



وزارة التعلم العالی والبحث العلمی  
جهاز الاشراف والتقویم العلمی  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكادیمی  
قسم الاعتماد

# دلیل وصف البرنامج الأكادیمی والمقرر

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات :

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج .

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا سواء كانت متطلب وزارة جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم أي تصف جميع الأنشطة الصفية وللصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ


اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 12- شباط 2024

تاريخ ملء الملف: 2024/2/14

  
التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. اسامة كاظم عمران

التاريخ:

  
التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. عطار د تقي عبود

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

  
التاريخ  
التوقيع



مصادقة السيد العميد

## ١ . رؤية البرنامج

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين (محمد الصادق الأمين) وعلى اله الطيبين الطاهرين . يعد قسم التاريخ من الأقسام العلمية المهمة في كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة بابل ، فكل أمة تعزز بآرائها الحضاري والتاريخي ومن هنا جاء الاهتمام بعلم التاريخ للاستفادة من التجارب السابقة وتوظيفها في خدمة المجتمع ، لذلك يحرص القائمين على القسم المذكور على غرس القيم الانسانية والأخلاقية لدى الجيل الناشئ من الطلبة في المرحلة الاولى وتعزيز الثقافة الاسلامية لديهم والاسـتفادة من الإرث الحضاري للأمة العربية والاسلامية لتسخيرها في الارتقاء بمجتمعاتنا للمكانة التي تستحقها

تأسس قسم في العام الدراسي ١٩٩٣ - ١٩٩٤ لتكون له الريادة في الدراسات التاريخية التي تهتم بالجانب السياسي والاقتصادي والاجتماعي لمختلف المجتمعات البشرية منذ القدم وحتى وقتنا ، الحاضر ، كان للقسم الشرف في تخريج العديد من الطلبة المتميزين والذين اصبح لهم شأن في ، مختلف جوانب الحياة ، عزز قسم التاريخ مسيرته العلمية في فتح الدراسات العليا في تخصصي الماجستير الأسلامي والحديث في العام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ ، ثم فتحت بعد ذلك الدراسات العليا الماجستير في تخصص التاريخ القديم وكذلك الدكتوراه في تخصص التاريخ الحديث يسعى القسم الى الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة في . مختلف المراحل الدراسية سواء كان في الدراسات الاولى الدراسات العليا ، ليكون قسم التاريخ في كلية التربية / جامعة بابل من الأقسام الرائدة تعكس الصورة الناصحة لتاريخ أمتنا العربية والاسلامية

## ٢ . رسالة البرنامج

يقوم قسم التاريخ بأعداد مدرسين في تخصص التاريخ ممن لديهم المهارات (الأكاديمية والعلمية) لخدمة المؤسسات التربوية (التربية والتعليم) ولديهم الوعي بمشكلات المجتمع وسبل معالجتها وتمتد رسالة القسم الى خدمة المجتمع بواسطة برنامج لتأهيل الخريجين في تخصص التاريخ بعصوره ومجالاته وكذلك يقوم القسم بدفع قدرات الخريجين من خلال الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) فضلا عن تقديم خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية ايماننا منها باهمية التفاعل في برامج تربوية للمجتمع. وبهدف قسم التاريخ الى اعداد كادر علمي متقدم في مجال الدراسات التاريخية المختلفة في الاتجاهات والمحاور منها على مستوى التاريخ القديم والاسلامي والحديث، وانماء هذه القابليات وتطويرها بما يتلائم مع متطلبات العصر في دراسة الطالب للماجستير والدكتوراه ليكون قادرا" في المستقبل على تقديم خبراته الاكاديمية والعلمية وتطبيقها على المجتمع بواسطة محاضراته العلمية وندواته ودوراته التدريبية بشكل لاينفك عن المجتمع

## ٣ . اهداف البرنامج

- 1- فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية والمتغيرة وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي وإبراز العلاقات المسببة في الأحداث والوقائع.
- 2- تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على أصول البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة فضلاً عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياته اليومية والسلوكية.

- 3- الاستفادة من الدرس التاريخي في تحقيق النوعية الوطنية والقومية في ظل عالم متغير زاحر بالأحداث والتطورات.
- 4- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل العربي تربية قومية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطليعي في المستقبل.
- 5- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تاريخهم في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة عامة والدول العربية الحديثة خاصة.
- 6- النظر إلى التاريخ والتراث نظرة تجديدية تسهم في خدمة الحياة المعاصرة للأمة العربية في جوانبها المختلفة وبخاصة الجانب السياسي منها وبما يعزز الوحدة القومية ويصون الوحدة الوطنية ويقبر المؤامرات الاستعمارية.
- 7- اعتبار التاريخ وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب بما يخدم أهداف التعاون من أجل السلام والحرية والتقدم.
- 8- انفتاح القسم على الجامعات العراقية الأخرى بوساطة مد الجسور من العلاقات العلمية بين الاثنين تتمثل في تواتر الصلات البحثية من حلقات نقاشية وسمنرات علمية ومناقشات لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه وفسح المجال للاشراف المشترك لاهداث التلاقح العلمي والمعرفي.
- 9- عدم وجود مركز لترجمة البحوث من اللغة العربية الى اللغة الانكليزية لغرض الاستعداد في نشر هذه البحوث والانفتاح على الجامعات والمحركات البحثية العالمية.
- 10- عدم وجود متحف تاريخي تنمية القابليات والقدرات العلمية لاساتذة القسم لغرض الانفتاح على محركات البحث العالمي المتقدمة في نشر البحوث المقالات في مجلات ( سكوباس ) ( وتومسن رويترز) وحث الطلبة على مسايرة هذا الاتجاه والانخراط به.
- 11- حث الاساتذة وطلبة الدراسات العليا على المشاركة الفعالة في يوم العلم بنشاطاتهم العلمية من مؤلفات وبعوث وموسوعات وتوفير الدعم المنوي للمشاركين تماشيا" مع منطلقات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الداعمة لهذا الغرض .
- 12- يهدف القسم الى تنشيط الكادر العلمي بضرورة اقامة حلقات سمنار اسبوعيا" للاطلاع على منجزهم العلمي والتعرف على خبراتهم المعرفية

#### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة ؟ جامعة بابل /نعم

#### ٥. المؤثرات الخارجية

هل هناك راعية للبرنامج؟ جامعة بابل / نعم

#### ٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|---------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|         |                |             |              | متطلبات المؤسسة |

|  |  |                         |                         |                |
|--|--|-------------------------|-------------------------|----------------|
|  |  | ١٢                      | ٦                       | متطلبات الكلية |
|  |  | ١٨٦ (للمراحل<br>الاربع) | ٤٣ (للمراحل<br>الاربع ) | متطلبات القسم  |
|  |  |                         | /                       | التدريب الصيفي |
|  |  |                         | /                       | اخرى           |

\*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج                                 |      |   |                |
|---|------|---|----------------|
| الساعات المعتمدة                                |      | رمز المقرر أو المساق                        | السنة/ المستوى |
| عملي  | نظري |   | فصلي /سنوي     |
|   | ✓    |   |                |
| تعرف الطالب على مفهوم التاريخ واهدافه بشكل علمي |      | ان يتعرف الطالب على التاريخ وتعريفه واهدافه |                |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الطالب على مفهوم التاريخ واهدافه بشكل علمي.</li> <li>بيان نتائج التعلم ١.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ان يتعرف الطالب على التاريخ وتعريفه واهدافه</li> <li>٢. تمكين الطالب من استخدام طرائق التدريس الحديثة</li> <li>٣. تطوير قابلية الطلبة على البحث العلمي الاكاديمي .</li> <li>٤. اكتساب الطلبة مهارات التعليم والتعلم .</li> </ol> |
| المهارات   |  |
| بيان نتائج التعلم ٢  | مخرجات التعلم ٢ (حسب مستويات بلوم)   |
| بيان نتائج التعلم ٣  | مخرجات التعلم ٣ (حسب مستويات بلوم)   |
| القيم  |  |
| بيان نتائج التعلم ٤  | مخرجات التعلم ٤ ( حسب مستويات بلوم)  |
| بيان نتائج التعلم ٥  | مخرجات التعلم ٥ (حسب مستويات بلوم)   |

|   |
|---|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم  |
| 1- المحاضرات<br>2- حلقات نقاشية تنافسية<br>3- أسئلة مباشرة تحفيزية<br>٤- العصف الذهني<br>٥- أسئلة واستجواب<br>٦- المحاضرة السردية |

| ١٠. طرائق التقسيم    |     |        |  |  |                        |  |
|----------------------|-----|--------|--|--|------------------------|--|
| ١١. الهيئة التدريسية |     |        |  |  |                        |  |
| ✓ اعضاء هيئة التدريس |     |        |  |  |                        |  |
| الرتبة العلمية       |     | التخصص |  | المتطلبات / المهارات<br>الخاصة (ان وجدت) | اعداد الهيئة التدريسية |  |
| عام                  | خاص |        |  | مالك                                     | محاضر                  |  |

|                       |                 |                               |   |  |  |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------|---|--|--|
| زینب فاضل مرجان       | تاریخ<br>اسلامي | التاريخ<br>الراشدي<br>والاموي | ✓ |  |  |
| محمد عبدالله فزع      | تاریخ<br>اسلامي | تاريخ المغرب<br>والاندلس      | ✓ |  |  |
| يوسف كاظم جفيل        | تاریخ<br>اسلامي | فكر اسلامي                    | ✓ |  |  |
| اسامة كاظم عمران      | تاریخ<br>اسلامي | فكر اسلامي                    | ✓ |  |  |
| احمد حبيب سنيد        | تاریخ قديم      | تاريخ العرب<br>القديم         | ✓ |  |  |
| رزاق حسين عبد<br>معين | تاریخ قديم      | تاريخ العراق<br>القديم        | ✓ |  |  |
| عطاره تقي عبود        | تاریخ<br>اسلامي | استشراق                       | ✓ |  |  |
| علي هادي عباس         | تاریخ حديث      | تاريخ افريقيا<br>في العصر     | ✓ |  |  |
| كريم مطر حمزة         | تاریخ حديث      | اوربي حديث                    | ✓ |  |  |



|  |   |  |  |  |                 |                          |
|--|---|--|--|--|-----------------|--------------------------|
|  | ✓ |  |  | سياسات دولية                             | تاريخ حديث      | حسن عبد علي الطائي       |
|  | ✓ |  |  | سياسات دولية                             | تاريخ حديث      | عصام عبد الحسين<br>نومان |
|  | ✓ |  |  | سياسات دولية                             | تاريخ حديث      | فؤاد طارق كاظم           |
|  | ✓ |  |  | تاريخ العراق<br>المعاصر                  | تاريخ حديث      | ماجد محي عبد<br>العباس   |
|  | ✓ |  |  | نظم دولية<br>/عالم ثالث                  | تاريخ حديث      | احمد يونس زويد           |
|  | ✓ |  |  | تاريخ الخليج<br>العربي                   | تاريخ حديث      | نعيم جاسم محمد           |
|  | ✓ |  |  | تاريخ ايران                              | تاريخ حديث      | وفاء كاظم ماضي           |
|  | ✓ |  |  | تاريخ اسيا<br>الحديث<br>والمعاصر         | تاريخ حديث      | صلاح خلف مشاي            |
|  | ✓ |  |  | تاريخ المغرب<br>العربي                   | تاريخ حديث      | حامد عبد الحمزة<br>العلي |
|  | ✓ |  |  | تاريخ اسيا                               | تاريخ حديث      | مشتاق طالب حسين          |
|  | ✓ |  |  | فلسفة التاريخ<br>ومنهج البحث<br>التاريخي | تاريخ حديث      | ستار حامد عبدالله        |
|  | ✓ |  |  | تاريخ اوروبي                             | تاريخ حديث      | زينب حسن عبد اسود        |
|  | ✓ |  |  | عصور وسطى<br>اوروبا                      | تاريخ حديث      | الهام حمزة منسي          |
|  | ✓ |  |  | تاريخ اوربا<br>الحديث                    | تاريخ حديث      | هيثم محي طالب            |
|  | ✓ |  |  | تاريخ<br>الامريكيتين                     | تاريخ حديث      | احمد سعيد راشد           |
|  | ✓ |  |  | تاريخ فاطمي                              | تاريخ<br>اسلامي | رغد حميد ساجت            |
|  | ✓ |  |  | تاريخ افريقيا                            | تاريخ حديث      | عذراء شاكر هادي          |
|  | ✓ |  |  | علاقات دولية                             | تاريخ حديث      | فرح الاسلام علي          |

### التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

وجه القسم المتعينين الجدد بضرورة الالتزام بالدوام الرسمي واقامة الورش والندوات العلمية للطلبة والتعاون فيما بينهم لإبراز القسم بأبهى صورة وإداء كافة المهام المناطة بهم والحرص

على عملهم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

توجيه الاساتذة بضرورة الاهتمام بالتحصل العلمي والمهني وذلك باكمال متطلبات دراستهم وترقياتهم العلمية والدخول في دورات تطوير وتأهيل علمية تقنية وتربوية.

١٢. معيار القبول

قبول مركزي /قبول موزاي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. المناهج

٢. المواقع الالكترونية

٣. الموقع الرسمي للجامعة

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. اعتماد الطالب على مصادر اخرى لاثراء معلوماته .

٢. تحسين البرامج التربوية بما ينسجم وتطور سوق العمل.

٣. حث الطلبة والتدريسين على المشاركة في التأليف والنشر واقامة الورش والندوات .

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |              |                 |               |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----------------|---------------|
| القيم                              |     |     |     | المهارات |     |     |     | المعرفة |     |     |     | اساسي أم اختياري | اسم المقرر   | رمز المقرر      | السنة/المستوى |
| ج ٤                                | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤      | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤     | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |              |                 |               |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | ايران        | المرحلة الثالثة | كورسات        |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | بحر احمر     | المرحلة الثالثة |               |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | ولايات متحدة | المرحلة الثالثة | كورسات        |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | تاريخ اوربا  | المرحلة الثالثة |               |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | اسيا         | المرحلة الثالثة | كورسات        |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | دويلات مشرق  | المرحلة الثالثة |               |
|                                    |     |     | ✓   |          |     |     | ✓   |         |     |     | ✓   | اساسي            | مغرب         | المرحلة الثالثة | كورسات        |







|  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |       |                            |                 |        |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|-------|----------------------------|-----------------|--------|
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | اللغة العربية              | المرحلة الثانية |        |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | تاريخ حضارات العالم القديم | المرحلة الثانية | سنوي   |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | حاسوب                      | المرحلة الثانية |        |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | منهج بحث                   | المرحلة الثانية | سنوي   |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | فاطمي                      | المرحلة الرابعة | كورسات |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | محلي                       | المرحلة الرابعة | كورسات |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | اهل البيت                  | المرحلة الرابعة |        |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | عالم معاصر                 | المرحلة الرابعة | كورسات |
|  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | اساسي | لغة انكليزية               | المرحلة         |        |





## نموذج وصف المقرر

|   |  |
|---|--|
| ١. اسم المقرر   |  |
| العصور العباسية المتأخرة ٣٣٤ – ٦٥٦ هـ                                   |  |
| ٢. رمز المقرر   |  |
|   |  |
| ٣. الفصل / السنة  |  |
| الفصل   |  |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف  |  |
| ٢٠٢٤/١/٢٨   |  |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة   |  |
| حضور  |  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                    |  |
| ١٥  |  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)                      |  |
| الاسم: أ.م.د. عطار د تقي عبود الأيميل: hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq |  |

٨.اهداف المقرر

|   |
|---|
| ١- ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة               |
| ٢- ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق |
| ٣- ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي                                      |
| ٤- ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين                                     |
| ٥- ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين                               |
| ٦- ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء                                    |
| ٧- ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة   |
| ٨- ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة                                  |
| ٩- ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هيبتها مرة اخرى                     |
| ١٠- ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله          |
| ١١- ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر  |
| ١٢- ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابيكيات                                 |
| ١٣- ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها                                     |
| ١٤- ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة                             |
| ١٥- ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول   |

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- استخدام طرق تعليمية متعددة منها:
- ١- طريقة المحاضرة (الالقائية).
  - ٢- طريقة الاستكشاف.
  - ٣- طريقة الاستجواب

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|

|        |   |  |  |                    |   |
|--------|---|--|--|--------------------|---|
| الاول  | ٢ | ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة               | تمهيد عن عصر أمرة الأمراء ٣٢٠-٩٣٣/٥٣٣-٩٤٥ م . وآل بويه: أصلهم وموطنهم بلاد الديلم . ودخولهم في خدمة أمراء بلاد الديلم .        | المحاضرة           | اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة              |
| الثاني | ٢ | ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق | بروز علي بن بويه وتعظيم نفوذه في بلاد فارس والعراق .   | المناقشة           | توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة     |
| الثالث | ٢ | ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي                                      | الخلفاء العباسيين وجهودهم لمواجهة سيطرة البويهيين .  | الاستجاب والمحاضرة | اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم           |
| الرابع | ٢ | ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين                                     | دور المقاومة الشعبية في مواجهة سيطرة البويهيين.  | المناقشة والاستجاب | وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة      |
| الخامس | ٢ | ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين                               | الخلافة العباسية والسيطرة السلجوقية ٤٤٧-٤٥٩ هـ / ١٠٥٤-١٤٩٣ م طغرلبيك وقيام السلطنة السلجوقية ، و انتهاء عصر السيطرة البويهية . | المحاضرة           | اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع |

|   |                     |   |  |   |            |
|---|---------------------|---|--|---|------------|
| توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة             | المحاضرة والاستجواب | ألب أرسلان وملكشاه وتعاضم نفوذ السلاجقة.  | ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء                          | ٢ | السادس     |
| الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع | المناقشة            | علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.  | ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة                               | ٢ | السابع     |
| اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع               | المحاضرة            | علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.  | ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة                        | ٢ | الثامن     |
| توجيه اسئلة نهائية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع     | المحاضرة والمناقشة  | جهود الخلافة العباسية لاسترداد هبتها .  | ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هبتها مرة اخرى            | ٢ | التاسع     |
| الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم      | المناقشة            | دور المجتمع (الناس) في مواجهة السلاجقة .<br>عصر الخليفة العباسي الناصر لدين الله .    | ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله | ٢ | العاشر     |
| اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع                  | المحاضرة والاستجواب | امتحان الشهر الاول  | ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر   | ٢ | الحادي عشر |
| توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع      | المحاضرة            | تفكك الدولة العربية - الاسلامية ونتاج القوى السياسية .<br>الاتابكيات ودورها السياسي . | ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابكيات                         | ٢ | الثاني عشر |

|  |                                |   |  |          |                       |
|--|--------------------------------|---|--|----------|-----------------------|
| <p>الطلب من الطلبة<br/>القيام بتقديم اسئلة<br/>تخص الموضوع<br/>لمعرفة مدى<br/>فهمهم له</p> | <p>المناقشة</p>                | <p>الحملة الصليبية<br/>دوافع الحملة الصليبية على بلاد<br/>الشام والجزيرة العربية<br/>ظهور صلاح الدين الأيوبي .<br/>توحيد جبهة المقاومة الاسلامية<br/>وقيام معركة حطين .</p>     | <p>ان يعرف الطالب<br/>اسباب الحروب<br/>الصليبية ودوافعها</p>             | <p>٢</p> | <p>الثالث<br/>عشر</p> |
| <p>توجيه اسئلة للطلبة<br/>نهاية المحاضرة لمعرفة<br/>مدى ادراكهم للموضوع</p>                | <p>الاستجواب<br/>والمناقشة</p> | <p>المغول<br/>أصل المغول وموطنهم الاصلي<br/>واجتياحهم العالم الاسلامي .<br/>جهود الخلافة العباسية في التصدي<br/>للمغول .<br/>دخول المغول بغداد وسقوط الخلافة<br/>العباسية .</p> | <p>ان يتعرف الطالب<br/>المغول ومنطقة<br/>انطلاقهم واسقاط<br/>الخلافة</p> | <p>٢</p> | <p>الرابع<br/>عشر</p> |
| <p>اجراء اسئلة مختلفة<br/>للطلبة والتاكيد على اهم<br/>الموضوعات التي وردت<br/>بالكورس</p>  | <p>المحاضرة</p>                | <p>الخراب العام وأنهيار حاضرة الخلافة<br/>العباسية .<br/>تهديد المغول مصر وقيام معركة عين<br/>جالوت .<br/>هزيمة المغول في عين جالوت<br/>وأثارها على المنطقة .</p>               | <p>ان يتعرف الطالب<br/>على انتهاكات<br/>المغول</p>                       | <p>٢</p> | <p>الخامس<br/>عشر</p> |

|  |   |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر   |   |
| ٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل  |   |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| ١- الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة للدكتور خليل ابراهيم السامرائي وآخرون.<br>الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة. للدكتور رشيد عبد الله الجميلي            | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )                              |
| ١- الكامل في التاريخ لابن الاثير.<br>٢- البداية والنهاية لابن كثير الدمشقي.<br>المنتظم في تاريخ الملوك والامم لابن الجوزي  | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ١- سوسيولوجيا الفكر الاسلامي د. اسماعيل محمود<br>٢- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن.<br>٣- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... ) |
| ١- المكتبة الافتراضية<br>٢- المكتبة الشاملة<br>٣- مكتبة اهل البيت  | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

### نموذج وصف المقرر

|                          |
|--------------------------|
| ١. اسم المقرر :          |
| تاريخ ايران الحديث       |
| ٢. رمز المقرر            |
| ////                     |
| ٣. الفصل / السنة         |
| فصلي                     |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٢/٢٠                |

| ٥. أشكال الحضور المتاحة :  |         |                        |  |              |               |
|--|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| حضور   |         |                        |  |              |               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                             |         |                        |  |              |               |
| ساعتان ، ٣ وحدات   |         |                        |  |              |               |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                 |         |                        |  |              |               |
| الاسم: أ.د. كريم مطر حمزة الأيميل: hum.kreem motar@uobabylon.edu.iq                |         |                        |  |              |               |
| ٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية |         |                        |  |              |               |
| اهداف المادة الدراسية  |         |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على ابرز حوادث تاريخ ايران في العهد القاجاري والبهلوي</li> <li>• ان يتعرف الطالب على ابرز الحكومات التي تشكلت في تاريخ ايران الحديث والمعاصر</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على ابرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي</li> </ul> |              |               |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |         |                        |  |              |               |
| الاستراتيجية   |         |                        | تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.  |              |               |
| ١٠. بنية المقرر  |         |                        |  |              |               |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | تأسيس الدولة القاجارية<br>١٧٩٦   | نظري         | مناقشة        |
| الثاني   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الحروب الروسية الإيرانية<br>في عهد فتح علي شاه   | نظري         | امتحان يومي   |
| الثالث   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الحركة البابية في عهد<br>محمد شاه  | نظري         | مناقشة        |
| الرابع   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | التحديث في ايران بقيادة<br>امير كبير   | =            | امتحان يومي   |
| الخامس   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الامتيازات الروسية<br>والبريطانية في ايران في<br>عهد ناصر الدين شاه  | =            | مناقشة        |
| السادس   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | امتحان شهري  | =            | امتحان شهري   |
| السابع   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الثورة الدستورية الإيرانية   | =            | مناقشة        |

|             |   |                                      |                        |   |          |
|-------------|---|--------------------------------------|------------------------|---|----------|
|             |   | ١٩١١ - ١٩٠٥                          |                        |   |          |
| امتحان يومي | = | المراحل الأخيرة من العهد القاجاري    | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الثامن   |
| مناقشة      | = | رضا شاه وتأسيس العهد البهلوي         | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | التاسع   |
| امتحان يومي | = | التحديث في ايران في عهد رضا شاه      | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | العاشر   |
| مناقشة      | = | ايران اثناء الحرب العالمية الثانية   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | احد عشر  |
| امتحان يومي | = | محمد رضا شاه وسياسة التهذنة          | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثاني عشر |
| امتحان شهري | = | امتحان شهري                          | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثالث عشر |
| مناقشة      | = | الثورة البضاء في ايران               | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | رابع عشر |
| امتحان يومي | = | دكتاتورية الشاه ونهاية العهد البهلوي | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خامس عشر |



|  |   |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر   |   |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ |   |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )   | تاريخ ايران الحديث/ ل كريم مطر حمزة الزبيدي           |
| المراجع الرئيسية (المصادر)   | تاريخ ايران السياسي ل حسن الجاف                       |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )  | تاريخ ايران وتركيا / ل إبراهيم العلاف و خليل علي مراد |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت   | //////  |

### نموذج وصف المقرر

|  |  |
|--|--|
| ١. اسم المقرر :  |  |
| تاريخ العراق السياسي المعاصر   |  |
| ٢. رمز المقرر  |  |
| //////   |  |
| ٣. الفصل / السنة   |  |
| فصلي   |  |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف   |  |
| ٢٠٢٤/٢/١٤  |  |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة :  |  |
| حضور   |  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)   |  |
| ساعتان ، ٣ وحدات   |  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)   |  |
| الاسم: أ.د. نعيم جاسم محمد الأيميل: <a href="mailto:naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq">naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq</a> |  |
| ٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية   |  |
| اهداف المادة الدراسية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على ابرز حوادث تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري</li> <li>• ان يتعرف الطالب على ابرز الحكومات التي</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| تشكلت في تاريخ العراق المعاصر | • أن يقف الطالب بشكل علمي على ابرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي |
|-------------------------------|---|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

|              |   |
|--------------|---|
| الاستراتيجية | تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع. |
|--------------|---|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| الاول   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الاحتلال البريطاني للعراق وطبيعة الادارة البريطانية ١٩١٤-١٩٢٠ | نظري         | مناقشة        |
| الثاني  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | ثورة العشرين وتأسيس الدولة العراقية الحديثة ١٩٢٠-١٩٢١         | نظري         | امتحان يومي   |
| الثالث  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | المعاهدات العراقية - البريطانية ومشكلة الموصل                 | نظري         | مناقشة        |
| الرابع  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الاحزاب السياسية في العراق قبل وبعد الحياة النيابية           | =            | امتحان يومي   |
| الخامس  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | العلاقات العراقية - البريطانية ودخول العراق عصبة الامم ١٩٣٢   | =            | مناقشة        |
| السادس  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | امتحان شهري   | =            | امتحان شهري   |
| السابع  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٣٩                         | =            | مناقشة        |
| الثامن  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | العراق خلال الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥                  | =            | امتحان يومي   |
| التاسع  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | وثبة عام ١٩٤٨ وتدايعاتها                                      | =            | مناقشة        |
| العاشر  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | مقدمات ثورة ١٤  | =            | امتحان يومي   |

|             |   |  |                        |   |          |
|-------------|---|--|------------------------|---|----------|
|             |   | تموز ١٩٥٨  |                        |   |          |
| مناقشة      | = | تنظيم الضباط الاحرار<br>وقيام ثورة ١٤ تموز<br>١٩٥٨ | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | احد عشر  |
| امتحان يومي | = | مؤسسات النظام<br>الجمهوري الجديد                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثاني عشر |
| امتحان شهري | = | امتحان شهري  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثالث عشر |
| مناقشة      | = | اغتيال عبد الكريم قاسم<br>وانقلاب ١٩٦٣             | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | رابع عشر |
| امتحان يومي | = | العراق في ظل الحكم<br>العارفي                      | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خامس عشر |

|  |   |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر   |   |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ |   |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )   | تاريخ العراق المعاصر/ ل ابراهيم خليل احمد وجعفر عباس حميدي          |
| المراجع الرئيسية (المصادر)   | تاريخ العراق السياسي الحديث ل عبد الرزاق الحسني                     |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )   | تاريخ الوزارات العراقية / ل جعفر عباس حميدي ونوري عبد الحميد العاني |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت   | //////  |

### نموذج وصف المقرر

|  |   |
|--|---|
| ١. اسم المقرر  | العصور العباسية المتأخرة ٣٣٤ – ٦٥٦ هـ       |
| ٢. رمز المقرر  |   |
| ٣. الفصل / السنة                                     | الفصل                                       |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف                             | ٢٠٢٤/١/٢٨                                   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                              | حضور  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | ١٥  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)   |   |
| الاسم: أ.د يوسف كاظم جغيل                            | الأيمل: hum.yousif.kadhumi@uobabylon.edu.iq |

٨.اهداف المقرر

|     |  |
|-----|--|
| ١٦- | ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة               |
| ١٧- | ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق |
| ١٨- | ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي                                      |
| ١٩- | ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين                                     |
| ٢٠- | ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين                               |
| ٢١- | ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء                                    |
| ٢٢- | ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة   |
| ٢٣- | ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة                                  |
| ٢٤- | ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هيبتها مرة اخرى                     |
| ٢٥- | ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله           |
| ٢٦- | ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر   |
| ٢٧- | ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابيكيات                                  |
| ٢٨- | ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها                                      |
| ٢٩- | ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة                              |
| ٣٠- | ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول  |

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- استخدام طرق تعليمية متعددة منها:
- ٤- طريقة المحاضرة (الالقائية).
  - ٥- طريقة الاستكشاف.
  - ٦- طريقة الاستجواب

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|

|        |   |  |  |                    |   |
|--------|---|--|--|--------------------|---|
| الاول  | ٢ | ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة               | تمهيد عن عصر أمرة الأمراء ٣٢٠-٩٣٣/٥٣٣-٩٤٥ م . وآل بويه: أصلهم وموطنهم بلاد الديلم . ودخولهم في خدمة أمراء بلاد الديلم .        | المحاضرة           | اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة              |
| الثاني | ٢ | ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق | بروز علي بن بويه وتعظيم نفوذه في بلاد فارس والعراق .   | المناقشة           | توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة     |
| الثالث | ٢ | ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي                                      | الخلفاء العباسيين وجهودهم لمواجهة سيطرة البويهيين .  | الاستجاب والمحاضرة | اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم           |
| الرابع | ٢ | ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين                                     | دور المقاومة الشعبية في مواجهة سيطرة البويهيين.  | المناقشة والاستجاب | وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة      |
| الخامس | ٢ | ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين                               | الخلافة العباسية والسيطرة السلجوقية ٤٤٧-٤٥٩ هـ / ١٠٥٤-١٤٩٣ م طغرلبيك وقيام السلطنة السلجوقية ، و انتهاء عصر السيطرة البويهية . | المحاضرة           | اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع |

|   |                     |   |  |   |            |
|---|---------------------|---|--|---|------------|
| توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة             | المحاضرة والاستجواب | ألب أرسلان وملكشاه وتعاضم نفوذ السلاجقة.  | ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء                          | ٢ | السادس     |
| الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع | المناقشة            | علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.  | ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة                               | ٢ | السابع     |
| اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع               | المحاضرة            | علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.  | ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة                        | ٢ | الثامن     |
| توجيه اسئلة نهائية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع     | المحاضرة والمناقشة  | جهود الخلافة العباسية لاسترداد هبتها .  | ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هبتها مرة اخرى            | ٢ | التاسع     |
| الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم      | المناقشة            | دور المجتمع (الناس) في مواجهة السلاجقة .<br>عصر الخليفة العباسي الناصر لدين الله .    | ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله | ٢ | العاشر     |
| اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع                  | المحاضرة والاستجواب | امتحان الشهر الاول  | ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر   | ٢ | الحادي عشر |
| توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع      | المحاضرة            | تفكك الدولة العربية - الاسلامية ونتاج القوى السياسية .<br>الاتابكيات ودورها السياسي . | ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابكيات                         | ٢ | الثاني عشر |

|  |                                |   |  |          |                       |
|--|--------------------------------|---|--|----------|-----------------------|
| <p>الطلب من الطلبة<br/>القيام بتقديم اسئلة<br/>تخص الموضوع<br/>لمعرفة مدى<br/>فهمهم له</p> | <p>المناقشة</p>                | <p>الحملة الصليبية<br/>دوافع الحملة الصليبية على بلاد<br/>الشام والجزيرة العربية<br/>ظهور صلاح الدين الأيوبي .<br/>توحيد جبهة المقاومة الاسلامية<br/>وقيام معركة حطين .</p>     | <p>ان يعرف الطالب<br/>اسباب الحروب<br/>الصليبية ودوافعها</p>             | <p>٢</p> | <p>الثالث<br/>عشر</p> |
| <p>توجيه اسئلة للطلبة<br/>نهاية المحاضرة لمعرفة<br/>مدى ادراكهم للموضوع</p>                | <p>الاستجواب<br/>والمناقشة</p> | <p>المغول<br/>أصل المغول وموطنهم الاصلي<br/>واجتياحهم العالم الاسلامي .<br/>جهود الخلافة العباسية في التصدي<br/>للمغول .<br/>دخول المغول بغداد وسقوط الخلافة<br/>العباسية .</p> | <p>ان يتعرف الطالب<br/>المغول ومنطقة<br/>انطلاقهم واسقاط<br/>الخلافة</p> | <p>٢</p> | <p>الرابع<br/>عشر</p> |
| <p>اجراء اسئلة مختلفة<br/>للطلبة والتاكيد على اهم<br/>الموضوعات التي وردت<br/>بالكورس</p>  | <p>المحاضرة</p>                | <p>الخراب العام وأنهيار حاضرة الخلافة<br/>العباسية .<br/>تهديد المغول مصر وقيام معركة عين<br/>جالوت .<br/>هزيمة المغول في عين جالوت<br/>وأثارها على المنطقة .</p>               | <p>ان يتعرف الطالب<br/>على انتهاكات<br/>المغول</p>                       | <p>٢</p> | <p>الخامس<br/>عشر</p> |



|  |   |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر   |   |
| ٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل  |   |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| ٢- الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة للدكتور خليل ابراهيم السامرائي وآخرون.<br>الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة. للدكتور رشيد عبد الله الجميلي            | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )                              |
| ٣- الكامل في التاريخ لابن الاثير.<br>٤- البداية والنهاية لابن كثير الدمشقي.<br>المنتظم في تاريخ الملوك والامم لابن الجوزي  | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ٤- سوسيولوجيا الفكر الاسلامي د. اسماعيل محمود<br>٥- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن.<br>٦- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... ) |
| ٤- المكتبة الافتراضية<br>٥- المكتبة الشاملة<br>٦- مكتبة اهل البيت  | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

### نموذج وصف المقرر

|                    |
|--------------------|
| ١. اسم المقرر اموي |
| ٢. رمز المقرر      |
| ٣. الفصل / السنة   |

## الفصل

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/١/٢٨

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

١٥

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: (أ.د. زينب فاضل مرجان) / الايميل / hum.zaunab.fadhel@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر

|     |  |
|-----|--|
| ٣١- | ان يتعرف الطلبة على الدولة الاموية                             |
| ٣٢- | ان يتعرف الطلبة اهم المدن التي بناها الامويين                  |
| ٣٣- | ان يفهم الطالب التعصب القبلي وآثاره                            |
| ٣٤- | ان يتعرف الطلبة الدعوة العباسية ودورها في نهاية الدولة الاموية |

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- استخدام طرق تعليمية متعددة منها:
- ٧- طريقة المحاضرة (الالقائية).
  - ٨- طريقة الاستكشاف.
  - ٩- طريقة الاستجواب

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم                          |
|---------|---------|---|-----------------------|--------------|--|
| الاول   | ٢       | ان يعرف الطالب البلاد التي وصلها المسلمون في العصر الاموي | حروب التحرير          | المحاضرة     | اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة |

|   |                     |                                       |   |   |        |
|---|---------------------|---------------------------------------|---|---|--------|
| توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة     | المناقشة            | بناء المدن والمساجد                   | ان يعرف الطلبة المدن التي بناها الامويين                    | ٢ | الثاني |
| اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم           | الاستجواب والمحاضرة | انواع الدواين                         | اهم الدواين في العصر الاموي                                 | ٢ | الثالث |
| وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة      | المناقشة والاستجواب | التعريب أسبابه ونتائجه                | ماهو التقريب وماهي اسبابه ونتائجه                           | ٢ | الرابع |
| اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع | المحاضرة            | ولاية العهد ونتائجها ع الدولة الأموية | ان يعرف الطلبة ان ولاية العهد احد اسباب سقوط الدولة الاموية | ٢ | الخامس |
| توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة   | المحاضرة والاستجواب | العلوم العقلية                        | ان يعرف الطلبة اهمية التعصيب القبلي                         | ٢ | السادس |

|   |                     |                           |  |   |            |
|---|---------------------|---------------------------|--|---|------------|
| الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع       | المناقشة            | العلوم الإنسانية          | ان يعرف الطلبة اصل الدعوة العباسية             | ٢ | السابع     |
| اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع                     | المحاضرة            | اهم الولايات              | ان يعرف الطلبة اهم الثورات العلوية             | ٢ | الثامن     |
| توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع            | المحاضرة والمناقشة  | التعصب القبلي واثاره      | ان يعرف التناقضات الاجتماعية                   | ٢ | التاسع     |
| الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم            | المناقشة            | الدعوة العباسية. ومراكزها | ان يعرف الطلبة اثر الموالي في الدولة الاموية   | ٢ | العاشر     |
| اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع                        | المحاضرة والاستجواب | الثورات العلوية           | هناك بعض الشخصيات لها تاثير في السياسة الاموية | ٢ | الحادي عشر |
| توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع            | المحاضرة            | التناقضات الاجتماعية      | ان يعرف الطلبة اهم العلوم العقلية              | ٢ | الثاني عشر |
| الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له | المناقشة            | الموالي                   | ان يعرف الطلبة اهم العلوم الانسانية            | ٢ | الثالث عشر |

|  |                        |                              |   |   |               |
|--|------------------------|------------------------------|---|---|---------------|
| توجيه اسئلة للطلبة<br>نهاية المحاضرة لمعرفة<br>مدى ادراكهم للموضوع | الاستجواب<br>والمناقشة | ابرز الشخصيات التي لها تأثير | ان يعرف الطلبة<br>اهم الولايات في<br>الدولة الاموية | ٢ | الرابع<br>عشر |
| الامتحان   | الامتحان               | الامتحان لهذا الفصل          | مراجعة شاملة<br>للمادة                              | ٢ | الخامس<br>عشر |

|  |   |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر   |   |
| ٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل              |   |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )<br>وليد ابراهيم وآخرون          | الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي د.                       |
| المراجع الرئيسية (المصادر)   | الخلافة الاموية د. عبد الامير عبد الحسن                           |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها<br>(المجلات العلمية ، التقارير .... ) | تاريخ الطبري -الكامل لابن الاثير                                  |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                       | ٧- المكتبة الافتراضية<br>٨- المكتبة الشاملة<br>٩- مكتبة اهل البيت |

## نموذج وصف المقرر

|   |           |
|---|-----------|
| ١. اسم المقرر   |           |
| ٢. رمز المقرر   |           |
| ٣. الفصل / السنة  | الفصل     |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف                                | ٢٠٢٤/١/٢٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                 | حضوري     |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | ١٥        |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (أ.د. حامد عبد الحمزة)      |           |
| الاسم: (أ.د. حامد عبد الحمزة)                           |           |
| ٨. اهداف المقرر   |           |
| ٣٥- ان يتعرف الطلبة على منهج البحث التاريخي             |           |
| ٣٦- ان يتعرف الطلبة على كيفية كتابة البحث التاريخي      |           |
| ٣٧- ان يفهم الطالب مدى اهمية مادة منهج البحث التاريخي   |           |
| اهداف المادة الدراسية                                   |           |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                          |           |

## الاستراتيجية

- استخدام طرق تعليمية متعددة منها:
- ١٠- طريقة المحاضرة (اللقائية).
  - ١١- طريقة الاستكشاف.
  - ١٢- طريقة الاستجواب

## ١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                   | طريقة التعلم        | اسم الوحدة او الموضوع                                   | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|---------------------|---|------------------------|---------|---------|
| اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة          | المحاضرة            | الاسبوع الاول : مفهوم التاريخ وفوائد دراسته.            |                        | ٢       | الاول   |
| توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة | المناقشة            | الاسبوع الثاني : مصادر التاريخ الاسلامي .               |                        | ٢       | الثاني  |
| اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم       | الاستجواب والمحاضرة | الاسبوع الثالث : العلوم والفنون المساعدة لعلم التاريخ . |                        | ٢       | الثالث  |
| وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة  | المناقشة والاستجواب | الاسبوع الرابع : اختيار موضوع البحث.                    |                        | ٢       | الرابع  |



|            |   |   |                        |  |
|------------|---|---|------------------------|--|
| الخامس     | ٢ | الاسبوع الخامس : كتابة البحث .                        | المحاضرة               | اجراء اختبار شفوي<br>لمعرفة مدى استيعاب<br>الطلبة للموضوع              |
| السادس     | ٢ | الاسبوع السادس : هوامش البحث<br>ومكملات المتن.        | المحاضرة<br>والاستجواب | توجيه اسئلة تحريرية<br>للطلبة لقياس مدى فهم<br>المحاضرة                |
| السابع     | ٢ | الاسبوع السابع : النقد الباطني<br>الايجابي .          | المناقشة               | الطلب من الطلبة عمل<br>تقرير عن الموضوع<br>لمعرفة استيعابهم<br>للموضوع |
| الثامن     | ٢ | الاسبوع الثامن : النقد الباطني<br>السلبى .            | المحاضرة               | اجراء اختبار شفوي<br>للطلبة لمعرفة ادراكهم<br>للموضوع                  |
| التاسع     | ٢ | الاسبوع التاسع : اثبات الحقائق<br>التاريخية .         | المحاضرة<br>والمناقشة  | توجيه اسئلة نهاية<br>المحاضرة لمعرفة<br>استيعاب الطلبة<br>للموضوع      |
| العاشر     | ٢ | الاسبوع العاشر : القواعد العامة<br>للتركيب التاريخي . | المناقشة               | الطلب من الطلبة تقديم<br>درس يخص الموضوع<br>لمعرفة مدى ادراكهم         |
| الحادي عشر | ٢ | الاسبوع الحادي عشر : تنظيم<br>الحقائق التاريخية .     | المحاضرة<br>والاستجواب | اجراء اختبار تحريري<br>لمعرفة مدى فهمهم<br>للموضوع                     |

|   |                    |   |  |   |            |
|---|--------------------|---|--|---|------------|
| توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع            | المحاضرة           | الاسبوع الثاني عشر : الاجتهاد .               |  | ٢ | الثاني عشر |
| الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له | المناقشة           | الاسبوع الثالث عشر : التعليل والايضاح .       |  | ٢ | الثالث عشر |
| توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع        | الاستجاب والمناقشة | الاسبوع الرابع عشر : انشاء الصيغة التاريخية . |  | ٢ | الرابع عشر |
| الامتحان  | الامتحان           | الاسبوع الخامس عشر : ما بعد كتابة البحث .     |  | ٢ | الخامس عشر |

|  |  |
|--|--|
| ١١. تقييم المقرر   |  |
| ٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل              |  |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )                                 | المبسّط في منهج البحث التاريخي . تأليف<br>د حامد عبد الحمزه محمد العلي .       |
| المراجع الرئيسية (المصادر)   | منهج البحث التاريخي نحو رؤية تحليلية .<br>تأليف د حامد عبد الحمزه محمد العلي . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها<br>(المجلات العلمية ، التقارير .... ) |  |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                       | ١٠- المكتبة الافتراضية<br>١١- المكتبة الشاملة<br>١٢- مكتبة اهل البيت           |

## نموذج وصف المقرر

|  |         |  |  |               |
|--|---------|--|--|---------------|
| ١. اسم المقرر  |         |  |  |               |
| تاريخ العراق القديم  |         |  |  |               |
| ٢. رمز المقرر  |         |  |  |               |
| ٣. الفصل / السنة   |         |  |  |               |
| سنوي   |         |  |  |               |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف   |         |  |  |               |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة  |         |  |  |               |
| حضوري  |         |  |  |               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                             |         |  |  |               |
| ثلاث ساعات/ ثلاث وحدات   |         |  |  |               |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)                               |         |  |  |               |
| الاسم: أ.د احمد حبيب سنيد  |         |  |  |               |
| الآيميل: hum.ahmed.habeeb@uobabylonedu.iq  |         |  |  |               |
| ٨. اهداف المقرر الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية |         |  |  |               |
| اهداف المادة الدراسية  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على ابرز حوادث تاريخ العراق القديم</li> <li>• ان يتعرف الطالب على حضارة سومر واكد وبابل واشور</li> <li>• أن يفهم الطالب بشكل علمي على اهم خصائص الحضارة العراقية القديمة</li> </ul> |  |               |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |         |  |  |               |
| الاستراتيجية   |         | تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.  |  |               |
| ١٠. بنية المقرر  |         |  |  |               |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                      | طريقة التعلم  |
| الاول  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع   | عصور ما قبل التاريخ<br>العصر الحجري القديم | نظري          |
|  |         |  |  | طريقة التقييم |
|  |         |  |  | مناقشة        |

|             |      | والوسيط   |                        |   |                |
|-------------|------|---|------------------------|---|----------------|
| امتحان يومي | نظري | العصر الحجري الحديث<br>والعصر الحجري المعدني            | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الثاني         |
| مناقشة      | نظري | تسميات العراق القديم                                    | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الثالث         |
| امتحان يومي | =    | مصادر دراسة العراق<br>القديم                            | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الرابع         |
| مناقشة      | =    | العصر الشبيه بالكتابي                                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الخامس         |
| امتحان شهري | =    | امتحان شهري   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | السادس         |
| مناقشة      | =    | عصر فجر السلالات  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | السابع         |
| امتحان يومي | =    | العصر الاكدي  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | الثامن         |
| مناقشة      | =    | الكوتيون (الفترة المظلمة<br>الاولى)                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | التاسع         |
| امتحان يومي | =    | سلالة اور الثالثة                                       | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | العاشر         |
| مناقشة      | =    | بداية العصر البابلي<br>القديم                           | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | احد عشر        |
| امتحان يومي | =    | عصر حمورابي   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثاني عشر       |
| امتحان شهري | =    | امتحان شهري   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثالث عشر       |
| مناقشة      | =    | الكاشيون  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | رابع عشر       |
| امتحان يومي | =    | الوضع السياسي بعد<br>الكاشيون                           | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خامس عشر       |
| مناقشة      | =    | العصر الاشوري القديم                                    | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سادس عشر       |
| امتحان يومي | =    | العصر الاشوري الوسيط                                    | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سابع عشر       |
| مناقشة      | =    | العصر الاشوري الحديث<br>الامبراطورية الاشورية<br>الاولى | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثامن عشر       |
| امتحان يومي | =    | الامبراطورية الاشورية<br>الثانية                        | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | تاسع عشر       |
| مناقشة      | =    | الخصائص الحضارية في<br>العصر الاشوري الحديث             | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | عشرون          |
| مناقشة      | =    | العصر البابلي الحديث                                    | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | واحد<br>وعشرون |

|             |   |  |                        |   |              |
|-------------|---|--|------------------------|---|--------------|
| امتحان شهري | = | امتحان الشهر الثالث                      | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | اثنان وعشرون |
| مناقشة      | = | الخصائص الحضارية في العصر البابلي الحديث | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثلاث وعشرون  |
| امتحان يومي | = | العصر الاخميني في العراق القديم          | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | اربع وعشرون  |
| مناقشة      | = | الاسكندر المقدوني في العراق              | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خمس وعشرون   |
| امتحان يومي | = | العصر السلوقي في العراق                  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ست وعشرون    |
| مناقشة      | = | العصر الفرثي في العراق                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سبع وعشرون   |
| امتحان شهري | = | امتحان الشهر الرابع                      | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثمان وعشرون  |
| مناقشة      | = | العصر الساساني في العراق                 | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | تسع وعشرون   |
| امتحان يومي | = | اهم الخصائص الحضارية                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثلاثون       |
|             |   |  |                        |   |              |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ١١. تقييم المقرر  |                                      |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ |                                      |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس   |                                      |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )  | محاضرات في التاريخ القديم            |
| المراجع الرئيسية (المصادر)  | مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة، ج ١ |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )  | عظمة بابل                            |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت  |                                      |

### نموذج وصف المقرر

|  |   |
|--|---|
| ١. اسم المقرر :  |   |
| عصر الرسالة والخلافة الراشدة   |   |
| ٢. رمز المقرر  |   |
| //////   |   |
| ٣. الفصل / السنة   |   |
| سنوي   |   |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف   |   |
| ٢٠٢٤/٢/١٣  |   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة :  |   |
| حضور   |   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                               |   |
| ٣ ساعات ، ٣ وحدات  |   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                 |   |
| الاسم: أ.د. رزاق حسين عبد معين الأيميل: Razaq.abd-moeen.humlec@uobabylon.edu.iq    |   |
| ٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية |   |
| اهداف المادة الدراسية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على ابرز حوادث السيرة النبوية المباركة</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يتعرف الطالب على اسيرة العطرة للامام</li> <li>• على واثره في الحفاظ على الدولة العربية</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على طرق معالجة النصوص التاريخية</li> </ul> |         |                        |  |              |               |
|--|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم   |         |                        |  |              |               |
| تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.  |         |                        |  | الاستراتيجية |               |
| ١٠. بنية المقرر  |         |                        |  |              |               |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | اسباب ظهور الاسلام في مكة  | نظري         | مناقشة        |
| الثاني   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | حياة النبي في مكة وعالته والدته ، ( بمرضته، عالته بعمه ابو طالب وجده | نظري         | امتحان يومي   |
| الثالث   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | زواجه من السيدة خديجة وحياته الروحية قبل البعثة                      | نظري         | مناقشة        |
| الرابع   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | نزول الوحي على النبي وحياته الروحية                                  | =            | امتحان يومي   |
| الخامس   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | اسباب مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية                               | =            | مناقشة        |
| السادس   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | امتحان شهري  | =            | امتحان شهري   |
| السابع   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | المقاطعة الاجتماعية والاقتصادية لبني هاشم                            | =            | مناقشة        |
| الثامن   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | محاولة نشر الاسلام خارج مكة  | =            | امتحان يومي   |
| التاسع   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | الهجرة الى المدينة وتنظيمات الرسول فيها                              | =            | مناقشة        |
| العاشر   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | صحيفة المدينة ودستورها   | =            | امتحان يومي   |
| احد عشر  | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | سرايا الجهاد ضد القبائل البدوية المحيطة بالمدينة                     | =            | مناقشة        |
| ثاني عشر   | ٣       | أن يفهم الطالب الموضوع | معركة بدر ونتائجها   | =            | امتحان يومي   |



|             |   |   |                        |   |              |
|-------------|---|---|------------------------|---|--------------|
| امتحان شهري | = | امتحان شهري   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثالث عشر     |
| مناقشة      | = | الصراع المسلح ضد القبائل اليهودية                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | رابع عشر     |
| امتحان يومي | = | الصراع مع بني قينقاع                                  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خامس عشر     |
| مناقشة      | = | معركة احد الاسباب والنتائج                            | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سادس عشر     |
| امتحان يومي | = | سياسة النبي تجاه القبائل العربية المحيطة بالمدينة     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سابع عشر     |
| مناقشة      | = | الصراع مع بني قريظة                                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثامن عشر     |
| امتحان يومي | = | فتح مكة وسيادة الاسلام                                | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | تاسع عشر     |
| مناقشة      | = | خلافة ابي بكر وحروب الردة                             | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | عشرون        |
| مناقشة      | = | حروب تحرير العراق                                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | واحد وعشرون  |
| امتحان شهري | = | امتحان الشهر الثالث                                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | اثنان وعشرون |
| مناقشة      | = | خلافة عمر بن الخطاب والفتوح الاسلامية على جبهة العراق | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثلاث وعشرون  |
| امتحان يومي | = | فتوح الشام  | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | اربع وعشرون  |
| مناقشة      | = | مشكلة الامن واغتيال عمر                               | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | خمس وعشرون   |
| امتحان يومي | = | خلافة عثمان وفتوح ارمينية في عهده                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ست وعشرون    |
| مناقشة      | = | فتوح ايران ايام عثمان                                 | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | سبع وعشرون   |
| امتحان شهري | = | امتحان الشهر الرابع                                   | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثمان وعشرون  |
| مناقشة      | = | خلافة الامام علي وولاية الامصار                       | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | تسع وعشرون   |
| امتحان يومي | = | شهادة الامام امير                                     | أن يفهم الطالب الموضوع | ٣ | ثلاثون       |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  |  | المؤمن |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>١١. تقييم المقرر</b>   |  |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ |  |
| <b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>  |  |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )  | الوسيط في السيرة النبوية لهاشم يحيى الملاح           |
| المراجع الرئيسية (المصادر)  | تاريخ الرسل والملوك للطبري                           |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )   | تاريخ الدولة العربية الاسلامية للسيد عبد العزيز سالم |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت  | /////  |

+



**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus  
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation  
Accreditation Department**

# **Academic Program and Course Description Guide**

2024

## **Introduction:**

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

## **Concepts and terminology:**

**Academic Program Description:** The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

**Course Description:** Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

**Program Vision:** An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

**Program Mission:** Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

**Program Objectives:** They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

**Curriculum Structure:** All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

**Learning Outcomes:** A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

**Teaching and learning strategies:** They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra- curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

**Academic program description form**

Babylon University of : University name

Education for Humanities College of : Institute / College

History Department :Scientific Department

Education Name of the academic or professional program: Bachelor of

History Name of final degree: BA in

Academic system: semester

Date of preparing the description: February 12, 2024

Date of filling out the file: 2024/14/2

the signature



Name of Scientific Assistant

Prof. Dr. Osama Kazem Omran

the date

s file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance

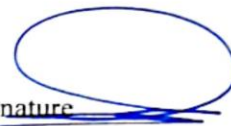
Division: assistant lecturer :Methaq kadam hadi

date the

the signature



: the signature



Name of department head:

:Prof. Dr. Attar Taqi Abboud

the date

**APPROVAL OF THE DEAN**

**Prov Dr:mahmood mohammed hassan**





**University Name: University of Babylon**

### **1.program Vision**

- 1- Enabling students to rely on themselves in understanding what they hear, read, speak, and write in the English language outside the confines of the previous studies.
- 2- Striving to acquire precise specialization in addition to the systematic educational culture and establishing a basis for them to complete postgraduate studies.
- 3-Developing students' linguistic ability, literary taste, and aesthetic sense through teaching the English language.

### **2. Program Mission**

- 1-Assembling qualified teachers in middle and middle education who have the ability to teach.
- 2-Providing students with linguistic and literary information that enables them to complete postgraduate studies.
- 3-Enabling students to review, consolidate, develop and deepen the linguistic skills they have acquired.
- 4-Using modern technologies to achieve integration between other methodological aspects and making them an essential part of the education programs.
- 5-That the student enjoys the texts he reads in the English language, increases his tendency to read to enrich his thought, and develops his abilities to write and communicate with others in the English language .

### **3. Program Objectives**

- 1-The program aims to prepare a generation of teachers who have the ability and competence to teach the English language in various seminars.
- 2-Striving to highly qualify students to acquire the necessary skills to create a behaviorally and emotionally balanced student personality and consolidate it in them when they graduate as English language teachers and postgraduate students.
- 3-Students seek to be provided with the specialized skills (linguistic, educational, and literary) that will enable them to benefit from in their professional future.
- 4-The program aims to be a source of attraction for students to complete their university studies and for teachers to be members of its teaching staff.

### **4. Program Accreditation**

Does the program have program accreditation? And from which agency? National program accreditation.

### 5. Other external influences

Is there a sponsor for the program? Ministry of Higher Education and Scientific Research

### 6. Program Structure

| Program Structure               | Number of Courses | Credit hours | Percentage   | Reviews           |
|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|
| <b>Institution Requirements</b> |                   |              |              |                   |
| <b>College Requirements</b>     | <b>7</b>          | <b>32</b>    | <b>22.38</b> |                   |
| <b>Department Requirements</b>  | <b>38</b>         | <b>111</b>   | <b>77.62</b> | <b>1 optional</b> |
| <b>Summer training</b>          | <b>1</b>          | <b>6</b>     | <b>4.16</b>  |                   |
| <b>other</b>                    |                   |              |              |                   |

\* this can include notes as whether the course is basic or optional

### 7. Program Description

| Year/ Level | Course Code | Course Name                           | Credit Hours |           |
|-------------|-------------|---------------------------------------|--------------|-----------|
|             |             |                                       | theoretical  | practical |
| First       |             | English Grammar                       | 5            |           |
|             |             | Phonetics                             | 3            |           |
|             |             | Listening and speaking                | 2            |           |
|             |             | Reading 1                             | 2            |           |
|             |             | Composition writing                   | 2            |           |
|             |             | An Introduction to English Literature | 3            |           |
|             |             | Human Rights                          | 1            |           |
|             |             | Educational Psychology                | 2            |           |
|             |             | Fundamentals of Education             | 2            |           |
|             |             | Computer Science                      | 2            |           |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               |  | Arabic Language                                     | 2 |  |
| Second        |  | Morphology and Syntax                               | 3 |  |
|               |  | English Phonology                                   | 3 |  |
|               |  | Advanced Reading                                    | 2 |  |
|               |  | An introduction to Academic writing                 | 2 |  |
|               |  | One Act play and Elizabethan Drama                  | 2 |  |
|               |  | Short story   | 2 |  |
|               |  | 16 <sup>th</sup> to 18 <sup>th</sup> Century Poetry | 2 |  |
|               |  | Listening and speaking2                             | 2 |  |
|               |  | An introduction to ELT                              | 3 |  |
|               |  | Adults education                                    | 2 |  |
| Third         |  |   |   |  |
| First Course  |  |   |   |  |
|               |  | Grammar (3)   | 3 |  |
|               |  | Linguistics (3)                                     | 3 |  |
|               |  | Novel(1)  | 2 |  |
|               |  | Drama (2)   | 3 |  |
|               |  | Poetry(2)   | 2 |  |
|               |  | Essay writing                                       | 2 |  |
|               |  | Methods of research                                 | 2 |  |
|               |  | Curriculum and Methods of teaching                  | 3 |  |
| Second Course |  |   |   |  |
|               |  | Grammar (3)   | 3 |  |
|               |  | Novel(1)  | 2 |  |
|               |  | Conversation  | 3 |  |
|               |  | Victorian Poetry                                    | 2 |  |
|               |  | Communicative Language Teaching                     | 2 |  |
|               |  | Linguistics (1)                                     | 2 |  |
|               |  | Consulting and psychological health                 | 3 |  |
|               |  | Strategies of teaching                              | 2 |  |
| Fourth        |  |   |   |  |
| First Course  |  |   |   |  |
|               |  | Grammar (4)   | 3 |  |
|               |  | Linguistics   | 3 |  |
|               |  | Modern English novel and American novel             | 3 |  |
|               |  | Poetry (3)  | 3 |  |
|               |  | Optional subject                                    | 2 |  |
|               |  | Teaching observation                                | 3 |  |
|               |  | Testing and assessment (in English)                 | 3 |  |
|               |  | Graduation research paper                           | 3 |  |
| Second Course |  |   |   |  |
|               |  | Application   | 3 |  |
|               |  | Graduation research paper                           | 3 |  |

## 8. Expected learning outcomes of the program

### Knowledge

|  |   |
|--|---|
| <p>1-Developing the student's ability to communicate successfully in English language.</p> <p>2-Developing the student's ability in using different methods.</p> <p>3-Developing the student's academic writing ability.</p> <p>4-Developing the student's ability in using various language skills in the social communication.</p> | <p>Through tests and field visits during the years of learning at the college, evaluating the learners' performance and knowing their levels and needs to develop the acquired skills.</p>                  |
| <b>Skills</b>  |   |
| <p>1- Knowledge and understanding</p> <p>A- For the student to understand the concepts of general linguistics.</p> <p>b- For the student to understand the concepts of general linguistics.</p> <p>c- To have the ability to solve the problems he faces in his professional and scientific life .</p>                               | <p>By measuring the ability to deal with linguistic and academic situations</p>   |
| <p>2-Subject-specific skills</p> <p>A- Accuracy and fluency in the English language</p> <p>B-The student's ability to apply teaching methods and linguistic ability according to the academic and linguistic situation.</p> <p>C- Enabling students to employ the acquired linguistic information in their specialization.</p>       | <p>By watching and evaluating performance during application</p>  |
| <p>3-Thinking skills</p> <p>A- thinking skill according to the student's ability in constructive criticism.</p> <p>B- Critical thinking strategy in learning</p> <p>C- Brainstorming.</p>  | <p>Through lectures and raising systematic scientific topics and inquiries that excite and provoke the learner and push him to think, analyze and interact. As well as through daily and monthly tests.</p> |
| <b>Ethics</b>  |   |
| <p>Involving the student in life situations that force him to use the above-mentioned skills to solve problems linguistically and behaviorally</p>   | <p>Creating an environment and atmosphere that motivates the student to interact and use acquired skills that are appropriate to the situations</p>   |
| <p>Introducing the student to various plans that help him solve the problems in the field</p>  | <p>By training him to prepare plans, whether related to teaching or field positions, in which he needs to rely on the experiences gained from the program.</p>  |

### 9. Teaching and Learning Strategies

- 1-Method of giving lectures.
- 2-Discussion session among students.
- 3-Workshops
- 4- Scientific trips to follow up on the reality of teaching the English language in Iraqi middle and middle schools.

### 10. Evaluation methods

- 1- Oral, written, monthly and annual tests.
- 2- Rapid daily tests
- 3- Students' evaluation of each other
- 4- Extracurricular assignments (research/reports/...etc.)
- 5-. Evaluation by the student himself of the curriculum and teaching.

### 11. Faculty

#### Faculty Members

| Academic Rank | Specification |         | Special Requirements/skills (if applicable) |  | Number of the teaching staff |          |
|---------------|---------------|---------|---|--|------------------------------|----------|
|               | General       | Special |   |  | Staff                        | Lecturer |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |
|               |               |         |   |  | *                            |          |



|  |  |                             |  |  |   |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| Ass.Lec.Safa Naji Abd Atiya Al-Mawashi               |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Ass.Lec. Duha Fadhil Abbas Mallouh Al-Muslimaoui     |  | Semiotics                   |  |  | * |  |
| Lec. Dr. Teeba Abd Al-Razzaq Hassan Ali Al Sudani    |  | Critical discourse analysis |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Dhafar Basim Ali Kahayoush Al-Bakri          |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Amer Ali Dahham Daghash Al-Murshidi          |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Abdullah Najm Abdullah Hussein Al-Rubaie     |  | Critical discourse analysis |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Ali Abd Al-Kareem Mukheef Obyes Al- Shammari |  | Novel                       |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Fatima Hussein Awaid Salman Al-Zubaidi       |  | Novel                       |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Mohammed Hassan Ali Awfi Al-Jubouri          |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Masar Abbas Jassim Abd-Al Shahid Hamoudi     |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Lec.Dr. Masouma Abu Dhar Jawad Witwit                |  | Pragmatics                  |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Muhannad Salman Obaid Abdullah Al Qarghali   |  | Social semiotics            |  |  | * |  |
| Ass.Lec.Yashar Karim Sharad Hassan Al-Jubouri        |  | Novel                       |  |  | * |  |

## **Professional Development**

### **Mentoring new faculty members**

- 1-Providing information to faculty members about the facilities and services present in the college, how they can access, and how to maintain and improve them.
- 2- Developing a sense of responsibility through meetings of the dean, department head, and scientific committees, guiding new

appointees, and clarifying the nature of the academic institution and the educational process in higher education.

3- Urging faculty members to emphasize the importance of solid academic research and to ensure publication in prestigious international publications such as Scopus, Science Direct, Clarivate, Shanghai Classification, and others.

### **Professional development of faculty members**

1- Organizing workshops, training and academic courses in the fields of higher education

2- Involving new recruits in courses that contribute to the development of academic research, steps for solid publishing, and how to address solid journals.

3- Ensure that you participate in linguistic, intellectual, and computer courses.

4- Encouraging new members to hold educational seminars on academic and educational topics.

5- Encouraging faculty members on the need to preserve the environment by participating in afforestation and developing classrooms.

6- Emphasizing the necessity of using modern techniques and technology in teaching and academic work.

## **12. Acceptance Criterion**

**(Central Acceptance)**

## **13. The most important sources of information about the program**

1-The college and university website.

2-University guide.

3-The most important books and resources in the department.



#### **14. Program Development Plan**

- 1- Improving educational curricula in line with the development of the labor market.
- 2- Improving assistive means, especially electronic and virtual ones.
- 3- Developing the capabilities of teachers by involving them in development courses inside and outside the country.
- 4- Urging students and teachers to publish and write.
- 5- Urging students and teachers to participate in scientific seminars and conferences inside and outside the country and involving them in workshops to learn about everything new in their specialty.
- 6- Exchanging experiences with other English language departments (at the university or outside the university) by holding meetings to discuss the problems facing teaching, faculty, and students, and holding scientific debates between corresponding departments.

| Program Skills Outline |             |   |                   |                                    |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|------------------------|-------------|---|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| Year/Level             | Course Code | Course Name   | Basic or optional | Required program Learning outcomes |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|                        |             |   |                   | Knowledge                          |    |    |    | Skills |    |    |    | Ethics |    |    |    |
|                        |             |   |                   | A1                                 | A2 | A3 | A4 | B1     | B2 | B3 | B4 | C1     | C2 | C3 | C4 |
| First                  |             | English Grammar                                     | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Phonetics   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Listening and speaking                              | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Reading 1   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Composition writing                                 | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | An Introduction to English Literature               | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Human Rights  | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Educational Psychology                              | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Fundamentals of Education                           | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Computer Science                                    | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Arabic Language                                     | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
| Second                 |             | Morphology and Syntax                               | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | English Phonology                                   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Advanced Reading                                    | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | An introduction to Academic writing                 | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | One Act play and Elizabethan Drama                  | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Short story   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | 16 <sup>th</sup> to 18 <sup>th</sup> Century Poetry | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Listening and speaking <sup>2</sup>                 | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | An introduction to ELT                              | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Adults education                                    | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
| Third                  |             |   |                   | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
| First Course           |             |   |                   |                                    |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|                        |             | Grammar (3)   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Linguistics (3)                                     | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Novel(1)  | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Drama (2)   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |
|                        |             | Poetry(2)   | Basic             | *                                  | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  | *      | *  | *  | *  |

|               |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               |  | Essay writing                           | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Methods of research                     | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Curriculum and Methods of teaching      | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Second Course |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               |  | Grammar (3)                             | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Novel(1)                                | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Conversation                            | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Victorian Poetry                        | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Communicative Language Teaching         | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Linguistics (1)                         | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Consulting and psychological health     | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Strategies of teaching                  | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Fourth        |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| First Course  |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               |  | Grammar (4)                             | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Linguistics                             | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Modern English novel and American novel | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Poetry (3)                              | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Optional subject                        | Optional | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Teaching observation                    | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Testing and assessment (in English)     | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Graduation research paper               | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Second Course |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               |  | Application                             | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|               |  | Graduation research paper               | Basic    | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation



## Course Description Form

| 1. Course Name: Grammar  |       |                            |  |                 |                   |
|--|-------|----------------------------|--|-----------------|-------------------|
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 2. Course Code:  |       |                            |  |                 |                   |
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |       |                            |  |                 |                   |
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |       |                            |  |                 |                   |
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |       |                            |  |                 |                   |
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |       |                            |  |                 |                   |
|  |       |                            |  |                 |                   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |       |                            |  |                 |                   |
| Name: Prof. Dr. Hussein Hammed and Ass.Prof. Dr. Merriam Douih                   |       |                            |  |                 |                   |
| 8. Course Objectives   |       |                            |  |                 |                   |
| Course Objectives  |       |                            | Preparing competent cadres in the field of teaching the English language to middle and middle school students in Iraq. <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Preparing competent researchers by providing them with the necessary information about the English language and general linguistics.</li> <li>• . Preparing students to engage in postgraduate studies (Master's) in the specializations of methods of teaching the English language, linguistics, and translation.</li> </ul> |                 |                   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |       |                            |  |                 |                   |
| Strategy   |       | Lecturing                  |  |                 |                   |
| 10. Course Structure   |       |                            |  |                 |                   |
| Week   | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name   | Learning method | Evaluation method |

|   |  |  |                         |           |                            |
|---|--|--|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 1 |  |  | Unit 1                  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 2 |  |  | Unit 1                  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 3 |  |  | Categories of Verbs     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  |  | Parts of Speech         | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | Questions and Negations | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                               |           |                            |
|----|--|--|-------------------------------|-----------|----------------------------|
| 6  |  |  | Types and Morphology of Verbs | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  |  | Do, have, and be              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | Finite and non-finite verbs   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Tense, mood, and aspect       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | Subjunctive                   | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                                |           |                            |
|----|--|--|--------------------------------|-----------|----------------------------|
| 11 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Adverbs                        | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Characteristics of adjectives  | Lecturing | Daily preparation and test |



## 11. Course Evaluation

1-Daily preparation and attendance.

2 monthly exams

3 final exams.

## 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al.</i><br><i>Work book by close</i><br><i>Some other secondary sources</i> |
| Main references (sources)  | None   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Essays containing syllabus development   |
| Electronic References, Websites                                    | www.e-books.com  |

|  |  |
|--|--|
| 1. Course Name: Linguistics  |  |
|  |  |
| 2. Course Code:  |  |
|  |  |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |  |
|  |  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
|  |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
|  |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
|  |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Prof. Dr. Ahmed Sahib Jaber  |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | Preparing competent cadres in the field of teaching the English language to middle and middle school |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>students in Iraq.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Preparing competent researchers by providing them with the necessary information about the English language and general linguistics.</li> <li>• . Preparing students to engage in postgraduate studies (Master's) in the specializations of methods of teaching the English language, linguistics, and translation.</li> </ul> |
|--|--|

**9. Teaching and Learning Strategies**

|          |           |
|----------|-----------|
| Strategy | Lecturing |
|----------|-----------|

**10. Course Structure**

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       |                            | Unit2                | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |        |           |                            |
|---|--|--|--------|-----------|----------------------------|
| 4 |  |  | Unit2  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | Unit3  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 9  |  |  | Unit4 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 14 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

1–Daily preparation and attendance.

2 monthly exams

3 final exams.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <i>The Study of Language (4th ed.) / Yule, G.</i><br><i>•A Dictionary of Phonetics and Linguistics by Crystal, D.</i><br><i>•Principles of Pragmatics, Leech, G.</i><br><i>•Discourse Analysis by Brown and Levinson</i><br><i>An Introduction to Sociolinguistics, • Trudgill</i> |
| Main references (sources)  | None   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Essays containing syllabus development   |
| Electronic References, Websites                                    | www.e-books.com  |

|  |   |
|--|---|
| 1. Course Name: Observation  |   |
|  |   |
| 2. Course Code:  |   |
|  |   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name: Ass.Prof. Dr. Wafaa Mokhlus Faisal   |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | A1- - Studying and reviewing different methods in teaching language skills<br>A2- Developing students' skills in teaching different language skills<br>A3- Developing students' skills in class control and dealing with individual differences<br>A4- Developing students' skills in evaluating learning<br>A5- Developing students' skills in teaching planning<br>B1- - Enabling students to acquire basic teaching skills<br>B2- Practical training of students on actual teaching in schools<br>B3- Applying modern teaching strategies<br>B4- letting the student acquire the skill of social interaction |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |   |
| Strategy   | lecture,<br>And discussion,<br>short reports,<br>extrapolation and measurement,   |

And solve problems  
By watching and viewing educational videos

**10. Course Structure**

| <b>Week</b> | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b> | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
|-------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1           |              |                                   | Unit1                       | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2           |              |                                   | Unit1                       | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3           |              |                                   | Unit2                       | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4           |              |                                   | Unit2                       | Lecturing              | Daily preparation and test |

|   |  |  |        |           |                            |
|---|--|--|--------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | Unit3  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |



|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 15 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|

### 11. Course Evaluation

- 1- Micro-teaching
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for microlearning and watching the performance

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <p><i><u>The Principles and Techniques of English as a Foreign Language</u></i><br/>by Khalil Al-Hamash and Hamdi Younis.</p> <p><i><u>Teaching English as a Foreign Language.</u></i><br/>by Broughton, G., C. Brumfit, R. Flavell, P. Hill and A Pincas.</p> |
| Main references (sources)  | None   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles on modern teaching methods of the English language  |
| Electronic References, Websites                                    | All sites that deal with modern teaching methods of the English language.  |

| 1. Course Name: Testing  |       |  |  |                 |                   |
|--|-------|--|--|-----------------|-------------------|
|  |       |  |  |                 |                   |
| 2. Course Code:  |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |       |  |  |                 |                   |
| Name: Ass.Prof. Dr. Luhadh Abdulammer  |       |  |  |                 |                   |
| 8. Course Objectives   |       |  |  |                 |                   |
| Course Objectives  |       |  | 1- Cognitive objectives<br>A1- Developing students' skills in designing and setting questions<br>A2- Access to modern testing methods<br>-Developing students' skills in designing and setting questions<br>1- The skills objectives of the course.<br>B1- The possibility of setting questions in a scientific manner<br>B2- Analyzing the curriculum so that the questions are based on the importance of each topic |                 |                   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |       |  |  |                 |                   |
| Strategy   |       | 1- Method of giving lectures.<br>2- Discussion session among students<br>3- Workshops<br>Theoretical and practical |  |                 |                   |
| 10. Course Structure   |       |  |  |                 |                   |
| Week   | Hours | Required Learning Outcomes   | Unit or subject name   | Learning method | Evaluation method |

|   |  |  |       |           |                            |
|---|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 1 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit1 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 2 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit1 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 3 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit2 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit2 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit3 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |        |           |                            |
|----|--|--|--------|-----------|----------------------------|
| 6  |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit5  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 11 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  | Knowledge of the critical aspects of the study subject | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- 1- Monthly exams
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports

- 4- Designing question forms
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for micro-learning and watching the performance

## 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | Teacher's guide of Teasing and Assessment     |
| Main references (sources)  | Assessment and Evaluation of English language |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles in testing                 |
| Electronic References, Websites                                    | All sites that deal with testing              |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Course Name: Translation  |                         |
|  |                         |
| 2. Course Code:  |                         |
|  |                         |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |                         |
|  |                         |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |                         |
|  |                         |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |                         |
|  |                         |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |                         |
|  |                         |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |                         |
| Name: Prof. Dr. Qassim Obais & Ass.Lec. Hassan Emad                              |                         |
| 8. Course Objectives   |                         |
| Course Objectives  | 1- Cognitive objectives |

|  |  |
|--|--|
|  | Developing the student's ability to study translation.<br>2-How students deal with the Arabic and English languages.<br>3-How students deal with the linguistic and cultural problems of the two languages.<br>4- The skills objectives of the course.<br>5-Self-evaluation for students<br>Application of what has been learned |
|--|--|

### 9. Teaching and Learning Strategies

|          |   |
|----------|---|
| Strategy | 1-Project student groups<br>2- Workshops<br>3- Scientific trips to follow up on environmental pollution<br>4- Learning Technologies on Campus E-learning on campus.<br>5- Experiential Learning in the Application Learning |
|----------|---|

### 10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes        | Unit or subject name | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| 1    |       | Know the aspects                  | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       | The theory of scientific material | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       | Simple Sentence in                | Unit2                | Lecturing       | Daily preparation and test |



|   |  |                          |        |           |                            |
|---|--|--------------------------|--------|-----------|----------------------------|
| 4 |  | English                  | Unit2  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  | Theoretical explanation  | Unit3  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  | And application          | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  | practical                | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  | Practical evaluation and | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |   |       |           |                            |
|----|--|---|-------|-----------|----------------------------|
| 9  |  | the view of the syllabus to the student | Unit4 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  | Simple Sentence in                      | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  | Arabic                                  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  | Theoretical explanation                 | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  | And application                         | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 14 |  | practical  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  | Practical evaluation and the view of the syllabus to the student | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- 1- Monthly exams
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | An Introduction to Translation   |
| Main references (sources)  | Translation An advanced resource book  |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | A Textbook of Translation  |
| Electronic References, Websites                                    | - <a href="https://books-library.net/c-Translation">https://books-library.net/c-Translation</a> download |

| 1. Course Name: Novel  |       |  |  |                 |                   |
|--|-------|--|--|-----------------|-------------------|
|  |       |  |  |                 |                   |
| 2. Course Code:  |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |       |  |  |                 |                   |
|  |       |  |  |                 |                   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |       |  |  |                 |                   |
| Name: Ass.Prof. Dr. Aseel Kadhim & Ass.Lec. Israa Haider Kadhim                  |       |  |  |                 |                   |
| 8. Course Objectives   |       |  |  |                 |                   |
| Course Objectives  |       |  | 1- Developing the language skills of students in the English Department<br>2- Developing students' skills in understanding different narrative forms<br>3- Developing students' skills in literary analysis of the characters and events of the novel, which helps in understanding the components of human behavior in general. |                 |                   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |       |  |  |                 |                   |
| Strategy   |       | lecture, Education application, and<br>Theoretical lectures and class discussion method based on prior preparation of the subject. |  |                 |                   |
| 10. Course Structure   |       |  |  |                 |                   |
| Week   | Hours | Required Learning Outcomes   | Unit or subject name   | Learning method | Evaluation method |

|   |  |  |                                       |           |                            |
|---|--|--|---------------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1 |  |  | The student's definition of the novel | Lecturing | Daily preparation and test |
| 2 |  |  | Types of novel and period             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 3 |  |  | timeline for each novel               | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  |  | Inside discussion                     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | the hall                              | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |  |           |                            |
|----|--|--|--|-----------|----------------------------|
| 6  |  |  | Through discussion                             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  |  | classroom                                      | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | Third 3 Weekly The student's knowledge of life | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Writer and student study                       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | For the short story                            | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                         |           |                            |
|----|--|--|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 11 |  |  | And the main characters | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | The Yellow wall         | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | paper                   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Study the short story   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Yellow wallpaper        | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- 1- Oral and written tests
- 2- Class activities and attendance.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <u><i>The novels found in the syllabus</i></u><br><u><i>Hard times novel.</i></u> |
| Main references (sources)  | None  |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles on novels and criticism  |
| Electronic References, Websites                                    | www.e-books.com   |

|  |  |
|--|--|
| 1. Course Name: Communicative Language Teaching                                  |  |
|  |  |
| 2. Course Code:  |  |
|  |  |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |  |
|  |  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
|  |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
|  |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
|  |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Ass.Lec. Farah Abdul Sadda   |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | 1-Accuracy and fluency in the English language.1<br>2- The student's ability to apply teaching methods according to the academic and linguistic situation.<br>3- Enabling students to employ the acquired linguistic information in their specialization.<br>4-Knowing human behavior and developing the student's awareness of philosophical ideas that help to understand individual behavior in society<br>5-Developing the student's linguistic skills and his |



|  |   |
|--|---|
|  | ability to understand, understand, speak and write the English language fluently. |
|--|---|

### 9. Teaching and Learning Strategies

|          |  |
|----------|--|
| Strategy | lecture,<br>How to give a lecture<br>Brainstorming<br>Survey |
|----------|--|

### 10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       |                            | Unit2                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 4    |       |                            | Unit2                | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |        |           |                            |
|---|--|--|--------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | Unit3  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 15 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|

### 11. Course Evaluation

- 1- Micro-teaching
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for microlearning and watching the performance

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <u>curriculum</u>  |
| Main references (sources)  | None   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles on curriculum                               |
| Electronic References, Websites                                    | All sites that deal with modern teaching methods of curriculum |

1. Course Name: Grammar

2. Course Code:

3. Semester/Year 2023/2024

|  |  |
|--|--|
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Prof. Dr. Dunya Muhammed Ijam & Ass. Lec. Zainab Iyad                      |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | <p>1-Preparing students to master the English language with all its linguistic skills and cultural background.</p> <p>2-Enabling students to master critical and literary analysis, translation, and applied and theoretical language teaching.</p> <p>3-Familiarity with a variety of modern teaching methods, such as films, videotapes, a language laboratory, audio recordings, and others, qualifies them to teach the English language in an effective and effective manner.</p> <p>4-Improving students' critical and creative thinking skills and developing their research capabilities in the field of specialization.</p> <p>5-Conducting theoretical, experimental, applied and comparative research in the fields of English language and literature, linguistics and various teaching methods.</p> <p>6-Promoting critical understanding of the thought and cultures of the English-speaking world, and opening channels of cultural dialogue with English-speaking nations and peoples.</p> |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |  |
| Strategy   | <p>Lecture and discussion.–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teaching using classroom technology.</li> <li>– Self-learning by assigning students to some extracurricular activities.</li> <li>– Presentations.</li> <li>– Cooperative learning.</li> </ul>   |

|  |                |
|--|----------------|
|  | -Microteaching |
|--|----------------|

**10. Course Structure**

| <b>Week</b> | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b> | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
|-------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1           |              |                                   | Parts of a sentence         | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2           |              |                                   | Parts of a sentence         | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3           |              |                                   | Categories of Verbs         | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4           |              |                                   | Parts of Speech             | Lecturing              | Daily preparation and test |

|   |  |  |                               |           |                            |
|---|--|--|-------------------------------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | Questions and Negations       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Types and Morphology of Verbs | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Do, have, and be              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Finite and non-finite verbs   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Tense, mood, and aspect       | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                                |           |                            |
|----|--|--|--------------------------------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | Subjunctive                    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | The modals and their functions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Noun phrase and determiners    | Lecturing | Daily preparation and test |



|    |  |  |   |           |                                  |
|----|--|--|---|-----------|----------------------------------|
| 15 |  |  | Pre-,post-<br>,determiners and<br>quantifiers | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
|----|--|--|---|-----------|----------------------------------|

### 11. Course Evaluation

1–Class activities and attendance

Assign homework assignments by writing self–reports on the lecture topic.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | • <i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al. Work book by close</i> |
| Main references (sources)  | <i>Some other secondary sources</i>   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles on grammar   |
| Electronic References, Websites                                    | All sites that deal with English Grammar  |

|                            |
|----------------------------|
| 1. Course Name: Drama      |
|                            |
| 2. Course Code:            |
|                            |
| 3. Semester/Year 2023/2024 |
|                            |

|  |  |
|--|--|
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
|  |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
|  |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
|  |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Ass.Lec. Massar Abass  |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | <p>1-Preparing students to master English literature with all its analytical skills and cultural background.<br/>- Enabling students to master critical and literary analysis.</p> <p>2- Familiarity with the theories of English literature and its schools in a way that qualifies them to teach English literature in an effective and effective manner.</p> <p>3- Refine students' critical and creative thinking skills and develop their research capabilities in the field of literary specializations.</p>   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |  |
| Strategy   | <p>Providing students with the basics and topics related to knowledge and systems –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Clarification and explanation of study materials by the teaching staff using various classroom techniques to attract attention Students.</li> <li>– Refine students' self-knowledge by emphasizing homework assignments for academic vocabulary.</li> <li>– Encouraging students to learn and self-explore knowledge by visiting libraries and websites<br/>To gain additional knowledge of academic subjects.</li> <li>– Improving students' skills in critical and creative thinking by putting them in additional educational courses for the subjects.</li> </ul> |

| <b>10. Course Structure</b> |              |                                   |                               |                        |                            |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Week</b>                 | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b>   | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
| 1                           |              |                                   | Arms and the Man              | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2                           |              |                                   | Arms and the Man              | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3                           |              |                                   | Introduction to comedy        | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4                           |              |                                   | Introduction to twelfth night | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 5                           |              |                                   | Act 1                         | Lecturing              | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 6  |  |  | Act1  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  |  | Act 1 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | Act1  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Act2  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | Act2  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 11 |  |  | Act2  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Act 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Act 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Act 4 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Act 4 | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- Daily and quarterly tests with multiple-choice questions and short essay questions.
- Participation scores for difficult competition questions for students.
- Assigning grades to assigned homework.
- Develop different topics for reporting and research.

## 12. Learning and Teaching Resources

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | Hamlet/ William Shakespeare           |
| Main references (sources)  | Twelfth Night / William Shakespeare   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Books and articles on drama           |
| Electronic References, Websites                                    | All sites that deal with modern drama |

|  |   |
|--|---|
| 1. Course Name: Comprehension  |   |
|  |   |
| 2. Course Code:  |   |
|  |   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name: Prof. Dr. Qassem Abass   |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | a. Developing students' skills in reading academic texts<br>B. Developing reading strategies, such as inferring meaning and arriving at implicit meaning<br>C. Extracting the main idea from the read text<br>D. Inquiry and investigation<br>H. Developing reading strategies, Such as inferring meaning and arriving at the implied meaning |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>And Developing students' vocabulary storage<br/> g. Learn many synonyms and antonyms of vocabulary<br/> H. Developing the skills of analyzing and summarizing texts in more than one text (various fields of knowledge)</p> |
|--|--|

**9. Teaching and Learning Strategies**

|          |   |
|----------|---|
| Strategy | <p>lecture, Communicative and interactive method and negotiation of meaning / constructive dialectical dialogue / scientific research and investigation / exposure and viewing of academic videos / presentation of the material using modern electronic illustrative means</p> |
|----------|---|

**10. Course Structure**

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       |                            | Unit1                | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       |                            | Unit2                | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |        |           |                            |
|---|--|--|--------|-----------|----------------------------|
| 4 |  |  | Unit2  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | Unit3  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Unit 3 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Unit4  | Lecturing | Daily preparation and test |



|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 9  |  |  | Unit4 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | Unit5 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Unit6 | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |       |           |                            |
|----|--|--|-------|-----------|----------------------------|
| 14 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Unit7 | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

Oral and written exams/implementing academic tasks and presenting them in a systematic and modern scientific manner/scientific research based on a scientific experiment.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |  |
|--|--|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | Sixty steps to Précis: By L.G Alexander  |
| Main references (sources)  | The Art of Reading/Damoun Young + online articles, research works and videos besides debates and discussions |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Courses.lumenlearning.com  |
| Electronic References, Websites                                    | Writingcenter.unc.edu>resources  |

1. Course Name: Composition Writing

2. Course Code:

|  |   |
|--|---|
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name: Ass.Lec. Ibtihal Salih   |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Applying his knowledge in the stages of the writing process</li> <li>2-Knowledge of writing techniques, brainstorming and free writing</li> <li>3-Knowing how to write a good topic for a paragraph</li> <li>4-Write supporting and auxiliary sentences that explain the main idea</li> <li>5-Knowledge of writing paragraphs in a coherent and coherent manner</li> <li>6-Knowing how to write narrative, descriptive, argumentative, persuasive, and causal paragraphs, and emphasizing development, timing, and place according to the type of construction.</li> <li>7-Knowing the use of adjectives, adverbs, and auxiliary transitional words</li> <li>8- Writing: Knowing how to use some phrases in the introduction of a message or the importance of messages, their types, and writing an email.</li> </ul> |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |   |
| Strategy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Through lectures and discussion in the classroom and presenting theoretical materials to the student.</li> <li>2-Providing an electronic presentation of all types of writings.</li> <li>3- Training the student to write by giving them a prepared and pre-printed worksheet that helps them.</li> <li>Writing, knowing or correcting a piece of writing in the English language.</li> <li>1- Giving the student a homework assignment to write, create,</li> </ul>   |

correct, cut, or add (transitional words)

2- Watch short video films and write a piece about it.

### 10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name       | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Student knowledge of types | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       |                            | Writing and its importance | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       |                            | Introduction to writing    | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 4    |       |                            | The academy                | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |                    |           |                            |
|---|--|--|--------------------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | Inside discussion  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | the hall-          | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Use                | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Electronic -       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Pictures---<br>etc | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                                     |           |                            |
|----|--|--|-------------------------------------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | Through discussion                  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | classroom                           | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Introduction                        | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Preparatory notes                   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Student knowledge of the difference | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                          |           |                            |
|----|--|--|--------------------------|-----------|----------------------------|
| 15 |  |  | Between types of writing | Lecturing | Daily preparation and test |
|----|--|--|--------------------------|-----------|----------------------------|

### 11. Course Evaluation

- 1-Through classroom participation and interaction within the classroom
- 2-By evaluating daily and monthly exams and end-of-year exams
- 3- Through the teaching supervision of the student groups and the extent of communication between them
- 4-By evaluating the student's file of his writings related to the subject's curriculum.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | Cynthia A. Boardman and Jia Frydenberg, Writing to Communicate: paragraph and essays, 2nd edition, New York: Longman, 2008  |
| Main references (sources)  | . Ediger , Marlowe and others, Teaching English Successfully, New Delhi : Discovery Publishing House, 2007.   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | (Brickey , Russell and Laura L. (eds.) Practical<br>Clark, Irene L., Concepts in Composition: Theory and Practice in the Teaching of Writing, New York: Routledge, 2012.<br>(Hogsette, David S. Writing That Makes Sense: Critical Thinking in College Composition. Oregon: Resource Publication, 2009.<br>(Zemach , Dorothy E. and Lisa M. Rumisek .Academic Writing from Paragraph to Essay. London: Macmillan, 205 |
| Electronic References, Websites                                    | - Composition & Academic Writing, University of Colorado<br><a href="http://writing.colostate.edu">http://writing.colostate.edu</a>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-٢ Student Learning Development, University of Leicester:<br/>Using paragraphs, <a href="http://www2.le.ac.uk/">http://www2.le.ac.uk/</a></p> <p>-٣ Way link English : Making links between paragraphs<br/><a href="http://www.waylink-english.co.uk/">http://www.waylink-english.co.uk/</a></p> <p>-٤ Language and Learning online</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| 1. Course Name: Drama  |   |
|  |   |
| 2. Course Code:  |   |
|  |   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name.Prof. Dr. Raad Kareem & Ass. Lec. Muhaneed Salmam                           |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | <p>A1- Knowing and understanding the different literary eras by referring to the most important novelists, thinkers, and writers in the Victorian era.</p> <p>A2- Knowing and understanding the methods of expression and literary texts of common texts in English literature and analyzing them literaryly.</p> <p>A3- Knowing and understanding the most famous ancient and contemporary writers, thinkers, and critics in the heritage of English literature<br/>The most important axes of their literary and intellectual production.</p> <p>A4- Knowing and understanding the most important modern teaching methods and methods in addition</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | to the most important means of assessment and evaluation<br>Linguistic tests used in evaluating and teaching English literature. |
|--|--|

### 9. Teaching and Learning Strategies

|          |  |
|----------|--|
| Strategy | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Providing students with the basics and topics related to knowledge</li> <li>- Clarifying and explaining study materials using various classroom techniques to attract students' attention.</li> <li>- Refine students' self-knowledge by emphasizing homework assignments for academic vocabulary.</li> <li>- Encouraging students to learn and self-explore knowledge by visiting libraries and websites</li> <li style="padding-left: 40px;">To gain additional knowledge of academic subjects.</li> <li>- Improving students' skills in critical and creative thinking by putting them in additional educational courses for the subject</li> <li style="padding-left: 40px;">Scholarship.-             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Showing educational films.</li> <li>- Working within a team.</li> <li>- Group and individual exercises.</li> <li>- Examples from students' reality.</li> </ul> </li> </ul> |
|----------|--|

### 10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name  | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Orientation; Introduction to One-Act Plays; J. M. Synge's "Riders to the Sea" | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |                         |           |                            |
|---|--|--|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 2 |  |  | "Riders to the Sea"     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 3 |  |  | "Riders to the Sea"     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  |  | "Riders to the Sea"     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | "Riders to the Sea"     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | 21/3: 1st Monthly, Exam | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                        |           |                            |
|----|--|--|------------------------|-----------|----------------------------|
| 7  |  |  | "Trifles"              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | "Trifles"              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | "Trifles"              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | "Trifles"              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | 18/4: 2nd Monthly Exam | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                                  |           |                            |
|----|--|--|----------------------------------|-----------|----------------------------|
| 12 |  |  | "Not I"                          | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | "Not I"                          | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | "Not I"                          | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | 9/5: 3rd Monthly Exam (Optional) | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- Questionnaire of interest, knowledge and skills.
  - Note
  - Specific grades for homework assignments by writing self-reports on the lecture topic.
- Specific grades for semester tests.

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Riders to the Sea, Trifles, Not I.

|   |  |
|---|--|
| Main references (sources)   |  |
| Recommended books and references<br>(scientific journals, reports...) |  |
| Electronic References, Websites                                       |  |

|  |   |
|--|---|
| 1. Course Name: Phonetics  |   |
|  |   |
| 2. Course Code:  |   |
|  |   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name: Ass.Lec. Taif Hatam  |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | <p>Contributing to the professional preparation of English language students, and enabling them to effectively teach the English language subject at the intermediate and secondary levels.</p> <p>Providing students with the necessary information to prepare the lesson.</p> <p>Learn about different teaching methods, their features and limitations, and practice choosing appropriate methods according to educational situations.</p> <p>Providing students and training them on methods and techniques for the four language skills (listening, speaking, reading, writing) as well as</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>methods for teaching these skills.<br/>         Contributing to the professional preparation of English language students, and enabling them to effectively teach the English language subject at the intermediate and secondary levels.<br/>         Providing students with the necessary information to prepare the lesson.</p> |
|--|---|

**9. Teaching and Learning Strategies**

|          |  |
|----------|--|
| Strategy | <p>1– Method of giving lectures<br/>         2– Extrapolation<br/>         3– Student groups workshops<br/>         4– Method of giving lectures</p> |
|----------|--|

**10. Course Structure**

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name                          | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | <b>Chapter five: the phoneme</b>              | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2    |       |                            | <b>Chapter six: fricatives and affricates</b> | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 3    |       |                            | <b>Chapter eight: the syllable</b>            | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |  |           |                                  |
|---|--|--|--|-----------|----------------------------------|
| 4 |  |  | <b>Chapter nine:<br/>strong and weak<br/>syllables</b>       | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 5 |  |  | <b>Chapter ten: stress<br/>in simple words</b>               | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 6 |  |  | <b>Chapter eleven:<br/>complex word<br/>stress</b>           | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 7 |  |  | <b>Chapter twelve:<br/>weak forms</b>                        | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 8 |  |  | <b>Chapter fourteen:<br/>aspects of<br/>connected speech</b> | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |

|    |  |  |  |           |                            |
|----|--|--|--|-----------|----------------------------|
| 9  |  |  | exam   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | <b>Chapter fifteen: intonation 1</b>               | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | <b>Chapter sixteen: intonation 2</b>               | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | <b>Chapter seventeen: intonation 3</b>             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | <b>Chapter eighteen: functions of intonation 1</b> | Lecturing | Daily preparation and test |



|    |  |  |  |           |                                  |
|----|--|--|--|-----------|----------------------------------|
| 14 |  |  | <b>Chapter nineteen:<br/>functions of<br/>intonation 2</b> | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 15 |  |  | exam   | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |

### 11. Course Evaluation

- Questionnaire of interest, knowledge and skills.
  - Note
  - Specific grades for homework assignments by writing self-reports on the lecture topic.
- Specific grades for semester tests.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | • <i>Phonetics and Phonology by Peter Roach</i> |
| Main references (sources)  | Some secondary sources                          |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) |   |
| Electronic References, Websites                                    |   |

1. Course Name: Phonology

| 2. Course Code:  |       |   |   |                 |                   |
|--|-------|---|---|-----------------|-------------------|
|  |       |   |   |                 |                   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |       |   |   |                 |                   |
|  |       |   |   |                 |                   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |       |   |   |                 |                   |
|  |       |   |   |                 |                   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |       |   |   |                 |                   |
|  |       |   |   |                 |                   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |       |   |   |                 |                   |
|  |       |   |   |                 |                   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |       |   |   |                 |                   |
| Name: Ass.Prof. Dr. Nessaim Mahdi & Ass.Lec. Fatima Hussain                      |       |   |   |                 |                   |
| 8. Course Objectives   |       |   |   |                 |                   |
| Course Objectives  |       |   | This course aims to encourage students to research, learn, and pronounce the sounds of the English language at the syllable and sentence levels, so that they realize that their vowel sounds are correct and close to those of a local speaker. This is for the purpose of speaking and listening correctly in order to reach the meaning. |                 |                   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |       |   |   |                 |                   |
| Strategy   |       | 1. Using technological educational means for the purpose of facilitating the comprehension of the material, including explanation and discussion<br>2. Emphasis on the practical aspect and student participation in every lecture<br>3. Urging students to use the CDs prescribed for the subject or to listen to the English language on various sites on the Internet. |   |                 |                   |
| 10. Course Structure   |       |   |   |                 |                   |
| Week   | Hours | Required Learning Outcomes  | Unit or subject name  | Learning method | Evaluation method |

|   |  |  |  |           |                                  |
|---|--|--|--|-----------|----------------------------------|
| 1 |  |  | Introduction;<br>Phonetics,<br>phonology,<br>segmental,<br>suprasegmental<br>relations | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 2 |  |  | Phoneme,<br>description of<br>phonemes,<br>classification of<br>sounds                 | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 3 |  |  | The syllable:<br>strong and<br>weak syllables<br>Stress in Simple<br>words             | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 4 |  |  | Stress in<br>complex words   | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |
| 5 |  |  | Strong and<br>Weak forms   | Lecturing | Daily<br>preparation<br>and test |

|    |  |  |  |           |                            |
|----|--|--|--|-----------|----------------------------|
| 6  |  |  | Problems in phonemic analysis: problems of analysis  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  |  | Problems in phonemic analysis: problems of analysis  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | Aspects of connected speech: rhythm, assimilation, elision, linking                                | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Form and function of intonation  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | Functions of intonation: grammatical, attitudinal, accentual, and discourse function of intonation | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |   |           |                            |
|----|--|--|---|-----------|----------------------------|
| 11 |  |  | The structure of intonation, and tone unit                              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Geographical differences, tone languages                                | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Introduction; Phonetics, phonology, segmental, suprasegmental relations | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Phoneme, description of phonemes, classification of sounds              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | The syllable: strong and weak syllables<br>Stress in Simple words       | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

Written tests – oral tests – observation – daily training – completing assignments  
– completing assignments

| <b>12. Learning and Teaching Resources</b>                         |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | •Phonetics and Phonology by Peter Roach         |
| Main references (sources)  |   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | An Introduction to the Pronunciation of English |
| Electronic References, Websites                                    | A C. Gimson                                     |

|  |  |
|--|--|
| 1. Course Name: Writing research paper   |  |
|  |  |
| 2. Course Code:  |  |
|  |  |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |  |
|  |  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
|  |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
|  |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
|  |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Ass.Prof. Firas Abdul muneem   |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | 1-Introducing students to the steps that must be followed to research any topic within the language specialization English.<br>2. Introducing students to the library's departments and how to benefit from the library's organization and the international classification of books.<br>3-Facilitating the process of finding the appropriate |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>source for the researcher's topic without delving into the research</p> <p>Randomness of books on shelves.</p> <p>4-. Introducing students to how to document material taken from various sources and avoid what is known as stealing Literary.</p> <p>5. Introducing students to the research sections and how to write and send information in terms of: Introduction, chapters and conclusion.</p> |
|--|--|

### 9. Teaching and Learning Strategies

|          |  |
|----------|--|
| Strategy | <p>Providing students with the basics and additional topics related to the outcomes of thinking and analysis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forming discussion groups during lectures to discuss topics that require thinking and analysis.</li> <li>- Students are asked to ask a set of thinking questions during lectures, such as (what, how, when and why) for specific topics.</li> </ul> <p>Giving students homework that requires self-explanation in causal ways.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching students how to build methods of thinking, analysis and conclusion.</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Problem solving method.</li> <li>- Cooperative groups. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogue and discussion.</li> <li>- Presentations.</li> </ul> </li> <li>- Presentation of real and virtual cases.</li> </ul> |
|----------|--|

### 10. Course Structure

| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name                    | Learning method | Evaluation method          |
|------|-------|----------------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1    |       |                            | Ch.1 introduction to the research paper | Lecturing       | Daily preparation and test |

|   |  |  |  |           |                            |
|---|--|--|--|-----------|----------------------------|
| 2 |  |  | <b>Ch.2 Choosing &amp; Narrowing a Topic</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 3 |  |  | <b>Ch.3 Identifying Sources.</b>             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  |  | <b>Immediate Ch.3 Identifying Sources</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | <b>Ch.4 Gathering Support</b>                | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | <b>Ch.4 Gathering Support.</b>               | Lecturing | Daily preparation and test |



|    |  |  |   |           |                            |
|----|--|--|---|-----------|----------------------------|
| 7  |  |  | <b>Ch. 5 The Fundamentals: A   Review</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | <b>Ch.6 Using Research Material</b>       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | <b>Ch.6 Using Research Material</b>       | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | <b>Ch. 7 A Sample Research Paper</b>      | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | <b>ch.8 Format Conventions</b>            | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                         |           |                            |
|----|--|--|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 12 |  |  | ch.8 Format Conventions | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Ch. 9 Notes             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Ch. 9 Notes             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | Ch. 9 Notes             | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

- 1- Micro-teaching
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for microlearning and watching the performance

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if | <i>Writing Research Papers: A Practical</i> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| any)   | <i>Guide (1981)</i>  |
| Main references (sources)  | <b>Kate L. Turabian's Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations</b> |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | <b>the Little Brown Book</b>   |
| Electronic References, Websites                                    | <a href="#">A Guide to MLA Documentation</a> (i) <a href="#">(pdf)</a>                     |

|  |   |
|--|---|
| 1. Course Name: Short story  |   |
|  |   |
| 2. Course Code:  |   |
|  |   |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |   |
|  |   |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |   |
|  |   |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |   |
|  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |   |
|  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |   |
| Name: Ass.Prof. Dr. Mamun Sami & Salam Fadhil                                    |   |
| 8. Course Objectives   |   |
| Course Objectives  | The goal of teaching the short story subject is to introduce students to Western culture through their studies<br>Various stories dating back to different time periods, some ancient and some modern |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |   |

|          |   |
|----------|---|
| Strategy | By giving weekly lectures, discussion, and involving students with questions. |
|----------|---|

**10. Course Structure**

| <b>Week</b> | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b> | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
|-------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1           |              |                                   | Introduction                | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2           |              |                                   | Introduction                | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3           |              |                                   | "The Open Window"           | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4           |              |                                   | "The Open Window"           | Lecturing              | Daily preparation and test |

|   |  |  |                           |           |                            |
|---|--|--|---------------------------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | <b>"The Happy Prince"</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | <b>"The Happy Prince"</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | <b>"The Black Cat"</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | <b>"The Black Cat"</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Exam                      | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                   |           |                            |
|----|--|--|-------------------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | "The Dolls House  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | "The Dolls House  | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | "Cat in the Rain" | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | "Cat in the Rain" | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | EXAM              | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |      |           |                            |
|----|--|--|------|-----------|----------------------------|
| 15 |  |  | EXAM | Lecturing | Daily preparation and test |
|----|--|--|------|-----------|----------------------------|

### 11. Course Evaluation

Evaluating students by subjecting them to monthly exams on what they have learned from theoretical material, in addition to evaluating the research they will present in application of that theoretical material.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | Selections of short stories by different authors.                         |
| Main references (sources)  |   |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | The happy prince: themes and  |
| Electronic References, Websites                                    | analysis ( <a href="https://study.com">https://study.com</a> ) chapter 3: |

|  |
|--|
| 1. Course Name: Grammar                          |
|  |
| 2. Course Code:                                  |
|  |
| 3. Semester/Year 2023/2024                       |
|  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024       |
|  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance |
|  |

| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |       |   |  |                 |                            |
|--|-------|---|--|-----------------|----------------------------|
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |       |   |  |                 |                            |
| Name: Ass.Lec. Dr. Assel Abdul Kareem  |       |   |  |                 |                            |
| 8. Course Objectives   |       |   |  |                 |                            |
| Course Objectives  |       |   | 1-Enabling the student to enhance his knowledge of grammar problems in relation to the prescribed vocabulary.<br>2-Introducing the student to the basic grammatical concepts prescribed for this stage.<br>3-Enabling the student to apply grammar rules to the vocabulary he studies. |                 |                            |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |       |   |  |                 |                            |
| Strategy   |       | By giving weekly lectures, discussion, and involving students with questions. |  |                 |                            |
| 10. Course Structure   |       |   |  |                 |                            |
| Week   | Hours | Required Learning Outcomes  | Unit or subject name   | Learning method | Evaluation method          |
| 1  |       |   | Unit 1, 2, 3   | Lecturing       | Daily preparation and test |
| 2  |       |   | Unit 4,5, 6  | Lecturing       | Daily preparation and test |



|   |  |  |                        |           |                            |
|---|--|--|------------------------|-----------|----------------------------|
| 3 |  |  | <b>Unit 7, 8, 9</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 4 |  |  | <b>Unit 10, 11, 12</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 5 |  |  | <b>Unit 13, 14, 15</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | <b>Unit 16, 17, 18</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | <b>Unit 19, 20, 21</b> | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                        |           |                            |
|----|--|--|------------------------|-----------|----------------------------|
| 8  |  |  | <b>Unit 22, 23, 24</b> | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Unit 25, 35            | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | <b>Unit 38, 39</b>     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | <b>Unit 40, 41</b>     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | <b>Unit 1, 2, 3</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                        |           |                            |
|----|--|--|------------------------|-----------|----------------------------|
| 13 |  |  | <b>Unit 4,5, 6</b>     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | <b>Unit 7, 8, 9</b>    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | <b>Unit 10, 11, 12</b> | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

1. Mid-term exams for the first and second semesters: 20 marks for each semester.
2. Five daily exam grades.
3. End of the academic year test. 50 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

|   |   |
|---|---|
| Required textbooks (curricular books, if any) | English Grammar in Use by edition, 2004.  |
| Main references (sources)                     | English Grammar in Use: Supplementary exercises by Hashemi & Murphy<br>-University English Grammar by Quirk |
| Recommended books and references              | <i>The Grammar of English Grammars, by</i><br><i>Could Brown (Online(</i>                                   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| (scientific journals, reports...) |  |
| Electronic References, Websites   |  |

|  |  |
|--|--|
| 1. Course Name: Conversation   |  |
|  |  |
| 2. Course Code:  |  |
|  |  |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |  |
|  |  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
|  |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
|  |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
|  |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Lec. Dr. Tiba Abdulrazaq   |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | Teaching the student the skill to speak fluently in various life occasions. Training on Conversations with others in English. Using terms used in common everyday language   |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |  |
| Strategy   | Lecture and theoretical explanation/Dialogue inside the classroom/Activities and assignments/Receiving students during office hours to inquire about what has passed/Guiding the student to some books available in the library or on the Internet to enhance the class lecture/Stating the importance of adhering to ethics<br>Scientific research / communicating with students via the Internet / |

adopting multi-media / other: computer-based programs or CD-ROMs.

**10. Course Structure**

| <b>Week</b> | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b>    | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1           |              |                                   | introduction                   | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2           |              |                                   | Asking the Way                 | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3           |              |                                   | - On a Bus1                    | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4           |              |                                   | 2- Why the English Department? | Lecturing              | Daily preparation and test |

|   |  |  |                       |           |                            |
|---|--|--|-----------------------|-----------|----------------------------|
| 5 |  |  | At Lunch              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 6 |  |  | Making an Appointment | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7 |  |  | Find a job.           | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8 |  |  | Shopping              | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9 |  |  | Asking about health.  | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                         |           |                            |
|----|--|--|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 10 |  |  | At a Doctor's Surgery   | Lecturing | Daily preparation and test |
| 11 |  |  | At a Chemist's Shop     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Thanks for Hospitality. | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Complaining             | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | Apologizing             | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                             |           |                            |
|----|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------|
| 15 |  |  | The third monthly exam/oral | Lecturing | Daily preparation and test |
|----|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------|

### 11. Course Evaluation

- Paper and pen method (written exam)
- Individual submission (oral exam)
- Reading – listening to recordings – live acting of dialogues – participating in discussing a general topic
- Especially for them in class – participating in expressing their opinions on topical topics – using the Internet
- To memorize ready-made dialogues and learn the vocabulary used in each topic.

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | <i>Situational Dialogues. (1976). By Michael Ockenden.</i>  |
| Main references (sources)  | Developing listening and speaking Skills English vocabulary in use (pre_ intermediate / intermediate( English Grammar in use (forth Edition English Pronunciation in use (self study and classroom( |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | <i>The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online(</i>   |
| Electronic References, Websites                                    | DVD and CD of English Language conversation/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ You Tube /Google/ listening and  |



|  |  |
|--|--|
| 1. Course Name: Poetry   |  |
| 2. Course Code:  |  |
| 3. Semester/Year 2023/2024   |  |
| 4. Description Preparation Date: 11/2/2024                                       |  |
| 5. Available Attendance Forms: actual attendance                                 |  |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3 |  |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)              |  |
| Name: Ass.Prof. Lina Muhssen & Ass. Lec. Abdula najem                            |  |
| 8. Course Objectives   |  |
| Course Objectives  | <p>A1. Knowledge of the different literary genres (fiction, poetry, and play)</p> <p>A2. Developing critical and creative thinking skills</p> <p>A3. Acquiring a cultural and human perspective on literary texts by examining global cultures contained in the texts</p> <p>A4. Inform the students about modern technology and research methods in the field of literature and how to employ them</p> <p>In the field of their study of different types of literature in the future.</p> |
| 9. Teaching and Learning Strategies  |  |
| Strategy   | <p>Students participate in dialogue and interaction in classrooms</p> <p>Ask the students to search sources for terms and texts</p> <p>Questions and answers in the classroom</p> <p>Showing and discussing documentaries</p> <p>Training students on research methods and how to find modern sources on google and others.</p>  |

| <b>10. Course Structure</b> |              |                                   |                             |                        |                            |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Week</b>                 | <b>Hours</b> | <b>Required Learning Outcomes</b> | <b>Unit or subject name</b> | <b>Learning method</b> | <b>Evaluation method</b>   |
| 1                           |              |                                   | Introduction to             | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 2                           |              |                                   | Literature                  | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 3                           |              |                                   | Fiction and Non-            | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 4                           |              |                                   | fiction                     | Lecturing              | Daily preparation and test |
| 5                           |              |                                   | Poetry and prose            | Lecturing              | Daily preparation and test |

|    |  |  |                     |           |                            |
|----|--|--|---------------------|-----------|----------------------------|
| 6  |  |  | Genre               | Lecturing | Daily preparation and test |
| 7  |  |  | Elements of Fiction | Lecturing | Daily preparation and test |
| 8  |  |  | Plot, Theme,        | Lecturing | Daily preparation and test |
| 9  |  |  | Character, Point of | Lecturing | Daily preparation and test |
| 10 |  |  | View, Setting,      | Lecturing | Daily preparation and test |

|    |  |  |                   |           |                            |
|----|--|--|-------------------|-----------|----------------------------|
| 11 |  |  | Mood and Language | Lecturing | Daily preparation and test |
| 12 |  |  | Poetry            | Lecturing | Daily preparation and test |
| 13 |  |  | Discussion of     | Lecturing | Daily preparation and test |
| 14 |  |  | selected poems    | Lecturing | Daily preparation and test |
| 15 |  |  | DRAMA             | Lecturing | Daily preparation and test |

### 11. Course Evaluation

-Written exam

-Oral exam during class

### 12. Learning and Teaching Resources

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students. Longman Group Ltd.,1963        |
| Main references (sources)  | George Whitfield, An Introduction to Drama.Oxford University Press, 1963.                           |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) | Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. Types of Literature .St. Paul Press Ltd., 1967. |
| Electronic References, Websites                                    | Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot.   |