانيا</p>
			<p>أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الوطن العربي وأهم الأفكار التي قدمها العلماء العرب بهذا الخصوص .</p>	<p>الرابع عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الوطن العربي</p>



					الخامس عشر الفروق الريفية الحضرية
			1. أن يتعرف الطالب على نظريات ومحكات الفروق الفردية الحضرية .		

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• د.غريب محمد سيد أحمد علم الاجتماع الريفي والحضري
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الموقع الإلكتروني للجامعة.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
المشكلات الاجتماعية				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة				
فصلي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
30				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
أ.م.د. انس عباس غزوان				
<a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم المشكلات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم وعلاقتها بالواقع الاجتماعي ومعرفة مجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، وكما يتم تعريف الطالب بدور التنظيمات السياسية المختلفة داخل المجتمع، وتعريفه بالآلية التي يستعين بها الفرد لأجل إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<p>١- المعرفة والفهم</p> <p>١- أن يفهم مفهوم المشكلات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>٢- أن يدرك وظائف المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بالمؤسسات السياسية - الاجتماعية - الاقتصادية</p> <p>٣- أن يحلل طبيعة العلاقة بين طبيعة المشكلات وأنواعها للفرد والظواهر السياسية والاقتصادية والاجتماعية في واقعه الاجتماعي.</p> <p>٤- أنب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ - أن يتعرف على مفهوم المشكلات الاجتماعية.</p> <p>٢ - أن يتمكن من توظيف مفردات المشكلات الاجتماعية في خدمة المجتمع.</p> <p>٣- أن يمتلك الوعي والإدراك السياسي بالظواهر الاجتماعية - السياسية السلبية والإيجابية</p> <p>٤- ان يحدد المشكلات الاجتماعية ومحكاتها يكون قادراً في الوصول إلى الحلول الناجعة للكثير من المشكلات الاجتماعية التي تعترض تقدم المجتمع.</p>		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التقييم

ت	المطلوبة	الموضوع		
	1- أن يفهم الطالب ماهية الفترة الزمنية التي نشأ بها المشكلات الاجتماعية. 2- أن يفهم الطالب العوامل التي أدت إلى نشأة وتطور المشكلات الاجتماعية	المشكلات الاجتماعية	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة	الأول: مقدمة لنشأة وتطور المشكلات الاجتماعية
	1- أن يفهم الطالب من معرفة ماهية المشكلات الاجتماعية 2- أن يطلع الطالب على أهم التعاريف الخاصة بالمشكلات الاجتماعية			الثاني: عناصر المشكلة الاجتماعية وأنواعها
	1- أن يتمكن الطالب من معرفة اهم النظريات المفسرة للمشكلات الاجتماعية 2- أن يتعرف الطالب على المقارنة العلمية لهذه النظريات			الثالث: الدراسة السوسولوجية للمشكلات الاجتماعية
	أن يفهم أنواع المشكلات الاجتماعية ومحكات			الرابع: محكات المشكلات الاجتماعية وأنواعها

			ان يعرف الطالب اهم الاسباب لمشكلة الطفولة والمراهقة واهم العوامل لمعالجتها		الخامس: نماذج من المشكلات الاجتماعية (مشكلة الطفولة والمراهقة)
			ان يتعرف الطالب على طبيعة التنشئة الاجتماعية في المدرسة سلبا وايجابا ومعرفة اهم المشكلات ومعالجتها		السادس: المدرسة ومشكلاتها
			أن يفهم الطالب مفهوم مشكلات الشباب وخصائصها واهم العوامل والاسباب ومعالجتها		السابع: مشكلات الشباب ( الزواج – الطلاق – الانتحار)
اختبار دوري (10 درجات)			1- أن يطلع الطالب على خطورة هذه المشكلة ومعرفة أسبابها ثم إيجاد الحلول لها		الثامن: الادمان على المخدرات والمواد المسكرة
			1- معرفة أهم الطرق والاساليب الوقائية من تعاطي المخدرات ، وكذلك التعرف على الاثار الاجتماعية والنفسية لتعاطي المواد المخدرة والمسكرة		التاسع: طرق الوقاية من تعاطي المخدرات والمسكرات والوقاية منها

			1-معرفة اهم العوامل التي تؤدي الى الطلاق 2-دراسة ميدانية في المؤسسات القضائية المختصة ثم معالجة ذلك وفق ما يتوصل اليه في البحث الاجتماعي		العاشر الطلاق
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الهجرة والنزوح 2- أن يفهم الطالب العوامل التي أدت الى ذلك ثم معالجتها وفق المتطلبات ولظروف المتاحة		الحادي عشر: الهجرة والنزوح
			التعرف على اهم الاعاقات العقلية والنفسية التي تحول دون انسجام الفرد في المجتمع ثم مساعدة هؤلاء وفق الإمكانيات المتاحة		الثاني عشر: الاعاقات العقلية والنفسية
اختبار مفاجئ (درجات 5)			التعرف على اهم هذه المشكلات من خلال الواقع الاجتماعي المعاش ومن ثم إعطاء الأولوية فيها وتقديمها الى الجهات المختصة للاستفادة منها كدراسة علمية		الثالث عشر: مشكلات خدمائية
			أن يتعرف لطالب على أحوال المتسولين واهم العوامل التي أدت الى تفاقم هذه الظاهرة		الرابع عشر: التسول

			معرفة هذا المفهوم وانواعه ومى ما يشكل من خطورة باعتباره مشكلة اجماعية تهدد النظام الاسري.		الخامس عشر: العنف ضد المرأة
--	--	--	--	--	--------------------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- عبد اللطيف عبد الحميد العاني – معن خليل عمر ، المشكلات الاجتماعية
المراجع الرئيسية (المصادر)	- جبار عطية جبارة – السيد عوض علي ، المشكلات الاجتماعية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- علياء شكري وعزلي السمري واخرون – دراسة المشكلات الاجتماعية
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoPsii202711 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. فاطمة عبد علي اللطيف <a href="mailto:art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq">art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1_ توضيح ماهية علم النفس الاجتماعي . 2- مجالات علم النفس الاجتماعي واهم اهدافه. 3- اهم الإتجاهات والنظريات التي يتطرق اليها العلم
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي واهم فروع الرئسية. 2- أن يتعرف الطالب على ميادين علم النفس الاجتماعي ومجالاته. 3- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الانسانية الاخرى. 4- أن يتعرف على اهم رواد علم النفس الاجتماعي ونظرياتهم واتجاهاتهم في هذا المجال. 5- أن يصبح قادرا على اجراء الدراسة النفسية الاستطلاعية. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على الطرق والوسائل العلمية في الدراسات النفسية الاجتماعية. ب2 - أن يتمكن من توظيف النظريات النفسية في الدراسات الاجتماعية. ب3 - أن يمتلك القدرة على تحليل الظواهر والمشكلات النفسية

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1-الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2- الاختبار النهائي. 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على مفهوم علم النفس الاجتماعي واهم تعريفاته	3	1- مفهوم علم النفس الاجتماعي
	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف البدايات الاولى لعلم النفس الاجتماعي في الفلسفة وما قبل العلم		2- تاريخية علم النفس الاجتماعي
اختبار فصلي من 10 درجات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		يتعرف الطلبة على بدايات علم النفس الاجتماعي في الفلسفة اليونانية		3- علم النفس الاجتماعي عند ارسطو وافلاطون
	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على علم النفس الاجتماعي كما جاء في فلسفة الفارابي وابن خلدون		4- علم النفس الاجتماعي في فلسفة الفارابي وابن خلدون



	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		يتعرف الطلبة على العلاقة بين علم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع وعلم النفس والتفريق بينهم	5- علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الاخرى
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		يتعرف الطلبة على سلسلة التطورات بعلم النفس الاجتماعي في الفكر الفرنسي	6- علم النفس الاجتماعي عند العلماء الفرنسيين
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على مفهوم والعينة في مجال العلوم الاجتماعية و التعرف على انواعها .	7- العينة وانواعها
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على مفهوم السلوك الجمعي وعوامل تشكل السلوك الجمعي	8- مفهوم السلوك الجمعي
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على مفهوم الهستيرية الجمعية مع الامثلة التوضيحية	9- دراسة الهستيرية الجمعية

	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على اهم اشكال السلوك الجمعي والاسباب او المكونات		10- اهم ظواهر السلوك الجمعي
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		بالتعرف على اهم مفردات والمفاهيم الخاصة علم النفس الاجتماعي		11- مفهوم الحشد
اختبار فصلي من 10 درجات	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على مفهومي الدعاية والمودة		12- المودة الدعاية
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		توضيح اليات تحرك الجماعات وطرق القياس		13- دينامية الجماعة والقياسات الاجتماعية
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على انواع الشخصية وتوزيعها		14- الشخصية انواعها ومعانيها

					15- الاتجاهات النفسية الاجتماعية
	1-طريقة لقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على اهم الاتجات والنظريات الخاصة بالموضوع		

<b>11. تقييم المقرر</b>	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. محمد علي محمد. علم النفس الاجتماعي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .



٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مفاهيم اجتماعية بالغة الانكليزية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الدراسية الثانية	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م. د. دانيا نهاد عبد الجليل	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتوخى المقرر بناء شخصية الطالب من خلال اكسابه مهاره لغوية ومعرفيه من خلال دراسة النصوص الاجتماعية خلال ما يأتي:</p> <p>1- خلق طالب منظم وباحث بتعريفه اهم المهارات الأساسية اللازمة للاعتماد على نفسه في دراسة اللغة والبحث في مواضيعها.</p> <p>2- بيان الصلة الوثيقة بين المواضيع التي يتم دراستها في الصف وحياتنا الاجتماعية للاستفادة مما يدرسه في حياتنا اليومية.</p> <p>3- بيان الدور الذي يلعبه تعلم النصوص الاجتماعية باللغة الانكليزية وماتشتمل عليه من تعرف على ثقافة الغرب في حفز الطالب على التفكير الاجتماعي الناقد الموضوعي.</p> <p>4 □ تنمية مهارة البحث والتوثيق والكتابة والتي بدورها تنمي مهارة التفكير عند الطالب.</p> <p>تنمية مهارة القراءة وتسريعها عند الطالب لاهميتها في حياته اليومية والتي تنعكس على تعلمه للغة.</p> <p>تنمية مهارة الكلام والحوار للتواصل والقدرة على التعبير عن نفسه والقدرة على الاقتناع لزيادة ثقته بنفسه .</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>-المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع من خلال النصوص التي يتم اختيارها لتحقيق الأهداف البناءة .</p> <p>2- زيادة القدرة على فهم وصف علم الاجتماع من قبل علماء الغرب.</p> <p>3- اكتساب قدرة لغوية لفهم المقرر.</p> <p>4- أن يكون قادرا على التفكير في المشاكل التي تواجهه لإيجاد الحلول الناجعة لها.</p>

5- أن يكون الطالب قادرا على فهم اللغة المنطوقة ونطق الأصوات بالطريقة الصحيحة التي تحقق التواصل. ب-المهارات الخاصة بالموضوع
1- اكتساب الخبرة في ترجمة النصوص الاجتماعية.
2- أن يتمكن من توظيف مفردات المنهج في خدمة المجتمع.
3- أن يمتلك الوعي اللغوي.
4- أن يتمكن الطالب من ربط علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى.
5- فهم خطوات البحث الاجتماعي

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	ترجمة مصطلحات المفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية		القاء المحاضرة نظريا ومطالبتهم بترجمة بعض النصوص	مشاركة الطالب في المحاضرة والامتحانات اليومية والشفهي
الأسبوع الثاني		مفهوم sociology		محاضرة نظرية	أسئلة عامة ومناقشة
الأسبوع الثالث		فوائد علم الاجتماع		محاضرة نظرية	
الأسبوع الرابع		علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى		محاضرة نظرية	

	محاضرة نظرية		علم الاجتماع وعلم النفس		الأسبوع الخامس
	محاضرة نظرية		علم الاجتماع وعلم الاقتصاد		الأسبوع السادس
	محاضرة نظرية		النموذج النظري للوظيفية البنائية		الأسبوع السابع
	محاضرة نظرية		نموذج نظري للصراع الاجتماعي		الأسبوع الثامن الامتحان الاول
	محاضرة نظرية		نموذج نظري للتفاعل الرمزي		الأسبوع التاسع

	محاضرة نظرية		البحث الاجتماعي		الأسبوع العاشر
	محاضرة نظرية		طريقة البحث الاجتماعي		الأسبوع الحادي عشر
	محاضرة نظرية		خطوات البحث الاجتماعي		الأسبوع الثاني عشر
		محاضرة نظرية	مفهوم الفرضية		الأسبوع الثالث عشر
	محاضرة نظرية		مفهوم المتغير المستقل		الأسبوع الرابع عشر

	اختبار الشهر الثاني		مفهوم الثقافو الفرعية والتعددية		الأسبوع الخامس عشر
--	---------------------	--	---------------------------------	--	--------------------

<b>11. تقييم المقرر</b>	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
Sociological Terms & idioms in two languages Arabic and English, Dr. Lahai Abdul Hussain, 2012	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الحضري	
٢. رمز المقرر	
ArSoRuSo203014 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ. م. د. انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والنظرية لعلم الاجتماع الحضري، من حيث المقومات الأساسية التي تحدد وجود المجتمع من عدمه ، إضافة إلى تعريف الطالب بطبيعة مجتمعه من العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية وابرز العوامل المؤثرة في تكوينها وما هي طبيعة تأثير التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية .... المؤثرة في الشخصية العراقية وانعكاسها على المجتمع.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم طبيعة تكون المجتمع الحضري واهم خصائصه.</p> <p>2- أن يدرك أهمية المجتمع بالنسبة للفرد.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين البيئة الاجتماعية الحضرية والفرد.</p> <p>4- أن يفسر العلاقة بين التغيرات الاجتماعية والظواهر الاجتماعية.</p> <p>5- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجمة لمشكلات المجتمع</p> <p>6 -</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم المجتمع والشخصية.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية</p>

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم واهمية دراسة علم الاجتماع الحضري	2	1- أن يفهم الطالب مدلول الحضرية والتحضر. 2- أن يتعرف الطالب على أهمية دراسة علم الاجتماع الحضري	اجتماع حضري	طريقة إلقاء المحاضرات المناقشات الجماعية	1- طرح الأسئلة. 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
الثاني : علاقة علم الاجتماع الحضري بالعلوم الأخرى		1- أن يفهم الطالب العلاقة ما بين علم الاجتماع الحضري والعلوم الأخرى 2-			

			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات البناء النظري للنمو الحضري</p> <p>2- تحديد أهمية دراسة نظريات النمو الحضري</p>		<p>الثالث : دراسة نظريات النمو الحضري</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة النمو المركزي للمجتمعات الحضرية</p>		<p>الرابع : دراسة نظريات النمو المركزي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب معنى اقطاب النمو الحضري</p> <p>2- ان يفهم الطالب أهمية ودور اقطاب النمو في التطور الاجتماعي</p>		<p>الخامس : دراسة نظرية اقطاب النمو الحضري</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب ما هي الايكولوجيا البشرية</p> <p>2- أن يتعرف على الأساليب التي يستخدمها المجتمع في عمليات النمو البشري للمجتمع الحضري</p>		<p>السادس : دراسة نظرية الايكولوجيا البشرية</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب ما هي وسائل الاتصال في المجتمع الحضري.</p> <p>2- أن يتعرف على تأثير تلك الوسائل على شكل العلاقات بين افراد المجتمع .</p>	<p>السابع : نظرية وسائل الاتصال البشري في المجتمع الحضري</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب ما هي قاعدة جيفرسون التي تفسر وجود المجتمعات الحضرية.</p>	<p>الثامن : دراسة قاعدة جيفرسون في المجتمعات الحضرية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة المدينة ومفهومها وخصائصها.</p> <p>2- أن يتعرف على تعريفات المدينة وخصائصها عن بقية المدن الأخرى ومميزات كل مدينة.</p>	<p>التاسع : المدينة مفهومها وخصائصها</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب كيف تصنف المدن .</p> <p>2- أن يتعرف على مقومات واسس تصنيف كل مدينة .</p>		<p>العاشر : تصنيف المدن</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات بناء المجتمع الحضري .</p> <p>2- أن يتعرف على تلك النظريات التي اهتمت بدراسة المدينة.</p>		<p>الحادي عشر : دراسة نظريات نشأة المدن</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات تطور المجتمعات الحضرية .</p> <p>2- أن يتعرف على معنى الحضرية .</p>		<p>الثاني عشر : دراسة مفهوم التحضر وما هية النمو الحضري</p>

			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات واهمية البيئة .</p> <p>2- أن يتعرف على ادوار ووظائف البيئة تجاه الانسان.</p>		<p>الثالث عشر : دراسة علاقة الانسان مع البيئة</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة التغيرات التي طرأت على البيئة .</p> <p>2- أن يتعرف على مدى تأثير افعاله على البيئة والآخرين.</p>		<p>الرابع عشر : دراسة افعال الانسان الخاطئة تجاه البيئة</p>

			1- أن يفهم الطالب طبيعة النظام البيئي. 2- أن يتعرف على انواع ومصادر التلوث.		الخامس عشر : دراسة التلوث ومصادر التلوث
--	--	--	--	--	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
علي الوردي (د). دراسة في طبيعة المجتمع العراقي .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
إحسان محمد الحسن (د). دراسات تحليلية في المجتمع المعاصر ، ط1، مطبعة دار السلام ، بغداد ، 1972.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الموقع الإلكتروني للجامعة.	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المجتمع العراقي	
٢. رمز المقرر	
ArSoIrSo203115 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والمعرفية والنظرية للمجتمع العراقي ، إلى جانب ضرورة تعريف الطلبة بطبيعة المجتمع العراقي من حيث عاداته وتقاليد وأعرافه الاجتماعية على اختلاف فئاته وطوائفه وطبقاته ، بالإضافة إلى معرفة العوامل التي تتشكل من خلالها الشخصية العراقية وما هي المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ، السياسية ، الثقافية ، الدينية ، البيئية .... المؤثرة في الشخصية العراقية وانعكاسها على السلوك الاجتماعي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم الطالب الطبيعة التي يمكن من خلالها تكوين المجتمع.</p> <p>2- أن يدرك أهمية المجتمع بالنسبة للفرد.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين البيئة الاجتماعية ودورها في بناء الشخصية العراقية.</p> <p>4- أن يفسر العلاقة بين المتغيرات والظروف الاجتماعية وعلاقتها في تكوين الشخصية.</p> <p>5- أن يكون قادراً على حل لمشكلات الاجتماعية بأنسب الطرق والوسائل .</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم المجتمع والشخصية.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها.</p>



<p>ج2- المناقشات المتبادلة.</p> <p>ج3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.</p> <p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي</p> <p>د1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.</p> <p>د2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .</p> <p>د3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية.</p> <p>د4- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع.</p>					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: اسم العراق بين المدلول الجغرافي والسياسي في العصور القديمة .	3	1- أن يفهم الطالب معنى اسم العراق. 2- أن يتعرف الطالب على تسميات المجتمع العراقي عبر التاريخ	المجتمع العراقي	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة. 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
الثاني : الأول: اسم العراق بين المدلول الجغرافي والسياسي في العصور القديمة .				طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .	

	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات تكوين المجتمع العراقي 2- أن يتعرف على تلك المقومات ومدى تأثيرها على المجتمع العراقي.		الثالث : مقومات المجتمع العراقي
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة الاجتماعية للمجتمع العراقي 2- أن يتعرف على تلك المقومات ومدى تأثيرها على المجتمع العراقي.		الرابع : مقومات المجتمع العراقي
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب مفهوم المجتمع المدني 2- أن يتعرف على العلاقة التي تربط بين الفرد بالمجتمع		الخامس : المجتمع المدني : دلالات المفهوم وإشكاليات العلاقة
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب ما هو ماهية الدور الذي يلعبه المجتمع المدني في العراق . 2- أن يتعرف على آليات المجتمع المدني		السادس : دور المجتمع المدني في العراق

	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب ما هو النظريات التي تفسر وجود المجتمعات . 2- أن يتعرف على العلماء الذين اهتموا بدراسة تكوين المجتمعات .		السابع : النظريات المفسرة لتكون المجتمع المعاصر
امتحان الشهر الأول من (10) درجات	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب ما هو النظريات التي تفسر وجود المجتمعات . 2- أن يتعرف على العلماء الذين اهتموا بدراسة تكوين المجتمعات .		الثامن : النظريات المفسرة لتكون المجتمع المعاصر
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة البداءة . 2- أن يتعرف على القيم والعادات والتقاليد البدوية		التاسع : سكان المجتمع العراقي : أنماط التجمعات السكانية في العراق (النمط البدوي)

	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة الريف العراقي . 2- أن يتعرف على مقومات النمط الريفي وعاداته وتقاليده .		العاشر : سكان المجتمع العراقي : أنماط التجمعات السكانية في العراق (النمط الريفي )
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة مقومات بناء المجتمع الحضري . 2- أن يتعرف على تلك المقومات ومدى تأثيرها على المجتمع الحضري.		الحادي عشر : سكان المجتمع العراقي : أنماط التجمعات السكانية في العراق (النمط الحضري)
	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .		1- أن يفهم الطالب طبيعة العائلة العراقية . 2- أن يتعرف على الوظيفة التي تقدمها العائلة العراقية للفرد والمجتمع.		الثاني عشر : العائلة العراقية التقليدية

	<p>طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .</p>		<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة المنظومة القيمية للأسرة العراقية. 2- أن يتعرف على ادوار ووظائف العائلة العراقية الحديثة واختلافها عن التقليدية.</p>	<p>الثالث عشر : العائلة العراقية الحديثة</p>
	<p>طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .</p>		<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة التغيرات التي طرأت على العائلة . 2- أن يتعرف على مدى تأثير تلك التغيرات على ادوار ووظائف العائلة.</p>	<p>الرابع عشر : التغيرات التي طرأت على العائلة العراقية</p>
	<p>طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية .</p>		<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة النظام السياسي العراقي. 2- أن يتعرف على طبيعة السلطة السياسية وأشكالها والعوامل المؤثرة فيها.</p>	<p>الخامس عشر : (النظم الاجتماعية في المجتمع العراقي) : النظام السياسي</p>

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علي الوردي. دراسة في طبيعة المجتمع العراقي. إحسان محمد الحسن. دراسات تحليلية في المجتمع المعاصر ، ط1، مطبعة دار السلام ، بغداد ، 1972.
المراجع الرئيسية (المصادر)	حنا بطاطو . العراق الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية ، من العهد العثماني حتى قيام الجمهورية ، مؤسسة الأبحاث العربية ، بيروت ، 1990
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	محاضرات متنوعة لكتاب ومؤلفين ( الدكتور فالح عبد الجبار ، الدكتور احسان الحيدري وآخرون )
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
القيم				المهارات				المعرفة									
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1						

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الانثروبولوجيا الاجتماعية	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoAnii202812 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والنظرية لبناء الاجتماعي ، من حيث المقومات الأساسية التي تحدد وجود المجتمع من غنمته ، إضافة إلى تعريف الطالب بالأفكار الانثروبولوجيا.و. الميدانية في دراسته لمجتمعات البدائية والمتحضرة وكيفية تطبيق هذه الدراسات الميدانية على الواقع الاجتماعي لخلق بيئه انسانيه تستجيب لمتطلبات الحياه.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المعرفة والفهم ١- أن يفهم طبيعة تكون المجتمع. ٢- أن يفهم طبيعته تكون المجتمع انثروبولوجيه. ٣- أن يحلل العلاقة بين البيئة الاجتماعية وتشكل الشخصية العراقية. ٤- أن يفسر العلاقة بين التغيرات الاجتماعية والظواهر الاجتماعية. ٥- أن يفسر العلاقة بين الإنسان وبيئته الاجتماعية ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم المجتمع والشخصية. ب2 - أن يتعرف على مفهوم الإنسان و المجتمع. ب3 - أن يتمكن من توظيف الانثروبولوجيا الاجتماعية لخدمه المجتمع

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- طرح الأسئلة. 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية.	انثروبولوجيا اجتماعيه	1- أن يفهم الطالب نشأة الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف الطالب على منهجيته الانثروبولوجيا .	3	الاسبوع الاول:نشأة علم الانثروبولوجيا ومنهجيته
			1- أن يفهم الطالب مفهوم الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف الطالب على كيفية ظهورها معلم مستقل.		الإسبوع الثاني : مفهوم الأنثروبولوجيا وكيفية ظهورها معلم مستقل
			1- أن يفهم الطالب مجالات الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف على الطالب علاقتها بالعلوم الأخرى.		الاسبوع الثالث : مجالات الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى



			<p>1- أن يفهم الطالب قواعد المنهج.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على العناصر الأساسية لدراسه الوصفية.</p>	<p>الاسبوع الرابع: قواعد المنهج</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب طرق البحث الاجتماعي .</p> <p>2- أن يتعرف على الاقامه في المجتمع المدروس.</p>	<p>الاسبوع الخامس : طرق البحث الاجتماعي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب ماهي الاتجاهات الفكرية في الانثروبولوجيا .</p> <p>2- أن يتعرف على الاتجاه التطوري والانتشاري والوضيفي والبنوي .</p>	<p>الأسبوع السادس: الاتجاهات الفكرية في الانثروبولوجيا</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب البناء الاجتماعي .</p> <p>2- أن يتعرف على لهم الضاهر الاجتماعية في البناء الاجتماعي .</p>	<p>الأسبوع السابع: البناء الاجتماعي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب النسق القرابي.</p> <p>2- أن يتعرف على اهم المصطلحات القرابية.</p>	<p>الاسبوع الثامن: النسق القرابي</p>

			1- أن يفهم الطالب النسق الاقتصادي 2- أن يتعرف على عمليات الإنتاج والتوزيع والاستهلاك.	الاسبوع التاسع النسق الاقتصادي
			1- أن يفهم الطالب النسق الديني. 2- أن يتعرف على الدين ووضائفه والسحر و الاسطوره والطوطميه.	الاسبوع العاشر: النسق الديني
			1- أن يفهم الطالب النسق السياسي. 2- أن يتعرف أشكال التنظيم السياسي في المجتمعات القبليه.	الاسبوع الحادي عشر النسق السياسي
			1- أن يفهم الطالب النسق التربوي. 2- أن يتعرف على التنشئه الاجتماعيه والشخصيه.	الاسبوع الثاني عشر: النسق التربوي

			<p>1- أن يفهم الطالب التغيير الاجتماعي. 2- أن يتعرف على عوامل التغيير وأنوعه.</p>	<p>الاسبوع الثالث عشر : التغيير الاجتماعي</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب التنمية الاجتماعية. 2- أن يتعرف على عوامل التنمية الاجتماعية وخطط انجاحها</p>	<p>الاسبوع الرابع عشر : التنمية الاجتماعية</p>
			<p>1- أن يفهم الطالب اعلام الفكر الانثروبولوجيا . 2- أن يتعرف على اساطين المدرسة الوظيفية .</p>	<p>الخامس عشر : اهم اعلام الفكر الانثروبولوجيا</p>

<b>11. تقييم المقرر</b>		
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		

د:قيس النوري، المدخل إلى علم الإنسان، جامعه بغداد ١٩٩٧	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
د:عبد علي سلمان المالكي، المدخل إلى الانثروبولوجيا الاجتماعية، مطبعة النجف 2007	المراجع الرئيسية (المصادر)
دكتور عاطف وصفي، الانثروبولوجيا الاجتماعية، دار المعارف ب ط3 مصر ١٩٧٧	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الموقع الإلكتروني للجامعة.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Computer	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoComp100808 (1+2)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M . Dr . Natiq Mutashar Abd Ali	
art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>T The topic of computers is considered one of the important and basic topics in all fields, because it teaches the student the importance of using the calculator and the service programs that he needs in daily life, as well as the programs that concern him in his field of specialization and the physical parts that make up the computer. The student learns the areas in which the computer is used, as well as the stages that develop It includes the computer. The student gains knowledge and expertise about the importance of the operating system ( Windows ), the most important processes in this system, and how to install programs, as well as all the processes related to the operating system ( Windows ) work environment . The student learns the most important service programs for the operating system ( Windows ), including the service program. ( Microsoft Word ) and the most important operations and instructions of this program. This course gives an introduction to the computer and the historical developments it has undergone in terms of its material and non-material parts. Therefore, learning the basics of this course will contribute to increasing the students' ability to work on the computer and avoid falling into the problems facing the computer user .he topic of computers is considered one of the important and basic topics in all fields, because it teaches the student the importance of using the calculator and the</p>	<p>Objectives of the study subject</p>

service programs that he needs in daily life, as well as the programs that concern him in his field of specialization and the physical parts that make up the computer. The student learns the areas in which the computer is used, as well as the stages that develop It includes the computer. The student gains knowledge and expertise about the importance of the operating system ( Windows ), the most important processes in this system, and how to install programs, as well as all the processes related to the operating system ( Windows ) work environment . The student learns the most important service

**9) Teaching and learning strategy**

A- Knowledge and understanding

A1- To understand the concept of information technology and the concepts associated .with it

.A2- To understand the functions of information technology and its benefits to society

A3- To analyze the relationship between the fields of information technology and aspects .of social life

.A4- To be able to work practically on a computer

-A5

-A6

B - Subject-specific skills

.B1 - To become familiar with the concept of information technology

B2 - To be able to employ the knowledge of information technology in the service of .society

B3 - He must have the ability to work with a computer

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week	2		Computer	Giving the lecture theoretically	Performing the oral and daily exam
The information age and the computer revolution second week					
Definition of computer categories and basic components of a computer the third week					
Measuring memory and information flow fourth week					
Definition of computer relationships					

( discussion, solutions ) The fifth week					
Definition of common input devices and definition of specialized external input devices the sixth week					
Definition of internal processing, memory, and storage devices The seventh week					
Identification of other important internal devices The eighth week					
Definition of specialized external output devices , definition of storage media The ninth week					
Defining delivery ports, defining connections, and installing devices (discussion and ( solutions The tenth week					
Operating system basics The eleventh week					
Operating system basics The twelfth week					
Defining the purpose and functions of the operating system, defining the capabilities, limitations, and common problems of operating systems The thirteenth week					
Defining the functions of the control panel, using the control panel The fourteenth week					

Defining the functions of the control panel, using the control panel The fifteenth week					
Installing software Setup					

### 11) Course evaluation

The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation

- 
- Second month exam 10 , second month 5, final exam 60

### 12) Learning and teaching resources

Required textbooks (methodology, if any)	
Main references (sources)	:External sources - Preparing for IC3 Certification, written by .1 . John Preston , Sally Preston , Robert Verrett 2. Computer skills.
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic references, websites	The website of the college and the subject professor, with the presence of a laboratory for the practical subject.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طرق البحث الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoRmii202509(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم منهج البحث في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بكيفية تصميم البحوث الاجتماعية وإمكانيته في وضع خطة بحث نموذجية لبحث المشكلات الاجتماعية التي تواجه الفرد والمجتمع على حد سواء، وإيجاد الحلول المناسبة لها وكذلك إكساب الطالب المهارة والقدرة على التحليل والتفسير لعوامل وأسباب نشوء المشكلة / الظاهرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يفهم الطالب مفهوم المنهج في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به.</li> <li>2. أن يعرف الطالب كيفية وضع خطة موضوعية لبحث المشكلة الاجتماعية.</li> <li>3. أن يحلل الطالب العلاقة بين مناهج وطرق البحث الاجتماعي في جوانب الحياة الاجتماعية.</li> <li>4. أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتفسير عوامل وأسباب نشوء المشكلة .</li> <li>5. أن يكون الطالب قادراً على تصميم استمارة استبيان لتقصي الظروف المحيطة بالظاهرة من أجل إيجاد الحلول المناسبة لحل المشكلة أو الحد منها على أقل تقدير.</li> </ol> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يتعرف على مفهوم المنهج في علم الاجتماع المفاهيم ذات العلاقة بالبحث الاجتماعي.</li> <li>2. أن يتمكن من صياغة مشكلة معينة وصياغتها صياغة علمية.</li> <li>3. أن يتمكن من توظيف طرق البحث الاجتماعي في خدمة المجتمع.</li> <li>4. أن يمتلك الخبرة في معالجة المشكلات الاجتماعية من خلال البحث والتفسير والتحليل للظواهر الاجتماعية في المحيط الاجتماعي الذي يعيشه.</li> </ol>

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مقدمة: معنى المنهج	3	1. أن يفهم الطالب ماهية المنهج العلمي في علم الاجتماع .	طرق البحث الاجتماعي	1. طريقة إلقاء المحاضرات . 2. المناقشات الجماعية. 3. إجراء البحوث الميدانية.	1. طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة. 3. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4. المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية.
الثاني: طبيعة المعرفة العلمية وأنواعها		1. أن يتمكن الطالب من معرفة أنواع المعرفة العلمية 2. أن يتمكن الطالب من عمل مقارنة بينها.			
الثالث: مفهوم النظرية ومفهوم القانون: والفرق بينهما وبما يخدمان البحث وكيفية استخدامهما		1. أن يتمكن الطالب من معرفة مفهومي النظرية والقانون وإجراء مقارنة بينهما. 2. أن يعرف الطالب كيفية استخدامهما في البحث الاجتماعي.			
الرابع: تصميم البحوث الاجتماعية		1. أن يعرف الطالب مفهوم التصميم المنهجي للبحث. 2. أن يتمكن الطالب من وضع تصميم موضوعي.			

			<p>1. أن يتمكن الطالب من كيفية إجراء بحث يتصف بمعايير البحث العلمي</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على أنماط البحوث الاجتماعية</p>	<p>الخامس: ماهية وإجراء البحث العلمي</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من اختيار المشكلة الاجتماعية وفقاً للأسس العلمية.</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من صياغة المشكلة صياغة موضوعية ووضعها في عنوان علمي يربط بين العمل المستقل والعامل المتغير</p>	<p>السادس: اختيار مشكلة البحث وصياغتها</p>
			<p>1. أن يعرف الطالب المفهوم وكذلك الفرق بينه وبين المصطلح</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من توظيف المفاهيم في البحث الاجتماعي</p>	<p>السابع: تحديد المفاهيم وأنواعها وكيفية استخدامها</p>
			<p>1. أن يتعرف الطالب على أهمية الفروض العلمية.</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من تحديد الفروض وفق الأسس العلمية.</p>	<p>الثامن: تحديد الفروض العلمية وأهميتها وكيفية اختبارها</p>
<p>اختبار دوري من (10) درجات</p>			<p>1. تعريف الطالب بأنواع الدراسات الاجتماعية،</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من اختيار أي نوع من أنواع الدراسات حسب طبيعة المجتمع، وموضوع البحث .</p>	<p>التاسع: أنواع الدراسات الاجتماعية</p>

			1. تعريف الطالب بالاتجاهات العلمية في تصنيف المناهج الخاصة بالدراسات الاجتماعية .	العاشر: الاتجاهات العامة في تصنيف المناهج
			1. تعريف الطالب بالمنهج التاريخي وأدواته . 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج التاريخي .	الحادي عشر: المنهج التاريخي : أهميته وكيفية استخدامه وأبرز أدواته
			1. تعريف الطالب بمنهج المسح الاجتماعي وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .	الثاني عشر: منهج المسح الاجتماعي وكيفية استخدامه وأبرز أدواته
			1. تعريف الطالب بمنهج دراسة الحالة وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .	الثالث عشر: منهج دراسة الحالة وأبرز أدواته
			1. أن يتعرف الطالب على المنهج التجريبي وأدواته 2. تمكين الطالب من كيفية تطبيق المنهج .	الرابع عشر : المنهج التجريبي وأبرز أدواته

			<p>1. أن يتعرف الطالب على الوسائل المعتمدة في طرق البحث في جمع البيانات .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>		الخامس عشر: وسائل جمع البيانات
			<p>1. أن يتعرف الطالب على أهمية الملاحظة وأنواعها</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>		السادس عشر: الملاحظة ، تعريفها وأنواعها
			<p>1. تعريف الطالب بأهمية الاستبيان وأنواعه</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p> <p>3. أن يتمكن الطالب من إعداد استمارة استبيان .</p>		السابع عشر: الاستبيان ، تعريفه، وأنواعه
			<p>1. أن يعرف الطالب أهمية المقابلة وأنواعها .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.</p>		الثامن عشر: المقابلة ، أنواع المقابلة
			<p>1. تعريف الطالب بالوسائل الحديثة والمختلفة في جمع البيانات.</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها.</p>		التاسع عشر: وسائل أخرى لجمع البيانات

اختبار مفاجئ من (5) درجات			<p>1. أن يعرف الطالب كيفية تصنيف البيانات وفق أسس علمية تسهم في فهم المادة العلمية .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات وتفسيرها تفسيراً موضوعياً .</p>	العشرون: جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها
			<p>1. أن يميز الطالب بين أنواعها المختلفة .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية اختيار العينة .</p>	الحادي العشرون: اختيار العينة، أنواع العينات
			<p>1. أن يتمكن الطالب من جمع البيانات وفقاً للأدوات العلمية المستخدمة من قبل الباحث .</p>	الثاني والعشرون: جمع البيانات
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تصنيف البيانات .</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على كيفية ترميز البيانات</p>	الثالث والعشرون: تصنيف البيانات
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات من خلال إرجاع الظاهرة إلى مسبباتها .</p> <p>2. أن يفسر الطالب البيانات من إعطاء أكثر من وجهة نظر حولها .</p>	الرابع والعشرون: تحليل البيانات وتفسيرها

			<p>1. أن يعرف الطالب ماهية التقرير النهائي للبحث .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كتابة التقرير النهائي للبحث.</p>	الخامس والعشرون: كيفية كتابة تقرير البحث
			<p>1. أن يتمكن الطالب من كيفية وضع خطة بحثية معتمدة في مجال التخصص الدقيق .</p>	السادس والعشرون: وضع خطة بحث
			<p>1. أن يعرف الطالب خطوات البحث العلمي .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من إتباع خطوات البحث العلمي .</p>	السابع والعشرون: خطوات البحث العلمي
			<p>1. أن يتعرف الطالب على كيفية مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوسائل المعتمدة .</p>	الثامن والعشرون: مراجعة البيانات
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تبويب البيانات وجدولتها .</p> <p>2. تمكين الطالب من الاستفادة من هذا المقرر حتى بعد التخرج في مجال العمل .</p>	التاسع والعشرون: كيفية وضع البيانات في جداول

			1. أن يتعرف الطالب على طريقة تحليل SWAT 2. أن يتعرف الطالب على ماهية تحليل SWAT 3. أن يتمكن الطالب من تقديم ورقة بحثية عن تحليل SWAT	الثلاثون : تحليل سوات SWAT Analysis
			1. أن يتمكن الطالب من كتابة بحوث التخرج في مراحل لاحقة ولاسيما المرحلة الرابعة، ومرحلة ما بعد التخرج	واحد وثلاثون : مراجعة عامة لمفردات المقرر

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د.عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعي . 1982 د.محمد علي محمد ، طرق البحث الاجتماعي . 1983
المراجع الرئيسية (المصادر)	ناهدة عبد الكريم ،تصميم البحوث الاجتماعية . 1986 تصميم البحث الاجتماعي ، علي عبد الرزاق جليبي ، دار المعرفة الجامعية ، 1999.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د.كامل القيم ، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية . 2012
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Introduction to sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoInSoi100101 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
45	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . M . Dr . Ahmed Hassan Abdullah art.ahmed.alrubaiey@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Identifying sociology and the circumstances of its emergence ( historical development of science), studying its most important fields, issues, goals, pioneers, and research methods, and identifying its topics such as: civilization, socialization, social processes, and social systems	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To know the concept of sociology and the concepts related to it.</p> <p>A2-Knowing the functions of sociology and its benefits to society.</p> <p>A3- Knowing the relationship between the fields of sociology and aspects of social life.</p> <p>A4-Knowing effective solutions to society's problems.</p> <p>A5-</p> <p>A6-</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of sociology.</p> <p>B2 - To be able to employ sociology to serve society.</p> <p>B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena</p> <p>B4-</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of sociology and its topics. the second: Historical	3	-1That the student understands what sociology is. -2The student should be familiar with the topics of	Introduction to sociology	-1 Method of giving .lectures Group -2	Brief questions at the end of each lecture A surprise test

<p>development of sociology Third: The relationship of sociology to other social sciences the fourth: Social research methods...the historical method in social research . Fifth: The comparative method in social research . VI: How to write university reports. Seventh: The concept of civilization and its components . VIII: Civilization and personality Ninth: Arab civilization The tenth: Social interaction, its nature and types.  eleventh: Social relations. And social groups. twelveth: Urban sociology Thirteenth: Industrial</p>		<p>sociology. The student describes the historical development of sociology -1The student determines the relationship of sociology to other social sciences. -2That the student understands what sociology gives from the sciences and what it takes from it. -1The student understands the meaning of social research in sociology. -2He knows how to use the historical method in sociological research. The student understands how to use the comparative method in social research. The student learns how to write a university report The student understands the meaning of civilization and its components  Understands the relationship between civilization and personality. The student knows what Arab civilization is -The student knows what social</p>		<p>discussions Field visits</p>	<p>First periodic written test</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------

<p>sociology fourteenth: History of industrial development Fifteenth: Industry and society</p>	<p>interaction is, its nature and types. -It emphasizes the importance of social interaction in social life. -The student understands the nature of social relations in society. -The student understands what social groups exist in society and what their role is in community cohesion. The student defines the concept of urban sociology -The student describes the city as a social phenomenon. -Defines the concept of urbanization. -The student understands the relationship between urbanization and industrialization. -The student understands the nature of industrial sociology and its goals. -Understands the emergence and development of industrial sociology . The student should describe the history of industrial development The student should know the nature of the relationship</p>			
--	---	--	--	--

		between industry and society			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
- Introduction to Sociology (Professor Dr. Abdel Latif Abdel Hamid Al Ani.		Required textbooks (methodology, if any)			
- Introduction to Sociology (Dr. Fahmi Al-Ghazawi ....					
- Introduction to Sociology (Dr. Fahmi Al-Ghazawi ...		Main references (sources)			
		Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)			
University website		Electronic reference websites			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

### مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المشكلات اجتماعية	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoPri201802 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د أحمد حسن عيد الله <a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم المشكلات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وكذلك تعريف الطالب بالعلاقة التي تربط بين علم الاجتماع بالعلوم الأخرى، إضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المعرفة والفهم</p> <p>١. أن يفهم مفهوم المشكلات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>٢. أن يدرك أنواع المشكلات الاجتماعية للمجتمع.</p> <p>٣. أن يحلل العلاقة بين ميادين المشكلات الاجتماعية وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>٤. أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن عملية الإخلال بالبيئة الريفية.</p> <p>٥. أن يكون الطالب قادراً على فهم وتطبيق نظريات الفروق الريفية الحضرية.</p> <p>٦. أن يتمكن الطالب من معرفة دور المجتمع الريفي ضمن المجتمع الأكبر .</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول : مقدمة لنشوء وتطور علم الاجتماع الريفي	2	1. أن يتعرف على الطالب الفترة الزمنية التي نشأ بها علم الاجتماع الريفي 2. أن يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع الريفي	علم الاجتماع الريفي	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية.	1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.
مفهوم علم الاجتماع الريفي وموضوعاته		1. أن يتعرف الطالب على مفهوم وموضوعات علم الاجتماع الريفي		1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية.	
الثالث ميادين علم الاجتماع الريفي		أن يتعرف الطالب على أهم ميادين علم الاجتماع الريفي 2. أن يتعرف الطالب على الظروف التي تمخض عنها علم الاجتماع الريفي .		1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية.	
الرابع : أهمية علم الاجتماع الريفي		أن يتمكن الطالب من معرفة أهمية علم الاجتماع الريفي بالنسبة للمجتمع عموما .		1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية.	

				الخامس أهمية: علم الاجتماع الريفي في العراق
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1.أن يتمكن الطالب من فهم أهمية الريف في العراق .	
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1.أن يتعرف على موضوع علم الاجتماع الريفي والحقبة الزمنية التي نشأ فيها .	السادس موضوع العلم ونشأته
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1.أن يتمكن الطالب من فهم المنهج الخاص بدراسة المجتمع الريفي 2.أن يتمكن الطالب من تطبيق المنهج العلمي المناسب للدراسة موضوعيا .	السابع منهج دراسة المجتمع الريفي
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1.أن يعرف الطالب على علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى . 2.أن يفهم الطالب تلك العلاقة ومحاولة تفسيرها موضوعيا .	الثامن علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1.أن يتعرف الطالب على أبرز تصنيفات علم الاجتماع الريفي .	التاسع تصنيف دراسات علم الاجتماع الريفي

			1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة وأهم أفكار مدرسة شيكاغو بهذا الخصوص .	العاشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة
	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في أوروبا .	الحادي عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في أوروبا
	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الاتحاد السوفيتي السابق .	الثاني عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الاتحاد السوفيتي
	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة وأهم الأفكار التي قدمها العلماء الانكليز بهذا الخصوص .	الثالث عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في بريطانيا
	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية		أن يتعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي ظهر فيها علم الاجتماع الريفي في الوطن العربي وأهم الأفكار التي قدمها العلماء العرب بهذا الخصوص .	الرابع عشر بدايات علم الاجتماع الريفي في الوطن العربي



					الخامس عشر الفروق الريفية الحضرية
	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على نظريات ومحكات الفروق الفردية الحضرية .		

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الأول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المشكلات الاجتماعية للدكتور محمد عاطف غيث ومحاضرات متنوعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
philosophy	
<b>2) Code The decision</b>	
ArArMoCri405801(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30 hours	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . M . Dr . Mustafa Fazel Karim Al Khafaji	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>The student gets to know the nature of philosophical knowledge</p> <p>*The student should analyze philosophical texts according to rational understanding</p> <p>*To understand the tools that enable him to achieve philosophical knowledge</p> <p>* The student discovers the appropriate experimental and mental tools for this science</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- That the student gets to know the concept of philosophy</p> <p>A2- That the student becomes familiar with different types of philosophers and the nature of their thinking and perception</p> <p>A3- That the student gets to know the greatest philosophers from the Western and Arab world</p> <p>A4- That the student understands the philosophical efforts presented</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - The student should analyze the nature of this science</p> <p>B2 - That the student understands the way of perception and thinking of philosophers and the way they reach true knowledge.</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
the first	3	1-The student understands the concept of philosophy linguistically and idiomatically	Historical curriculum  scientific method	Lecture, dialogue and discussion	1-Question and answer 2-Daily exam
the second					
the third					
the fourth					
The fifth					

<p>week the sixth week Seventh week The eighth week Week nine The tenth week Week eleven The twelfth week The thirteenth week</p>		<p>. 2The student understands the topics of philosophy and its basic problems</p> <p>The student understands sub-philosophy topics (philosophy of religion, philosophy of law, philosophy of history(</p> <p>The student understands pre-Socratic Greek philosophy</p> <p>The student understands the most prominent features of philosophy (Socrates, Plato, Aristotle(</p> <p>The student understands the theoretical side, the poetic side, and the practical side of Aristotle's philosophy</p> <p>. 1The student gets acquainted with the later Greek schools (the Stoic school, the Epicurean school, and the Alexandrian school.(</p> <p>For the student to learn about Islamic philosophy and the reasons for its emergence</p> <p>The student learns about the most prominent features of Al-Kindi's philosophy</p> <p>. 1For the student to become familiar with the most prominent features of Al-Farabi's philosophy</p> <p>. 1The student learns about the most prominent features of Al-Ghazali's philosophy</p>	<p>Historical method scientific method scientific method Historical Manah Historical method scientific method Scientific curriculum scientific method Historical method Experimental method Critical approach review Exam</p>		
---	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>. 1The student learns about the origins of modern philosophy</li> <li>. 1Students learn about empiricism and the method of Francis Bacon</li> <li>-2That the student becomes familiar with Kant's critical philosophy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 1Review the study material</li> <li>-2Exam</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### 11) Course evaluation

The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation

Second month exam 10 , second month 5, final exam 60

### 12) Learning and teaching resources

<ul style="list-style-type: none"> <li>-1History of Greek Philosophy / Youssef Karam</li> <li>2- Abdul Rahman Badawi / A new introduction to philosophy</li> </ul>	Required textbooks (methodology, if any)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-3Emile Briiha / History of Philosophy</li> <li>4- Walter Stace / History of Greek Philosophy</li> </ul>	Main references (sources)
Visit the library to view criticism books of all kinds	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حاسوب	
٢. رمز المقرر	
ArSoComp203216 (1+2)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.د. ناطق مطشر عبد علي <a href="mailto:art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq">art.natiq.mutashar@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يعتبر موضوع الحاسبات من المواضيع المهمة والاساسية في جميع المجالات وذلك لأنه يعلم الطالب أهمية استخدام الحاسبة والبرامج الخدمية التي يحتاجها في الحياة اليومية وكذلك البرامج التي تخصه في مجال اختصاصه والأجزاء المادية التي تكون الحاسب الآلي ، يتعلم الطالب المجالات التي يستخدم بها الحاسب الآلي وكذلك المرحل التي تطور بها الحاسب الآلي .حيث يكتسب الطالب معرفة ودراية حول أهمية نظام التشغيل (Ωιvδooσ) واهم العمليات في هذا النظام وكيفية تثبيت البرامج وكذلك جميع العمليات الخاصة ببيئة عمل نظام التشغيل. (Ωιvδooσ) يتعلم الطالب على أهم البرامج الخدمية لنظام التشغيل (Ωιvδooσ) ومنها البرنامج الخدمي (Μιχροσοφτ Ωορδ) واهم العمليات وايعازات هذا البرنامج . إن هذا المقرر يعطي مدخل للحاسبة والتطورات التاريخية التي مرت بها من حيث الأجزاء المادية وغير المادية لذلك تعلم أساسيات هذا المقرر سيسهم في زيادة قدرة الطلبة للعمل على الحاسب الآلي وتجنب الوقوع في المشاكل التي تواجه مستخدم (Υσερ) الحاسب الآلي. (Χομπυτερ)</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم علم تكنولوجيا المعلومات والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك وظائف علم تكنولوجيا المعلومات وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم تكنولوجيا المعلومات وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادرا على العمل وبصورة عملية على جهاز الكمبيوتر. ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p>

- ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم تكنولوجيا المعلومات.  
 ب2 - أن يتمكن من توظيف علم تكنولوجيا المعلومات في خدمة المجتمع.  
 ب3 - أن يمتلك القدرة على العمل بجهاز الكمبيوتر

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول		1- يتعرف الطالب على مفهوم الحاسب الآلي . 2- يتعرف الطالب خصائص الحاسب. 3- يطلع الطالب على مجالات استخدام الحاسب الآلي.	حاسوب		لقاء المحاضرة نظريا
الاسبوع الثاني		1. يتعرف الطالب على المكونات المادية وغير المادية للحاسب الآلي 2. يميز الطالب بين المكونات المادية وغير المادية . 3. يطلع الطالب على المكونات المادية والاختلافات بينها .			
الاسبوع الثالث		1- يتعرف الطالب على كيفية انسياب البيانات داخل الحاسوب . 2- يميز الطالب بين الوحدات المختلفة لقياس الذاكرة . 3- يتعلم الطالب ويميز الفرق بين البيانات والمعلومات .			
الاسبوع الرابع		1- يطلع الطالب على مراحل تطور الحاسوب . 2- يتعرف الطالب على الاجيال المختلفة للحاسب الآلي . 3- يتمكن الطالب من حل الاسئلة الخاصة بالمناقشة .			

			<p>1. يميز الطالب بين اجهزة الادخال المختلفة .</p> <p>2. يعرف الطالب انواع اجهزة الادخال .</p> <p>3. يطلع الطالب على اجهزة الادخال الخارجية المتخصصة .</p>		<p><b>الاسبوع الخامس</b></p> <p>تعريف أجهزة الإدخال الشائعة و تعريف أجهزة الإدخال الخارجية المتخصصة</p>
			<p>1. يتعرف الطالب على كيفية معالجة البيانات داخل الحاسوب .</p> <p>2. يميز الطالب بين اجهزة التخزين المختلفة .</p> <p>3. يتعرف الطالب على الانواع المختلفة من الذاكرة .</p>		<p><b>الاسبوع السادس</b></p> <p>تعريف المعالجة الداخلية، الذاكرة، وأجهزة التخزين</p>
			<p>1. يطلع الطالب على مكونات اللوحة الأم .</p> <p>2. يميز الطالب على الانواع المختلفة من المعالجات ( Processors ).</p>		<p><b>الاسبوع السابع</b></p> <p>تعريف الأجهزة الداخلية المهمة الأخرى</p>
			<p>1. يميز الطالب بين اجهزة الاخراج المختلفة .</p> <p>2. يتعرف على الانواع المختلفة من وسائط التخزين .</p> <p>3. يستطيع الطالب المقارنة بين انواع وسائط التخزين المختلفة .</p>		<p><b>الاسبوع الثامن</b></p> <p>تعريف أجهزة الإخراج الخارجية، المتخصصة، تعريف وسائط التخزين</p>
			<p>1. يتعرف الطالب ويميز بين الانواع المختلفة من منافذ الايصال .</p> <p>2. يتعلم الطالب على الطريقة السليمة لتثبيت الاجهزة .</p>		<p><b>الاسبوع التاسع</b></p> <p>تعريف منافذ الإيصال، تعريف التوصيلات وتثبيت الأجهزة ( مناقشة وحلول )</p>

			<p>1. يدرس الطالب معنى نظام التشغيل .  2. يميز الطالب بين نظم التشغيل المختلفة .  3. يتعرف الطالب على الاصدارات المختلفة من نظم التشغيل .</p>	<p>الاسبوع العاشر</p> <p>أساسيات نظام التشغيل</p>
			<p>1. يدرس الطالب معنى نظام التشغيل .  2. يميز الطالب بين نظم التشغيل المختلفة .  3. يتعرف الطالب على الاصدارات المختلفة من نظم التشغيل .</p>	<p>الاسبوع الحادي عشر</p> <p>أساسيات نظام التشغيل</p>
			<p>1. يعرف الطالب الهدف من نظام التشغيل .  2. يتعرف على قدرات كل نوع من انواع نظم التشغيل .  3. يدرس المشاكل المختلفة والشائعة لنظم التشغيل .</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر</p> <p>تعريف هدف ووظائف نظام التشغيل ، تعريف القدرات ، المحدوديات، والمشاكل الشائعة لنظم التشغيل</p>
			<p>1. يتعرف الطالب على اهداف ووظائف لوحة التحكم .  2. يتعلم الاستعمالات المختلفة لعناصر لوحة التحكم .  3. يتعرف الطالب الاعدادات المختلفة للوحة التحكم .</p>	<p>الاسبوع الثالث عشر</p> <p>تعريف وظائف لوحة التحكم ، استعمال لوحة التحكم</p>
			<p>1. يتعرف الطالب على اهداف ووظائف لوحة التحكم .  2. يتعلم الاستعمالات المختلفة لعناصر لوحة التحكم .  3. يتعرف الطالب الاعدادات المختلفة للوحة التحكم .</p>	<p>الاسبوع الرابع عشر</p> <p>تعريف وظائف لوحة التحكم ، استعمال لوحة التحكم</p>



			<p>1. يتعلم الطالب على الطرق المختلفة لتنشيط البرامج .</p> <p>2. يميز الطالب الاختلافات بين هذه الطرق.</p>		<p>الاسبوع الخامس عشر</p> <p>تنشيط البرامج Setup</p>
--	--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. الاستعداد لشهادة 3IC تأليف جون بريستون ، سالي بريستون ، روبرت فيريرت.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الالكتروني الخاص بالكلية واستاذ المادة مع وجود مختبر المادة العملية .

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Social concepts in English	
<b>2) Code The decision</b>	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Second semester/first academic year	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
45	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M . Dr . Dania Nihad Abdel Jalil	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>The course aims to build the student's personality by providing him with linguistic skills and knowledge of sociology terminology</p> <p>1- Creating an organized student and researcher by introducing him to the most important basic skills necessary to rely on himself in studying the language and</p> <p>2- Explaining the close connection between the topics studied in class and our social life to benefit from what is taught in our daily lives</p> <p>3-Explaining the role played by learning social concepts in the English language and what it includes in terms of learning about Western culture in motivating the student to</p> <p>4-Developing the skill of research, documentation, and writing, which in turn develops the student'</p> <p>Developing and accelerating the student's reading skill due to its importance in his daily life, which is reflected in his learning of the</p> <p>Developing the skill of speech and dialogue to communicate , the ability to express himself, and the ability to persuade to increase his self-</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A-Knowledge and understanding  
 A1- To understand the basic concepts of sociology through the texts that are chosen to achieve constructive goals.  
 A2- Increasing the ability to understand the description of sociology by Western scholars.  
 A3- Acquiring linguistic ability to understand the course.  
 A4- To be able to think about the problems he faces to find effective solutions to them.  
 A5- The student should be able to understand spoken language and pronounce sounds in the correct way that achieves communication.  
 B - Subject-specific skills  
 - 1 Gaining experience in translating terminology and social concepts.  
 -2 To be able to employ the curriculum components to serve the community.  
 -3 To have linguistic awareness.  
 -1 that Manage requester from Linking the relationship of sociology to other sciences  
 .  
 2- Understand the steps of social research

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week	2	Translating social concepts terminology into English			
second week		The concept of sociology			
the third week		Benefits of sociology			
fourth week		The relationship of sociology to other sciences			
The fifth week		Sociology and psychology		Giving the lecture theoretically and asking them to translate some texts	<b>Student participation in daily and oral lectures and exams</b>
the sixth week		Sociology and economics			
Seventh week		Sociology and political science			
		Sociology and social service			
		Social research research method			
The eighth week		Steps in social research			
		Community concept			
the first exam		The concept of societal culture			
Week nine		Values of culture			
The tenth week		Translation of			

Week eleven		texts			
The twelfth week					
The thirteenth week					
The fourteenth week					
The fifteenth week					
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Sociological Terms & idioms in two languages Arabic and English, Dr. Lahai Abdul Hussain , 2012.			Required textbooks (methodology, if any)		
			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)		
			Electronic reference websites		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تنمية مجتمع	
٢. رمز المقرر	
ArSoDeSo202913 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. وسام صالح عبد الحسين <a href="mailto:art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq">art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة عن علاقة الظواهر الاقتصادية ومدى تأثيرها على المجتمع، كما ويتم تعريف الطالب بوظائف علم الاجتماع الاقتصادي ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، بالإضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على توكي السبل الكفيلة بمعالجة المشكلات الاقتصادية – الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع من خلال إيجاد الحلول الكفيلة بتقليصها أو التخلص منها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي وطبيعة علاقته بعلم الاجتماع. 2- أن يدرك وظائف علم الاجتماع الاقتصادي وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم الاجتماع الاقتصادي بمفاهيمه موضوعاته المختلفة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الكفيلة بالتخلص من المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها البناء الاجتماعي 5- أن يدرك الطالب أهمية العمليات الاقتصادية بالنسبة لحياة الفرد في المجتمع ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي. ب2 - أن يتمكن من معرفة الآليات التي يمكن من خلالها توظيف مفاهيم علم الاجتماع الاقتصادي في خدمة مجالات الحياة الاجتماعية. ب3 - أن يمتلك الوعي والإدراك بأثر الظواهر الاجتماعية - الاقتصادية السلبية والإيجابية على حد سواء ب4-

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التوفير كنظرية اقتصادية 2- أن يفهم الطالب أهم أقسام التوفير والعوامل المؤثرة فيه.		الاول: نظرية التوفير والاستثمار : مفهوم التوفير
			1- أن يفهم الطالب أهم المفاهيم الخاصة بالاستثمار 2- أن يتعرف الطالب على أهم العوامل المؤثرة بالاستثمار		الثاني: مفهوم الاستثمار والعوامل المؤثرة
			1- أن يتعرف الطالب عن علاقة الاستثمار بكل من الاستخدام والدخل 2- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم اللورد كينز حول اثر الاستثمار في المجتمع		الثالث: نظرية اللورد كينز حول الاستخدام والدخل والاستثمار
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاستخدام الكامل 2- أن يفهم الطالب مدى أهمية الاستخدام الكامل كنظرية تستعين بها الدولة في المجتمع		الرابع: الاستخدام الكامل بوصفه سياسة اقتصادية اجتماعية

			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الدخل القومي 2- أن يفهم الطالب الطرق العلمية لقياس الدخل القومي		الخامس: الدخل القومي وطرائق قياسه
اختبار مفاجئ (5 درجات)			1- أن يفهم الطالب أهم العوامل المؤثرة في الدخل القومي واثـر ذلك على أفراد المجتمع.		السادس: العوامل المؤثرة في الدخل القومي
			1- أن يطلع الطالب على مفهوم الدخل الفردي 2- أن يفهم الطالب العلاقة بين ارتفاع وانخفاض معدل دخل الفرد على المستوى المعاشي له		السابع: العلاقة بين معدل دخل الفرد والمستوى المعاشي
			1- أن يفهم أثر ارتفاع المستوى المعاشي للأفراد على واقعهم الاجتماعي 2- أن يتعرف الطالب على سلبيات وإيجابيات ارتفاع المستوى المعاشي على المجتمع		الثامن: أثر ارتفاع المستوى المعاشي في البناء الاجتماعي
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التخطيط الاجتماعي 2- أن يفهم الطالب أهم المبادئ الأساسية للتخطيط الاجتماعي		التاسع: مفهوم التخطيط الاجتماعي ومبادئه

			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التنمية الاجتماعية والتنمية الاقتصادية كل على حدة 2- أن يطلع الطالب على آفاق كل من التنمية الاجتماعية والتنمية الاقتصادية على واقع البلدان النامية	العاشر: معنى التنمية الاقتصادية والاجتماعية وآفاق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البلدان النامية
اختبار دوري (درجات 10)			1- أن يتعرف الطالب على أهم الأسس الاقتصادية والاجتماعية للتنمية الشاملة في الوطن العربي	الحادي عشر: أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التغير الاجتماعي المخطط وأنواعه 2- أن يفهم الطالب الفوارق والاختلافات ما بين التغير الاجتماعي المخطط والتغير الاجتماعي التلقائي	الثاني عشر: معنى التغير الاجتماعي المخطط وأنواعه
			1- أن يتعرف الطالب على أهم الموارد الطبيعية والبشرية التي يزخر بها الوطن العربي 2- أن يتعرف الطالب على أشكال الملكية الثلاث في الوطن العربي	الثالث عشر: الموارد الطبيعية والبشرية وأشكال الملكية في الوطن العربي
			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الموارد البشرية 2- أن يفهم الطالب الوسائل التي تستعين بها الحكومات العربية بقصد تنمية الموارد البشرية	الرابع عشر: وسائل تنمية الموارد البشرية في المجتمع العربي



			1- أن يتعرف الطالب على أنواع الطبقات الاجتماعية في الوطن العربي واثرها في تنمية المجتمع		الخامس عشر: الطبقات الاجتماعية في الوطن العربي
--	--	--	---	--	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- د. إحسان محمد الحسن ، علم الاجتماع الاقتصادي ، دار الحكمة ، الموصل ، 1989
المراجع الرئيسية (المصادر)	- محمد شفيق ، دراسات في التنمية الاقتصادية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، دت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
human rights	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoHuR100707(2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . M . Dr . Wissam Saleh Abdul Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of human rights and related concepts, and providing the student with information about the benefits of studying these two concepts and areas of benefiting from them in serving society. The student is also given the skill and ability to find effective solutions to the citizen's recurring problems in society, whether in his relationship with others or with authority. It also defines the importance of issues related to human rights and the mechanism for benefiting from them with the aim of developing and developing society and transferring it from a civilized state to a more developed and mature civilized state</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding          . A1- To understand the concept of human rights and the concepts associated with them          A2- To realize the most important foundations and rules through which the culture of          . human rights is consolidated in society          A3- To recognize the nature of the complementary relationship between human rights and          . community rights          A4- To understand that belief in basic human rights will inevitably lead to getting rid of          .many of the problems that society suffers from          B - Subject-specific skills          . B1 - To become familiar with the concepts of human rights          B2 - To be able to employ the foundations of human rights as a culture in the service of          . society          B3 - To have awareness and understanding that belief in the human rights methodology          will lead to developing the positive aspects of society and eliminating the negative aspects          . that plague its progress          B4- To understand that human rights represent purely social-political behavior</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
<p>The first: the concept of human rights.                      Second: Human rights in ancient civilizations                      Third: Human rights in heavenly religions                      Fourth: Human rights in Islamic law                      Fifth: Human rights in national historical sources.                      Sixth: General characteristics of human rights.                      Seventh: B- Human rights under the United Nations.                      Eighth: C- Contemporary regional recognition of human rights.                      Ninth: The role of non-governmental organizations in defending human rights.                      Tenth: B- Rights and freedoms related to human thought                      Eleventh: Human rights classifications.                      Twelfth: Public freedoms in Islam                      Thirteenth:</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1The student understands the concept of human rights.</li> <li>-2The student should be familiar with human rights topics.</li> <li>- 1To familiarize the student with the most important ideas of human rights in ancient civilizations.</li> <li>- 2That the student recognizes the role of ancient laws and laws in preserving this concept.</li> <li>- 1The student will know whether there are human rights in the divine religions that preceded Islam</li> <li>- 2That the student understands the most important matters related to human dignity mentioned in those religions.</li> <li>- 1The student should understand the role of Islamic law in the field of human rights</li> <li>- 2That the student becomes familiar with the most important rulings that support human rights in Islam</li> <li>- 1For the student to understand the development of human rights in European countries.</li> <li>- 2For the student to familiarize himself</li> </ul>	<p>Introduction to human rights</p>	<p>Method of giving lectures                      Group discussions                      Field visits to social institutions</p>	<p>Short -1 questions                      2- Questions at the end of the lecture</p>

<p>Women's right in Islam.  Fourteenth: Categories of human rights in the modern era.  Fifteenth: Rights and freedoms with economic, social and cultural content</p>		<p>with the most important paragraphs of documents related to human rights.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 That the student becomes familiar with the general characteristics of human rights.</li> <li>- 2 That the student understands the principle of equality and interdependence.</li> <li>- 1The student will be familiar with the role of the United Nations in achieving equality among individuals.</li> <li>- 2That the student understands the contents of the United Nations Charter.</li> <li>- 1The student will be familiar with the regional interest in human rights</li> <li>- 2For the student to become familiar with the most important contents of human rights at the global level in Europe, Africa and America.</li> <li>- 1That the student understands the role of organizations in preserving human dignity and personality</li> <li>- 2That the student becomes familiar with the most important basic rights in this field called for by organizations.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 That the student understands the most important human rights and freedoms regarding his thinking and behavior</li> <li>- 1 The student understands the importance of human rights to preserve personal, social and other rights.</li> <li>- 2 The student should be aware of some of the rights related to knowledge and ownership in this field.</li> <li>- 1 That the student recognizes the importance of freedom of opinion, expression, etc. in Islam in preserving human rights</li> <li>- 2 That the student becomes familiar with what is legislated in Islam in terms of freedom of worship and other matters.</li> <li>- 1 That the student understands Islam's view of women.</li> <li>- 2 The student should be familiar with the role of Islam in preserving women's rights.</li> <li>- 1 The student should be familiar with civil and political rights.</li> <li>- 2 That the student understands the concept of public opinion and its role in protecting rights</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		and freedoms  - 1 That the student understands the concept of the right to work. 2- For the student to recognize the importance of cultural rights			
<b>11) Course evaluation</b>					
The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation •					
• Second month exam 10 , second month 5, final exam 60.					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
- Dr.. Riyad Aziz Hadi, Human Rights: Their Contents , Development, and Protection, Baghdad, 2005		Required textbooks (methodology, if any)			
Muhammad Nasser, Islamic Heritage and Human Rights, Arab Thought, No. (62), 1989 AD.		( Main references (sources			
		Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)			
University website		Electronic reference websites			

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Arabic	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoArLaii101616 (2+0 )	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30 hours	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M . M Hadi Ali Hadi	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>1-Introducing the student to the theoretical foundations and rules on which Arabic grammar is based so that he can adopt them in speaking and writing.</p> <p>-2 Investing in increasing the student's awareness at this stage to develop his abilities in searching for causality and explanation in dealing with grammatical and linguistic phenomena.</p> <p>-3 Increasing students' linguistic wealth through what they read and memorize from Qur'anic verses, Prophetic hadiths, and poetic verses that contain grammatical evidence.</p> <p>-4 Motivating students to speak classical Arabic as the language of the Holy Qur'an, thus strengthening their connection to their Islamic heritage, history, and civilization.</p> <p>-5 Developing students' ability to think critically, draw correct conclusions, and distinguish between true and false opinions.</p> <p>6- Developing students' ability to conduct scientific research, by assigning each one of them to write a small research paper on one of the course vocabulary.</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A - Knowledge and understanding:

- .1 That the student is able to protect his tongue from mistakes.
- .2 To create grammatical skills that lead the learner to control grammatical rules.
- .3 To be creative with grammatical meanings according to the speaker's intention.
- .4 To take into account the special significance of violating grammatical contexts

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	2	1-The student should understand the origins of the theory. 2- That the student gets to know the nature of theory and its development.	Attribution in Arabic, the . nominal sentence, the subject, its types and justifications for starting . with the indefinite noun Predicate, its types and rulings, and the tools involved in the subject and . predicate The verbal sentence (the subject, its types and rulings, and the matching of the verb to the subject) and the passive subject, its (. types and rulings The dual, the attached to it, the incorrect use of both and both, and the five . names . Types of plurals in Arabic Rules for writing the hamza (at the beginning of a word, the middle, and the extreme), and punctuation . marks Rules for writing the joined ta' and ha' at the end of a word, the joined ta' and extended ta' at the end of a word, and the shortened and extended alif at the end . of a word	Discussion and dialogue	Oral and written tests



			<p>Rules for writing numbers and countable numbers in . Arabic</p> <p>Common linguistic errors (lexical, grammatical, .( semantic</p> <p>Types of derivatives in . Arabic</p> <p>The interjected sentence, the letters that are pronounced but not written, and the letters that are written but not pronounced</p> <p>Substitution and its types</p> <p>Grammatical issues and . applications</p> <p>Errors of attribution, . exclusion and negation</p> <p>Grammatical, morphological, and semantic applications to texts from the Holy Qur'an.</p>	
--	--	--	---	--

**11) Course evaluation**

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation
- 
- Second month exam 10 , second month 5, final exam 60

**12) Learning and teaching resources**

Explanation of Ibn Aqeel, some Arabic language dictionaries, and other grammar books.	Required textbooks (methodology, if any)
Mistakes of the Contemporary Arabic Language, Ahmed Mukhtar Omar, General Arabic Language for Non-specialization Departments , Saad Hassan Aliwi	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic reference websites

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Anthropology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoInAnii101111 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
45	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . Dr . Salwan Fawzi Abdel art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
_1Explaining the nature of anthropology. -2Fields of anthropology and its most important goals. 3- The most important trends and theories that science addresses.	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
A- Knowledge and understanding A1- That the student becomes familiar with the concept of anthropology and its main .branches .A2- That the student becomes familiar with the fields and fields of anthropology A3- That the student recognizes the relationship between anthropology and other human .sciences A4- To get to know the most important pioneers of anthropology and their theories and .trends in this field . A5- To become able to conduct anthropological field studies B - Subject-specific skills .B1 - To become familiar with scientific methods and means in using field research tools .B2 - To be able to employ anthropological theories in field studies B3 - To have the ability to analyze cultural phenomena.	

<b>10) Course structure</b>					
<b>Week</b>	<b>Hour s</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
<b>1- Civilization and cities intention.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the concepts of civilization and civilization and the difference between them</b>	<b>Anthropolog y</b>	<b>1- Method of giving lectures</b> <b>2- Group discussions</b>	<b>-1 Continuous discussions and dialogues with . students</b>

					<b>2. Asking questions after the lecture ends</b>
<b>2- Culture and civilization.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the concepts of culture and civilization and the difference between</b>	<b>Anthropology</b>	<b>-1</b> <b>Method of giving lectures</b> <b>2- Group discussions</b>	
<b>3- Cultural history of the ancient world.</b>	<b>3</b>	<b>Learn about the beginnings of civilization in the ancient world and its most important civilizations</b>	<b>Anthropology</b>	<b>1 -</b> <b>Method of giving lectures</b> <b>2- Group discussions</b>	
<b>4- Aspects of economic life of the ancient world.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the economic activities of primitive societies in the ancient world</b>	<b>Anthropology</b>	<b>-1</b> <b>Method of giving lectures</b> <b>2- Group discussions</b>	<b>A 10-point semester test</b>
<b>5- A 10-point semester test.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the concept of the social structure of societies and its components</b>			
<b>6- political system .</b>	<b>3</b>	<b>Identify the nature of the political system and its most important vocabulary and forms</b>			
<b>7- Spiritual system.</b>	<b>3</b>	<b>Determine the nature of the spiritual system, its forms and characteristics</b>			

<b>8- Family.</b>	<b>3</b>	<b>Defining the concept of family, its types and forms</b>			
<b>9- Language and speech.</b>	<b>3</b>	<b>Defining the concept of language, its origin, theories of its emergence, and its components</b>			
<b>10- Primitive languages.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the characteristics and advantages of primitive languages</b>			
<b>11- Language construction</b>	<b>3</b>	<b>Identify the structure and content of language</b>			
<b>12- Man and the arts.</b>	<b>3</b>	<b>Learn about primitive arts and their social implications</b>			
<b>13- Arts and social values</b>		<b>Identify the most important goals of primitive arts and their social values</b>			
<b>14- Famous figures of anthropological thought.</b>	<b>3</b>	<b>Getting to know the pioneers and celebrities of anthropological thought</b>			
<b>15- Contemporary constructivist functional school.</b>	<b>3</b>	<b>Identify the most important principles of the contemporary modern constructivist school and its advantages</b>			

**11) Course evaluation**

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation
- - 
  - Second month exam 10 , second month 5, final exam 60

**12) Learning and teaching resources**

Saadi Faidi Abdel Razzaq. Introduction to anthropology Dr.. Qais Al-Nouri. Introduction to anthropology	Required textbooks (methodology, if any)
Dr.. Issa the Deacon. Dr.. Mustafa Shaker Selim. Introduction to anthropology. Dr.. Othman Medal. Introduction to anthropology	( Main references (sources
Ahmed Al-Khashab. Anthropological studies . Hassan Shehata Saafan. Anthropology ...	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
University website	Electronic reference websites

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
) Social Service)	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoInSWi100202 (3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
45	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
a . Dr . Ammar Salim Abd art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of social service and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of social service and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of community life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His life changed	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of social service and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To understand the methods and work of social service and its benefits to society.</p> <p>A3- To analyze the relationship between the client and the social worker, the problem and aspects of social life.</p> <p>A4- To be able to find effective solutions to society's problems.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of service Social.</p> <p>B2 To be able to employ the service Social services in community service.</p> <p>B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena at work in the areas of service Social..</p> <p>B4-</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
.1 Introducing the student to the	3	Identify the .9 development of	Introduction to social	-1 Meth	-1Termly exams

<p>concept of social service.</p> <p>.2 Learn about the philosophy of social service.</p> <p>.3 Knowing the nature of the individual.</p> <p>.4 Recognizing the relationship between groups, between groups and individuals, and between individuals by teaching them to each other.</p> <p>.5 Identify the function of social service methods.</p> <p>.6 Learn about social service and humanities.</p> <p>.7 Identify the relationship of social service to the human sciences.</p> <p>.8 Learn about social care in heavenly religions.</p> <p>.9 To learn about social care in Islam.</p> <p>.10 Learn about the development of social care in the Middle Ages until the beginning of the twentieth century.</p> <p>.11 Learn about the individual's service</p> <p>.12 To learn about ways to treat the problem.</p> <p>.10 The processes that psychological assistance goes through.</p> <p>.11 Ways to serve the</p>		<p>social care in the Middle Ages until the beginning of the twentieth century</p> <p>Learn about .10 the individual's service</p> <p>To learn .11 about ways to treat the problem</p> <p>The .12 processes that psychological assistance goes through</p> <p>Ways to .13 serve the community</p> <p>The history .14 of the development of community service</p> <p>15. Definition of community service.</p>	<p>service</p>	<p>od of giving lectures.</p> <p>-2</p> <p>Group discussions</p> <p>. Field visits to social institutions</p>	<p>during the academic year.</p> <p>-2 Final test.</p> <p>-3 Continuous discussions and dialogues with students.</p> <p>-4 Periodic reviews of previously studied scientific material.</p> <p>Exams</p> <p>During the academic year: A. The first / eleventh week the second/ Fifteenth</p>
---	--	--	----------------	---	---

community. .12 History of the development of community service. .13 Definition of community service. .14 The philosophy of community service. Basic principles of community service.					
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
1- Ahmed Mustafa Khater (D): Service Social Historical View, Methods of Practice , Journals , Modern University Office, 1984.			Required textbooks (methodology, if any)		
2- Al-Farouq Turki Younis (Dr.), Service Socialism and Social Change, World of Books, Kuwait, 1978.			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)		
University website			Electronic reference websites		



**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Arabic	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoArLaii101616 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M . M . Hadi Ali Hadi	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concepts of the Arabic language related to it, and providing the student with information about the benefits of studying these two concepts and the areas of benefiting from them in community service. The student is also given the skill and ability to find effective solutions to the recurring problems of citizens in society, whether in his relationship with others. Or with the political authority, as it is defined by the importance of issues related to human rights and the mechanism of benefiting from them with the aim of developing and developing society and transferring it from a civilized state to a more developed and mature civilized state</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding          . A1- To understand the concept of human rights and the concepts associated with them          A2- To realize the most important foundations and rules through which the culture of          . human rights is consolidated in society          A3- To recognize the nature of the complementary relationship between human rights and          . community rights          A4- To understand that belief in basic human rights will inevitably lead to getting rid of          .many of the problems that society suffers from          B - Subject-specific skills .          . B1 - To become familiar with the concepts of human rights          B2 - To be able to employ the foundations of human rights as a culture in the service of          . society          B3 - To have awareness and understanding that belief in the human rights methodology          will lead to developing the positive aspects of society and eliminating the negative aspects          . that plague its progress          B4- To understand that human rights represent purely social-political behavior.</p>	
<b>10) Course structure</b>	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
The first: the concept of human rights	2	. 1- That the student understands the concept of human rights. 2-The student should be familiar with human rights topics	Introduction to human rights	-1Method of giving lectures. -2Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1-short questions 2- Questions at the end of the lecture
Second: Human rights in ancient civilizations		-1For the student to become familiar with the most important ideas of human rights in ancient civilizations. 2- That the student recognizes the role of ancient laws and laws in preserving this concept			
Third: Human rights in heavenly religions		-1For the student to know whether there are human rights in the divine religions that preceded Islam 2- That the student understands the most important matters related to human dignity mentioned in those religions			
Fourth: Human rights in Islamic law		-1That the student understands the role of Islamic law in the field of human rights 2- For the student to become familiar with the most important rulings that support human rights in Islam			
Fifth: Human rights in national historical sources		-1That the student understands the development of human rights in European countries. 2- For the student to			

		familiarize himself with the most important paragraphs of documents related to human rights			
Sixth: General characteristics of human rights		-1 For the student to become familiar with the general characteristics of human rights. 2- That the student understands the principle of equality and interdependence.			
Seventh: B- Human rights under the United Nations		-1The student will be familiar with the role of the United Nations in achieving equality among individuals. 2- That the student understands the contents of the United Nations Charter			
Eighth: C- Contemporary regional recognition of human rights		-1For the student to become familiar with the regional interest in human rights 2- For the student to become familiar with the most important contents of human rights at the global level in Europe, Africa and America			<b>First month test</b>
Ninth: The role of non-governmental organizations in defending human rights		-1That the student understands the role of organizations in preserving human dignity and personality 2- That the student becomes familiar with the most important basic rights in this field called for by			

		organizations			
Tenth: B- Rights and freedoms related to human thought		1- That the student understands the most important human rights and freedoms regarding his thinking and behavior			
Eleventh: Human rights classifications		-1That the student understands the importance of human rights to preserve personal, social and other rights. 2- The student should be aware of some of the rights related to knowledge and ownership in this field			
Twelfth: Public freedoms in Islam		-1That the student recognizes the importance of freedom of opinion, expression, etc. in Islam in preserving human rights 2- That the student becomes familiar with what is legislated in Islam in terms of freedom of worship and other matters			
Thirteenth: Women's right in Islam		-1That the student understands Islam's view of women. 2- The student should be familiar with the role of Islam in preserving women's rights			
Fourteenth: Categories of human rights in the modern era		-1That the student becomes familiar with civil and political rights. 2- That the student understands the concept of public opinion and its role			

		in protecting rights and freedoms			
Fifteenth: Rights and freedoms with economic, social and cultural content		-1 That the student understands the concept of the right to work. 2- For the student to recognize the importance of cultural rights			<b>Second month test</b>

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation
- Second month exam 10 , second month 5, final exam 60

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Riyad Aziz Hadi, Human Rights: Their Contents , Development, and Protection, Baghdad, 2005	Required textbooks (methodology, if any)
Muhammad Nasser, Islamic Heritage and Human Rights, Arab Thought, No. (62), 1989 AD.	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
University website	Electronic reference websites

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
Social statistics	
<b>2. Course Code:</b>	
ArSoSoSti303503 (3+0)	
<b>3. Semester / Year:</b>	
Quarterly	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
7/2/2024	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
Weekly	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
60	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>Z a i n a b A b b o u d A h m e d</b>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social statistics, the variables affecting it, and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of social statistics and areas of benefiting from it in community service, and is familiar with the fields of this science that include most aspects of society's life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to problems. Society in light of its changing life</b></p>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<p>A Knowledge and understanding  A1- The student should understand what social statistics are.  A2- To realize the importance of social statistics and its benefits to society.  A3- To identify the most important basic variables affecting social statistics.  A4- To become familiar with the use of statistical population methods</p>

in the field.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - Defining the concept in the field in light of the basic variables affecting the statistical composition.  
 B2 - To be able to know the cultural influences on social statistics.  
 B3 - To be able to use statistical methods in the field.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first week: Definition of social statistics, its importance and types		Explaining the sample (stratified, multi-stage) and how to calculate and differentiate it	Social statistics	1. Method of giving lectures - Group discussions - Solve the examples	1. Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions during and after the lecture 3. Do the homework
The second week: samples, their importance and types, knowledge of the sampling frame, temporal and spatial boundaries, and the randomness of the sample		Defining the table, knowing the types of tables and how to distinguish between them			
The third week: Explanation of the sample (simple random, systematic, intentional)		Defining graphical representation, mentioning its types, how to distinguish between them, and how to represent qualitative data			
Week Four: Explanation of the sample (stratified, multi-stage)		Definition of the frequency table, what is its importance, how to organize it, and calculate all its paragraphs			

Week Five: Tables, their types, and their multi-stage usefulness)		Defining the graphical representation of quantitative data, mentioning its types, distinguishing between them, and how to draw them graphically			
Week Six: Graphical representation, its types, and importance. Graphical representation of qualitative data (circle, columns)		Defining measures of central tendency, mentioning their types, and how to calculate (the mode and median) for classified and unclassified data			
Seventh week: Frequency tables, how to create them, and calculate (category length, number of categories, category center, actual boundaries, ascending and descending clustered frequencies)		Defining the concept of the arithmetic mean and how to calculate it for classified and non-classified data			
Week Eight: Graphical representation of quantitative data (histogram, histogram, polygon, histogram)		Defining the concept of the arithmetic mean (hypothetical, weighted) and how to calculate it			
The ninth week: Measures of central tendency (their importance, types) and an explanation of both the mode and median for classified and non-classified data.		Defining dispersion measures, knowing their types and importance, how to calculate the range for classified and non-classified data, and knowing its characteristics			



Week 10: The arithmetic mean of classified and unclassified data		How to calculate the mean deviation and percentage error for classified and non-classified data and learn its properties			
Week Eleven: The hypothetical arithmetic mean and the weighted arithmetic mean (weighted)		How to calculate the variance, standard deviation, and coefficient of variation for classified and non-classified data and learn their properties			
Week Twelve: Measures of dispersion, their importance, types, definition of range (exclusive and comprehensive) and method of calculating it.		Solve various questions about measures of tendency and measures of dispersion by students to distinguish between types of measures			
The thirteenth week: Defining the mean deviation and how to calculate it for classified and non-classified data, as well as calculating the percentage error		Explaining the sample (stratified, multi-stage) and how to calculate and differentiate it			
Week Fourteen: Defining the standard deviation and variance and how to calculate it for classified and non-classified data, as well as the coefficient of variation		Defining the table, knowing the types of tables and how to distinguish between them			

<p>Week fifteen: Solve various questions about measures of central tendency and measures of dispersion</p>		<p>Defining graphical representation, mentioning its types, how to distinguish between them, and how to represent qualitative data</p>			
--	--	--	--	--	--

**11. Course evaluation**

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

**12. Learning and teaching resources**

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Prof. Dr. Younis Hammadi. Principles of social statistics
<b>Main references (sources)</b> .	Dr. Abdul Razzaq Chalabi. Social statistics
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .



٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الانثروبولوجيا الثقافية					
٢. رمز المقرر					
ArSoCuAn 3036024(2+0)					
٣. الفصل / السنة					
فصلي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-2-7					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
أسبوعي					
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)					
30					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.د. سلوان فوزي عبد					
<a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- التعرف على ماهية الانثروالثقافية 2- البدايات الاولى للعلم . 3- التعرف على اهم النظريات والاتجاهات في الانثروالثقافية. التعرف على طرق ووسائل الدراسة الميداني.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			أ- المعرفة والفهم 1- ان يحدد الطالب مفهوم الانثروالثقافية واقسامه الرئيسية. 2- أن يفهم الطالب طرق ووسائل البحث الميداني فيها لأي نوع من المجتمعات. 3- أن تصبح له القدرة على توظيف النظريات الانثروبولوجية في دراسة الثقافة. 4- أن تصبح له قدره على تحليل الظواهر الثقافية وارجاعها الى عواملها الاولية ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1 - أن يتعرف على اهم شروط البحث الميدانية 2 - أن يتمكن من استخدام ادوات البحث الميدانية 3ب - أن تصبح له القدرة على توظيف المناهج الانثروبولوجية في الدراسات الميدانية		
١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع

1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة	1-طريقة القاء المحاضرة. 2-طريقة المناقشات الجماعية.	الانثروالثقافية	-ان يحدد الطالب مفهوم الانثروالثقافية	1 ماهية الانثروبولوجية الثقافية
	1-طريقة القاء المحاضره. 2-طريقة المناقشات الجماعية.	الانثروالثقافية	تحديد بدايات العلم الاولي ورواده	2-نشأة الانثروبولوجيا الثقافية وبداياتها
	1-طريقة القاء المحاضره. 2-طريقة المناقشات الجماعية.	الانثروالثقافية	التعرف على اهم رواد العلم وانجازاتهم في هذا المجال	3-الرواد والفلاسفة والرواد الاوائل
	1-طريقة القاء المحاضره. 2-طريقة المناقشات الجماعية.	الانثروالثقافية	التعرف على اقسام الانثروبولوجيا العامة واهميتها	4-تحديد اقسام الانثروبولوجيا العامة
	1- طريقة القاء المحاضره. 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	توضيح اقسام الانثروبولوجيا الثقافية	5-اقسام الرئيسية للانثروالثقافية

	1- طريقة القاء المحاضره. 2- طريقة المناقشات الجماعية	التعرف على اهم الدوافع والمبررات لظهور الانثروبولوجيا الثقافية	6-توضيح الدوافع والمبررات لظهور الانثروالثقافية
	1- طريقة القاء المحاضره. 2- طريقة المناقشات الجماعية	توضيح مبادئ وطرق البحث الميداني	7-تحديد مجالات وميادين الانثروالثقافية
	1- طريقة القاء المحاضره. 2- طريقة المناقشات الجماعية	التعرف على اهم الاسباب والدوافع والمبررات لدراسة المجتمعات البدائية	8-اسباب ومبررات دراسة المجتمعات البدائية
	1- طريقة القاء المحاضره. 2- طريقة المناقشات الجماعية	التعرف على صفات البدائيين ومجتمعاتهم	9-صفات المجتمعات البدائية
	1- طريقة القاء المحاضره. 2- طريقة المناقشات الجماعية	التعرف على اساليب وطرق البحث الميداني	10- اساليب وطرق البحث في الانثروبولوجيا الثقافية

	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	التعرف على صفات الباحث الميداني الأنثروبولوجي	11-صفات الباحث الميداني الأنثروبولوجي
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	التعرف على الاتجاهات الأنثروبولوجية في دراسة الثقافة	12-تحديد لمحة تاريخية عن المدارس والاتجاهات
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	التعرف على اهم مبادئ المدرسة التطورية	13-المدرسة التطورية
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	التعرف على اهم مبادئ لمدرسة الانتشارية	14-المدرسة الانتشارية
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	الانثروالثقافية	التعرف على اهم مبادئ المدرسة الوظيفية البنائية	15- المدرسة الوظيفية / البنائية

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د. قيس النوري, المدخل الى علم الانسان . 1989.
المراجع الرئيسة (المصادر)	2. د. مصطفى شاکر سليم . المدخل الى علم الانسان . 1988.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	3. د. فاروق العادلي. الانثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية، 1990. 4. محمد الخطيب الانثروبولوجيا الثقافية , 20 الموقع الإلكتروني للجامعة.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
التغير الاجتماعي				
٢. رمز المقرر				
ArSoSoChi303806 (2+0)				
٣. الفصل / السنة				
فصلي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
30				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
أ. م. د. احمد حسن عبد الله				
<a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف التغير الاجتماعي ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك الطالب التعريف بالتغير الاجتماعي 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين التغير الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. ب- المهارات الخاصة بالموضوع 1- أن يتعرف على مفهوم التغير الاجتماعي. 2- أن يتمكن من توظيف التغير الاجتماعي في خدمة المجتمع. 3- أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية . 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية</p>	<p>1- الأسئلة القصيرة 2- الأسئلة المفاجئة بعد المحاضرة</p>	<p>التغير الاجتماعي</p>	<p>أن يفهم الطالب مفهوم التغير الاجتماعي وأنواعه .</p>	<p>الأول: مفهوم التغير الاجتماعي وأنواعه</p>
			<p>أن يتعرف الطالب على مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المقاربة له .</p>	<p>الثاني: التغير الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به (التطور التقدم)</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب- النمو والتنمية والتخلف 2. ان يتعرف الطالب على النمو والتنمية والتخلف</p>	<p>الثالث النمو ، التنمية والتخلف</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التغير الثقافي وعوامل التغير الاجتماعي. 2. ان يتعرف الطالب على التغير الثقافي وعوامل التغير الاجتماعي</p>	<p>الرابع: التغير الثقافي وعوامل التغير الاجتماعي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب النظريات المفسرة للتغير الاجتماعي 2. ان يتعرف الطالب على اهم رواد هذه النظرية .</p>	<p>الخامس: النظريات المفسرة للتغير الاجتماعي (النظريات الخطية التطورية)</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب النظرية الدائرية او نشوء او سقوط الحضارات</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على اهم الدول والحضارات التاريخية التي شملتها هذه النظرية</p>		<p>السادس: النظرية الدائرية او نشوء او سقوط الحضارات ( ابن خلدون وشبلنجنر وتيونبي)</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب الأمثلة المتعددة المتعلقة بالنظرية الدائرية لهؤلاء العلماء</p>		<p>السابع: نظرية فيكو وباريتو وسوروكن</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب شرح ومفاهيم ومعاني النظرية الاسلامية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على شرح مفاهيم ومعاني النظرية الاسلامية</p>		<p>الثامن: النظرية الاسلامية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب ميادين النظرية الاسلامية .</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مصادر النظرية الإسلامية</p>		<p>التاسع: ميادين التغيير الإنساني في ضوء الفكر الاسلامي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب اهم المعوقات</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على امثلة لمعوقات التغيير الاجتماعي.</p>		<p>العاشر: معوقات التغيير الاجتماعي</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب العلاقة بينهما. 2. ان يتعرف الطالب على امثلة متعددة.</p>	<p>الحادي عشر : التغيير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب تغير القيم والعادات الاجتماعية 2. ان يتعرف الطالب على تغير القيم والعادات الاجتماعية</p>	<p>الثاني عشر:تغير القيم والعادات الاجتماعية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب عامل مقاومة التغيير الاجتماعي 2. ان يتعرف الطالب على عوامل مقاومة التغيير الاجتماعية</p>	<p>الثالث عشر: عوامل مقاومة التغيير الاجتماعي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب ردود نبرة تاريخية للتغير الاجتماعي الذي أصاب المجتمع العراقي. 2. ان يتعرف الطالب على ردود نبرة تاريخية للتغير الاجتماعي الذي أصاب المجتمع العراقي.</p>	<p>الرابع عشر: التغيير الاجتماعي في المجتمع العراقي الحديث</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التغيير الاجتماعي في ضوء الظروف الاستثنائية في المجتمع العراقي بعد عام 2003.</p>	<p>الخامس عشر: التغيير الاجتماعي في ضوء الظروف الاستثنائية في المجتمع العراقي بعد عام 2003</p>

**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1-احمد حسن الربيعي، التغير الاجتماعي. 2-د.قيس النوري ، التغير الاجتماعي وآفاقه التنموية .
المراجع الرئيسة (المصادر)	3-د.معن خليل عمر ، التغير الاجتماعي ، 2004 . 4-د.محمد الجوهري وآخرون ، التغير الاجتماعي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	5-د.فاديه عمر الجولاني ، التغير الاجتماعي ( مدخل النظرية الوظيفية لتحليل التغير . ) 6-احمد الخشاب، التغير الاجتماعي.
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اجتماع السكان	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoAni202004(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم علم اجتماع السكان والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على مبادئ هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وكذلك تعريف الطالب بالعلاقة التي تربط بين علم اجتماع السكان بالعلوم الأخرى، إضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-المعرفة والفهم ١. أن يفهم مفهوم علم اجتماع السكان والمفاهيم المرتبطة به. ٢. أن يدرك مناهج علم اجتماع السكان. ٣. أن يحلل العلاقة بين ميادين علم اجتماع السكان وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة. ٤. أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن عملية الإخلال بالبيئة السكانية. ٥. يتمكن الطالب من معرفة دور علم اجتماع السكان في المجتمع.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول: التعريف بعلم اجتماع السكان	2	1. أن يتعرف على الطالب على ماهية علم اجتماع السكان	علم اجتماع السكان	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.	1- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة
الأسبوع الثاني: أنواع الظواهر السكانية		1. أن يتعرف الطالب على اهم الطاهر السكانية و انواعها في المجتمع كحجم السكان وتكوينهم وتوزيعهم		1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.	
الاسبوع الثالث : إفكر السكاني القديم		أن يتعرف الطالب على جذور الفكر السكاني القديم منذ عهد الاغريق.		1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.	
الاسبوع الرابع: عوامل نحو الديموغرافيا		1: ان يتعرف الطالب على اهم العوامل المساعدة على نمو الديموغرافيا		1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.	

	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		ان يتعرف الطالب على الدراسات السكانية التي اهتمت بدراسة الظواهر السكانية	الاسبوع الخامس : الدراسات السكانية
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1. أن يتعرف الطالب على اهم مجالات علم اجتماع السكان مثل تحليل ظواهر بناء الأسرة وحجمها	الاسبوع السادس مجالات اهتمام علم اجتماع السكان
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1. أن يتعرف الطالب على عوامل نمو وتطور علم اجتماع السكان من خلال مجموعة الأفكار والقواعد المنهجية .	الاسبوع السابع: نمو وتطور علم اجتماع السكان
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		ان يتعرف الطالب على العلاقة القوية بين علم اجتماع السكان وعلم السكان	الاسبوع الثامن: علاقة علم اجتماع السكان بعلم السكان
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على العلاقة بين علم اجتماع السكان و الجغرافية البشرية	التاسع:علاقة علم اجتماع بالجغرافية البشرية



	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		ضرورة تعرف الطالب على العلاقة بين علم اجتماع السكان وعلم الديموغرافيا	العاشر: علاقة علم اجتماع السكان بالديموغرافيا
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1.أن يتعرف الطالب على موضوع الخصوبة السكانية عند المجتمعات المختلفة	الحادي عشر: الخصوبة
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		ان يتعرف الطالب على الخصوبة وعلاقتها بالولادات في المجتمع العربي والمجتمع العراقي	الثاني عشر: الخصوبة والولادات
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1.أن يتعرف الطالب على تفاوت الخصوبة القطري مثل الاختلافات الريفية الحضرية والحالة التعليمية والطبقة الاجتماعية والاقتصادية	الثالث عشر: الخصوبة وتفاوتها القطري
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		أن يتعرف الطالب على أهمية التخطيط العائلي وعلاقته بالانجاب	الرابع عشر: التخطيط العائلي

			1. أن يتعرف الطالب على عمليات تحديد وتنظيم الإنجاب كمكمل لعمليات التخطيط العائلي	الخامس عشر: تحديد وتنظيم الإنجاب
	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية			

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الأول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د.يونس حمادي علي، مبادئ علم الديموغرافيه، جامعه بغداد ١٩٨٥
المراجع الرئيسة (المصادر)	د.علي عبد الرزاق جليبي، علم اجتماع السكان، دار المسيره للنشر عمان، ٢٠١٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د. مصطفى خلف عبد الجواد، علم اجتماع السكان، دار المسيره للنشر، عمان، ٢٠٠٩
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اجتماع العائلة	
٢. رمز المقرر	
ArSofaSo304205(2+0)	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم علم اجتماع العائلة ومعرفته من خلال هذا العلم بان الكيان الاسري كلما كان سليما ومتماسكا كان ذلك انعكاساته الايجابية على المجتمع ، فالأسرة التي تقوم على اهدس من الفضيلة والاخلاق والتعاون تعتبر ركيزة من ركائز اي مجتمع . والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع, واكساب الطالب المهارة والقدرة على ايجاد الحلول لمشكلات المجتمع .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المعرفة والفهم ١- أن يفهم الأسرة ويفهم الاسس التي تركز عليها. ٢- ان يفهم الطالب الاثر الذاتي والتكوين النفسي للأسرة في تقويم السلوك الفردي وبعث الطمأنينة في نفس الطفل فمنها يتعلم اللغة ويكتسب البعض من القيم. ٣- ان يفهم دور الاسرة من خلال مساهمتها في بناء الحضارة الإنسانية واقامة العلاقات الايجابية بين الناس. ٤- معرفة فضل الاسرة في تعليم الانسان لأصول الاجتماع وقواعد الادب والاخلاق.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: العائلة واهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع	2	توضيح مفهوم علم الاجتماع العائلة واهميتها للفرد و للمجتمع	علم الاجتماع العائلة	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية.	1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة
الثاني: اهمية دراسة العائلة بالنسبة لعلماء الانثروبولوجية والاجتماع والاقتصاد والسياسة والتربية		التعرف على تاريخ علم الاجتماع العائلة من وجهة نظر العلم			
الثالث: التطور التاريخي للعائلة		التعرف على التطور التاريخي للعائلة			
الرابع: المنظمات العائلية وتطورها		الاطلاع على التنظيمات العائلية			

			التعرف على العائلة المركبة والعائلة الممتدة	الخامس العائلة المركبة والعائلة الممتدة
			التعرف على الإقامة الابوية للعائلة	السادس: العائلة المركبة الناتجة عن الإقامة الابوية
			التعرف على الإقامة الامومية للعائلة	السابع: العائلة المركبة الناتجة عن الإقامة الامومية
			التعرف على العائلة الناتجة من الإقامة الثانية	الثامن: العائلة المركبة الناتجة عن الإقامة الثانية
			التعرف على العائلة النواة	التاسع العائلة النواة الحديثة /الوظائف

			توضيح طبيعة العلاقات العائلية	العاشر: طبيعة العلاقات العائلية
			التعرف على نظريات علم الاجتماع العائلية	الحادي عشر: نظريات العائلة
			التعرف على العلاقات الاجتماعية داخل العائلة	الثاني عشر: التطور ونمو العلاقات الاجتماعية العائلية
			التعرف على مصطلح التكيف	الثالث عشر: التكيف الاجتماعي للعلاقات العائلية الاجتماعية
			التعرف على انواع التكيف	الرابع عشر: التكيف العاطفي والتكيف الاقتصادي والتكيف الثقافي

			التعرف على انواع العلاقات الاجتماعية		الخامس عشر :أنواع العلاقات الاجتماعية
--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• د. احمد الخشاب : علم الاجتماع الديني
المراجع الرئيسية (المصادر)	• د. احمد محمد بيومي : علم الاجتماع الديني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تاريخ الفكر الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoHisTh 3033001(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
فصلي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتوخى المقرر اكساب الطالب مهارة معرفية من خلال ما يأتي:</p> <p>1- تتبّع تسلسل الفكر الاجتماعي خلال القرون بمقدار ما لهذا الفكر من أثر في نشأة علم الاجتماع.</p> <p>2- بيان الصلة الوثيقة بين الفكر الاجتماعي وبين الواقع الاجتماعي على اختلاف ظروفه واطواره في الحضارات الشرقية والحضارة الاوربية.</p> <p>3- بيان الدور الذي يلعبه الاتصال الحضاري والاجتماعي في حفز الناس على التفكير الاجتماعي الموضوعي ومن ثم في نشاط ونمو هذا الفكر.</p> <p>4 □ ان هناك حقيقة علمية يمكن استقراءها وهي أن دراسة تاريخ الفكر الاجتماعي تثبت ان التمدين هو قيس تزايد نوره من عصر الى عصر وقد مرت به جميع الأمم والحضارات على اختلاف أنواعها وساهمت في بناءه وتنميته .</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم تاريخ الفكر الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف تاريخ الفكر الاجتماعي وفوائده للنظام الاجتماعي.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين اتجاهات الفكر الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>4- أن يكون قادرا على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع من خلال استثمار اتجاهات التفكير الاجتماعي.</p> <p>5- أن يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق اتجاهات التفكير الاجتماعي في تفسير الحياة الاجتماعية.</p> <p>6- أن يتمكن الطالب من معرفة دور الفكر الاجتماعي في فهم الحياة الاجتماعي</p>



- ب- المهارات الخاصة بالموضوع  
 ب1 - أن يتعرف على مفهوم تاريخ الفكر الاجتماعي.  
 ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات تاريخ الفكر الاجتماعي في خدمة المجتمع.  
 ب3 - أن يمتلك الوعي الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية.  
 ب4- أن يتمكن الطالب من دراسة تاريخ التفكير الاجتماعي وعلاقته بالمجتمع الحديث .

#### ١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول مقدمة عن تاريخ الفكر الاجتماعي	3	تهدف الى تعريف الطالب بان الفكر الاجتماعي ليس باكورة انتاج مفكر واحد او انعكاس لأفكار جماعة اجتماعية معينة بل هو عبارة عن تراكم أفكار الأوائل من بينهم الفلاسفة ورجال الدين والمؤرخون والجغرافيون وطلبة القانون والاقتصاد والسياسة والذين صنفت مساهماتهم الفكرية تحت مفاهيم الفلسفة / الفلسفة الاجتماعية / التاريخ / فلسفة التاريخ بحيث اعتبرت نتاجاتهم هذه عوامل ممهدة لظهور علم الاجتماع الحديث .	تاريخ الفكر الاجتماعي	القاء المحاضرة نظريا	مشاركة الطالب في المحاضرة والامتحانات اليومية والشفهي
الأسبوع الثاني المجتمع المصري القديم		1- تعريف الطالب بنظريات نشأة المجتمع المصري القديم. 2- دراسة المجتمع الإنساني في مصر القديمة وكيف تفاعل الانسان مع بيئته الاجتماعية مكونا نظاما حضاريا يعكس طبيعة هذا التفاعل .			

			تعريف الطالب بنشأة المجتمع العراقي القديم من السومريين و انتهاءً بالكلدانيين مروراً بالأكديين والبابليين والاشوريين .		الأسبوع الثالث مجتمع بلاد وادي الرافدين
			تعريف الطالب بالمجتمع الإنساني في وادي الرافدين وكيف تفاعل الانسان مع بيئته الاجتماعية مكوناً نظاماً حضارياً يعكس طبيعة هذا التفاعل ..		الأسبوع الرابع مجتمع بلاد وادي الرافدين
			1		الأسبوع الخامس الكونفوشيوسية
			1- تعريف الطالب بأسباب نشأة هذه الفلسفة. 2- الكشف عن المضامين الأخلاقية و الاجتماعية والنفسية التي جاءت بها الفلسفة الهندوسية		الأسبوع السادس الفلسفة الهندوسية
			1 تعريف الطالب بالعوامل التي مهدت لنشأة هذا الفكر و ظهوره. 2- بيان دور كل من الفيلسوفين سقراط و افلاطون في بلورة الفكر الاجتماعي اليوناني .		الأسبوع السابع الفكر الاجتماعي اليوناني

			<p>1- تعريف الطالب بخصائص الفلسفة الارسطوطاليسية .</p> <p>2- أهم المساهمات الفكرية الارسطية التي ساعدت على بلورة الفكر الاجتماعي اليوناني .</p> <p>اختبار الطالب بالمعلومات التي تلقاها.</p>		<p>الأسبوع الثامن ارسطو</p> <p>الامتحان الاول</p>
			<p>1-- تعريف الطالب بأسباب نشأة فلسفة ابيقور في اليونان القديمة .</p> <p>2 – الكشف عن المضامين النفسية والاجتماعية في هذه الفلسفة .</p>		<p>الأسبوع التاسع الابيقوريين أبيقور</p>
			<p>تعريف الطالب بمبررات نشأة هذا الاتجاه من الفلسفة ، وأهم خصائصها ، والكشف عن مضامينها الواقعية والعملية في الثقافة اليونانية .</p>		<p>الأسبوع العاشر الرواقيون زينون</p>
			<p>تعريف الطالب بالمبررات التي أدت الى ظهور هذا الفكر ، والاشارة الى مراحل تطوره والكشف عن أهم الخصائص التي يتميز بها الفكر الروماني القديم.</p>		<p>الأسبوع الحادي عشر مقدمة في الفكر الاجتماعي الروماني القديم</p>
			<p>تعريف الطالب بأهم المضامين الاجتماعية والفكرية التي ساهم بها الفيلسوف شيشرون في دعم وتعزيز الفكر الروماني القيم</p>		<p>الأسبوع الثاني عشر شيشرون</p>

			تعريف الطالب بأهم المضامين الاجتماعية والفكرية التي ساهم بها الفيلسوف سنيكا في دعم وتعزيز الفكر الروماني القديم .		الأسبوع الثالث عشر سنيكا
			تعريف الطالب بالعوامل التي مهدت لظهور الدين المسيحي وبيان أهم الخصائص التي يتميز بها هذا الفكر .		الأسبوع الرابع عشر مقدمة عن الفكر الاجتماعي المسيحي
			تعريف الطالب بفلسفة اوغسطين المثالية في الفكر المسيحي وأهم مضامينها الدينية والاجتماعية والسياسية .		الأسبوع الخامس عشر اوغسطين

<b>11. تقييم المقرر</b>	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	

<p>د. معن خليل عمر : تاريخ الفكر الاجتماعي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، بدون تاريخ.</p> <p>د. حاتم الكعبي : نمو الفكر الاجتماعي ، النجف الاشرف ، مطبعة النعمان ، 1964 .</p> <p>د. حسن شحاته سعفان : تاريخ الفكر الاجتماعي و المدارس الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، بدون تاريخ.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>د. متعب مناف جاسم : تاريخ الفكر الاجتماعي ، بغداد ، المركز العلمي العراقي ، 2010.</p> <p>د. زيدان عبد الباقي : التفكير الاجتماعي نشأته وتطوره ، القاهرة ، مطبعة السعادة ، ط2 ، 1976 .</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>موقع الجامعة الالكتروني</p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

### مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجرام	
٢. رمز المقرر	
ArSoCrim3034012 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد	
<a href="mailto:art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq">art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم علم الاجرام والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم الاجرام ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم علم الاجرام والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف علم الاجرام وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين علم الاجرام وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع.</p> <p>5 -</p> <p>6 -</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجرام.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجرام في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل بالمؤسسه العقابيه.</p> <p>ب4 -</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات الفصلية - أثناء العام الدراسي الاختبار النهائي -2 المناقشات -3 والحوارات المستمرة مع الطلاب المراجعات الدورية -4 لما سبق دراسته للمادة العلمية الامتحانات خلال العام الدراسي: الأول /الاسبوع الحادي عشر الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية. 3-الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	المدخل إلى علم الاجرام	1عامل الورثة 2. عامل الجنس 3. عامل العمر 4. العامل التكويني العوامل البيئية وأثرها في السلوك الاجرامي		1- عامل الجنس 2- عامل العمر 3- العامل التكويني العوامل البيئية وأثرها في السلوك الاجرامي
			6 . العوامل الطبيعية 7 . العوامل الحضارية 8 .العوامل الاقتصادية 9العوامل الصناعية. 11 طرق البحث في علم الاجرام 12 الطريقة التاريخية		6العوامل الطبيعية 7العوامل الحضارية 8العوامل الاقتصادية 9العوامل الصناعية طرق البحث في علم 10الاجرام الطريقه التاريخيه
			13طريقة المقارنة 14الطريقة الاحصائية 15ظواهر أجرامية جرائم الاحداث جرائم النساء		11طريقة المقارنة 12الطريقة الاحصائية 13ظواهر أجراميه 14جرائم الاحداث 15جرائم النساء

**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مبادئ علم الاجرام : الاستاذ الدكتور مازن بشير محمد ، بغداد، 2009.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
Cultural anthropology	
<b>2. Course Code:</b>	
ArSoCuAn 3036024(2+0)	
<b>3. Semester / Year:</b>	
quarterly	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
7/2/2024	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
weekly	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
30	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>Prof. Dr. Sloan Fawzi Abd</b> <a href="mailto:salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<b>1- Identify the nature of cultural anthropology</b> <b>2- The first beginnings of science.</b> <b>3- Identify the most important theories and trends in cultural anthropology.</b> <b>4- Identifying the methods and means of field study</b>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
<b>Strategy</b>	A- Knowledge and understanding A1- The student defines the concept of cultural anthropology and its main sections. A2- That the student understands the methods and means of field research for any type of society. A3- To have the ability to employ anthropological theories in the study of culture. A4- To have the ability to analyze cultural phenomena and trace them back to their primary factors B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the most important field research conditions  
 B2 - To be able to use field research tools  
 B3 - To have the ability to employ anthropological methods in field studies

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1- The nature of cultural anthropology		The student defines the concept of cultural anthropology	Cultural anthropology	1. Method of giving lectures - Group discussions - Solve the examples	1. Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions during and after the lecture 3. Do the homework
2- The origins of cultural anthropology and its beginnings		Identifying the first beginnings of science and its pioneers			
3- Pioneers, philosophers, and early pioneers		Identify the most important pioneers of science and their achievements in this field			
4- Identify the departments of general anthropology		Identify the sections of general anthropology and their importance			

5- -Main sections of cultural anthropology		Explaining the sections of cultural anthropology			
6- Clarifying the motives and justifications for the emergence of cultural anthropology		Identify the most important motives and justifications for the emergence of cultural anthropology			
7-Identifying the areas and fields of cultural anthropology		Clarifying the principles and methods of field research			
8- Reasons and justifications for studying primitive societies		Identify the most important reasons, motives and justifications for studying primitive societies			
9- Characteristics of primitive societies		Identify the characteristics of primitive people and their societies			
10- Research methods and methods in cultural anthropology		Learn about field research methods and methods			
11- Characteristics of the anthropological field researcher		Identify the characteristics of the anthropological field researcher			

12- Determine a historical overview of schools and trends		Identifying anthropological trends in the study of culture			
13-The evolutionary school		Identify the most important principles of the evolutionary school			
14-The Diffusion School		Identify the most important principles of the diffusion school			
15- Functional/constructivist school		Identify the most important principles of the constructivist functional school			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	1.D. Qais Al-Nouri, Introduction to Anthropology. 1989.
<b>Main references (sources)</b> .	2. D. Mustafa Shaker Selim. Introduction to anthropology. 1988.
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	3. D. Farouk Al-Adly. Cultural and Social Anthropology, 1990. 4. Muhammad Al-Khatib Cultural Anthropology, 20
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
History of social thought	
<b>2. Course Code:</b>	
ArSoHisTh 3033001(3+0)	
<b>3. Semester / Year:</b>	
Quarterly	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
7/2/2024	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
Weekly	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
60	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>The course aims to provide the student with cognitive skills through the following:</b>  .....  <b>Tracing the sequence of social thought over the centuries to the extent that this thought had an</b></p> <p><b>social thought and social reality in its various types and stages in Eastern and European</b></p> <p><b>communication plays in motivating people to objective social thinking and then in the</b></p> <p><b>can be extrapolated, which is that studying the history of social thought proves that urbanization is a source whose light has increased from one era to another, and that all nations and civilizations of all kinds have passed through it and contributed to its</b></p>

## 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of the history of social thought and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To realize the functions of the history of social thought and its benefits for the social system.</p> <p>A3- To analyze the relationship between trends in social thought and various aspects of social life.</p> <p>A4- To be able to find effective solutions to society's problems by investing in social thinking trends.</p> <p>A5- The student should be able to understand and apply trends in social thinking in interpreting social life.</p> <p>A6- That the student is able to know the role of social thought in understanding social life</p> <p>.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of the history of social thought.</p> <p>B2 - To be able to employ the vocabulary of the history of social thought in the service of society.</p> <p>B3 - To have social awareness of negative and positive social phenomena.</p> <p>B4- That the student be able to study the history of social thinking and its relationship to modern society.</p>
-----------------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first week is an introduction to the history of social thought		It aims to introduce the student to the fact that social thought is not the first production of a single thinker or a reflection of the ideas of a particular social group, but rather it is an accumulation of the ideas of pioneers, including philosophers, clerics, historians, geographers, and students of law, economics, and politics, whose intellectual contributions are	History of social thought	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	Student participation in daily and oral lectures and exams

		classified under the concepts of philosophy/social philosophy/history/philosophy. History, such that their productions were considered factors paving the way for the emergence of modern sociology.			
The second week: ancient Egyptian society		1- Introducing the student to the theories of the emergence of ancient Egyptian society. 2 - Studying human society in ancient Egypt and how man interacted with his social environment, forming a civilizational system that reflects the nature of this interaction.			
The third week: Mesopotamian society		Introducing the student to the emergence of ancient Iraqi society, starting with the Sumerians and ending with the Chaldeans, passing through the Akkadians, Babylonians, and Assyrians.			
The fourth week: Mesopotamian society		Introducing the student to human society in Mesopotamia and how man interacted with his social environment, forming a cultural system that reflects the nature of this interaction.			
Week Five Confucianism		1			



Sixth week Hindu philosophy		1- Introducing the student to the reasons for the emergence of this philosophy. 2- Revealing the moral, social and psychological implications of Hindu philosophy			
Seventh week Greek social thought		1 Introducing the student to the factors that paved the way for the emergence and emergence of this thought. 2- Explaining the role of the philosophers Socrates and Plato in crystallizing Greek social thought.			
Week Eight Aristotle		1- Introducing the student to the characteristics of Aristotelian philosophy.			
Week Nine Epicureans		2- The most important intellectual contributions of Aristotelianism that helped to crystallize Greek social thought.			
Week Ten: The Stoics and Zeno		Test the student with the information he received.			
Week Eleven: Introduction to ancient Roman social thought		1-- Introducing the student to the reasons for the emergence of Epicurus' philosophy in ancient Greece. 2 - Disclosing the psychological and social implications of this philosophy.			

Week Twelve Cicero		Introducing the student to the justifications for the emergence of this trend of philosophy, its most important characteristics, and revealing its realistic and practical implications in Greek culture.			
The thirteenth week, Seneca		Introducing the student to the justifications that led to the emergence of this thought, pointing out the stages of its development, and revealing the most important characteristics that characterize ancient Roman thought.			
The fourteenth week: Introduction to Christian social thought		Introducing the student to the most important social and intellectual implications that the philosopher Cicero contributed to supporting and strengthening valuable Roman thought			
Week fifteen August		Introducing the student to the most important social and intellectual implications that the philosopher Seneca contributed to supporting and strengthening ancient Roman thought.			

<b>11. Course evaluation</b>	
<p><b>The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation</b>  <b>Second month exam 10, second month 5, final exam 60</b></p>	
<b>12. Learning and teaching resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	<p>Dr.. Maan Khalil Omar: History of Social Thought, Mosul, Mosul University Press, undated.  Dr.. Hatem Al-Kaabi: The Growth of Social Thought, Al-Najaf Al-Ashraf, Al-Numan Press, 1964.</p>
<b>Main references (sources)</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr.. Hassan Shehata Saafan: History of Social Thought and Social Schools, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabi, undated.</li> </ul>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	<p>Dr.. Miteb Manaf Jassim: History of Social Thought, Baghdad, Iraqi Scientific Center, 2010.  Dr.. Zidane Abdel Baqi: Social thinking, its origins and development, Cairo, Al-Saada Press, 2nd edition, 1976.</p>
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

## Course Description Form

1. Course Name:	
Social change	
2. Course Code:	
ArSoSoChi303806 (2+0)	
3. Semester / Year:	
Quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D . Ahmed Hassan Abdullah</b> <a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social change and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of social change and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of society's life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of... His life changed.</p>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	<p>A- Knowledge and understanding                      A1- To understand the concept of social change and the concepts associated with it.                      A2- That the student understands the definition of social change                      A3- To analyze the relationship between the fields of social change and aspects of social life.                      A4- To be able to find effective solutions to society's problems.</p>

B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of social change.  
 B2 - To be able to employ social change in the service of society  
 B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of social change and its types		The student understands the concept of social change and its types.	Social change	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1. Short questions 2. Surprise questions after the lecture
Second: Social change and the concepts associated with it (evolution and progress)		For the student to become familiar with the concept of social change and the concepts related to it.			
The third is growth, development and underdevelopment		1. That the student understands growth, development, and underdevelopment. 2. That the student gets to know growth, development, and underdevelopment			
Fourth: Cultural change and social change factors		1. The student understands cultural change and the factors of social change. 2. The student gets to know cultural change and the factors of social change			
Fifth: Theories explaining social change (linear evolutionary theories)		1. That the student understands the theories explaining social change. 2. That the student gets to know the most important pioneers of this theory.			

Sixth: The circular theory or the emergence or fall of civilizations (Ibn Khaldun, Spingner, and Teunby)		1. That the student understands the circular theory or the emergence or fall of civilizations. 2. That the student gets to know the most important countries and historical civilizations included in this theory.			
Seventh: Vico, Pareto, and Sorokin theory		1. That the student understands the many examples related to the circular theory of these scientists			
Eighth: Islamic theory		1. That the student understands the explanation, concepts and meanings of Islamic theory. 2. That the student becomes familiar with the explanation of the concepts and meanings of Islamic theory			
Ninth: Fields of human change in light of Islamic thought		1. That the student understands the fields of Islamic theory. 2. That the student becomes familiar with the sources of Islamic theory			
Tenth: Obstacles to social change		1. That the student understands the most important obstacles. 2. That the student recognizes examples of obstacles to social change.			
Eleventh: Social change and social problems		1. That the student understands the relationship between them. 2. That the student recognizes multiple examples.			

Twelfth: Change in social values and customs		1. For the student to understand the change in values and social customs. 2. For the student to learn about the change in values and social customs			
Thirteenth: Factors of resistance to social change		1. That the student understands the factors of resistance to social change. 2. That the student recognizes the factors of social resistance to change			
Fourteenth: Social change in modern Iraqi society		1. That the student understands the historical responses to the social change that struck the Iraqi complex.			
Fifteenth: Social change in light of the exceptional circumstances in Iraqi society after 2003		1. That the student understands social change in light of the exceptional circumstances in Iraqi society after 2003.			

<b>11. Course evaluation</b>	
<p><b>The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation</b>  <b>Second month exam 10, second month 5, final exam 60</b></p>	
<b>12. Learning and teaching resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	1-Ahmed Hassan Al-Rubaie, Social Change. 2- Dr. Qais Al-Nouri, social change and its development prospects.
<b>Main references (sources)</b> .	3- Dr. Maan Khalil Omar, Social Change, 2004. 4- Dr. Muhammad Al-Gohary and others, social change.
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	5- Dr. Fadia Omar Al-Julani, Social Change (Functional Theory Approach to Analysis of Change). 6-Ahmed Al-Khashab, social change.
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



## Course Description Form

1. Course Name:	
Sociology of population	
2. Course Code:	
ArSoSoAni202004(2+0)	
3. Semester / Year:	
Quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>Prof. Dr. Naem Hussein Kazar</b> <a href="mailto:naem.husseain@uobabylon.edu.iq">naem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of population sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of society's life, as well as introducing the student to the relationship between population sociology and the sciences. The other, in addition to providing the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing life</b></p>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1. To understand the concept of population sociology and the concepts associated with it.</p> <p>A2. To understand the methods of population sociology.</p> <p>A3. To analyze the relationship between the fields of population sociology and various aspects of social life.</p>

A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the population environment.  
 5. The student is able to understand the role of population sociology in society.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first week: Introduction to population sociology		1. To familiarize the student with the nature of population sociology	Sociology of population	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	1.Continuous discussions and dialogues with students. 2. Asking questions after the lecture ends
The second week: Types of population phenomena		1. That the student gets to know the most important population centers and their types in society, such as population size, composition, and distribution.			
The third week: ancient population thought		The student will learn about the roots of ancient population thought since the time of the Greeks.			
Week Four: Factors towards demographics		1: For the student to recognize the most important factors that help the growth of demographics			
Week five: population studies		For the student to become familiar with population studies that are concerned with studying population phenomena			

Week Six: Areas of interest in population sociology		1. The student will be familiar with the most important areas of population sociology, such as analyzing the phenomena of family structure and size			
Week Seven: Growth and development of population sociology		1. That the student becomes familiar with the factors of growth and development of population sociology through a set of ideas and methodological rules.			
Week Eight: The relationship of sociology to population science		For the student to recognize the strong relationship between sociology and demography			
The ninth week: the relationship of sociology to human geography		1. That the student recognizes the relationship between population sociology and human geography			
Week 10: The relationship of population sociology to demography		It is necessary for the student to know the relationship between population sociology and demography			
Eleventh: Fertility		1. For the student to become familiar with the issue of population fertility in different societies			
Twelfth: Fertility and childbirth		The student will learn about fertility and its relationship to births in Arab society and Iraqi society			

Thirteenth: Fertility and its national variation		1. That the student recognizes national fertility variation, such as differences. Urban rurality, educational status, and socioeconomic class			
Fourteenth: Family planning		For the student to recognize the importance of family planning and its relationship to procreation			
Fifteenth: Defining and organizing childbirth		1. That the student becomes familiar with the processes of determining and organizing childbearing as a complement to family planning processes			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Dr. Younis Hamadi Ali, Principles of Demography, University of Baghdad 1985
<b>Main references (sources)</b> .	Dr. Ali Abdul Razzaq Chalabi, Population Sociology, Al-Masirah Publishing House, Amman, 2014
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	Dr.. Mustafa Khalaf Abdel Jawad, Population Sociology, Al-Masirah Publishing House, Amman, 2009
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

## Course Description Form

1. Course Name:	
Family sociology	
2. Course Code:	
ArSofaSo304205(2+0)	
3. Semester / Year:	
Quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D . A n a s A b b a s G h a z w a n</b> <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of family sociology and knowing through this knowledge that the more sound and cohesive the family entity is, the more positive repercussions it will have on society. The family, which is based on foundations of virtue, morals, and cooperation, is considered one of the pillars of any society. Explore the fields of this science, which include most aspects of society's life, and provide the student with the skill and ability to find solutions to society's problems</b></p>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	<p>A- Knowledge and understanding            A1- To understand the family and the foundations on which it is based.            A2- That the student understands the personal impact and psychological composition of the family in correcting individual behavior and creating reassurance in the child's soul, through which he learns the language and acquires some values.            A3- To understand the role of the family through its contribution to</p>

building human civilization and establishing positive relationships between people.  
 A4-Knowing the virtue of the family in teaching a person the principles of society and the rules of etiquette and morals.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first: the family and its importance to the individual and society		Explaining the concept of family sociology and its importance to the individual and society	Family sociology	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	1.Continuous discussions and dialogues with students. 2. Asking questions after the lecture ends
Second: The importance of studying the family for scholars of anthropology, sociology, economics, politics, and education		Learn about the history of family sociology from the point of view of science			
Third: The historical development of the family		Learn about the historical development of the family			
Fourth: Family organizations and their development		View family organizations			

Fifth: the combined family and the extended family		Identifying the complex family and the extended family			
Sixth: The composite family resulting from parental residency		Identifying the family's parental residency			
Seventh: The composite family resulting from maternal residency		Getting to know the Umayyad residence of the family			
Eighth: The composite family resulting from dual residency		Identifying the family resulting from dual residency			
Ninth: The modern nuclear family/functions		Identify the nuclear family			
Tenth: The nature of family relationships		Clarifying the nature of family relationships			
Eleventh: Family theories		Learn about family sociology theories			



Twelfth: Development and growth of family social relations		Identify social relationships within the family			
Thirteenth: Social adaptation to social family relationships		Learn about the term adaptation			
Fourteenth: Emotional adaptation, economic adaptation, and cultural adaptation		Identify the types of adaptation			
Fifteenth: Types of social relationships		Identify the types of social relationships			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•• Dr. Ahmed Al-Khashab: Religious Sociology</li><li>• Dr. Ahmed Mohamed Bayoumi: Religious Sociology</li></ul>
<b>Main references (sources)</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

## Course Description Form

1. Course Name:	
Criminology	
2. Course Code:	
ArSoCrim3034012 (3+0)	
3. Semester / Year:	
Quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Prof. Dr. Ammar Salim Abd <a href="mailto:art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq">art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of criminology and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of criminology and areas of benefiting from it in community service, and is familiar with the fields of this science that include most aspects of community life. It also provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changed life</b>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	Knowledge and understanding A1- To understand the concept of criminology and the concepts associated with it. A2- To understand the functions of criminology and its benefits to society. A3- To analyze the relationship between criminology and aspects of social life.

A4- To be able to find effective solutions to society's problems.  
 A5-  
 A6-  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of criminology.  
 B2 To be able to employ criminology to serve society.  
 B3 - To have a social sense of the negative and positive social phenomena at work in the penal institution

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1- Sex worker		1 Heir factor	Criminology	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions. 3- Field visits to social institutions	Semester exams during the academic year. 2- Final test. 3-Continuous discussions and dialogues with students. 4-Periodic reviews of the subject previously studied
2-Age factor		Sex factor.2			
3-The formative factor		3. Age factor			

4- Environmental factors and their impact on criminal behavior		Formative factor.4			
5 Natural factors		5. Environmental factors and their impact on criminal behavior			
6 Cultural factors		. Natural factors6			
7 Economic factors		Cultural factors.7			
8 Industrial factors		.Economic factors8			
9 research methods in criminology		Industrial factors.9			
10 Historical method		Research methods in criminology11			

11 Comparison method		Historical method 12			
12 Statistical method		Comparison method 13			
13 Criminal phenomena		Statistical method 14			
14 Juvenile crimes		Criminal phenomena 15 juvenile crimes and women's crimes			
15 Women's crimes		1 Heir factor			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Principles of Criminology: Professor Dr. Mazen Bashir Muhammad, Baghdad, 2009.
<b>Main references (sources)</b> .	
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
احصاء اجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoSti303503 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م. م. زينب عبود احمد	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الاحصاء الاجتماعي والمتغيرات المؤثرة فيه والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف الاحصاء الاجتماعي ومجالات الاستفادة منه. في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم الطالب ماهية الاحصاء الاجتماعي. 2- أن يدرك أهمية الاحصاء الاجتماعي وفوائده للمجتمع. 3- أن يحدد اهم المتغيرات الاساسية المؤثرة في الاحصاء الاجتماعي. 4- أن يتعرف على استخدام الطرق السكانية الاحصائية في الميدان. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تحديد المفهوم ميدانيا في ظل المتغيرات الاساسية المؤثرة على التركيب الاحصائي. ب2 - أن يتمكن من معرفة المؤثرات والثقافية على الاحصاء الاجتماعي. ب3 - أن يكون قادراً على استخدام الطرق الاحصائية في الميدان.



١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة اثناء وبعد انتهاء المحاضرة 3. حل الواجب البيتي	-طريقة إلقاء المحاضرات -المناقشات الجماعية حل الامثلة -	الاحصاء الاجتماعي	تعريف علم الاحصاء الاجتماعي واهميته وماهي انواعه	3	الاسبوع الاول: تعريف علم الاحصاء الاجتماعي واهميته وانواعه
			تعريف العينة واهميتها وماهي انواعها		الاسبوع الثاني: العينات واهميتها وانواعها ومعرفة أطار العينة والحدود الزمانية والمكانية وعشوائية العينة
			شرح العينة(العشوائية البسيطة، المنتظمة، القصدية) وكيفية حسابها والتميز بينها		الاسبوع الثالث: شرح العينة (العشوائية البسيطة، المنتظمة، القصدية)
			شرح العينة (الطبقية، المتعددة المراحل) وكيفية حسابها والتميز بينها		الاسبوع الرابع: شرح العينة (الطبقية، المتعددة المراحل)

			تعريف الجدول، ومعرفة أنواع الجداول وكيفية التمييز بينها	الاسبوع الخامس: الجدول ، أنواعها، فائدتها المتعددة (المراحل)
			تعريف التمثيل البياني، وذكر أنواعه وكيفية التمييز بينها وكيفية التمثيل للبيانات النوعية	الاسبوع السادس: التمثيل البياني، أنواعه، أهميته التمثيل البياني للبيانات النوعية (الدائرة، الاعمدة)
			تعريف الجدول التكراري وماهي أهمية وكيفية تنظيمه وحساب كل فقراته	الاسبوع السابع: الجدول التكرارية، وكيفية أنشائها، وحساب (طول الفئة، عدد الفئات، مركز الفئة، الحدود الفعلية، التكرارين المتجمع (الصاعد والنازل)
			تعريف التمثيل البياني للبيانات الكمية وذكر أنواعها والتمييز بينها وكيفية رسمها بيانياً	الاسبوع الثامن: التمثيل البياني للبيانات الكمية (المدرج التكراري، المضلع التكراري، المنحنى التكراري)
			تعريف مقاييس النزعة المركزية وذكر انواعها وكيفية حساب (المنوال والوسيط) للبيانات المبوبة وغير المبوبة	الاسبوع التاسع: مقاييس النزعة المركزية (أهميتها، أنواعها) وشرح كل من المنوال والوسيط للبيانات المبوبة وغير المبوبة

			تعريف مفهوم الوسط الحسابي وكيفية حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة		الاسبوع العاشر: الوسط الحسابي للبيانات المبوبة وغير المبوبة
			تعريف مفهوم الوسط الحسابي (الفرضي، الموزن) وكيفية حسابه		الاسبوع الحادي عشر: الوسط الحسابي الفرضي والوسط الحسابي الموزن (المرجح)
			تعريف مقاييس التشتت ومعرفة أنواعها وأهميتها وكيفية حساب المدى للبيانات المبوبة وغير المبوبة ومعرفة خصائصه		الاسبوع الثاني عشر: مقاييس التشتت، أهميتها، أنواعها، وتعريف المدى (المقصور والشامل) وطريقة حسابه
			كيفية حساب الانحراف المتوسط والخطأ المنوي للبيانات المبوبة وغير المبوبة ومعرفة خصائصه		الاسبوع الثالث عشر: تعريف الانحراف المتوسط وطريقة حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة وكذلك حساب الخطأ المنوي
			كيفية حساب التباين والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للبيانات المبوبة وغير المبوبة ومعرفة خصائصهما		الاسبوع الرابع عشر: تعريف الانحراف المعياري والتباين وطريقة حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة وكذلك معامل الاختلاف

			حل أسئلة متنوعة من مقاييس النزعة ومقاييس التثنت من قبل الطلبة للتمييز بين أنواع المقاييس	الاسبوع الخامس عشر: حل أسئلة متنوعة عن مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التثنت
--	--	--	---	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- أ.د.يونس حمادي . مبادئ علم الاحصاء الاجتماعي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د.عبد الرزاق الجليبي . الاحصاء الاجتماعي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

## Course Description Form

1. Course Name:	
The roots of modern social thought	
2. Course Code:	
ArSoRoId3041029 (3+0)	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
A . M . D . N a z i m J a w a d K a z e m	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p>The course aims to provide the student with</p> <p>1_ Tracing the séquence of social thought over the centuries to the extent that this thought had an impact on the emergence of</p> <p>2_ Explaining the close connection between social thought and social reality in its various types and stages in Eastern and European</p> <p>#Explaining the role that cultural and social communication plays in motivating people to objective social thinking and then in the</p> <p>4_ There is a scientific fact that can be extrapolated, which is that studying the history of social thought proves that urbanization is a source whose light has increased from one era to another, and that all nations and civilizations of all kinds have passed through it and contributed to its construction and development. •</p>

•

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of the history of social thought and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To realize the functions of the history of social thought and its benefits for the social system.</p> <p>A3- To analyze the relationship between trends in social thought and various aspects of social life.</p> <p>A4- To be able to find effective solutions to society's problems by investing in social thinking trends.</p> <p>A5- The student should be able to understand and apply trends in social thinking in interpreting social life.</p> <p>A6- That the student is able to know the role of social thought in understanding social life.</p> <p>B - Subject-specific skills.</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of the history of social thought.</p> <p>B2 - To be able to employ the vocabulary of the history of social thought in the service of society.</p> <p>B3 - To have social awareness of negative and positive social phenomena.</p> <p>B4- That the student be able to study the history of social thinking and its relationship to modern society.</p>
-----------------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Sixteenth:		1. Introducing the student to the meaning of the roots of modern social thought, when did it begin? And what are the factors that hastened its emergence			

Seventeenth :		. Introducing the student Introducing the student to the factors that paved the way for the emergence of intellectual awakening and its impact on the new intellectual structure of sociology 1- The impact of Islamic thought on European thought			
Eighteenth:		2- The era of the revival of sciences (by Rennes) 3- Religious Reform Movement			
Nineteenth:		1. Introducing the student to the factors that paved the way for the emergence of modern sociology Machiavelli - The emergence of utopias			
Twenty:		1. Introducing the student to the philosophies of the social contract and their role in paving the way for sociology Hobbes - John Locke - Jean- Jacques Rousseau			

Twenty-one:		Introducing the student to the other factors that paved the way for the emergence of modern sociology, namely history, the philosophy of history, and the role of the philosopher. testa fico			
Twenty-two:		. Introducing the student to an introduction related to realist philosophy, which represents the stage paving the way for the emergence of sociology and the role of the philosophy of law (Montesquieu)			
Twenty-third:		. Introducing the student to the role of population studies in preparing for the emergence of sociology (Malthus)			
Twenty-four:		Introducing the student to the role of political philosophy in paving the way for the emergence of sociology			



Twenty-fifth:		Introducing the student to economic philosophy and its role in paving the way for the emergence of sociology (Adam Smith)			
Twenty-six:		Introducing the student to the impact of geographical thought in paving the way for the emergence of sociology As well as explaining the role of Darwin's theory of evolution in paving the way for the emergence of sociology			
Twenty-seventh:		Introducing the student to the role of the scientist Saint-Simon and his contributions in paving the way for the emergence of sociology			
Twenty-eight:		Introducing the student to positivist philosophy, its meaning, justifications for its origins, and its goals			

Twenty-nine		. Introducing the student to the founder of modern sociology, the justifications for the emergence of his science, his classification of sciences, his methodology in studying society, and his sociology sections.			
Thirty:		Introducing the student to the importance of the scientist Durkheim as one of the pioneers of sociology and how he played a major role in establishing the foundations of real sociology through his theoretical and field studies			

<b>11. Course evaluation</b>	
<p>The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation          Second month exam 10, second month 5, final exam 60</p>	
<b>12. Learning and teaching resources</b>	
Required textbooks (methodology, if any)	<p>1- Dr.. Maan Khalil Omar: History of Social Thought, Mosul, Mosul University Press, undated.</p> <p>2_Dr.. Hatem Al-Kaabi: The Growth of Social Thought, Al-Najaf Al-Ashraf, Al-Numan Press, 1964.</p>
Main references (sources)	<p>Dr.. Miteb Manaf Jassim: History of Social Thought, Baghdad, Iraqi Scientific Center, 2010.</p> <p>Dr.. Zidane Abdel Baqi: Social thinking, its origins and development, Cairo, Al-Saada Press, 2nd edition, 1976.</p>
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Dr.. Hassan Shehata Saafan: History of Social Thought and Social Schools, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabi, undated.
Electronic references, websites.	Field visits to social institutions and websites

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
Social statistics	
<b>2. Course Code:</b>	
ArSoSoSti303503 (3+0)	
<b>3. Semester / Year:</b>	
quarterly	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
7/2/2024	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
weekly	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
60	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>Z a i n a b   A b b o u d   A h m e d</b>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of social statistics, the variables affecting it, and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of social statistics and areas of benefiting from it in community service, and is familiar with the fields of this science that include most aspects of society's life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to problems. Society in light of its changing life</b></p>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<p>A Knowledge and understanding  A1- The student should understand what social statistics are.  A2- To realize the importance of social statistics and its benefits to society.  A3- To identify the most important basic variables affecting social statistics.  A4- To become familiar with the use of statistical population methods</p>

in the field.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - Defining the concept in the field in light of the basic variables affecting the statistical composition.  
 B2 - To be able to know the cultural influences on social statistics.  
 B3 - To be able to use statistical methods in the field.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first week: connection and knowing its importance and types.		Definition of engagement, its limits, importance and types	Social statistics	1. Method of giving lectures - Group discussions - Solve the examples	1. Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions during and after the lecture 3. Do the homework
The second week: Pearson correlation for quantitative data and how to calculate it for classified and non-classified data		Definition of Pearson correlation, and how to calculate Pearson for classified and unclassified data			
The third week: Spearman correlation for qualitative and ordinal data		Definition of Spearman correlation, its importance, how to calculate it and distinguishing it from Pearson correlation			
The fourth week: Multiple correlation, its importance, types, and calculation		Definition of multiple correlation and explaining its importance and how to calculate it			

Week Five: Partial correlation, its importance, types, and calculation		Defining partial correlation and explaining its importance and how to calculate it			
Week Six: Solve various questions on the topic of connection		Solve various questions about correlation by students to distinguish between types of correlation			
Seventh week: the coupling coefficient, its importance, and how to calculate it		Definition of the coupling coefficient, what is its importance, how to calculate it, and when to use it			
Week 8: The Phi coefficient, its importance, and how to calculate it		Definition of the Phi coefficient, what is its importance, how to calculate it, and when to use it			
Week 9: Compatibility coefficient, its importance, and how to calculate it		Definition of the compatibility coefficient, what is its importance, how to calculate it, and when to use it			
The tenth week: Solve various questions on the topic of transactions		Solve various questions about transactions by students to distinguish between types of transactions			
Week Eleven: Analytical statistics, statistical hypotheses, types of errors, level of significance,		Definition of analytical statistics and how to formulate hypotheses			

and statistical tests.					
The twelfth week: Chi-square test and its types. Chi-square test for goodness of fit, its importance, uses, and calculation.		What are the types of errors, what are the steps for any statistical test, and what is meant by the level of significance?			
Week thirteen: Cayenne square test for independence, its importance, uses, and calculation		Defining the chi-square test, knowing its types and importance, and how to calculate the chi-square for goodness of fit, its importance, uses, and steps.			
The fourteenth week: Chi-square test for homogeneity, its importance, uses, and calculation		Definition of the Cayle square test of independence, how to calculate it, its importance, uses, and steps			
Week fifteen: Solve various questions about types of chi-square tests		Definition of the Chi-square test for homogeneity, how to calculate it, its importance, uses, and steps			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Prof. Dr. Younis Hammadi. Principles of social statistics
<b>Main references (sources)</b> .	Dr. Abdul Razzaq Chalabi. Social statistics
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



## Course Description Form

1. Course Name:	
(criminal sociology)	
2. Course Code:	
ArSoCrSo30421210 (3+0)	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . D A m m a r S a l i m A b d</b> <a href="mailto:art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq">art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of criminology and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of criminology and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of community life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His life changed.</b></p>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of criminology and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To understand the functions of criminology and its benefits to society.</p> <p>A3- To analyze the relationship between criminology and aspects of social life.</p>

A4- To be able to find effective solutions to society's problems.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of criminology.  
 B2 To be able to employ criminology to serve society.  
 B3 - To have a social sense of the negative and positive social phenomena in working in the penal institution

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
The first week // Criminal sociology, defining the concept (deviation, misdemeanor, crime)		Introduction to criminology 1. Criminal sociology, defining the concept of (deviation, misdemeanor, crime)	(criminal sociology)	1.Method of giving lectures. 2.Group discussions. 3. Conduct field research	1. Ask questions after the end of the lecture. 3.Continuous discussions and dialogues with students. 4. Periodic reviews of previously studied scientific material.
The second week: Crime and social disintegration, the relativity of crime		2Crime and social disintegration, the relativity of crime			
The third week/legal and biological classification of criminals		3/Legal and biological classification of criminals			
The fourth week: Lambrose's theory and theories about biological factors		4/ Lambrose's theory and theories about biological factors			

The fifth week: Instinctive imbalances, their definition, elements, development, and types		5/Instinctive imbalances, their definition, elements, development and types			
Sixth week/deviant emotions, their definition, components, emergence, and types		6/ Deviant emotions, their definition, components, emergence and types			
The seventh week/psychological complex, psychological illnesses, and their relationship to criminal behavior		7/Psychological complexes, psychological illnesses, and their relationship to criminal behavior			
The eighth week / first month exam		8/ The special environment and its deviations			
The ninth week/the special environment and its deviations		9/The special environment and its deviations			
The tenth week / The family environment, its deviations, and the components of the family environment		10/The family environment, its deviations, and the components of the family environment			

Week Eleven/Prevention and treatment of family environmental deviations		11/Prevention and treatment of family environmental deviations			
Week Twelve/Work environment deviations, prevention and treatment, and work environment deviations		12/Work environment deviations, prevention, treatment and work environment deviations			
The thirteenth week/consumption of alcohol and its relationship to criminal behavior		13/ Consumption of alcohol and its relationship to criminal behavior			
The fourteenth week/other harmful recreational means		14/Other harmful recreational means			
The fifteenth week / second month exam		15/ The special environment and its deviations			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Principles of Criminology: Professor Dr. Mazen Bashir Muhammad, Baghdad, 2009.
<b>Main references (sources)</b> .	
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

## Course Description Form

1. Course Name:	
Demography	
2. Course Code:	
ArSoDemoi3047115 (2+0)	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D N a e e m H u s s e i n K a z a r</b> <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of population science, the variables affecting it, and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of population science and the areas of benefiting from it in community service, and is familiar with the fields of this science that include most aspects of society's life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to problems. Society in light of its changing life</b>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	A- Knowledge and understanding A1- That the student understands the nature of population science. A2- To realize the importance of population science and its benefits to society. A3- To identify the most important basic variables affecting the population. A4- To become familiar with the use of statistical population methods

in the field.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - Defining the concept in the field in light of the basic variables affecting the population structure.  
 B2 - To be able to know the biological and cultural influences on the population.  
 B3 - To be able to use statistical population methods in the field.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
16- Demographic characteristics of immigrants		Explaining the most important demographic characteristics of immigrants	Demography	1.Method of giving lectures. 2.Group discussions. 3. Conduct field research	1. Ask questions after the end of the lecture. 3.Continuous discussions and dialogues with students. 4. Periodic reviews of previously studied scientific material.
17-Social characteristics of immigrants		Identify the most important social characteristics and advantages of immigrants			
18- Contemporary international migration currents		Identify the most important trends in contemporary international migration			

19-The effects of international migration on the growth and composition of the population		Identify the most important negative and positive effects of international migration and its impact on population growth			
20-Migration theories		Learn about population migration theories			
21-Factors affecting population distribution		Explaining the factors leading to population distribution			
22-The concept of urbanization and its trends in the past and present		Explaining the nature of urbanization and its trends in the past and present			
23-The relationship between urbanization and industrialization		Determine the relationship between urbanization and industrialization			
24-Population composition		Identify the gender and age demographics			
25-The population pyramid, its types and forms		Explaining the concept of the population pyramid, its types, shapes, uses and benefits			



26-Labour forces, their importance and trends in the world		Defining the concept of the workforce demographically and the importance of this category and its trends in the world			
27-The impact of demographic and economic factors on the size and growth of the world's population		Identify the economic and demographic influences on the distribution, growth, and size of the world's population			
28-Social and cultural characteristics of the population		Identify the most important cultural and social characteristics of the population			
29-Population policy and its connection to population growth		Identifying government population policies and their relationship to population growth			
30-The family and its relationship to population studies		Identify the concepts of family and household and determine their relationship to population growth			

### 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

### 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Prof. Dr. Younis Hammadi. Principles of demography
<b>Main references (sources)</b> .	Dr. Abdul Razzaq Al-Chalabi. demography
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التغير الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoChii3046114 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد حسن عيد الله <a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف التغير الاجتماعي ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك الطالب التعريف بالتغير الاجتماعي 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين التغير الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم التغير الاجتماعي. ب2 - أن يتمكن من توظيف التغير الاجتماعي في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية ب4-
١٠. بنية المقرر	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
			1. ان يفهم الطالب نظريات التغير الاجتماعي الدائري . 2. ان يتعرف الطالب على نظريات التغير الاجتماعي الدائري		السادس عشر: نظريات التغير الاجتماعي الدائري
			1. ان يفهم الطالب نظريات التغير الاجتماعي المستقيم . 2. ان يتعرف الطالب على نظريات التغير الاجتماعي المستقيم		السابع عشر: نظريات التغير الاجتماعي المستقيم
			1. ان يفهم الطالب مقاييس الزمن بالنسبة للتغير . 2. ان يتعرف الطالب على مقاييس الزمن بالنسبة للتغير.		الثامن عشر: مقاييس الزمن بالنسبة للتغير
			1. ان يفهم الطالب المقارنة بين النظريات الخاصة بالتغير الاجتماعي 2. ان يتعرف الطالب على مقارنة بين النظريات الخاصة بالتغير الاجتماعي		التاسع عشر: مقارنة بين النظريات الخاصة بالتغير الاجتماعي

			1. اني فهم الطالب التغير الاجتماعي و الأيدلوجيات 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعي و الأيدلوجيات	العشرون: التغير الاجتماعي و الأيدلوجيات
اختبار مفاجئ(5 درجات)			1. ان يفهم الطالب الاحتمية الاقتصادية والتغير الاجتماعي . 2. ان يتعرف الطالب على الاحتمية الاقتصادية والتغير الاجتماعي .	الحادي والعشرون: الاحتمية الاقتصادية والتغير الاجتماعي
			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي والبيئة الطبيعية 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعي والبيئة الطبيعية	الثاني والعشرون: التغير الاجتماعي والبيئة الطبيعية
			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي وسايلوجية . 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعية وسايلوجية الناس.	الثالث والعشرون: التغير الاجتماعي وسايلوجية الناس
			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي والأمم المتحدة 2. ان يتعرف طالب على التغير الاجتماعي والأمم المتحدة	الرابع والعشرون: التغير الاجتماعي والأمم المتحدة

			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي والتصنيع . 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعي والتصنيع		الخامس والعشرون: التغير الاجتماعي والتصنيع
			ان يفهم الطالب العلاقة بين التغير والعولمة . 2. ان يتعرف الطالب على العلاقة بين التغير والعولمة		السادس والعشرون : العلاقة بين التغير والعولمة
			1. ان يفهم الطالب الانثروبولوجيا والتغير الثقافي . 2. ان يتعرف الطالب على الانثروبولوجيا والتغير الثقافي.		السابع والعشرون: الانثروبولوجيا والتغير الثقافي
			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي وعلاقته بالتخطيط والسياسة الاجتماعية 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعي وعلاقته بالتخطيط والسياسة الاجتماعية		الثامن والعشرون: التغير الاجتماعي وعلاقته بالتخطيط والسياسة الاجتماعية
			1. ان يفهم الطالب التغير الاجتماعي وعلم الاجتماع التطبيقي 2. ان يتعرف الطالب على التغير الاجتماعي وعلم		التاسع والعشرون: التغير الاجتماعي وعلم الاجتماع التطبيقي

			الاجتماع التطبيقي .	
			1. ان يفهم الطالب ما بعد التغيير الاجتماعي كالاستهلاك المظهري ومجتمع المعلوماتية 2. ان يتعرف الطالب على ما بعد التغيير الاجتماعي كالاستهلاك المظهري ومجتمع المعلوماتية.	الثلاثون: ما بعد التغيير الاجتماعي كالاستهلاك المظهري ومجتمع المعلوماتية

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
امتحان الشهر الاول 5	امتحان الشهر الثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1-د.محمد الدقس ، التغيير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق. 2-د.قيس النوري ، التغيير الاجتماعي وأفاقه التنموية .
المراجع الرئيسية (المصادر)	3-د.معن خليل عمر ، التغيير الاجتماعي ، 2004. 4-محمد الجوهري وآخرون ، التغيير الاجتماعي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	5-د.فاديه عمر الجولاني ، التغيير الاجتماعي ( مدخل النظرية

الموقع الإلكتروني للجامعة.

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
جذور الفكر الاجتماعي الحديث	
٢. رمز المقرر	
ArSoRoId3041029 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. ناظم جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتوخى المقرر اكساب الطالب مهرة معرفيه من خلال ما يأتي:</p> <p>1- تتبع تسلسل الفكر الاجتماعي خلال القرون بمقدار ما لهذا الفكر من أثر في نشأة علم الاجتماع.</p> <p>2- بيان الصلة الوثيقة بين الفكر الاجتماعي وبين الواقع الاجتماعي على اختلاف ضروبه واطواره في الحضارات الشرقية والحضارة الأوربية.</p> <p>3- بيان الدور الذي يلعبه الاتصال الحضاري والاجتماعي في حفز الناس على التفكير الاجتماعي الموضوعي ومن ثم في نشاط ونمو هذا الفكر.</p> <p>4- ان هناك حقيقة علمية يمكن استقراءها وهي أن دراسة تاريخ الفكر الاجتماعي تثبت ان التمدين هو قيس تزايد نوره من عصر الى عصر وقد مرت به جميع الأمم والحضارات على اختلاف أنواعها وساهمت في بناءه وتنميته.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم تاريخ الفكر الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به .</p> <p>2- أن يدرك وظائف تاريخ الفكر الاجتماعي وفوائده للنظام الاجتماعي.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين اتجاهات الفكر الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>4- أن يكون قادرا على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع من خلال استثمار اتجاهات التفكير الاجتماعي.</p> <p>5- أن يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق اتجاهات التفكير الاجتماعي في تفسير الحياة الاجتماعية.</p> <p>6- أن يتمكن الطالب من معرفة دور الفكر الاجتماعي في فهم الحياة الاجتماعي .</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p>

- ب1 - أن يتعرف على مفهوم تاريخ الفكر الاجتماعي.  
ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات تاريخ الفكر الاجتماعي في خدمة المجتمع.  
ب3 - أن يمتلك الوعي الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والايجابية.  
ب4- أن يتمكن الطالب من دراسة تاريخ التفكير الاجتماعي وعلاقته بالمجتمع الحديث.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
			تعريف الطالب بمعنى جذور الفكر الاجتماعي الحديث ,متى بدأت؟وما العوامل التي عجلت في ظهوره 0		
			تعريف الطالب تعريف الطالب بالعوالم التي مهدتظهور اليقضة الفكرية واثرها في البناء الفكري الجديد لعلم الاجتماع 0 1- اثر الفكر الاسلامي على الفكر الاوربي		
			2- عصر احياء العلوم(لرينصاند ص) 3- حركة الاصلاح الديني		
			تعريف الطالب بالعوامل التي مهدت لظهور علم الاجتماع الحديث ميكافيلي – ظهور الطوبائيات		

			<p>1-تعريف الطالب بفلسفات العقد الاجتماعي ودورها في التمهيد لعلم الاجتماع 0 هوبز -جون لوك -جان جاك روسو 0</p>		
			<p>تعريف الطالب بالعوامل الاخرى التي مهدت لظهور علم الاجتماع الحديث وهما التاريخ وفلسفة التاريخ ودور الفيلسوف تيستا فيكو</p>		
			<p>تعريف الطالب بمقدمة تتصل بالفلسفة الواقعية التي تمثل المرحلة الممهدة لظهور علم الاجتماع ودور فلسفة القانون (مونتسكيو)</p>		
			<p>تعريف الطالب بدور الدراسات السكانية في التمهي لظهور علم الاجتماع ( مالثوس )</p>		
			<p>تعريف الطالب بدور الفلسفة السياسية في التمهيد لظهور علم الاجتماع 0</p>		

			تعريف الطالب بالفلسفة الاقتصادية ودورها في التمهيد لظهور علم الاجتماع (ادم سمث )		
			تعريف الطالب باثر الفكر الجغرافي في التمهيد لظهور علم الاجتماع وكذلك بيان دور نظرية التطور لدارون في التمهيد لظهور علم الاجتماع 0		
			تعريف الطالب بدور العالم سانت سيمون واسهاماته في التمهيد لظهور علم الاجتماع 0		
			تعريف الطالب ، بالفلسفة الوضعية معناها ومبررات نشاتها واهدافها 0		
			تعريف الطالب بمؤسس علم الاجتماع الحديث ومبررات نشأة العلم عنده وتصنيفة للعلوم ومنهجية في دراسة المجتمع واقسام علم الاجتماع عنده 0		

			تعريف الطالب بأهمية العالم دور كهائم كأحد رواد علم الاجتماع وكيف لعب دورا كبيرا في تثبيت أسس علم الاجتماع الحقيقي من خلال دراساته النظرية والميدانية .		
--	--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. معن خليل عمر : تاريخ الفكر الاجتماعي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، بدون تاريخ. د. حاتم الكعبي : نمو الفكر الاجتماعي ، النجف الاشرف ، مطبعة النعمان ، 1964 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. متعب مناف جاسم : تاريخ الفكر الاجتماعي ، بغداد ، المركز العلمي العراقي ، 2010 . د. زيدان عبد الباقي : التفكير الاجتماعي نشأته وتطوره ، القاهرة ، مطبعة السعادة ، ط2 ، 1976 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د. حسن شحاته سعفان : تاريخ الفكر الاجتماعي و المدارس الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، بدون تاريخ.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية والمواقع الالكترونية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الثقافة والشخصية	
٢. رمز المقرر	
ArSoHiTh3044112 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. سلوان فوزي عبد <a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- التعرف على ماهية الثقافة والشخصية 2- البدايات الاولى للعلم. 3- التعرف على اهم النظريات والاتجاهات في الثقافة والشخصية. 4- التعرف على طرق ووسائل الدراسة الميداني.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يحدد الطالب مفهوم الثقافة والشخصية واقسامه الرئيسية. 2- أن يفهم الطالب طرق ووسائل البحث الميداني فيها لأي نوع من المجتمعات. 3- أن تصبح له القدرة على توظيف النظريات الانثروبولوجية في دراسة الثقافة والشخصية. 4- أن تصبح له القدرة على تحليل الظواهر الثقافية وارجاعها الى عواملها الاولى ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على اهم شروط البحث الميدانية ب2 - أن يتمكن من استخدام ادوات البحث الميدانية ب3 - أن تصبح له القدرة على توظيف المناهج الانثروبولوجية في الدراسات الميدانية .....

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 -	2	التعرف على اتجاهات هذه المدرسة ونشأتها	الثقافة والشخصية	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة
2- مفهوم الثقافة		توضيح مفهوم الثقافة ( الحضارة)		1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	اختبار دوري من 10 درجات
3-توضيح خصائص الثقافة		التعرف على اهم خصائص الثقافة		1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	
4-توضيح مكونات الثقافة		التعرف على مكونات الثقافة		1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية	

	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		التعرف على مفهوم التكامل الحضاري	5-توضيح التكامل الحضاري
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		التعرف على رواد التكامل الحضاري واهم آرائهم	6-رواد التكامل الحضاري
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		ماهية الشخصية الاساسية وصفاتها	7-نمط الشخصية الاساسية لدراسة الحضارة
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		ماهية الشخصية الوطنية وصفاتها	8-نمط الشخصية الوطنية لدراسة الحضارة
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		التعرف على النظرة الكونية والقيمية في دراسة الثقافة الميداني	9-نمط النظرة الكونية ونمط الانظمة القيمية



	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		ماهية نظرية الاتصال الثقافي وتوظيفها	10-نظرية الاتصال الحضاري
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		تحديد مفهوم الشخصية	11-مفهوم الشخصية
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		تحديد انواع الشخصية ومصادر وجودها	12-انواع الشخصية ومصادر تكاملها
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		التعرف على نظم الشخصية	13-نظم الشخصية
	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		التعرف على اهم منهج دراسة الثقافة	14-مناهج دراسة الثقافة

	1-طريقة القاء المحاضرة 2-طريقة المناقشات الجماعية		توضيح مفهوم الثقافة والشخصية	15-الثقافة والشخصية
--	--	--	---------------------------------	---------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1.د. قيس النوري, المدخل الى علم الانسان . 1989 . 2. د. مصطفى شاكر سليم . المدخل الى علم الانسان . 1988 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	3. د. فاروق العادلي . الانثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية ، 1990 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	4. محمد الخطيب الانثروبولوجيا الثقافية , 20
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
(تصميم بحث)	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoRnii 202911(2+1)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم منهج البحث في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بكيفية تصميم البحوث الاجتماعية وإمكانيته في وضع خطة بحث. نموذجية لبحث المشكلات الاجتماعية التي تواجه الفرد والمجتمع على حد سواء، وإيجاد الحلول المناسبة لها وكذلك إكساب الطالب المهارة والقدرة على التحليل والتفسير لعوامل وأسباب نشوء المشكلة / الظاهرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١- المعرفة والفهم</p> <p>١. أن يفهم الطالب مفهوم المنهج في علم الاجتماع والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>٢. أن يعرف الطالب كيفية وضع خطة موضوعية لبحث المشكلة الاجتماعية.</p> <p>٣. أن يحلل الطالب العلاقة بين مناهج وطرق البحث الاجتماعي في جوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>٤. أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتفسير عوامل وأسباب نشوء المشكلة .</p> <p>٥. أن يكون الطالب قادراً على تصميم استمارة استبيان لتقصي الظروف المحيطة بالظاهرة من أجل إيجاد الحلول المناسبة لحل المشكلة أو الحد منها على أقل تقدير.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم المنهج في علم الاجتماع المفاهيم ذات العلاقة بالبحث الاجتماعي.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من صياغة مشكلة معينة وصياغتها صياغة علمية.</p> <p>ب3- أن يتمكن من توظيف طرق البحث الاجتماعي في خدمة المجتمع.</p> <p>ب4 - أن يمتلك الخبرة في معالجة المشكلات الاجتماعية من خلال البحث والتفسير والتحليل للظواهر الاجتماعية في المحيط الاجتماعي الذي يعيشه.</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1. طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة. 3. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4. المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية.	1. طريقة إلقاء المحاضرات. 2. المناقشات الجماعية. 3. إجراء البحوث الميدانية	طرق البحث الاجتماعي	1. تعريف الطالب بأهمية الاستبيان وأنواعه 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات. 3. أن يتمكن الطالب من إعداد استمارة استبيان .		السابع عشر: الاستبيان ، تعريفه، وأنواعه
			1. أن يعرف الطالب أهمية المقابلة وأنواعها . 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها في جمع البيانات.		الثامن عشر: المقابلة ، أنواع المقابلة
			1. تعريف الطالب بالوسائل الحديثة والمختلفة في جمع البيانات. 2. أن يتمكن الطالب من كيفية استخدامها.		التاسع عشر: وسائل أخرى لجمع البيانات
			1. أن يعرف الطالب كيفية تصنيف البيانات وفق أسس علمية تساهم في فهم المادة العلمية . 2. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات وتفسيرها تفسيراً موضوعياً .		العشرون: جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها

			<p>1. أن يميز الطالب بين أنواعها المختلفة .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كيفية اختيار العينة .</p>	<p>الحادي العشرون: اختيار العينة ،أنواع العينات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من جمع البيانات وفقا للأدوات العلمية المستخدمة من قبل الباحث .</p>	<p>الثاني والعشرون: جمع البيانات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تصنيف البيانات .</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على كيفية ترميز البيانات</p>	<p>الثالث والعشرون: تصنيف البيانات</p>
			<p>1. أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات من خلال إرجاع الظاهرة إلى مسبباتها .</p> <p>2. أن يفسر الطالب البيانات من إعطاء أكثر من وجهة نظر حولها .</p>	<p>الرابع والعشرون: تحليل البيانات وتفسيرها</p>
			<p>1. أن يعرف الطالب ماهية التقرير النهائي للبحث .</p> <p>2. أن يتمكن الطالب من كتابة التقرير النهائي للبحث.</p>	<p>الخامس والعشرون: كيفية كتابة تقرير البحث</p>

			1. أن يتمكن الطالب من كيفية وضع خطة بحثية معتمدة في مجال التخصص الدقيق .	السادس والعشرون: وضع خطة بحث
			1. أن يعرف الطالب خطوات البحث العلمي . 2. أن يتمكن الطالب من إتباع خطوات البحث العلمي .	السابع والعشرون: خطوات البحث العلمي
			1. أن يتعرف الطالب على كيفية مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوسائل المعتمدة .	الثامن والعشرون: مراجعة البيانات
			1. أن يتمكن الطالب من تبويب البيانات وجدولتها . 2. تمكين الطالب من الاستفادة من هذا المقرر حتى بعد التخرج في مجال العمل .	التاسع والعشرون: كيفية وضع البيانات في جداول
			1. أن يتعرف الطالب على طريقة تحليل SWAT 2. أن يتعرف الطالب على ماهية تحليل SWAT 3. أن يتمكن الطالب من تقديم ورقة بحثية عن تحليل SWAT	الثلاثون : تحليل سوات SWAT Analysis

			1. أن يتمكن الطالب من كتابة بحوث التخرج في مراحل لاحقة ولاسيما المرحلة الرابعة، ومرحلة ما بعد التخرج	واحد وثلاثون : مراجعة عامة لمفردات المقرر
--	--	--	--	---

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
1. د.عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعي . 1982	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2. د.جبر مجيد حميد ، طرق البحث الاجتماعي . 1991.	
3. د.محمد علي محمد ، طرق البحث الاجتماعي . 1983	
4. ناهدة عبد الكريم ،تصميم البحوث الاجتماعية . 1986	
5. ردولف بنفليون و بنيامين ماتلون ،البحث الاجتماعي المعاصر . ترجمة علي سالم . 1986 .	المراجع الرئيسة (المصادر)
6. مادلين غراويتز، منطق البحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة د. سام عمار ، دمشق، 1993 .	
7. د.كامل القيم ، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية . 2012	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الموقع الإلكتروني للجامعة.	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة							اساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اجتماع المرأة	
٢. رمز المقرر	
ArSoFaSo3045113 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم علم اجتماع المرأة ومعرفته من خلال هذا العمل بان الكيان الاسري كلما كان سليما و متماسكا كان لذلك انعكاساته الايجابية على المجتمع، فالاسرة التي تقوم على.اهمس من الفضيلة والاخلاق والتعاون تعتبر ركيزة من ركائز المجتمع . والوقوف على ميادينه ذال العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع, واكساب الطالب المهارة والقدرة على ايجاد الحلول لمشكلات المجتمع.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المعرفة والفهم 1- أن يفهم ان المرأة جزء اساسي في المجتمع ويفهم الاسس التي ترتكز عليها. 2- ان يفهم الطالب الاثر الذاتي والتكوين النفسي للمرأة فيتقويم السلوك الفردي وبعث الطمانينة في نفس المرأة فمنها يتعلم اللغة ويكتسب البعض منا لقيم. 3- ان يفهم دور الاسرة من خلال مساهمتها في بناء الحضارة الإنسانية واقامة العلاقات الايجابية بين الناس وتعزيز مكانة المرأة داخل الاسرة. 4- معرفة فضل الاسرة في تعليم الانسان لأصول الاجتماع وقواعد الادب والاخلاق.



١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
السادس عشر : اساسيات في علم اجتماع المرأة	2	التعرف على عوامل الثبات والتغير في المجتمع وتأثيرها على المرأة	علم اجتماع المرأة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	1- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.
السابع عشر: مفاهيم علم اجتماع المرأة واهداف علم اجتماع المرأة		التعرف على مفهوم علم اجتماع المرأة		1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	
الثامن عشر : مشكلات وابعاد علم اجتماع المرأة		التعرف على مشكلات وابعاد هذا العلم		1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	
التاسع عشر : نظرية العالم فريدك ليبلاي عن التطور التاريخي لمكانة المرأة في المجتمع		المرأة في العائلة المستقرة والانتقالية والغير مستقرة		1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	

			التعرف على الاساليب والتعاليم الدينية والاجتماعية للتربية		العشرون : دور الايمان والثقة بالنفس في تكامل شخصية المرأة
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		توضيح صور العلاقة بين المهر والزواج		الحادي والعشرون: المغلاة في المهور واثرها على زواج المرأة
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على اسباب الطلاق والعمل على الحد منها ومعالجة المشكلات		الثاني والعشرون : الطلاق واسبابه واثارة
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على علاقة القانون بالمرأة		الثالث والعشرون : المرأة في القانون العراقي
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على قانون الاحوال الشخصية وعلاقته بالمرأة		الرابع والعشرون: المرأة وقانون الاحوال الشخصية بالعراق

					الخامس والعشرون : حق المرأة في التعليم
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على حق المرأة في التعليم		
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على طرق حق المرأة في الميراث شرعاً وقانوناً		السادس والعشرون : حق المرأة في الميراث
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		معرفة مهام المرأة تجاه الاسرة		السابع والعشرون : مهام المرأة ما بين الانجاب والعمل داخل المنزل
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		معرفة دور المرأة خارج المنزل (العمل)		الثامن والعشرون : مهام المرأة وواجباتها خارج المنزل
	1-طريقة إلقاء المحاضرات 2-المناقشات الجماعية		التعرف على العوامل المؤدية الى الطلاق		التاسع والعشرون : الطلاق / العوامل المؤدية للطلاق

					الثلاثون : المرأة والصحة النفسية والجسمية
	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية		التعرف على العوامل النفسية للمرأة وتأثيرها على صحتها		

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• د. احمد الخشاب : علماء اجتماع ديني
المراجع الرئيسية (المصادر)	• د. احمد محمد بيومي : علماء اجتماع ديني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم السكان	
٢. رمز المقرر	
ArSoDemoi3047115 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب بمهارة معرفية عن مفهوم علم السكان والمتغيرات المؤثرة فيه والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم السكان ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم الطالب ماهية علم السكان. 2- أن يدرك أهمية علم السكان وفوائده للمجتمع. 3- أن يحدد اهم المتغيرات الاساسية المؤثرة في السكان. 4- أن يتعرف على استخدام الطرق السكانية الاحصائية في الميدان. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تحديد المفهوم ميدانيا في ظل المتغيرات الاساسية المؤثرة على التركيب السكاني. ب2 - أن يتمكن من معرفة المؤثرات البيولوجية والثقافية على السكان. ب3 - أن يكون قادراً على استخدام الطرق السكانية الاحصائية في الميدان.

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية	علم السكان	توضيح اهم خصائص المهاجرين الديمغرافية	2	16-الخصائص الديمغرافية للمهاجرين
			التعرف على اهم الخصائص والمميزات الاجتماعية للمهاجرين		17-الخصائص الاجتماعية للمهاجرين
			التعرف على اهم اتجاهات الهجرة الدولية المعاصرة		18-تيارات الهجرة الدولية المعاصرة
			التعرف على اهم الاثار السلبية والايجابية للهجرة الدولية واثرها على نمو السكان		19-اثار الهجرة الدولية على نمو وتركيب السكان

			التعرف على نظريات الهجرة السكانية		20-نظريات الهجرة
			توضيح العوامل المؤدية في توزيع السكان		21-العوامل المؤثرة في توزيع السكان
			توضيح ماهية التحضر واتجاهاته في الماضي والحاضر		22-مفهوم التحضر واتجاهاته في الماضي والحاضر
			تحديد العلاقة بين التحضر والتصنيع		23-العلاقة بين التحضر والتصنيع
			التعرف على التركيب السكاني الجنسي والعمرى		24-تركيب السكان

			توضيح مفهوم الهرم السكاني وأنواعه وأشكاله واستعمالاته وفوائده		25- الهرم السكاني أنواعه وأشكاله
			تحديد مفهوم القوى العاملة ديمغرافيا وأهمية هذه الفئة واتجاهاتها في العالم		26- القوى العاملة وأهميتها واتجاهاتها في العالم
			التعرف على المؤثرات الاقتصادية والديمغرافية على توزيع ونمو حجم لسكان في العالم		27- اثر العوامل الديمغرافية والاقتصادية على حجم ونمو السكان في العالم
			التعرف على اهم صفات السكان الثقافية والاجتماعية		28- الخصائص الاجتماعية والحضارية للسكان
			التعرف على سياسات الحكومات السكانية وعلاقتها بالنمو السكاني		29- السياسة السكانية وارتباطها بالنمو السكاني



			التعرف على مفهومي العائلة والاسرة وتحديد علاقتها بالنمو السكاني		30-العائلة والاسرة وعلاقتها بالدراسات السكانية
--	--	--	---	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- أ.ديونس حمادي . مبادئ علم الديموغرافيا
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د.عبد الرزاق الجليبي . علم السكان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
Culture and personality	
<b>2. Course Code:</b>	
ArSoHiTh3044112 (2+0)	
<b>3. Semester / Year:</b>	
quarterly	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
7/2/2024	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
weekly	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
30	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>A . D . Salwan Fawzi Abdel</b> <a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<b>Learning about the nature of culture and personality</b> ..... ..... <b>Learning about the most important theories and trends in culture and personality</b> <b>Learning about the methods and means of field study</b>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<b>A- Knowledge and understanding</b> <b>A1-</b> The student defines the concept of culture and personality and its main sections. <b>A2-</b> That the student understands the methods and means of field research for any type of society. <b>A3-</b> To have the ability to employ anthropological theories in the study of culture and personality. <b>A4-</b> To have the ability to analyze cultural phenomena and trace them back to their primary factors <b>B - Subject-specific skills</b>

B1 - To become familiar with the most important field research conditions  
 B2 - To be able to use field research tools  
 B3 - To have the ability to employ anthropological methods in field studies

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1_Culture and personality		Learn about the trends of this school and its origins			
2- The concept of culture		Explaining the concept of culture (civilization)			
3- Explaining the characteristics of culture		Identify the most important characteristics of culture			
4- Explaining the components of culture		Identify the components of culture			
5-Demonstrates cultural integration		Learn about the concept of cultural integration			

6- Pioneers of cultural integration		Getting to know the pioneers of cultural integration and their most important opinions			
7-The basic personality type for studying civilization		What is the basic personality and its characteristics?			
8-The national personality pattern for studying civilization		The nature of the national character and its characteristics			
9- The pattern of the universal outlook and the pattern of value systems		Identifying the universal view and values in the study of field culture			
10-Theory of civilizational communication		What is the theory of cultural communication and its use?			
11-The concept of personality		Define the concept of personality			
12-Personality types and sources of their integration		Identifying personality types and their sources			

13-Personal systems		Identify personality systems			
14-Culture study methods-		Identify the most important approaches to studying culture			
15-Culture and personality		Clarifying the concept of culture and personality			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	1.d. Qais Al-Nouri, Introduction to Anthropology. 1989. 2. D. Mustafa Shaker Selim. Introduction to anthropology. 1988.
<b>Main references (sources)</b> .	3D. Farouk Al-Adly. Cultural and Social Anthropology, 1990.
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	4 Muhammad Al-Khatib Cultural Anthropology, 20.
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
( علم الاجتماع الجنائي )	
٢. رمز المقرر	
ArSoCrSo30421210 (3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. ( عدد الساعات الدراسية الكلي ) / ( عدد الوحدات الكلي )	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد	
<a href="mailto:art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq">art.ammarsaleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب بمهارة معرفية عن مفهوم علم الاجرام والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم الاجرام ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم علم الاجرام والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف علم الاجرام وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين علم الاجرام وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع.</p> <p>5-</p> <p>6-</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجرام.</p> <p>ب2 أن يتمكن من توظيف علم الاجرام في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل بالمؤسسهالعقابيه.</p> <p>ب4-</p>

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تطور علم الجنائي. الاسبوع الاول // علم الاجتماع الجنائي, تعريفه مفهوم (الانحراف, الجنح, الجريمة)		1. علم الاجتماع الجنائي, تعريفه مفهوم (الانحراف, الجنح, الجريمة)	المدخل إلى علم الاجرام	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.	1-الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2-الاختبار النهائي. 3-المناقشات الجماعية.
(الانحراف, الجنح, الجريمة) الاسبوع الثاني /الجريمة والتفكك الاجتماعي, نسبية الجريمة		2 الجريمة والتفكك الاجتماعي, نسبية الجريمة		3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	الحوارات المستمرة مع الطلاب.
الاسبوع الثالث/التصنيف القانوني, والبيولوجي للمجرمين		3/التصنيف القانوني, والبيولوجي للمجرمين		4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية.	4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية.
الاسبوع الرابع/نظرية لمبروز ونظريات البيولوجية		4/نظرية لمبروز ونظريات بشأن العوامل البيولوجية		5-الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	5-الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية
الاسبوع الخامس/الاختلالات الغريزية, وعناصرها وتطورها وانواعها		5/الاختلالات الغريزية, تعريفها وعناصرها وتطورها وانواعها		6-المناقشات الجماعية.	6-المناقشات الجماعية.
الاسبوع السادس/العواطف المنحرفة, ومكوناتها ونشؤها وانواعها		6/العواطف المنحرفة, تعريفها ومكوناتها ونشؤها وانواعها		7-الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	7-الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية
الاسبوع السابع/العواطف المنحرفة, تعريفها ومكوناتها ونشؤها وانواعها		7/العقد النفسية, الامراض النفسية, وعلاقتها بالسلوك الاجرامي		8-المناقشات الجماعية.	8-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الثامن / امتحان الشهر الاول		8 / البيئة الخاصة وانحرافات		9-المناقشات الجماعية.	9-المناقشات الجماعية.
الاسبوع التاسع /البيئة الخاصة وانحرافات		9 / البيئة الخاصة وانحرافات		10-المناقشات الجماعية.	10-المناقشات الجماعية.
الاسبوع العاشر /البيئة العائلية وانحرافات ومقومات البيئة العائلية		10 / البيئة العائلية وانحرافات ومقومات البيئة العائلية		11-المناقشات الجماعية.	11-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الحادي عشر/الوقاية والعلاج ازاء الانحرافات البيئية العائلية		11/الوقاية والعلاج ازاء الانحرافات البيئية العائلية		12-المناقشات الجماعية.	12-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الثاني عشر/الوقاية والعلاج ازاء الانحرافات البيئية العائلية		12/انحرافات بيئة العمل, الوقاية والعلاج والانحرافات البيئة العمل		13-المناقشات الجماعية.	13-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الثالث عشر/تناول المسكرات وعلاقتها بالسلوك الاجرامي		13/تناول المسكرات وعلاقتها بالسلوك الاجرامي		14-المناقشات الجماعية.	14-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الرابع عشر/الوقاية والعلاج ازاء الانحرافات البيئية العائلية		14/الوسائل الترويحية الضارة الاخرى		15-المناقشات الجماعية.	15-المناقشات الجماعية.
الاسبوع الخامس عشر / امتحان الشهر الثاني		15 / البيئة الخاصة وانحرافات			



**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مبادئ علم الاجرام : الاستاذ الدكتور مازن بشير محمد ، بغداد، 2009.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

## Course Description Form

1. Course Name:	
Sociology of women	
2. Course Code:	
ArSoFaSo3045113 (2+0)	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D A n a s A b b a s G h a z w a n</b> <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of the sociology of women and his knowledgè through this work that the more sound and cohesive the family entity is, the more positive repercussions it will have on society. The family, which is based on foundations of virtue, morals, and cooperation, is considered one of the pillars of society. And to learn about the fields of knowledge that include most aspects of society's life, and to provide the student with the skills and ability to find solutions to society's problems</b>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	A- Knowledge and understanding A1- To understand that women are an essential part of society and understand the foundations on which they are based. A2- That the student understands the personal impact and psychological formation of women in correcting individual behavior and creating reassurance in the woman's soul. From her, he learns the language and some of us acquire values.

A3- To understand the role of the family through its contribution to building human civilization, establishing positive relations between people, and enhancing the status of women within the family.  
 A4- Knowing the virtue of the family in teaching a person the principles of society and the rules of etiquette and morals.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Sixteenth: Basics in the sociology of women		Identify the factors of stability and change in society and their impact on women	Sociology of women	1.Method of giving lectures. 2.Group discussions. 3. Conduct field research	1. Ask questions after the end of the lecture. 3.Continuous discussions and dialogues with students. 4. Periodic reviews of previously studied scientific material.
Seventeenth: Concepts of women's sociology and goals of women's sociology		Learn about the concept of women's sociology			
Eighteenth: Problems and dimensions of women's sociology		Identify the problems and dimensions of this science			
Nineteenth: The theory of the scientist Ferdik Leblay about the historical development of women's position in society		Women in stable, transitional, and unstable families			

Twenty: The role of faith and self-confidence in the integration of a woman's personality		Learn about religious and social methods and teachings of education			
Twenty-one: Excessive dowries and their impact on women's marriage		Clarifying pictures of the relationship between dowry and marriage			
Twenty-two: Divorce, its causes, and its effects		Identify the causes of divorce and work to reduce them and address the problems			
Twenty-third: Women in Iraqi law		Learn about the relationship of the law to women			
Twenty-four: Women and the Personal Status Law in Iraq		Learn about the Personal Status Law and its relationship to women			
Twenty-fifth: Women's right to education		Learn about women's right to education			
Twenty-sixth: Women's right to inheritance		Identifying the ways in which women have the right to inheritance legally and legally			

Twenty-seventh: Women's tasks between childbearing and working inside the home		Knowing women's duties towards the family			
Twenty-eighth: Women's tasks and duties outside the home		Knowing the role of women outside the home (work)			
Twenty-nine: Divorce/factors leading to divorce		Identify the factors leading to divorce			
Thirty: Women and mental and physical health		Identifying women's psychological factors and their impact on their health			

## 11. Course evaluation

**The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation  
Second month exam 10, second month 5, final exam 60**

## 12. Learning and teaching resources

<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	Dr. Ahmed Al-Khashab: Religious Sociology
<b>Main references (sources)</b> .	Dr. Ahmed Mohamed Bayoumi: Religious Sociology
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
احصاء اجتماعي				
٢. رمز المقرر				
ArSoSoSti303503 (3+0)				
٣. الفصل / السنة				
فصلي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-2-7				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
أسبوعي				
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)				
60				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
م.م. زينب عبود احمد				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية				
<p>إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الاحصاء الاجتماعي والمتغيرات المؤثرة فيه والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف الاحصاء الاجتماعي ومجالات الاستفادة منه. في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.</p>				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>الاستراتيجية</p> <p>١- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم الطالب ماهية الاحصاء الاجتماعي.</p> <p>2- أن يدرك أهمية الاحصاء الاجتماعي وفوائده للمجتمع.</p> <p>3- أن يحدد اهم المتغيرات الاساسية المؤثرة في الاحصاء الاجتماعي.</p> <p>4- أن يتعرف على استخدام الطرق السكانية الاحصائية في الميدان.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>1- تحديد المفهوم ميدانيا في ظل المتغيرات الاساسية المؤثرة على التركيب الاحصائي.</p> <p>2- أن يتمكن من معرفة المؤثرات والثقافية على الاحصاء الاجتماعي.</p> <p>3- أن يكون قادراً على استخدام الطرق الاحصائية في الميدان.</p>				
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

			المطلوبة	ت	
1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب	طريقةلقاء المحاضرات- المناقشات الجماعية- حل الامثلة	الاحصاء الاجتماعي	تعريف الارتباط وحدوده وأهميته وانواعه		الاسبوع الاول: الارتباط ومعرفة اهميته وانواعه.
2. طرح الاسئلة اثناء وبعد انتهاء المحاضرة			تعريف ارتباط بيرسون، وكيفية حساب بيرسون للبيانات المبوبة وغير المبوبة		الاسبوع الثاني: ارتباط بيرسون للبيانات الكمية وكيفية حسابه للبيانات المبوبة وغير المبوبة
3. حل الواجب البيتي			تعريف ارتباط سبيرمان واهميتها وكيفية حسابه وتميزه عن ارتباط بيرسون		الاسبوع الثالث: ارتباط سبيرمان للبيانات النوعية والرتبية
			تعريف الارتباط المتعدد وشرح أهميته وكيفية حسابه		الاسبوع الرابع: الارتباط المتعدد، اهميته، انواعه، حسابه
			تعريف الارتباط الجزئي وشرح أهميته وكيفية حسابه		الاسبوع الخامس: الارتباط الجزئي، اهميته، انواعه، حسابه



			حل أسئلة متنوعة عن الارتباط من قبل الطلبة للتمييز بين أنواع الارتباط	الاسبوع السادس: حل أسئلة متنوعة عن موضوع الارتباط
			تعريف معامل الاقتران وماهي أهميته وكيفية حسابة ومتى يتم استخدامه	الاسبوع السابع: معامل الاقتران، أهميته، كيفية حسابه
			تعريف معامل فاي وماهي أهميته وكيفية حسابة ومتى يتم استخدامه	الاسبوع الثامن: معامل فاي، أهميته، كيفية حسابه
			تعريف معامل التوافق وماهي أهميته وكيفية حسابة ومتى يتم استخدامه	الاسبوع التاسع: معامل التوافق، أهميته، كيفية حسابه
			حل أسئلة متنوعة عن المعاملات من قبل الطلبة للتمييز بين أنواع المعاملات	الاسبوع العاشر: حل أسئلة متنوعة عن موضوع المعاملات

			<p>تعريف الاحصاء التحليليوكيفية صياغة الفروض وماهي انواع الاخطاء، وماهي خطوات أي اختبار احصائي، وما المقصود بمستوى المعنوية</p>	<p>الاسبوع الحادي عشر: الاحصاء التحليلي، الفروض الاحصائية، أنواع الخطأ، مستوى المعنوية ، والاختبارات الاحصائية</p>
			<p>تعريف اختبار مربع كاي ومعرفة أنواعه وأهميتهوكيفية حساب مربع كاي لجودة المطابقة، أهميته، استخداماته، خطواته</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر: اختبار مربع كاي وانواعه اختبار مربع كاي لجودة المطابقة، أهميته، استخداماته، حسابه</p>
			<p>تعريف اختبار مربع كايلاستقلاليةوكيفية حسابه، أهميته، استخداماته، خطواته</p>	<p>الاسبوع الثالث عشر: اختبار مربع كايلاستقلالية، أهميته، استخداماته، حسابه</p>
			<p>تعريف اختبار مربع كاي للجانسونوكيفية حسابه، أهميته، استخداماته، خطواته</p>	<p>الاسبوع الرابع عشر: اختبار مربع كاي للجانسون، أهميته، استخداماته، حسابه</p>
			<p>حل أسئلة متنوعة من انواع اختبار مربع كاي من قبل الطلبة للتمييز بين أنواع الاختبار</p>	<p>الاسبوع الخامس عشر: حل أسئلة متنوعة عن انواع اختبار مربع كاي</p>

**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- أ.د.يونس حمادي . مبادئ علم الاحصاء الاجتماعي
المراجع الرئيسية (المصادر)	د.عبد الرزاق الجليبي . الاحصاء الاجتماعي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	- الموقع الإلكتروني للجامعة.

## Course Description Form

1. Course Name:	
Research design	
2. Course Code:	
ArSoSoRnii 202911(2+1	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D . A h m e d J a s s i m</b> <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<b>Providing the student with a cognitive skill about the concept of research methodology in sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information on how to design social research and the ability to develop a model research plan to investigate the social problems facing the individual and society alike, and find appropriate solutions to them. It also provides the student with the skill and ability to Analysis and interpretation of the factors and causes of the emergence of the problem/phenomenon</b>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	A- Knowledge and understanding A1. The student understands the concept of method in sociology and the concepts associated with it. A2. The student should know how to develop an objective plan to investigate a social problem. A3. The student will analyze the relationship between the approaches and methods of social research in aspects of social life.

A4. The student should be able to analyze and explain the factors and reasons for the emergence of the problem.

A5. The student should be able to design a questionnaire to investigate the circumstances surrounding the phenomenon in order to find appropriate solutions to solve the problem or at least reduce it.

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of method in sociology, concepts related to social research.

B2 - To be able to formulate a specific problem and formulate it scientifically.

B3- To be able to employ social research methods to serve society.

B4 - To have experience in addressing social problems through research, interpretation, and analysis of social phenomena in the social environment in which he lives.

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Seventeenth: Questionnaire, its definition, and types		1. Introducing the student to the importance of the questionnaire and its types	Social research methods	1.Method of giving lectures. 2.Group discussions. 3. Conduct field research	1. Ask questions after the end of the lecture. 3.Continuous discussions and dialogues with students. 4. Periodic reviews of previously studied scientific material.
Eighteenth: Interview, types of interview		2. That the student will be able to use it to collect data.			

Nineteenth: Other means of collecting data		3. The student should be able to prepare a questionnaire form.			
Twenty: Data collection, classification, and analysis		1. That the student knows the importance of the interview and its types.			
Twenty-one: Sample selection, types of samples		2. That the student will be able to use it to collect data.			
Twenty-two: Data collection		1. Introducing the student to modern and different methods of collecting data.			
Twenty-third: Data classification		2. That the student be able to use it.			
Twenty-four: Data analysis and interpretation		1. That the student knows how to classify data according to scientific principles that contribute to understanding the scientific material.			
Twenty-fifth: How to write a research report		2. That the student is able to analyze and interpret data objectively.			

Twenty-sixth: Develop a research plan		1. The student should distinguish between its different types.			
Twenty-seven: Steps of scientific research		2. For the student to be able to choose a sample.			
Twenty-eighth: Data review		1. That the student is able to collect data according to the scientific tools used by the researcher.			
Twenty-nine: How to put data into tables		1. That the student is able to classify data.			
Thirty: SWOT analysis		2. That the student knows how to encode data			
Thirty-one: A general review of the course vocabulary		1. That the student is able to analyze the data by returning the phenomenon to its causes.			

<b>11. Course evaluation</b>	
<p><b>The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation</b>  <b>Second month exam 10, second month 5, final exam 60</b></p>	
<b>12. Learning and teaching resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	<p>1. Abdel Basset Muhammad Hassan, Fundamentals of Social Research. 1982.  2. Dr. Jabr Majeed Hamid, Social Research Methods. 1991.  3. Dr. Muhammad Ali Muhammad, Social Research Methods. 1983.  4. Nahida Abdel Karim, Social Research Design. 1986.</p>
<b>Main references (sources)</b> .	<p>5_ Rodolphe Benefelion and Benjamin Matlon, Contemporary Social Research. Translated by Ali Salem. 1986.  6. Madeline Grawitz, The Logic of Research in the Social Sciences, translated by Dr. Sam Ammar, Damascus, 1993.</p>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	7. Kamel Al-Qayyim, Methods and Methods of Writing Scientific Research in Human Studies. 2012
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>



## Course Description Form

1. Course Name:	
Social change	
2. Course Code:	
ArSoSoChii3046114 (2+0)	
3. Semester / Year:	
quarterly	
4. Description Preparation Date:	
7/2/2024	
5. Available Attendance Forms:	
weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>A . M . D . Ahmed Hassan Abdullah</b> <a href="mailto:art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq">art.ahmed.alrubaiev@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<p style="text-align: center;">.....</p> <p>about the concept of social change and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of social change and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of society's life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of... His life changed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	A- Knowledge and understanding A1- To understand the concept of social change and the concepts associated with it. A2- That the student understands the definition of social change A3- To analyze the relationship between the fields of social change and

aspects of social life.  
 A4- To be able to find effective solutions to society's problems.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of social change.  
 B2 - To be able to employ social change in the service of society  
 B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena.

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Sixteenth: Theories of circular social change		1. The student understands the theories of circular social change. 2. The student gets to know the theories of circular social change			
Seventeenth: Theories of direct social change		.1 That the student understands the theories of correct social change. 2. For the student to become familiar with the theories of correct social change			
Eighteenth: Time scales in relation to change		1. The student understands the parameters of time in relation to change. 2. For the student to become familiar with the time scales of change.			
Nineteenth: A comparison between theories of social		1. The student understands the comparison between theories of social change 2. The student will			

change		be able to compare and contrast theories of social change			
Twenty: Social change and ideologies		1. The student's understanding of social change and ideologies 2. The student gets to know social change and ideologies			
Twenty-one: Economic determinism and social change		1. The student understands economic determinism and social change. 2. The student should be familiar with economic determinism and social change.			
Twenty-two: Social change and the natural environment		1. The student understands social change and the natural environment 2. The student gets to know social change and the natural environment			
Twenty-third: Social change and people's psychology		1. That the student understands social change and its psychology. 2. That the student learns about social change and people's			

		psychology.			
Twenty-four: Social change and the United Nations		1. That the student understands social change and the United Nations 2. For a student to learn about social change and the United Nations			
Twenty-fifth: Social change and industrialization		1. The student understands social change and industrialization. 2. The student gets to know social change and industrialization			
Twenty-six: The relationship between change and globalization		1. The student understands the relationship between change and globalization. 2. For the student to recognize the relationship between change and globalization			
Twenty-seventh: Anthropology and cultural change		The student should understand anthropology and cultural change. 2. For the student to become familiar with anthropology and cultural change.			

<p>Twenty-eight: Social change and its relationship to planning and social policy</p>		<p>1. That the student understands social change and its relationship to planning and social policy  2. That the student learns about social change and its relationship to planning and social policy</p>			
<p>Twenty-nine: Social change and applied sociology</p>		<p>.1 The student understands social change and applied sociology  2. For the student to become familiar with social change and applied sociology.</p>			
<p>Thirty: After social change, such as visual consumption and the information society</p>		<p>1. That the student understands what comes after social change, such as visual consumption and the information society  2. For the student to become familiar with what comes after social change, such as visual consumption and the information society.</p>			

<b>11. Course evaluation</b>	
<p><b>The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participation</b>  <b>Second month exam 10, second month 5, final exam 60</b></p>	
<b>12. Learning and teaching resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology, if any)</b>	<p><b>1-Dr. Muhammad Al-Daqs, Social Change between Theory and Practice.</b>  <b>2- Dr. Qais Al-Nouri, social change and its development prospects</b></p>
<b>Main references (sources)</b> .	<p><b>3.Dr. Maan Khalil Omar, Social Change, 2004.</b>  <b>4-Dr. Muhammad Al-Gohary and others, social change</b></p>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</b>	<b>5-Dr. Fadia Omar Al-Julani, Social Change (Introduction to Theory).</b>
<b>Electronic references, websites.</b>	<b>University website</b>

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Sociology of communication	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoEn4064116 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
90	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.m.d. anas abbas ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of communication and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of the sociology of communication and the areas of benefiting from it in community service. It also provides the student with knowledge of the fields of this science that include most aspects of community life. It also provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changing	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

- A- Knowledge and understanding  
 A1- To understand the concept of environmental sociology and the concepts associated with it.  
 A2- That the student understands the definition of environmental sociology.  
 A3- To analyze the relationship between the fields of environmental sociology and aspects of social life.  
 A4- To be able to find effective solutions to society's problems.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of environmental sociology.  
 B2 - To be able to employ sociology and communication in the service of society.  
 B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of the sociology of communication	2	That the student understands the nature and nature of the sociology of communication through a detailed introduction to this subject	Sociology of communication	1 -Method of giving lectures. 2 -Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1 .Short questions 2. Surprise questions after the lecture
Second: Defining the sociology of communication with reference to the types of definitions and the most important points in common between them		That the student understands the definition of sociology of communication, pointing out the types of definitions and the most important points in common between them			
Third: Sociology of communication and convergent social concepts.		The student understands the sociology of communication and related social concepts			
Fourth: Progress, change, development and their relationship to the sociology of communication		That the student understands progress, pronunciation, change, and development and their relationship to			



		planning			
Fifth: Study the meaning of communication and its importance to people		That the student becomes familiar with successful communication methods			
Sixth: Factors affecting communication		The student understands what factors affect behavior and how to deal with others			
Seventh: Communication with others		That the student understands the meaning of communication and its types			
Eighth: The different classifications of social communication and what are its most important types		The student understands the special classifications of social communication			Periodic test (10 marks )
Ninth: Studying the types of direct contact resulting from human activities		That the student understands what activities he engages in and have adverse effects on the environment			
Tenth: Studying the trends of the deterministic theory of human communication		For the student to understand what the deterministic theory is and its trends in human communication			
Eleventh: Study the impact of industrialization and urbanization on communication		1 .The student understands the levels of urbanization and industrialization within cities. 2. For the student to recognize the impact of industrialization and urbanization on communication			
Twelfth: Humans and facing challenges in virtual		1. That the student understands the basic principles of			Surprise test (5 marks )

communication processes		confronting the dangers of virtual communication.			
Thirteenth: Characteristics and components of communication		That the student understands what are the characteristics and components of communication			
Fourteenth: The nature of the balance of direct and virtual indirect communication		The student understands the nature of system balance in the communication process			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Adel Abdel Hussein Shakara, and Dr. Abdel Moneim Al-Husseini, Social Communication, Baghdad, 1992	Required textbooks (methodology, if (any
Dr. Ahmed Kamal, Communication with Others, Cairo, 1976.	(Main references (sources
Dr. Nabil Muhammad Tawfiq Al-Samalouti , Sociology of Communication, Alexandria, 1995	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Ethnic Sociology	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoEn4064116 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
90	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Naeem Hussein Kazar art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of ethnicity and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of the sociology of ethnicity and areas of benefiting from it in community service. It also provides the student with knowledge of the fields of this science that include most aspects of community life. It also provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changed life</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding

A1- To understand the concept of environmental sociology and the concepts associated with it.

A2- That the student understands the definition of environmental sociology.

A3- To analyze the relationship between the fields of environmental sociology and aspects of social life.

A4- To be able to find effective solutions to society's problems.

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of environmental sociology.

B2 - To be able to employ sociology and communication in the service of society.

B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of ethnosociology	2	The student should understand the nature of the ethnicities presented and the definition	Sociology of communication	Method of -1 giving lectures Group -2 discussions 3- Field visits to social institutions	Short .1 questions 2. Surprise questions after the lecture
Second: Minorities and intersections with the environment					
Third: Social conflict - the social cost.					
Fourth: The historical roots of ethnic conflict					
Fifth: Characteristics of ethnicity					
Sixth: The relationship of ethnicities to political decision-making					
Seventh: Social policy in Iraq					
Eighth: The impact of wars and disasters on					Periodic testing 10 degrees

political decision-making					
Ninth: Peaceful coexistence among minorities					
Tenth: The Kirkuk problem has historical roots					
Eleventh: The Kirkuk Turkmen problem is an example					
Twelfth: Peaceful coexistence among minorities					
Thirteenth: The Yazidi minority in Sinjar					Sudden test (5 marks)
Fourteenth: Shabak as a minority					

### **11) Course evaluation**

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### **12) Learning and teaching resources**

Dr. Adel Abdel Hussein Shakara, and Dr. Abdel Moneim Al-Husseini, Social Communication, Baghdad, 1992	Required textbooks (methodology, if (any
Dr. Ahmed Kamal, Communication with Others, Cairo, 1976.	(Main references (sources
Dr. Nabil Muhammad Tawfiq Al-Samalouti , Sociology of Communication	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
University website	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social movements	
<b>2) Code The decision</b>	
ECSO 260	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mother. Dr. Naeem Hussein Kazar <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of social movements, and providing the student with special information about the relationship between social movements and the extent of their impact on society. The student is also introduced to social movements and the areas of benefit from them in community service, in addition to providing the student with the skill and ability to find ways to address economic-social problems. By participating in social movements capable of overcoming such problems that society suffers from by finding solutions to reduce or	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge and understanding  
 A1- To understand the concept of social movements and the nature of its relationship to sociology.  
 A2- To realize the activity of social movements and their ability to change the reality of society  
 A3- To analyze the relationship between the fields of work of social movements and the concepts, topics and aspects of social life.  
 A4- To be able to read the activity of social movements and their ability to find solutions to eliminate the social and economic problems that the social structure suffers from .  
 A5- That the student realizes the importance of the work of social movements and their ability to deal positively with the reality of social and economic processes in relation to the individual's life in society.  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of social movements science.  
 B2 - To be able to know the mechanisms through which social movements can employ their activities In serving the areas of social life.  
 B3 - To have awareness and awareness of the impact of social movements on dealing positively with social phenomena

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of social movements.	2	1-The student will know what social movements science is. 2- For the student to become familiar with the most important definitions of scholars regarding the concept of social movements	Social movements	1 -Method of giving lectures. 2 -Group discussions. 3- Cognitive readings of models of local and international social movements	1 -Short questions 2.Surprising questions at the end of the lecture
Second :The goals of the work of social movements		1- That the student understands the most important goals of studying social movements 2- That the student understands the nature of the			

		relationship between these goals and the means that social movements use to achieve them			
Third :Problems and obstacles of social movements		To familiarize the student with the most important problems facing the science of social movements as an independent field of study in its own right.			
Fourth :The relationship between the study of social movements and sociology		That the student understands the nature of the relationship between social movements and sociology			
Fifth :The relationship between the science of social movements and other sciences		That the student understands the nature of the relationship between the science of social movements and other sciences			
Sixth :Social movement scholars		1 -For the student to become familiar with the most important ideas proposed by the scientist Blumer regarding the interpretation of social movements in society 2- That the student understands the most important ideas of the scientist Smelser in this field			
Seventh :Now Turin		1 -That the student becomes			Periodic testing



And Lorenz von Stein		acquainted with the most important analyzes of the scientist La Touraine in this field 2- That the student understands the most important ideas of the scientist in this field, Von Stein			(10 marks )
VIII: Jurgen Habermas		That the student understands the most important ideas of the scientist Habermas in this field			Periodic testing (10 marks )
Ninth :Theories explaining social movements and their classifications		For the student to become familiar with the most important theories that study social movements			
Tenth : Traditional theories		That the student understands the traditional theories explaining social movements			
Eleventh : Modern theories		That the student understands modern theories explaining social movements			
Twelfth :Types of social movements		The student should understand the types of social movements			
Thirteenth : Motivations of social movements and the reasons for their outbreak		The student will know the motives of social movements and the reasons for their outbreak			
Fourteenth :The historical roots		That the student understands the			

of the emergence and development of social movements		most important stages and historical roots of the emergence and development of social movements			
Fifteenth :The role of social movements in social and political change in humanity between the highest and the lowest		To learn about the role of social movements in social and political change			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Maan Khalil Al-Omar, Social Movements, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2010	Required textbooks (methodology, if (any
A group of researchers, Social Movements in the Arab World, 2nd edition Center for Arab Unity Studies, Beirut, 2014.	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
University website	reference websites Electronic

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Social control	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoCoi304028 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. _ Nazim Jawad Kazem	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>The course aims to provide the student with a cognitive skill through the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Tracing the emergence and development of social control over the centuries to the extent that this concept had an impact on the emergence of sociology</li> <li>2.Explaining the close connection between social control, social reality, and social life in its various forms</li> <li>3.Explaining the role that social control plays in motivating members of society to adhere to internal and external social controls.</li> <li>4. There is a scientific fact that can be extrapolated, which is that the study of social control paved the way for building a system of values and knowledge upon which society relies to establish its rules.</li> </ol> <p>Legal</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A-Knowledge and understanding  
A1- To understand the concept of social control and the concepts associated with it.  
A2- To understand the functions of social control and its benefits for the social system.  
A3- To analyze the relationship between social control and different social lives.  
A4- To be able to find effective solutions to society's problems by investing in social thinking trends.  
A5- The student should be able to understand and apply means of social control in social life.  
A6- That the student is able to understand the role of social control in understanding social life.  
B - Subject-specific skills  
B1 - To become familiar with the concept of social control.  
B2 - To be able to employ the vocabulary of social control in serving society  
B3 - To have social awareness of negative and positive social phenomena.  
B4- That the student be able to study social control and its relationship to modern society .

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week Introduction to the history of social thought	3	It aims to introduce the student to the fact that social control is not the first production of a single thinker or a reflection of the ideas of a particular social group, but rather is an accumulation of the ideas of pioneers, including philosophers, clerics, historians, geographers, and students of law, economics, and politics, whose intellectual contributions are classified under the concepts of philosophy/social philosophy/history/philosophy. History, such that their productions were considered factors paving the way for the emergence of modern sociology.	History of social thought	Giving the lecture theoretically	Student participation in daily and oral lectures and exams
second week Ancient		1- Introducing the student to the theories of the			

Egyptian society		emergence of ancient Egyptian society. 2 - Studying human society in ancient Egypt and how man interacted with his social environment, forming a civilizational system that reflects the nature of this interaction.			
the third week Mesopotamian society		Introducing the student to the emergence of ancient Iraqi society from the Sumerians, ending with the Chaldeans , passing through the Akkadians, Babylonians, and Assyrians.			
The fifth week Confucianism					
Fifth: Study of the theory of urban growth poles		1- For the student to understand the meaning of urban growth poles 2- For the student to understand the importance and role of growth poles in social development			
the week VI Hindu philosophy		1 -Introducing the student to the reasons for the emergence of this philosophy. 2- Revealing the moral, social and psychological implications of Hindu philosophy			
Seventh week Greek social thought		1 Introducing the student to the factors that paved the way for the emergence and emergence of this thought. 2- Explaining the role of the philosophers Socrates and Plato in crystallizing Greek social thought.			
The eighth week Aristotle the first exam		1 -Introducing the student to the characteristics of Aristotelian philosophy. 2 -The most important intellectual contributions of Aristotelianism that helped to crystallize Greek social thought. Student test			

		with the information you receive.			
Week nine Epicureans Epicurus		1 - -Introducing the student to the reasons for the emergence of Epicurus' philosophy in ancient Greece. 2 - Disclosing the psychological and social implications of this philosophy.			
The tenth week Stoics Xenon		Introducing the student to the justifications for the emergence of this trend of philosophy, its most important characteristics, and revealing its realistic and practical implications in Greek culture.			
Week eleven Introduction to ancient Roman social thought		Introducing the student to the justifications that led to the emergence of this thought, pointing out the stages of its development, and revealing the most important characteristics that characterize ancient Roman thought.			
The twelfth week Cicero		Introducing the student to the most important social and intellectual implications that the philosopher Cicero contributed to supporting and strengthening valuable Roman thought.			
The thirteenth week Seneca		Introducing the student to the most important social and intellectual implications that the philosopher Seneca contributed to supporting and strengthening ancient Roman thought.			
The fourteenth week Introduction to Christian social thought		Introducing the student to the factors that paved the way for the emergence of the Christian religion and explaining the most important characteristics that characterize this thought.			
Week fifteen Augustine		Introducing the student to Augustine 's ideal philosophy in Christian thought and its			

		most important religious, social, and political implications.			
--	--	---	--	--	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr.. Maan Khalil Omar: History of Social Thought, Mosul, Mosul University Press, undated Dr.. Hatem Al-Kaabi: The Growth of Social Thought, Al-Najaf Al-Ashraf,	methodology, if ) Required textbooks (any
Dr.. Miteb Manaf Jassim: History of Social Thought, Baghdad, Iraqi Scientific Center, 2010. Dr.. Zidane Abdel Baqi: Social thinking, its origins and development, Cairo, Al-Saada Press, 2nd edition, 1976.	(Main references (sources
Dr.. Hassan Shehata Saafan: History of Social Thought and Social Schools, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabi, undated.	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Field visits to social institutions and websites	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Crisis meeting	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoP1405911(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
90	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mr. Dr . Ammar Salim Abd art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of crisis meeting and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of crisis meeting and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of community life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changing</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	



A- Knowledge And understanding

A1- To understand the concept of crisis meeting and the concepts associated with it.

A2- To realize the functions of the crisis meeting and its benefits to society.

A3- To analyze the relationship between the crisis meeting, the crisis meeting with criminals, the crisis meeting, and aspects of social life.

A4- To be able to find effective solutions to society's problems.

A5-

A6-

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of crisis meeting.

B2: He should be able to use the crisis meeting to serve the community.

B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena at work in times of crisis.

B4 -

10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
<p>The first week/introduction, defining crisis, problem, disaster, shock, and conflict</p> <p>The second week / interactions or intersections between the crisis and society</p> <p>The third week/social cost</p> <p>The fourth week/conflicts and wars</p> <p>Week Five: Society in crisis, transitional societies</p> <p>The sixth week/external countries of the crisis</p> <p>Week Seven/Social Policy in Iraq (Problematics)</p> <p>The eighth week / first month exam</p> <p>The ninth week: Trauma in difficult</p>	3	<p>1. / Introduction, definition of crisis, problem, disaster, shock and conflict</p> <p>2/ Interactions or intersections between the crisis and society</p> <p>3/ Social cost</p> <p>4/ Conflicts and wars</p> <p>5/ Society in crisis, transitional societies</p> <p>6/ Countries outside the crisis</p> <p>7/ Social policy in Iraq (problematics)</p>	Crisis meeting	<p>1-Method of giving lectures .</p> <p>2- Group discussions .</p> <p>3-Field visits to social institutions</p>	<p>1- Semester exams during the academic year .</p> <p>2- Final test .</p> <p>3- Continuous discussions and dialogues with students .</p> <p>4- Periodic reviews of previously studied scientific material .</p> <p>Exams during the academic year: first /eleventh week</p> <p>The second/seventeenth : the third/twenty-fifth</p>

<p>circumstances. The impact of war , disasters, and sanctions on human trauma</p> <p>Week Ten/The economic and social cost of conflicts in Africa</p> <p>Week Eleven/Theories explaining the crisis</p> <p>Week Twelve/Pictures of the crisis in some societies</p> <p>Week Thirteen/International Conflicts (Darfur Case)</p> <p>The fourteenth week/collapse of the crisis state</p> <p>The fifteenth week / second month exam</p>		<p>8/ International conflicts</p> <p>9/ Trauma in difficult circumstances . The impact of war, disasters, and sanctions on human trauma</p> <p>10/ The economic and social cost of conflicts in Africa</p> <p>11 /Theories explaining the crisis</p> <p>12 /Pictures of the crisis in some societies</p> <p>13 /International conflicts (the case of Darfur )</p> <p>14 /The collapse of the crisis state</p> <p>15/ International conflicts</p>			
---	--	--	--	--	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Reforming criminals (service and society ): Professor Dr. Mazen Bashir Muhammad, Baghdad, 2011-2012.	Required textbooks (methodology, if (any
Dr. Muhammad Talaat Issa: Care Social Policy for Juvenile Offenders, 1970	(references (sources Main
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الديني	
٢. رمز المقرر	
ArSoReSo4056008 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ. د. سلوان فوزي العبيدي <a href="mailto:art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq">art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	كساب الطالب بمهارة معرفية عن مفهوم علم الاجتماع الدينيو المفاهيم المرتبطة به والنظريات المفسرة لظهور الاديان ونشأته ، ويزوّد الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم الاجتماع الديني. وأهدافه مجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم الطالب ماهية علم الاجتماع الديني. 2- أن يدرك أهمية علم الديني وأهدافه وفوائده للمجتمع. 3- أن يحدد اهم الاسباب الاساسية المؤثرة في دراسة الأديان واهم النظريات المفسرة لظاهرة الدين. 4- أن يتعرف على اهم الاديان السماوية والوضعية في المجتمعات. ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1 - تحديد المفهوم ميدانيا في ظل المتغيرات الاساسية المؤثرة على المجتمع. 2- أن يتمكن من معرفة المؤثرات الاجتماعية والثقافية للأديان على الفرد والمجتمع. 3- أن يكون قادراً على توظيف الافكار والنظريات المفسرة للدين في المجتمع

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية.	علم الاجتماع الديني	توضيح مفهوم علم الاجتماع الديني واهميته للمجتمع	2	1- مفهوم علم الاجتماع الديني
			التعرف على تاريخ علم الاجتماع الديني وبداياته		2- لمحة تاريخية عن بدايات العلم
			التعرف على أهم الاسباب والدوافع لدراسة الاديان		3- الاسباب والدوافع لدراسة الاديان
			الاطلاع على اهم المفاهيم ذات الصلة بمفهوم علم الاجتماع الديني		4- مفاهيم مرتبطة وذات علاقة بمفهوم علم الاجتماع الديني.

			التعرف على بدايات واسباب نشأة الأديان	5- نشأة الأديان في المجتمعات البشرية
			التعرف على اهم الاسباب والعوامل التي ادت الى علم الاجتماع الديني	6- الاسباب التي ادت الى ظهور علم الاجتماع الديني
			التعرف على الاهداف الاجتماعية والثقافية والنفسية لعلم الاجتماع الديني	7- اهداف علم الاجتماع الديني
			التعرف على اهم الاتجاهات النظرية الدينية لعلم الاجتماع الديني	8- الاتجاهات النظرية لعلم الاجتماع الديني
			التعرف على اهم المناهج الاجتماعية لدراسة علم الاجتماع الديني	9- مناهج علم الاجتماع الديني

			توضيح العلاقة العلمية ونقاط الالتقاء بين علم الاجتماع الديني والفلسفة		10- علاقة علم الاجتماع الديني بالفلسفة
			التعرف على العلاقة بين علم الاجتماع الديني وبين العلم بحد ذاته		11- علاقة علم الاجتماع الديني بالعلم
			التعرف على العلاقة بين علم الاجتماع الديني و الإقتصاد		12- علاقة علم الاجتماع الديني بالإقتصاد
			التعرف على العلاقة بين علو الاجتماع الديني بالقانون		13-علاقة علم الاجتماع الديني بالقانون
			التعرف على اهم رواد علم الاجتماع الديني		14- بعض رواد علم الاجتماع الديني

			التعرف على اهم آراء كارل ماركس في مجال الدين	15- كارل ماركس
			توضيح اهم آراء اميل دوركايم	16- اميل دوركايم
			التعرف على اهم آراء ماكس فيبر حول الدين	17- ماكس فيبر
			التعرف على اهم آراء فيورباخ حول الدين	18- فيورباخ
			التعرف على اهم آراء المفكرين المسلمين حول الاديان	19- اسهامات المفكرين المسلمين في مجال الدين

			التعرف على آراء ابن حزم حول الدين	20- ابن حزم الظاهري
			توضيح اهم آراء البيروني	21- فضل بن ربحان البيروني
			توضيح اهم آراء ابن خلدون حول الاديان	22- ابن خلدون
			التعرف على آراء الفارابي حول الاديان	23- الفارابي
			التعرف على العلاقة بين الدين بالمجتمع	24- علاقة الدين بالمجتمع



			توضيح العلاقة بين الدين والفرد		25- علاقة الدين بالفرد
			التعرف على اهم النظريات الاجتماعية حول الاديان وظهورها		26- النظريات الاجتماعية حول الاديان وظهورها
			التعرف على مفهومي الشعائر و الطقوس والفرق بينهما		27- الشعائر و الطقوس
			التعرف على مفهومي الطوائف والملل		28- الطوائف والملل
			التعرف على مفهومي الوحدانية والمعتقدات		29- الوحدانية والمعتقدات

					30- المؤسسات الدينية
			التعرف على اشكال وطبيعة المؤسسات الدينية		

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- د. احمد الخشاب : علم الاجتماع الديني
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د. احمد محمد بيومي : علم الاجتماع الديني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Sociology of knowledge	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSC602e4062114 (2+0) SC602e	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. Ahmed Jassim is expelled art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>The course aims to provide the student with cognitive skills through the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Providing students with the study of many phenomena and problems from mental angles, and some of them from sensory or cognitive angles, that is, producing mental social knowledge and sensory social knowledge, and asking them to prepare research papers and guiding them through</li> <li>2. The student must be able to work in a team</li> <li>3. Knowledge of social knowledge classifications</li> <li>4. Reminder of the types of human knowledge</li> <li>5. Clarifying society and knowledge</li> </ol>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

**A-Knowledge and understanding**

A1- To understand the concept of sociology of knowledge and the concepts associated with it.

A2- To realize the functions of the sociology of knowledge and its benefits for the social system.

A3- To analyze the relationship between the fields of sociology of knowledge and various aspects of social life.

A4- To be able to find effective solutions to society's problems resulting from phenomena of collective behavior.

A5- The student should be able to understand and apply theories interpreted by the sociology of knowledge in the social system

A6- That the student is able to understand the role of aspects of the sociology of knowledge in the social system.

**B - Subject-specific skills**

B1 - To become familiar with the concept of sociology of knowledge.

B2 - To be able to employ the vocabulary of the sociology of knowledge in the service of the social system.

B3 - To possess social awareness of the phenomena of sociology, negative and positive knowledge.

B4- That the student be able to study the types of sociology of knowledge and their relationship to the social system

**10) Course structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
The first week the introduction	2	The student is introduced to the sociology of knowledge , and what is the outcome of the social and behavioral sciences that led to its emergence as a branch of social psychology, the latter of which is considered a branch of sociolog	Sociology of knowledge	Giving the lecture theoretically	Student participation in daily and oral lectures and exams
second week Justifications for studying the sociology of knowledge		Introducing the student to the reasons that push people to deviate from the existing inherent social system.			
the third week General definition and definition of the topic		Introducing the student to how he knows the sociology of knowledge , and what its limitations and characteristics are			

fourth week The relationship of the sociology of knowledge to other sciences	.	Definition of student The relationship of the sociology of knowledge to other social sciences			
The fifth week Historical stages of the development of the sociology of knowledge		Stages of development and growth of science since the eighteenth century.			
the sixth week Scientists' evaluation of the phenomena of the sociology of knowledge		Definition of student - The relationship between science and knowledge.			
Seventh week Sociology of knowledge according to Ibn Khaldun		Introducing the student to Ibn Khaldun's theory of knowledge			
The eighth week Sociology of knowledge		Introducing the student to the relativistic problem according to Carl Menheim			
Week nine tradition		Introducing the student to imitation and mental functions according to . Levi- Bruhl Student test and evaluation.			
The tenth week Kant's philosophy		Introducing the student to Kant 's philosophy and his theory of knowledge			
Week eleven The concept of objectification		Introducing the student to the concept of reification according to Georg Lukacs			
The twelfth week Irrationality and emotionality		Definition of student Irrationality and emotionalism and their relationship to the sociology of knowledge			
The thirteenth week		What is meant by utopia ?			

With utopia					
The fourteenth week With ideology		What is meant by ideology?			
Week fifteen Knowledge according to Durkheim		Introducing the student to Emile Durkheim 's theory of knowledge			
the sixth week Knowledge according to Bachelard		Introducing the student to Bachelard 's theory of knowledge			
Seventeenth week masses		Introducing the student to the masses			
Eighteenth week Ideology and science		Introducing the student to the characteristics of ideology and science			
Week nineteen Different opinions of scientists about the theory of knowledge		Introducing the student to the different views of scientists on the theory of knowledge			
Twenty-first week Al-Farabi		Definition of student The most important views presented by Al-Farabi in the sociology of knowledge			
Twenty-second week Knowledge and religion according to Durkheim		Definition of student Durkheim's most important ideas about knowledge and religion			
Twenty-third week Karl Marx		Introducing the student to the views of Karl Marx and his view of epistemology			
Twenty-fifth week		Introducing the student to rumour, the justifications for its origin, the factors behind its spread, the parties promoting it, and its relationship to ideology			
Twenty-sixth		Introducing the student			

week Hype		to propaganda - the justifications for its emergence, the factors for its spread, the parties promoting it, and its relationship to ideology.			
Twenty-seventh week		Introducing the student to the close relationship between society's culture and the sociology of knowledge			
Twenty-eighth week Max Schiller		Introducing the student to the most prominent ideas presented by Schiller in the sociology of knowledge			
Twenty-ninth week Ali Al-Wardi		Introducing the student to the most important ideas presented by Dr. Ali Al-Wardi in the sociology of knowledge			
The twenty-ninth week		Definition of student			
Week thirtieth General Review		Introducing the student to the importance of reviewing, reading, memorizing, and the ability to remember material and retrieve			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Maan Khalil Omar, Sociology of Knowledge, Dar Al-Amal, Jordan, 1993.	Required textbooks (methodology, if any)
Muhammad Yasser Al-Khawaja, Sociology of Knowledge, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2014.	Main references (sources)
Karl Manheim, Ideology and Utopia – Introduction to the Sociology of Knowledge, Academic Research Centre	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Field visits to social institutions and websites	Electronic reference websites

## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Culture and globalization	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoOr4062114 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. _ Wissam Saleh Abdul Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>Providing the student with a cognitive skill about the concept of culture and globalization and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and their relationship to social construction and knowledge of the areas of benefiting from it in serving society. The student is also introduced to the role of various political organizations within society, and is introduced to the mechanism that the individual uses in order to find solutions. Effective for society's problems in light of its changing</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	



A- Knowledge and understanding

A1- To understand the concept of culture and globalization and the concepts associated with it.

A2- To understand the functions of culture and globalization and their relationship to political-social institutions.

A3- To analyze the nature of the relationship between the individual's political behavior and the political phenomena in his social environment.

A4- To be able to reach effective solutions to many of the political problems that obstruct the progress of society.

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of culture and globalization.

B2 - To be able to employ the vocabulary of culture and globalization in the service of society.

B3 - To have awareness and political awareness of negative and positive socio-political phenomena

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: An introduction to the emergence and development of culture and globalization	2	1 -That the student understands the nature of the time period in which culture and globalization emerged. 2- That the student understands the factors that led to the emergence and development of political sociology	Culture and globalization	Method of -1 giving . lectures Group -2 . discussions 3- Field visits to social institutions	Short -1 questions 2- Surprising questions at the end of the lecture
Second: The concept of culture and globalization		1 -That the student understands the essence of culture and globalization 2- For the student to be familiar with the most important definitions of culture and globalization			
Third: The intellectual roots of culture and globalization		1 -That the student should be able to know the foundations and rules that led to the emergence of this science 2 - To get to know			

		<p>the student</p> <p>On the most important incidents that worked to establish the independence of this science itself</p>			
<p>Fourth: The relationship of political culture and globalization to other sciences</p>		<p>1 -To understand the relationship of culture and globalization to sociology</p> <p>2- That the student understands the nature of the relationship between culture, globalization and other sciences</p>			
<p>Fifth: Political structures and systems</p>		<p>1 -That the student understands the nature of the relationship between the social system and the political system</p> <p>2- That the student learns the nature of the relationship between the political system and other systems in society</p>			
<p>Sixth: Political behavior</p>		<p>1 --For the student to become familiar with the concept of individual political behavior in a society</p> <p>2- To understand the nature of the relationship between political behavior and political-social issues in society</p>			
<p>Seventh: Public opinion and political positions</p>		<p>1 -That the student understands the concept of public opinion in language and terminology</p> <p>2- That the student recognizes the nature of the relationship between public</p>			

		opinion and the political positions of individuals in society			
Eighth: Factors affecting political behavior		That the student becomes aware of the nature and impact of the factors that affect the political behavior of individuals in society			Periodic testing (10 marks )
Ninth: Factors affecting change in a politician's behavior		That the student understands the most important factors that influence public opinion and change it from positive to negative and vice versa			
Tenth: Power and political systems		1 -That the student's concern is authority in terms of concept, forms and influence 2- That the student learns about the nature of the relationship between authority and the political system			
Eleventh: State and Society		1 -For the student to become familiar with the concept of the state and its impact on society 2- That the student understands the relationship between the state and society			
Twelfth: State functions for society		That the student becomes familiar with the most important functions that state institutions perform for members of society			
Thirteenth: Community functions of the state		1 -For the student to become familiar with the most important functions performed by the state's various societal institutions			Pop test (5 marks )

		2- That the student understands the nature of the relationship between the various institutions of society and the state in terms of interaction and cooperation			
Fourteenth: Theories explaining the emergence of the state		1 -To introduce the student to the most important theories explaining the origin and emergence of the state 2- That the student understands the idea of each theory and the historical period in which it emerged			
Fifteenth: Social Contract Theory		1 -That the student gets to know the pioneers of social contract theory 2- That the student understands the role of the social contract in the origin and development of the state in accordance with what was mentioned by the pioneers of the theory			
Sixteenth: The theory of power and dominance		1 -To understand the role of power and dominance in the emergence of the state 2- That the student recognizes the most important criticisms directed at him			
Seventeen: Political culture		1 -For the student to become familiar with the concept of political culture 2- For the student to learn about the relationship of political culture to the			

		political behavior of the individual in society			
eighteen: Political upbringing		For the student to become familiar with the concept of political socialization and its relationship to socialization 2- For the student to be familiar with the most important institutions that influence political socialization			
nineteenth: Political culture and change		1 -That the student understands the nature of the relationship between political culture and social change 2- To learn about the nature of the impact on the relationship for advanced developing societies			
Twenty: The nature of political parties		1 -That the student is able to know the political party in terms of concept and terminology 2- That the student understands the nature of parties in terms of their influence on the reality of society			
Twenty-one: Political parties and public opinion		1 -That the student understands the nature of the relationship between political parties and public opinion 2- For the student to be familiar with the most important functions of political parties to the general public			
Twenty-two:		1 -For the student to			

Political parties and political development		become familiar with the concept of political development in society and its relationship to the concept of development 2- The student understands the role of political parties in political development in society			
Twenty-third: Pressure groups		1 -The student will be familiar with the concept of pressure groups 2- The student should be aware of the most important differences between a political party and pressure groups			
Twenty-four: How do pressure groups work?		1 -For the student to recognize the nature of the influence of the pressure group in society 2- That the student understands the means and mechanisms through which pressure groups influence society			
Twenty-fifth: Benefits and harms of pressure groups		1 -The student should understand the most important benefits of pressure groups 2- For the student to recognize the most important harms of pressure groups in society			
Twenty-six: The elite and the theories explaining them		1 -For the student to become familiar with the concept of the elite, its impact on society and its types 2- For the student to become familiar with			

		the most important theories that dealt with the issue of character in society and the ideas that each theory came up with			
Twenty-seventh: Democracy and the foundations of its establishment		1 -For the student to become familiar with the concept of democracy and its types 2- That the student understands the most important foundations on which democracy is based in society			
Twenty-eight: Bureaucracy		1 -For the student to become familiar with the concept of bureaucracy and its relationship to social-political organizations 2- For the student to be familiar with the most important theories that dealt with the impact of bureaucracy on society			
Twenty-nine: Political analyzes of Max Weber		1 -For the student to become familiar with the most important political analyzes of the issue of authority and its relationship with bureaucracy 2- That the student will be able to know the most important ideas of Max Weber's theory of bureaucracy			
Thirty: Modernization and Political Development		1 -For the student to become familiar with the concept of modernization and its types			

		2- That the student understands the nature of the relationship between modernization and development in general and political development in particular			
--	--	---	--	--	--

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Muhammad Ali Muhammad, Studies in Political Sociology	(Required textbooks (methodology, if any
Aswad, Political Sociology: -Dr. Sadiq Al-Its Foundations and Dimensions	(Main references (sources
	books and Recommended supporting references (scientific journals, reports)
University website	Electronic reference websites



**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	Contemporary social theories
<b>2) Code The decision</b>	(3+0) ArSoSoTh405810(3+0)
<b>3) The chapter / the year</b>	Quarterly
<b>4) Date Preparation this the description</b>	7-2-2024
<b>5) Shapes the audience Available</b>	Weekly
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	45
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	A.M.D. _ Nazim Jawad Kazem

<b>8) Course objectives</b>	
This course seeks to provide the student with the intellectual and theoretical dimensions of the sociology of organization, so that he can use them in studying organizational phenomena in a scientific manner. The course also seeks to study the most important topics in sociology, identify its most important pioneers and their theoretical trends, and clarify the relationship between the theoretical systems of sociology and the logical connection between the conditions of society and the stages. which he passes through	Objectives of the study subject

<b>9) Teaching and learning strategy</b>
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the nature of the emergence of social theory.</p> <p>A2- To realize the importance of studying social theories in society.</p> <p>A3- To analyze the relationship between social theory and social reality.</p> <p>A4- To explain the ability of social theories to keep pace with the changes that occur within society.</p> <p>A5- To explain the relationship between social theories and personality building within society.</p> <p>A6- To be able to find effective solutions to society's problems.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of social theory.</p> <p>B2 - To be able to employ theory to serve society.</p> <p>B3 - To have the social sense to deal with negative and positive social phenomena.</p>

<b>10) Course structure</b>					
Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
First: Introduction to social theory	3	1-The student should understand the origins of the theory.	Social theories	Casting method Lectures.	1 -Asking questions at the end of the

		2- That the student gets to know the nature of theory and its development.		Group discussions	lecture 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
Second: Introduction to social theory		1-The student should understand the origins of the theory. 2- That the student gets to know the nature of theory and its development.			
the third : Introduction to social theory		1-The student should understand the origins of the theory. 2- That the student gets to know the nature of theory and its development.			
the fourth : History of sociology		1-The student should understand how sociology emerged. 2- That the student recognizes the conditions that helped the growth and development of sociology.			
Fifth : aux count		1 -That the student understands Oxt Count . 2- That the student recognizes the ideas he presented.			
VI : aux count		1 -That the student understands Oxt Count . 2- That the student recognizes the ideas he presented.			
Seventh :aux count		1 -That the student understands Oxt Count . 2- That the student recognizes the ideas he presented.			

VIII : aux count		<p>1 -That the student understands Oxt Count .</p> <p>2- That the student recognizes the ideas he presented.</p>			
Ninth: Herbert Spinner		<p>1-The student should understand who Herbert Spencer is.</p> <p>2- That the student gets to know the ideas he proposed, such as bureaucracy and the ideal model</p>			
The tenth : Herbert Spinner		<p>11-The student should understand who Herbert Spencer is.</p> <p>2- That the student gets to know the ideas he proposed, such as bureaucracy and the ideal model</p>			
eleventh : Herbert Spinner		<p>1-The student should understand who is Herbert Spencer.</p> <p>2- That the student gets to know the ideas he proposed, such as bureaucracy and the ideal model</p>			
Twelfth: Emile Durkheim		<p>1 -That the student understands the theoretical ideas of this world.</p> <p>2 -For the student to become familiar with Durkheim's position on the division of labor and societies.</p>			
Thirteenth : Emile Durkheim		<p>1 -That the student understands the theoretical ideas of this world .</p> <p>2 -For the student to become familiar with Durkheim's position on the division of labor and societies.</p>			

fourteenth : Emil Durkheim		1 -That the student understands the theoretical ideas of this world . 2 -For the student to become familiar with Durkheim’s position on the division of labor and societies.			
Fifteenth : coli		1 -That the student understands an overview of his life and works . 2 -That the student recognizes his contributions to sociology, such as the theory of the self, mind, and social interaction.			
sixteen : coli		1 -That the student understands an overview of his life and works . 2 -That the student recognizes his contributions to sociology, such as the theory of the self, mind, and social interaction			
seventeenth : coli		1 -That the student understands an overview of his life and works . 2 -That the student recognizes his contributions to sociology, such as the theory of the self, mind, and social interaction.			
eighteen : Max Veer		1- That the student			

		<p>understands an overview of his life and works .</p> <p>2 -That the student becomes familiar with his theory of social action as well as the nature of bureaucratic organization and authority.</p>			
nineteenth : Historical factors		<p>1.That the student understands an overview of his life and works .</p> <p>2. That the student becomes familiar with his theory of social action as well as the nature of bureaucratic organization and authority.</p>			
Twenty: Max Feyer		<p>1 -That the student understands an overview of his life and works .</p> <p>2- That the student becomes familiar with his theory of social action as well as the nature of bureaucratic organization and authority.</p>			
Twenty-first : Srokin		<p>1 -That the student understands an overview of his life and works .</p> <p>2 -That the student becomes familiar with the ideas and principles he proposed.</p>			
Twenty-two : Srokin		<p>1 -That the student understands an overview of his life and</p>			

		works . 2 -That the student becomes familiar with the ideas and principles he proposed.			
Twenty-third : Srokin		1-That the student understands an overview of his life and works . 2-That the student becomes familiar with the ideas and principles he proposed.			
Twenty-fourth : Parsons		1-That the student understands an overview of his life and works . 2 -That the student becomes familiar with the theory of social action and the theory of the social system.			
Twenty-fifth : Parsons		1 -That the student understands an overview of his life and works . 2 -That the student becomes familiar with the theory of social action and the theory of the social system.			
Twenty-sixth : Parsons		1 -That the student understands an overview of his life and works . 2- That the student becomes familiar with the theory of social action and the theory of the social system.			
Twenty-seventh : George		1 -That the student understands an overview of their lives			

Homans and Peter Blau		and works . 2 -That the student recognizes their contributions to social theory.			
Twenty-eighth: George Homans and Peter Blau		1- That the student understands an overview of their lives and works . 2 -That the student recognizes their contributions to social theory.			
Twenty-nine : George Homans and Peter Blau		1 -That the student understands an overview of their lives and works . 2 -That the student recognizes their contributions to social theory.			
Thirty :George Homans and Peter Blau		1 -That the student understands an overview of their lives and works . 2 -That the student recognizes their contributions to social theory.			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr.. Qais Al-Nouri and Dr. Abdel Moneim Al-Hasani. Social Theories, Mosul University Press, 1985.	Required textbooks (methodology, if (any
Nikolai Timashev . Sociological theory, translation (Dr.). Mahmoud Odeh and others, Dar Al-Maaref, Cairo, 1970	(Main references (sources
Al-Sayyid Al-Husseini (Dr.). Social Theory and the Study of Organization, 1st edition, Dar Al-Maaref, Cairo, 1975.	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
University website	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع السياسي	
٢. رمز المقرر	
PoSo 470	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ. م. د. وسام صالح عبد الحسين art.wissam.saleh@uobaby lon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم علم الاجتماع السياسي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم وعلاقتها بالبناء الاجتماعي ومعرفة مجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، وكما يتم تعريف الطالب بدور التنظيمات السياسية المختلفة داخل المجتمع، وتعريفه بالآلية التي يستعين بها الفرد لأجل إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم علم الاجتماع السياسي والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف علم الاجتماع السياسي وعلاقتها بالمؤسسات السياسية - الاجتماعية.</p> <p>3- أن يحلل طبيعة العلاقة بين لسلوك السياسي للفرد والظواهر السياسية في بيئته الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً في الوصول إلى الحلول الناجعة للكثير من المشكلات السياسية التي تعترض تقدم المجتمع</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع السياسي.</p> <p>2 - أن يتمكن من توظيف مفردات علم الاجتماع السياسي في خدمة المجتمع.</p> <p>3 - أن يمتلك الوعي والإدراك السياسي بالظواهر الاجتماعية - السياسية السلبية والإيجابية</p> <p>4 -</p>	الاستراتيجية



١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مقدمة لنشأة وتطور علم الاجتماع السياسي	2	1- أن يفهم الطالب ماهية الفترة الزمنية التي نشأ بها علم الاجتماع السياسي. 2- أن يفهم الطالب العوامل التي أدت إلى نشأة وتطور علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع السياسي	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة
الثاني: مفهوم علم الاجتماع السياسي		1- أن يفهم الطالب من معرفة ماهية علم الاجتماع السياسي 2- أن يطلع الطالب على أهم التعاريف الخاصة بعلم الاجتماع السياسي			
الثالث: الجذور الفكرية لعلم الاجتماع السياسي		1- أن يتمكن الطالب من معرفة الأسس والقواعد التي أدت إلى نشأة هذا العلم 2- أن يتعرف الطالب على أهم الحوادث التي عملت على استقلالية هذا العلم بذاته			
الرابع: علاقة علم الاجتماع السياسي بالعلوم الأخرى		1- أن يفهم علاقة علم الاجتماع السياسي بعلم الاجتماع 2- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين علم الاجتماع السياسي والعلوم الأخرى			

			<p>1- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين النظام الاجتماعي والنظام السياسي</p> <p>2- أن يتعلم الطالب طبيعة العلاقة بين النظام السياسي والأنظمة الأخرى في المجتمع</p>		الخامس: البنى والنظم السياسية
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك السياسي للفرد في المجتمع</p> <p>2- أن يدرك طبيعة العلاقة ما بين السلوك السياسي والموضوعات السياسية – الاجتماعية في المجتمع</p>		السادس: السلوك السياسي
			<p>1- أن يفهم الطالب مفهوم الرأي العام لغة واصطلاحا</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة العلاقة بين الرأي العام والمواقف السياسية للأفراد في المجتمع</p>		السابع: الرأي العام والمواقف السياسية
			<p>1- أن هم الطالب السلطة من حيث المفهوم والأشكال والتأثير</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة العلاقة بين السلطة والنظام السياسي</p>		الثامن: السلطة والنظم السياسية
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الدولة وأثرها في المجتمع</p> <p>2- أن يفهم الطالب علاقة الدولة والمجتمع</p>		التاسع: الدولة والمجتمع

			1- أن يطلع الطالب على أهم الوظائف التي تؤديها مؤسسات الدولة لأفراد المجتمع	العاشر: وظائف الدولة للمجتمع
			1- أن يتعرف الطالب على أهم الوظائف التي تؤديها مؤسسات المجتمع المختلف للدولة 2- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين مؤسسات المجتمع المختلفة والدولة من حيث التفاعل والتعاون	الحادي عشر: وظائف المجتمع للدولة
			1- أن يتعرف لطالب على أهم النظريات المفسرة لأصل ونشأة الدولة 2- أن يفهم الطالب فكرة كل نظرية والفترة التاريخية التي برزت بها	الثاني عشر: النظريات المفسرة لنشأة الدولة
			1- أن يتعرف الطالب على رواد نظرية العقد الاجتماعي 2- أن يفهم الطالب دور العقد الاجتماعي في أصل ونشأة الدولة على وفق الذي ذكره رواد النظرية	الثالث عشر: نظرية العقد الاجتماعي
			1- أن يطلع دور القوة والغلبة في نشأة الدولة 2- أن يتعرف الطالب على أهم الانتقادات التي وجهت إليها	الرابع عشر: نظرية القوة والغلبة

			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الثقافة السياسية والتنشئة السياسية</p> <p>2- أن يطلع الطالب عن علاقة الثقافة السياسية بالسلوك السياسي لل فرد في المجتمع، وماهي اهم مؤسسات التنشئة السياسية</p>		<p>الخامس عشر: الثقافة السياسية والتنشئة</p>
--	--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د محمد علي محمد ، دراسات في علم الاجتماع السياسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د. صادق الأسود ، علم الاجتماع السياسي : أسسه وأبعاده
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اجتماع الازمات	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoP1405911(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
90	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد <a href="mailto:art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq">art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم اجتماع الازمة والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف اجتماع الازمة ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم اجتماع الازمة والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك وظائف اجتماع الازمة وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين اجتماع الازمة اجتماع الازمة ح المجرمين اجتماع الازمة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم اجتماع الازمة. ب2 لا أن يتمكن من توظيف اجتماع الازمة في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل اجتماع الازمة. ب4 -

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول /المقدمة , تعريف الازمة والمشكلة والكارثة والصدمة والنزاع الاسبوع الثاني /التفاعلات او التقاطعات بين الازمة والمجتمع الاسبوع الثالث/الكلفة الاجتماعية الاسبوع الرابع/النزاعات والحروب الاسبوع الخامس/المجتمع المأزوم ، المجتمعات الانتقالية الاسبوع السادس/الدول الخارجية من الازمة الاسبوع السابع/السياسة الاجتماعية في العراق (الاشكاليات) الاسبوع الثامن / امتحان الشهر الاول الاسبوع التاسع /الصدمة في الظروف الصعبة اثر الحرب والكوارث والعقوبات على صدمة الانسان الاسبوع العاشر /الكلفة الاقتصادية والاجتماعية للنزاعات في افريقيا الاسبوع الحادي عشر/النظريات المفسرة للازمة الاسبوع الثاني عشر/صور الازمة في بعض المجتمعات الاسبوع الثالث عشر/الصراعات الدولية (حالة دارفور) الاسبوع الرابع عشر/انهيار الدولة الازمة الاسبوع الخامس عشر / امتحان الشهر الثاني	3	1. المقدمة , تعريف الازمة والمشكلة والكارثة والصدمة والنزاع 2 / التفاعلات او التقاطعات بين الازمة والمجتمع 3/الكلفة الاجتماعية 4/النزاعات والحروب 5/المجتمع المأزوم ، المجتمعات الانتقالية 6/الدول الخارجية من الازمة 7/السياسة الاجتماعية في العراق (الاشكاليات) 8 / الصراعات الدولية 9 /الصدمة في الظروف الصعبة اثر الحرب والكوارث والعقوبات على صدمة الانسان 10 / الكلفة الاقتصادية والاجتماعية للنزاعات في افريقيا 11 عشر/النظريات المفسرة للازمة 12 عشر/صور الازمة في بعض المجتمعات 13 عشر/الصراعات الدولية (حالة دارفور) 14 عشر/انهيار الدولة الازمة 15 / الصراعات الدولية	اجتماع الازمة	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية 4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي:الأول /الاسبوع الحادي عشر الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس والعشرون	1-الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2-الاختبار النهائي. 3-المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي:الأول /الاسبوع الحادي عشر الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس والعشرون

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	-	أصلاح المجرمين (خدمه وأجتماع): الاستاذ الدكتور: مازن بشير محمد ، بغداد، 2011_2012.
المراجع الرئيسية (المصادر)	-	الدكتور محمد طلعت عيسى : الرعاية الاجتماعيه لأحداث الجانحين، 1970.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
تنوع اجتماعي					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
فصلي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-2-7					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
أسبوعي					
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)					
60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.م.د. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم التنوع الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف "هذا العلم ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وكذلك تعريف الطالب بالعلاقة التي تربط بين علم التنوع الاجتماعي بالعلوم الأخرى، إضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١- المعرفة والفهم ١. أن يفهم مفهوم علم التنوع الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به. ٢. أن يدرك مناهج علم التنوع الاجتماعي. ٣. أن يحلل العلاقة بين ميادين علم التنوع الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة. ٤. أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن عملية الإخلال بالبيئة السكانية. . ٥. يتمكن الطالب من معرفة دور علم التنوع الاجتماعي في المجتمع.		
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم



<p>1. المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب 2. طرح الاسئلة بعد انتهاء المحاضرة.</p>	<p>1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.</p>	<p>علم التنوع الاجتماعي</p>	<p>1. أن يتعرف على الطالب على ظاهرة التنوع الاجتماعي في المجتمع العراقي وماهو مقصود بالتنوع الاجتماعي ولماذا يحصل هذا التنوع</p>	<p>الاسبوع الاول: مميزات التنوع الاجتماعي</p>
	<p>1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.</p>		<p>1. أن يتعرف الطالب على اهم مجالات التنوع الاجتماعي كالقومية و الطائفة والاقليات</p>	<p>الأسبوع الثاني: مجالات التنوع الاجتماعي</p>
	<p>1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.</p>		<p>أن يتعرف الطالب على على ظاهرة التنوع الاجتماعي في العراق وثقافة المواطنة ودور الثقافة في خلق روح التعايش والتسامح بين الافراد.</p>	<p>الاسبوع الثالث : التنوع الاجتماعي في العراق</p>
	<p>1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.</p>		<p>ضرورة اطلاع الطالب على ظاهرة التنوع الذهبي في المجتمع العراقي وتجاوز الطائفية الدينية ومظاهر التعصب الديني</p>	<p>الرابع: التنوع الديني والذهبي في العراق</p>
	<p>1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.</p>		<p>ان يتعرف الطالب على اشكالية التنوع الاجتماعي من مسيحية ويهودية و صابئية ويزيدية وكذلك التعدد الاثني في المجتمع العراقي</p>	<p>الاسبوع الخامس : اشكالية التنوع الاجتماعي</p>

	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		1. أن يتعرف الطالب على اهم المقاربات لتفسير الحراك الاثني كالمقاربة النثوية والمقاربه التفاعلية والمقاربة النائية والمقاربة الاثنوي واقعية	الاسبوع السادس : اهم المقارنات لتفسير الحراك الاثني
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية.		يتعرف الطالب على التجربة العراقية في إدارة التنوع الاجتماعي مدينة كركوك انموذجا .	السابع : إدارة التنوع الاجتماعي
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يعرف الطالب على مفهوم الاقلية والتغيرات التي تتاثر بها ومعايير تحديد الاقلية	الثامن :الاقليات
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على ظاهرة التعايش السلمي في العراق بغض النظر عن الهويات الفرعية في المجتمع العراقي والقبول بالتنوع الاجتماعي	التاسع:التعايش السلمي في العراق
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على ظاهرة سوسولوجيا التنوع وابعادها مثل البعد الوطني والانساني والبعد العالمي	العاشر : سوسولوجيا التنوع

	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على اشكالية العلاقة بين الأكراد كاقلية متعايشة مع العرب كأكثريّة ماسكة للسلطة في العراق	الحادي عشر : اشكالية العلاقة بين الأكراد والعرب
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		١: ان يتعرف الطالب على ظاهرة الاقليات الدينية والعرقية المتواجدة في المجتمع العراقي منذ مئات السنين	الثاني عشر: الاقليات الدينية والعرقية في العراق
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على ظاهرة إدارة السلطة في المجتمع العراقي	الثالث عشر: التعامل مع الاقليات في إطار إدارة التنوع
	1-طريقة إلقاء المحاضرات . 2-المناقشات الجماعية		1. أن يتعرف الطالب على مفهوم الهوية كاحساس كل فرد او جماعة بذاتها كنتيجة وعي الذات	الرابع عشر: مفهوم الهوية
	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشات الجماعية		مراجعة لمفردات الكورس	الخامس عشر: مراجعة لمفردات الكورس

**11. تقييم المقرر**

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

**12. مصادر التعلم والتدريس**

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	فارس الخطاب، الاقليات الدينية والعرقية في المعادلة السياسية العراقية ٢٠٢٢
المراجع الرئيسية (المصادر)	عمار تركي عطية التنوع الاجتماعي وأثره في شكل الدولة الاتحادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الدكتور علي وتوت التجربة العراقية في دائرة التنوع
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	السلوك الجمعي
٢. رمز المقرر	ArSoCoBe4052004 (2+0)
٣. الفصل / السنة	فصلي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2-7
٥. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	60
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. فاطمة عبد علي عبد اللطيف <a href="mailto:art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq">art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq</a>
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1- تعريف الطالب بالسلوك الجمعي كونه فرعاً من فروع علم النفس الاجتماعي الذي يعد هذا الأخير فرعاً من علم الاجتماع ، ثم كيف نشأ السلوك الجمعي وما العلوم التي توافرت وادت الى نشأته ، ما الأنماط السلوكية التي يهتم بها هذا العلم مع الإشارة الى تاريخ نشأته.	
2- تعريف الطالب بالفرق بين علمي الاجتماع والسلوك الجمعي الذي يعد هذا الأخير فرعاً منه ، فبينما يهتم علم الاجتماع بدراسة النظام الاجتماعي المتأصل القائم كما هو في مختلف وجوهه الراهنة ، أي يهتم بالسلوك الاجتماعي (الجماعي) المنظم الذي يقرر حضارياً ، في حين يدرس السلوك الجمعي الأساليب والطرق والعمليات والظروف والملابسات والعوامل التي تمخضت عن هذا النظام الاجتماعي او أي وجه من وجوهه ومكوناته وادت الى ظهور السلوك الجمعي بأنواعه المختلفة والذي يعد خروجاً عن كل ما هو مألوف ومتعارف عليه ومقرر حضارياً ، وبالتالي تنتهي الى نتيجة ان هناك فرقاً واضحاً بين السلوك الاجتماعي (الجماعي) والسلوك الجمعي.	
3- تعريف الطالب بان السلوك الجمعي يدرس ما يتعرض له النظام الاجتماعي القائم من تغير جملة وتفصيلاً منتبهاً أسباب هذا التغير وظروفه وأساليب وعمليات هذا التغير واثارها في المجتمع وفي الشخصية على حد سواء.	
4- تعريف الطالب ان هدف النظام الاجتماعي يحقق اشباع حاجات الناس الذين يعيشون في ظله ، فاذا عجز هذا النظام الاجتماعي من اشباع وتطمين حاجات الناس الأساسية ورغباتهم الملحة ، لذا فانه يجب أن يطاح بهذا النظام وأن يحطم او يغير بواسطة ظواهر السلوك الجمعي هذه كالحركات الاجتماعية ،	

<p>والحركات الجماهيرية والعمومات ، والدعاية والمواد والثورات والحركات القومية والوطنية وإقامة نظام اجتماعي يحقق حاجات الناس الأساسية و رغباتهم وطموحاتهم. .....</p>					
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم السلوك الجمعي والمفاهيم المرتبطة به .</p> <p>2- أن يدرك وظائف السلوك الجمعي وفوائده للنظام الاجتماعي.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين ميادين السلوك الجمعي وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>4- أن يكون قادرا على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن ظواهر السلوك الجمعي.</p> <p>5- أن يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق النظريات المفسرة للسلوك الجمعي في النظام الاجتماعي</p> <p>6- أن يتمكن الطالب من معرفة دور مظاهر السلوك الجمعي في النظام الاجتماعي.</p> <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم السلوك الجمعي.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات السلوك الجمعي في خدمة النظام الاجتماعي.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الوعي الاجتماعي بظواهر السلوك الجمعي السلبية والايجابية.</p> <p>ب4- أن يتمكن الطالب من دراسة أنواع السلوك الجمعي وعلاقتها بالنظام الاجتماعي.</p>					
<p>١٠. بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول مقدمة في السلوك الجمعي	2	تعريف الطالب بالسلوك الجمعي وعلاقته بالنظام الاجتماعي	السلوك الجمعي	القاء المحاضرة نظريا	مشاركة الطالب في المحاضرة والامتحانات اليومية والشفهي
الأسبوع الثاني مبررات دراسة السلوك الجمعي		تعريف الطالب بالأسباب التي تدفع الناس الى الخروج عن النظام الاجتماعي المتأصل القائم .			

			تعريف الطالب كيف يعرف السلوك الجمعي ، وماهي حدوده وخصائصه .		الأسبوع الثالث التعريف العام وتحديد الموضوع
			تعريف الطالب بعلاقة السلوك الجمعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى .		الأسبوع الرابع علاقة السلوك الجمعي بالعلوم الأخرى
			مراحل تطور العلم ونموه منذ القرن الثامن عشر .		الأسبوع الخامس المراحل التاريخية لتطور دراسة السلوك الجمعي
			تعريف الطالب – بأسباب اختلاف الباحثون والعلماء في تقييم الأنواع المختلفة من ظواهر السلوك الجمعي واثارها على المجتمع .		الأسبوع السادس تقييم العلماء لظواهر السلوك الجمعي
			تعريف الطالب بالعقل الجمعي وعلاقته بتفسير ظاهرة السلوك الجمعي .		الأسبوع السابع السلوك الجمعي و العقل الجمعي

			تعريف الطالب بالتقليد ، نشأته وكيف تم استثماره لتفسير السلوك الجمعي. اختبار الطالب وتقييمه.		الأسبوع الثامن التقليد
			تعريف الطالب بالإيحاء ، مجالات استخدامه . كيف يتم استثماره في تفسير ظواهر السلوك الجمعي .		الأسبوع التاسع الإيحاء
			تعريف الطالب كيف يستخدم الإيحاء لتحفيز الجماهير والعوامل التي تشجع على نفوذه في عقول الجماهير .		الأسبوع العاشر الإيحاء
			تعريف الطالب باللاعقلانية والعاطفية وأنواعها وما علاقتها بالسلوك الجمعي .		الأسبوع الحادي عشر اللاعقلانية والعاطفية
			ما المقصود بالهستيريا الجماعية وما علاقتها بالسلوك الجمعي .		الأسبوع الثاني عشر الهستيريا الجماعية



			تعريف الطالب بالحركات الاجتماعية ونشأتها وخصائصها ونشأتها .		الأسبوع الثالث عشر الحركات الاجتماعية
			تعريف الطالب بالعبادات كشعائر دينية وما أصولها وأثارها وما علاقتها بالسلوك الجمعي.		الأسبوع الرابع عشر العبادات
			تعريف الطالب بالحشد ونشأته وما خصائصه ودور الفرد فيه .		الأسبوع الخامس الحشود
			تعريف الطالب بالجماهير نشأتها وخصائصها . اختبار الطالب لتقييمه		الأسبوع السادس عشر الجماهير
			تعريف الطالب بخصائص الفرد في الجمهور وكيف يتم ضبط الجمهور والسيطرة عليه.		الأسبوع السابع عشر الجماهير

			تعريف الطالب بآراء العالم كوستاف لوبون في أسباب تكون الجمهور وخصائصه .	الأسبوع الثامن عشر العالم كوستاف لوبون
			تعريف الطالب بأهم الانتقادات الموجهة الى آراء العالم كوستاف لوبون في معالجة الجمهور .	الأسبوع التاسع عشر كوستاف لوبون
			تعريف الطالب بآراء العالم فرويد في أسباب تكون الجمهور ، وخصائصه ، والانتقادات الموجهة لمعالجته .	الأسبوع العشرون العالم فرويد
			تعريف الطالب بآراء دين مارتن فيلا أسباب تكون الجمهور وخصائصه والانتقادات الموجهة إليه . اختبار الطالب لتقييمه .	الأسبوع الحادي والعشرون العالم دين مارتن
			تعريف الطالب بآراء العالم فلويد ألبورت في أسباب تكون الجمهور ، وخصائصه ، والانتقادات الموجهة إليه .	الأسبوع الثاني والعشرون العالم فلويد ألبورت

			تعريف الطالب بنظرية العالم نيل سملزر في دراسة ظاهرة السلوك الجمعي .		الأسبوع الثالث والعشرون العالم نيل سملزر
			تعريف الطالب بالإشاعة مبررات نشأتها وعوامل انتشارها والجهات المروجة لها .		الأسبوع الرابع والعشرون الإشاعة
			تعريف الطالب بالدعاية - مبررات نشأتها وعوامل انتشارها والجهات المروجة لها .		الأسبوع الخامس والعشرين الدعاية
			تعريف الطالب بالرأي العام، كيف يتبلور ، ما خصائصه وعلاقته بالسلوك الجمعي .		الأسبوع السادس والعشرون الرأي العام

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د.حاتم الكعبي السلوك الجمعي ،ج1، الديوانية، مطبعة الديوانية، ط1، 1973 المصادر المقترحة:-	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الدكتور حاتم الكعبي، في علم اجتماع الثورة، بغداد، مطبعة الزهراء.	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية والمواقع الالكترونية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طبقات اجتماعية	
٢. رمز المقرر	
ArSoReSo4065117 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
د. احمد عبد الحسن الربيعي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الطبقات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم وعلاقتها بالبناء الاجتماعي ومعرفة مجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، وكما يتم تعريف الطالب بدور التنظيمات السياسية المختلفة داخل المجتمع، وتعريفه بالآلية التي يستعين بها الفرد لأجل إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم الطبقات الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك وظائف الطبقات الاجتماعية وعلاقتها بالمجتمع. 3- أن يحلل طبيعة العلاقة بين سلوك السياسي للفرد والظواهر السياسية في بيئته الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً في الوصول إلى الحلول الناجعة للكثير من المشكلات التي تتعرض لها الطبقات الاجتماعية التي تتعرض تقدم المجتمع. ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم الطبقة الاجتماعية. ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات الطبقات الاجتماعية في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الوعي والإدراك السياسي بالظواهر الاجتماعية - السياسية السلبية والإيجابية ب4 -

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مقدمة لنشأة وتطور مفهوم الطبقة الاجتماعية	2	1- أن يفهم الطالب ماهية الفترة الزمنية التي نشأ بها دراسة الطبقة الاجتماعية . 2- أن يفهم الطالب العوامل التي أدت إلى نشأة وتطور دراسة الطبقة الاجتماعية	الطبقات الاجتماعية	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة
الثاني: أسس ومجالات ووظائف الطبقة		1- أن يفهم الطالب أسس ومجالات الطبقة 2- أن يطلع الطالب على أهم وظائف الطبقة			
الثالث: الاتجاهات الفكرية الرائد والممهدة لظهور الطبقة الاجتماعية		1- أن يتمكن الطالب من معرفة الأسس والقواعد التي أدت إلى نشأة هذا المفهوم 2- أن يتعرف الطالب على أهم الاتجاهات الفكرية الرائد والممهدة لظهور الطبقة الاجتماعية.			
الرابع: النماذج الرئيسية للتدرج الطبقي		أن يفهم اهم النماذج للطبقة الاجتماعية			

			أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين المنظور الإسلامي والطبقة الاجتماعية		الخامس: المنظور الإسلامي للطبقات الاجتماعية
			أن يتعرف الطالب على آراء واتجاهات المفكرين والعلماء الممهدين والمؤسسين للمفهوم		السادس: آراء واتجاهات المفكرين والعلماء الممهدين والمؤسسين للمفهوم (ابن خلدون، ماركس، ماكس فيبر)
			1- أن يفهم الطالب النظريات الأخرى للطبقة الاجتماعية		السابع: نظرية (سيروكن، باريتو، جيرفتيش، شمولر، هالفكاس)
			1- أن يطلع الطالب على أهم مبادئ ومفاهيم النظرية الماركسية		الثامن: النظريات السوسيولوجية المفسرة للطبقات الاجتماعية (النظرية الماركسية)
			1- أن يفهم الطالب مفهوم وابعاد هذه النظرية		التاسع: النظرية التكاملية

			<p>معرفة اهم مميزات الطبقة الاجتماعية واختلافها عن باقي النظريات</p>		<p>العاشر مميزات الطبقات الاجتماعية واختلافها عن الطائفة والفئة والامة</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم سوسولوجيا الطبقة الاجتماعية في المجتمع العراقي</p>		<p>الحادي عشر: سوسولوجيا الطبقة الاجتماعية في المجتمع العراقي</p>
			<p>1- أن يطلع الطالب على أهم أنواع القياس</p>		<p>الثاني عشر: أنواع القياس والحراكي والطبقي</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على لالعقة بينهما.</p>		<p>الثالث عشر: الطبقات الاجتماعية والعولمة</p>
			<p>1- أن يتعرف لطالب على اثر الحداثة في الطبقة الاجتماعية 2- أن يفهم الطالب فكرة كل نظرية والفترة التاريخية لتي برزت بها</p>		<p>الرابع عشر: الطبقات الاجتماعية والحداثة</p>



			أن يتعرف الطالب على اهم الطبقات في هه البلدان		الخامس عشر: الطبقات الاجتماعية في البلدان النامية
--	--	--	---	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- د محمد علي محمد ، دراسات في علم الاجتماع السياسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د. صادق الأسود ، علم الاجتماع السياسي : أسسه وأبعاده
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التخطيط الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoP1405002 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
90	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم التخطيط الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف التخطيط الاجتماعي ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم التخطيط الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك الطالب التعريف بالتخطيط الاجتماعي. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين التخطيط الاجتماعي وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1- أن يتعرف على مفهوم التخطيط الاجتماعي. ب2- أن يتمكن من توظيف التخطيط الاجتماعي في خدمة المجتمع. ب3- أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية ب4-

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم التخطيط الاجتماعي	2	1- أن يفهم الطالب ماهية وطبيعة التخطيط الاجتماعي من خلال التعريف بهذه المادة بشكل مفصل. 2- أن يتعرف الطالب عن ماهية وطبيعة التخطيط الاجتماعي ومحاولة التعريف بهذه المادة بشكل مفصل .	علم التخطيط الاجتماعي	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1.الاسئلة القصيرة 2.الاسئلة المفاجئة بعد المحاضرة
الثاني: تعريف التخطيط مع الإشارة الى أنواع التعاريف واهم النقاط المشتركة بينهما		1.ان يفهم الطالب التعريف بالتخطيط مع الإشارة الى أنواع التعاريف واهم النقاط المشتركة بينهما 2.ان يتعرف الطالب على التعريف بمادة التخطيط مع الاشارة الى أنواع التعاريف واهم النقاط المشتركة بينهما .			
الثالث: التخطيط والمفاهيم الاجتماعية المتقاربة .		1.ان يفهم الطالب التخطيط والمفاهيم الاجتماعية المتقاربة 2.ان يتعرف الطالب على التخطيط والمفاهيم الاجتماعية المتقاربة .			
الرابع: التقدم والنطق والتغيير والتمية وعلاقتها بالتخطيط		1.ان يفهم الطالب التقدم والنطق والتغيير والتمية وعلاقتها بالتخطيط . 2.ان يتعرف الطالب على التقدم والنطق والتغيير والتمية وعلاقتها بالتخطيط			

			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط في العصور التاريخية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على التخطيط في العصور التاريخية</p>	<p>الخامس: التخطيط في العصور التاريخية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط في الفكر الاقتصادي</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على التخطيط في الفكر الاقتصادي</p>	<p>السادس: التخطيط في الفكر الاقتصادي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط في الفكر الاجتماعي.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على التخطيط في الفكر الاجتماعي.</p>	<p>السابع: التخطيط في الفكر الاجتماعي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط والحرية مع التأكيد على آراء علماء الاجتماع في أسلوب التخطيط والحرية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على التخطيط والحرية مع التأكيد على آراء علماء الاجتماع في أسلوب التخطيط والحرية .</p>	<p>الثامن: التخطيط والحرية مع التأكيد على آراء علماء الاجتماع في أسلوب التخطيط والحرية</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب مقارنة بين أنواع التخطيط.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مقارنة بين أنواع التخطيط.</p>		<p>التاسع: مقارنة بين أنواع التخطيط</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب مستويات التخطيط ويتضمن أ- التخطيط في مستوى قومي ب- التخطيط في المستوى الاقليمي ج- التخطيط في مستوى محلي</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مستويات التخطيط ويتضمن أ- التخطيط في مستوى قومي ب- التخطيط في المستوى الاقليمي ج- التخطيط في مستوى محلي.</p>		<p>العاشر: مستويات التخطيط ويتضمن أ- التخطيط في مستوى قومي ب- التخطيط في المستوى الاقليمي ج- التخطيط في مستوى محلي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب مبادئ التخطيط الاجتماعي.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مبادئ التخطيط الاجتماعي.</p>		<p>الحادي عشر: مبادئ التخطيط الاجتماعي</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب المبادئ الأساسية للتخطيط .</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية للتخطيط.</p>	<p>الثاني عشر: المبادئ الأساسية للتخطيط</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب مراحل التخطيط الاجتماعي ويتضمن : أ-الجهات التي تسهم في وضع الخطة ب-مراحل اعداد الخطة</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مراحل التخطيط الاجتماعي ويتضمن : أ-الجهات التي تسهم في وضع الخطة ب-مراحل اعداد الخطة</p>	<p>الثالث عشر: مراحل التخطيط الاجتماعي ويتضمن : أ-الجهات التي تسهم في وضع الخطة ب-مراحل اعداد الخطة</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب طبيعة التخطيط للتنمية في المجتمعات المتقدمة والنامية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على طبيعة التخطيط للتنمية في المجتمعات المتقدمة والنامية</p>	<p>الرابع عشر: طبيعة التخطيط للتنمية في المجتمعات المتقدمة والنامية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب طبيعة التخطيط في نظام الاشتراكي والرأسمالي مع الإشارة الى اهم الفروق بينهما .</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على طبيعة التخطيط في نظام الاشتراكي والرأسمالي مع الإشارة الى اهم الفروق بينهما .</p>	<p>الخامس عشر: طبيعة التخطيط في نظام الاشتراكي والرأسمالي مع الإشارة الى اهم الفروق بينهما .</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط للتنمية في المجتمعات النامية ويتضمن خصائص لبلدان النامية .</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على التخطيط للتنمية في المجتمعات النامية ويتضمن خصائص لبلدان النامية .</p>	<p>السادس عشر: التخطيط للتنمية في المجتمعات النامية ويتضمن خصائص لبلدان النامية .</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب معوقات التنمية في البلدان النامية.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على معوقات التنمية في البلدان النامية.</p>	<p>السابع عشر: معوقات التنمية في البلدان النامية.</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب الاستراتيجيات التنموية لأقطار العالم الثالث</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على الاستراتيجيات التنموية لأقطار العالم الثالث.</p>	<p>الثامن عشر: الاستراتيجيات التنموية لأقطار العالم الثالث</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب دراسات بعض التجارب التنموية ومدى فائدتها للدول النامية – النموذج الياباني</p> <p>2. ان يعرف الطالب على دراسات بعض التجارب التنموية ومدى فائدتها لدول النامية – النموذج الياباني</p>	<p>التاسع عشر: دراسات بعض التجارب التنموية ومدى فائدتها للدول النامية – النموذج الياباني</p>

			<p>1. ان يفهم الطالب أ النموذج الهندي 2. ان يتعرف الطالب على النموذج الهندي .</p>	<p>العشرون: النموذج الهندي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب النموذج الصيني 2. ان يتعرف الطالب على النموذج الصيني</p>	<p>الحادي والعشرون: النموذج الصيني</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي ويتضمن : تحديد المفاهيم التنمية والتخطيط . 2. ان يتعرف الطالب على التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي ويتضمن : تحديد المفاهيم التنمية والتخطيط .</p>	<p>الثاني والعشرون: التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي ويتضمن : تحديد المفاهيم التنمية والتخطيط .</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التنمية والتغير – التنمية والتصنيع . 2. ان يتعرف الطالب على التنمية والتغير – التنمية والتصنيع .</p>	<p>الثالث والعشرون: التنمية والتغير – التنمية والتصنيع .</p>



			<p>1. ان يفهم الطالب معوقات التنمية في المجتمع العربي</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على معوقات التنمية في المجتمع العربي .</p>	<p>الرابع والعشرون: معوقات التنمية في المجتمع العربي</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب مستقبل التنمية العربية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مستقبل التنمية العربية.</p>	<p>الخامس والعشرين: مستقبل التنمية العربية</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p> <p>2. التعرف على التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p>	<p>السادس والعشرون: التخطيط للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب قطاعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على قطاعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق</p>	<p>السابع والعشرون: قطاعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق</p>
			<p>1. ان يفهم الطالب آفاق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على آفاق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p>	<p>الثامن والعشرون: آفاق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق .</p>

			1. ان يفهم الطالب السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق قبل 1958 . 2. ان يتعرف الطالب على السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق بعد 1958 .	التاسع والعشرون: السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق قبل وبعد عام 1958 .
			1. ان يفهم الطالب السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق قبل عام 2003 2. ان يتعرف الطالب على السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق بعد عام 2003	الثلاثون: السياسة التخطيطية المعتمدة في العراق بعد عام 2003

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
1-د. عادل عبد الحسين شكاره ، و د. عبد المنعم الحسيني، التخطيط الاجتماعي ، بغداد ، 1992	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2-د. احمد كمال ، التخطيط الاجتماعي ، القاهرة ، 1976 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
-د. نبيل محمد توفيق السمالوطي ، علم الاجتماع والتنمية ، الاسكندري ، 1974 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الموقع الإلكتروني للجامعة.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النظريات الاجتماعية الكلاسيكية	
٢. رمز المقرر	
(3+0) ArSoSoTh405810(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. ناظم جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر الى تزويد الطالب بالأهمية المركزية لنظرية علم الاجتماع في تقديم الفهم العلمي للمجتمع واستمراره وجديته ابحاثه واستشرافنا للأفاق التي يمكن ان تصلها حقائق علم الاجتماع من النظرية الى التطبيق ولهذا فان النظرية في علم الاجتماع تقوم بوظيفتين هامتين : الأولى تمكين الباحث من فهم المجتمع في صورته الكلية والثانية اعطاؤه اطارا للبحث في مجالات محددة متسقة مع الصورة الكلية التي استمدتها من النظرية ونظرا لأهمية هذا الموضوع لا بد من تزويد طالب المرحلة الرابعة بالجنور الفكرية لنظرية علم الاجتماع التي جاء بها رواد هذا العلم ومنظريه الكلاسيكيين وهم العالم اوكست كونت وهربرت سبنسر وكارل ماركس واميل دوركايم وفلريدو باريتو وماكس فيبر 0
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم طبيعة نشأة النظرية الاجتماعية.</p> <p>2- أن يدرك أهمية دراسة النظريات الاجتماعية في المجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين النظرية الاجتماعية والواقع الاجتماعي.</p> <p>4- أن يفسر قدرة النظريات الاجتماعية في مواكبة التغيرات التي تحصل داخل المجتمع.</p> <p>5- أن يفسر العلاقة بين النظريات الاجتماعية وبناء الشخصية داخل المجتمع.</p> <p>6- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم النظرية الاجتماعية.</p>

<p>ب2 - أن يتمكن من توظيف النظرية في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي للتعامل مع الظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية.</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها.</p> <p>ج2- المناقشات المتبادلة.</p> <p>ج3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.</p> <p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.</p> <p>د2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .</p> <p>د3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية.</p>
--

### ١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: يتناول موضوع ظهور الحداثة الأوروبية وعلاقتها بنشأة علم الاجتماع .	3	ان يتعرف الطالب كيف أدى ظهور الحداثة الأوروبية الى ظهور العلوم الإنسانية و نشأة علم الاجتماع في منتصف القرن التاسع عشر	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات . المناقشات الجماعية	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات المستمرة حول الموضوع
الثاني : يتناول الجذور التاريخية للفكر النظري لعلم الاجتماع	0	ان يتعرف الطالب على الجذور التاريخية للفكر النظري لعلم الاجتماع وهي الفلسفة الاجتماعية والتاريخ والاقتصاد والسياسة والجغرافية وعلم النفس			

			<p>ان يتعرف الطالب عن تعريف النظرية الاجتماعية ونشأتها وطبيعة تكوينها ومراحل تطورها التي تبدأ من مرحلة الرواد الأوائل وانتهاء بالاطر المرجعية 0</p>	<p>الثالث : يتناول التعريف بالنظرية في علم الاجتماع</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن حياة أوكست كونت والمناخ الفكري الذي عاش فيه والقضايا الأساسية التي تناولها كمبررات نشأة علم الاجتماع والاسس المنهجية</p>	<p>الرابع : أوكست كونت</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن أنواع علم الاجتماع عند أوكست كونت وهي الاستاتيكا والديناميكية الاجتماعية ومراحل تطور المجتمع وخصائص كل مرحلة 0</p>	<p>الخامس : أوكست كونت</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن حياة العالم هربرت سبنسر والمناخ الفكري الذي عاش فيه ومصادره الفكرية والقضايا الأساسية التي تناولها وهي مؤلفاته والمبدأ التطوري 0</p>	<p>السادس : هربرت سبنسر</p>

			<p>ان يتعرف الطالب عن الموضوعات التي تناولها سينسر وهي نشأة المجتمع ومراحل تطوره ومنهجية البحث ودور الدولة في المجتمع 0</p>	<p>السابع : هربرت سينسر</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن حياة كارل ماركس ومصادره الفكرية والمسلمات الفكرية التي طرحها وهما الأولى وهي الحتمية الاقتصادية كمحدد أساسي لبناء المجتمع وتطوره 0</p>	<p>الثامن : ماركس</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن المسلمة الأساسية الثانية عند ماركس وهي إعادة صياغة الجدلية الهيكلية بطريقة مختلفة واثر هذه الصياغة على تطور نظرية علم الاجتماع وعلاقتها بالصراع الطبقي في المجتمع الصناعي الغربي 0</p>	<p>التاسع :كارل ماركس</p>

			<p>ان يتعرف الطالب عن حياة دوركايم ونتاجاته الفكرية ومعالجاته السوسولوجية وهي دراسته لقواعد المنهج في علم الاجتماع وموضوع التضامن الاجتماعي 0</p>	<p>العاشر : عشر: اميل دوركايم</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن الموضوعات السوسولوجية التي عالجه مثل دراسة الانتحار ونقده لنظريات ظهور الأديان والتفسير الاجتماعي للدين والتصنيف الاجتماعي 0</p>	<p>الحادي : اميل دوركهايم</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن حياة العالم باريتو ونتاجاته الفكرية والموضوعات التي علجها وهي علم الاجتماع ومناهجه والنسق الاجتماعي وتوازنه ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالعواطف والرواسب والمشتقات 0</p>	<p>الثاني عشر : فلفريدو باريتو</p>
			<p>ان يتعرف الطالب عن نظرية باريتو في التغير الاجتماعي وعلاقتها بنظرية دورة الصفة في المجتمع</p>	<p>الثالث عشر : فلفريدو باريتو</p>

			ان يتعرف الطالب عن حياة ماكس فيبر واعماله وعن مصادر علم الاجتماع عنده وعن مسألة الفهم السببي والعملية التاريخية والعلاقة بين السببية والمعنى 0		الرابع عشر: ماكس فيبر
			ان يتعرف الطالب عن علم الاجتماع عند ماكس فيبر اسسه وتطبيقاته ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالنموذج المثالي او الخالص ومعرفة طبيعته وتطبيقاته 0		الخامس عشر ماكس فيبر

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الاتصال	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoEn4064116 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
90	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ. م. د. انس عباس غزوان <a href="mailto:art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq">art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم الاتصال والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم اجتماع الاتصال ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على مبادئ هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم علم اجتماع البيئة والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك الطالب التعريف بعلم الاجتماع البيئة. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم الاجتماع البيئة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع البيئة. ب2 - أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع الاتصال في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية ب4 -

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم علم اجتماع الاتصال	2	1- أن يفهم الطالب ماهية وطبيعة علم اجتماع الاتصال من خلال التعريف بهذه المادة بشكل مفصل.	علم اجتماع الاتصال	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1. الأسئلة القصيرة 2. الأسئلة المفاجئة بعد المحاضرة
الثاني: تعريف علم اجتماع الاتصال مع الإشارة الى أنواع التعاريف واهم النقاط المشتركة بينهما		1. ان يفهم الطالب التعريف علم اجتماع الاتصال مع الإشارة الى أنواع التعاريف واهم النقاط المشتركة بينهما			
الثالث: علم اجتماع الاتصال والمفاهيم الاجتماعية المتقاربة .		1. ان يفهم الطالب علم اجتماع الاتصال والمفاهيم الاجتماعية المتقاربة .			
الرابع: التقدم والتغيير والتنمية وعلاقتها علم اجتماع الاتصال		1. ان يفهم الطالب التقدم والنطق والتغيير والتنمية وعلاقتها بالتخطيط			

			1. ان يتعرف الطالب على اساليب الاتصال الناجحة	الخامس: دراسة معنى الاتصال واهميتها للناس
			1. ان يفهم الطالب ما هي العوامل التي تؤثر في السلوك وكيفية التعامل مع الاخرين	السادس: العوامل المؤثرة على الاتصال
			1. ان يفهم الطالب معنى التواصل وانواعه.	السابع: التواصل مع الاخرين
اختبار دوري (10 درجات)			1. ان يفهم الطالب التصنيفات الخاصة للاتصال الاجتماعي	الثامن: التصنيفات المختلفة للاتصال الاجتماعي وما هي اهم انواعه
			1. ان يفهم الطالب ما هي النشاطات التي يقوم فيها وله تأثيرات عكسية على البيئة	التاسع: دراسة انواع الاتصال المباشر الناتج عن النشاطات البشرية

			1. ان يفهم الطالب ما هي النظرية الحتمية واتجاهاتها في الاتصال البشري		العاشر: دراسة اتجاهات النظرية الحتمية للاتصال البشري
			1. ان يفهم الطالب مستويات التحضر والتصنيع داخل المدن. 2. ان يتعرف الطالب على تأثير التصنيع والتحضر على الاتصال		الحادي عشر: دراسة تأثير التصنيع والتحضر على الاتصال
			1. ان يفهم الطالب المبادئ الأساسية في مواجهة مخاطر الاتصال الافتراضي.		الثاني عشر: الانسان ومواجهة التحديات في عمليات الاتصال الافتراضي
اختبار مفاجئ(5 درجات)			1. ان يفهم الطالب ما هي خصائص ومكونات الاتصال		الثالث عشر: خصائص ومكونات الاتصال
			1. ان يفهم الطالب طبيعة التوازن النظام في عملية الاتصال		الرابع عشر: طبيعة توازن الاتصال المباشر والافتراضي الغير مباشر

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. عادل عبد الحسين شكاره ، و د. عبدالمنعم الحسيني، الاتصال الاجتماعي ، بغداد ، 1992
المراجع الرئيسة (المصادر)	د. احمد كمال ،التواصل مع الاخرين ، القاهرة ، 1976 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د. نبيل محمد توفيق السمالوطي ، علم الاجتماع الاتصال ، الاسكندري ، 1995
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة							اساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع الاثنيات	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoEn4064116 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
90	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ. م. د. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	..... إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الاثنيات والمفاهيم المرتبطة به، وتزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف علم اجتماع الاثنيات ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم علم اجتماع البيئة والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك الطالب التعريف بعلم الاجتماع البيئة. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم الاجتماع البيئة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1- أن يتعرف على مفهوم علم الاجتماع البيئة. ب2- أن يتمكن من توظيف علم الاجتماع الاتصال في خدمة المجتمع. ب3- أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية ب4-

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم علم اجتماع الاثنيات	2	1- أن يفهم الطالب ماهية الاثنيات المقدمة والتعريف.	علم اجتماع الاتصال	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1. الاسئلة القصيرة 2. الاسئلة المفاجئة بعد المحاضرة
الثاني: الاقليات والتقاطعات مع المحيط					
الثالث: الصراع الاجتماعي - الكلفة الاجتماعية .					
الرابع: الجذور التاريخية للصراع الاثني					

					الخامس: خصائص الاثنية
					السادس: علاقة الاثنيات بصناعة القرار السياسي
					السابع: السياسة الاجتماعية في العراق
اختبار دوري 10 درجات					الثامن: اثر الحروب والكوارث على صنع القرار السياسي
					التاسع: التعايش السلمي بين الاقليات



					العاشر: مشكلة كركوك الجذور التاريخية
					الحادي عشر: مشكلة كركوك التركمان انموذجا
					الثاني عشر: التعايش السلمي بين الاقليات
اختبار مفاجئ(5 درجات)					الثالث عشر: الاقلية الايزيدية في سنجار
					الرابع عشر: الشبك كأقلية

## 11. تقييم المقرر

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. عادل عبد الحسين شكاره ، و د. عبدالمنعم الحسيني، الاتصال الاجتماعي ، بغداد ، 1992
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. احمد كمال ،التواصل مع الآخرين ، القاهرة ، 1976 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د. نبيل محمد توفيق السمالوطي ، علم الاجتماع الاتصال
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Crisis meeting	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoP1405911(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
90	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mr. Dr . Ammar Salim Abd art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of crisis meeting and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of crisis meeting and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of community life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changing	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

A- Knowledge And understanding  
 A1- To understand the concept of crisis meeting and the concepts associated with it.  
 A2- To realize the functions of the crisis meeting and its benefits to society.  
 A3- To analyze the relationship between the crisis meeting, the crisis meeting with criminals, the crisis meeting, and aspects of social life.  
 A4- To be able to find effective solutions to society's problems.  
 A5-  
 A6-  
 B - Subject-specific skills  
 B1 - To become familiar with the concept of crisis meeting.  
 B2: He should be able to use the crisis meeting to serve the community.  
 B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena at work in times of crisis.  
 B4 -

### 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
<p>The first week/introduction, defining crisis, problem, disaster, shock, and conflict</p> <p>The second week / interactions or intersections between the crisis and society</p> <p>The third week/social cost</p> <p>The fourth week/conflicts and wars</p> <p>Week Five: Society in crisis, transitional societies</p> <p>The sixth week/external countries of the crisis</p> <p>Week Seven/Social Policy in Iraq (Problematics)</p> <p>The eighth week / first month exam</p> <p>The ninth week: Trauma in difficult circumstances. The impact of war,</p>	3	<p>1. / Introduction, definition of crisis, problem, disaster, shock and conflict</p> <p>2/ Interactions or intersections between the crisis and society</p> <p>3/ Social cost</p> <p>4/ Conflicts and wars</p> <p>5/ Society in crisis, transitional societies</p> <p>6/ Countries</p>	Crisis meeting	<p>1- Method of giving lectures .</p> <p>2- Group discussions .</p> <p>3- Field visits to social institutions</p>	<p><b>1- Semester exams during the academic year .</b></p> <p><b>2- Final test .</b></p> <p><b>3- Continuous discussions and dialogues with students .</b></p> <p><b>4- Periodic reviews of previously studied scientific material .</b></p> <p><b>Exams during the academic year: first / eleventh week</b></p> <p><b>The second/seventeenth: the third/twenty-fifth</b></p>

<p>disasters, and sanctions on human trauma</p> <p>Week Ten/The economic and social cost of conflicts in Africa</p> <p>Week Eleven/Theories explaining the crisis</p> <p>Week Twelve/Pictures of the crisis in some societies</p> <p>Week Thirteen/International Conflicts (Darfur Case)</p> <p>The fourteenth week/collapse of the crisis state</p> <p>The fifteenth week / second month exam</p>		<p>outside the crisis</p> <p>7/ Social policy in Iraq (problematic s )</p> <p>8/ International conflicts</p> <p>9/ Trauma in difficult circumstances. The impact of war, disasters, and sanctions on human trauma</p> <p>10/ The economic and social cost of conflicts in Africa</p> <p>11 /Theories explaining the crisis</p> <p>12 /Pictures of the crisis in some societies</p> <p>13 /International conflicts (the case of Darfur )</p> <p>14 /The collapse of the crisis state</p>			
--	--	---	--	--	--

		15/ Internationa l conflicts			
Second: The concept of culture and globalization		1 -That the student understands the essence of culture and globalization 2- For the student to be familiar with the most important definitions of culture and globalization			
Third: The intellectual roots of culture and globalization		1 -That the student should be able to know the foundations and rules that led to the emergence of this science 2 - To get to know the student On the most important incidents that worked to establish the independence of this science itself			
Fourth: The relationship of political culture and globalization to other sciences		1 -To understand the relationship of culture and globalization to sociology 2- That the student understands the nature of the relationship			

		between culture, globalization and other sciences			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Reforming criminals (service and society): Professor Dr. Mazen Bashir Muhammad, Baghdad, 2011-2012.			Required textbooks (methodology, if (any		
-Dr. Muhammad Talaat Issa: Care Social Policy for Juvenile Offenders, 1970.			(Main references (sources		
			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)		
University website			Electronic reference websites		

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Social planning	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoSoP1405002 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
90	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Professor Anas Abbas Ghazwan art.anas.abbas@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of social planning and the concepts associated with it. It provides the student with information on the functions of social planning and areas of benefiting from it in community service. He also learns about the fields of this science that include most aspects of community life, and provides the student with the skill and ability to find effective solutions to community problems in light of... His changed	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of social planning and the concepts associated with it.</p> <p>A2- That the student understands the definition of social planning.</p> <p>A3- To analyze the relationship between the fields of social planning and aspects of social life.</p> <p>A4- To be able to find effective solutions to society's problems.</p> <p>A5-</p> <p>A6</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of social planning.</p> <p>B2 - To be able to employ social planning in the service of society.</p> <p>B3 - To have a social sense of negative and positive social phenomena</p> <p>B4 -</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: the concept of social planning	2	1 -That the student understands the nature and nature of social planning by introducing this subject in detail. 2-The student should know the nature and nature of social planning and try to introduce this	Social planning science	1 -Method of giving lectures. 2 -Group discussions. 3- Field visits to social institutions	1 .Short questions 2. Surprise questions after the lecture



		subject in detail.			
Second: Definition of planning, indicating the types of definitions and the most important points in common between them		1. That the student understands the definition of planning, with reference to the types of definitions and the most important points in common between them. 2. That the student understands the definition of planning, with reference to the types of definitions and the most important points in common between them			
Third: Planning and convergent social concepts.		1. That the student understands planning and related social concepts. 2. That the student becomes familiar with planning and related social concepts			
Fourth: Progress, pronunciation, change, development, and their relationship to planning		1. That the student understands progress, pronunciation, change, and development and their relationship to planning. 2. That the student becomes familiar with progress, pronunciation, change, and development and their relationship to planning			
Fifth: Planning in historical times		1. That the student understands planning in historical times 2. For the student to become			

		familiar with planning in historical times			
Sixth: Planning in economic thought		1 .That the student understands planning in economic thought 2. For the student to become familiar with planning in economic thought			
Seventh: Planning in social thought		1 .That the student understands planning in social thought. 2. For the student to become familiar with planning in social thought.			
Eighth: Planning and freedom, with emphasis on the views of social scientists on the method of planning and freedom		1 .That the student understands planning and freedom, with an emphasis on the views of social scientists on the method of planning and freedom 2. That the student learns about planning and freedom, with an emphasis on the opinions of social scientists on the method of planning and freedom.			
Ninth: Comparison between types of planning		1 .That the student understands a comparison between types of planning. 2.N The student learns about a comparison between types of planning.			
Tenth: Planning levels and includes A- Planning at the national level		1 .The student understands the levels of planning, including:			

<p>B- Planning at the regional level C- Planning at the local level</p>		<p>A- Planning at the national level B- Planning at the regional level C- Planning at the local level 2 .The student gets to know the levels of planning, including: A- Planning at the national level B- Planning at the regional level C- Planning at the local level.</p>			
<p>Eleventh: Principles of social planning</p>		<p>1 .That the student understands the principles of social planning. 2. That the student becomes familiar with the principles of social planning.</p>			
<p>Twelfth: Basic principles of planning</p>		<p>1 .The student understands the basic principles of planning. 2. The student gets to know the basic principles of planning.</p>			
<p>Thirteenth: Stages of social planning, which includes: A- Entities that contribute to developing the plan B- Stages of preparing the plan</p>		<p>1 .The student understands the stages of social planning, which include: A- Entities that contribute to developing the plan B- Stages of preparing the plan 2 .The student will be familiar with the stages of social planning, including: A- Entities that contribute to developing the plan B- Stages of preparing the plan</p>			
<p>Fourteenth: The nature of development</p>		<p>1 .The student understands the nature of</p>			

<p>planning in developed and developing societies</p>		<p>development planning in developed and developing societies  2. That the student learns about the nature of development planning in developed and developing societies</p>			
<p>Fifteenth: The nature of planning in the socialist and capitalist systems, indicating the most important differences between them.</p>		<p>1 .That the student understands the nature of planning in the socialist and capitalist systems, pointing out the most important differences between them.  2. That the student recognizes the nature of planning in the socialist and capitalist systems, pointing out the most important differences between them</p>			
<p>Sixteenth: Planning for development in developing societies and includes characteristics of developing countries.</p>		<p>1 .That the student understands development planning in developing societies and includes characteristics of developing countries.  2. That the student learns about development planning in developing societies and includes characteristics of developing countries.</p>			
<p>Seventeenth: Obstacles to development in</p>		<p>1 .That the student understands the</p>			

developing countries.		obstacles to development in developing countries. 2. For the student to learn about the obstacles to development in developing countries.			
Eighteenth: Development strategies for third world countries		1 .That the student understands the development strategies of Third World countries 2. For the student to become familiar with the development strategies of Third World countries.			
Nineteenth: Studies of some development experiences and their usefulness for developing countries - the Japanese model		1 .That the student understands the studies of some development experiments and their usefulness for developing countries - the Japanese model 2. The student will be familiar with studies of some development experiments and their usefulness for developing countries - the Japanese model			
Twenty: The Indian model		1 .That the student understands the Indian model 2. The student gets to know the Indian model.			
Twenty-first: The Chinese model		1 .That the student understands the Chinese model 2. The student gets to know the Chinese model			
Twenty-second: Planning for social and economic		1 .The student understands planning for social and			

<p>development in the Arab world, which includes: defining the concepts of development and planning.</p>		<p>economic development in the Arab world, which includes: defining the concepts of development and planning. 2. For the student to become familiar with planning for social and economic development in the Arab world, which includes: defining the concepts of development and planning.</p>			
<p>Twenty-Three: Development and Change - Development and Industrialization.</p>		<p>1 .That the student understands development and change - development and industrialization. 2. That the student learns about development and change - development and industrialization.</p>			
<p>Twenty-four: Obstacles to development in Arab society</p>		<p>1 .That the student understands the obstacles to development in Arab society 2. For the student to learn about the obstacles to development in Arab society.</p>			
<p>Twenty-fifth: The future of Arab development</p>		<p>1 .That the student understands the future of Arab development 2. For the student to become familiar with the future of Arab development.</p>			
<p>Twenty-sixth : Planning for social and economic</p>		<p>1 .That the student understands planning for</p>			

development in Iraq.		social and economic development in Iraq. 2. Learn about planning for social and economic development in Iraq.			
Twenty-seventh : Social and economic development sectors in Iraq		1 .That the student understands the social and economic development sectors in Iraq 2. For the student to become familiar with the social and economic development sectors in Iraq			
Twenty-eighth : Prospects for social and economic development in Iraq.		1 .That the student understands the prospects for social and economic development in Iraq. 2. For the student to become familiar with the prospects for social and economic development in Iraq.			
Twenty-nine : The planning policy adopted in Iraq before and after 1958.		1 .That the student understands the planning policy adopted in Iraq before 1958. 2.That the student becomes familiar with the planning policy adopted in Iraq after 1958.			
Thirty :The planning policy adopted in Iraq after 2003		1 .That the student understands the planning policy adopted in Iraq before 2003 2. For the student to become familiar with the			

		planning policy adopted in Iraq after 2003			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Dr. Adel Abdel Hussein Shakara, and Dr. Abdel Moneim Al-Husseini, Social Planning, Baghdad, 1992			(Required textbooks (methodology, if any		
- Dr. Ahmed Kamal, Social Planning, Cairo, 1976.			(Main references (sources		
Dr. Nabil Muhammad Tawfiq Al-Samalouti , Sociology of Development, Alexandria, 1974.			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)		
University website			Electronic reference websites		



## model a description The decision.

<b>1) Name The decision</b>	
Social diversity	
<b>2) Code The decision</b>	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Mother. Dr. Naeem Hussein Kazar art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of social diversity and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and the areas of benefiting from it in serving society, and identifying the fields of this science that include most aspects of society's life, as well as introducing the student to the relationship that links the science of social diversity with other sciences. In addition to providing the student with the skill and ability to find effective solutions to society's problems in light of his changing	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	

- A- Knowledge and understanding
- A1. To understand the concept of social diversity science and the concepts associated with it.
- A2. To understand the methods of social diversity science.
- A3. To analyze the relationship between the fields of social diversity science and various aspects of social life.
- A4. To be able to find effective solutions to community problems resulting from the process of disturbing the population environment.
- 5 . The student will be able to understand the role of social diversity science in society .

## 10) Course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week: Introductions to social diversity	2	For the student to become familiar with the phenomenon of social diversity in Iraqi society, what is meant by social diversity, and why this diversity occurs	The science of social diversity	1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	1 .Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends .
The second week: areas of social diversity		That the student becomes familiar with the most important areas of social diversity, such as nationalism, sect, and minorities			
The third week: Social diversity in Iraq		For the student to learn about the phenomenon of social diversity in Iraq, the culture of citizenship, and the role of culture in creating a spirit of coexistence and tolerance among individuals .		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions.	
Fourth: Religious and golden diversity in Iraq		It is necessary to inform the student about the phenomenon of golden diversity in		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	

		Iraqi society and to overcome religious sectarianism and manifestations of religious fanaticism			
Week Five: The problem of social diversity		For the student to recognize the problem of social diversity, including Christianity, Judaism, Sabianism , and Yazidi, as well as ethnic diversity in Iraqi society.		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions.	
Week Six: The most important comparisons to explain ethnic mobility		For the student to become familiar with the most important approaches to explaining ethnic movement, such as the Feminist approach The interactive approach , the remote approach, and the dualistic approach are realistic		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions.	
Seventh: Managing social diversity		The student learns about the Iraqi experience in managing social diversity, the city of Kirkuk as an example .		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Eighth: minorities		To familiarize the student with the concept of minority, the changes affected by it, and the criteria for identifying a minority		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Ninth:		That the student		1-Method	

Peaceful coexistence in Iraq		learns about the phenomenon of peaceful coexistence in Iraq, regardless of sub-identities in Iraqi society, and acceptance of social diversity		of giving lectures. 2-Group discussions	
Tenth: Sociology of Diversity		For the student to become familiar with the phenomenon of sociology of diversity and its dimensions, such as the national, humanitarian, and global dimensions		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Eleventh: The problem of the relationship between Kurds and Arabs		For students to recognize the problem of the relationship between the Kurds as a minority coexisting with the Arabs as the majority holding power in Iraq.		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Twelfth R: Religious and ethnic minorities in Iraq		1: The student will learn about the phenomenon of religious and ethnic minorities that have existed in Iraqi society for hundreds of years		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Thirteenth: Dealing with minorities within the framework of diversity management		That the student learns about the phenomenon of power management in Iraqi society		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	
Fourteenth: The concept of identity		For the student to become familiar with the concept of identity as each individual or group's sense of		1-Method of giving lectures. 2-Group discussions	

		itself as a result of self-awareness			
Fifteenth: Review of the course vocabulary		Review of course vocabulary		1-Method of giving lectures 2-Group discussions	
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Fares Al-Khattab, Religious and Ethnic Minorities in the Iraqi Political Equation 2022			(Required textbooks (methodology, if any		
- Ammar Turki Attia: Social diversity and its impact on the federal form of the state			(Main references (sources		
Dr. Ali and Tut, the Iraqi experience in the circle of diversity			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)		
The site Email For university.			Electronic reference websites		

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Collective behavior	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoCoBe4052004 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
60	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
M. Dr . Fatima Abd Ali Abd The gentle one art.Fatima.althabit@uobabylon.edu.iq	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>1. Introducing the student to collective behavior as it is a branch of social psychology, which the latter is considered a branch of sociology, then how collective behavior arose and what sciences were available that led to its emergence, what are the behavioral patterns that this science is concerned with, with reference to the history of its origins</p> <p>2.Introducing the student to the difference between sociology and collective behavior, of which the latter is a branch. While sociology is concerned with studying the existing inherent social system as it is in its various current aspects, that is, it is concerned with organized social (collective) behavior that is decided by civilization, while it studies behavior Collective methods, methods, processes, conditions, circumstances, and factors that resulted from this social system or any of its aspects and components and led to the emergence of collective behavior in its various types, which is considered a departure from everything that is familiar, recognized, and culturally determined. Thus, we arrive at the conclusion that there is a clear difference between social behavior. (Collective) and collective behavior</p> <p>3.Introducing the student that collective behavior studies the change to which the existing social system is exposed, in general and in detail, tracing the causes and conditions of this change, the methods and processes of this change, and its effects on society and on the</p>	Objectives of the study subject

<p>personality alike</p> <p>4.The student’s definition is that the goal of the social system is to satisfy the needs of the people who live under it. If this social system is unable to satisfy and reassure people’s basic needs and urgent desires, then this system must be overthrown and destroyed or destroyed. It changes through the phenomena of collective behavior such as social movements, mass movements and generalities , propaganda, fashions, revolutions, national and patriotic movements, and the establishment of a social system that fulfills people’s basic needs, desires and ambitions</p>	
--	--

**9) Teaching and learning strategy**

A-Knowledge and understanding

A1- To understand the concept of collective behavior and the concepts associated with it.

A2- To understand the functions of collective behavior and its benefits for the social system.

A3- To analyze the relationship between the fields of collective behavior and various aspects of social life.

A4- To be able to find effective solutions to society’s problems resulting from phenomena of collective behavior.

A5- The student should be able to understand and apply theories explaining collective behavior in the social system

A6- That the student is able to know the role of aspects of collective behavior in the social system.

B - Subject-specific skills

B1 - To become familiar with the concept of collective behavior.

B2 - To be able to employ the vocabulary of collective behavior in the service of the social system.

B3 - To have social awareness of the negative and positive phenomena of collective behavior.

B4- That the student be able to study the types of collective behavior and their relationship to the social system .

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first week Introduction to collective behavior	2	Introducing the student to collective behavior and its relationship to the social system	Collective behavior	Giving the lecture theoretically	Student participation in daily and oral lectures and exams
second week Justifications for studying collective behavior		Introducing the student to the reasons that push people to deviate from the existing inherent social system.			
the third week		Introducing the student			

General definition and definition of the topic		how to define collective behavior, and what its limits and characteristics are.			
fourth week The relationship of collective behavior to other sciences		Definition of student The relationship of collective behavior to other social sciences.			
The fifth week Historical stages of the development of the study of collective behavior		Stages of development and growth of science since the eighteenth century.			
the sixth week Scientists' assessment of the phenomena of collective behavior		Definition of student - The reasons why researchers and scientists differ in evaluating different types of collective behavior phenomena and their effects on society.			
Seventh week Collective behavior and the collective mind		Introducing the student to the collective mind and its relationship to explaining the phenomenon of collective behavior.			
The eighth week tradition		Introducing the student to the tradition, its origins and how it was invested To explain collective behavior . Student test and evaluation.			
Week nine Suggestion		Introducing the student to suggestion ,areas of its use . How is it used to explain the phenomena of collective behavior?			
The tenth week Suggestion		Introducing the student to how to use suggestion to motivate			



		the masses and the factors that encourage its influence in the minds of the masses .			
Week eleven Irrationality and emotionality		Definition of student Irrationality and emotionality ,their types, and their relationship to collective behavior.			
The twelfth week Mass hysteria		What is meant by mass hysteria and what is its relationship to collective behavior ?.			
The thirteenth week Social movements		Introducing the student to social movements, their origins, characteristics and results.			
The fourteenth week Worships		Introducing the student to acts of worship as religious rituals, their origins and effects, and their relationship to collective behavior.			
The fifth week Crowds		Introducing the student to the crowd, its origins, characteristics, and the individual's role in it.			
Sixteenth week masses		Introducing the student to the masses, their origins and characteristics. Student test to evaluate			
Seventeenth week masses		Introducing the student to the characteristics of the individual in the crowd and how the crowd is controlled and controlled.			
Eighteenth week world kostav Le Bon		Introducing the student to the views of the world Kostav Le Bon on the causes of audience formation and its characteristics .			
Week nineteen Kostav Le Bon		Introducing the student to the most important criticisms directed at			

		the views of the scientist Kostav Le Bon in addressing the public.			
The twentieth week Freud's scientist		Definition of student The views of the scientist Freud on the reasons for the formation of the public, its characteristics, and the criticisms directed at its treatment.			
Twenty-first week Scientist Dean Martin		Definition of student In the views of Dean Martin Villa, the reasons for the formation of the public, its characteristics, and the criticisms directed at it. Student test to evaluate.			
Twenty-second week Scientist Floyd Allport		Introducing the student to the views of the scholar Floyd Allport on the reasons for the formation of the public, its characteristics, and the criticisms directed at it .			
Twenty-third week Scientist Neil Smelzer		Introducing the student to Neil Smelzer's theory of the world in studying the phenomenon of collective behavior.			
Twenty-fourth week Rumor		Introducing the student to rumors, the justifications for its origin, the factors behind its spread, and the parties promoting it.			
The twenty-fifth week Hype		Introducing the student to propaganda - the justifications for its emergence, the factors of its spread, and the parties promoting it.			
Twenty-sixth week general opinion		Introducing the student to public opinion ,how it crystallizes, what are its characteristics and			

		its relationship to collective behavior			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
Dr. Hatem Al-Kaabi, Collective Behavior, Part 1, Al-Diwaniyah, Al-Diwaniyah Press, 1st edition, 1973. Suggested sources:-			Required textbooks (methodology, if (any		
Dr. Hatem Al-Kaabi, in the Sociology of Revolution, Baghdad, Press Al-Zahraa.			(Main references (sources		
			Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)		
Field visits to social institutions and websites			reference websites Electronic		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .



٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
ضبط اجتماعي	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoCoi304028 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. ناظم جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتوخى المقرر إكساب الطالب مهارة معرفيه من خلال ما يأتي:</p> <p>1- تتبع نشأة وتطور الضبط الاجتماعي خلال القرون بمقدار ما لهذا المفهوم من أثر في نشأة علم الاجتماع.</p> <p>2- بيان الصلة الوثيقة بين الضبط الاجتماعي وبين الواقع الاجتماعي والحياة الاجتماعية على اختلاف أشكالها</p> <p>3- بيان الدور الذي يلعبه الضبط الاجتماعي في حفز أفراد المجتمع على الالتزام بالضوابط الاجتماعية الداخلية والخارجية. *4* . ان هناك حقيقة علمية يمكن استقراءها وهي أن دراسة الضبط الاجتماعي مهدت لبناء منظومة قيمية ومعرفية يستند عليها المجتمع لإرساء قواعده القانونية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>-المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم الضبط الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به .</p> <p>2- أن يدرك وظائف الضبط الاجتماعي وفوائده للنظام الاجتماعي.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين الضبط الاجتماعي والحياة الاجتماعية المختلفة.</p> <p>4- أن يكون قادرا على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع من خلال استثمار اتجاهات التفكير الاجتماعي.</p> <p>5- أن يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق وسائل الضبط الاجتماعي في الحياة الاجتماعية.</p> <p>6- أن يتمكن الطالب من معرفة دور الضبط الاجتماعي في فهم الحياة الاجتماعي .</p> <p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم الضبط الاجتماعي.</p>

- ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات الضبط الاجتماعي في خدمة المجتمع.  
ب3 - أن يمتلك الوعي الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية.  
ب4- أن يتمكن الطالب من دراسة الضبط الاجتماعي وعلاقته بالمجتمع الحديث.

### ١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول مقدمة عن تاريخ الفكر الاجتماعي	3	تهدف الى تعريف الطالب بان الضبط الاجتماعي ليس باكورة انتاج مفكر واحد او انعكاس لأفكار جماعة اجتماعية معينة بل هو عبارة عن تراكم أفكار الأوائل من بينهم الفلاسفة ورجال الدين والمؤرخون والجغرافيون وطلبة القانون والاقتصاد والسياسة والذين صنفت مساهماتهم الفكرية تحت مفاهيم الفلسفة / الفلسفة الاجتماعية / التاريخ / فلسفة التاريخ بحيث اعتبرت نتاجاتهم هذه عوامل ممهدة لظهور علم الاجتماع الحديث .	تاريخ الفكر الاجتماعي	القاء المحاضرة نظرياً	مشاركة الطالب في المحاضرة والامتحانات اليومي والشفهي
الأسبوع الثاني المجتمع المصري القديم		1- تعريف الطالب بنظريات نشأة المجتمع المصري القديم. 2 - دراسة المجتمع الإنساني في مصر القديمة وكيف تفاعل الانسان مع بيئته الاجتماعية مكوناً نظاماً حضارياً يعكس طبيعة هذا التفاعل .			
الأسبوع الثالث مجتمع بلاد وادي الرافدين		تعريف الطالب بنشأة المجتمع العراقي القديم من السومريين وانتهاءً بالكليديين مروراً بالأكديين والبابليين والاشوريين .			

			تعريف الطالب بالمجتمع الإنساني في وادي الرافدين وكيف تفاعل الإنسان مع بيئته الاجتماعية مكوناً نظاماً حضارياً يعكس طبيعة هذا التفاعل ..	الأسبوع الرابع مجتمع بلاد وادي الرافدين
			1	الأسبوع الخامس الكونفوشيوسية
			1- تعريف الطالب بأسباب نشأة هذه الفلسفة. 2- الكشف عن المضامين الأخلاقية و الاجتماعية والنفسية التي جاءت بها الفلسفة الهندوسية	الأسبوع السادس الفلسفة الهندوسية
			1 تعريف الطالب بالعوامل التي مهدت لنشأة هذا الفكر و ظهوره. 2- بيان دور كل من الفيلسوفين سقراط و افلاطون في بلورة الفكر الاجتماعي اليوناني .	الأسبوع السابع الفكر الاجتماعي اليوناني
			1- تعريف الطالب بخصائص الفلسفة الارسطوطاليسية . 2- أهم المساهمات الفكرية الارسطية التي ساعدت على بلورة الفكر الاجتماعي اليوناني . اختبار الطالب بالمعلومات التي تلقاها.	الأسبوع الثامن ارسطو الامتحان الاول

			<p>1-- تعريف الطالب بأسباب نشأة فلسفة ابيقور في اليونان القديمة .</p> <p>2 – الكشف عن المضامين النفسية والاجتماعية في هذه الفلسفة .</p>	<p>الأسبوع التاسع الابيقوريين أبيقور</p>
			<p>تعريف الطالب بمبررات نشأة هذا الاتجاه من الفلسفة ، وأهم خصائصها ، والكشف عن مضامينها الواقعية والعملية في الثقافة اليونانية .</p>	<p>الأسبوع العاشر الرواقيون زينون</p>
			<p>تعريف الطالب بالمبررات التي أدت الى ظهور هذا الفكر ، والاشارة الى مراحل تطوره والكشف عن أهم الخصائص التي يتميز بها الفكر الروماني القديم.</p>	<p>الأسبوع الحادي عشر مقدمة في الفكر الاجتماعي الروماني القديم</p>
			<p>تعريف الطالب بأهم المضامين الاجتماعية والفكرية التي ساهم بها الفيلسوف شيشرون في دعم وتعزيز الفكر الروماني القيم</p>	<p>الأسبوع الثاني عشر شيشرون</p>
			<p>تعريف الطالب بأهم المضامين الاجتماعية والفكرية التي ساهم بها الفيلسوف سنيكا في دعم وتعزيز الفكر الروماني القديم .</p>	<p>الأسبوع الثالث عشر سنيكا</p>

			تعريف الطالب بالعوامل التي مهدت لظهور الدين المسيحي وبيان أهم الخصائص التي يتميز بها هذا الفكر .	الأسبوع الرابع عشر مقدمة عن الفكر الاجتماعي المسيحي
			تعريف الطالب بفلسفة اوغسطين المثالية في الفكر المسيحي وأهم مضامينها الدينية والاجتماعية والسياسية .	الأسبوع الخامس عشر اوغسطين

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5
حضور ومشاركة 10	
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5
امتحان نهائي 60	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. معن خليل عمر : تاريخ الفكر الاجتماعي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، بدون تاريخ . د. حاتم الكعبي : نمو الفكر الاجتماعي ، النجف الاشرف ، مطبعة النعمان ، 1964 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. متعب مناف جاسم : تاريخ الفكر الاجتماعي ، بغداد ، المركز العلمي العراقي ، 2010 . د. زيدان عبد الباقي : التفكير الاجتماعي نشأته وتطوره ، القاهرة ، مطبعة السعادة ، ط2 ، 1976 ،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	د. حسن شحاته سغفان : تاريخ الفكر الاجتماعي و المدارس الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، بدون تاريخ
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية والمواقع الالكترونية



**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
social levels	
<b>2) Code The decision</b>	
ArSoReSo4065117 (2+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
30	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
Dr.. Ahmed Abdel Hassan Al-Rubaie	
<b>8) Course objectives</b>	
Providing the student with a cognitive skill about the concept of social classes and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and their relationship to social structure and knowledge of the areas of benefit from it in serving society. The student is also introduced to the role of various political organizations within society, and is introduced to the mechanism that the individual uses in order to find solutions. Effective for society's problems in light of its changing .	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of social classes and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To understand the functions of social classes and their relationship with society.</p> <p>A3- To analyze the nature of the relationship between the individual's political behavior and the political phenomena in his social environment.</p> <p>A4- To be able to reach effective solutions to many of the problems faced by social classes that obstruct the progress of society.</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of social class.</p> <p>B2 - To be able to employ the vocabulary of social classes in the service of society.</p> <p>B3 - To have awareness and political awareness of negative and positive socio-political phenomena</p>	

**10) Course structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: An introduction to the	2	1 -That the student understands the	Social classes	1-Method of giving	1 -Short questions

emergence and development of the concept of social class		nature of the time period in which the study of social class arose. 2- That the student understands the factors that led to the emergence and development of the study of social class		lectures. 2-Group discussions. 3-Field visits to social institutions	2- Surprising questions at the end of the lecture
Second: The foundations, areas and functions of the class		1- That the student understands the foundations and areas of the class. 2- That the student becomes familiar with the most important functions of the class			
Third: The leading intellectual trends that paved the way for the emergence of the social class		1 -That the student is able to know the foundations and rules that led to the emergence of this concept 2 - To get to know the student On the most important pioneering intellectual trends that paved the way for the emergence of the social class.			
Fourth: The main models of stratification		To understand the most important models of social class			
Fifth :The Islamic perspective of social classes		The student should understand the nature of the relationship between the Islamic perspective and social class			
Sixth :Opinions and trends of the thinkers and scholars who paved the way and founded the concept (Ibn Khaldun, Marx, Max Weber)		For the student to become familiar with the opinions and trends of the thinkers and scholars who paved the way and founded the concept			
Seventh: Theory (Sirokin, Pareto,		That the student understands other			

Gervitch , Schmoller , Halfkas )		theories of social class			
Eighth: Sociological theories explaining social classes (Marxist theory)		To familiarize the student with the most important principles and concepts of Marxist theory			
Ninth: Integrative Theory		That the student understands the concept and dimensions of this theory			
The tenth: The characteristics of social classes and their difference from sect, group, and nation		Knowing the most important features of social class and its difference from other theories			
Eleventh: Sociology of social class in Iraqi society		For the student to become familiar with the concept of the sociology of social class in Iraqi society			
Twelfth: Types of analogy, kinetic, and class		The student will be familiar with the most important types of measurement			
Thirteenth: Social classes and globalization		That the student recognizes the relationship between them			
Fourteenth: Social classes and modernity		1 -For the student to recognize the impact of modernity on social class 2- That the student understands the idea of each theory and the historical period in which it emerged			
Fifteenth: Social classes in developing countries		The student gets to know the most important classes in these countries			
<b>11) Course evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.</li> <li>• Second month exam 10, second month 5, final exam 60.</li> </ul>					
<b>12) Learning and teaching resources</b>					
- Dr. Muhammad Ali Muhammad, Studies		(Required textbooks (methodology, if any			

in Political Sociology	
Dr. Sadiq Al-Aswad, Political Sociology: Its Foundations and Dimensions	(Main references (sources
	Recommended supporting books and scientific journals, reports) references)
University website	Electronic reference websites

model a description The decision.

1) Name The decision					
Sociology of religion					
2) Code The decision					
ArSoReSo4056008 (2+0)					
3) The chapter / the year					
Quarterly					
4) Date Preparation this the description					
7-2-2024					
5) Shapes the audience Available					
Weekly					
6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)					
60					
7) Name responsible The decision Academic					
a . Dr . Salwan Fawzi Al-Obaidi art.salwan.fawzi@uobabylon.edu.iq					
8) Course objectives					
religious sociology, the concepts associated with it, and the theories explaining the emergence and origin of religions. It will provide the student with information about the functions of religious sociology, its goals, and areas for benefiting from it in serving society. It will also provide the student with the skills and ability to find Effective solutions to society's problems in light of its changing			Objectives of the study subject		
9) Teaching and learning strategy					
A- Knowledge and understanding A1- That the student understands the nature of religious sociology. A2- To realize the importance of religious science, its goals, and its benefits to society. A3- To identify the most important basic reasons affecting the study of religions and the most important theories explaining the phenomenon of religion. A4- To learn about the most important divine and positive religions in societies. B - Subject-specific skills B1 - Defining the concept in the field in light of the basic variables affecting society. B2 - To be able to know the social and cultural influences of religions on the individual and society B3 - To be able to employ ideas and theories that explain religion in society					
10) Course structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1- The concept of religious sociology	2	Clarifying the concept of religious sociology and its importance to society	Sociology of religion.	1 -Method of giving lectures. 2- Group discussions	1.Continuous discussions and dialogues with students 2. Asking questions after the lecture ends
2- A historical overview of the beginnings of		Learn about the history of religious sociology and its beginnings			

science					
3- Reasons and motivations for studying religions		Identify the most important reasons and motivations for studying religions			
4- Concepts related to the concept of religious sociology.		Learn about the most important concepts related to the concept of religious sociology			
5- The emergence of religions in human societies.		Identify the beginnings and reasons for the emergence of religions			
6- The reasons that led to the emergence of religious sociology		Identify the most important reasons and factors that led to religious sociology			
7- Objectives of religious sociology		Identify the social, cultural and psychological goals of religious sociology			
8- Theoretical trends of religious sociology		Identifying the most important religious theoretical trends in religious sociology			
9- Methods of religious sociology		Identify the most important sociological approaches to studying religious sociology			
10- The relationship of religious sociology to philosophy		Clarifying the scientific relationship and points of intersection between religious sociology and philosophy			
11- The relationship of religious sociology to science		Identify the relationship between religious sociology and science itself			
12- The relationship of religious sociology to economics		Identify the relationship between religious sociology and economics			
13-The relationship of religious sociology to law		Identify the relationship between the importance of religious society and the law			
14- Some pioneers of religious sociology		Identify the most important pioneers of religious sociology			
15- Karl Marx		Learn about the most important opinions of Karl Marx in the field of religion			
16- Emile		Clarifying the most			

Durkheim		important opinions of Emile Durkheim			
17- Max Weber		Learn about Max Weber's most important opinions about religion			
18- Feuerbach		Learn about Feuerbach's most important opinions about religion			
19- Contributions of Muslim thinkers in the field of religion		Identify the most important opinions of Muslim thinkers about religions			
20- Ibn Hazm Al-Zahiri		Learn about Ibn Hazm's views on religion			
21- Fadl bin Rayhan Al-Biruni		Clarifying the most important opinions of Al-Biruni			
22- Ibn Khaldun		Clarifying the most important opinions of Ibn Khaldun about religions			
23- Al-Farabi		Learn about Al-Farabi's views on religions			
24- The relationship of religion to society		Identify the relationship between religion and society			
25- The relationship of religion to the individual		Clarifying the relationship between religion and the individual			
26- Social theories about religions and their emergence		Identify the most important social theories about religions			
27- Rituals and rituals		Identify the concepts of rites and rituals and the difference between them			
28- Sects and sects		Identify the concepts of sects and sects			
29- Oneness and beliefs		Identify the concepts of oneness and beliefs			
30- Religious institutions		Identify the forms and nature of religious institutions			

#### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

#### 12) Learning and teaching resources

Dr. Ahmed Al-Khashab: Religious Sociology	(Required textbooks (methodology, if any
Dr. Ahmed Mohamed Bayoumi: Religious Sociology	(Main references (sources
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)

University website	Electronic reference websites
--------------------	-------------------------------





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اجتماع المعرفة	
٢. رمز المقرر	
ArSC602e4062114 (2+0) SC602e	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. أحمد جاسم مطرود <a href="mailto:art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq">art.ahmwd.jasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يتوخى المقرر اكساب الطالب مهاره معرفيه من خلال ما يأتي: 1. اكساب الطلاب دراسة ظواهر ومشكلات عديدة من زوايا عقلية وقسما منها تدرس من خلال زوايا حسية أو إدراكية أي ينتج لنا معرفة اجتماعية عقلية ومعرفة اجتماعية حسية، ومطالبتهم بإعداد ورقات بحثية وتوجيههم من خلال 2. أن يكون الطالب قادراً على العمل في فريق. 3. معرفة مصنقات المعرفة الاجتماعية. 4. التذكير بأنواع المعارف الإنسانية. 5. توضيح المجتمع والمعرفة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ..... 1- أن يفهم مفهوم علم اجتماع المعرفة والمفاهيم المرتبطة به . 2- أن يدرك وظائف علم اجتماع المعرفة وفوائده للنظام الاجتماعي. 3- أن يحلل العلاقة بين ميادين علم اجتماع المعرفة وجوانب الحياة الاجتماعية المختلفة. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع الناتجة عن ظواهر السلوك الجمعي. 5- أن يكون الطالب قادراً على فهم وتطبيق النظريات المفسرة علم اجتماع المعرفة في النظام الاجتماعي 6- أن يتمكن الطالب من معرفة دور مظاهر علم اجتماع المعرفة في النظام الاجتماعي. ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم اجتماع المعرفة.

- ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات علم اجتماع المعرفة في خدمة النظام الاجتماعي.  
 ب3 - أن يمتلك الوعي الاجتماعي بظواهر علم اجتماع المعرفة السلبية والايجابية.  
 ب4- أن يتمكن الطالب من دراسة أنواع علم اجتماع المعرفة وعلاقتها بالنظام الاجتماعي

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول المقدمة	2	تعريف الطالب علم اجتماع المعرفة ، وما حصيلة العلوم الاجتماعية والسلوكية التي أدت الى نشأته كفروع من فروع علم النفس الاجتماعي الذي يعد هذا الأخير من فروع علم الاجتماع.	علم اجتماع المعرفة	القاء المحاضرة نظريا	مشاركة الطالب في المحاضرة والامتحانات اليومية والشفهي
الأسبوع الثاني مبررات دراسة علم اجتماع المعرفة		تعريف الطالب بالأسباب التي تدفع الناس الى الخروج عن النظام الاجتماعي المتأصل القائم .			
الأسبوع الثالث التعريف العام وتحديد الموضوع		تعريف الطالب كيف يعرف علم اجتماع المعرفة ، وماهي حدوده وخصائصه .			
الأسبوع الرابع علاقة علم اجتماع المعرفة بالعلوم الاخرى		تعريف الطالب بعلاقة علم اجتماع المعرفة بالعلوم الاجتماعية الأخرى .			

			مراحل تطور العلم ونموه منذ القرن الثامن عشر .		الأسبوع الخامس المراحل التاريخية لتطور علم اجتماع المعرفة
			تعريف الطالب – بالعلاقة بين العلم والمعرفة .		الأسبوع السادس تقييم العلماء لظواهر علم اجتماع المعرفة
			تعريف الطالب بنظرية المعرفة عند ابن خلدون		الأسبوع السابع علم اجتماع المعرفة عند ابن خلدون
			تعريف الطالب بالإشكالية النسبية عند كارل منهايم		الأسبوع الثامن علم اجتماع المعرفة
			تعريف الطالب بالتقليد ، بالوظائف الذهنية عند ليفي بروهل . اختبار الطالب وتقييمه.		الأسبوع التاسع التقليد

			تعريف الطالب ، بفلسفة كانط ونظرية المعرفة لديه .		الأسبوع العاشر فلسفة كانط
			تعريف الطالب بمفهوم التشبيؤ عند جورج لوكاش		الأسبوع الحادي عشر مفهوم التشبيؤ
			تعريف الطالب باللاعقلانية والعاطفية وعلاقتها بعلم اجتماع المعرفة		الأسبوع الثاني عشر اللاعقلانية والعاطفية
			ما المقصود باليوتوبيا		الأسبوع الثالث عشر باليوتوبيا
			ما المقصود بالايدولوجيا		الأسبوع الرابع عشر بالايدولوجيا

			تعريف الطالب بنظرية المعرفة لدى اميل دوركهايم		الأسبوع الخامس عشر المعرفة عند دوركهايم
			تعريف الطالب بنظرية المعرفة لدى باشلار		الأسبوع السادس المعرفة عند باشلار
			تعريف الطالب بالجماهير		الأسبوع السابع عشر الجماهير
			تعريف الطالب بخصائص الإيديولوجيا والعلم		الأسبوع الثامن عشر الإيديولوجيا والعلم
			تعريف الطالب بآراء العلماء المختلفة حول نظرية المعرفة		الأسبوع التاسع عشر آراء مختلفة للعلماء حول نظرية المعرفة

			تعريف الطالب بأبرز الأفكار التي قدمها العلماء والمفكرين العرب في علم اجتماع المعرفة		الأسبوع العشرون عشر الفكر العربي الاسلامي
			تعريف الطالب بأهم الآراء التي قدمها الفارابي في علم اجتماع المعرفة		الأسبوع الحادي والعشرون الفارابي
			تعريف الطالب بأهم الأفكار التي دوركهايم حول المعرفة والدين		الأسبوع الثاني والعشرون المعرفة والدين عند دوركهايم
			تعريف الطالب بآراء كارل ماركس ونظرته للاستمولوجيا		الأسبوع الثالث والعشرون كارل ماركس
			تعريف الطالب بنظرية عند شوبنهاور		الأسبوع الرابع والعشرون المعرفة شوبنهاور

			تعريف الطالب بالإشاعة مبررات نشأتها وعوامل انتشارها والجهات المروجة لها وعلاقتها بالإيديولوجيا .		الأسبوع الخامس والعشرون
			تعريف الطالب بالدعاية - مبررات نشأتها وعوامل انتشارها والجهات المروجة لها وعلاقتها بالإيديولوجيا		الأسبوع السادس والعشرون الدعاية
			تعريف الطالب بالعلاقة الوثيقة بين ثقافة المجتمع وعلم اجتماع المعرفة		الأسبوع السابع والعشرون
			تعريف الطالب بأبرز الأفكار التي قدمها شيلر في علم اجتماع المعرفة		الأسبوع الثامن والعشرون ماكس شيلر
			تعريف الطالب بأهم الأفكار التي قدمها الدكتور علي الوردي في علم اجتماع المعرفة		الأسبوع التاسع والعشرون علي الوردي

			تعريف الطالب	الأسبوع التاسع والعشرين
			تعريف الطالب بأهمية المراجعة والقراءة والحفظ والقدرة على تذكر المادة والاسترجاع	الأسبوع الثلاثون مراجعة عامة

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
امتحان الشهر الثاني 10	امتحان نهائي 60
حضور ومشاركة 10	كوز اول 5
	كوز ثاني 5
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	معن خليل عمر ، علم اجتماع المعرفة ، دار الأمل ، الأردن ، 1993 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد ياسر الخواجة ، علم اجتماع المعرفة ، دار الفكر العربي ، 2014 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	كارل منهايم ، الايديولوجيا والبيوتوبيا – مقدمة في علم اجتماع المعرفة ، المركز الأكاديمي للأبحاث
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية والمواقع الالكترونية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اجتماع الازمات	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoP1405911(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
90	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عمار سليم عبد <a href="mailto:art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq">art.ammar.saleem@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب.مهارة معرفية عن مفهوم اجتماع الازمة والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف اجتماع الازمة ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، والوقوف على ميادين هذا العلم التي تشمل معظم جوانب حياة المجتمع، وإكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم 1- أن يفهم مفهوم اجتماع الازمة والمفاهيم المرتبطة به. 2- أن يدرك وظائف اجتماع الازمة وفوائده للمجتمع. 3- أن يحلل العلاقة بين اجتماع الازمة اجتماع المجرمين اجتماع الازمة وجوانب الحياة الاجتماعية. 4- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع. 5- 6- ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - أن يتعرف على مفهوم اجتماع الازمة. ب2 لا أن يتمكن من توظيف اجتماع الازمة في خدمة المجتمع. ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي بالظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية في العمل اجتماع الازمة. ب4 -

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول /المقدمة , تعريف الازمة والمشكلة والكارثة والصدمة والنزاع الاسبوع الثاني /التفاعلات او التقاطعات بين الازمة والمجتمع الاسبوع الثالث/الكلفة الاجتماعية الاسبوع الرابع/النزاعات والحروب الاسبوع الخامس/المجتمع المأزوم ، المجتمعات الانتقالية الاسبوع السادس/الدول الخارجية من الازمة الاسبوع السابع/السياسة الاجتماعية في العراق (الاشكاليات) الاسبوع الثامن / امتحان الشهر الاول الاسبوع التاسع /الصدمة في الظروف الصعبة اثر الحرب والكوارث والعقوبات على صدمة الانسان الاسبوع العاشر /الكلفة الاقتصادية والاجتماعية للنزاعات في افريقيا الاسبوع الحادي عشر/النظريات المفسرة للازمة الاسبوع الثاني عشر/صور الازمة في بعض المجتمعات الاسبوع الثالث عشر/الصراعات الدولية (حالة دارفور) الاسبوع الرابع عشر/انهيار الدولة الازمة الاسبوع الخامس عشر / امتحان الشهر الثاني	3	1. المقدمة , تعريف الازمة والمشكلة والكارثة والصدمة والنزاع 2 / التفاعلات او التقاطعات بين الازمة والمجتمع 3/الكلفة الاجتماعية 4/النزاعات والحروب 5/المجتمع المأزوم ، المجتمعات الانتقالية 6/الدول الخارجية من الازمة 7/السياسة الاجتماعية في العراق (الاشكاليات) 8 / الصراعات الدولية 9 /الصدمة في الظروف الصعبة اثر الحرب والكوارث والعقوبات على صدمة الانسان 10 / الكلفة الاقتصادية والاجتماعية للنزاعات في افريقيا 11 عشر/النظريات المفسرة للازمة 12 عشر/صور الازمة في بعض المجتمعات 13 عشر/الصراعات الدولية (حالة دارفور) 14 عشر/انهيار الدولة الازمة 15 / الصراعات الدولية	اجتماع الازمة	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية 4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي:الأول /الاسبوع الحادي عشر الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس والعشرون	1-الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي. 2-الاختبار النهائي. 3-المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب. 4-المراجعات الدورية لما سبق دراسته للمادة العلمية. الامتحانات خلال العام الدراسي:الأول /الاسبوع الحادي عشر الثاني/ السابع عشر : الثالث/الخامس والعشرون

امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	-	أصلاح المجرمين (خدمه وأجتماع): الاستاذ الدكتور: مازن بشير محمد ، بغداد، 2011_2012.
المراجع الرئيسية (المصادر)	-	الدكتور محمد طلعت عيسى : الرعايه الاجتماعيه لأحداث الجانحين، 1970.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		الموقع الإلكتروني للجامعة.

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>					
Political Sociology					
<b>2) Code The decision</b>					
PoSo470 _					
<b>3) The chapter / the year</b>					
Quarterly					
<b>4) Date Preparation this the description</b>					
7-2-2024					
<b>5) Shapes the audience Available</b>					
Weekly					
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>					
60					
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>					
M. Dr. Wissam Saleh Abdel Hussein art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq					
<b>8) Course objectives</b>					
Providing the student with a cognitive skill about the concept of political sociology and the concepts associated with it. It provides the student with information about the functions of this science and their relationship to social structure and knowledge of the areas of benefiting from it in serving society. The student is also introduced to the role of various political organizations within society, and is introduced to the mechanism that the individual uses to find... Effective solutions to society's problems in light of its changing			Objectives of the study subject		
<b>9) Teaching and learning strategy</b>					
<p>A- Knowledge and understanding</p> <p>A1- To understand the concept of political sociology and the concepts associated with it.</p> <p>A2- To understand the functions of political sociology and its relationship to political-social institutions.</p> <p>A3- To analyze the nature of the relationship between the individual's political behavior and the political phenomena in his social environment.</p> <p>A4- To be able to reach effective solutions to many of the political problems that obstruct the progress of society</p> <p>B - Subject-specific skills</p> <p>B1 - To become familiar with the concept of political sociology.</p> <p>B2 - To be able to employ the vocabulary of political sociology to serve society</p> <p>B3 - To have awareness and political awareness of negative and positive socio-political phenomena</p>					
<b>10) Course structure</b>					
Week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
The first: An introduction to the	2	1 -That the student understands the time	Political Sociology	1 -Method of giving	1 - Short questions

emergence and development of political sociology		period in which political sociology emerged. 2- That the student understands the factors that led to the emergence and development of political sociology		lectures. 2 -Group discussions. 3- Field visits to social institutions	2.Surprising questions at the end of the lecture
Second: The concept of political sociology		1 -That the student understands what political sociology is 2- The student should be familiar with the most important definitions of political sociology			
Third: The intellectual roots of political sociology		1 -That the student should be able to know the foundations and rules that led to the emergence of this science 2 - To get to know the student On the most important incidents that worked to establish the independence of this science itself			
Fourth: The relationship of political sociology to other sciences		1 -To understand the relationship of political sociology to sociology 2- That the student understands the nature of the relationship between political sociology and other sciences			
Fifth: Political structures and systems		1 -That the student understands the nature of the relationship between the social system and the political system 2- That the student learns the nature of the relationship between the political system and other systems in society			
Sixth: Political behavior		1 -For the student to become familiar with the concept of individual political behavior in a society 2- To understand the nature of the relationship between political behavior and political-social issues in society			
Seventh: Public		1 -That the student			

opinion and political positions		understands the concept of public opinion in language and terminology 2- That the student recognizes the nature of the relationship between public opinion and the political positions of individuals in society			
Eighth: Power and political systems		1 -That the student's concern is authority in terms of concept, forms and influence 2- That the student learns about the nature of the relationship between authority and the political system			
Ninth: State and Society		1 -For the student to become familiar with the concept of the state and its impact on society 2- That the student understands the relationship between the state and society			
Tenth: State functions for society		That the student becomes familiar with the most important functions that state institutions perform for members of society			
Eleventh: Community functions of the state		1 -For the student to become familiar with the most important functions performed by the state's various societal institutions 2- That the student understands the nature of the relationship between the various institutions of society and the state in terms of interaction and cooperation			
Twelfth: Theories explaining the emergence of the state		1 -To introduce the student to the most important theories explaining the origin and emergence of the state 2- That the student understands the idea of each theory and the historical period in which it emerged			
Thirteenth: Social		1 -That the student gets to			

Contract Theory		know the pioneers of social contract theory 2- That the student understands the role of the social contract in the origin and development of the state in accordance with what was mentioned by the pioneers of the theory			
Fourteenth: The theory of power and dominance		1 -To understand the role of power and dominance in the emergence of the state 2- That the student recognizes the most important criticisms directed at him			
Fifteenth: Political culture and upbringing		1 -That the student becomes familiar with the concept of political culture and political upbringing 2- For the student to learn about the relationship of political culture to the individual's political behavior in society, and what are the most important institutions of political formation			

### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

### 12) Learning and teaching resources

Dr. Muhammad Ali Muhammad, Studies in Political Sociology	(Required textbooks (methodology, if any
Dr. Sadiq Al-Aswad, Political Sociology: Its Foundations and Dimensions	(Main references (sources
	Recommended supporting books and ournals, reportsreferences (scientific j)
University website	Electronic reference websites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
ثقافة وعولمة	
٢. رمز المقرر	
ArSoSoOr4062114 (2+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. وسام صالح عبد الحسين <a href="mailto:art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq">art.wissam.saleh@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم ثقافة وعولمة والمفاهيم المرتبطة به، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بوظائف هذا العلم وعلاقتها بالبناء الاجتماعي ومعرفة مجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، وكما يتم تعريف الطالب بدور التنظيمات السياسية المختلفة داخل المجتمع، وتعريفه بالآلية التي يستعين بها الفرد لأجل إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع في ظل حياته المتغيرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم ثقافة وعولمة والمفاهيم المرتبطة به.</p> <p>2- أن يدرك وظائف ثقافة وعولمة وعلاقتها بالمؤسسات السياسية - الاجتماعية.</p> <p>3- أن يحلل طبيعة العلاقة بين سلوك السياسي للفرد والظواهر السياسية في بيئته الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً في الوصول إلى الحلول الناجعة للكثير من المشكلات السياسية التي تعترض تقدم المجتمع.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم ثقافة وعولمة.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف مفردات ثقافة وعولمة في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الوعي والإدراك السياسي بالظواهر الاجتماعية - السياسية السلبية والإيجابية</p> <p>ب4 -</p>



١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مقدمة لنشأة وتطور ثقافة وعولمة	2	1- أن يفهم الطالب ماهية الفترة الزمنية التي نشأ بها ثقافة وعولمة. 2- أن يفهم الطالب العوامل التي أدت إلى نشأة وتطور علم الاجتماع السياسي	ثقافة وعولمة	1- طريقة إلقاء المحاضرات . 2- المناقشات الجماعية. 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية	1- أسئلة قصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة
الثاني: مفهوم ثقافة وعولمة		1- أن يفهم الطالب من معرفة ماهية علم ثقافة وعولمة 2- أن يطلع الطالب على أهم التعاريف الخاصة بثقافة وعولمة			
الثالث: الجذور الفكرية لعلم ثقافة وعولمة		1- أن يتمكن الطالب من معرفة الأسس والقواعد التي أدت إلى نشأة هذا العلم 2- أن يتعرف الطالب على أهم الحوادث التي عملت على استقلالية هذا العلم بذاته			
الرابع: علاقة ثقافة وعولمة السياسي بالعلوم الأخرى		1- أن يفهم علاقة ثقافة وعولمة بعلم الاجتماع 2- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين علم ثقافة وعولمة والعلوم الأخرى			

			<p>1- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين النظام الاجتماعي والنظام السياسي</p> <p>2- أن يتعلم الطالب طبيعة العلاقة بين النظام السياسي والأنظمة الأخرى في المجتمع</p>		الخامس: البنى والنظم السياسية
			<p>1-- أن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك السياسي للفرد في لمجتمع</p> <p>2- أن يدرك طبيعة العلاقة ما بين السلوك السياسي والموضوعات السياسية – الاجتماعية في المجتمع</p>		السادس: السلوك السياسي
			<p>1- أن يفهم الطالب مفهوم الرأي العام لغة واصطلاحا</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة العلاقة بين الرأي العام والمواقف السياسية للأفراد في المجتمع</p>		السابع: الرأي العام والمواقف السياسية
اختبار دوري (درجات 10)			<p>1- أن يطلع الطالب على طبيعة واثار العوامل التي تؤثر بالسلوك السياسي للأفراد في المجتمع</p>		الثامن: العوامل المؤثرة في السلوك السياسي
			<p>1- أن يفهم الطالب أهم العوامل التي تؤثر على الرأي العام وتغيره من الشكل الايجابي إلى السلبي وبالعكس</p>		التاسع: العوامل المؤثرة في تغير السلوك لسياسي

			<p>1- أن هم الطالب السلطة من حيث المفهوم والأشكال والتأثير</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على طبيعة العلاقة بين السلطة والنظام السياسي</p>		<p>العاشر السلطة والنظم السياسية</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الدولة وأثرها في المجتمع</p> <p>2- أن يفهم الطالب علاقة الدولة والمجتمع</p>		<p>الحادي عشر: الدولة والمجتمع</p>
			<p>1- أن يطلع الطالب على أهم الوظائف التي تؤديها مؤسسات الدولة لأفراد المجتمع</p>		<p>الثاني عشر: وظائف الدولة للمجتمع</p>
اختبار مفاجئ (درجات 5)			<p>1- أن يتعرف الطالب على أهم الوظائف التي تؤديها مؤسسات المجتمع المختلف للدولة</p> <p>2- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين مؤسسات المجتمع المختلفة والدولة من حيث التفاعل والتعاون</p>		<p>الثالث عشر: وظائف المجتمع للدولة</p>
			<p>1- أن يتعرف لطالب على أهم النظريات المفسرة لأصل ونشأة الدولة</p> <p>2- أن يفهم الطالب فكرة كل نظرية والفترة التاريخية التي برزت بها</p>		<p>الرابع عشر: النظريات المفسرة لنشأة الدولة</p>

			<p>1- أن يتعرف الطالب على رواد نظرية العقد الاجتماعي</p> <p>2- أن يفهم الطالب دور العقد الاجتماعي في أصل ونشأة الدولة على وفق الذي ذكره رواد النظرية</p>		الخامس عشر: نظرية العقد الاجتماعي
			<p>1- أن يطلع دور القوة والغلبة في نشأة الدولة</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم الانتقادات التي وجهت إليها</p>		السادس عشر: نظرية القوة والغلبة
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الثقافة السياسية</p> <p>2- أن يطلع الطالب عن علاقة الثقافة السياسية بالسلوك السياسي للفرد في المجتمع</p>		السابع عشر: الثقافة السياسية
			<p>أن يتعرف الطالب على مفهوم التنشئة السياسية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم المؤسسات التي تؤثر في التنشئة السياسية</p>		الثامن عشر : التنشئة السياسية
			<p>1- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين الثقافة السياسية والتغير الاجتماعي</p> <p>2- أن يطلع على طبيعة التأثير في العلاقة بالنسبة للمجتمعات النامية المتقدمة</p>		التاسع عشر: الثقافة السياسية والتغير

			<p>1- أن يتمكن الطالب من معرفة الحزب السياسي من حيث المفهوم والاصطلاح</p> <p>2- أن يفهم الطالب طبيعة الأحزاب من حيث التأثير على واقع المجتمع</p>		العشرون: طبيعة الأحزاب السياسية
اختبار مفاجئ (درجات 5)			<p>1- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين الأحزاب السياسية والرأي العام</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم وظائف الأحزاب السياسية لجمهور الرأي العام</p>		الواحد والعشرون: الأحزاب السياسية والرأي العام
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التنمية السياسية في المجتمع وعلاقتها بمفهوم التنمية</p> <p>2- يفهم الطالب دور الأحزاب السياسية في موضوع التنمية السياسية في المجتمع</p>		الثاني والعشرون: الأحزاب السياسية والتنمية السياسية
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم جماعات الضغط</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم الفوارق بين الحزب السياسي وجماعات الضغط</p>		الثالث والعشرون: جماعات الضغط
			<p>1- أن يتعرف الطالب على طبيعة التأثير لجماعة الضغط في المجتمع</p> <p>2- أن يفهم الطالب هم الوسائل والآليات التي تؤثر من خلالها جماعات الضغط في المجتمع</p>		الرابع والعشرون: كيف تعمل جماعات الضغط

			<p>1- أن يفهم الطالب أهم فوائد جماعات الضغط</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم مضار جماعات الضغط في المجتمع</p>		<p>الخامس والعشرون: فوائد ومضار جماعات الضغط</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الصفوة وأثرها في المجتمع وأنواعها</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أهم النظريات التي عالجت موضوعة الصفة في المجتمع والأفكار التي جاءت بها كل نظرية</p>		<p>السادس والعشرون: الصفوة والنظريات المفسرة لها</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الديمقراطية وأنواعها</p> <p>2- أن يفهم الطالب أهم الأسس التي تقوم عليها الديمقراطية في المجتمع</p>		<p>السابع والعشرون: الديمقراطية وأسس قيامها</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم البيروقراطية وعلاقتها بالتنظيمات الاجتماعية – السياسية</p> <p>2- أن يطلع الطالب على أهم النظريات التي عالجت اثر البيروقراطية في المجتمع</p>		<p>الثامن والعشرون: البيروقراطية</p>
			<p>1- أن يتعرف الطالب على أهم التحليلات السياسية لموضوعة السلطة وعلاقتها بالبيروقراطية</p> <p>2- أن يتمكن الطالب من معرفة أهم أفكار نظرية ماكس فيبر عن البيروقراطية</p>		<p>التاسع والعشرون: التحليلات السياسية لماكس فيبر</p>

			1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التحديث وأنواعه 2- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين التحديث والتنمية بشكل عام والتنمية السياسية بشكل خاص	الثلاثون: التحديث والتنمية السياسية
--	--	--	--	-------------------------------------

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د محمد علي محمد ، دراسات في علم الاجتماع السياسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د. صادق الأسود ، علم الاجتماع السياسي : أسسه وأبعاده
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.

**model a description The decision.**

<b>1) Name The decision</b>	
Classical sociological theories	
<b>2) Code The decision</b>	
(3+0) ArSoSoTh405810(3+0)	
<b>3) The chapter / the year</b>	
Quarterly	
<b>4) Date Preparation this the description</b>	
7-2-2024	
<b>5) Shapes the audience Available</b>	
Weekly	
<b>6) Number hours Scholarship All / (Number Units total)</b>	
45	
<b>7) Name responsible The decision Academic</b>	
A.M.D. - Nazim Jawad Kazem	
<b>8) Course objectives</b>	
<p>This course seeks to provide the student with the central importance of sociological theory in providing scientific understanding of society, its continuity, the seriousness of its research, and our outlook on the horizons that the facts of sociology can reach from theory to application. Therefore, theory in sociology performs two important functions: The first is to enable the researcher to understand society in its form. The second college is to give him a framework for research in specific fields that are consistent with the overall picture that he derived from the theory. Given the importance of this topic, the fourth stage student must be provided with the intellectual roots of the theory of sociology brought by the pioneers of this science and its classical theorists , namely the world Aux Comte, Herbert Spencer , Karl Marx, and Emile Durkheim. Vilfredo Pareto and Max Weber.</p>	Objectives of the study subject
<b>9) Teaching and learning strategy</b>	
<p>A- Knowledge and understanding  A1- To understand the nature of the emergence of social theory.  A2- To realize the importance of studying social theories in society.  A3- To analyze the relationship between social theory and social reality.  A4- To explain the ability of social theories to keep pace with the changes that occur within society.  A5- To explain the relationship between social theories and personality building within society.  A6- To be able to find effective solutions to society's problems.  B - Subject-specific skills  B1 - To become familiar with the concept of social theory.  B2 - To be able to employ theory to serve society.  B3 - To have the social sense to deal with negative and positive social phenomena.  C- Thinking skills  C1- The ability to interpret and link information together.  C2- Mutual discussions.  C3- The style of dealing with sudden questions.  D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development ).</p>	



D1- The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.  
 D2- The ability to express oneself clearly through writing.  
 D3- The ability to solve social problems according to scientific foundations .

**10) Course structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
The first: deals with the issue of the emergence of European modernity and its relationship to the emergence of sociology	3	The student will learn how the emergence of European modernity led to the emergence of the humanities and the emergence of sociology in the mid-nineteenth century	Social theories	Casting method Lectures. Group discussions .	1 -Asking questions at the end of the lecture 2- Continuous discussions and dialogues on the topic
The second : deals with the historical roots of the theoretical thought of sociology		The student gets to know the historical roots of the theoretical thought of sociology, which are social philosophy, history, economics ,politics, geography, and psychology.			
the third : It deals with the definition of theory in sociology		The student will be familiar with the definition of social theory, its origins, the nature of its formation, and the stages of its development that begin with the stage of the first pioneers and end. With reference frames 0			
the fourth : aux count		For the student to learn about the life of Count Comte, the intellectual climate in which he lived, and the basic issues he addressed as justifications for the emergence of sociology and methodological foundations.			
Fifth : aux count		For the student to learn about the types of sociology according to Okt Comte, which are statics , social dynamism, the stages of society's development, and			

		the characteristics of each stage.			
VI : Herbert Spencer		For the student to learn about the life of the scientist Herbert Spencer, the intellectual climate in which he lived ,his intellectual sources, and the basic issues he addressed, namely his writings and the evolutionary principle.			
Seventh : Herbert Spencer		For the student to learn about the topics addressed by Spencer, which are the emergence of society, the stages of its development, research methodology, and the role of the state in society.			
VIII : Marx		For the student to learn about the life of Karl Marx, his intellectual sources, and the intellectual postulates that he put forward, the first of which is economic determinism as a basic determinant of the construction and development of society.			
Ninth :Karl Marx		For the student to learn about the second basic postulate of Marx, which is the reformulation of the structural dialectic in a different way, and the impact of this formulation on the development of sociological theory and its relationship to the class struggle in Western industrial society.			
The tenth : Ten: Emil Durkheim		The student gets to know Durkheim's life , his intellectual products, and his sociological treatments , which is his study of the rules of the curriculum in sociology and the subject of			

		social solidarity.			
El Hadi: Emil Durkheim		For the student to become familiar with the sociological topics he dealt with, such as the study of suicide, his criticism of theories of the emergence of religions, the social interpretation of religion, and social classification.			
twelveth: Velfredo Barreto		For the student to learn about the life of the scientist Pareto, his intellectual productions, and the topics he treated, which are sociology and its methods, the social system and its balance, and his study of social action and its relationship with emotions , sediments, and derivatives.			
Thirteenth: Velfredo Barreto		For the student to learn about Pareto's theory of social change and its relationship to the theory of the elite cycle in society			
fourteenth : Max Weber		For the student to learn about the life and works of Max Weber, the sources of his sociology , the issue of causal understanding, the historical process, and the relationship between causality and meaning.			
Fifteenth Max Weber		For the student to learn about Max Weber's sociology, its foundations and applications, his study of social action and its relationship to the ideal or pure model, and to know its nature and applications.			

#### 11) Course evaluation

- The first month exam is 10, the first 5 are attendance and 10 participations.
- Second month exam 10, second month 5, final exam 60.

#### 12) Learning and teaching resources

	(Required textbooks (methodology, if any
	(Main references (sources
	references (scientific journals, reports Recommended supporting books and)

University website	Electronic reference websites
--------------------	-------------------------------



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة							اساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النظريات الاجتماعية معاصرة	
٢. رمز المقرر	
(3+0) ArSoSoTh405810(3+0)	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. ناظم جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر تزويد الطالب بالأبعاد الفكرية والنظرية لعلم الاجتماع التنظيم ، ليتمكن من استخدامها في دراسة الظواهر التنظيمية بشكل علمي ، كما يسعى المقرر إلى دراسة أهم المواضيع في علم الاجتماع وتبيان أهم رواده واتجاهاتهم النظرية وتوضيح العلاقة بين الانسقة النظرية لعلم الاجتماع والترابط المنطق بين ظروف المجتمع والمراحل التي يمر بها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم طبيعة نشأة النظرية الاجتماعية.</p> <p>2- أن يدرك أهمية دراسة النظريات الاجتماعية في المجتمع.</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين النظرية الاجتماعية والواقع الاجتماعي.</p> <p>4- أن يفسر قدرة النظريات الاجتماعية في مواكبة التغيرات التي تحصل داخل المجتمع.</p> <p>5- أن يفسر العلاقة بين النظريات الاجتماعية وبناء الشخصية داخل المجتمع.</p> <p>6- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجمة لمشكلات المجتمع.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم النظرية الاجتماعية.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من توظيف النظرية في خدمة المجتمع.</p> <p>ب3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي للتعامل مع الظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية .</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية	النظريات الاجتماعية	1- أن يفهم الطالب نشأة النظرية. 2- أن يتعرف الطالب على طبيعة النظرية وتطورها.	3	الأول: التعريف بالنظرية الاجتماعية
			1- أن يفهم الطالب نشأة النظرية. 2- أن يتعرف الطالب على طبيعة النظرية وتطورها.		الثاني : التعريف بالنظرية الاجتماعية
			1- أن يفهم الطالب نشأة النظرية. 2- أن يتعرف الطالب على طبيعة النظرية وتطورها.		الثالث : التعريف بالنظرية الاجتماعية

			<p>1- أن يفهم الطالب كيفية نشأة علم الاجتماع.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الظروف التي ساعدت على نمو علم الاجتماع وتطوره.</p>		الرابع : تاريخ علم الاجتماع
			<p>1- أن يفهم الطالب من اوكت كونت.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها .</p>		الخامس : اوكت كونت
			<p>1- أن يفهم الطالب من اوكت كونت.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها .</p>		السادس : اوكت كونت
			<p>1- أن يفهم الطالب من اوكت كونت.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها .</p>		السابع : اوكت كونت

			<p>1- أن يفهم الطالب من اوكت كونت.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الافكار التي طرحها .</p>		الثامن : اوكت كونت
			<p>1- أن يفهم الطالب من هو هربرت سنسر.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها كالبيروقراطية والنموذج المثالي</p>		التاسع : هربرت سنسر
			<p>11- أن يفهم الطالب من هو هربرت سنسر.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها كالبيروقراطية والنموذج المثالي</p>		العاشر : هربرت سنسر
			<p>1- أن يفهم الطالب أمن هو هربرت سنسر.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار التي طرحها كالبيروقراطية والنموذج المثالي</p>		الحادي عشر : هربرت سنسر



			1- أن يفهم الطالب الأفكار النظرية لهذا العالم. 2- أن يتعرف الطالب على موقف دوركهايم من تقسيم العمل والمجتمعات.		الثاني عشر : اميل دوركهايم
			1- أن يفهم الطالب الأفكار النظرية لهذا العالم. 2- أن يتعرف الطالب على موقف دوركهايم من تقسيم العمل والمجتمعات.		الثالث عشر : اميل دوركهايم
			1- أن يفهم الطالب الافكار النظرية لهذا العالم. 2- أن يتعرف الطالب على موقف دوركهايم من تقسيم العمل والمجتمعات.		الرابع عشر: اميل دوركهايم

			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على إسهاماته في علم الاجتماع كنظرية الذات والعقل والتفاعل الاجتماعي.</p>	الخامس عشر : كولي
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على إسهاماته في علم الاجتماع كنظرية الذات والعقل والتفاعل الاجتماعي.</p>	السادس عشر : كولي
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على إسهاماته في علم الاجتماع كنظرية الذات والعقل والتفاعل الاجتماعي.</p>	السابع عشر : كولي
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي لديه وكذلك طبيعة التنظيم البيروقراطي والسلطة.</p>	الثامن عشر : ماكس فيبر

			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي لديه وكذلك طبيعة التنظيم البيروقراطي والسلطة.</p>	التاسع عشر : العوامل التاريخية
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي لديه وكذلك طبيعة التنظيم البيروقراطي والسلطة.</p>	العشرون : ماكس فيبر
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار والمبادئ التي طرحها.</p>	الحادي والعشرون : سروكين
			<p>1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأفكار والمبادئ التي طرحها.</p>	الثاني والعشرون : سروكين

			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله. 2- أن يتعرف الطالب على الأفكار والمبادئ التي طرحها.	الثالث والعشرون : سروكين
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله. 2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي ونظرية النسق الاجتماعي.	الرابع والعشرون : بارسونز
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله. 2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي ونظرية النسق الاجتماعي.	الخامس والعشرون : بارسونز
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعماله. 2- أن يتعرف الطالب على نظرية الفعل الاجتماعي ونظرية النسق الاجتماعي.	السادس والعشرون : بارسونز
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياته وأعمالهم. 2- أن يتعرف الطالب على إسهاماتهم في النظرية الاجتماعية.	السابع والعشرون : جورج هومانز وبيتر بلاو

			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياتهم وأعمالهم. 2- أن يتعرف الطالب على إسهاماتهم في النظرية الاجتماعية.	الثامن والعشرون : جورج هومانز وبيتر بلاو
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياتهم وأعمالهم. 2- أن يتعرف الطالب على إسهاماتهم في النظرية الاجتماعية.	التاسع والعشرون : جورج هومانز وبيتر بلاو
			1- أن يفهم الطالب نبذة عن حياتهم وأعمالهم. 2- أن يتعرف الطالب على إسهاماتهم في النظرية الاجتماعية.	الثلاثون : جورج هومانز وبيتر بلاو

11. تقييم المقرر		
امتحان الشهر الاول 10	كوز اول 5	حضور ومشاركة 10
امتحان الشهر الثاني 10	كوز ثاني 5	امتحان نهائي 60

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. قيس النوري ود. عبد المنعم الحسني . النظريات الاجتماعية ، مطابع جامعة الموصل ، 1985.
المراجع الرئيسية (المصادر)	نيقولا تيماشيف . نظرية علم الاجتماع ، ترجمة (د) . محمود عودة وآخرون ، دار المعارف ، القاهرة ، 1970.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	السيد الحسيني (د) . النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ، ط1، دار المعارف ، القاهرة ، 1975.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .....

القسم العلمي: قسم .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

<b>١٢. معيار القبول</b>
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
تذكر بصورة مختصرة .

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الحركات الاجتماعية	
٢. رمز المقرر	
EcSo 260	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-2-7	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
أسبوعي	
٦. (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. نعيم حسين كزار <a href="mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq">mailto:art.naeem.husseain@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم الحركات الاجتماعية، ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة عن علاقة الحركات الاجتماعية ومدى تأثيرها على المجتمع ، كما ويتم تعريف الطالب بالحركات الاجتماعية ومجالات الاستفادة منه في خدمة المجتمع، بالإضافة إلى إكساب الطالب المهارة والقدرة على توكي السبل الكفيلة بمعالجة المشكلات الاقتصادية – الاجتماعية من خلال المشاركة بالحركات الاجتماعية القادرة على تجاوز مثل تلك المشكلات التي يعاني منها المجتمع من خلال إيجاد الحلول الكفيلة بتقليصها أو التخلص منها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يفهم مفهوم الحركات الاجتماعية وطبيعته علاقته بعلم الاجتماع.</p> <p>2- أن يدرك نشاط الحركات الاجتماعية وقدرتها على تغيير واقع المجتمع</p> <p>3- أن يحلل العلاقة بين ميادين عمل الحركات الاجتماعية بمفاهيم وموضوعات وجوانب الحياة الاجتماعية.</p> <p>4- أن يكون قادراً على قراءة نشاط الحركات الاجتماعية وقدرتها على إيجاد الحلول الكفيلة بالتخلص من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها البناء الاجتماعي</p> <p>5- أن يدرك الطالب أهمية عمل الحركات الاجتماعية وقدرتها التعامل بإيجابية مع واقع العمليات الاجتماعية والاقتصادية بالنسبة لحياة الفرد في المجتمع</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - أن يتعرف على مفهوم علم الحركات الاجتماعية.</p> <p>ب2 - أن يتمكن من معرفة الآليات التي يمكن من خلالها ان توظف الحركات الاجتماعية انشطتها في خدمة مجالات الحياة الاجتماعية .</p> <p>ب3 - أن يمتلك الوعي والإدراك بأثر اثرا الحركات الاجتماعية على التعامل بإيجابية مع الظواهر الاجتماعية</p>

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول: مفهوم الحركات الاجتماعية .		1- أن يتعرف الطالب ماهية علم الحركات الاجتماعية. 2- أن يتعرف الطالب على أهم تعاريف العلماء حول مفهوم الحركات الاجتماعية	الحركات الاجتماعية	1- طريقة إلقاء المحاضرات. 2- المناقشات الجماعية. 3- قراءات معرفية لنماذج حركات اجتماعية محلية ودولية	1- الأسئلة القصيرة 2- أسئلة مفاجئة في نهاية المحاضرة
الثاني: أهداف عمل الحركات الاجتماعية		1- أن يفهم الطالب أهم أهداف دراسة الحركات الاجتماعية 2- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين هذه الأهداف والوسائل التي تستعين بها الحركات الاجتماعية لتحقيقها			
الثالث : مشكلات ومعوقات الحركات الاجتماعية		أن يطلع الطالب على أهم المشكلات التي يعاني منها علم الحركات الاجتماعية كحقل دراسي مستقل بذاته .			
الرابع : العلاقة دراسة الحركات الاجتماعية بعلم الاجتماع		1- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين الحركات الاجتماعية وعلم الاجتماع			



			1- أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة بين علم الحركات الاجتماعية بالعلوم الأخرى		الخامس: العلاقة بين علم الحركات الاجتماعية بالعلوم الأخرى
			1- أن يتعرف الطالب على أهم الأفكار التي طرحها العالم بلومر حول تفسير الحركات الاجتماعية في المجتمع 2- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم سملسر في هذا المجال		السادس: علماء الحركات الاجتماعية
			1- أن يتعرف الطالب على أهم تحليلات العالم الاتورين في هذا المجال 2- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم في هذا فون شتاين المجال		السابع: الان تورين و لورينز فون شتاين
			1- أن يفهم الطالب أهم أفكار العالم هابرماس في هذا المجال		الثامن: بورغن هابرماس
			1- أن يتعرف الطالب على اهم النظريات التي تدرس الحركات الاجتماعية		التاسع: النظريات المفسرة للحركات الاجتماعية وتصنيفاتها
اختبار دوري (درجات 10)					

			1- أن يفهم الطالب النظريات التقليدية المفسرة للحركات الاجتماعية		العاشر: النظريات التقليدية
			2- أن يفهم الطالب النظريات الحديثة المفسرة للحركات الاجتماعية		الحادي عشر: النظريات الحديثة
			2- أن يفهم الطالب انواع الحركات الاجتماعية		الثاني عشر: انواع الحركات الاجتماعية
			1- أن يتعرف الطالب دوافع الحركات الاجتماعية واسباب اندلاعها		الثالث عشر: دوافع الحركات الاجتماعية واسباب اندلاعها
			1- أن يفهم الطالب أهم المراحل والجزور التاريخية لنشأة وتطور الحركات الاجتماعية		الرابع عشر: الجزور التاريخية لنشأة وتطور الحركات الاجتماعية

			1- أن يتعرف على ادور الحركات الاجتماعية في التغيير الاجتماعي والسياسي		الخامس عشر: ادور الحركات الاجتماعية في التغيير الاجتماعي والسياسي الإنسانية بين الأعلى والأدنى
--	--	--	---	--	--

11. تقييم المقرر	
امتحان الشهر الاول 10	امتحان الشهر الثاني 10
كوز اول 5	كوز ثاني 5
حضور ومشاركة 10	امتحان نهائي 60
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	معن خليل العمر، الحركات الاجتماعية، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010
المراجع الرئيسية (المصادر)	مجموعة باحثين، الحركات الاجتماعية في الوطن العربي، ط 2، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2014
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الإلكتروني للجامعة.