



وزارة التعلم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي  
قسم الاعتماد

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس جغرافيا

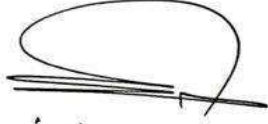
النظام الدراسي : سنوي

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥/٩/١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/٩/١٨

رئيس القسم د. محمد عباس جابر

التاريخ ٢٠٢٦/٣/١٢



المعاون العلمي د. حمزة فخرأ فندي

التاريخ ٢٠٢٦/٣/٣

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والاداء

اسم مدير شعبة الجودة والاداء الجامعي د. مهدي كالم حيدر

التاريخ ٢٠٢٦/٣/٢٩

التوقيع:



مصادقة السيد العميد



العدد/ ٢٨٤  
التاريخ/ ١٧/٤/٢٠٢٥

م/ تشكيل لجنة أعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي لمناهج قسم الجغرافيا  
باللغتين العربية والإنكليزية للعام الدراسي (2026/2025)

استنادا إلى الصلاحيات المخولة لدينا:

تشكيل لجنة أعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي لمناهج قسم الجغرافيا باللغتين العربية  
والإنكليزية للعام الدراسي (2026/2025) ومؤلفة من السادة التدريسيين أدناه:

- 1- أ.د قصي فاضل عبد
- 2- أ.د جبار عبد جبيل
- 3- م.د اخلاص محمد صادق
- 4- م.د حسين سلام علي
- 5- م.م حسن عودة كاظم
- 6- م.م حسين كريم غني



أ.م. د. ضياء بهيج روؤف  
رئيس القسم



العدد / ٢٨٥  
التاريخ / ٢٥  
٢٠٢٥/١٠/٢٠

### م/ محضر لجنة علمية

تحية طيبة :

اجتمعت اللجنة العلمية في قسم الجغرافيا بكلية التربية للعلوم الإنسانية في يوم الاثنين الموافق (2025/10/20) وذلك لمناقشة محاور وصف البرنامج الاكاديمي وصياغة رؤية ورسالة واهداف البرنامج ووصف المقررات الدراسية لمواد قسم الجغرافيا باللغتين العربية والإنكليزية وتدقيقها .. وقررت اللجنة العلمية الآتي:-

القرار وصف البرنامج الاكاديمي وصياغة رؤية ورسالة واهداف البرنامج ووصف المقررات الدراسية لمواد قسم الجغرافيا باللغتين العربية والإنكليزية

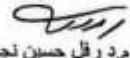
  
أ.م.د الفراح ابراهيم شمخي  
عضوا

  
أ.د محمد عباس جابر  
عضوا

  
أ.د جبار عبد جليل  
عضوا

  
أ.د عامر راجح نصر  
رئيسا



  
أ.م.د رفل حسين نجم  
عضوا

### 1. رؤية البرنامج

الريادة والتميز في تعليم الجغرافية والبحث العلمي الجغرافي، بما يسهم في فهم الظواهر الطبيعية والبشرية وتحليلها باستعمال التقنيات الجغرافية الحديثة، وخدمة المجتمع والتنمية المستدامة .

### 2. رسالة البرنامج

إعداد خريجين مؤهلين علمياً وتربوياً في مجالات الجغرافية الطبيعية والبشرية ، يمتلكون القدرة على التحليل المكاني واستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، ويسهمون في البحث العلمي وخدمة المجتمع ومعالجة القضايا البيئية والتنمية.

### 3. اهداف البرنامج

1. تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية في فروع الجغرافية الطبيعية والبشرية.
2. تنمية مهارات التحليل المكاني وتفسير الظواهر الجغرافية.
3. تدريب الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة مثل نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.
4. إعداد كوادر قادرة على إجراء البحوث العلمية الميدانية والتطبيقية.
5. تعزيز الوعي البيئي والتنمية المستدامة.
6. ربط مخرجات البرنامج بحاجات سوق العمل والمؤسسات الحكومية.
7. تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات الجغرافي

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟  
لا توجد

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	9	5.32	-
متطلبات الكلية	14	46	27.22	-
متطلبات القسم	24	114	67.46	-
التدريب الصيفي	0	0	0	-
أخرى	0	0	0	-

7- وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
عملي	نظري			
1	2	جغرافية المناخ وتطبيقاته	GEOG101	المرحلة الاولى
1	2	علم الخرائط وتطبيقاته	GEOG102	
1	2	الجيومورفولوجيا وتطبيقاته	GEOG103	
-	2	جغرافية افريقيا و استراليا	GEOG104	
-	2	اصول التربية والتعليم	GEOG105	
-	2	علم النفس التربوي والنمو	GEOG106	
-	1	لغة انكليزية	GEOG107	
-	1	تاريخ العراق القديم	GEOG108	
2	-	الحاسوب	GEOG109	
-	1	اللغة العربية	GEOG110	
-	1	الديمقراطية وحقوق الانسان	GEOG111	
1	2	علم المناخ التطبيقي	GEOG201	المرحلة الثانية
1	2	علم اشكال سطح الارض التطبيقي	GEOG202	
-	2	اوراسيا	GEOG203	
-	3	جغرافية السكان	GEOG204	
1	2	استشعار عن بعد	GEOG205	
-	2	فكر جغرافي	GEOG206	
-	2	ادارة والاشراف التربوي	GEOG207	
-	2	علم نفس النمو	GEOG208	المرحلة الثانية
-	2	تاريخ الدولة العربية الاسلامية	GEOG209	
-	1	حاسبات	GEOG210	
-	1	لغة انكليزية	GEOG211	

-	1	جرائم نظام البعث بالعراق	GEOG212	المرحلة الثالثة
-	2	جغرافية الأمريكيتين	GEOG301	
-	3	جغرافية الصناعة	GEOG302	
-	2	جغرافية الزراعة	GEOG303	
-	3	جغرافية المدن	GEOG304	
-	2	موارد مائية	GEOG305	
1	2	الاحصاء والنمذجة	GEOG306	
-	2	مناهج وطرائق تدريس	GEOG307	
-	2	الارشاد التربوي والصحة النفسية	GEOG308	
-	2	منهج بحث علمي	GEOG309	
-	1	انكليزي	GEOG310	المرحلة الرابعة
-	3	جغرافية الوطن العربي	GEOG401	
-	3	جغرافية سياسية	GEOG402	
-	3	نقل وتجارة	GEOG403	
-	3	جغرافية العراق	GEOG405	
1	1	نظم المعلومات الجغرافية	GEOG406	
-	2	قياس وتقويم	GEOG407	
-	2	جغرافية البيئة	GEOG408	
-	1	لغة انكليزية	GEOG409	
-	2	تطبيقات تدريسية	GEOG410	
2		بحث تخرج	-	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ1 - الإلمام بأساسيات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	
أ2- فهم الظواهر الجيومورفولوجية والمناخية والهيدرولوجية.	
أ3- استيعاب مفاهيم التوزيع المكاني والعلاقات المكانية.	
أ4- معرفة نظريات الجغرافية الحديثة واتجاهاتها.	
المهارات	
ب1- تحليل الظواهر المكانية من خلال القدرة على تفسير الأنماط الجغرافية وربطها بالعوامل الطبيعية والبشرية.	
ب2- استعمال التقنيات الجغرافية الحديثة المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في التحليل المكاني ونتاج وتحليل ورسم الخرائط الجغرافية .	
ب3- إجراء الدراسات الميدانية من خلال جمع البيانات الجغرافية وتحليلها ميدانياً فضلاً عن إعداد البحوث العلمية وفق مناهج البحث المعتمدة.	
ب4- حل المشكلات البيئية والمكانية والاجتماعية واقتراح الحلول لها .	
القيم	
ج1 - أن يلتزم الخريج بأخلاقيات الممارسة الجغرافية ومراعاة الأبعاد البيئية والاجتماعية.	
ج2 - أن يتبنى الخريج التعلم المستمر وتطوير كفاءاته العلمية والتقنية في الجغرافية.	
ج3 - أن يوظف الخريج معارفه الجغرافية في خدمة المجتمع ودعم التنمية المستدامة.	
ج4 - أن يتحلى الخريج بالنزاهة العلمية والموضوعية والدقة في التعامل مع البيانات والدراسات الجغرافية.	

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يعتمد برنامج الجغرافية على مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وتنمية المهارات المعرفية والعملية لدى الطلبة وبما ينسجم مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي ومن أبرز الاستراتيجيات المستعملة في البرنامج هي :

### 1. التعلم النشط

يعتمد البرنامج على إشراك الطلبة بفاعلية في العملية التعليمية من خلال المناقشات الصفية والعمل الجماعي والعصف الذهني وذلك بما يسهم في تنمية مهارات التفكير والتحليل الجغرافي.

### 2. التعلم القائم على الاستقصاء

يُشجّع الطلبة على طرح الأسئلة الجغرافية وتحليل الظواهر الطبيعية والبشرية واستعمال مصادر متنوعة بما يعزز مهارات البحث العلمي والاستنتاج.

### 3. التعلم الميداني (الحقلي)

يُعد التدريب الميداني جزءاً أساسياً من البرنامج إذ يتم تنظيم زيارات علمية لدراسة الظواهر الجغرافية بشكل مباشر وربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.

### 4. التعلم القائم على التقنيات الجغرافية الحديثة

يوظف البرنامج التقنيات الحديثة مثل نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد والخرائط الرقمية وذلك لتنمية مهارات التحليل المكاني والتعامل مع البيانات الجغرافية.

### 5. التعلم القائم على المشروعات

يُكلف الطلبة بإعداد مشاريع بحثية وتطبيقية مثل إعداد الخرائط الموضوعية أو الدراسات البيئية مما يسهم في تطوير مهارات البحث والتخطيط والعرض.

### 6. تنمية التفكير الناقد

يركز البرنامج على تحليل وتقييم الظواهر الجغرافية ومقارنة البيانات وفهم العلاقات المكانية بما يعزز قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات المبنية على أسس علمية.

## 10. طرائق التقييم

- 1- توجيه الأسئلة ومطالبة الطلبة بالإجابة.
- 2- الاختبارات القصيرة التحريرية في نهاية المحاضرة أو أثناءها.
- 3- طرح المناقشات في موضوعات قابلة للتفسير والتحليل والتركيب .

## 11- أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس							
اللقب العلمي	الاسماء	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	اعداد الهيئة التدريسية		
		عام	خاص		ملاك	محاضر	
استاذ	د. عامر راجح نصر	جغرافية	مدن وتنمية		ملاك		
استاذ	د. جبار عبد جبيل	جغرافية	تجارة دولية		ملاك		
استاذ	د. قصي فاضل عبد	جغرافية	مناخ		ملاك		
استاذ	د. اميرة محمد علي	جغرافية	مدن		ملاك		
استاذ	د. محمود محمد حسن	جغرافية	اقتصادية		ملاك		
استاذ	د. زيد علي حسين	جغرافية	سياسية		ملاك		
استاذ	د. علي كريم محمد	جغرافية	جيومورفولوجي ونظم معلومات جغرافية		ملاك		
استاذ	د. محمد عباس جابر	جغرافية	خرائط وتحليل جيومورفولوجي		ملاك		
استاذ	د. حدود محمد عبود	جغرافية	مناخ		ملاك		
استاذ مساعد	د. ضياء بهيج رؤوف	جغرافية	هيدر ومناخ		ملاك		
استاذ مساعد	د. أفرح ابراهيم شمخي	جغرافية	جيمورفولوجي		ملاك		
استاذ مساعد	د. رقية فاضل عبد الله	جغرافية	نقل		ملاك		
استاذ مساعد	د. سحر عبد الهادي	جغرافية	سكان		ملاك		
استاذ مساعد	د. رفل حسين نجم	جغرافية	موارد طبيعية		ملاك		
استاذ مساعد	د. لمياء فليح حسن	جغرافية	سكان		ملاك		
استاذ مساعد	د. رباب ابراهيم محمد	جغرافية	زراعية		ملاك		
استاذ مساعد	د. ندى محسن امين	جغرافية	زراعية		ملاك		
استاذ مساعد	د. ايلاف عامر مجيد	جغرافية	دراسات حضرية و استشعار عن بعد		ملاك		
استاذ مساعد	د. علي حمزة عبد الحسين	جغرافية	هيدروجيومورفولوجي		ملاك		

استاذ مساعد	د. عدنان كريم كهار	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس	د. مروة خضير عباس	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس	د. زهراء عباس هادي	جغرافية	سياسية	ملاك
مدرس	د. منار عباس برهي	جغرافية	خرائط	ملاك
مدرس	د. اخلاص محمد صادق	جغرافية	زراعية	ملاك
مدرس	د. حوراء عبد الكاظم	جغرافية	مدن	ملاك
مدرس	د. غفران قاسم اسماعيل	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس	د. حسين سلام علي	جغرافية	سكان وتنمية	ملاك
مدرس	د. دنيا فاضل طالب	جغرافية	سياحية	ملاك
مدرس مساعد	اياة فاهم ريس	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس مساعد	ايمان صباح علي	جغرافية	سكان	ملاك
مدرس مساعد	فاطمة صلاح مهدي	جغرافية	سكان	ملاك
مدرس مساعد	حسين كريم غني	جغرافية	مدن	ملاك
مدرس مساعد	رانية ميدر مالح	جغرافية	موارد مائية	ملاك
مدرس مساعد	مصطفى كاظم خرباط	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس مساعد	وفاء كاظم شهادي	جغرافية	تجارة دولية	ملاك
مدرس مساعد	شيماء محمد خليل	جغرافية	مدن	ملاك
مدرس مساعد	علي حسين عليوي	جغرافية	مناخ	ملاك
مدرس مساعد	حسن عودة كاظم	جغرافية	نظم المعلومات الجغرافية	ملاك
مدرس مساعد	عذراء محمد عبد	جغرافية	مدن	ملاك
مدرس مساعد	نعم محمد علي	جغرافية	سياسية	ملاك
مدرس مساعد	وداد حسين خضير	جغرافية	سياسية	ملاك
مدرس مساعد	ختام هاني محمد	جغرافية	مدن	ملاك

مدرس مساعد	زينب علي حسين	جغرافية	طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	ونام سامي عبيد	جغرافية	طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	عمار ناهي عذاب	جغرافية	تجارة دولية	ملاك

## التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس

يعد التطوير المهني لبرنامج الجغرافية من الركائز الأساسية لضمان جودة التعليم العالي ، اذ يسهم في تحسين أداء التدريسيين . من خلال تحسين جودة التدريس والتعلم وتطوير مهارات التدريسيين ومواكبة التقنيات الحديثة مثل الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية ، فضلاً عن ربط مخرجات البرنامج بسوق العمل ويتم ذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية و تنمية مهارات التدريسيين وتطوير استراتيجيات التعليم و تعزيز البحث العلمي وتطوير أساليب التقويم .

## 12. معيار القبول

(قبول مركزي)

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب والمؤلفات والمجلات العلمية التي اعدت من المتخصصين في مجال العلوم الجغرافية ومفردات الهيئة القطاعية المعدة من قبل الوزارة فضلاً شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

## 14. خطة تطوير البرنامج

تتضمن خطة تطوير البرنامج على وفق النقاط ادناه :-

- 1- تحديث المناهج الدراسية بما يتوافق مع التطورات الحديثة .
- 2- تعزيز الجانب التطبيقي والميداني للطلبة .
- 3- الزام الطلبة بمشروع تخرج تطبيقي .
- 4- انشاء مشروع برنامج تدريب صيفي الزامي بالتعاون مع القطاع العام والخاص .
- 5- تأهيل جميع الكادر التدريسي في التقنيات الحديثة واساليب التعليم النشط .
- 6- اعتماد نظام تقييم متنوع وفعال للطلبة .

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القياس	المهارات						المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ			
3ج		*	*		*	*	*		*	*	اساسي	جغرافية المناخ وتطبيقاته	GEOG10
	*	*		*	*	*		*	*	*	اساسي	علم الخرائط وتطبيقاته	GEOG10
	*		*	*	*		*	*	*	*	اساسي	الجيومورفولوجيا وتطبيقاته	GEOG10
		*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية افريقيا واستراليا	GEOG10
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اصول التربية والتعليم	GEOG10
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي والنمو	GEOG10
*			*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	لغة انكليزية	GEOG10
	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تاريخ العراق القديم	GEOG10
	*		*	*	*	*		*	*	*	اساسي	الحاسوب	GEOG10
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية	GEOG11
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	GEOG11
	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	علم المناخ التطبيقي	GEOG20
		*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم اشكال سطح الارض التطبيقي	GEOG20
*			*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اوراسيا	GEOG20
			*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية السكان	GEOG20
	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	استشعار عن بعد	GEOG20
*		*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	فكر جغرافي	GEOG20
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	ادارة والاشراف التربوي	GEOG20
*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس النمو	GEOG20
	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	تاريخ الدولة العربية الاسلامية	GEOG20
	*	*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	حاسبات	GEOG21
		*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	لغة انكليزية	GEOG21
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جرائم نظام البعث بالعراق	GEOG21
*			*	*	*		*	*	*	*	اساسي	جغرافية الامريكيتين	GEOG30
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية الصناعة	GEOG30

	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية الزراعة	GEOG30
		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية المدن	GEOG30
*		*	*	*		*	*	*		*	اساسي	موارد مائية	GEOG30
		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاحصاء والنمذجة	GEOG30
*	*	*	*	*		*		*	*	*	اساسي	مناهج وطرائق تدريس	GEOG30
*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية	GEOG30
	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	منهج بحث علمي	GEOG30
		*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	انكليزي	GEOG31
		*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	جغرافية الوطن العربي	GEOG40
	*	*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية سياسية	GEOG40
*		*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	نقل وتجارة	GEOG40
	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	جغرافية العراق	GEOG40
		*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	نظم المعلومات الجغرافية	GEOG40
	*		*	*	*	*		*	*	*	اساسي	قياس وتقويم	GEOG40
*		*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	جغرافية البيئة	GEOG40
	*		*	*	*	*	*	*		*	اساسي	لغة انكليزية	GEOG40
	*	*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	تطبيقات تدريسية	GEOG41
		*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	بحث تخرج	-

Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Supervision and Scientific Evaluation Authority  
Quality Assurance and Academic Accreditation Department  
Accreditation Division



# Academic Program and Course Description

2026–2025

## Introduction

The educational program is regarded as a coordinated and organized package of courses that includes procedures and learning experiences structured as academic units. Its principal purpose is to build and refine graduates' skills so that they are qualified to meet labour market requirements. The program is reviewed and evaluated annually through internal and external audit procedures and mechanisms, such as the external examiner system

The Academic Program Description provides a concise summary of the main characteristics of the program and its courses, clarifying the skills intended to be developed in students in accordance with the objectives of the academic program. This description is of particular importance because it constitutes the cornerstone for obtaining program accreditation and is prepared by the teaching staff under the supervision of the scientific committees in the academic departments

This guide, in its second edition, includes an academic program description following the revision of the contents and sections of the previous guide in light of developments in the educational system in Iraq. It presents the academic program description in its conventional format (annual / semester system), in addition to adopting the academic program description circulated under the letter of the Department of Studies No. T.M.3/2906 dated 3 May 2023 with respect to programs that adopt the Bologna Process as the basis for their operation

In this regard, it is essential to emphasize the importance of preparing academic program and course descriptions in order to ensure the proper conduct of the educational process

**Academic Program Description**

University Name: University of Babylon

College: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: Department of Geography

Name of the Academic or Professional Program: Geography

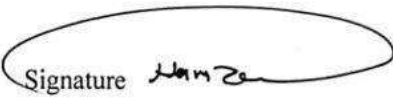
Final Degree Awarded: Bachelor of Geography

Study System: Annual

Date of Preparing the Description: 1/9/2025

Date of Completing the Form: 18/9/2025

:Signature 

Signature 

Name of Head of Department:  
:Dean **Mohammed Abbas Jabir**

Name of Scientific Assistant

Date: **30/3/2026**


Date: **30/3/2026**


Reviewed by

Quality Assurance and University Performance Unit

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance

:Unit

Date **29/3/2026** 

Signature **D.r Mohammad K.A AL-dolom** 

Approval of the Dean



العدد/ ٢٨٤  
التاريخ/ ١٧/٩/٢٠٢٥

م/ تشكيل لجنة أعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي لمناهج قسم الجغرافيا  
باللغتين العربية والإنكليزية للعام الدراسي (2026/2025)

استنادا إلى الصلاحيات المخولة لدينا:

تشكيل لجنة أعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي لمناهج قسم الجغرافيا باللغتين العربية  
والإنكليزية للعام الدراسي (2026/2025) ومؤلفة من السادة التدريسيين أدناه:

- 1- أ.د قصي فاضل عبد
- 2- أ.د جبار عبد جبيل
- 3- م.د اخلاص محمد صادق
- 4- م.د حسين سلام علي
- 5- م.م حسن عودة كاظم
- 6- م.م حسين كريم غني



أ.م. د. ضياء بهيج روؤف  
رئيس القسم



العدد / ٢٨٥  
التاريخ / ٢٥  
٢٠٢٥ / ١٠ / ٢٠

### م/ محضر لجنة علمية

تحية طيبة :

اجتمعت اللجنة العلمية في قسم الجغرافيا بكلية التربية للعلوم الإنسانية في يوم الاثنين الموافق (2025/10/20) وذلك لمناقشة محاور وصف البرنامج الاكاديمي وصياغة رؤية ورسالة واهداف البرنامج ووصف المقررات الدراسية لمواد قسم الجغرافيا باللغتين العربية والإنكليزية وتدقيقها .. وقررت اللجنة العلمية الآتي:-

القرار وصف البرنامج الاكاديمي وصياغة رؤية ورسالة واهداف البرنامج ووصف المقررات الدراسية لمواد قسم الجغرافيا باللغتين العربية والإنكليزية


  
أ.م.د الفراح ابراهيم شعخي  
عضوا

  
أ.د محمد عباس جابر  
عضوا

  
أ.د جبار عبد جليل  
عضوا

  
أ.د عامر راجح نصر  
رئيسا



  
أ.م.د رفاة حسين نجم  
عضوا

### **1. Program Vision**

Leadership and excellence in geography education and geographical scientific research in a manner that contributes to understanding and analysing natural and human phenomena through the use of modern geographical technologies and supports community service and sustainable development.

### **2. Program Mission**

To prepare scientifically and pedagogically qualified graduates in the fields of physical and human geography who possess the ability for spatial analysis and the use of Geographic Information Systems and remote sensing, and who contribute to scientific research, community service, and the treatment of environmental and developmental issues.

### **3. Program Objectives**

1. Provide students with scientific knowledge in the branches of physical and human geography.
2. Develop students' skills in spatial analysis and the interpretation of geographical phenomena.
3. Train students to use modern technologies such as Geographic Information Systems and remote sensing.
4. Prepare cadres capable of conducting field-based and applied scientific research.
5. Promote environmental awareness and sustainable development.
6. Link program outcomes to labour market needs and governmental institutions.
7. Develop critical thinking and geographical problem-solving skills.

### **4. Program Accreditation**

None

### **5. External Influences**

Is there a sponsoring body for the program?  
None.

## 6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit Units	Percentage	Notes *
Institution Requirements	4	9	5.32	-
College Requirements	14	46	27.22	-
Department Requirements	24	114	67.46	-
Summer Training	0	0	0	-
Other	0	0	0	-

## 7. Program Description

Credit Hours		Course Title	Course Code	Year / Level
Practical	Theoretical			
1	2	Climatology and Its Applications	GEOG101	First Year
1	2	Cartography and Its Applications	GEOG102	
1	2	Geomorphology and Its Applications	GEOG103	
-	2	Geography of Africa and Australia	GEOG104	
-	2	Foundations of Education and Teaching	GEOG105	
-	2	Educational and Developmental Psychology	GEOG106	
-	1	English Language	GEOG107	
-	1	Ancient History of Iraq	GEOG108	
2	-	Computer Applications	GEOG109	
-	1	Arabic Language	GEOG110	
-	1	Democracy and Human Rights	GEOG111	
1	2	Applied Climatology	GEOG201	Second Year
1	2	Applied Geomorphology	GEOG202	
-	2	Eurasia	GEOG203	
-	3	Population Geography	GEOG204	
1	2	Remote Sensing	GEOG205	
-	2	Geographical Thought	GEOG206	
-	2	Educational Administration and Supervision	GEOG207	
-	2	Developmental Psychology	GEOG208	

-	2	History of the Arab-Islamic State	GEOG209	
-	1	Computing	GEOG210	
-	1	English Language	GEOG211	
-	1	Crimes of the Baath Regime in Iraq	GEOG212	
-	2	Geography of the Americas	GEOG301	Third Year
-	3	Industrial Geography	GEOG302	
-	2	Agricultural Geography	GEOG303	
-	3	Urban Geography	GEOG304	
-	2	Water Resources	GEOG305	
1	2	Statistics and Modelling	GEOG306	
-	2	Curricula and Teaching Methods	GEOG307	
-	2	Educational Guidance and Mental Health	GEOG308	
-	2	Research Methodology	GEOG309	
-	1	English	GEOG310	
-	3	Geography of the Arab World	GEOG401	Fourth Year
-	3	Political Geography	GEOG402	
-	3	Transport and Trade	GEOG403	
-	3	Geography of Iraq	GEOG405	
1	1	Geographic Information Systems	GEOG406	
-	2	Measurement and Evaluation	GEOG407	
-	2	Environmental Geography	GEOG408	
-	1	English Language	GEOG409	
-	2	Teaching Practicum	GEOG410	
2	-	Graduation Research	-	

<b>8. Expected Learning Outcomes of the Program</b>	
<b>Knowledge</b>	
<p>A1. Mastery of the fundamentals of physical and human geography.</p> <p>A2. Understanding geomorphological, climatic, and hydrological phenomena.</p> <p>A3. Comprehension of the concepts of spatial distribution and spatial relationships.</p> <p>A4. Knowledge of modern geographical theories and trends.</p>	
<b>Skills</b>	
<p>B1. Analyse spatial phenomena by interpreting geographical patterns and linking them to natural and human factors.</p> <p>B2. Use modern geographical technologies, including Geographic Information Systems and remote sensing, for spatial analysis and for the production, analysis, and drawing of maps.</p>	

B3. Conduct field studies by collecting and analysing geographical data and preparing scientific research in accordance with approved research methods.	
B4. Address environmental, spatial, and social problems and propose suitable solutions.	
<b>Values</b>	
<p>C1 – The graduate must adhere to the ethics of geographical practice and consider environmental and social dimensions.</p> <p>C1 – The graduate must embrace lifelong learning and develop their scientific and technical competencies in geography.</p> <p>C1 – The graduate must utilize their geographical knowledge to serve the community and support sustainable development.</p> <p>C1 – The graduate must demonstrate scientific integrity, objectivity, and accuracy in handling geographical data and studies.</p>	

**9. Teaching and Learning Strategies**

The Geography Program adopts a set of modern teaching strategies aimed at achieving the intended learning outcomes and developing students’ cognitive and practical skills in line with the requirements of quality assurance and academic accreditation. The principal strategies used in the program are as follows:

1. Active learning: Students are engaged effectively in the educational process through classroom discussions, group work, and brainstorming, thereby developing thinking skills and geographical analysis.
2. Inquiry-based learning: Students are encouraged to formulate geographical questions, analyse natural and human phenomena, and use a variety of sources in a way that enhances scientific research and inferential skills.
3. Field-based learning: Field training constitutes an essential part of the program, and scientific visits are organised to study geographical phenomena directly and link theory with practical application.
4. Learning based on modern geographical technologies: The program employs modern technologies such as Geographic Information Systems, remote sensing, and digital maps to develop students’ spatial analysis skills and their ability to handle geographical data.
5. Project-based learning: Students are assigned research and applied projects, such as thematic map preparation or environmental studies, which contributes to the development of research, planning, and presentation skills.
6. Development of critical thinking: The program focuses on analysing and evaluating geographical phenomena, comparing data, and understanding spatial relationships in a way that enhances students’ ability to make scientifically grounded decisions.

**10. Assessment Methods**

1. Directing questions to students and asking them to respond.
2. Short written quizzes at the end of the lecture or during it.
3. Structured discussions on topics that lend themselves to explanation, analysis, and synthesis.

## 11. Teaching Staff

Faculty Members							
Academic Rank	Name	Specialization		Special Requirements / Skills (if any)		Teaching Staff Type	
		General	Specific			Permanent	Lecturer
Professor	Dr. Amer Rajeh Nasr	Geography	Urban Studies and Development			Permanent Staff	
Professor	Dr. Jabbar Abd Jubail	Geography	International Trade			Permanent Staff	
Professor	Dr. Qusai Fadhil Abd	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Professor	Dr. Amira Mohammed Ali	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Professor	Dr. Mahmoud Mohammed Hasan	Geography	Economic Geography			Permanent Staff	
Professor	Dr. Zaid Ali Hussein	Geography	Political Geography			Permanent Staff	
Professor	Dr. Ali Karim Mohammed	Geography	Geomorphology and Geographic Information Systems			Permanent Staff	
Professor	Dr. Mohammed Abbas Jabir	Geography	Cartography and Geomorphological Analysis			Permanent Staff	
Professor	Dr. Hudud Mohammed Abboud	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Daa Bahij Raouf	Geography	Hydroclimatology			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Afrah Ibrahim Shamkhi	Geography	Geomorphology			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Ruqayyah Fadhil Abd Allah	Geography	Transport Geography			Permanent Staff	

Assistant Professor	Dr. Sahar Abd Al-Hadi	Geography	Population Geography			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Rafal Hussein Najm	Geography	Natural Resources			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Lamia Faleh Hasan	Geography	Population Geography			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Rabab Ibrahim Mohammed	Geography	Agricultural Geography			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Nada Mohsen Amin	Geography	Agricultural Geography			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Elaf Amer Majid	Geography	Urban Studies and Remote Sensing			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Ali Hamza Abd Hussein	Geography	Hydrogeomorphology			Permanent Staff	
Assistant Professor	Dr. Adnan Karim Kahhar	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Marwa Khadir Abbas	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Zahraa Abbas Hadi	Geography	Political Geography			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Manar Abbas Barhi	Geography	Cartography			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Ikhlas Mohammed Sadiq	Geography	Agricultural Geography			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Hawraa Abd Al-Kadhim	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Ghufran Qasim Ismail	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Hussein Salam Ali	Geography	Population and Development			Permanent Staff	
Lecturer	Dr. Dnya Fadhil Talib	Geography	Tourism Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Ayah Fahim Rais	Geography	Climatology			Permanent Staff	

Assistant Lecturer	Iman Sabah Ali	Geography	Population Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Fatimah Salah Mahdi	Geography	Population Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Hussein Karim Ghani	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Rania Mubdir Maleh	Geography	Water Resources			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Mustafa Kadhim Khirbat	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Wafaa Kadhim Shahadi	Geography	International Trade			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Shaimaa Mohammed Khalil	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Ali Hussein Alawi	Geography	Climatology			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Hasan Ouda Kadhim	Geography	Geographic Information Systems			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Adhraa Mohammed Abd	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Nagham Mohammed Ali	Geography	Political Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Widad Hussein Khadir	Geography	Political Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Khitam Hani Mohammed	Geography	Urban Geography			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Zainab Ali Hussein	Geography	Teaching Methods			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Wiam Sami Ubaid	Geography	Teaching Methods			Permanent Staff	
Assistant Lecturer	Ammar Nahi Athab	Geography	International Trade			Permanent Staff	

## **Professional Development**

### **Guidance for New Faculty Members**

Professional development in the Geography Program is one of the fundamental pillars for ensuring the quality of higher education, as it contributes to improving faculty performance through enhancing the quality of teaching and learning, developing faculty members' skills, keeping pace with modern technologies such as remote sensing and Geographic Information Systems, and linking program outcomes to labour market needs. This is pursued through curriculum development, faculty capacity building, the improvement of teaching strategies, the promotion of scientific research, and the development of assessment methods.

## **12. Admission Criterion**

Central Admission

## **13. Main Sources of Information About the Program**

Books, scholarly works, and scientific journals prepared by specialists in the field of geographical sciences, together with the curriculum components prepared by the ministerial sectoral committee, in addition to the international information network (Internet).

## **14. Program Development Plan**

The program development plan includes the following points:

1. Updating curricula in line with recent developments.
2. Strengthening the applied and field-based aspects for students.
3. Requiring students to complete an applied graduation project.
4. Establishing a compulsory summer training program in cooperation with the public and private sectors.
5. Qualifying all teaching staff in modern technologies and active learning methods.
6. Adopting a diverse and effective student assessment system.

## Program Skills Matrix

Required Program Learning Outcomes												Core / Elective	Course Title	Course Code	Year / Level
Values				Skills				Knowledge							
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Climatology and Its Applications	GEOG101	First Year
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Cartography and Its Applications	GEOG102	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Geomorphology and Its Applications	GEOG103	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Geography of Africa and Australia	GEOG104	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Foundations of Education and Teaching	GEOG105	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Educational and Developmental Psychology	GEOG106	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	English Language	GEOG107	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Ancient History of Iraq	GEOG108	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Computer Applications	GEOG109	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Arabic Language	GEOG110	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Democracy and Human Rights	GEOG111	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Applied Climatology	GEOG201	Second Year
		*		*	*	*	*	*	*		*	Core	Applied Geomorphology	GEOG202	
		*	*	*	*	*	*		*	*	*	Core	Eurasia	GEOG203	
				*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Population Geography	GEOG204	

				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Remote Sensing	GEOG205	Second Year
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Geographical Thought	GEOG206	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Educational Administration and Supervision	GEOG207	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Developmental Psychology	GEOG208	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	History of the Arab-Islamic State	GEOG209	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Computing	GEOG210	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	English Language	GEOG211	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Crimes of the Baath Regime in Iraq	GEOG212	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Geography of the Americas	GEOG301	Third Year
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Industrial Geography	GEOG302	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Agricultural Geography	GEOG303	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Urban Geography	GEOG304	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Water Resources	GEOG305	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Statistics and Modelling	GEOG306	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Curricula and Teaching Methods	GEOG307	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Educational Guidance and Mental Health	GEOG308	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Research Methodology	GEOG309	

				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	English	GEOG310	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	<b>Geography of the Arab World</b>	GEOG401	Fourth Year
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Political Geography	GEOG402	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Transport and Trade	GEOG403	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Geography of Iraq	GEOG405	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	<b>Geographic Information Systems</b>	GEOG406	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Measurement and Evaluation	GEOG407	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Environmental Geography	GEOG408	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	English Language	GEOG409	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Teaching Practicum	GEOG410	
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Core	Graduation Research	-	

وصف المقرر

1.اسم المقرر : اوراسيا					
2.رمز المقرر : - GEGO 203					
-					
3.الفصل: / السنة:					
2026-2025					
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2026 /3 /1					
5.أشكال الحضور المتاحة					
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):					
60 4					
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رفل حسين نجم الايميل: hum.rafal.ibrahim@uobabylon.edu.iq					
8.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<p>1- أن يحدد الطالب موقع قارتي اسيا واوربا جغرافياً وفلكياً.</p> <p>2- ان يبين الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين قارتي اسيا واوربامن حيث المعالم الطبوغرافية والخصائص المناخية والنبات الطبيعي والجوانب الحضارية.</p> <p>3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارتي اسيا واوربا.</p> <p>4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للأقاليم المناخية والنباتية في قارتي اسيا واوربا.</p> <p>5- ان يحدد الطالب اهم الانهار الموجودة في القارتين.</p> <p>6- ان يبين الطالب اهم المحاصيل الزراعية في القارتين.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم الصناعات في القارتين.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارتي اسيا واوربا					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/9/23	2	الدراسة الإقليمية والجغرافية الإقليمية لقارة اسيا مفهوم الدراسة الإقليمية التعريف بالقارة اوجه التشابه والاختلاف بين القارتين	اوراسيا	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

			الخصائص الطبيعية لقارة آسيا الموقع والمساحة والامتداد الجغرافي	2 2025/ 9/30
			اقسام سطح قارة آسيا	3 2025/10/7
			الخصائص المناخية في قارة آسيا العوامل المؤثرة على الخصائص المناخية في القارة عناصر المناخ	4 2025/10/14
			الاقاليم المناخية في قارة آسيا النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية	5 2025/10/21
			خصائص التربة في القارة وتوزيع اقاليمها جغرافيا	6 2025/10/28
			الموارد المائية في قارة آسيا	7 2025/11/4
			الخصائص البشرية في القارة	8 2025/11/11
			امتحان الشهر الاول	9 2025/11/18
			الخصائص الاقتصادية لسكان قارة آسيا -النشاط الزراعي في القارة	10 2025/11/25
			-اهم المحاصيل الزراعية وتوزيعها الجغرافي	11 2025/12/2
			الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة آسيا	12 2025/12/9
			النقل في قارة آسيا التجارة في قارة آسيا	13 2025/12/16

			امتحان الشهر الثاني		14 2025/12/23
			الدراسة الاقليمية لدول قارتي آسيا		15 2025/12/30
			الدراسة الاقليمية والجغرافية الاقليمية لقارة اوربا مفهوم الدراسة الاقليمية التعريف بالقارة اوجه التشابه والاختلاف بين القارتين		16 2026/1/20
			الخصائص الطبيعية لقارة اوربا الموقع والمساحة والامتداد الجغرافي		17 2026/ 1/27
			اقسام سطح قارة اوربا		18 2026/2/3
			الخصائص المناخية في قارة اوربا العوامل المؤثرة على الخصائص المناخية في القارة خصائص عناصر المناخ		19 2026/2/10
			الاقاليم المناخية في قارة اوربا النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية		20 2026/2/17
			خصائص التربة في القارة وتوزيع اقاليمها جغرافيا		21 2026/2/24
			الموارد المائية في قارة اوربا		22 2026 /3/3
			الخصائص البشرية في القارة		23 2026 /3 /10

			امتحان الشهر الاول		24 2026 /3 /17
			الخصائص الاقتصادية لسكان قارة اوربا -النشاط الزراعي في القارة		25 2026 /3 /24
			اهم المحاصيل الزراعية وتوزيعها الجغرافي		26 2026 /3 /31
			الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة اوربا		27 2026 /4 /7
			النقل في قارة اوربا التجارة في قارة اوربا		28 2026 /4 /14
			امتحان الشهر الثاني		29 2026 /4 /21
			الدراسة الاقليمية لدول قارة اوربا		30 2026 /4 /28

#### 11. تقييم المقرر

امتحان 30%  
نشاط تقرير 5%  
تحضير يومي 5%  
شغوي 5%  
امتحان يومي 5%  
امتحان نهائي 50%

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المنهجية والمساعدة

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )

الانترنت

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإدارة والتخطيط التربوي	
2. رمز المقرر	
Geog207	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: م.م. حوراء عبد علي محمد الخزعلي الايمل: <a href="mailto:hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq">hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الطلبة بأهمية مادة أسس التربية في الحياة المجتمعية.</li> <li>2. تعريف الطلبة بأسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية.</li> <li>3. تطبيق ما يتعلمه الطلبة من أسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية.</li> <li>4. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة.</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>2. استراتيجية المناقشة.</li> <li>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>4. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>5. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>6. التغذية الراجعة.</li> </ol>
10. بنية المقرر	

الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2	تعريف الطالب بالتطور التاريخي للتعليم الثانوي وأهدافه في العراق.	مقدمة وفكرة عامة التطور التاريخي للتعليم الثانوي العراق.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

2	تعريف الطالب بعلم الإدارة التعليمية	فكرة عامة عن التعليم والإدارة وأهم التعريف أساسية لعلم الإدارة، والإدارة التعليمية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب لماهية الإدارة بالنسبة للتعليم وأهم عوامل وسبل النجاح للإدارة التعليمية.	ماهية الإدارة بالنسبة للتعليم، وأهم عوامل وأهداف نجاح الإدارة التعليمية وخصائصها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بالعمليات الإدارية للإدارة التربوية	العمليات الإدارية للإدارة التربوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب باتجاهات الإدارة التربوية الحديثة	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بمفهوم الإدارة المدرسية	الإدارة المدرسية: مفهومها وتطبيقاتها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بمدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية	مدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأنماط الإدارة المدرسية	أنماط الإدارة المدرسية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بنظريات الإدارة المدرسية	نظريات الإدارة المدرسية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

2	تعريف الطالب بمفهوم القيادة التربوية واركائها الأساسية، ومن ثم قدرة الطالب على معرفة الفرق بين القيادة والإدارة	القيادة التربوية: مفهومها، اركانها، الفرق بين القيادة والإدارة	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأنماط القيادة التربوية الثلاثة (القيادة الديمقراطية – القيادة الدكتاتورية – القيادة الفوضوية).	أنماط القيادة التربوية الرئيسية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بنظريات القيادة التربوية وأهميتها	نظريات القيادة التربوية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بمفهوم التغيير وأهميته، وما دور القيادة التربوية في عملية المحافظة والتجديد بالنسبة للميدان التربوي	القيادة التربوية بين المحافظة والتجديد (التغيير).	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بإمكانية دور مدير المدرسة في حل المشكلات استراتيجياً حل المشكلات	دور مدير المدرسة في حل المشكلات.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بخطوات عملية اتخاذ القرارات المدرسية	عملية اتخاذ القرارات المدرسية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بمفهوم الإشراف التربوي وأهم مدخلاته	مقدمة عن الإشراف التربوي ومفهومه، وأهم مدخلاته	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأهداف ومبادئ الإشراف التربوي	أهداف ومبادئ الإشراف التربوي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

2	تعريف الطالب بواجبات وأعمال المشرف التربوي.	واجبات وأعمال المشرف التربوي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي	اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأهم الأدوار الإشرافية لمدير المدرسة.	الدور الإشراف لمدير المدرسة.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأبرز العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بطبيعة العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بالمتطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم	متطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب ماهية عن النظام والانضباط المدرسي.	مقدمة عن التعرف بالنظام والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

2	تعريف الطالب بأهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي	أهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بدور مدير المدرسة في عملية الانضباط المدرسي.	دور مدير المدرسة في عملية والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بأنواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها	انواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بدور المعلم في إدارة الصف.	دور المعلم في إدارة الصف.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بدور المعلم في عملية الانضباط المدرسي.	دور مدير المعلم في عملية والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	تعريف الطالب بدور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	دور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات

2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصدر الرئيسي: (الإدارة والإشراف التربوي) تأليف كل من: د. فاهم حسين الطريحي، د. حسين ربيع حمادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	1. الادارة المدرسية الحديثة: د. جودت عزت عطوي 2009 2. الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون، 2012 3. تطبيقات في الإشراف التربوي: أحمد جميل عايش، 2010.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ويكيبيديا: الباحث العلمي، المجلات العراقية الاكاديمية، موقع الشمعة، الدوريات المصرية

### وصف المقرر

1. اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	جيومورفولوجي تطبيقي
2. رمز المقرر	GEOG 202
3. الفصل / السنة ، سنوي	سنوي
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2026/3/ 1
5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	حضور
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 / 5
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: افراح ابراهيم شمخي الأيمل: hum.afraah.abrhaam@uobabylon.edu.iq
8. اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية

تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل موضوع من الموضوعات الآتية:-  
 1- معنى الجيومورفولوجيا التطبيقية وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .  
 2-كيفية قراءة الخارطة الجيومورفولوجية وتحليلها وتفسيرها .  
 3- معرفه على ماتوصل اليه الانسان في التطبيقات الجيومورفولوجية المختلفة .  
 4-دراسة مشاريع تطبيقية قائمة وطرق استثمارها والنظريات المتعلقة بها.  
 5- مشاكل الاستثمارات الجيومورفولوجية وتطبيقاتها في ضوء التاريخ وواقع الحال .  
 6- إجراء تطبيقات عملية في مختلف المواضيع الجغرافية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.			مفهوم علم الجيومورفولوجيا التطبيقية		
2.			مراحل تطور علم الجيومورفولوجيا التطبيقية		
3.			علاقة علم الجيومورفولوجيا التطبيقية بالعلوم		
4.			الميادين او المجالات التي يتناولها علم الجيومورفولوجيا		
5.			امتحان الشهر الاول		
6.			مصادر الحصول على المعلومات الجيومورفولوجية		
7.			1. المصادر المكتبية		
8.			2. الانترنت		
9.			3. علم الاستشعار عن بعد		
10.			4. نظم المعلومات الجغرافية		

		GPS 5			.11
		6. التحري الموقعي عن منطقة الدراسة			.12
		الدراسة الميدانية وتحديد خطة الدراسة الميدانية			.13
		التربة (مفهومها . العوامل المؤثرة عليها )			.14
		امتحان الشهر الثاني			.15
		التحري الموقعي عن التربة			.16
		الخصائص الفيزيائية للتربة			.17
		الخصائص الكيميائية للتربة			.18
		علاقة التربة بالنشاط البشري			.19
		الصخور ( مفهومها . خصائصها )			.20
		1. الصخور النارية			.21
		2. الصخور الرسوبية			.22
		3. الصخور المتحولة			.23
		امتحان الشهر الثالث			.24
		الانحدارات ( مفهومها . خصائصها )			.25
		انواع الانحدارات حسب شكل ودرجة الانحدار			.26
		المشاكل التي تتعرض لها الانحدارات وكيفية مواجهتها			.27
		التعرية اسبابها مشاكلها وطرق قياسها ومعالجتها			.28
		علم الجيومورفولوجي التطبيقي ودوره في التخطيط للمشاريع الهندسية			.29
		علم الجيومورفولوجي التطبيقي ودوره في البحث عن الموارد الطبيعية			.30

## وصف المقرر

1. اسم المقرر : الاستشعار عن بعد					
2. رمز المقرر : - GEOG 205					
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026 / 3 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) : 60 عدد الوحدات (الكلي): 5					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: ايلاف عامر الياسري					
البريد الالكتروني: Ealyasiri@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			اكساب المتعلم مفهوم الاستشعار عن بعد ومكوناته وتطبيقاته الجغرافية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرائق التدريس للمقرر الدراسي: المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران)</li> <li>• الوسائل التعليمية للمقرر الدراسي: شاشات عرض، فيديو توضيحي، السبورة، الحائط الالكتروني</li> </ul>		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		الاستشعار عن بعد: مفهومه وأهدافه ومنصاته Remote Sensing: Concept, Objectives and Platforms	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	3		الاستشعار عن بعد: تطوره التاريخي وخصائصه Remote Sensing: Its Development and Characteristics	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	3		الاستشعار عن بعد: أنواعه ومراحل عملة Remote sensing: its types and stages of operation	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الاشعاع الكهرومغناطيسي: مفهومه وخصائصه Electromagnetic radiation: its concept and characteristics	3	4
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	أنواع الطاقة في الاشعاع الكهرومغناطيسي The Electromagnetic Radiation Energy Types	3	5
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العلاقة بين الاشعاع الكهرومغناطيسي والغلاف الجوي The Relationship Between Electromagnetic Radiation and The Atmosphere	3	6
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العلاقة بين الاشعاع الكهرومغناطيسي وسطح الأرض The Relationship Between Electromagnetic Radiation and The Earth's Surface	3	7
اختبار تحريري 10 %	الاستجواب	امتحان الشهر الاول First Exam	3	8
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التصنيف في الاستشعار عن بعد: التصنيف الموجه Classification in Remote Sensing: Supervised Classification	3	9
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التصنيف في الاستشعار عن بعد: التصنيف الغير موجه Classification In Remote Sensing: Unsupervised Classification	3	10
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المؤشرات الطيفية (النباتي والمائي) Spectral Indices (Vegetation and Water)	3	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المؤشرات الطيفية ( المباني والتربة الجرداء) Spectral Indices (Building and Soil)	3	12

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الصور الرقمية Imageries	3	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الصور الجوية Aerial Imageries	3	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	معالجة الصورة Image Processing	3	15
اختبار تحريري 15 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	3	16
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الدقة وانواعها في الاستشعار عن بعد Precision and Its Types In Remote Sensing	3	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	ميكانيكية تحليل الصور Mechanics of Image Analysis	3	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	أدوات تفسير الصورة الجوية Interpretation Tools of Aerial Imagery	3	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تطبيقات الاستشعار عن بعد Remote Sensing Applications	3	20
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نظمة الاستشعار عن بعد Remote Sensing Systems	3	21
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	منصات أجهزة القياس في الاستشعار عن بعد of Instrument Platforms Remote Sensing	3	22
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	علاقة الاستشعار عن بعد بنظم المعلومات الجغرافية (GIS) The Relationship of Remote Sensing to Geographic Information Systems	3	23

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الاستشعار عن بعد والتغيرات المناخية Remote Sensing And Climate Change	3	24
اختبار تحريري % 15	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث Third Exam	3	25
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم نظام تحديد الموقع العالمي The Concept of Global Positioning System (GPS)	3	26
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	دراسة حقلية (لتحديد لموقع العالي) Feld Study of Global Positioning System (GPS)	3	27
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	بناء مشروع والحصول على البيانات Project Flow and Obtaining Data	3	28
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	3	29
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	3	30

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت ) المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Weng, Q. (2012). <i>An introduction to contemporary remote sensing</i>. McGraw-Hill Education.</li> <li>National Aeronautics and Space Administration, Science Mission Directorate. (2010). Gamma Rays. Retrieved [insert date - e.g. August 10, 2016], from NASA Science website: <a href="http://science.nasa.gov/ems/">http://science.nasa.gov/ems/</a> .</li> <li>الاستشعار عن بعد وتطبيقاته في علوم الأرض، محمود فاضل الجميلي، 2020، ISBN 9789922208961</li> <li>الاستشعار عن بعد أسس وتطبيقات، محمد الخزامي عزيز، 2025، الطبعة الأولى، ISBN 9789779542331.</li> </ul>	

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Google Scholar	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### وصف المقرر

1. اسم المقرر : جغرافية السكان	
2. رمز المقرر : -GEO411	
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026 / 3 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	عدد الوحدات (الكلية):
30 اسبوع = 90 ساعة	6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
سحر عبد الهادي حسين الشريفي البريد الالكتروني: hum.shar.abd@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تأصيل المفاهيم الديموغرافية: تمكين الطالب من استيعاب المصطلحات الأساسية (مثل الخصوبة، الوفيات، الهجرة، الكثافة السكانية، والتركيب العمري والنوعي). فهم النظريات السكانية: دراسة وتحليل النظريات التي فسرت النمو السكاني (مثل نظرية مالتوس، ونظرية الانتقال الديموغرافي) ومدى انطباقها على الواقع المعاصر. تفسير التباين المكاني: معرفة العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤدي إلى اختلاف توزيع السكان وتركزهم في مناطق دون غيرها.
تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل م موضوع من الموضوعات الآتية:- 1- معرفة المفاهيم السكانية مفهوم جغرافية السكان ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . 2- كيفية قراءة خارطة توزيع السكان وتحليلها وتفسيرها . 3- معرفة عناصر النمو السكاني الرئيسية . 4-دراسة انواع التراكيب السكانية و مقاييس الانتشار و التركيز .	

5- دراسة الهرم السكاني و مساعدة الطالب على انواع الاهرامات العالمية والتميز بينها . 6- استخدام الطرق الاحصائية في الدراسات السكان .	
( التعرف على الجوانب الاساسية للسكان والعلاقة بين جغرافية السكان والديموغرافية والفرق بينهما واستخدام الطرق الاحصائية التي تساعد في معرفة اهم الجوانب التي تخص الولادات والوفيات والهجرة .ومعرفة خصائص نمو السكان ومعرفة اهم طرق جمع البيانات السكانية منها التعداد العام للسكان والمسح بالعينة والهجرة ) .	التفاصيل الأساسية للمادة

التسلسل	عنوان المحاضرة
.31	مفهوم جغرافية السكان ومفهوم الديموغرافية والعلاقة بينهما
.32	مصادر جمع البيانات السكانية /التعداد العام للسكان
.33	سجلات الهجرة والمسح بالعينة
.34	العوامل المؤثرة في توزيع السكان /العوامل الطبيعية
.35	العوامل البشرية والحضارية
.36	نطاقات تركيز السكان
.37	امتحان الشهر الاول
.38	النمو السكاني والعوامل المؤثرة في النمو
.39	طرق قياس النمو السكاني
.40	مراحل نمو السكان في العالم
.41	عناصر النمو السكاني / الولادات مفهومها مستوياتها
.42	طرق قياس الولادات
.43	الوفيات مفهومها مستوياتها
.44	امتحان الشهر الثاني
.45	طرق قياس الوفيات

الخصوبة مفهومها مستوياتها	.46
طرق قياس الخصوبة	.47
السياسات السكانية	.48
السياسات السكانية / مفهومها	.49
نماذج مختارة من السياسات السكانية في العالم	.50
الهرم السكاني / مفهومه وانواعه	.51
كيفية رسم وتحليل انواع الهرم السكاني	.52
امتحان الشهر الثالث	.53
نظريات الانتقال الديموغرافي	.54
مستقبل النمو السكاني	.55
الهجرة السكانية / مفهومها وانواعها	.56
الهجرة الداخلية	.57
الهجرة الدولية	.58
اثار الهجرة	.59
التراكيب السكانية وانواعها	.60

<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
لا يوجد	<b>الكتب المنهجية</b>
<p>1. جغرافية السكان / طه حمادي الحديثي .</p> <p>2. جغرافية السكان / عباس فاضل السعدي .</p> <p>3. جغرافية السكان / عبد علي الخفاف وعبد محور الريحاني .</p>	
<b>المصادر الخارجية</b>	

### وصف المقرر

1. اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	
الفكر الجغرافي	
2. رمز المقرر	
GEGO 206	
3. الفصل / السنة ، سنوي	
سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60	2 وحدتين
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا . د عامر راجح نصر الربيعي الأيميل: <a href="mailto:hum.amerragh.nassor@uobabylon.edu.iq">hum.amerragh.nassor@uobabylon.edu.iq</a>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>طرائق التدريس للمقرر الدراسي: المحاضرة؛ المناقشة؛ التعلم الذاتي؛ لاستجواب؛ لتعلم بالاقتران الوسائل التعليمية للمقرر الدراسي:شاشات عرض؛فيديو توضيحي؛السيبورة الذكية</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>8.اهداف المقرر</p>	
<p>تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل م موضوع من الموضوعات الآتية:- 1- تمكين الطالب من اكتساب المفاهيم والافكار عن تطور علم الجغرافيا . 2- تمكين الطالب من استنباط الافكار والمعارف الفلسفية في الجغرافيا من الدراسات التطبيقية . . 3- السعي لأعداد طالب يمتلك الامكانية في تمييز الافكار والتطورات الفكرية في الجغرافيا . .</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>10. بنية المقرر</p>	
<p>اسم الوحدة او الموضوع</p>	<p>الأسبوع</p>
<p>الفكر الجغرافي في العصور القديمة</p>	<p>61.</p>
<p>الفكر الجغرافي في العراق لدى السومريين والبابليين</p>	<p>62.</p>
<p>الفكر الجغرافي في الحضارة المصرية القديمة</p>	<p>63.</p>
<p>الفكر الجغرافي في الحضارة الاغريقية</p>	<p>64.</p>
<p>الفكر الجغرافي في الحضارة الرومانية</p>	<p>65.</p>
<p>الفكر الجغرافي في الحضارة الفارسية القديمة</p>	<p>66.</p>
<p>الفكر الجغرافي في الحضارة الهندية والصينية القديمتين</p>	<p>67.</p>
<p>امتحان الشهر الاول</p>	<p>68.</p>
<p>الفكر الجغرافي لدى العرب قبل الاسلام</p>	<p>69.</p>

الفكر الجغرافي العربي الاسلامي	.70
الفكر الجغرافي في العصور الوسطى	.71
الفكر الجغرافي في العصر الحديث	.72
التطورات الفكرية التي حدثت في العصر الحديث	.73
ظهور المدارس الفكرية الحديثة	.74
الفكر الجغرافي المعاصر	.75
امتحان الشهر الثاني	.76
المفاهيم الجغرافية الحديثة ( الحتمية ، الامكانية )	.77
الاقليمية ، حقل الجغرافيا حقل موحد	.78
الثنائية الجغرافية (طبيعية - بشرية )	.79
حدود علم الجغرافيا	.80
المنهج العلمي ( اعتماد خطوات منهج البحث العلمي )	.81
الملاحظة ،الفرضية ، البرهنة على صحة الفرضية، التعميم ،النظرية القانون	.82
امتحان الشهر الثالث	.83
الجغرافيا المعاصرة واهدافها التطبيقية	.84
حقول الجغرافيا المعاصرة	.85
حقول الجغرافيا الطبيعية	.86
حقول الجغرافيا البشرية	.87
الثورة الكمية وثورة المعلومات في الجغرافيا	.88
الثورة الكمية باستخدام تقنيات التحليل الكمي في الجغرافيا (الارتباط ، التصنيف ،التفسير ، التنبؤ )	.89
امتحان الشهر الرابع	.90

<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	د. عبد خليل فضيل ، د. ابراهيم عبد الجبار المشهداني (الفكر الجغرافي ) ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1990
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. صبري فارس الهيتي ، الفكر الجغرافي نشأته ومناهجه ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	د. صفوح خير ، الجغرافية موضوعها ومناهجها واهدافها ، دار الفكر ، دمشق ، 2000 .

**وصف المقرر**

<b>1. اسم المقرر : مناخ تطبيقي</b>	
<b>2. رمز المقرر : GEOG 201</b>	
<b>3. الفصل / السنة : 2025 – 2026</b>	
<b>4. تاريخ اعداد هذا الوصف 1/ 3 / 2026</b>	
<b>5. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي</b>	
<b>6. عدد الساعات الدراسية(الكلي)</b>	<b>/ عدد الوحدات (الكلي) :</b>
<b>90</b>	<b>5</b>
<b>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)</b>	
الاسم: ا.م.د. عدنان كريم كهار علي      الأيميل: <a href="mailto:hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq">hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq</a>	
م.م. مصطفى كاظم خرباط نعمة      الأيميل: <a href="mailto:hum624.mustafa.kadhumi@uobabylon.edu.iq">hum624.mustafa.kadhumi@uobabylon.edu.iq</a>	
<b>8. اهداف المقرر</b>	
اهداف المادة الدراسية	

<p>* ان يتعرف الطالب على اهمية المناخ التطبيقي.  * ان يميز الطالب بين مواضع مادة المناخ التطبيقي في الجانب النظري والتطبيقي.  * ان تكون لدى الطالب القدرة على توضيح كيفية الاستفادة من مادة المناخ التطبيقي.</p>	
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<p>1- المعرفة والفهم  2- يعرف الطالب مفهوم المناخ التطبيقي  3- يعرف الطالب انواع الاقاليم المناخية في العراق والعالم  4- ان يتعرف الطالب على كيفية واهمية المناخ التطبيقي</p>	<p>الاستراتيجية</p>

10- بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
1- طريقة الالتقاء 2- الاختبار التحريري 3- الاختبار المفاجئ 4- الاختبار النهائي	1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة 3- تشجيع الطالب على الحوار وطرح الاسئلة والافكار والآراء	مقدمة عامة وتعريف المناخ	1-المعرفة والفهم والتحليل 2-ان يحدد العناصر التي تتكون منها هذه المادة 3- ان يميز بين النظرية والتطبيق في مجال المناخ التطبيقي 4- ان يعتمد الطالب على دراسة ما مر به من واقع المناخ التطبيقي.	4	1
		تطور المناخ والمناخ التطبيقي		4	2
		اتجاهات المناخ التطبيقي بما فيها الاتجاهات الحديثة		4	3
		الاجهزه المستخدمة في الدراسات المناخية التطبيقية		4	4
		اجهزة قياس الاشعاع الشمسي		4	5
		اجهزة قياس الحرارة		4	6
		اجهزة قياس الضغط الجوي		4	7
		اجهزة قياس الرياح		4	8
		أجهزة قياس المطر والتلج والرطوبة الجوية		4	9
		أجهزة قياس التبخر		4	10
		أجهزة الرصد العلوي		4	11
		الوسائل الإحصائية والرياضية وإعطاء بعض المصطلحات التي تخص القياس وكذلك بعض المعادلات العامة		4	12
		معادلة بنمان لقياس التبخر الكلي ثورنثويت لقياس التبخر الكامن اختبار		4	13
		4		14	
4	15				
4	16				
4	17				
4	18				
4	19				
4	20				
4	21				
4	22				
4	23				
4	24				
4	25				
4	26				
4	27				
4	28				
4	29				
4	30				

وصف المقرر

1. اسم المقرر : تاريخ العراق القديم	
2. رمز المقرر : - GEOG108	
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025 / 9 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) : 30 عدد الوحدات (الكلي): 1	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: دعاء محسن علي	
البريد الالكتروني: hum74.duaa.muhsan@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>1. تقديم معرفة شاملة بالحقب التاريخية للعراق القديم:                  2. فهم التطور السياسي والاجتماعي والاقتصادي في تاريخ العراق القديم .                  3. تطوير قدرات الطلبة على التحليل التاريخي.                  4. تعزيز المعرفة الثقافية والدينية .                  5. تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة .</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. المحاضرات التفاعلية                  تقديم محتوى التاريخ القديم مع تضمين أسئلة مناقشة أثناء الشرح لإشراك الطلاب وتحفيز التفكير النقدي.                  2. تحليل المصادر الأولية والثانوية                  تدريب الطلاب على قراءة وفهم النقوش، الألواح الطينية، الوثائق التاريخية، والمراجع العلمية، وربطها بالسياق التاريخي.                  3. العروض التقديمية والمشاريع الطلابية                  تكليف الطلاب بإعداد عروض قصيرة أو مشاريع بحثية حول حضارات وادي الرافدين لتعزيز مهارات البحث والتواصل.                  4. الخرائط والوسائل البصرية                  استخدام الخرائط التاريخية والصور والرسوم التوضيحية لتسهيل فهم المواقع الجغرافية والأحداث التاريخية.                  5. المناقشات الجماعية ودراسة الحالات                  تنظيم مناقشات جماعية أو تحليل أحداث وحروب أو إنجازات حضارية معينة لتطوير مهارات التحليل والتفسير التاريخي</p>	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1		مدخل إلى تاريخ العراق القديم وأهميته ومصادره	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	1		جغرافية بلاد الرافدين وأثرها في نشوء الحضارة	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	1		عصور ما قبل التاريخ	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
4	1		الثورة الزراعية وبداية الاستقرار	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
5	1		نشوء القرى الأولى	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
6	1		حضارة العبيد	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
7	1		حضارة الوركاء وظهور الكتابة	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
8	1		امتحان الشهر الاول	الاستجواب	اختبار تحريري %20
9	1		المدن السومرية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
10	1		النظام السياسي والديني للسومريين	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الإجازات الحضارية للسومريين	1	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الدولة الأكديّة	1	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	سقوط الدولة الأكديّة	1	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	سلالة أور الثالثة	1	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الإجازات الحضارية للسومريين	1	15
اختبار تحريري 15 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني	1	16
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	بداية العصر البابلي	1	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	حمورابي وشريعته	1	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النظم الاقتصادية والاجتماعية	1	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	سقوط بابل الأولى	1	20
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نشوء الدولة الآشورية	1	21

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التوسع العسكري الآشوري	1	22
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النظام الإداري الآشوري	1	23
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الحضارة الآشورية	1	24
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	سقوط الدولة الآشورية	1	25
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الدولة البابلية الحديثة	1	26
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المنجزات العمرانية الحياة الدينية والفكرية العلوم والمعرفة اللغة والكتابة	1	27
اختبار تحريري 20 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث	1	28
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي	1	29
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي	1	30

12. مصادر التعلم والتدريس	
• كتاب تاريخ العراق القديم - طه باقر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
• كتاب تاريخ العراق القديم - د علي مصطفى	المراجع الرئيسية (المصادر)
• تاريخ العراق القديم - د. يوسف العاني .	الكتب والمراجع المساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Google Scholar	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حقوق الإنسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	
GEOG 111	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي/ الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
15	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم م. م. رسل فاضل عودة الأيميل: <a href="mailto:RusulFadhil100@gmail.com">RusulFadhil100@gmail.com</a> م. م. زينب محسن كاظم	

8.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p>1-أن يعرف الطالب حقوق الأنسان. 2-أن يفهم الطالب انواع حقوق الأنسان التي كفلها الدستور العراقي لعام 2005. 3-ن يوضح الطالب انواع حقوق الأنسان. 4-أن يبين الطالب مبدأ الفصل بين السلطات في الدولة. 5-أن يحلل الطالب مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الأنسان. 6-أن يبين الطالب الاعلان</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>استخدام طرق تعليمية متعددة منها: 1- طريقة المحاضرة (الالقائية). 2- طريقة العصف الذهني. 3- طريقة الاستجواب</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	ان يتعرف الطلبة على مفهوم حقوق الأنسان وصفاتها	تعريف حقوق الأنسان.	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة
الثاني	1	أن يفهم الطالب انواع حقوق الأنسان التي كفلها الدستور العراقي لعام 2005.	انواع حقوق الانسان في الاسلام	المناقشة	توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة

اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجواب والمحاضرة	انواع حقوق الانسان السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية الخ...	أن يوضح الطالب انواع حقوق الأنسان.	1	الثالث
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	يتميز ويفرق بين دور كل من السلة التشريعية والتنفيذية والقضائية	أن يبين الطالب مبدأ الفصل بين السلطات في الدولة.	1	الرابع
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	ابرز البروتوكولات الدولية	أن يحلل الطالب مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الأنسان.	1	الخامس
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	ابرز الحقوق التي تضمنها الاعلان العالمي لحقوق الانسان	أن يبين الطالب الاعلان العالمي لحقوق الأنسان عم 1948.	1	السادس
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	يعرف مفهوم المواطنة.	أن يفهم الطالب مبدأ المواطنة.	1	السابع
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	ابرز حقوق المرأة التي تضمنتها الاتفاقيات الدولية	أن يوضح الطالب حقوق المرأة.	1	الثامن

توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	ابرز ما تضمنته الاتفاقية والمآخذ عليها	أن يفسر الطالب اتفاقية سيداو.	1	التاسع
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	ما أقره البرلمان العراقي بخصوص ذوي الاعاقة.	أن يشرح الطالب اتفاقية حقوق ذوي الاعاقة لعام 2006.	1	العاشر
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب	امتحان الشهر الاول	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	1	الحادي عشر
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	يعرف مفهوم الاقليات.	أن يبين الطالب ما المقصود بالأقليات.	1	الثاني عشر
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	لجنة مناهضة التعذيب وواجب الدول في منع التعذيب ومساءلة مرتكبيه	أن يعلل الطالب لماذا كان التعذيب وما زال احد أظلم الوجوه المنتهكة للكرامة الانسانية على مر العصور.	1	الثالث عشر
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	تجريم الاختفاء القسري والمعاقبة عليه	أن يوضح الطالب الاتفاقية الدولية لحماية جميع الاشخاص من الاختفاء القسري عام 2006	1	الرابع عشر

اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتاكيد على اهم الموضوعات التي وردت بالكورس	المحاضرة	مفهوم اتفاقية كل من جنيف ولاهاي	أن يبين الطالب اتفاقية جنيف اتفاقية لاهاي,	1	الخامس عشر
------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------	--------------------------------------------------	---	---------------

<b>11. تقييم المقرر</b>	
الدرجة الكلية 100 توزع كالآتي: 20 الفصل الاول و20 الفصل الثاني و 5 نشاط و5 حضور و50 النهائي (لفاينل)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	- كتاب حقوق الانسان والديمقراطية
المراجع الرئيسية (المصادر)	- لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )	1- مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية مراجعة الابحاث والمقالات العربية والعالمية ذات الصلة. 2- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب وقدرات الطالب.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	1- الموقع الرسمي لمنظمة هيومن رايتس ووتش. Human Rights Watch 2- الموقع الالكتروني الرسمي للمفوضية السامية لحقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة في جنيف

### وصف المقرر

1. اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	الجيومورفولوجيا وتطبيقاته
2. رمز المقرر	GEOG 103
3. الفصل / السنة ، سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2026/3/1
5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 / 5

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. علي حمزة عبد الحسين الجوزي الايميل: hum219.ali.hamiza@uobabylon.edu.iq: Gmail:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم  
مالا يقل عن 80% من كل  
موضوع من الموضوعات الآتية:-  
1- معنى الجيومورفولوجيا التطبيقية وأهدافها  
وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم  
الأخرى .  
2- كيفية قراءة الخارطة الجيومورفولوجية وتحليلها  
وتفسيرها .  
3- معرفه على ما توصل اليه الانسان في التطبيقات  
الجيومورفولوجية المختلفة .  
4-دراسة مشاريع تطبيقية قائمة وطرق استثمارها  
والنظريات المتعلقة بها.  
5- مشاكل الاستثمارات الجيومورفولوجية وتطبيقاتها في  
ضوء التاريخ وواقع الحال .  
6- إجراء تطبيقات عملية في مختلف المواضيع  
الجغرافية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية طرائق التدريس المستخدمة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.91			مفهوم علم الجيومورفولوجيا التطبيقية		
.92			المبادئ الأساسية للجيومورفولوجيا		
.93			الاتجاهات الحديثة لعلم سطح الأرض		
.94			علاقة الجيومورفولوجيا بالجغرافية والجيولوجيا		
.95			التقنيات الحديثة في الجيومورفولوجيا		

		الدراسة الميدانية، الخرائط، الاستشعار عن بعد، GIS، GPS)			
		القوى المؤثرة في نشأة أشكال سطح الأرض (الطاقة الشمسية، طاقة حرارة باطن الأرض، الجاذبية الأرضية)			.96
		التجوية (أنواع التجوية، عملياتها) الأشكال الجيومورفية الناتجة عن التجوية			.97
		امتحان 1			.98
		المنحدرات (أشكالها، عواملها) الانهيارات الأرضية (حركة مواد سطح الأرض) عواملها، تصنيفها			.99
		المياه الجارية وعملها الجيومورفي (مصادرها، تصنف شبكة الصرف النهري حسب نشأتها)			.100
		الأشكال الجيومورفولوجية الناتجة عن عمل الأنهار في مرحلة الشباب (الحفر الوعائية، الشلالات، الخوانق والأخاديد)			.101
		الأشكال الجيومورفولوجية الناتجة عن عمل الأنهار في مرحلة النضج والشيخوخة (انتقال خط تقسيم المياه، الأسر النهري، المنعطفات النهريّة، البحيرات الهلالية، السهل الفيضي الدلتا)			.102
		مصطلحات عن عمل الأنهار (مستوى القاعدة، تصابي الأنهار)			.103
		المياه الجوفية (أنواعها، عوامل تواجدها، مستوياتها)			.104

		الأشكال الجيومورفية الناتجة عن المياه الجوفية (الكهوف، البالوعات، الأنهار الضائعة)			105.
		الرياح (مفهومها، تصنيفها) دور الرياح في تشكيل سطح الأرض (نحت، نقل، ترسيب)			106.
		امتحان 2			107.
		الأشكال الناتجة عن نحت الرياح (الموائد الصحراوية، كهوف الرياح، البردانج			108.
		الأشكال الناتجة عن ترسيب الرياح (تربة اللويس، الكتبان الرملية) (أشكالها، حركتها)، علامات النيم، سفي الرمال)			109.
		الجليد والثلاجات (تعريفه، العوامل المتحكمة في تكوينه وحركته، خط الثلج الدائم)			110.
		الأشكال الجيومورفية التعرؤية الناتجة عن عمل الجليد (الوديان المعلقة، البحيرات الجليدية، الفيوردات، الوديان الجليدية)			111.
		الأشكال الجيومورفية الترسيبية الناتجة عن عمل الجليد (الرواسب الجليدية، الأسكرز، الكتبان الجليدية)			112.
		السواحل الأشكال الجيومورفية في المناطق الساحلية (المسلات والأقواس البحرية، الأسنة والحوجز البحرية، الشواطئ الرملية والحصوية)			113.

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	الجيومورفولوجيا، عبد الآله كربل
المراجع الرئيسية (المصادر)	-

الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	الجيومورفولوجيا، سعد عجيل الدراجي اصول الجيومورفولوجيا، حسن رمضان سلامة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت مختلفة . ضمن كل محاضرة موقع .

### وصف المقرر

1. اسم المقرر: قارة أفريقيا وأستراليا	
2. رمز المقرر:- GEOG104	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)	6. عدد الساعات الدراسية الكلي (60) عدد الوحدات الكلي (2)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.د زهراء عباس هادي الايمل: <a href="mailto:Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq">Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq</a>	
تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل م موضوع من الموضوعات الآتية:-	
1- معرفة الموقع والامتداد لقارتي افريقيا واستراليا .	
2- البنية الجيولوجية واشكال السطح لقارتي افريقيا واستراليا .	
3- المناخ والموارد المائية في القارتين .	
4- الاقاليم الحياتية والتربة والنبات في قارة افريقيا واستراليا .	
5- السكان في القارتين .	
6- النشاط الاقتصادي .	
7- دولة النيجر ودولة جنوب افريقيا	
المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني- التعلم التعاوني	لاستراتيجيات

10 - بنية  
المقرر

الاسبوع	الساعات	رجات التعلم المطلوبة		
1	2	ان يتعرف الطالب على الخصائص الموقعية والجغرافية لقارتي افريقيا	الموقع الجغرافي في قارة افريقيا	المحاضرة
2	2	أن يتعرف الطالب على البنية الجيولوجية والسطح في قارة افريقيا	البنية الجيولوجية والسطح وأشكال السطح	المناقشة
3	2	ان يتعرف الطالب على المناخ والموارد المائية في القارة	المناخ والموارد المائية	المناقشة والاستجواب
4	2	ان يصنف الطالب عناصر المناخ في القارة	عناصر المناخ ( الحرارة - الضغط الجوي والامطار)	المناقشة
5	2	ان يصنف الطالب الاقاليم المناخية في القارة	الاقاليم المناخية	التعلم النشط
6	2	ان يصنف الطالب انواع التصريف المائي في القارة	التصريف المائي في قارة افريقيا	التعلم التعاوني
7	2	ان يتعرف الطالب على الاقاليم المناخية في القارة	الاقاليم الحياتية في قارة افريقيا	التعلم التعاوني
8	2	ان يفهم الطالب الموارد الطبيعية في القارة	الموارد الطبيعية في القارة	التعلم التعاوني
9	2	ان يفهم الطالب الزراعة في القارة	الزراعة في القارة	التعلم النشط
10	2	ان يفهم الطالب التكامل الاقتصادي في افريقيا	التكامل الاقتصادي في افريقيا	الاستجواب
11	2	ان يفهم الطالب السياحة في القارة	السياحة في القارة	التعلم التعاوني
12	2	ان يفهم الطالب المشكلات الجغرافية والتنمية	المشكلات الجغرافية والتنمية	التعلم التعاوني
13	2	ان يتعرف الطالب على نماذج مختارة في القارة من الدول	نماذج مختارة جغرافية	المناقشة
14	2	ان يتعرف الطالب على دولة النيجر	دولة النيجر	الاستجواب
15	2	ان يتعرف الطالب على دولة جنوب افريقيا	دولة جنوب افريقيا	المناقشة
16	2	تقييم الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	الاستجواب
17	2	ان يتعرف الطالب على	الموقع الجغرافي	المناقشة

		الموقع الجغرافي والفلكي في قارة استراليا	والفلكي لقارة استراليا		
18	2	ان يتعرف الطالب على التكوين الجيولوجي والتضاريس	التكوين الجيولوجي والتضاريس	العصف الذهني	
19	2	ان يتعرف الطالب الاقاليم المناخية في القارة	الاقاليم المناخية في استراليا	العصف الذهني	
20	2	ان يتعرف الطالب على الانهار والبحيرات في استراليا	الانهار والبحيرات في استراليا	العصف الذهني	
21	2	ان يتعرف الطالب على الصحارى الاسترالية	الصحارى الاسترالية	العصف الذهني	
22	2	ان يتعرف الطالب على التوزيع الجغرافي للسكان	التوزيع الجغرافي للسكان	العصف الذهني	
23	2	ان يتعرف الطالب على خصائص السكان في القارة	السكان الاصليون	التعلم التعاوني	
24	2	تقييم شهري	امتحان الشهر الثاني		
25	2	ان يتعرف الطالب على الموارد الطبيعية في القارة	الموارد الطبيعية في استراليا	التعلم التعاوني	
26	2	ان يصنف الأنشطة الزراعية والرعية في القارة	الانشطة الزراعية والرعية في استراليا	التعلم التعاوني	
27	2	ان يتعرف الطالب على النشاط الصناعي والتجاري في القارة	النشاط الصناعي والتجاري في استراليا	التعلم التعاوني	
28	2	ان يتعلم الطالب على المشكلات الجغرافية والتنمية	المشكلات الجغرافية والتنمية	التعلم التعاوني	
29	2	ان يتعرف الطالب على تأثير التغيرات المناخية والحرارة على البيئة الاسترالية	تأثير التغيرات المناخية والحرارة على البيئة الاسترالية	لمناقشة	
30	2	ان يفهم الطالب اهم التحديات البيئية في استراليا	التحديات البيئية في استراليا : التصحر وفقدان التنوع البيولوجي	لمناقشة	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	جغرافية افريقيا واستراليا
المراجع الرئيسة (المصادر)	اسيا – اوربا – افريقيا – امريكا الشمالية – امريكا الجنوبية – استراليا ونيوزيلندا وجزر المحيط الهادي – محمد احمد عقلة المومني – عبد علي الخفاف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير .....)	رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه والمجلات العلمية
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	المواقع الخاصة بالمكتبات الجغرافية

Dr. Zahraa Abbas Hadi

[Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq](mailto:Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq)

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/3/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رغد حسين حمزه	
الأيمل: <a href="mailto:raghadhmzia@gmail.com">raghadhmzia@gmail.com</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مبررات الارشاد والتوجيه</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على معنى على مبادئ التي يستند اليها الارشاد والتوجيه</p> <p>4- ان يتعرف الطالب على علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على الارشاد العلاجي وخدماته</p> <p>6- أن يتعرف الطالب على المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي</p> <p>7- ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المهني ومشكلاته</p> <p>8- أن يتعرف الطالب على خدمات الارشاد المهني</p> <p>9- أن يتعرف الطالب على مفهوم ارشاد الاطفال</p> <p>10- أن يتعرف الطالب على ارشاد الشباب ومشكلاته</p> <p>11- ان يتعرف الطالب على ارشاد الكبار وخدماته</p> <p>12- ان يميز الطالب بين الارشاد الفردي والجماعي</p> <p>13- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس النفسية</p>	اهداف المادة الدراسية

- 14- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاجتماعية  
 15- ان يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاخلاقية  
 16- أن يفهم الطالب معنى المعلومات وانواعها  
 17- أن يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات وانواها  
 18- أن يتعرف الطالب على مفهوم المدرس -المرشد- ووظائفه  
 19- أن يتعرف الطالب على مفهوم المرشد التربوي- ووظائفه- ومشكلاته  
 20- أن يتعرف الطالب على مراحل العملية الارشادية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. استراتيجية المحاضرة المطورة.
2. استراتيجية المناقشة.
3. استراتيجية التعلم التعاوني.
4. استراتيجية العصف الذهني.
5. استراتيجية حل المشكلات.
6. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نبذة تاريخية عن الارشاد التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	ان يتعرف الطالب على مبررات الارشاد والتوجيه	1-ازدهار حركة دراسة الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
	2		2-تطور حركة القياس النفسي		
	2		3-التقدم العلمي والتقني		
	2		4-تغير وظيفة المدرسة		
	2		5-ظهور بعض المشكلات التربوية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	ان يتعرف الطالب على على مبادئ التي يستند	1-الارشاد عملية تعلم 2-الارشاد عملية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
	2		3-الانسان كائن تعاونية		

4	2	اليها الارشاد والتوجيه	اجتماعي 5-الارشاد حاجة انسانية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2	أن يتعرف الطالب على	1-طريقة الارشاد المباشر وغير المباشر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6	2	الارشاد العلاجي	2-المجال النفسي الذي يعيش فيه المسترشد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	2	وخدماته	3-حل المشكلات الشخصية والانفعالية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8	2	ان يتعرف الطالب على علاقة الارشاد بالعلوم	1-علاقة الارشاد بعلم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9	2		2-علاقته بعلم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	2		3-علاقته بعلم النفس الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11	2		4-علاقته بعلم النفس الشواذ	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12	2		5-علاقته بعلم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13	2		6-علاقته بعلم الاجتماع الفارق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13	2	أن يتعرف الطالب على المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	1-مشكلات الطلبة المتفوقين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14	2		2-مشكلات الطلبة المتأخرين دراسياً	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15	2		3-مشكلات ترتبط باختيار التخصص	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16	2		الدراسي 4-مشكلات سوء التوافق التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المهني ومشكلاته	1-مشكلة الاختيار المهني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18	2		2-مشكلات التوافق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19	2		3-مشكلات الارشاد المهني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التربية المهنية 2-الاختيار المهني	أن يتعرف الطالب على خدمات الارشاد المهني	2	20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	3-التأهيل المهني			21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مشكلات تتصل بالتغذية	أن يتعرف الطالب على مفهوم ارشاد الاطفال	2	22
		2-مشكلات تتصل بالاخراج 3-مشكلات تتصل بالنوم			
		4-مشكلات النظام 5-مشكلات انفعالية			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المشكلات الصحية 2-المشكلات الانفعالية	أن يتعرف الطالب على	2	23
		3-المشكلات الاجتماعية 4-المشكلات الدينية	ارشاد الشباب ومشكلاته		24
		والاخلاقية 5-مشكلات التوافق التربوي			25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المشكلات الجسمية والصحية	ان يتعرف الطالب على ارشاد الكبار وخدماته	2	26
		2-المشكلات العقلية 3-المشكلات الاجتماعية 4-المشكلات الانفعالية		2	27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-بيتم بين المرشد والمسترشد 2-يتم بين المرشد ومجموعة من المسترشدين 3-تتميز الجلسة بالسرية التامة 4-لا يحتاج الى السرية	ان يميز الطالب بين الارشاد الفردي والجماعي	2	28

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-الفروق الفردية في الفرد نفسه 2-الفروق بين الجنسين 3-الفروق في مطالب النمو	أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس النفسية	2	29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-الاهتمام بالفرد ككائن اجتماعي 2-النظم الاجتماعية والنظم الخلقية	أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاجتماعية	2	30
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المحافظة على سرية المعلومات 2-ترك القرار النهائي للمسترشد	ان يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاخلاقية	2	31
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-معلومات اولية 2-معلومات عن الاسرة 3-معلومات عن شخصية المراجع 4-معلومات عن الجانب العقلي 5-معلومات عن الجانب الجسمي والاجتماعي 6-معلومات عن الجانب الانفعالي والتعليمي  7-معلومات عن المشكلة 8-معلومات عامة	أن يفهم الطالب معنى المعلومات وانواعها	2	32
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-السجل التراكمي 2-دراسة الحالة 3-الملاحظة 4-المقابلة	أن يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات وانواها	2	33
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-اعداد المدرس المرشد 2-وظائف الدرس المرشد	أن يتعرف الطالب على مفهوم المدرس -المرشد- ووظائفه	2	34
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مهام المرشد التربوي 2-اعداد المرشد التربوي 3-مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي	أن يتعرف الطالب على مفهوم المرشد التربوي- ووظائفه-ومشكلاته	2	35

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
7.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
8.	التحضير اليومي	5 درجات
9.	التقارير	5 درجات
10.	الاختبار الشفوي	5 درجات
11.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
12.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		علم النفس التربوي: الاستاذ الدكتور: فاهم حسين الطريحي الاستاذ الدكتور : حسين ربيع حمادي مبادئ في علم النفس التربوي (2018) (2019) 2- العامري، جعفر صادق، (2020) : الارشاد النفسي علم وفن ط1، عمان-الاردن
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
2. رمز المقرر	
GEOG213	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60	4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. د كيلان عدنان كاظم	الأيمل : gailan.adnan81@gmail.com

8.اهداف المقرر

1- أن يعرف الطالب الجريمة.
2- أن يفهم الطالب انواع الجرائم.
3- أن يوضح الطالب الجرائم الاجتماعية.
4- أن يبين الطالب اسباب قيام الثورة.
5- أن يحلل لجوء البعث إلى سياسة القوة.
6- أن يحكم الطالب على النظام السابق.
7- أن يفهم الطالب الجريمة الدولية.
8- أن يفسر الطالب موقف النظام البائد من الدين.
9- أن يوضح الطالب المقابر الجماعية.
10- أن يشرح الطالب حادثة الدجيل.
11- أن يعدد الطالب المقابر الجماعية.
12- أن يعلل الطالب قيام الانتفاضة الشعبانية.
13- أن يعرف الطالب الجرائم الدولية.
14- أن يبين الطالب اسباب قيام الحرب العراقية الايرانية
15- أن يشرح الطالب احداث الانتفاضة الشعبانية

اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- استخدام طرق تعليمية متعددة منها:
- 1- طريقة المحاضرة (اللقائية).
  - 2- طريقة العصف الذهني.
  - 3- طريقة الاستجواب

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	ان يتعرف الطلبة على المراد بالجريمة وانواعها	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً.	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة
الثاني	1	أن يميز الطلبة بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي	انواع الانظمة واشكالها	المناقشة	توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة
الثالث	1	ان يفهم الطالب موقف النظام البائد من الدين	سياسة النظام تجاه الشعب.	الاستجاب والمحاضرة	اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم
الرابع	1	أن يشرح الطالب اسباب قيام الانتفاضة الشعبية	انواع الجرائم الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة
الخامس	1	أن يوضح الطالب اسباب المقابر الجماعية	المقابر الجماعية واماكن توزيعها	المحاضرة	اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع

توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب ب	الاجهزة القمعية عند النظام الباند	ان يتعرف الطالب نفوذ النظام الباند	1	السادس
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	محاربة رجال الدين.	ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع الحوزة العلمية	1	السابع
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	السجون واماكن تواجدها.	أن يحلل الطالب اسباب اختيار أماكن السجون	1	الثامن
توجيه اسئلة نهائية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	الجرائم الاجتماعية	ان يشرح الطالب حادثة الدجيل	1	التاسع
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	الجرائم الدولية.	ان يفهم دور السلطة في خدمة المواطن	1	العاشر
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب ب	امتحان الشهر الاول	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	1	الحادي عشر
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	انواع الجرائم.	أن يعرف الطالب الجرائم الدولية	1	الثاني عشر

الطالب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	جرائم ضد الكرد الفيليين.	ان يوضح الطالب حادثة الانتفال	1	الثالث عشر
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجاب والمناقشة	انواع الجرائم البيئية.	أن يعدد الطالب جرائم الانتفال	1	الرابع عشر
اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتاكيد على اهم الموضوعات التي وردت بالكورس	المحاضرة	انواع السجون.	أن يوزع الطالب اماكن السجون على الخريطة	1	الخامس عشر

<b>11. تقييم المقرر</b>	
الدرجة الكلية 100 توزع كالآتي: 20 الفصل الاول و 20 الفصل الثاني و 5 نشاط و 5 حضور و 50 النهائي أو الفاينل	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
- كتاب جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
- لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية مراجعة الابحاث ذات الصلة. 2- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب. 3- مؤسسة السجناء السياسيين الارشيف	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
1- المكتبة الافتراضية. 2- الموقع الالكتروني الرسمي لمؤسسة السجناء السياسيين الارشيف.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### وصف المقرر

اسم المقرر : جغرافية المدن
2.رمز المقرر :- GEOG304
3.الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026
4.تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025 / 9 / 1

5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) : 90 عدد الوحدات (الكلية): 6

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: اميرة محمد علي حمزة  
البريد الالكتروني:  
Hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- 1- ان يتعرف الطالب على جغرافية العراق المدن وخصائصها كونها فرع من فروع الجغرافية البشرية .
  - 2- يتعرف الطالب على كيفية نشأة المدينة وتطورها .
  - 3- قدرة الطالب على تحليل العوامل المؤثرة في تطور المدن .
  - 4- فهم الخصائص الطبيعية والبشرية في نشأة المدن .
  - 5- دراسة نظريات التركيب الداخلي للمدن
  - 6- دراسة استعمالات الارض داخل المدينة (التجارية – الصناعية – السكنية – الترفيهية – النقل )
  - 7- تحليل العلاقة بين احجام المدن ومراتبها .
  - 8- تحليل العلاقة بين ظهور مشاكل التلوث داخل المدن وصورها .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- توجيه الطلاب للبحث في مصادر محددة في المكتبات والانترنت حول عوامل نشأة المدن القديمة
- تكليف الطلاب حول أنشطة لاصفية منها حملات الاستزراع ومشاركات بتقارير تتطرق لاستعمالات الارض في المدينة العراقية
- طرح بعض المشكلات التي نعاني منها المدن العراقية لاسيما مشاكل التخطيط ومشاكل البيئة ووضع حلول ناجعة لها
- توجيه بعض الاسئلة للطلبة فيما يخص فهم الطلبة للمادة والاستماع لارائهم .

الا  
س  
ترا  
تيج  
ية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسابيع
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	جغرافية المدن ونشاتها		3	1
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة في نشأة المدن العربية الاسلامية		3	2
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم المدينة والتحضر		3	3
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التحضر في الوطن العربي والتحضر في العالم		3	4
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	جغرافية المدن واهمية دراستها		3	5
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	موقع المدينة وموضعها		3	6
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اهمية المواقع وانواعها		3	7
اختبار تحريري  %20	الاستجواب	امتحان الشهر الاول  First Exam		3	8
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التركيب الداخلي - نظريات المدن - انواعها		3	9

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نظرية الدوائر المتراكزة – الاسس – المعايير – الانتقادات التي وجهت لنظرية	3	10
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نظرية القطاعات – الاسس – المعايير – الانتقادات التي وجهت للنظرية	3	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نظرية النوى المتعددة – الاسس – المعايير – العوامل المؤثرة في ظهور المدن -الانتقادات التي وجهت للنظرية	3	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	ظوابط التركيب الداخلي – القوى المتحكمة بالمدن .	3	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة على التركيب الداخلي للمدن	3	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مشكلات خرائط استعمالات الارض	3	15
اختبار تحريري % 15	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	3	16
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض داخل المدن	3	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض التجارية – انواعها –انماطها	3	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المنطقة المركزية التجارية – خصائصها – محاسن المنطقة المركزية – مساوئ المنطقة المركزية .	3	19

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	طرق تحديد منطقة الاعمال المركزية – سبع طرق	3	20
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض الصناعية – انماط استعمالات الارض الصناعية داخل المدن	3	21
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانماط الموقعية لاستعمالات الارض الصناعية – دراسة تطبيقية .	3	22
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض السكنية – انماط استعمالات الارض السكنية داخل المدن	3	23
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الاقاليم السكنية داخل المدن – خصائص كل منها	3	24
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض الترفيهية – انماط استعمالات الارض الترفيهية داخل المدن	3	25
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تصنيف استعمالات الارض الترفيهية في المدن	3	26
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	استعمالات الارض لاغراض النقل – انواع استعمالات الارض لاغراض النقل داخل المدن	3	27
اختبار تحريري % 15	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث Third Exam	3	28
تقرير % 5	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	3	29
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	3	30

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
جغرافية الأمريكتين	
2. رمز المقرر : -	
GEOG301	
3. الفصل: / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2026 / 3 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
90	6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رباب ابراهيم محمد	الأيمل: hum.raab.ibrahim@uobabylon.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>8- أن يحدد الطالب موقع قارتي أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية فلكياً وجغرافياً.</p> <p>9- ان يبين الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين قارتي أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية من حيث المعالم الطبوغرافية والخصائص المناخية والنبات الطبيعي والجوانب الحضارية.</p> <p>10- ان يوضح الطالب خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في قارتي أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية.</p> <p>11- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ القارتين.</p> <p>12- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للأقاليم المناخية والنباتية في القارتين.</p> <p>13- ان يبين الطالب خصائص التربة في القارتين وتوزيع أقاليمها الجغرافية.</p> <p>14- ان يحدد الطالب أهم الأنهار الموجودة في القارتين.</p> <p>15- ان يبين الطالب أهم المحاصيل الزراعية في القارتين.</p> <p>16- ان يوضح الطالب خصائص الصناعة والتوزيع الجغرافي للأقاليم الصناعية في القارتين.</p> <p>10- ان يبين الطالب خصائص التجارة في القارتين.</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارتي أمريكا الشمالية والجنوبية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/9/23	3	الدراسة الإقليمية والجغرافية الإقليمية لقارة أمريكا الشمالية مفهوم الدراسة الإقليمية مقدمة عن جغرافية الأمريكتين أوجه التشابه والاختلاف بين الأمريكتين	جغرافية الامريكتين	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
2 2025/ 9/30	3	الخصائص الطبيعية لقارة أمريكا الشمالية مقدمة عن (الموقع ،المساحة ، السكان،الامتداد الجغرافي) خصائص الوضع الجيولوجي خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في القارة( السهل الساحلي الشرقي وساحل الخليج،	جغرافية الامريكتين	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

			هضبة البيدمونت، مرتفعات الابلش)		
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الكتلة اللورنسية(اقليم الدرغ اللورنسي)، السهول الوسطى، منظومة مرتفعات كورداليرا	3	3 2025/10/7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص المناخية في قارة أمريكا الشمالية العوامل المؤثرة على الخصائص المناخية في القارة خصائص عناصر المناخ في القارة	3	4 2025/10/14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في قارة أمريكا الشمالية	3	5 2025/10/21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	خصائص التربة في قارة أمريكا الشمالية وتوزيع أقاليمها جغرافياً	3	6 2025/10/28
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الموارد المائية في قارة أمريكا الشمالية	3	7 2025 /11/4
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص البشرية في قارة أمريكا الشمالية 1-أصل سكان القارة	3	8 2025 /11 /11

			2-الهجرات الجديدة الى القارة 3-كثافة السكان والأقليات والقوميات الرئيسة في القارة		
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	امتحان الشهر الأول	3	9 2025 /11 /18
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص الاقتصادية لسكان قارة أمريكا الشمالية النشاط الزراعي وخصائص الزراعة الأمريكية	3	10 2025 /11 /25
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	أهم المحاصيل الزراعية وتوزيعها الجغرافي في قارة أمريكا الشمالية	3	11 2025 /12 /2
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة أمريكا الشمالية	3	12 2025 /12 /9
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	النقل في قارة أمريكا الشمالية التجارة في قارة أمريكا الشمالية	3	13 2025 /12 /16
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	امتحان الشهر الثاني	3	14 2025 /12 /23

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الدراسة الاقليمية لدول قارة أمريكا الشمالية	3	15 2025 /12 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص الطبيعية لقارة امريكا الجنوبية الموقع الجغرافي والفلكي ومساحة وعدد سكان قارة أمريكا الجنوبية خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في القارة 1-المرتفعات الشرقية(هضبة جيانا، هضبة البرازيل،هضبة بتاجونيا)	3	16 2026 /1 /20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	2-المرتفعات الغربية (الانديز الشمالية، الانديز الوسطى، الانديز الجنوبية) 3-السهول والمنخفضات الوسطى ( اللانوس، السلفاس، البمباس)	3	17 2026 /1 /27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص المناخية في قارة أمريكا الجنوبية العوامل المؤثرة في الخصائص المناخية	3	18 2026 /2 /3

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	خصائص عناصر المناخ في قارة أمريكا الجنوبية	3	19 2026 /2 /10
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الأقاليم المناخية في قارة امريكا الجنوبية النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية	3	20 2026 /2 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	امتحان الشهر الاول	3	21 2026 /2 /24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	خصائص التربة في قارة أمريكا الجنوبية وتوزيع أقاليمها جغرافياً	3	22 2026 /3 /3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الموارد المائية في قارة أمريكا الجنوبية	3	23 2026 /3 /10
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص البشرية في قارة أمريكا الجنوبية 1-أصل سكان القارة 2-المهاجرون الجدد 3-خصائص النمو السكاني والتوزيع الجغرافي للسكان	3	24 2026 /3 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الخصائص الاقتصادية لسكان قارة أمريكا الجنوبية خصائص النشاط الزراعي وأهم المحاصيل الزراعية	3	25 2026 /3 /24

			في القارة وتوزيعها الجغرافي خصائص الإنتاج الحيواني في القارة		
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة أمريكا الجنوبية	3	26 2026 /3 /31
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	امتحان الشهر الثاني	3	27 2026 /4 /7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	خصائص النقل في قارة أمريكا الجنوبية	3	28 2026 /4 /14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	خصائص التجارة في قارة أمريكا الجنوبية	3	29 2026 /4 /21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الامريكيتين	الدراسة الاقليمية لدول قارة أمريكا الجنوبية	3	30 2026 /4 /28

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. فتحي محمد أبو عيانة، محمد الفتحي بكير محمد، جغرافية الأمريكتين، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2014. د. علي صاحب طالب الموسوي، جغرافية الأمريكتين، ط2، كلية التربية، جامعة الكوفة، 2010.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى طهماس، الجغرافية العامة للقارت. 2-د. محمد حامد الطائي، د. علي حسين الشلش، د. وفيق حسين الخشاب، جغرافية العالم الجديد" الأمريكتين"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### وصف المقرر

1. اسم المقرر :	جغرافية الصناعة
2. رمز المقرر : -	GEOG302
3. الفصل: / السنة: سنوي	
	2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
	2026 /3 /1
5. أشكال الحضور المتاحة	
	يومي
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي):	عدد الوحدات (الكلي):

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

[hum.ruqiah.fadhil@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.ruqiah.fadhil@uobabylon.edu.iq)

الاسم: أ.م. د رقية فاضل عبدالله فيروز الأيميل

8. اهداف المقرر

<p>1- صياغة تعريف دقيق لجغرافية الصناعة وتوضيح الروابط المنهجية التي تربطها بالعلوم الطبيعية والاجتماعية (2) .</p> <p>2- استعراض تصنيفات الصناعة وخصائصها، مع تحديد المعايير الفنية والنوعية المستخدمة في التمييز بينها) .</p> <p>3- تحديد وتوصيف مصادر البيانات الصناعية الموثوقة وكيفية استخدامها في الدراسات الجغرافية</p> <p>4- تحليل العوامل الطبيعية (كالموقع والموارد) وأثرها في تحديد المواقع الصناعية المثالية</p> <p>5- دراسة العوامل البشرية والاقتصادية (كالعمالة ورأس المال والسوق) ودورها في توجيه النشاط الصناعي.</p> <p>6- توضيح المتطلبات التقنية واللوجستية الأساسية اللازمة لنجاح واستدامة الصناعات المختلفة</p> <p>7- صياغة شرح معمق حول مساهمة القطاع الصناعي في تعزيز الدخل القومي ودعم خطط التنمية الشاملة.</p> <p>8- تنظيم الأفكار في هيكلية أكاديمية مترابطة تضمن وضوح المفاهيم وسهولة استيعابها.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

التعرف على الصناعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية ، ونشأتها ، والتعرف على التصنيف الدولي وأسس وأهداف التصنيف

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 20/9/21 25	3	<u>مفاهيم جغرافية الصناعة</u> 1- مفهوم الجغرافية الصناعية 2- الصناعة.		المناقشة	

اسئلة شفوية وتحريية		جغرافية الصناعة	3-الصناعات التحويلية 4-الصناعات الاستخراجية		
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	نشأة الصناعة وتطورها	3	2 2025/ 9/28
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	- علاقة جغرافية الصناعة بالعلوم الاخرى	3	3 2025/10/5
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	النمو الصناعي والتصنيع		4 2026/10/22
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	معايير الصناعة	3	5 2025/10/19
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	مصادر البيانات في الجغرافية الصناعية		6 2025/10/26
	المناقشة		تصنيف النشاط الاقتصادي		7 2025 /11/2

اسئلة شفوية وتحريية		جغرافية الصناعة			
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	التصنيف الدولي 1- أسس التصنيف الدولي	3	8 2025 /11 /9
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	2- أهمية التصنيف الدولي		9 2025 /11 /16
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	امتحان الشهر الأول	3	10 2025 /11 /23
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	العوامل الجغرافية الطبيعية المؤثرة على الصناعة الموق السطح التربة المناخ وعناصره	3	11 2025 /11 /30
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	استعمالات الارض الموارد المائية الساسيات الحكومية العامل الشخصي	3	12 2025 /12 /7
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	الجغرافية البشرية المؤثرة على الصناعة السكان والقوة العاملة	3	13 2025 /12 /14
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	الجغرافية الاقتصادية المؤثرة على الصناعة المواد الأولية والموقع الصناعي	3	14 2025 /12 /21

اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	مصادر الطاقة الموقع الصناعي		15 2025 /12 /28
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	السوق والموقع الصناعي		16 2026 /1 /4
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	النقل والاتصال وعلاقته بالموقع الصناعي		17 2026 /1 /11
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	رأس المال والموقع الصناعي		18 2026 /2 /18
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	امتحان الشهر الثاني	3	19 2026 /2 /25
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	الروابط الاقتصادية	3	20 2026 /2 /1
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	الروابط الحضرية وعوامل التكتل الصناعي		21 2026/2/8
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	1. صناعات الحديد والصلب 2--خصائصها		22 2026 /2 /15
			2. مراحل العمليات الصناعية		23 26-2/2/22

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	العمليات الفنية والاقتصادية لتطوير صناعة الحدي		24 2026 /3 /1
			التوزيع الجغرافي لصناعة الحديد والصلب		25 26-2/3/8
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة النحاس		26 2026/4/22
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة الهندسية صناعة الأدوات والآلات		27 2026/4/29
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة الأجهزة الكهربائية	3	28 2026/4/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة الطائرات	3	29 2026 /4/12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة السفن	3	30 2025 /11 /19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة السيارات	3	31 2026/4/26
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة الطائرات	3	32 2026/5/3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الصناعة	صناعة الألمنيوم	3	33 2026/5/10

اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	- الصناعات الكيماوية	3	34 2026/5/17
اسئلة شفوية وتحريية	المناقشة	جغرافية الصناعة	امتحان الشهر الثالث		35 2026/5/24

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	- جغرافية الصناعة/عبد الزهرة علي الجنابي
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الصناعة محمد ازر السماك
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )	جغرافية الصناعة من منظور معاصر ،محمد ازر السماك
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	-

نموذج وصف المقرر

<b>1.اسم المقرر : الاحصاء الجغرافي وتطبيقاته</b>	
<b>2.رمز المقرر : - GEOG306</b>	
<b>3.الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026</b>	
<b>4.تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026 / 3 / 1</b>	
<b>5.أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي</b>	
<b>6.عدد الساعات الدراسية (الكلية) : 60 عدد الوحدات (الكلية): 3</b>	
<b>7.اسم مسؤول المقرر الدراسي</b>	
<b>الاسم: د. ضياء بهيج رؤوف</b>	
<b>البريد الالكتروني: dheyaa.raoof@uobabylon.edu.iq</b>	
<b>8.اهداف المقرر</b>	
<b>اهداف المادة الدراسية</b>	<p>. تهدف هذه المادة الى مساعدة الطالب في فهم ما لا يقل عن (80%) من الموضوعات الاتية:- مفهوم علم الاحصاء ، وعلاقة علم الاحصاء بالعلوم الاخرى ، والتعرف على فروع التطبيقية . دراسة الاسس العلمية لعلم الاحصاء وتطوره ، وعلاقته بعلم الجغرافية . اكساب الطالب مهارة في قراءة وتفسير وتحليل البيانات الرقمية الاحصائية . ملاحظة اهمية الدوال الاحصائية وتطبيقاتهما العملية في تفسير العلاقات الجغرافية بين الظواهر المختلفة . التعرف على الوسائل والطرق المثلى في التحليل الاحصائي المكاني عمليا . زيادة قدرة الطلبة على قياس وتحليل العوامل الجغرافية وعلاقاتها المتبادلة من خلال الاساليب الاحصائية . اكساب الطلبة مهارات عملية أكثر من الاعتماد على الدراسات النظرية في التحليل الاحصائي الجغرافي، اعتمادا على عملية تحويل البيانات الاحصائية الى رسوم بيانية ، وتوسيع آفاق امكانية تحليلاتها العلمية احصائيا .</p>

طرح الاسئلة الواضحة الصياغة حول المواضيع الاحصائية وتطبيقاتها العملية في جميع الحقول المعرفية .					
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>					
<b>الاستراتيجية</b>					
<p>1- ا زاد الاهتمام في السنوات الاخيرة بالاحصاء واصبح اساسا في التخطيط واتخاذ القرار سواء على مستوى الدولة او مشروع ، فهو يعني اتخاذ القرارات على اسس علمية بواسطة التحليل الكمي للظواهر الجغرافية وليس الاكتفاء بالجانب الوصفي للظاهرة حسب المنهج القديم الذي كان سائدا لدى الجغرافيين سابقا ، فقد اصبح منهج التحليل الكمي من مقومات نجاح الدراسات الجغرافية ودقة نتائجها .</p> <p>2- يعد علم الاحصاء وادواته ودواله الاحصائية الوسيلة الاساسية لمتابعة تنفيذ الخطة والوقوف على مدى سيرها في الاتجاه المرسوم لها عن طريق الالتجاء الى الاحصاءات الدورية ، اذ تغير نتائجها مقياس التنفيذ .</p> <p>3- كما يعد الاحصاء من العلوم المهمة التي يعتمد عليها الكثير من المتخصصين ، الذين يكون في مقدمتهم الجغرافي الذي يتعامل مع المكان وبياناته ويهمله الوقوف على دقائق هذا العلم ومعرفة خصائصه ، ولكونه احد المرتكزات الاساسية لعلم الجغرافية الذي يعد البيانات اساسه التي لاغني عنها في الدراسات النظرية والتطبيقية.</p> <p>واننا في هذا المقرر سنلقي الضوء على هذه المفاهيم</p>					
<b>11. بنية المقرر</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		الإحصاء	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	3		العمليات الإحصائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	3		عرض البيانات و مصادر البيانات الإحصائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
4	3		اساليب جمع البيانات	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
5	3		التوزيع التكراري	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مقاييس النزعة المركزية	3	6
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الوسط الحسابي الموزون والوسيط	3	7
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الوسيط المكاني او الموقع المكاني	3	8
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المنوال	3	9
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الوسط التوافقي	3	10
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مقاييس التشتت	3	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانحراف المتوسط	3	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانحراف المعياري	3	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانحراف الربيعي	3	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الارتباط	3	15
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اسباب الارتباط بين الظواهر الاحصائية	3	16

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	3	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	3	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	انواع الارتباط	3	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الارتباط المتعدد	3	20
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	طرق ايجاد معامل بيرسون		21
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	خواص معامل ارتباط الرتب لسبيرمان		22
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانحدار		23
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانحدار الخطي البسيط		24
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مسوحات الاشتراك		25
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	معامل فاي		26
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تحليل الانماط النقطية		27

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تحليل السلاسل الزمنية			28
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم واهمية النماذج		3	29
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تصنيف النماذج حسب العلاقة بين الظواهر		3	30

### 13. مصادر التعلم والتدريس

- 1- الاحصاء الجغرافي ، د. عبد الرزاق البطيحي
- 2- الاحصاء الجغرافي ، د. مضر خليل العمر
- 3- مبادئ الاسلوب الاحصائي ، د. محمد علاء الدين يونس
- 4- طرق التحليل الاحصائي ، د. احمد عبادة سرحان
- 5- الاحصاء ، د. محمود المشهداني
- 6- اصول الاحصاء الطرق الاحصائية ، د. محمود المشهداني
- 7- الاساليب الكمية في الجغرافية ، د. فتحي عبد العزيز
- 8- الاحصاء الرياضي ، د. وليد عبد الحميد
- 9- الاحصاء وتطبيقاته الهندسية ، د. نعمة حمد
- 10- الاحصاء الهندسي ، د. ناجي توفيق
- 11- مبادئ علم الاحصاء ، د. سليم ذياب السعدي
- 12- الاساليب الكمية في الجغرافية ، د. نعمان شحاده

1. اسم المقرر: منهج البحث الجغرافي

2. رمز المقرر:- GERM310

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/1

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

4

60

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: أ.م.د. لمياء فليح ابراهيم

الايمل:- lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq

1. فهم الأسس النظرية للبحث الجغرافي.  
2. تطوير القدرة على صياغة أسئلة بحثية واضحة ومركزة.  
3. اكتساب المهارات الأساسية في جمع البيانات الجغرافية وتحليلها باستخدام أدوات مناسبة.  
4. التعرف على طرق البحث النوعي والكمي وكيفية تطبيقها في الدراسات الجغرافية.  
5. القدرة على كتابة تقارير بحثية منظمة وموضوعية.

الاستراتيجيات

المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني- التعلم التعاوني

الاسبوع				
1	2	ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في البحث العلمي	المفاهيم الاساسية في البحث العلمي	المحاضرة
2	2	ان يفهم الطالب خصائص وانواع البحث	خصائص وانواع البحث	المناقشة
3	2	ان يتعرف الطالب على مناهج واساليب البحث	مناهج واساليب البحث الجغرافية	المناقشة والاستجواب

			الجغرافية		
المناقشة	تصنيف مناهج البحث الجغرافي	ان يصنف الطالب مناهج البحث الجغرافي	2	4	
التعلم النشط	المنهج الكمي وأساليبه	ان يستعمل الطالب المنهج الكمي	2	5	
التعلم التعاوني	منهج تحليل النظم والمنهج البيئي	ان يحلل الطالب النظم في المنهج البيئي	2	6	
التعلم التعاوني	الدراسة الميدانية	ان يتعرف الطالب متى واين تستعمل الدراسة الميدانية	2	7	
التعلم التعاوني	اهمية واهداف الدراسة الميدانية	ان يفهم الطالب ما لمقصود من الدراسة الميدانية	2	8	
التعلم النشط	علاقة الدراسة الميدانية بعلم الجغرافية	تحليل وتفسير البيانات الجغرافية بفعالية	2	9	
الاستجاب	وسائل وادوات البحث في الدراسة الميدانية	- كتابة التقارير العلمية: الهيكل والمحتوى والتنسيق.	2	10	
التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة وغير المباشرة	ان يميز الطالب بين وسائل جمع المعلومات	2	11	
التعلم التعاوني	المقابلة في الدراسة الميدانية	أنشطة ميدانية لجمع البيانات من البيئات الحقيقية.	2	12	
المناقشة	الاستبانة . انواعها . خطوات اعدادها	مشروع ميداني يتضمن جمع البيانات وتحليلها.	2	13	
الاستجاب	العينات		2	14	
المناقشة	انواع العينات في الدراسة الميدانية	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	2	15	
الاستجاب	امتحان الشهر الاول	تقييم الشهر الاول	2	16	
المناقشة	العينات العشوائية وغي العشوائية	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	2	17	
العصف الذهني	كيفية تخطيط وتنفيذ الدراسة الميدانية	ان يتعرف الطالب على الدراسات الميدانية	2	18	
العصف الذهني	انواع البيانات وتصنيفها	ان يتعرف الطالب على طرق جمع المعلومات	2	19	
العصف الذهني	المشكلة والفرضية	- صياغة أسئلة البحث والفروض.	2	20	

العصف الذهني	اهداف الدراسة . حدود . منهجية الدراسة	تطبيق المعرفة الجغرافية لحل مشاكل حقيقية في البيئة والمجتمع.	2	21
العصف الذهني	الاطار النظري للدراسة	كيفية تفسير النتائج وربطها بالسياق الجغرافي.	2	22
التعلم التعاوني	الخصائص الطبيعية والبشرية لمنطقة الدراسة	ان يتعرف الطالب على الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة	2	23
التعلم التعاوني	امتحان الشهر الثاني	تقييم شهري	2	24
التعلم التعاوني	المنهج الاقليمي	ان يتعرف الطالب على انواع المناهج	2	25
التعلم التعاوني	تصنيف المصادر المكتبية	ان يصنف الطالب المصادر	2	26
التعلم التعاوني	طريقة تثبيت المصادر والمراجع	ان يتعرف الطالب على طرق تثبيت المصادر	2	27
التعلم التعاوني	الاقتباس	ان يتعلم الطالب كيف يقتبس النص	2	28
لمناقشة	توثيق المصادر في البحوث والدراسات	ان يتعرف الطالب على كيفية توثيق المصادر	2	29
لمناقشة	مراجعة عامة للمادة	تقويم شامل للمادة الدراسية	2	30

#### 11. تقييم المقرر

- اختبارات قصيرة وعروض تقديمية
- تقييم فصلي ويومي ( امتحانات)
- امتحان نهائي

#### 12 مصادر التعلم

مناهج البحث الجغرافي واستخدام المعلومات الحديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مناهج البحث الجغرافي ( عبد الرزاق البطيحي)	المراجع الرئيسية (المصادر)
رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير .....)
المواقع الخاصة بالمكتبات الجغرافية	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/3/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رغد حسين حمزه	
الأيمل: raghadhmzia@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
<p>2. ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مبررات الارشاد والتوجيه</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على معنى على مبادئ التي يستند اليها الارشاد والتوجيه</p> <p>4- ان يتعرف الطالب على علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على الارشاد العلاجي وخدماته</p> <p>6- أن يتعرف الطالب على المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي</p> <p>7- ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المهني ومشكلاته</p> <p>8- أن يتعرف الطالب على خدمات الارشاد المهني</p> <p>9- أن يتعرف الطالب على مفهوم ارشاد الاطفال</p> <p>10- أن يتعرف الطالب على ارشاد الشباب ومشكلاته</p> <p>11- ان يتعرف الطالب على ارشاد الكبار وخدماته</p> <p>12- ان يميز الطالب بين الارشاد الفردي والجماعي</p>	اهداف المادة الدراسية

- 13- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس النفسية  
 14- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاجتماعية  
 15- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاخلاقية  
 16- أن يفهم الطالب معنى المعلومات وانواعها  
 17- أن يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات وانواعها  
 18- أن يتعرف الطالب على مفهوم المدرس - المرشد - ووظائفه  
 19- أن يتعرف الطالب على مفهوم المرشد التربوي - ووظائفه - ومشكلاته  
 20- أن يتعرف الطالب على مراحل العملية الارشادية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

7. استراتيجية المحاضرة المطورة.  
 8. استراتيجية المناقشة.  
 9. استراتيجية التعلم التعاوني.  
 10. استراتيجية العصف الذهني.  
 11. استراتيجية حل المشكلات.  
 12. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
36	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نبذة تاريخية عن الارشاد التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
37	2	ان يتعرف الطالب على مبررات الارشاد والتوجيه	1- ازدهار حركة دراسة الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
	2		2- تطور حركة القياس النفسي		
	2		3- التقدم العلمي والتقني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
	2		4- تغير وظيفة المدرسة		
2	5- ظهور بعض المشكلات التربوية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب		
38	2	ان يتعرف الطالب على على مبادئ التي يستند	1- الارشاد عملية تعلم 2- الارشاد عملية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
	2		3- الانسان كائن تعاونية		

39	2	اليها الارشاد والتوجيه	اجتماعي 5-الارشاد حاجة انسانية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
40	2	أن يتعرف الطالب على	1-طريقة الارشاد المباشر وغير المباشر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
41	2	الارشاد العلاجي	2-المجال النفسي الذي يعيش فيه المسترشد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
42	2	وخدماته	3-حل المشكلات الشخصية والانفعالية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
43	2	ان يتعرف الطالب على علاقة الارشاد بالعلوم	1-علاقة الارشاد بعلم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
44	2		2-علاقته بعلم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
45	2		3-علاقته بعلم النفس الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
46	2		4-علاقته بعلم النفس الشواذ	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
47	2		5-علاقته بعلم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
48	2		6-علاقته بعلم الاجتماع الفارق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
48	2	أن يتعرف الطالب على	1-مشكلات الطلبة المتفوقين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
49	2	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	2-مشكلات الطلبة المتأخرين دراسياً	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
50	2		3-مشكلات ترتبط باختيار التخصص	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
51	2		الدراسي 4-مشكلات سوء التوافق التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
52	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المهني ومشكلاته	1-مشكلة الاختيار المهني 2-مشكلات التوافق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
53	2		المهني 3-مشكلات الارشاد المهني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
54	2		المهني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التربية المهنية 2-الاختيار المهني	أن يتعرف الطالب على خدمات الارشاد المهني	2	55
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	3-التأهيل المهني			56
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مشكلات تتصل بالتغذية	أن يتعرف الطالب على مفهوم ارشاد الاطفال	2	57
		2-مشكلات تتصل بالاخراج 3-مشكلات تتصل بالنوم			
		4-مشكلات النظام 5-مشكلات انفعالية			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المشكلات الصحية 2-المشكلات الانفعالية	أن يتعرف الطالب على	2	58
		3-المشكلات الاجتماعية 4-المشكلات الدينية	ارشاد الشباب ومشكلاته		59
		والاخلاقية 5-مشكلات التوافق التربوي			60
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المشكلات الجسمية والصحية	ان يتعرف الطالب على ارشاد الكبار وخدماته	2	61
		2-المشكلات العقلية 3-المشكلات الاجتماعية 4-المشكلات الانفعالية		2	62
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-بيتم بين المرشد والمسترشد 2-يتم بين المرشد ومجموعة من المسترشدين 3-تتميز الجلسة بالسرية التامة 4-لا يحتاج الى السرية	ان يميز الطالب بين الارشاد الفردي والجماعي	2	63

64	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس النفسية	1-الفروق الفردية في الفرد نفسه 2-الفروق بين الجنسين 3-الفروق في مطالب النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
65	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاجتماعية	1-الاهتمام بالفرد ككائن اجتماعي 2-النظم الاجتماعية والنظم الخلقية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
66	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الاسس الاخلاقية	1-المحافظة على سرية المعلومات 2-ترك القرار النهائي للمسترشد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
67	2	أن يفهم الطالب معنى المعلومات وانواعها	1-معلومات اولية 2-معلومات عن الاسرة 3-معلومات عن شخصية المراجع 4-معلومات عن الجانب العقلي 5-معلومات عن الجانب الجسمي والاجتماعي 6-معلومات عن الجانب الانفعالي والتعليمي 7-معلومات عن المشكلة 8-معلومات عامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
68	2	أن يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات وانواعها	1-السجل التراكمي 2-دراسة الحالة 3-الملاحظة 4-المقابلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
69	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم المدرس -المرشد- ووظائفه	1-اعداد المدرس المرشد 2-وظائف المدرس المرشد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
70	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم المرشد التربوي- ووظائفه-ومشكلاته	1-مهام المرشد التربوي 2-اعداد المرشد التربوي 3-مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
13	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
14	التحضير اليومي	5 درجات
15	التقارير	5 درجات
16	الاختبار الشفوي	5 درجات
17	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
18	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت ) علم النفس التربوي: الاستاذ الدكتور: فاهم حسين الطريحي الاستاذ الدكتور : حسين ربيع حمادي مبادئ في علم النفس التربوي (2018) (2019) 2- العامري، جعفر صادق، (2020) : الارشاد النفسي علم وفن ط1، عمان-الاردن		
المراجع الرئيسية (المصادر) 4. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 5. دليل الجامعة 6. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) المجلات العلمية في نفس الاختصاص		
3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 4. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

8. اسم المقرر: منهج البحث الجغرافي					
9. رمز المقرر:- GERM310					
10. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
11. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/1					
12. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
13. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)					
4		60			
14. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر					
الاسم: أ.م.د. لمياء فليح ابراهيم الايمل: <a href="mailto:lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq">lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq</a>					
<p>1. فهم الأسس النظرية للبحث الجغرافي. 2. تطوير القدرة على صياغة أسئلة بحثية واضحة ومركزة. 3. اكتساب المهارات الأساسية في جمع البيانات الجغرافية وتحليلها باستخدام أدوات مناسبة. 4. التعرف على طرق البحث النوعي والكمي وكيفية تطبيقها في الدراسات الجغرافية. 5. القدرة على كتابة تقارير بحثية منظمة وموضوعية.</p>					
المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني- التعلم التعاوني				الاستراتيجيات	
الاسبوع					
	المحاضرة	المفاهيم الاساسية في البحث العلمي	ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في البحث العلمي	2	1
	المناقشة	خصائص وانواع البحث	ان يفهم الطالب خصائص وانواع البحث	2	2
	المناقشة	مناهج واساليب البحث	ان يتعرف الطالب على	2	3

	والاستجاب	الجغرافية	مناهج واساليب البحث الجغرافية		
4	2	ان يصنف الطالب مناهج البحث الجغرافي	تصنيف مناهج البحث الجغرافي	المناقشة	
5	2	ان يستعمل الطالب المنهج الكمي	المنهج الكمي وأساليبه	التعلم النشط	
6	2	ان يحلل الطالب النظم في المنهج البيئي	منهج تحليل النظم والمنهج البيئي	التعلم التعاوني	
7	2	ان يتعرف الطالب متى واين تستعمل الدراسة الميدانية	الدراسة الميدانية	التعلم التعاوني	
8	2	ان يفهم الطالب ما لمقصود من الدراسة الميدانية	اهمية واهداف الدراسة الميدانية	التعلم التعاوني	
9	2	تحليل وتفسير البيانات الجغرافية بفعالية	علاقة الدراسة الميدانية بعلم الجغرافية	التعلم النشط	
10	2	- كتابة التقارير العلمية: الهيكل والمحتوى والتنسيق.	وسائل وادوات البحث في الدراسة الميدانية	الاستجاب	
11	2	ان يميز الطالب بين وسائل جمع المعلومات	الملاحظة المباشرة وغير المباشرة	التعلم التعاوني	
12	2	أنشطة ميدانية لجمع البيانات من البيئات الحقيقية.	المقابلة في الدراسة الميدانية	التعلم التعاوني	
13	2	مشروع ميداني يتضمن جمع البيانات وتحليلها.	الاستبانة . انواعها . خطوات اعدادها	المناقشة	
14	2		العينات	الاستجاب	
15	2	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	انواع العينات في الدراسة الميدانية	المناقشة	
16	2	تقييم الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	الاستجاب	
17	2	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	العينات العشوائية وغي العشوائية	المناقشة	
18	2	ان يتعرف الطالب على الدراسات الميدانية	كيفية تخطيط وتنفيذ الدراسة الميدانية	العصف الذهني	
19	2	ان يتعرف الطالب على طرق جمع المعلومات	انواع البيانات وتصنيفها	العصف الذهني	
20	2	- صياغة أسئلة البحث والفروض.	المشكلة والفرضية	العصف الذهني	

	العصف الذهني	اهداف الدراسة . حدود . منهجية الدراسة	تطبيق المعرفة الجغرافية لحل مشاكل حقيقية في البيئة والمجتمع.	2	21
	العصف الذهني	الاطار النظري للدراسة	كيفية تفسير النتائج وربطها بالسياق الجغرافي.	2	22
	التعلم التعاوني	الخصائص الطبيعية والبشرية لمنطقة الدراسة	ان يتعرف الطالب على الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة	2	23
	التعلم التعاوني	امتحان الشهر الثاني	تقييم شهري	2	24
	التعلم التعاوني	المنهج الاقليمي	ان يتعرف الطالب على انواع المناهج	2	25
	التعلم التعاوني	تصنيف المصادر المكتبية	ان يصنف الطالب المصادر	2	26
	التعلم التعاوني	طريقة تثبيت المصادر والمراجع	ان يتعرف الطالب على طرق تثبيت المصادر	2	27
	التعلم التعاوني	الاقتباس	ان يتعلم الطالب كيف يفتبس النص	2	28
	لمناقشة	توثيق المصادر في البحوث والدراسات	ان يتعرف الطالب على كيفية توثيق المصادر	2	29
	لمناقشة	مراجعة عامة للمادة	تقويم شامل للمادة الدراسية	2	30

#### 11. تقييم المقرر

- اختبارات قصيرة وعروض تقديمية
- تقييم فصلي ويومي ( امتحانات )
- امتحان نهائي

#### 12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مناهج البحث الجغرافي واستخدام المعلومات الحديثة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث الجغرافي ( عبد الرزاق البطيحي )
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير .....)	رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	المواقع الخاصة بالمكتبات الجغرافية

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
جغرافية الزراعة	
2. رمز المقرر : - GEOG303	
-	
3. الفصل : / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2026 / 3 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي):	عدد الوحدات (الكلي):
60	4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ندى محسن امين الأيميل: hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1- يرسم الخرائط الزراعية ويوقع عليها التوزيعات الجغرافية للمحاصيل والثروة الحيوانية.</p> <p>2- يستخدم الأساليب الكمية والإحصائية في قياس الكثافة الزراعية والتركيز الزراعي.</p> <p>3- يشخص المشكلات الزراعية المعاصرة (التصحّر، تملح التربة، الزحف العمراني) واقتراح الحلول لها.</p> <p>4- يوظف التقنيات الحديثة (مثل الاستشعار عن بعد) في مراقبة التغير في الغطاء النباتي.</p> <p>5- التعرف على المناهج الأساسية لجغرافية الزراعة عند كتابة البحوث الجغرافية الزراعية</p> <p>6- التعرف على العوامل الجغرافية المؤثرة ذات العلاقة بجغرافية الزراعة</p>

## 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

1- خرائط المفاهيم (Concept Mapping): تكليف الطالب بربط المفاهيم ببعضها (مثلاً: كيف يؤثر المناخ على نوع التربة، وكيف تؤثر التربة على نوع المحصول).

2- حل المشكلات (Problem Solving): عرض مشكلة واقعية (مثل زحف الكثبان الرملية) وطلب وضع حلول جغرافية لها.

1- الاستقصاء الميداني: خروج الطالب للميدان لجمع البيانات ووصف الظاهرة جغرافياً.

2- التعلم القائم على المشروعات (PBL): إعداد أطلس زراعي أو دراسة إقليمية لمحافظة معينة

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/9/23	3	مفهوم جغرافية الزراعة واهميتها	جغرافية الزراعة	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	مراحل تطور جغرافية الزراعة	3	2 2025/ 9/30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	علاقة جغرافية الزراعة بالعلوم الاخرى	3	3 2025/10/7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	مناهج البحث في جغرافية الزراعة	3	4 2025/10/14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الطبيعية المؤثرة في الانتاج الزراعي -المناخ -درجة الحرارة	3	5 2025/10/21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الامطار -توزيعها - كميتها -كيفية التساقط	3	6 2025/10/28
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الضوء-الاشعاع الشمسي وتأثيره على المحاصيل	3	7 2025 /11/4
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الرياح-سرعتها-اثارها الاجابية والسلبية	3	8 2025 /11 /11
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التضاريس وعلاقتها بعناصر المناخ	3	9 2025 /11 /18

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التضاريس وعلاقتها بالعمليات الزراعية	3	10 2025 /11 /25
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التربة-مفاهيمها ومكوناتها	3	11 2025 /12 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	خصائص التربة الميكانيكية والكيميائية	3	12 2025 /12 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الاول	3	13 2025 /12 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل المؤثرة في تكوين التربة	3	14 2025 /12 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الاقتصادية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	15 2025 /12 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الاجتماعية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	16 2026 /1 /20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل السياسية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	17 2026 /1 /27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	نظم واساليب الزراعة في العالم -الزراعة المتنقلة	3	18 2026 /2 /3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الثاني	3	19 2026 /2 /10

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة الكثيفة	3	20 2026 /2 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة الواسعة التجارية	3	21 2026 /2 /24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة المختلطة	3	22 2026 /3 /3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	محاصيل الحبوب -القمح	3	23 2026 /3 /10
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الرز-	3	24 2026 /3 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-القطن	3	25 2026 /3 /24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الطبيعية المؤثرة في الانتاج الحيواني	3	26 2026 /3 /31
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الابقار	3	27 2026 /4 /7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الثالث	3	28 2026 /4 /14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الاعنام	3	29 2026 /4 /21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الدواجن	3	30 2026 /4 /28

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
19	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
20	التحضير اليومي	5 درجات
21	التقارير	5 درجات
22	الاختبار الشفوي	5 درجات
23	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
24	الامتحان التحريري	50 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
مخلف شلال مرعي، ابراهيم حسون القصاب، جغرافية الزراعة، ط1، جامعة الموصل، 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- علي المياح، جغرافية الزراعة 2- نوري خليل البرازي، ابراهيم عبد الجبار المشهداني، جغرافية الزراعة، ط1، مكتبة الرياحين، بابل، 1980 3- محمد صافينا، محمد سميح ظاظا، علي دياب، جغرافية الزراعة، منشورات جامعة دمشق، 2003 4- كاظم حمادي عبادي الجاسم، جغرافية الزراعة، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 2014	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

#### وصف المقرر

1. اسم المقرر : جغرافية الموارد المائية	
2. رمز المقرر : - GEOG 305	
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025 / 9 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) : 60 عدد الوحدات (الكلية): 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: محمد عباس جابر البريد الالكتروني: mhmed1984@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- ان يتعرف الطالب على جغرافية الموارد المائية . 2- يتعرف الطالب على كيفية التحليل الهيدرولوجي والمورفومتري . 3- قدرة الطالب على تحليل المشكلات التي تعاني منها الموارد المائية . 4- فهم العناصر المناخية المؤثرة على الموارد المائية في نهري دجلة والفرات وروافد نهر دجلة والمياه الجوفية والتحديات التي تواجهها .	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
4- توجيه الطلاب للبحث في مصادر محددة في المكتبات والانترنت حول قضايا جغرافية الموارد المائية 5- تكليف الطلاب حول أنشطة ومشاركات بتقارير حول اهم المشكلات التي تعاني منها الموارد المائية .	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الموارد المائية اهمية الموارد المائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	2		اشكال المياه وحالاتها وتوزيعها الجغرافي اصل	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	2		الخصائص الكيميائية للموارد المائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
4	2		تقييم نوعية المياه للاستعمالات المختلفة	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
5	2		مفهوم الدورة الهيدرولوجية مكونات الدورة الهيدرولوجية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
6	2		التساقط الجوي طرق تشكيل الغيوم محددات عملية التساقط	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
7	2		التوزيع الجغرافي للتساقط العوامل المؤثرة في التباين المكاني للتساقط	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
8	2		امتحان الشهر الاول	الاستجواب	اختبار تحريري %20
9	2		قياس التساقط الجوي احتساب المعدل المطري	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
10	2		مفهوم التبخر - النتج التوزيع الجغرافي للتبخر السطحي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة على عمليتي التبخر والنتح	2	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	قياس التبخر السطحي	2	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم التسرب والعوامل المؤثرة فيه	2	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الجريان السطحي وطرق جريان المياه	2	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	خصائص الجريان السطحي	2	15
اختبار تحريري 15 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني	2	16
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة على الجريان السطحي	2	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم الموازنة المائية	2	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	معادلات الموازنة المائية وتطبيقاتها	2	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم المياه السطحية	2	20
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	البحيرات	2	21
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانهار	2	22

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	صيانة الموارد المائية	2	23
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم المياه الجوفية واهميتها	2	24
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التوزيع العمودي للمياه الجوفية	2	25
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اصل المياه الجوفية وخزاناتها وانواعها وخصائصها الطبيعية وحركتها والعوامل المؤثرة عليها	2	26
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	مفهوم الينابيع واصنافها ومشكلات الموارد المائية الجوفية وطرق صيانتها	2	27
اختبار تحريري % 20	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث	2	28
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي	2	29
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي	2	30

12. مصادر التعلم والتدريس	
• كتاب جغرافية الموارد المائية - د صفاء عبد الامير رشم الاسدي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
• كتاب جغرافية الموارد المائية - د حسن ابو سمور و د. حامد الخطيب	المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتاب جغرافية المياه - د. محمد خميس الزوكة .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
جغرافية الزراعة	
2. رمز المقرر : - GEOG303	
-	
3. الفصل : / السنة :	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف :	
2026 / 3 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
60	4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ندى محسن امين الأيميل: hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>7- يرسم الخرائط الزراعية ويوقع عليها التوزيعات الجغرافية للمحاصيل والثروة الحيوانية.</p> <p>8- يستخدم الأساليب الكمية والإحصائية في قياس الكثافة الزراعية والتركيز الزراعي.</p> <p>9- يشخص المشكلات الزراعية المعاصرة (التصحّر، تملح التربة، الزحف العمراني) واقتراح الحلول لها.</p> <p>10- يوظف التقنيات الحديثة (مثل الاستشعار عن بعد) في مراقبة التغير في الغطاء النباتي.</p> <p>11- التعرف على المناهج الأساسية لجغرافية الزراعة عند كتابة البحوث الجغرافية الزراعية</p> <p>12- التعرف على العوامل الجغرافية المؤثرة ذات العلاقة بجغرافية الزراعة</p>

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- خرائط المفاهيم (Concept Mapping): تكليف الطالب بربط المفاهيم ببعضها (مثلاً: كيف يؤثر المناخ على نوع التربة، وكيف تؤثر التربة على نوع المحصول).

2- حل المشكلات (Problem Solving): عرض مشكلة واقعية (مثل زحف الكثبان الرملية) وطلب وضع حلول جغرافية لها.

3- الاستقصاء الميداني: خروج الطالب للميدان لجمع البيانات ووصف الظاهرة جغرافياً.

4- التعلم القائم على المشروعات (PBL): إعداد أطلس زراعي أو دراسة إقليمية لمحافظة معينة

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/9/23	3	مفهوم جغرافية الزراعة واهميتها	جغرافية الزراعة	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	مراحل تطور جغرافية الزراعة	3	2 2025/ 9/30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	علاقة جغرافية الزراعة بالعلوم الاخرى	3	3 2025/10/7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	مناهج البحث في جغرافية الزراعة	3	4 2025/10/14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الطبيعية المؤثرة في الانتاج الزراعي -المناخ -درجة الحرارة	3	5 2025/10/21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الامطار -توزيعها - كميتها -كيفية التساقط	3	6 2025/10/28
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الضوء-الاشعاع الشمسي وتأثيره على المحاصيل	3	7 2025 /11/4
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الرياح-سرعتها-اثارها الاجابية والسلبية	3	8 2025 /11 /11
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التضاريس وعلاقتها بعناصر المناخ	3	9 2025 /11 /18

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التضاريس وعلاقتها بالعمليات الزراعية	3	10 2025 /11 /25
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	التربة-مفاهيمها ومكوناتها	3	11 2025 /12 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	خصائص التربة الميكانيكية والكيميائية	3	12 2025 /12 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الاول	3	13 2025 /12 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل المؤثرة في تكوين التربة	3	14 2025 /12 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الاقتصادية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	15 2025 /12 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الاجتماعية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	16 2026 /1 /20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل السياسية المؤثرة في الانتاج الزراعي	3	17 2026 /1 /27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	نظم واساليب الزراعة في العالم -الزراعة المتنقلة	3	18 2026 /2 /3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الثاني	3	19 2026 /2 /10

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة الكثيفة	3	20 2026 /2 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة الواسعة التجارية	3	21 2026 /2 /24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الزراعة المختلطة	3	22 2026 /3 /3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	محاصيل الحبوب -القمح	3	23 2026 /3 /10
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	الرز-	3	24 2026 /3 /17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-القطن	3	25 2026 /3 /24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	العوامل الطبيعية المؤثرة في الانتاج الحيواني	3	26 2026 /3 /31
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الابقار	3	27 2026 /4 /7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	امتحان الشهر الثالث	3	28 2026 /4 /14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الاعنام	3	29 2026 /4 /21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الزراعة	-الدواجن	3	30 2026 /4 /28

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
25.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
26.	التحضير اليومي	5 درجات
27.	التقارير	5 درجات
28.	الاختبار الشفوي	5 درجات
29.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
30.	الامتحان التحريري	50 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
مخلف شلال مرعي، ابراهيم حسون القصاب، جغرافية الزراعة، ط1، جامعة الموصل، 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
4- علي المياح، جغرافية الزراعة 5- نوري خليل البرازي، ابراهيم عبد الجبار المشهداني، جغرافية الزراعة، ط1، مكتبة الرياحين، بابل، 1980. 6- محمد صافيتنا، محمد سميح ظاظا، علي دياب، جغرافية الزراعة، منشورات جامعة دمشق، 2003 4- كاظم حمادي عبادي الجاسم، جغرافية الزراعة، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 2014	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تطبيقات تربوية	
2. رمز المقرر	
GEOG 410	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د فراس حسن عبد الأمير الحسيني	
hum.firas.hassan@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر / من المتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن :	
1. يعرف مهارات التدريس. 2. يبين اهميتها وأهدافها. 3. يعرف مفاهيم التخطيط والتنفيذ والتقويم. 4. يقدم درسا أمام زملائه. 5. تنمية قدرة الطالب على إدارة الصف. 6. توعية الطالب بأهمية إتقان مهارات التدريس بمستوياتها المتنوعة. 7. تمكين الطلبة من التخطيط للدرس على وفق المعايير العلمية الصحيحة. 8. تمكين الطلبة من التنفيذ للدرس على وفق المعايير العلمية الصحيحة. 9. تمكين الطلبة من التقويم للدرس على وفق المعايير العلمية الصحيحة.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف الطالب مفهوم مهارات التدريس تعريفاً دقيقاً. أن يميز بين المهارة والكفاية التدريسية	مهارات التدريس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	أن يعدد الطالب المهارات الفرعية لمهارة التخطيط أن يطبق مهارات التخطيط عمليا	مهارات التخطيط الفرعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	أن يعرف الطالب مهارات التنفيذ أن يطبق مهارات التنفيذ عمليا	مهارات التنفيذ الفرعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2	أن يعرف مهارات التقويم أن يطبق مهارات التقويم عمليا	مهارات التقويم الفرعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

5	أن يبين مهارة إدارة الصف	مهارة ادارة الصف	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6	أن يحدد الطالب خصائص الدرس الفعال. أن يقوم درس في مشاهدة	مشاهدة درس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	أن يوضح الطالب خصائص الدرس الجيد أن يشرح عناصر الدرس الجيد .	عناصر الدرس الجيد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8	أن يحدد الطالب خصائص الدرس الفعال. أن يقوم درس في مشاهدة	مشاهدة درس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9	أن يقدم الطالب درسا أمام زملائه أن يقوم الطالب درس زميله	درس تدريبي	التعليم المصغر	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	أن يقدم الطالب درسا أمام زملائه	درس تدريبي	التعليم المصغر	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

			أن يقوم الطالب درس زميله		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	التعليم المصغر	درس تدريبي	أن يقدم الطالب درسا أمام زملائه أن يقوم الطالب درس زميله	2	11
اختبار	اختبار	اختبار		2	12
		تطبيق في المدارس		2	13
		تطبيق في المدارس		2	14
		تطبيق في المدارس		2	15
		تطبيق في المدارس		2	16
		تطبيق في المدارس		2	17
		تطبيق في المدارس		2	18
		تطبيق في المدارس		2	19
		تطبيق في المدارس		2	20
		تطبيق في المدارس		2	21
		تطبيق في المدارس		2	22
		تطبيق في المدارس		2	23
		تطبيق في المدارس		2	24
		تطبيق في المدارس		2	25
		تطبيق في المدارس		2	26
		تطبيق في المدارس		2	27
		تقرير عن التطبيق		2	28

		تقرير عن التطبيق		2	-30 29
		تقرير عن التطبيق			30

### وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر	
HuPsMee433	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و15 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م علاء حسين عبيس	
الأيمل: hum571.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>1- يتعرف على بدايات القياس والتقويم</p> <p>2- يفهم العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار</p> <p>3- يعرف التقويم والقياس والاختبار كل على حدة</p> <p>4- يذكر اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية</p> <p>5- يميز بين انواع التقويم</p> <p>6- يحدد الغرض من نوع من انواع التقويم</p> <p>7- يعرف تصنيف بلوم للاهداف التعليمية</p> <p>8- يفهم جدول المواصفات</p> <p>9- يصمم جدول مواصفات</p> <p>10- يحدد انواع الاختبارات التحصيلية</p> <p>11- يذكر مزايا وعيوب الاختبارات الشفوية</p>	اهداف المادة الدراسية

- 12- يحدد انواع اختبارات الاداء العملية  
 13- يفهم الاختبارات التحريرية  
 14- يحدد انواع الاختبارات القائمة على اساس الاختيار  
 15- يفهم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار  
 3.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- الاستراتيجية  
 13. استراتيجية المحاضرة المطورة.  
 14. استراتيجية المناقشة.  
 15. استراتيجية حل المشكلات.  
 16. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
71	2	يتعرف على مفهوم القياس والتقويم من حيث نشأته ومفهومه	القياس : نشأته ومفهومه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
72	2	يستوعب العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار	- أنواع القياس - العوامل المسببة للخطأ في القياس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
73	2	يعرف التقويم والقياس والاختبار كل على حدة	توضيح مفهوم كل من (القياس، التقويم، الاختبار)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
74	2	يذكر اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	القياس والتقويم في العملية التربوية	الحوار والمناقشة/استراتيجية المحاضرة المطورة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
75	2	يميز بين انواع التقويم	أنواع التقويم	الحوار والمناقشة/التعلم التعاوني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
76	2	يحدد الغرض من نوع من انواع التقويم	اهداف التقويم	الحوار والمناقشة/المناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
77	2	يعرف تصنيف بلوم للاهداف التعليمية	الأهداف التعليمية في العملية التربوية	الحوار والمناقشة/حل المشكلات	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جدول المواصفات	يفهم جدول المواصفات	2	78
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جدول المواصفات	يصمم جدول مواصفات	2	79
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية	يفهم الاختبارات التحصيلية	2	80
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الذاتية	يعرف الاختبارات التحصيلية	2	81
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تصنيف جرونالد ل اختبارات الأداء العملية	يحدد انواع اختبارات الاداء العملية	2	82
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التحليل الاحصائي	يفهم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	2	83
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل تمييز الفقرات	يتعرف الطالب على المنحنى المميز للفقرة	2	84
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	صعوبة وسهولة الفقرة	يتعرف الطالب على معامل الصعوبة والسهولة	2	85

<b>11. تقييم المقرر</b>		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
31	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
32	التحضير اليومي	5 درجات
33	التقارير	5 درجات
34	الاختبار الشفوي	5 درجات
35	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	15+15 درجة
36	الامتحان التحريري	50 درجة
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		- القياس والتقويم التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		7. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .

#### وصف المقرر

1. اسم المقرر : جغرافية الوطن العربي	
2. رمز المقرر : - GEOG 401	
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026 / 3 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) : 90 عدد الوحدات (الكلية): 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: اخلاص محمد صادق البريد الالكتروني: <a href="mailto:hum.Ekhlash.muhsan@uobabylon.edu.iq">hum.Ekhlash.muhsan@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اهداف المادة:- بعد حضور محاضرات المقرر وتنفيذ نشاطاته وتغطية مفرداته، يجب أن يكون الطالب قادراً على كتابة أو إجابة المواقف والأسئلة الآتية بدقة لا تقل عن (80%):

<p>1-تحديد الموقع الجغرافي للوطن العربي وبيان أهميته الإستراتيجية على المستويين الإقليمي والعالمي.</p> <p>2-التعرف على الخصائص الطبيعية للوطن العربي، من تضاريس ومناخ ومياه وتربة، ودورها في تشكيل أنماط الاستيطان والنشاط الاقتصادي.</p> <p>3-تحليل التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي وتفسير العوامل المؤثرة فيه من حيث الكثافة والنمو والتركيب.</p> <p>4-التعرف على الموارد الاقتصادية في الوطن العربي، ولا سيما النفط والزراعة والمياه، وبيان دورها في تحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>5-توضيح مظاهر التكامل والتباين بين أقاليم الوطن العربي، جغرافياً واقتصادياً وبشرياً، وكيفية الاستفادة منها في دعم الوحدة العربية.</p> <p>6-تقييم المشكلات الجغرافية المعاصرة في الوطن العربي، مثل التصحر، ندرة المياه، والهجرة السكانية، واقتراح الحلول الممكنة لها.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>6- توجيه الطلاب للبحث في مصادر محددة وخرائط عن ام مواقع وثروات وموارد الوطن العربي</p> <p>7- تكليف الطلاب حول أنشطة ومشاركات بتقارير حول اهم المشكلات في الوطن العربي</p> <p>8- طرح ومناقشة اهم المشكلات مثل مشاكل الحدود والموارد المائية ومناقشتها مع الطلبة ومحاولة وضع سيناريوهات تخدم حل المشكلات</p> <p>9- تعليم الطلبة على رسم خريطة الوطن العربي واهم المضائق .</p> <p>10- توجيه بعض الاسئلة للطلبة حول بعض الخصائص الطبيعية والبشرية والاستماع لارائهم .</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		مفهوم الوطن العربي واهميته وماهيته الجغرافية والسياسية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	3		الموقع الجغرافي للوطن العربي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	3		البناء الجيولوجي للوطن العربي -التطور الجيولوجي عبر العصور - العصر ما قبل الكامبري والزمن الثاني	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
4	3		البناء الجيولوجي للوطن العربي - الزمن الثالث والرابع - الحركات التكتونية والبركانية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل المؤثرة في تشكيل تضاريس الوطن العربي	3	5
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	مناخ الوطن العربي والعوامل المؤثرة فيه - الامطار - توزيعها - كميتها - كيفية التساقط	3	6
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الضوء-الاشعاع الشمسي وتأثيره على المحاصيل	3	7
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الرياح-سرعتها-اثارها الايجابية والسلبية	3	9
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموارد المائية - المياه السطحية(نهر النيل) - انهار دجلة والفرات	3	10
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموارد المائية - انهار المغرب العربي - المياه الجوفية المتجددة وغير المتجددة - التحديات المائية المستقبلية	3	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التربة-مفاهيمها ومكوناتها	3	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	انواع الترب وتوزيعها الجغرافي	3	13
اختبار تحريري %20	الاستجاب	امتحان الشهر الاول First Exam	3	14

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	-الترب الصحراوية والمتوسطية -الترب البركانية والغابات	3	15
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الصناعة في العراق	3	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	المعادن فلزية – لافلزية وتوزيعها في العراق	3	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النفط في العراق - حقول النفط – انابيب نقل النفط – موانئ التصدير	3	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	السياحة في العراق – مقومات السياحة – انواع السياحة – المواقع السياحية	3	20
اختبار تحريري 15 %	الاستجاب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	3	16
		تطبيق		21
		تطبيق		22
		تطبيق		23
		تطبيق		24
		تطبيق		25

		تطبيق			26
		تطبيق			27
اختبار تحريري % 20	الاستجاب	امتحان الشهر الثالث Third Exam			28
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper		3	29
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper		3	30

12. مصادر التعلم والتدريس	
صبري فارس الهيتي، حسن ابو سمور، جغرافية الوطن العربي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
محمد ازهر السماك، جغرافية الوطن العربي، دراسة اقليمية حسام جاد الرب، جغرافية العالم العربي	المراجع الرئيسية (المصادر)
حليم ابراهيم جريس، اجلال محمود السباعي جغرافية الوطن العربي، مطبعة جامعة البصرة. عبد العباس فضيخ الغريري، سعديّة عاكول الصالحي، سيداتي ولد والده، جغرافية الوطن العربي (دراسة لمعوقات تكامله الاقليمي)،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
Google Scholar GEMINI	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### وصف المقرر

1. اسم المقرر :
جغرافية النقل والتجارة الدولية
2. رمز المقرر : - GEOG 403
-
3. الفصل : / السنة:

2026-2025

4. تاريخ اعداد هذا الوصف:

2026 / 3 / 1

5. أشكال الحضور المتاحة

يومي

6. عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):

6

90

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ. د جبار عبد جليل الأيميل: hum.jabar.abd@ubabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

17- أن يوضح الطالب مفهوم النقل وجغرافية النقل

وعلاقتها بالعلوم الاخرى .

18- ان يوضح انواع وسائط النقل وخصائص كل واسطة

نقلية

19- ان يبين الطالب العوامل الجغرافية المؤثرة في على

النقل .

20- توضيح انماط شبكات وطرق النقل

21- يوضح الطالب أهمية ودور النقل في التنمية

الاقتصادية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

التعرف على التجارة الخارجية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية ، والعوامل التي ادت الى نشأتها ، فضلا عن دراسة هيكل الصادرات والواردات ودراسة الميزان التجاري

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	<u>جغرافية النقل أسس</u> <u>ومفاهيم</u> 1- مفهوم الجغرافية والجغرافية الاقتصادية 2- مفهوم النقل 3- مفهوم جغرافية النقل 4- الوظيفة الاساسية للنقل	3	1 2025/9/19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	- علاقة النقل بالعلوم الاخري - عناصر وسائط النقل	3	2 2025/ 9/26
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	انواع وخصائص وسائط النقل اولا- خصائص واسطة النقل بالسيارات 1- السرعة ومحدداتها	3	3 2025/10/3
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	2- السلامة والامان 3- المرونة 4- التكاليف 5- الراحة 6- الظروف المناخية	3	4 2025/10/10

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	طرق السيارات وتصانيفها - مفهوم الطرق - طرق هندسة وانشاء الطرق 1- طرقة توماس تلفورد 2- طرقة ماك ادم - الرصف مفهومه وشروطه 2- الاسس التي يجب توفرها في عملية الرصف	3	5 2025/10/17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	امتحان الشهر الاول	3	6 2025/10/24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	العوامل الجغرافية الطبيعية المؤثرة على النقل	3	7 2025 /10/31
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	العوامل الجغرافية البشرية المؤثرة على النقل	3	8 2025 /11 /7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	2- خصائص النقل المائي ،السرعة ،الطاقة ،تكاليف ،الراحة،السلامة والامان ، - أسس تصنيف وسائل النقل المائي وأنواعها	3	9 2025 /11 /14
			- المرافيء -مفهومها ،أنواعها الموانيء والعوامل المؤثرة في أختيارها،أسس تصنيفها		

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	2- واسطة النقل بالسكك الحديدية أ- أهمية النقل بالسكك الحديد	3	10 2025 /11 /21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	ب- خصائص النقل بالسكك الحديد، السرعة، الراحة، الطاقة، الظروف المناخية، السلامة والامان، أنخفاض تكاليف النقل		11 2025 /11 /28
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	انماط خطوط السكك الحديد	3	12 2025 /12 /5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	4- خصائص النقل الجوي	3	13 2025 /12 /12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	العوامل المؤثرة على النقل الجوي	3	14 2025 /12 /19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	النقل بالانابيب اهميته ونشاته	3	15 2025 /12 /26
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	5- خصائص النقل بالانابيب	3	16 2026 /1 /7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	المزايا الاقتصادية للنقل بالانابيب	3	17 2026 /1 /14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	امتحان الشهر الثاني	3	18 2026 /2 /4
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	مفهوم التجارة - والتجارة الخارجية وأسس	3	19 2026 /2 /11

			تميزها عن التجارة الداخلية		
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	علاقة التجارة الخارجية بالتنمية الاقتصادية	3	19 2026 /2 /18
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-----		تطبيق
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	- العوامل الجغرافية المؤثرة في نشأت وتطور التجارة الخارجية ، امتحان فصل الثالث	3	4/8
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل		3	27 2026 /4 /15
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	-نظريات التجارة الخارجية	3	28 2026 /4 /22
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	هيكل الصادرات والواردات والميزان التجاري	3	29 2026 /4 /29
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	جغرافية النقل	مراجعة المنهج	3	30 2026/5/6

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
جغرافية النقل وتطورها / د. علي سالم إجميدان الشووارورة، 2013	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-مباديء تخطيط النقل الحضري، د-زين الدين العابدين علي،2000 2-جغرافية النقل بين المنهجية والتطبيق ،محمد ازهر السماك وآخرون 2008، 3- جغرافية النقل مغزاها ومرماها، د. سعيد عبدة- 2010	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### وصف المقرر

1.اسم المقرر ( خاص بكل مادة)
نظم المعلومات الجغرافية : علم البيئة
2.رمز المقرر
GEOG 412
3.الفصل / السنة ، سنوي
سنوي
4.تاريخ اعداد هذا الوصف
2026/3/1
5.أشكال الحضور المتاحة / حضوري
حضوري
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
90 3 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لأسم:أ.د.حدود محمد عبود الطفيلي الاميل الجامعي : <a href="mailto:hum.hodoud.Mohemad@uobabylon.edu.iq">hum.hodoud.Mohemad@uobabylon.edu.iq</a>

اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم مالا يقل عن 80% من كل موضوع من الموضوعات الآتية:- 1- مفهوم علم البيئة وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . 2- ربط الواقع البيئي بالجغرافية وتحليلها وتفسيرها . 3- التعرف على النظام البيئي 4- معرفة التوازن البيئي 5- الحلول والمقترحات للمشاكل البيئية	

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	اسم الوحدة او الموضوع
.114	مفهوم علم البيئة
.115	علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى
.116	التوازن البيئي
.117	الميادين او المجالات التي يتناولها علم البيئة وعلاقتها بعلم الجغرافية التطبيقية
.118	النظام البيئي
.119	امتحان الشهر الاول
.120	مصادر الحصول على المعلومات المكانية في علم البيئة
.121	ا. المصادر المكتبية والاحصائيات الرسمية والحكومية
.122	الانترنت
.123	كتب علم البيئة
.124	مصادر جغرافية اخرى
.125	صور عن البيئة

مشكلة التلوث البيئي	.126
مشكلة المياه والازمات الحالية له	.127
المشكلة السكانية	.128
امتحان الشهر الثاني	.129
دور الجغرافية في حل المشكلات البيئية	.130
مشكلة السكان في الوطن العربي	.131
مشكلة التصحر	.132
تلوث الهواء	.133
تلوث التربة	.134
درجات التلوث	.135
الغطاء النباتي	.136
علاقة البيئة بالمناخ	.137
علاقة علم البيئة بالتغيرات المناخية	.138
امتحان شهر الثالث	.139
الانسان ودوره في الحفاظ على البيئة	.140
علم البيئة ودوره بالتنمية البشرية	.141
البيئة ودورها في الاقتصاد	.142
علم البيئة ودوره في الموارد الطبيعية	.143

12. مصادر التعلم والتدريس	
أسس التربية العامة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
الكتب المنهجية والانترنت	المراجع الرئيسية (المصادر)
تلوث البيئة وحمايتها -علي حسن م وسى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

## وصف المقرر

1. اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	
جغرافية سياسية	
2. رمز المقرر	
GEGO 402	
3. الفصل / السنة ، سنوي	
سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 / 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا. د زيد علي حسين / الأيميل / Hum.zaid.ali@uobabylon.edu.iq :	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم مالا يقل عن 80% من كل م موضوع من الموضوعات الآتية:-</p> <p>1- معنى الجغرافيا السياسية وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .</p> <p>2- معرفة المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية واثرها على الوزن السياسي للدولة.</p> <p>3. معرفة اهم النظريات المتعلقة بالدولة.</p>	

10. بنية المقرر	
الأسبوع	اسم الوحدة او الموضوع
.144	الجغرافيا السياسية ( مفهومها . تطورها )
.145	طرائق البحث في الجغرافيا السياسية
.146	علاقة الجغرافيا السياسية بالعلوم الاخرى
.147	المقومات الطبيعية للدولة واثرها على وزنها السياسي
.148	المقومات الطبيعية للدولة واثرها على وزنها السياسي
.149	امتحان الشهر الاول
.150	المقومات البشرية للدولة واثرها على وزنها السياسي
.151	1. عدد السكان وتوزيعهم
.152	2. تركيب السكان وكثافتهم
.153	التركيب الاثنوگرافي
.154	امتحان الشهر الثاني
.155	المقومات الاقتصادية للدولة واثرها على وزنها السياسي
.156	الحدود السياسية
.157	النظريات المتعلقة بالدولة
.158	اثر النظريات الاستراتيجية والصراع الدولي على الوطن العربي

11. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		المصادر // صبري فارس الهيتي ، الجغرافيا السياسية ، ط1، 2000.
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

### وصف المقرر

1.اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	
نظم المعلومات الجغرافية GIS	
2.رمز المقرر	
GEGO 406	
3.الفصل / السنة ، سنوي	
سنوي	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5.أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
حضوري	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90	3 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د علي كريم محمد	الأيمل: <a href="mailto:hum.ali.kareem@uobabylon.edu.iq">hum.ali.kareem@uobabylon.edu.iq</a>

8.اهداف المقرر	
<p>تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل م موضوع من الموضوعات الآتية:-</p> <p>1- معنى نظم المعلومات الجغرافية تطبيقاتها وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .</p> <p>2-كيفية ادارة و قراءة الخارطة والبيانات الجغرافية وتحليلها وتفسيرها .</p> <p>3- معرفه على ماتوصل اليه الانسان في تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية المختلفة.</p> <p>4-دراسة مشاريع تطبيقية قائمة وطرق استثمارها والنظريات المتعلقة بها.</p> <p>5- مشاكل الاستثمارات لنظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في ضوء التاريخ وواقع الحال.</p> <p>6- إجراء تطبيقات عملية باستعمال برنامج الArcGIS في مختلف المواضيع الجغرافية.</p>	اهداف المادة الدراسية

10. بنية المقرر	
	الأسبوع
اسم الوحدة او الموضوع	
مفهوم نظم المعلومات الجغرافية	.159
مراحل تطور نظم المعلومات الجغرافية	.160
علاقة علم نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى	.161
الميادين او المجالات التي يتناولها نظم المعلومات الجغرافية التطبيقية	.162
امتحان الشهر الاول	.163
مصادر الحصول على المعلومات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية	.164
ا. المصادر المكتبية والاحصائيات الرسمية والحكومية	.165
2. الانترنت	.166
3. علم الاستشعار عن بعد	.167

4. نظم المعلومات الجغرافية الأخرى	.168
GPS 5	.169
6. التحري الموقعي عن منطقة الدراسة	.170
الدراسة الميدانية وتحديد خطة الدراسة الميدانية	.171
التربة (مفهومها . العوامل المؤثرة عليها )	.172
امتحان الشهر الثاني	.173
التحري الموقعي عن العينات والعمل الميداني كمصدر للبيانات	.174
برامج نظم المعلومات الجغرافية	.175
برنامج الـ ArcGIS	.176
تطبيقات برنامج الـ ArcGIS	.177
الأدوات الفنية والامتدادات التحليلية لبرنامج الـ ArcGIS	.178
البيانات ومعالجتها	.179
Spatial data البيانات المكانية	.180
Raster data البيانات الخلية	.181
Vector data البيانات الخطية	.182
Attribute data البيانات الوصفية	.183
قواعد البيانات data base	.184
انواع ومشاكل قواعد البيانات	.185
النمذجة المكانية، أدواتها وطرق قياسها ومعالجتها	.186
قواعد نظم المعلومات الجغرافية ودوره في التخطيط للمشاريع الهندسية	.187
نظم المعلومات الجغرافية التطبيقي ودوره في البحث عن الموارد الطبيعية	.188

12. مصادر التعلم والتدريس	
أسس التربية العامة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
الكتب المنهجية والانترنت	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

وصف المقرر

1. اسم المقرر : جغرافية العراق	
2. رمز المقرر : -GEOG411	
3. الفصل: سنوي / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 1 / 3 / 2026	
5. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) : 90 عدد الوحدات (الكلية): 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: قصي فاضل عبد	
البريد الالكتروني: hum 208.qusa.fadel @uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
<p>فهم الشخصية الجغرافية للعراق: استيعاب الخصائص الفريدة لموقع العراق الاستراتيجي (القاري والبحري) وأثره على علاقاته الإقليمية والدولية.</p> <p>تحليل البنية الطبيعية: دراسة أقسام سطح العراق (المنطقة الجبلية، المتموجة، السهل الرسوبي، والهضبة الغربية) وفهم التكوين الجيولوجي والموارد المعدنية.</p> <p>دراسة المناخ والموارد المائية: فهم خصائص المناخ العراقي وتحديات الموارد المائية (دجلة والفرات) ومشكلات الشحة المائية والتصحر.</p> <p>المعرفة البشرية والاقتصادية: دراسة التوزيع السكاني، والتركيب الاقتصادي (النفط، الزراعة، الصناعة) في مختلف المحافظات.</p>	

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		موقع العراق واهميته	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
2	3		خصائص سطح العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
3	3		خصائص مناخ العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
4	3		خصائص التربة انواعها – توزيعها	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
5	3		النبات الطبيعي انواعه – توزيعه	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
6	3		الموارد المائية في العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
7	3		مشاريع الري	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
8	3		امتحان الشهر الاول First Exam	الاستجواب	اختبار تحريري 20%
9	3		سكان العراق – التعدادات – النمو – توزيع السكان – تركيب السكان	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
10	3		العوامل المؤثرة في توزيع السكان في العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الزراعة في العراق – العوامل المؤثرة في الزراعة	3	11
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اهم المحاصيل الزراعية – الحبوب – المحاصيل الصناعية – الخضروات	3	12
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الثروة الحيوانية في العراق	3	13
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النقل في العراق النقل البري – النقل المائي – النقل الجوي	3	14
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	تجارة العراق الخارجية	3	15
اختبار تحريري 15 %	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	3	16
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الصناعة في العراق	3	17
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	المعادن فلزية – لافلزية وتوزيعها في العراق	3	18
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النفط في العراق – حقول النفط – انابيب نقل النفط – موانئ التصدير	3	19
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	السياحة في العراق – مقومات السياحة – انواع السياحة – المواقع السياحية	3	20
		تطبيق		21
		تطبيق		22

		تطبيق			23
		تطبيق			24
		تطبيق			25
		تطبيق			26
		تطبيق			27
اختبار تحريري % 20	الاستجاب	امتحان الشهر الثالث Third Exam			28
تقرير 5 %		مشروع تقرير دراسي Project Study Paper		3	29
تقرير		تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper		3	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
.7	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
.8	التحضير اليومي	5 درجات
.9	التقارير	5 درجات
.10	الاختبار الشفوي	5 درجات
.11	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
.12	الامتحان التحريري	50 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العراق بمنظور معاصر د عبد الزهرة الجنابي جغرافية العراق عبدالله سالم المالكي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الانترنت
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

## Course Description Form

1. Course Name : <b>Foundations of Education and Teaching</b>
2. Course Code :EHADPE130
3. Semester/Year
Annual :2025/2026
4. Description Preparation Date:
1/10/2025
5. Available Attendance Forms:
Daily attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
2 hours per week and 30 weeks / 4 units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
<b>Name:</b> Nadia Hassan Mahdi <b>E-mail:</b> <a href="mailto:nadiyhassan@uobaylon.edu.iq">nadiyhassan@uobaylon.edu.iq</a>
8. Course Objectives The objectives of the course are:  The course aims to introduce students to: <ul style="list-style-type: none"><li>• The importance of the Foundations of Education in societal life.</li><li>• The historical foundations of education, including Chinese, Roman, and Islamic traditions.</li><li>• Applying sound educational principles in students' daily lives.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifying proper educational applications and benefiting from them in public life.</li> </ul>					
Course Objectives					
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced lecture strategy</li> <li>• Discussion strategy</li> <li>• Cooperative learning strategy</li> <li>• Brainstorming strategy</li> <li>• Problem-solving strategy</li> <li>• Feedback</li> </ul>					
Strategy		Feedback.			
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	The student is expected to define education both linguistically and technically, and to explain its objectives and functions	Meaning of Education and Its Objectives	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
2.	2	The student is expected to identify the key necessities of education.	Necessities of Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
3.	2	The student is expected to explain educational theories.	Educational Theories	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

4.	2	The student is expected to distinguish the key fields of education.	Fields of Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
5.	2	That the student is able to identify the characteristics and patterns of primitive education.	Historical Foundations of Ancient Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
6.	2	That the student understands the education system and examination system.	Chinese Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
7.	2	That the student explains the stages of Greek education, explains the education system in Sparta, and identifies the characteristics of girls' education	Greek Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
8.	2	That the student identifies the education system in Athens and lists the pioneers of educational thought in Athens	Education in the Middle Ages	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
9.		First Midterm Exam (First Semester)			
10.	2	urban education, explains Islamic education, lists the objectives of Islamic That the student distinguishes between Bedouin educationeducation, clarifies the general	Arab Education Before and After Islam	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

		features of Islamic education, summarizes the teaching methods in Islamic education, mentions the basic principles of Islamic education, and lists the media (means) of Islamic education.			
11.	2	That the student defines modern education, explains the main types of modern education, and summarizes the challenges facing modern education.	Modern Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
12.	2	That the student explains modern educational applications.	Modern Educational Applications	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
13.	2	That the student defines society, explains the components of society, and lists the conditions required for a cohesive society	Social Foundations of Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
14.	2	That the student explains the relationship between education and the culture of society, and lists the characteristics and features of culture.	The Relationship Between Education and Society	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
15.		Second Midterm Exam (Second Semester)			
16.	2	That the student summarizes the effect of the economic situation	The Relationship Between the	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

		on the developing family and explains the impact of the cultural and educational situation.	Individual and the Environment		
17.	2	That the student defines national education, lists the objectives of national education, and explains the importance of national education.	National Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
18.	2	That the student defines health education, states the objectives of health education, and explains the impact of health education on school health.	Health Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
19.	2	That the student defines educational applications and mentions the most important community-based educational applications.	Community Educational Applications	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
20.	2	That the student explains the economic foundation, describes education and economic development, and clarifies the economic return of education.	Economic Foundations	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
21.	2	That the student explains the impact of education on economic development and clarifies the process of	Education and Its Impact on Economic Development and the Utilization of	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

		utilizing natural resources in education.	Natural Resources		
22.	2	That the student explains the importance of the scientific foundation.	Scientific Foundations	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
23.	2	That the student defines the curriculum and explains the importance of education and the curriculum in research and inquiry.	Education and Methodology in Research and Inquiry	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
24.	2	That the student lists the national and social foundations and explains their importance.	National and Social Foundations	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
25.	2	That the student defines education from an Islamic perspective, lists its objectives, and explains its methods.	Education from an Islamic Perspective	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
26.	2	That the student defines the concept of educational renewal, explains the process of preparing and training teachers, describes the process of evaluation and examinations, and distinguishes between traditional education and educational renewal.	Educational Reform in Iraq	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
27.	2	That the student defines the comprehensive school, lists its objectives, and explains the role of the teacher in	Comprehensive School	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

		the comprehensive school.			
28.	2	That the student defines systematic education and distinguishes its objectives and role in education.	Curriculum-Based Education	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
29.	2	That the student explains the concept of distinguished (gifted) schools, and clarifies their objectives, curricula, the characteristics of their students, and the role of the teacher in them.	Gifted Schools (Acceleration Programs)	Discussion & Dialogue	Questions & Answers
30.	2	That the student defines systematic educational applications and lists the most important systematic educational applications.	Curriculum-Based Educational Applications	Discussion & Dialogue	Questions & Answers

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second, third)	30 degrees
6.	Written exam(final)	50 degrees

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	none
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. . • The Republic – Plato, translated by Hanna Khabbaz, Dar Al-Turath, Beirut, 1969.</li><li>2. • Introduction to Philosophy of Education – D.J. O'Connor, translated by Mohammed Saif Al-Din Fahmi, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 1982.</li><li>3. • Ibn Rushd and His Philosophy Between Heritage and Modernity – Abdul Amir Al-Aasam, Vol. 1, Bayt Al-Hikma, Baghdad, 1999.</li><li>4. • Philosophy of Islamic Education in Hadith – Bakr Waad Al-Jawad Sayed, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1983.</li></ol>

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ  2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Eurasia
<b>2. Course Code</b>
GEGO 203
<b>3. Semester / Year</b>
/ 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 4
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Rafal Hussein Najm
<b>Email:</b> <a href="mailto:hum.rafal.ibrahim@uobabylon.edu.iq">hum.rafal.ibrahim@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
Course Objectives

## 1. Course Name

\* That the student determines the geographical and astronomical location of the continents of Asia and Europe.

\* That the student explains the similarities and differences between the continents of Asia and Europe in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation, and cultural aspects.

\* That the student explains the factors affecting the climate of the continents of Asia and Europe.

\* That the student determines the geographical distribution of climatic and botanical regions in the continents of Asia and Europe.

\* That the student identifies the most important rivers in the two continents.

\* That the student explains the most important agricultural crops in the two continents.

\* That the student determines the most important industries in the two continents.

## 9. Teaching and Learning Strategies

### Strategy:

\* Identifying the natural, human, and economic geographical characteristics of the continents of Asia and Europe.

## 10. Course Structure

Week	Hours / Date	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	23/9/2025	2	Regional study and regional geography of the continent of Asia, concept of regional study, introducing the continent, similarities and differences between the two continents	Eurasia, Discussion	Oral and written questions
2	30/9/2025		Natural characteristics of the continent of Asia, Location,		

<b>Week</b>	<b>Hours / Date</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
			area, and geographical extension		
3	7/10/2025		Surface divisions of the continent of Asia		
4	14/10/2025		Climatic characteristics in the continent of Asia, Factors affecting the climatic characteristics in the continent, characteristics of climate elements		
5	21/10/2025		Climatic regions in the continent of Asia, Natural vegetation in the continent and the geographical distribution of botanical regions		
6	28/10/2025		Soil characteristics in the continent and the geographical distribution of its regions		
7	4/11/2025		Water resources in the continent of Asia		
8	11/11/2025		Human characteristics in the continent		
9	18/11/2025		First Month Exam		
10	25/11/2025		Economic characteristics of the population of the continent of Asia, Agricultural activity in the continent		
11	2/12/2025		The most important agricultural crops and their geographical distribution		
12	9/12/2025		Mineral wealth and industrial activity in the continent of Asia		

<b>Week</b>	<b>Hours / Date</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
13	16/12/2025		Transport in the continent of Asia, Trade in the continent of Asia		
14	23/12/2025		Second Month Exam		
15	30/12/2025		Regional study of the countries of the continents of Asia		
16	20/1/2026		Regional study and regional geography of the continent of Europe, concept of regional study, introducing the continent, similarities and differences between the two continents		
17	27/1/2026		Natural characteristics of the continent of Europe, Location, area, and geographical extension		
18	3/2/2026		Surface divisions of the continent of Europe		
19	10/2/2026		Climatic characteristics in the continent of Europe, Factors affecting the climatic characteristics in the continent, characteristics of climate elements		
20	17/2/2026		Climatic regions in the continent of Europe, Natural vegetation in the continent and the geographical distribution of botanical regions		
21	24/2/2026		Soil characteristics in the continent and the geographical distribution of its regions		
22	3/3/2026		Water resources in the continent of Europe		

Week	Hours / Date	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
23	10/3/2026		Human characteristics in the continent		
24	17/3/2026		First Month Exam		
25	24/3/2026		Economic characteristics of the population of the continent of Europe, Agricultural activity in the continent		
26	31/3/2026		The most important agricultural crops and their geographical distribution		
27	7/4/2026		Mineral wealth and industrial activity in the continent of Europe		
28	14/4/2026		Transport in the continent of Europe, Trade in the continent of Europe		
29	21/4/2026		Second Month Exam		
30	28/4/2026		Regional study of the countries of the continent of Europe		

#### 11. Course Evaluation

**Exam 30%, Report activity 5%, Daily preparation 5%, Oral 5%, Daily exam 5%, Final exam 50%**

#### 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Methodological and supporting books</b>
Main references (sources)	

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Methodological and supporting books</b>
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	
Electronic references, Internet sites	Internet

### Course Description

<b>1. Course Name</b>
Educational Administration and Planning
<b>2. Course Code</b>
Geog207
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025/2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/10/2025
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Daily attendance
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
2 hours per week and 30 weeks / 4 units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Asst. Lect. Hawraa Abd Ali Mohammed Al-Khazaali <b>Email:</b> <a href="mailto:hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq">hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b> * Introducing students to the importance of the foundations of education in societal life. * Introducing students to the ancient foundations of education, including Chinese, Roman, and Islamic. * Applying the correct educational foundations that students learn in their daily lives. * Identifying correct educational applications to benefit from them in public life.
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>
<b>Strategy:</b> * Developed lecture strategy. * Discussion strategy. * Cooperative learning strategy.

## 1. Course Name

- \* Brainstorming strategy.
- \* Problem-solving strategy.
- \* Feedback.

## 10. Course Structure

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
2	Introducing the student to the historical development of secondary education and its objectives in Iraq.	Introduction and general idea of the historical development of secondary education in Iraq.	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the science of educational administration.	A general idea about education and administration, and the most important basic definitions of the science of administration and educational administration.	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to what administration is in relation to education and the most important factors and ways of success for educational administration.	What administration is in relation to education, and the most important factors and objectives of the success of educational	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
		administration and its characteristics.		- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the administrative processes of educational administration.	Administrative processes of educational administration	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the modern trends of educational administration.	Modern trends in educational administration	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the concept of school administration.	School administration: its concept and applications.	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the inputs and outputs of school administration.	Inputs and outputs of school administration	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the patterns of school administration.	Patterns of school administration	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the theories of school administration.	Theories of school administration	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the concept of educational leadership and its basic pillars, and then the student's ability to know the difference between leadership and administration.	Educational leadership: its concept, its pillars, the difference between leadership and administration	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the three educational leadership styles (democratic leadership - dictatorial leadership - laissez-faire leadership).	Main educational leadership styles.	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the theories of educational leadership and their importance.	Theories of educational leadership	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				- Assigned homework  - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the concept of change and its importance, and what is the role of educational leadership in the process of conservation and renewal in relation to the educational field.	Educational leadership between conservation and renewal (change).	- Lecture  - Discussion and dialogue	- Oral questions  - Daily exam  - Assigned homework  - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the potential role of the school principal in solving problems according to the problem-solving strategy.	The role of the school principal in solving problems.	- Lecture  - Discussion and dialogue	- Oral questions  - Daily exam  - Assigned homework  - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the steps of the school decision-making process.	School decision-making process	- Lecture  - Discussion and dialogue method	- Oral questions  - Daily exam

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the concept of educational supervision and its most important inputs.	Introduction to educational supervision, its concept, and its most important inputs	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the objectives and principles of educational supervision.	Objectives and principles of educational supervision	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the duties and works of the educational supervisor.	Duties and works of the educational supervisor	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the modern trends of educational supervision.	Modern trends in educational supervision	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the most important supervisory roles of the school principal.	The supervisory role of the school principal.	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the most prominent obstacles facing the school principal as a resident supervisor.	Obstacles facing the school principal as a resident supervisor	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				- Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the nature of the interactive relationship between the educational supervisor and the teacher.	The interactive relationship between the educational supervisor and the teacher.	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to the requirements of educational supervision as an interactive process between the supervisor and the teacher.	Requirements of educational supervision as an interactive process between the supervisor and the teacher	- Lecture - Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned homework - Participation in dialogue
2	Introducing the student to what school order and discipline are.	Introduction to identifying school order and discipline.	- Lecture - Discussion and dialogue method	- Oral questions - Daily exam

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the objectives and methods of achieving school order.	Objectives and methods of achieving school order	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the role of the school principal in the school discipline process.	The role of the school principal in the process of school discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the types of school problems and how to manage them.	Types of school problems and how to manage them	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> </ul>

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the teacher's role in classroom management.	The teacher's role in classroom management.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the teacher's role in the school discipline process.	The role of the teacher in the process of school discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> <li>- Assigned homework</li> <li>- Participation in dialogue</li> </ul>
2	Introducing the student to the role of the educational counselor in the school discipline process.	The role of the educational counselor in the school discipline process.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion and dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral questions</li> <li>- Daily exam</li> </ul>

Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				- Assigned homework  - Participation in dialogue

### 11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First, Second, and Third)	30 marks
	Final Written Exam	50 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodological, if any)	<b>Effective Educational Administration and the School of the Future: Dr. Rami Jamal Andraos, and others.</b>
Main references (sources)	Main source: (Educational Administration and Supervision) authored by: Dr. Fahem Hussein Al-Tarihi, Dr. Hussein Rabei Hammadi
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	* Modern School Administration: Dr. Jawdat Ezzat Atwi, 2009  * Effective Educational Administration and the School of the Future: Dr. Rami Jamal Andraos, and others, 2012  * Applications in Educational Supervision: Ahmed Jamil Ayesh, 2010.
Electronic references, Internet sites	Wikipedia: Google Scholar, Iraqi Academic Journals, Al-Shamaa website, Egyptian Periodicals

**Course Description Form**

<b>1. Course Name</b>
Remote Sensing
<b>2. Course Code</b>
GEOG 205
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 5
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>
<b>Name:</b> Elaf Amer Al-Yasiri
<b>Email:</b> <a href="mailto:Ealyasiri@uobabylon.edu.iq">Ealyasiri@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>  Providing the learner with the concept of remote sensing, its components, and its geographical applications.
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>
<b>Strategy:</b>  * <b>Teaching methods for the course:</b> Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning.  * <b>Educational aids for the course:</b> Display screens, illustrative video, whiteboard, electronic wall.

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3		Remote Sensing: Concept, Objectives and Platforms	Lecture, discussion, self-learning,	Oral tests, activities,

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				questioning, associative learning	tasks, discussion
2	3		Remote Sensing: Its Development and Characteristics	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
3	3		Remote sensing: its types and stages of operation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	3		Electromagnetic radiation: its concept and characteristics	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	3		The Electromagnetic Radiation Energy Types	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	3		The Relationship Between Electromagnetic Radiation and The Atmosphere	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	3		The Relationship Between Electromagnetic Radiation and The Earth's Surface	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
8	3		First Exam	Questioning	Written test, 10%
9	3		Classification in Remote Sensing: Supervised Classification	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	3		Classification In Remote Sensing: Unsupervised Classification	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
11	3		Spectral Indices (Vegetation and Water)	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
12	3		Spectral Indices (Building and Soil)	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	3		Digital Imageries	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	3		Aerial Imageries	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
15	3		Image Processing	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
16	3		Second Exam	Questioning	Written test, 15%
17	3		Precision and Its Types In Remote Sensing	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	3		Mechanics of Image Analysis	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	3		Interpretation Tools of Aerial Imagery	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	3		Remote Sensing Applications	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
21	3		Remote Sensing Systems	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
22	3		Instrument Platforms of Remote Sensing	Lecture, discussion, self-learning,	Oral tests, activities,

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				questioning, associative learning	tasks, discussion
23	3		The Relationship of Remote Sensing to Geographic Information Systems (GIS)	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
24	3		Remote Sensing And Climate Change	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
25	3		Third Exam	Questioning	Written test, 15%
26	3		The Concept of Global Positioning System (GPS)	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
27	3		Field Study of Global Positioning System (GPS)	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
28	3		Project Flow and Obtaining Data	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
29	3		Project Study Paper	Self-learning	Report, 5%
30	3		Evaluating Project Study Paper	Self-learning	Report

## 11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, and reports.

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	None
Main references (sources)	<p>* Weng, Q. (2012). An introduction to contemporary remote sensing. McGraw-Hill Education.</p> <p>* National Aeronautics and Space Administration, Science Mission Directorate. (2010). Gamma Rays. Retrieved [insert date - e.g. August 10, 2016], from NASA Science website: <a href="http://science.nasa.gov/ems/">http://science.nasa.gov/ems/</a>.</p> <p>* Remote Sensing and its Applications in Earth Sciences, Mahmoud Fadel Al-Jumaili, 2020, ISBN 9789922208961.</p> <p>* Remote Sensing Foundations and Applications, Mohammed Al-Khozami Aziz, 2025, First Edition, ISBN 9789779542331.</p>
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	
Electronic references, Internet sites	Google Scholar

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Population Geography
<b>2. Course Code</b>
GEO411
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/ 3/ 2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
30 weeks = 90 hours / 6
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>
<b>Name:</b> Sahar Abd Al-Hadi Hussein Al-Sharifi

<b>1. Course Name</b>
<b>Email:</b> <a href="mailto:hum.shar.abd@uobabylon.edu.iq">hum.shar.abd@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<p><b>Course Objectives</b></p> <p>* <b>Consolidating demographic concepts:</b> Enabling the student to comprehend basic terms (such as fertility, mortality, migration, population density, and age and sex structure).</p> <p>* <b>Understanding population theories:</b> Studying and analyzing theories that explained population growth (such as Malthus's theory, and the demographic transition theory) and their applicability to contemporary reality.</p> <p>* <b>Interpreting spatial variation:</b> Knowing the natural and human factors that lead to the difference in population distribution and their concentration in certain areas over others.</p>

### Course Structure (Lectures Sequence)

Sequence	Lecture Title
	Concept of population geography, concept of demography, and the relationship between them
	Sources of collecting population data / General population census
	Migration records and sample surveys
	Factors affecting population distribution / Natural factors
	Human and cultural factors
	Areas of population concentration
	First Month Exam
	Population growth and factors affecting growth
	Methods of measuring population growth
	Stages of population growth in the world
	Elements of population growth / Births: their concept, their levels
	Methods of measuring births
	Deaths: their concept, their levels
	Second Month Exam
	Methods of measuring deaths
	Fertility: its concept, its levels
	Methods of measuring fertility

Sequence	Lecture Title
	Population policies
	Population policies / their concept
	Selected models of population policies in the world
	Population pyramid / its concept and types
	How to draw and analyze types of population pyramids
	Third Month Exam
	Demographic transition theories
	Future of population growth
	Population migration / its concept and types
	Internal migration
	International migration
	Effects of migration
	Population structures and their types

### Basic Course Details

<b>Name</b>	<b>Sahar Abd Al-Hadi Hussein Al-Sharifi</b>
<b>Email</b>	hum.shar.abd@uobabylon.edu.iq
<b>Subject Name</b>	Population Geography
<b>Semester Course</b>	Annual
<b>Subject Objectives</b>	<p>This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Knowing population concepts, the concept of population geography, its research methods, and its relationship to other sciences.</li> <li>2- How to read the population distribution map, analyze and interpret it.</li> <li>3- Knowing the main elements of population growth.</li> <li>4- Studying the types of population structures and measures of dispersion and concentration.</li> <li>5- Studying the population pyramid and helping the student understand global pyramid types and distinguish between them.</li> <li>6- Using statistical methods in population studies.</li> </ol>

<b>Name</b>	<b>Sahar Abd Al-Hadi Hussein Al-Sharifi</b>
<b>Basic Details of the Subject</b>	(Identifying the basic aspects of population, the relationship between population geography and demography, the difference between them, and using statistical methods that help in knowing the most important aspects related to births, deaths, and migration, knowing the characteristics of population growth, and knowing the most important methods of collecting population data, including the general population census, sample surveys, and migration).
<b>Methodological Books</b>	None
<b>External Sources</b>	1. Population Geography / Taha Hammadi Al-Hadithi. 2. Population Geography / Abbas Fadhil Al-Saadi. 3. Population Geography / Abd Ali Al-Khaffaf and Abd Mihwar Al-Rihani.

## 11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	30 marks
	Written Exam	50 marks

## Course Description in the Geography Department

<b>1. Course Name</b>
Applied Climate
<b>2. Course Code</b>
GEOG 201
<b>3. Semester / Year</b>
/ 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026

**1. Course Name**

**5. Available Attendance Forms**

Weekly

**6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 / 5

**7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)**

**Name:** Asst. Prof. Dr. Adnan Kareem Kahhar Ali

**Email:** [hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq](mailto:hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq)

**Name:** Asst. Lect. Mustafa Kadhim Kharbat Nima

**Email:** [hum624.mustafa.kadhum@uobabylon.edu.iq](mailto:hum624.mustafa.kadhum@uobabylon.edu.iq)

**8. Course Objectives**

**Course Objectives**

\* That the student recognizes the importance of applied climate.

\* That the student distinguishes between the positions of the applied climate subject in the theoretical and applied aspects.

\* That the student has the ability to clarify how to benefit from the applied climate subject.

**9. Teaching and Learning Strategies**

**Strategy:**

1- Knowledge and understanding.

2- The student knows the concept of applied climate.

3- The student knows the types of climatic regions in Iraq and the world.

4- That the student learns about how to use and the importance of applied climate.

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	4	1- Knowledge, understanding, and analysis.	General introduction and definition of climate	1- Lecture method	1- Delivery method

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
		<p>2- To determine the elements that make up this subject.</p> <p>3- To distinguish between theory and application in the field of applied climate.</p> <p>4- That the student relies on studying what they have experienced from the reality of applied climate.</p>		<p>2- Discussion method</p> <p>3- Encouraging the student to dialogue and pose questions, ideas, and opinions</p>	<p>2- Written test</p> <p>3- Pop quiz</p> <p>4- Final test</p>
2	4		Development of climate and applied climate		
3	4		Trends of applied climate, including modern trends		
4	4		Instruments used in applied climatic studies		
5	4		Solar radiation measuring instruments		
6	4		Temperature measuring instruments		
7	4		Atmospheric pressure measuring instruments		
8	4		Wind measuring instruments		
9	4		Instruments for measuring rain, snow, and		

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
			atmospheric humidity		
10	4		Evaporation measuring instruments		
11	4		Upper-air observation instruments		
12	4		Statistical and mathematical methods and giving some terms related to measurement as well as some general equations		
13	4		Penman's equation for measuring total evaporation		
14	4		Thornthwaite for measuring potential evaporation		
15	4		Test		
16	4		Drought, its types, and methods of measuring it	1- Lecture method  2- Discussion method  3- Encouraging the student to dialogue and pose questions, ideas, and opinions	1- Delivery method  2- Written test  3- Pop quiz  4- Final test
17	4		Climatic water balance		

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
18	4		Climatic classifications and their types		
19	4		Modern climatic classifications		
20	4		Köppen classification		
21	4		Climate and human comfort		
22	4		Climate and human health		
23	4		Climate and transport		
24	4		Climate and industry		
25	4		Climate and agriculture		
26	4		Climate and tourism		
27	4		Climate and military operations		
28	4		Climate and energy		
29	4		Climate and the city		
30	4		Review		
Final Exam					

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	<b>Ancient History of Iraq</b>
<b>2. Course Code</b>	<b>GEOG108</b>
<b>3. Semester / Year</b>	<b>Annual / 2025-2026</b>
<b>4. Date this description was prepared</b>	<b>1/9/2025</b>
<b>5. Available Attendance Forms</b>	<b>Weekly</b>

<b>1. Course Name</b>	<b>Ancient History of Iraq</b>
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	<b>30 / 1</b>
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>	<b>Name: Duaa Muhsin Ali</b> <b>Email: <a href="mailto:hum74.duaa.muhsan@uobabylon.edu.iq">hum74.duaa.muhsan@uobabylon.edu.iq</a></b>
<b>8. Course Objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Providing comprehensive knowledge of the historical eras of ancient Iraq.</li> <li>2. Understanding the political, social, and economic development in the history of ancient Iraq.</li> <li>3. Developing students' abilities in historical analysis.</li> <li>4. Enhancing cultural and religious knowledge.</li> <li>5. Developing scientific research skills among students.</li> </ol>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	<p><b>Strategy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Interactive Lectures:</b> Presenting ancient history content with discussion questions included during the explanation to engage students and stimulate critical thinking.</li> <li>2. <b>Analysis of Primary and Secondary Sources:</b> Training students on reading and understanding inscriptions, clay tablets, historical documents, and scientific references, and linking them to the context.</li> </ol>

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	1		Geographical environment and its impact on the history of ancient Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	1		Sources of ancient Iraq history	Lecture, discussion, self-learning,	Oral tests, activities,

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				questioning, associative learning	tasks, discussion
3	1		Prehistoric eras	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	1		The Sumerian Problem	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	1		Early Dynastic period	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	1		Political and social life in the Sumerian era	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	1		The Akkadian state	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
8	1		First Month Exam	Questioning	Written test, 20%
9	1		Sumerian revival (Third Dynasty of Ur)	Lecture, discussion, self-learning, questioning,	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				associative learning	
10	1		The Old Babylonian period	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
11	1		Hammurabi and his legal achievements	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
12	1		Economic and social life in the Babylonian era	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	1		Political shifts after the fall of Babylon	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	1		The Kassites in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
15	1		Second Month Exam	Questioning	Written test, 15%
16	1		Middle Babylonian period	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
17	1		Origins of the Assyrians	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	1		The Old Assyrian period	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	1		The Middle Assyrian period	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	1		Third Month Exam	Questioning	Written test, 20%
21	1		Emergence of the Assyrian state	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
22	1		Assyrian military expansion	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
23	1		Assyrian administrative system	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
24	1		Assyrian civilization	Lecture, discussion, self-	Oral tests, activities,

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				learning, questioning, associative learning	tasks, discussion
25	1		Fall of the Assyrian state	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
26	1		The New Babylonian state	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
27	1		Architectural achievements, Religious and intellectual life, Science and knowledge, Language and writing	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
28	1		Fall of Babylon and the end of national rule	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
29	1		Project Study Paper	Self-learning	Report, 5%
30	1		Evaluating Project Study P		

### Academic Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	<b>Human Rights and Democracy</b>
<b>2. Course Code</b>	<b>GEOG 111</b>
<b>3. Semester / Year</b>	<b>Annual</b>
<b>4. Date this description was prepared</b>	<b>1/3/2026</b>

<b>1. Course Name</b>	<b>Human Rights and Democracy</b>
<b>5. Available Attendance Forms</b>	<b>In-person / Electronic</b>
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	<b>15</b>
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>	<p><b>Name: Asst. Lect. Rusul Fadhil Oudah</b></p> <p><b>Email: <a href="mailto:RusulFadhil100@gmail.com">RusulFadhil100@gmail.com</a></b></p> <p><b>Asst. Lect. Zainab Muhsin Kadhim</b></p>
<b>8. Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* For the student to define human rights.</li> <li>* To understand the types of human rights guaranteed by the Iraqi Constitution of 2005.</li> <li>* To clarify the types of human rights.</li> <li>* To state the principle of separation of powers in the state.</li> <li>* To analyze the concept of the International Bill of Human Rights.</li> <li>* To state the Universal Declaration of Human Rights of 1948.</li> <li>* To understand the principle of citizenship.</li> <li>* To clarify women's rights.</li> <li>* To interpret the CEDAW agreement.</li> <li>* To explain the Convention on the Rights of Persons with Disabilities of 2006.</li> <li>* To state what is meant by minorities.</li> <li>* To justify why torture was and still is one of the darkest faces violating human dignity</li> <li>* To clarify the International Convention for the Protection of All Persons from Enforced Disappearance of 2006.</li> </ul>

<b>1. Course Name</b>	<b>Human Rights and Democracy</b>
	* To state the Geneva Convention and the Hague Convention.

### 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
First	1	For the student to identify what is meant by human rights and its types	Definition of human rights linguistically and idiomatically	Lecture	Conducting a test for students at the end of each lecture
Second	1	To distinguish between the dictatorial and democratic systems	Types and forms of systems	Discussion	Directing general questions to students to gauge comprehension
Third	1	To understand the defunct regime's stance on religion	The regime's policy towards the people	Questioning and Lecture	Conducting a quick written test to determine comprehension
Fourth	1	To explain the reasons for the Sha'ban Intifada	Types of social crimes	Discussion and Questioning	Posing various questions to measure students' ability to answer
Fifth	1	To clarify the reasons for mass graves	Mass graves and their distribution	Lecture	Conducting an oral test to measure comprehension
Sixth	1	To identify the influence of the defunct regime	Repressive apparatuses of the defunct regime	Lecture and Questioning	Directing written questions to students to measure comprehension
Seventh	1	To understand the negative relationship with the Hawza	Fighting religious scholars	Discussion	Asking students to prepare a report to gauge comprehension

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
Eighth	1	To analyze the reasons for selecting prison locations	Prisons and their locations	Lecture	Conducting an oral test for students to gauge awareness
Ninth	1	To explain the Dujail incident	Social crimes	Lecture and Discussion	Directing questions at the end of the lecture to gauge comprehension
Tenth	1	To understand the role of authority in serving the citizen	International crimes	Discussion	Asking students to present a lesson to see their level of awareness
Eleventh	1	For the student to be tested on the prescribed material	First month exam	Lecture and Questioning	Conducting a written test to determine the level of understanding
Twelfth	1	For the student to state what is meant by minorities	Defines the concept of minorities	Lecture	Directing questions about the lecture to ensure awareness
Thirteenth	1	To justify why torture was and still is one of the darkest faces violating human dignity	Committee Against Torture and the duty of states to prevent torture and hold perpetrators accountable	Discussion	Asking students to provide questions to gauge their level of understanding
Fourteenth	1	To clarify the International Convention for the Protection of All Persons from Enforced Disappearance of 2006	Criminalizing enforced disappearance and punishing it	Questioning and Discussion	Directing questions at the end of the lecture to gauge comprehension
Fifteenth	1	To state the Geneva	Concept of the Geneva and	Lecture	Conducting various questions

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
		Convention and the Hague Convention	Hague Conventions		and emphasizing key topics from the course

### 11. Course Evaluation

The total grade is 100, distributed as follows: 20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 for activity, 5 for attendance, and 50 for the final exam.

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodological)	Human Rights and Democracy Book
Main references (sources)	The Universal Declaration of Human Rights
Supporting books and references	* Iraqi laws. * International Bill of Human Rights.
Electronic references, Internet sites	The Internet

### Course Description Form

1. Course Name	Geomorphology and its Applications
2. Course Code	GEOG 103
3. Semester / Year	Annual / 2025-2026
4. Date this description was prepared	1/3/2026
5. Available Attendance Forms	In-person
6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)	90 Hours / 5 Units
7. Name of the Course Coordinator	Name: Asst. Prof. Dr. Ali Hamza Abdulhusein Al-Jwdhari Email: <a href="mailto:hum219.ali.hamiza@uobabylon.edu.iq">hum219.ali.hamiza@uobabylon.edu.iq</a>
8. Course Objectives	This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:

<b>1. Course Name</b>	<b>Geomorphology and its Applications</b>
	<p>1- The meaning of applied geomorphology, its objectives, topics, research methods, and its relationship to other sciences.</p> <p>2- How to read, analyze, and interpret geomorphological maps.</p> <p>3- Identifying human achievements in various geomorphological applications.</p> <p>4- Studying existing applied projects, their investment methods, and related theories.</p> <p>5- Problems of geomorphological investments and their applications in light of history and current reality.</p> <p>6- Conducting practical applications in various geographical topics.</p>

#### 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
			Weathering (physical and chemical)		
			Rivers (work of rivers: erosion, transport, deposition)		
			Fluvial landforms (river meanders, oxbow lakes, floodplains, deltas)		
			Terminology related to the work of rivers (base level, river rejuvenation)		
			Groundwater (types, factors of its occurrence, its levels)		
			Geomorphic forms resulting from groundwater (caves, sinkholes, lost rivers)		
			Wind (concept and classification) / Role of wind in		

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
			shaping the Earth's surface (erosion, transport, deposition)		
			<b>Exam 2</b>		
			Forms resulting from wind erosion (desert pedestals/tables, wind caves, yardangs)		
			Forms resulting from wind deposition (loess soil, sand dunes (their shapes and movement), ripple marks, sand sheets)		
			Ice and Glaciers (definition, factors controlling their formation and movement, permanent snow line)		
			Erosional geomorphic forms resulting from the work of ice (hanging valleys, glacial lakes, fjords, glacial valleys)		
			Depositional geomorphic forms resulting from the work of ice (glacial deposits/moraines, eskers, kames)		
			Coasts / Geomorphic forms in coastal areas (sea stacks and arches, spits and bars, beaches)		

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	<b>Continents of Africa and Australia</b>
<b>2. Course Code</b>	<b>GEOG104</b>
<b>3. Semester / Year</b>	<b>Second Semester / 2025-2026</b>
<b>4. Date this description was prepared</b>	<b>1/3/2026</b>
<b>5. Available Attendance Forms</b>	<b>In-person</b>

<b>1. Course Name</b>	<b>Continents of Africa and Australia</b>
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	<b>60 Hours / 2 Units</b>
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>	<b>Name: Dr. Zahraa Abbas Hadi</b> <b>Email: <a href="mailto:Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq">Zahraa.abbas.humlec6@uobabylon.edu.iq</a></b>
<b>8. Course Objectives</b>	This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:  1- Identifying the location and extent of Africa and Australia.  2- Geological structure and surface forms of Africa and Australia.  3- Climate and water resources in the two continents.  4- Life regions, soil, and vegetation in Africa and Australia.  5- Population in the two continents.  6- Economic activity.  7- A study of the State of Niger and the State of South Africa.
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	<b>Strategy:</b> Lecture, discussion, brainstorming, and cooperative learning.

### 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1-15		General study of the African continent	Location, Geology, Climate, Population, and Economic Activity in Africa (including Niger and South Africa)	Cooperative Learning	Discussion and Tests

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
16	2	Identifying the location of Australia	Location and extent of Australia	Lecture	Questioning
17	2	Understanding Australia's topography	Geological structure and surface forms of Australia	Discussion	Oral Questions
18	2	Analyzing climate and water	Climate and water resources of Australia	Brainstorming	Written Quiz
19	2	Identifying vegetation and soil	Life regions, soil, and natural vegetation in Australia	Cooperative Learning	Report Assessment
20-25	2	Understanding population distribution	Population and settlement in Australia	Discussion	Oral Questions
26	2	Classifying agricultural activities	Agricultural and pastoral activities in Australia	Cooperative Learning	Participation
27	2	Identifying industrial activity	Industrial and commercial activity in Australia	Cooperative Learning	Discussion
28	2	Learning about problems and development	Geographical problems and development	Cooperative Learning	Evaluation
29	2	Understanding environmental impacts	Impact of climate change and fires on the Australian environment	Discussion	Critical Review
30	2	Understanding environmental challenges	Environmental challenges in Australia: Desertification and loss of biodiversity	Discussion	General Review

## 11. Course Evaluation

Distribution of marks out of 100 according to assigned tasks such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, and reports.

<b>Evaluation</b>	<b>Grade Distribution</b>
Quiz	5 marks

<b>Evaluation</b>	<b>Grade Distribution</b>
Daily Preparation	5 marks
Reports	5 marks
Oral Test	5 marks
Monthly Exam (First and Second)	30 marks
Final Written Exam	50 marks

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological)</b>	<b>Continent of Africa and Australia (Dr. Adnan Al-Lami)</b>
Main references (sources)	Geography of Africa (Dr. Mohammed Azhar Saeed Al-Sammak)

## Academic Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	<b>Crimes of the Baath Regime in Iraq</b>
<b>2. Course Code</b>	<b>GEOG 213</b>
<b>3. Semester / Year</b>	<b>Annual</b>
<b>4. Date this description was prepared</b>	<b>1/3/2026</b>
<b>5. Available Attendance Forms</b>	<b>In-person</b>
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	<b>60 Hours / 4 Units</b>
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>	<b>Name: Dr. Gailan Adnan Kadhim</b> <b>Email: <a href="mailto:gailan.adnan81@gmail.com">gailan.adnan81@gmail.com</a></b>
<b>8. Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* For the student to define crime.</li> <li>* To understand the types of crimes.</li> <li>* To clarify social crimes.</li> <li>* To state the reasons for the revolution.</li> <li>* To analyze the Baath's recourse to the policy of force.</li> <li>* For the student to judge the previous regime.</li> <li>* To understand international crime.</li> </ul>

<b>1. Course Name</b>	<b>Crimes of the Baath Regime in Iraq</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* To interpret the defunct regime's stance on religion.</li> <li>* To clarify mass graves.</li> <li>* To explain the Dujail incident.</li> <li>* To enumerate mass graves.</li> <li>* To justify the occurrence of the Sha'ban Intifada (Uprising).</li> <li>* To identify international crimes.</li> <li>* To state the reasons for the Iran-Iraq war.</li> <li>* To explain the events of the Sha'ban Intifada.</li> </ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	<p><b>Strategy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* The lecture method.</li> <li>* The questioning method (Dialogue and discussion).</li> <li>* Brainstorming.</li> <li>* Cooperative learning.</li> </ul>

### 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
First	1	To define the concept of crime	Concept of crime	Lecture	Directing questions at the end of the lecture to gauge comprehension
Second	1	To understand social and	Social and religious crimes	Dialogue and discussion	Asking the student to prepare a

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
		religious crimes			simplified report on the subject
Third	1	To interpret the Baath's stance on religion	Baath's stance on religion	Lecture	Oral and written questions
Fourth	1	To justify the reasons for the Sha'ban Intifada	Sha'ban Intifada	Brainstorming	Discussing the topic during the lecture
Fifth	1	To identify international crimes	International crimes	Dialogue and discussion	Directing questions at the end of the lecture
Sixth	1	To explain the Dujail incident	Dujail incident	Lecture	Asking students to present a lesson on the subject to see their level of awareness
Seventh	1	To explain the crime of Halabja	Halabja crime	Cooperative learning	Written and oral questions
Eighth	1	To clarify the concept of mass graves	Mass graves	Lecture	Asking questions at the end of the lecture
Ninth	1	To state the reasons for the Iran-Iraq war	Iran-Iraq war	Discussion	Directing questions at the end of the lecture
Tenth	1	To understand the role of authority in serving the citizen	International crimes	Discussion	Asking students to present a lesson on the subject
Eleventh	1	For the student to be tested on the prescribed material	First month exam	Lecture and questioning	Conducting a written test to determine comprehension
Twelfth	1	To identify international crimes	Types of crimes	Lecture	Directing questions to ensure awareness of the subject

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
Thirteenth	1	To clarify the Anfal incident	Crimes against Faili Kurds	Discussion	Asking students to provide questions regarding the topic
Fourteenth	1	To enumerate the Anfal crimes	Types of environmental crimes	Questioning and discussion	Directing questions at the end of the lecture
Fifteenth	1	To distribute prison locations on the map	Types of prisons	Lecture	Conducting various questions and emphasizing key topics from the course

**11. Course Evaluation** The total grade is 100, distributed as follows: 20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 for activity, 5 for attendance, and 50 for the final exam.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodological)	Crimes of the Baath (Dr. Gailan Adnan Kadhim)
Main references (sources)	Crimes of the defunct regime (Dr. Gailan Adnan Kadhim)
Supporting books and references	* Iraqi laws. * Law of the Supreme Iraqi Criminal Court.
Electronic references, Internet sites	The Internet.

## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Urban Geography
<b>2. Course Code</b>
GEOG304

**1. Course Name**

**3. Semester / Year**

Annual / 2025-2026

**4. Date this description was prepared**

1/ 9/ 2025

**5. Available Attendance Forms**

Weekly

**6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 / 6

**7. Name of the Course Coordinator**

**Name:** Ameera Mohammed Ali Hamza

**Email:** [Hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq](mailto:Hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq)

**8. Course Objectives**

**Course Objectives**

- 1- That the student gets acquainted with the geography of Iraq's cities and their characteristics as a branch of human geography.
- 2- That the student gets acquainted with how cities originate and develop.
- 3- The student's ability to analyze factors affecting urban development.
- 4- Understanding physical and human characteristics in city formation.
- 5- Studying theories of internal city structure.
- 6- Studying land uses within the city (commercial - industrial - residential - recreational - transport).

**1. Course Name**

7- Analyzing the relationship between city sizes and their ranks.

8- Analyzing the relationship between the emergence of pollution problems within cities and their forms.

**9. Teaching and Learning Strategies****Strategy:**

\* Directing students to research specific sources in libraries and the internet regarding factors of ancient city origins.

\* Assigning extracurricular activities including cultivation campaigns and participation in reports addressing land uses in the Iraqi city.

\* Presenting some problems Iraqi cities suffer from, especially planning and environmental problems, and developing effective solutions for them.

\* Directing some questions to students regarding their understanding of the material and listening to their opinions.

**10. Course Structure**

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3		Urban geography and its origins	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	3		Factors affecting the origin of Arab Islamic cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
3	3		Concept of city and urbanization	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	3		Urbanization in the Arab world and the world	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	3		Urban geography and importance of studying it	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	3		City site and situation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	3		Importance of sites and their types	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
8	3		First Month Exam	Questioning	Written test, 20%
9	3		Internal structure - city theories - types	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	3		Concentric zone theory - foundations - criteria - criticisms	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
11	3		Sector theory - foundations - criteria - criticisms	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
12	3		Multiple nuclei theory - foundations - criteria - factors of emergence - criticisms	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	3		Internal structure controls - forces controlling cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	3		Factors affecting internal structure	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
15	3		Land use map problems	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
16	3		Second Month Exam	Questioning	Written test, 15%
17	3		Land uses within cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
21	3		Industrial land uses – patterns of industrial land uses within cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
22	3		Locational patterns of industrial land uses – an applied study	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
23	3		Residential land uses – patterns of residential land uses within cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
24	3		Residential regions within cities – characteristics of each	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
25	3		Recreational land uses – patterns of recreational land uses within cities	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
26	3		Land use classification	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Geography of the Americas
<b>2. Course Code</b>
GEOG301
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>

**1. Course Name**

1/ 3/ 2026

**5. Available Attendance Forms****6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 / 6

**7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)****Name:** Rabab Ibrahim Mohammed**Email:** [hum.raab.ibrahim@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.raab.ibrahim@uobabylon.edu.iq)**8. Course Objectives****Course Objectives**

- \* That the student determines the astronomical and geographical location of the continents of North America and South America.
- \* That the student explains the similarities and differences between the continents of North America and South America in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation, and cultural aspects.
- \* That the student clarifies the characteristics of the topographic situation and the geographical distribution of surface features in the continents of North America and South America.
- \* That the student explains the factors affecting the climate of the two continents.
- \* That the student determines the geographical distribution of climatic and botanical regions in the two continents.
- \* That the student explains the soil characteristics in the two continents and the distribution of their geographical regions.
- \* That the student determines the most important rivers in the two continents.
- \* That the student explains the most important agricultural crops in the two continents.
- \* That the student clarifies the characteristics of industry and the geographical distribution of industrial regions in the two continents.
- \* 10- That the student explains the characteristics of trade in the two continents.

**9. Teaching and Learning Strategies**

**1. Course Name****Strategy:**

\* Identifying the natural, human, and economic geographical characteristics of the continents of North and South America.

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	23/9/2025	3	Regional study and regional geography of North America	Concept of regional study, Introduction to the geography of the Americas, Similarities and differences between the Americas	Geography of the Americas	Discussion
2	30/9/2025	3	Natural characteristics of North America	Introduction to (location, area, population, geographical extension), Geological situation characteristics, Topographic situation and geographical distribution of surface features in the continent (Eastern Coastal Plain and Gulf Coast, Piedmont Plateau, Appalachian Highlands)	Geography of the Americas	Discussion
3	7/10/2025	3		Laurentian Massif (Laurentian Shield region), Central	Geography of the Americas	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				Plains, Cordillera Highlands system		
4	14/10/2025	3	Climatic characteristics in North America	Factors affecting climatic characteristics in the continent, Characteristics of climate elements in the continent	Geography of the Americas	Discussion
5	21/10/2025	3	Climatic regions and natural vegetation in North America		Geography of the Americas	Discussion
6	28/10/2025	3	Soil characteristics in North America and the geographical distribution of its regions		Geography of the Americas	Discussion
7	4/11/2025	3	Water resources in North America		Geography of the Americas	Discussion
8	11/11/2025	3	Human characteristics in North America	1- Origin of the continent's population, 2- New migrations to the continent, 3- Population density and major minorities and ethnicities in the continent	Geography of the Americas	Discussion
9	18/11/2025	3	First Month Exam		Geography of the Americas	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
10	25/11/2025	3	Economic characteristics of North America's population	Agricultural activity and characteristics of American agriculture	Geography of the Americas	Discussion
11	2/12/2025	3	Most important agricultural crops and their geographical distribution in North America		Geography of the Americas	Discussion
12	9/12/2025	3	Mineral wealth and industrial activity in North America		Geography of the Americas	Discussion
13	16/12/2025	3	Transport in North America	Trade in North America	Geography of the Americas	Discussion
14	23/12/2025	3	Second Month Exam		Geography of the Americas	Discussion
15	30/12/2025	3	Regional study of North American countries		Geography of the Americas	Discussion
16	20/1/2026	3	Natural characteristics of South America	Geographical and astronomical location, area, and population of South America, Topographic situation and geographical distribution of surface features in the continent, 1- Eastern Highlands (Guiana Highlands, Brazilian Highlands,	Geography of the Americas	Discussion

Week	Date	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
				Patagonian Highlands)		
17	27/1/2026	3		2- Western Highlands (Northern Andes, Central Andes, Southern Andes), 3- Central Plains and Depressions (Llanos, Selvas, Pampas)	Geography of the Americas	Discussion
18	3/2/2026	3	Climatic characteristics in South America	Factors affecting climatic characteristics	Geography of the Americas	Discussion
19	10/2/2026	3	Characteristics of climate elements in South America		Geography of the Americas	Discussion
20	17/2/2026	3	Climatic regions in South America	Natural vegetation in the continent and the geographical distribution of botanical regions	Geography of the Americas	Discussion
21	24/2/2026	3	First Month Exam		Geography of the Americas	

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Industrial Geography
<b>2. Course Code</b>
GEOG302
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>

**1. Course Name**

1/ 3/ 2026

**5. Available Attendance Forms**

Daily

**6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 / 3

**7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)****Name:** Asst. Prof. Dr. Ruqayyah Fadhil Abdullah Fairoz**Email:** [hum.ruqyah.fadhil@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.ruqyah.fadhil@uobabylon.edu.iq)**8. Course Objectives****Course Objectives**

- \* Formulating a precise definition of industrial geography and clarifying the methodological links that connect it to natural and social sciences.
- \* Reviewing industry classifications and their characteristics, while determining the technical and qualitative criteria used to distinguish between them.
- \* Identifying and describing reliable industrial data sources and how to use them in geographical studies.
- \* Analyzing natural factors (such as location and resources) and their impact on determining ideal industrial locations.
- \* Studying human and economic factors (such as labor, capital, and market) and their role in directing industrial activity.
- \* Clarifying the basic technical and logistical requirements necessary for the success and sustainability of various industries.
- \* Formulating an in-depth explanation about the contribution of the industrial sector in enhancing national income and supporting comprehensive development plans.
- \* Organizing ideas in a coherent academic structure that ensures the clarity of concepts and ease of their comprehension.

**9. Teaching and Learning Strategies****Strategy:**

- \* Getting acquainted with the industry and its relationship to economic development, its origin, and getting acquainted with the international classification and the foundations and objectives of the classification.

## 10. Course Structure

Week	Date	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	21/9/2025	3	Concepts of industrial geography:  1- Concept of industrial geography  2- Industry  3- Manufacturing industries  4- Extractive industries	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
2	28/9/2025	3		Origin and development of industry	Industrial Geography	Discussion
3	5/10/2025	3		- The relationship of industrial geography to other sciences	Industrial Geography	Discussion
4	22/10/2026			Industrial growth and industrialization	Industrial Geography	Discussion
5	19/10/2025	3		Industry criteria	Industrial Geography	Discussion
6	26/10/2025			Sources of data in industrial geography	Industrial Geography	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
7	2/11/2025			Classification of economic activity	Industrial Geography	Discussion
8	9/11/2025	3	International classification  Foundations of international classification	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
9	16/11/2025			Importance of international classification	Industrial Geography	Discussion
10	23/11/2025	3		First Month Exam	Industrial Geography	Discussion
11	30/11/2025	3	Natural geographical factors affecting industry:  Location  Surface  Soil  Climate and its elements	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
12	7/12/2025	3	Land uses	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
			Water resources  Government policies  Personal factor			
13	14/12/2025	3	Human geography affecting industry:  Population and workforce	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
14	21/12/2025	3	Economic geography affecting industry:  Raw materials and industrial location	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
15	28/12/2025			Sources of energy, industrial location	Industrial Geography	Discussion
16	4/1/2026			Market and industrial location	Industrial Geography	Discussion
17	11/1/2026			Transport and communication and their relationship to industrial location	Industrial Geography	Discussion
18	18/2/2026			Capital and industrial location	Industrial Geography	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
19	25/2/2026	3		Second Month Exam	Industrial Geography	Discussion
20	1/2/2026	3		Economic linkages	Industrial Geography	Discussion
21	8/2/2026			Urban linkages and factors of industrial agglomeration	Industrial Geography	Discussion
22	15/2/2026			Iron and steel industries - their characteristics	Industrial Geography	Discussion
23	22/2/2026			Stages of industrial operations		
24	1/3/2026			Technical and economic operations for the development of the iron industry	Industrial Geography	Discussion
25	8/3/2026			Geographical distribution of the iron and steel industry		
26	22/4/2026			Copper industry	Industrial Geography	Discussion
27	29/4/2026		Engineering industry  Tools and machinery industry	Industrial Geography	Discussion	Oral and written questions
28	5/4/2026	3		Electrical appliances industry	Industrial Geography	Discussion
29	12/4/2026	3		Aircraft industry	Industrial Geography	Discussion

Week	Date	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
30	19/11/2025	3		Shipbuilding industry	Industrial Geography	Discussion
31	26/4/2026	3		Automobile industry	Industrial Geography	Discussion
32	3/5/2026	3		Aircraft industry	Industrial Geography	Discussion

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Geographical Statistics and its Applications
<b>2. Course Code</b>
GEOG306
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/ 3 / 2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 3
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>
<b>Name:</b> Dr. Dhiaa Bahij Raouf
<b>Email:</b> <a href="mailto:dheyaa.raoof@uobabylon.edu.iq">dheyaa.raoof@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<p><b>Course Objectives</b></p> <p>* Understanding the concept of statistics, its relationship to other sciences, and identifying its applied branches.</p> <p>* Studying the scientific foundations of statistics and its development, and its relationship to geography.</p> <p>* Providing the student with the skill to read, interpret, and analyze numerical statistical data.</p>

## 1. Course Name

- \* Observing the importance of statistical functions and their practical applications in interpreting geographical relationships between different phenomena.
- \* Identifying the optimal means and methods in practical spatial statistical analysis.
- \* Increasing students' ability to measure and analyze geographical factors and their mutual relationships through statistical methods.
- \* Providing students with practical skills rather than relying on theoretical studies in geographical statistical analysis, based on the process of converting statistical data into graphs, and expanding the horizons of the possibility of their scientific analysis statistically.
- \* Asking clearly formulated questions about statistical topics and their practical applications in all fields of knowledge.

## 9. Teaching and Learning Strategies

### Strategy:

- \* Interest in statistics has increased in recent years, becoming a basis for planning and decision-making, whether at the state or project level.
- \* It means making decisions on scientific bases through the quantitative analysis of geographical phenomena, rather than relying solely on the descriptive aspect according to the old approach.
- \* The quantitative analysis approach has become one of the success factors of geographical studies and the accuracy of their results.
- \* Statistics and its statistical tools and functions are the basic means to monitor the implementation of the plan and find out the extent of its progress.
- \* Statistics is an important science relied upon by many specialists, primarily the geographer who deals with location and its data, as it is one of the basic pillars of geography.

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	3		Statistics	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	3		Statistical operations	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
3	3		Data presentation and sources of statistical data	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	3		Data collection methods	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	3		Frequency distribution	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	3		Measures of central tendency	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	3		Weighted arithmetic mean and median	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
8	3		Spatial median or spatial location	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
9	3		Mode	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	3		Harmonic mean	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
11	3		Measures of dispersion	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
12	3		Mean deviation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	3		Standard deviation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	3		Quartile deviation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
15	3		Correlation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
16	3		Causes of correlation between statistical phenomena	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
17	3		Mid-year holiday	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	3		Mid-year holiday	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	3		Types of correlation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	3		Multiple correlation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
21			Methods of finding Pearson's coefficient	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
22			Properties of Spearman's rank correlation coefficient	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
23			Regression	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
24			Simple linear regression	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
25			Participation surveys	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
26			Phi coefficient	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
27			Point pattern analysis	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
28			Time series analysis	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
29	3		Concept and importance of models	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
30	3		Classification of models according to the relationship between phenomena	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

### 11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	30 marks
	Written Exam	50 marks

### 13. Learning and Teaching Resources

<b>Learning and Teaching Resources</b>
* Geographical Statistics, Dr. Abdul Razzaq Al-Batihi
* Geographical Statistics, Dr. Mudhar Khalil Al-Omar
* Principles of Statistical Method, Dr. Mohammed Alaa Al-Din Younis
* Methods of Statistical Analysis, Dr. Ahmed Obada Sarhan
* Statistics, Dr. Mahmoud Al-Mashhadani
* Fundamentals of Statistics and Statistical Methods, Dr. Mahmoud Al-Mashhadani
* Quantitative Methods in Geography, Dr. Fathi Abdul Aziz
* Mathematical Statistics, Dr. Walid Abdul Hamid
* Statistics and its Engineering Applications, Dr. Nima Hamad
* Engineering Statistics, Dr. Naji Tawfiq
* Principles of Statistics, Dr. Salim Diab Al-Saadi
* Quantitative Methods in Geography, Dr. Numan Shehadeh

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Research Methodology in Geography
<b>2. Course Code</b>
GERM310
<b>3. Semester / Year</b>
Second Semester of the Academic Year 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/9/2025
<b>5. Available Attendance Forms</b>
In-person
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 4
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Asst. Prof. Dr. Lamyaa Falih Ibrahim
<b>Email:</b> <a href="mailto:lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq">lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<p><b>Course Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding the theoretical foundations of geographical research.</li> <li>2. Developing the ability to formulate clear and focused research questions.</li> <li>3. Acquiring basic skills in collecting and analyzing geographical data using appropriate tools.</li> <li>4. Identifying qualitative and quantitative research methods and how to apply them in geographical studies.</li> <li>5. The ability to write organized and objective research reports.</li> </ol>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>
<p><b>Strategy:</b></p> <p>Lecture, discussion, brainstorming, and cooperative learning.</p>

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	2	That the student gets acquainted with the basic concepts in scientific research	Basic concepts in scientific research	Lecture	
2	2	That the student understands the characteristics and types of research	Characteristics and types of research	Discussion	
3	2	That the student gets acquainted with geographical research methods and techniques	Geographical research methods and techniques	Discussion and questioning	
4	2	That the student classifies geographical research methods	Classifying geographical research methods	Discussion	
5	2	That the student uses the quantitative method	The quantitative method and its techniques	Active learning	
6	2	That the student analyzes systems in the environmental method	Systems analysis method and the environmental method	Cooperative learning	
7	2	That the student gets acquainted with when and where the field study is used	Field study	Cooperative learning	
8	2	That the student understands what is meant by the field study	Importance and objectives of the field study	Cooperative learning	
9	2	Effectively analyzing and interpreting geographical data	The relationship of the field study to geography	Active learning	
10	2	- Writing scientific reports: structure, content, and formatting.	Research means and tools in the field study	Questioning	
11	2	That the student distinguishes between	Direct and indirect observation	Cooperative learning	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
		information collection means			
12	2	Field activities to collect data from real environments.	The interview in the field study	Cooperative learning	
13	2	A field project involving data collection and analysis.	The questionnaire: its types, steps of its preparation	Discussion	
14	2		Samples	Questioning	
15	2	Sample selection and sampling techniques.	Types of samples in the field study	Discussion	
16	2	First month evaluation	First Month Exam	Questioning	
17	2	Sample selection and sampling techniques.	Random and non-random samples	Discussion	
18	2	That the student gets acquainted with field studies	How to plan and implement the field study	Brainstorming	
19	2	That the student gets acquainted with information collection methods	Types of data and their classification	Brainstorming	
20	2	- Formulating research questions and hypotheses.	The problem and the hypothesis	Brainstorming	
21	2	Applying geographical knowledge to solve real problems in the environment and society.	Objectives of the study, limits, methodology of the study	Brainstorming	
22	2	How to interpret results and link them to the geographical context.	Theoretical framework of the study	Brainstorming	
23	2	That the student gets acquainted with the natural characteristics of the study area	Natural and human characteristics of the study area	Cooperative learning	
24	2	Monthly evaluation	Second Month Exam	Cooperative learning	

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
25	2	That the student gets acquainted with the types of methods	Regional method	Cooperative learning	
26	2	That the student classifies the sources	Classifying library sources	Cooperative learning	
27	2	That the student gets acquainted with methods of documenting sources	Method of documenting sources and references	Cooperative learning	
28	2	That the student learns how to quote text	Quotation	Cooperative learning	
29	2	That the student gets acquainted with how to document sources	Documenting sources in research and studies	Discussion	
30	2	Comprehensive evaluation of the subject	General review of the subject	Discussion	

### 11. Course Evaluation

* Short tests and presentations* Term and daily evaluation (exams)* Final exam
--------------------------------------------------------------------------------

### 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Geographical Research Methods and the Use of Modern Information</b>
Main references (sources)	Geographical Research Methods (Abdul Razzaq Al-Batihi)
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Master's theses and doctoral dissertations
Electronic references, Internet sites	Websites of geographical libraries

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Geography of Water Resources
<b>2. Course Code</b>
GEOG 305
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/ 9/ 2025
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 4
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>
<b>Name:</b> Mohammed Abbas Jaber
<b>Email:</b> <a href="mailto:mhmed1984@uobabylon.edu.iq">mhmed1984@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<p><b>Course Objectives</b></p> <p>1- That the student gets acquainted with the geography of water resources.</p> <p>2- The student learns how to perform hydrological and morphometric analysis.</p> <p>3- The student's ability to analyze the problems suffered by water resources.</p> <p>4- Understanding the climatic elements affecting water resources in the Tigris and Euphrates rivers, the tributaries of the Tigris river, groundwater, and the challenges they face.</p>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>
<p><b>Strategy:</b></p> <p>* Directing students to research specific sources in libraries and the internet regarding issues of the geography of water resources.</p> <p>* Assigning students activities and participation with reports on the most important problems suffered by water resources.</p>

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	2		Concept of water resources, Importance of water resources	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	2		Forms of water, its states, and geographical distribution, Origin	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
3	2		Chemical characteristics of water resources	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	2		Evaluating water quality for different uses	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	2		Concept of the hydrological cycle, Components of the hydrological cycle	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	2		Atmospheric precipitation, Methods of cloud formation, Determinants of the precipitation process	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	2		Geographical distribution of precipitation, Factors affecting the spatial variation of precipitation	Lecture, discussion, self-learning, questioning,	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				associative learning	
8	2		First Month Exam	Questioning	Written test, 20%
9	2		Measuring atmospheric precipitation, Calculating the rainfall average	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	2		Concept of evaporation-transpiration, Geographical distribution of surface evaporation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
11	2		Factors affecting the evaporation and transpiration processes	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
12	2		Measuring surface evaporation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	2		Concept of infiltration and factors affecting it	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	2		Surface runoff and water flow methods	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
15	2		Characteristics of surface runoff	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
16	2		Second Month Exam	Questioning	Written test, 15%
17	2		Factors affecting surface runoff	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	2		Concept of water balance	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	2		Water balance equations and their applications	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	2		Concept of surface water	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
21	2		Lakes	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
22	2		Rivers	Lecture, discussion, self-	Oral tests, activities,

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				learning, questioning, associative learning	tasks, discussion
23	2		Conservation of water resources	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
24	2		Concept of groundwater and its importance	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
25	2		Vertical distribution of groundwater	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
26	2		Origin of groundwater, its reservoirs, types, physical characteristics, movement, and factors affecting it	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
27	2		Concept of springs, their classifications, problems of groundwater resources, and methods of their conservation	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
28	2		Third Month Exam	Questioning	Written test, 20%
29	2		Project Study Paper	Self-learning	Report, 5%
30	2		Evaluating Project Study Paper	Self-learning	Report

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodological, if any)	Geography of Water Resources book - Dr. Safaa Abdul Amir Rasham Al-Asadi
Main references (sources)	Geography of Water Resources book - Dr. Hassan Abu Sammour and Dr. Hamed Al-Khateeb
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Geography of Water book - Dr. Mohammed Khamis Al-Zouka.
Electronic references, Internet sites	

## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Agricultural Geography
<b>2. Course Code</b>
GEOG303
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/ 3/ 2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 4
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
Name: Nada Muhsin Amin
Email: <a href="mailto:hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq">hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>  * Drawing agricultural maps and locating the geographical distributions of crops and livestock on them.  * Using quantitative and statistical methods in measuring agricultural density and agricultural concentration.

## 1. Course Name

\* Diagnosing contemporary agricultural problems (desertification, soil salinization, urban sprawl) and proposing solutions for them.

\* Employing modern techniques (such as remote sensing) in monitoring the change in vegetation cover.

\* Identifying the basic methodologies of agricultural geography when writing agricultural geographical research.

\* Identifying the influential geographical factors related to agricultural geography.

## 9. Teaching and Learning Strategies

### Strategy:

\* **1- Concept Mapping:** Assigning the student to link concepts to each other (for example: how climate affects soil type, and how soil affects crop type).

\* **2- Problem Solving:** Presenting a realistic problem (such as sand dune encroachment) and asking to develop geographical solutions for it.

\* **Field Investigation:** The student goes out to the field to collect data and describe the phenomenon geographically.

\* **Project-Based Learning (PBL):** Preparing an agricultural atlas or a regional study for a specific governorate.

## 10. Course Structure

Week	Date	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	23/9/2025	3		Concept of agricultural geography and its importance	Agricultural Geography	Discussion
2	30/9/2025	3		Stages of development of agricultural geography	Agricultural Geography	Discussion
3	7/10/2025	3		The relationship of agricultural geography to other sciences	Agricultural Geography	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
4	14/10/2025	3		Research methods in agricultural geography	Agricultural Geography	Discussion
5	21/10/2025	3		Natural factors affecting agricultural production:  - Climate  - Temperature	Agricultural Geography	Discussion
6	28/10/2025	3		- Rain - its distribution - its quantity - how it falls	Agricultural Geography	Discussion
7	4/11/2025	3		Light - Solar radiation and its effect on crops	Agricultural Geography	Discussion
8	11/11/2025	3		Wind - its speed - its positive and negative effects	Agricultural Geography	Discussion
9	18/11/2025	3		Topography and its relationship to climate elements	Agricultural Geography	Discussion
10	25/11/2025	3		Topography and its relationship to agricultural operations	Agricultural Geography	Discussion
11	2/12/2025	3		Soil - its concepts and components	Agricultural Geography	Discussion
12	9/12/2025	3		Mechanical and chemical characteristics of soil	Agricultural Geography	Discussion
13	16/12/2025	3		First Month Exam	Agricultural Geography	Discussion

<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
14	23/12/2025	3		Factors affecting soil formation	Agricultural Geography	Discussion
15	30/12/2025	3		Economic factors affecting agricultural production	Agricultural Geography	Discussion
16	20/1/2026	3		Social factors affecting agricultural production	Agricultural Geography	Discussion
17	27/1/2026	3		Political factors affecting agricultural production	Agricultural Geography	Discussion
18	3/2/2026	3		Agricultural systems and methods in the world:  - Shifting agriculture	Agricultural Geography	Discussion
19	10/2/2026	3		Second Month Exam	Agricultural Geography	Discussion
20	17/2/2026	3		- Intensive agriculture	Agricultural Geography	Discussion
21	24/2/2026	3		- Extensive commercial agriculture	Agricultural Geography	Discussion
22	3/3/2026	3		- Mixed agriculture	Agricultural Geography	Discussion
23	10/3/2026	3		Grain crops:  - Wheat	Agricultural Geography	Discussion
24	17/3/2026	3		- Rice	Agricultural Geography	Discussion

Week	Date	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
25	24/3/2026	3		- Cotton	Agricultural Geography	Discussion
26	31/3/2026	3		Natural factors affecting animal production	Agricultural Geography	Discussion
27	7/4/2026	3		- Cows	Agricultural Geography	Discussion
28	14/4/2026	3		Third Month Exam	Agricultural Geography	Discussion
29	21/4/2026	3		- Sheep	Agricultural Geography	Discussion
30	28/4/2026	3		- Poultry	Agricultural Geography	Discussion

### 11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	30 marks
	Written Exam	50 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodological, if any)	-
Main references (sources)	Mukhlif Shalal Mar'i, Ibrahim Hassoun Al-Qassab, Agricultural Geography, 1st ed., University of Mosul, 2014.
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	* Ali Al-Mayah, Agricultural Geography.

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	-
	<p>* Nouri Khalil Al-Barazi, Ibrahim Abdul Jabbar Al-Mashhadani, Agricultural Geography, 1st ed., Al-Rayahin Library, Babylon, 1980.</p> <p>* Muhammad Safita, Muhammad Samih Zaza, Ali Diab, Agricultural Geography, Damascus University Publications, 2003.</p> <p>* 4- Kadhim Hammadi Abadi Al-Jassim, Agricultural Geography, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2014.</p>
Electronic references, Internet sites	-

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
<b>Educational Applications</b>
<b>2. Course Code</b> GEOG 410
<b>3. Semester / Year</b> Annual 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b> 2/10/2025
<b>5. Available Attendance Forms</b> Daily attendance
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b> 2 hours per week and 30 weeks / 4 units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b> Name: Asst. Prof. Dr. Firas Hassan Abdul Amir Al-Husseini <a href="mailto:hum.firas.hassan@uobabylon.edu.iq">hum.firas.hassan@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives / Expected at the end of the course that the student will be able to:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Know teaching skills.</li> <li>* Explain their importance and objectives.</li> <li>* Know the concepts of planning, implementation, and evaluation.</li> </ul>

- \* Present a lesson in front of peers.
- \* Develop the student's ability in classroom management.
- \* Raise the student's awareness of the importance of mastering teaching skills at their various levels.
- \* Enable students to plan a lesson according to correct scientific standards.
- \* Enable students to implement a lesson according to correct scientific standards.
- \* Enable students to evaluate a lesson according to correct scientific standards.

### 9. Teaching and Learning Strategies

#### Strategy:

- \* Micro-teaching strategy.
- \* Developed lecture strategy.
- \* Discussion strategy.
- \* Cooperative learning strategy.
- \* Problem-solving strategy.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- For the student to accurately define the concept of teaching skills.</li> <li>- For the student to distinguish between teaching skill and competency.</li> </ul>	Teaching skills	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- For the student to enumerate the sub-</li> </ul>	Sub-planning skills	Dialogue and discussion	Directing questions and answering

		skills of the planning skill.  - To practically apply planning skills.			them by the student
	2	- For the student to define implementation skills.  - To practically apply implementation skills.	Sub-implementation skills	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	- To know evaluation skills.  - To practically apply evaluation skills.	Sub-evaluation skills	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	- To explain the classroom management skill.  - To explain its educational applications.	Classroom management skill	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	- For the student to determine the characteristics of an effective lesson.  - To evaluate a lesson in observation.	Lesson observation	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	- For the student to clarify the characteristics of a good lesson.  - To explain the elements of a good lesson.	Elements of a good lesson	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student



	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Application in schools		
	2		Report on the application		
<b>30</b>	2		Report on the application		
			Report on the application		

Q

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Measurement and Evaluation
<b>2. Course Code</b>
HuPsMee433
<b>3. Semester / Year</b>
Annual 2025/2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Daily attendance
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
2 hours per week and 15 weeks / 4 units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Asst. Lect. Alaa Hussein Obeis
<b>Email:</b> <a href="mailto:hum571.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq">hum571.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>

- 1- Getting acquainted with the beginnings of measurement and evaluation.
- 2- Understanding the relationship between measurement, evaluation, and testing.
- 3- Defining evaluation, measurement, and testing individually.
- 4- Mentioning the importance of measurement and evaluation in the educational process.
- 5- Distinguishing between the types of evaluation.
- 6- Determining the purpose of each type of evaluation.
- 7- Knowing Bloom's taxonomy of educational objectives.
- 8- Understanding the table of specifications.
- 9- Designing a table of specifications.
- 10- Identifying the types of achievement tests.
- 11- Mentioning the advantages and disadvantages of oral tests.
- 12- Identifying the types of practical performance tests.
- 13- Understanding written tests.
- 14- Identifying the types of selection-based tests.
- 15- Understanding the statistical analysis of test items.

## **9. Teaching and Learning Strategies**

### **Strategy**

- \* Developed lecture strategy.
- \* Discussion strategy.
- \* Problem-solving strategy.
- \* Feedback.

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
	2	Getting acquainted with the concept of measurement and evaluation in terms of its origin and concept	Measurement: Its origin and concept	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Comprehending the relationship between measurement, evaluation, and testing	Types of measurement, factors causing errors in measurement	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Defining evaluation, measurement, and testing individually	Clarifying the concept of each of (measurement, evaluation, testing)	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Mentioning the importance of measurement and evaluation in the educational process	Measurement and evaluation in the educational process	Dialogue and discussion / Developed lecture strategy	Directing questions and answering them by the student
	2	Distinguishing between the types of evaluation	Types of evaluation	Dialogue and discussion / Cooperative learning	Directing questions and answering them by the student
	2	Determining the purpose of each type of evaluation	Objectives of evaluation	Dialogue and discussion / Discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Knowing Bloom's taxonomy of educational objectives	Educational objectives in the educational process	Dialogue and discussion / Problem-solving	Directing questions and answering

					them by the student
	2	Understanding the table of specifications	Table of specifications	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Designing a table of specifications	Table of specifications	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Understanding achievement tests	Objective tests	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Knowing achievement tests	Subjective tests	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Identifying the types of practical performance tests	Gronlund's classification of practical performance tests	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	Understanding the statistical analysis of test items	Statistical analysis	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	The student gets acquainted with the item characteristic curve	Item discrimination index	Dialogue and discussion	Directing questions and answering them by the student
	2	The student gets acquainted with	Item difficulty and ease	Dialogue and discussion	Directing questions

		the difficulty and ease index			and answering them by the student
--	--	-------------------------------	--	--	-----------------------------------

11. Course Evaluation Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	15+15 marks
	Written Exam	50 marks

12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Educational Measurement and Evaluation</b>
Main references (sources)	The most important books and sources specific to the specialization and related to it.

### Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Geography of the Arab World
<b>2. Course Code</b>
GEOG 401
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>

**1. Course Name**

1/3/2026

**5. Available Attendance Forms**

Weekly

**6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 Hours / 6 Units

**7. Name of the Course Coordinator****Name:** Ekhlash Mohammed Sadiq**Email:** [hum.Ekhlash.muhsan@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.Ekhlash.muhsan@uobabylon.edu.iq)**8. Course Objectives**

**Course Objectives:** After attending the course lectures, implementing its activities, and covering its vocabulary, the student should be able to write or answer the following situations and questions with an accuracy of no less than (80%):

- 1- Determining the geographical location of the Arab world and explaining its strategic importance at the regional and global levels.
- 2- Identifying the natural characteristics of the Arab world, including topography, climate, water, and soil, and their role in shaping settlement patterns and economic activity.
- 3- Analyzing the geographical distribution of the population in the Arab world and interpreting the factors affecting it in terms of density, growth, and structure.
- 4- Identifying the economic resources in the Arab world, especially oil, agriculture, and water, and explaining their role in achieving sustainable development.
- 5- Clarifying the manifestations of integration and variation between the regions of the Arab world, geographically, economically, and humanly, and how to utilize them in supporting Arab unity.
- 6- Evaluating contemporary geographical problems in the Arab world, such as desertification, water scarcity, and population migration, and proposing possible solutions for them.

**9. Teaching and Learning Strategies****Strategy:**

\* Directing students to research specific sources and maps about the most important locations, wealth, and resources of the Arab world.

## 1. Course Name

\* Assigning students activities and participation with reports on the most important problems in the Arab world.

\* Raising and discussing the most important problems, such as border and water resource problems, discussing them with students, and trying to develop scenarios that serve to solve the problems.

\* Teaching students how to draw the map of the Arab world and the most important straits.

\* Directing some questions to students about some natural and human characteristics and listening to their opinions.

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3		Concept of the Arab world, its importance, and its geographical and political essence	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	3		Geographical location of the Arab world	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
3	3		Geological structure of the Arab world - Geological evolution through the ages	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

			- Precambrian and Mesozoic eras		
4	3		Geological structure of the Arab world, Tertiary and Quaternary periods, Tectonic and volcanic movements	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	3		Factors influencing the formation of the topography of the Arab world	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	3		Climate of the Arab world and the factors influencing it  - Rain - its distribution - its quantity - how it falls	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	3		Light - Solar radiation and its effect on crops	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
9	3		Wind - its speed - its positive and negative effects	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	3		Water resources, Surface water (Nile River), Tigris and Euphrates rivers	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
11	3		Water resources, Rivers of the Arab Maghreb, Renewable and non-renewable groundwater, Future water challenges	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

12	3		Soil - its concepts and components	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	3		Types of soils and their geographical distribution	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	3		First Month Exam First Exam	Questioning	Written test, 20%
15	3		- Desert and Mediterranean soils  - Volcanic and forest soils	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
17	3		Industry in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	3		Metallic - non-metallic minerals and their distribution in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	3		Oil in Iraq - oil fields - oil pipelines - export ports	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	3		Tourism in Iraq - tourism components - types of tourism - tourist sites	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion

16	3		Second Month Exam	Questioning	Written test, 15%
			Second Exam		
21			Application		
22			Application		
23			Application		
24			Application		
25			Application		
26			Application		
27			Application		
28			Third Month Exam	Questioning	Written test, 20%
			Third Exam		
29	3		Project Study Paper	Self-learning	Report, 5%
30	3		Evaluating Project Study Paper	Self-learning	Report

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Sabri Faris Al-Hiti, Hassan Abu Sammour, Geography of the Arab World</b>
Main references (sources)	"Mohammed Azhar Al-Sammak, Geography of the Arab World, A Regional Study", Hussam Jad Al-Rab, Geography of the Arab World
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Halim Ibrahim Girgis, Ijlal Mahmoud Al-Sibai, Geography of the Arab World, Basra University Press.  "Abdul Abbas Fudhaikh Al-Ghurairi, Saadia Akoul Al-Salhi, Sidaty Ould Walda, Geography of the Arab World (A Study of the Obstacles to its Regional Integration),"
Electronic references, Internet sites	Google Scholar, GEMINI

## Course Description Form

**1. Course Name**

Geography of Transport and International Trade

**2. Course Code**

GEOG 403

**3. Semester / Year**

/ 2025-2026

**4. Date this description was prepared**

1/3/2026

**5. Available Attendance Forms**

Daily

**6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)**

90 / 6

**7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)****Name:** Prof. Dr. Jabbar Abdul Jubail**Email:** [hum.jabar.abd@ubabylon.edu.iq](mailto:hum.jabar.abd@ubabylon.edu.iq)**8. Course Objectives****Course Objectives:**

- \* That the student explains the concept of transport, transport geography, and its relationship with other sciences.
- \* To explain the types of transport modes and the characteristics of each transport mode.
- \* For the student to clarify the geographical factors affecting transport.
- \* Clarifying the patterns of transport networks and routes.
- \* The student explains the importance and role of transport in economic development.

**9. Teaching and Learning Strategies****Strategy:**

- \* Getting acquainted with foreign trade and its relationship to economic development, and the factors that led to its emergence, as well as studying the structure of exports and imports and studying the trade balance.

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Date / Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	19/9/2025 (3)	Transport geography foundations and concepts	1- Concept of geography and economic geography  2- Concept of transport  3- Concept of transport geography  4- The basic function of transport	Discussion	Oral and written questions
2	26/9/2025 (3)	- Relationship of transport with other sciences  - Elements of transport modes	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
3	3/10/2025 (3)	Types and characteristics of transport modes	First - Characteristics of automobile transport mode  1- Speed and its determinants	Discussion	Oral and written questions
4	10/10/2025 (3)	2- Safety and security	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions

<b>Week</b>	<b>Date / Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
		3- Flexibility 4- Costs 5- Comfort 6- Climatic conditions			
5	17/10/2025 (3)	Automobile roads and their classifications  - Concept of roads  - Road engineering and construction methods 1- Thomas Telford method 2- MacAdam method  - Paving: its concept and conditions 2- Foundations that must be met in the paving process	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
6	24/10/2025 (3)	First Month Exam	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
7	31/10/2025 (3)	Natural geographical factors affecting transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
8	7/11/2025 (3)	Human geographical factors affecting transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions

<b>Week</b>	<b>Date / Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
9	14/11/2025 (3)	2- Characteristics of water transport: speed, capacity, costs, comfort, safety and security.	Foundations of classifying water transport modes and their types.  - Harbors: their concept, types. Ports and factors affecting their selection, foundations of their classification.	Discussion	Oral and written questions
10	21/11/2025 (3)	2- Railway transport mode	A- Importance of railway transport	Discussion	Oral and written questions
11	28/11/2025		B- Characteristics of railway transport: speed, comfort, capacity, climatic conditions, safety and security, low transport costs	Discussion	Oral and written questions
12	5/12/2025 (3)	Patterns of railway lines	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
13	12/12/2025 (3)	4- Characteristics of air transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
14	19/12/2025 (3)	Factors affecting air transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
15	26/12/2025 (3)	Pipeline transport	Its importance and origin	Discussion	Oral and written questions
16	7/1/2026 (3)	5- Characteristics of pipeline transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions

<b>Week</b>	<b>Date / Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
17	14/1/2026 (3)	Economic advantages of pipeline transport	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
18	4/2/2026 (3)	Second Month Exam	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
19	11/2/2026 (3)	- Concept of trade and foreign trade and the foundations distinguishing it from domestic trade	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
20	18/2/2026 (3)	Relationship of foreign trade with economic development	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
21	Application	-----	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
22	Application	-----	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
23	Application	-----	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
24	Application	-----	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
25	Application	-----	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
26	8/4/2026 (3)	- Geographical factors affecting the emergence and development of foreign trade	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions

<b>Week</b>	<b>Date / Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
27	15/4/2026 (3)	Third Chapter Exam	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
28	22/4/2026 (3)	- Foreign trade theories	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
29	29/4/2026 (3)	Structure of exports and imports and the trade balance	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions
30	6/5/2026 (3)	Curriculum review	Transport Geography	Discussion	Oral and written questions

### 11. Course Evaluation

**Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.**

### 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	-
Main references (sources)	Geography of Transport and its Development / Dr. Ali Salem Ihmeidan Al-Shawabkeh, 2013
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	1- Principles of Urban Transport Planning, Dr. Zain Al-Abidin Ali, 2000 2- Transport Geography between Methodology and Application, Mohammed Azhar Al-Sammak and others, 2008 3- Transport Geography, its meaning and aim, Dr. Saeed Abdo, 2010
Electronic references, Internet sites	

## Course Description Form

<b>1. Course Name (Specific to each subject)</b>
Geographic Information Systems: Ecology
<b>2. Course Code</b>
GEOG 412
<b>3. Semester / Year, Annual</b>
Annual
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms / In-person</b>
In-person
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
90 / 3 Units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Prof. Dr. Hodoud Mohammed Abboud Al-Tufaili
<b>University Email:</b> <a href="mailto:h.m.hodoud.Mohamad@uobabylon.edu.iq">h.m.hodoud.Mohamad@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>  This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:  1- The concept of ecology, its objectives, topics, research methods in it, and its relationship to other sciences.  2- Linking the environmental reality with geography, analyzing and interpreting it.  3- Identifying the ecosystem.  4- Knowing the environmental balance.  5- Solutions and proposals for environmental problems.

## 10. Course Structure

Week	Unit or Topic Name
	Concept of Ecology
	The relationship of ecology to other sciences
	Environmental balance
	Fields or domains covered by ecology and their relationship to applied geography
	Ecosystem
	First Month Exam
	Sources of obtaining spatial information in ecology
	A - Library sources and official and government statistics
	Internet
	Ecology books
	Other geographical sources
	Pictures of the environment
	Problem of environmental pollution
	The water problem and its current crises
	Population problem
	Second Month Exam
	The role of geography in solving environmental problems
	Population problem in the Arab world
	Desertification problem
	Air pollution
	Soil pollution
	Degrees of pollution
	Vegetation cover
	The relationship of the environment to the climate
	The relationship of ecology to climate changes
	Third Month Exam
	Man and his role in preserving the environment
	Ecology and its role in human development
	Environment and its role in the economy
	Ecology and its role in natural resources

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Foundations of General Education</b>
Main references (sources)	Methodological books and the internet
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Environmental Pollution and its Protection - Ali Hassan Mousa

## Course Description Form

<b>1. Course Name (Specific to each subject)</b>
Political Geography
<b>2. Course Code</b>
GEGO 402
<b>3. Semester / Year, Annual</b>
Annual
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms / In-person</b>
In-person
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
90 / 6
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Prof. Dr. Zaid Ali Hussein
<b>Email:</b> <a href="mailto:Hum.zaid.ali@uobabylon.edu.iq">Hum.zaid.ali@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>  This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:  1- The meaning of political geography, its objectives, topics, research methods in it, and its relationship to other sciences.

**1. Course Name (Specific to each subject)**

2- Knowing the natural, human, and economic components and their impact on the political weight of the state.

3- Knowing the most important theories related to the state.

10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Unit or Topic Name</b>
	Political geography (its concept - its development)
	Research methods in political geography
	The relationship of political geography to other sciences
	The natural components of the state and their impact on its political weight
	The natural components of the state and their impact on its political weight
	First Month Exam
	The human components of the state and their impact on its political weight
	1- Population size and distribution
	2- Population structure and densities
	Ethnographic structure
	Second Month Exam
	The economic components of the state and their impact on its political weight
	Political borders
	Theories related to the state
	The impact of strategic theories and international conflict on the Arab world

11. Course Evaluation Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

<b>No.</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Grade Distribution</b>
	Pop Quiz	5 marks

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	30 marks
	Written Exam	50 marks

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Sources // Sabri Faris Al-Hiti, Political Geography, 1st Edition, 2000.</b>
Main references (sources)	
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	
Electronic references, Internet sites	

## Course Description Form

<b>1. Course Name (Specific to each subject)</b>
Geographic Information Systems GIS
<b>2. Course Code</b>
GEGO 406
<b>3. Semester / Year, Annual</b>
Annual
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms / In-person</b>
In-person
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
90 / 3 Units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>

## 1. Course Name (Specific to each subject)

**Name:** Prof. Dr. Ali Kareem Mohammed

**Email:** [hum.ali.kareem@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.ali.kareem@uobabylon.edu.iq)

## 8. Course Objectives

### Course Objectives

This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:

- 1- The meaning of Geographic Information Systems, its applications, objectives, topics, research methods in it, and its relationship to other sciences.
- 2- How to manage and read the map and geographical data, analyze and interpret them.
- 3- Knowing what man has reached in the various applications of Geographic Information Systems.
- 4- Studying existing applied projects, their investment methods, and related theories.
- 5- The problems of investments for Geographic Information Systems and their applications in light of history and the current reality.
- 6- Conducting practical applications using the ArcGIS program in various geographical topics.

## 10. Course Structure

Week	Unit or Topic Name
	Concept of Geographic Information Systems
	Stages of development of Geographic Information Systems
	The relationship of Geographic Information Systems science to other sciences
	The fields or domains covered by applied Geographic Information Systems
	First Month Exam
	Sources of obtaining spatial information in Geographic Information Systems
	1- Library sources and official and government statistics
	2- Internet

<b>Week</b>	<b>Unit or Topic Name</b>
	3- Remote sensing science
	4- Other Geographic Information Systems
	5- GPS
	6- Site investigation of the study area
	Field study and determining the field study plan
	Soil (its concept - factors affecting it)
	Second Month Exam
	Site investigation of samples and field work as a data source
	Geographic Information Systems software
	ArcGIS program
	ArcGIS program applications
	Technical tools and analytical extensions for the ArcGIS program
	Data and its processing
	Spatial data
	Raster data
	Vector data
	Attribute data
	Data base
	Types and problems of databases
	Spatial modeling, its tools, and methods of measuring and processing it
	Geographic Information Systems rules and their role in planning engineering projects
	Applied Geographic Information Systems and its role in the search for natural resources

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Foundations of General Education</b>
Main references (sources)	Methodological books and the internet
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	

## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Geography of Iraq
<b>2. Course Code</b>
GEOG411
<b>3. Semester / Year</b>
Annual / 2025-2026
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms</b>
Weekly
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
90 / 6
<b>7. Name of the Course Coordinator</b>
<b>Name:</b> Qusay Fadel Abdul
<b>Email:</b> <a href="mailto:hum208.qusa.fadel@uobabylon.edu.iq">hum208.qusa.fadel@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<b>Course Objectives</b>  * Understanding the geographical personality of Iraq: Comprehending the unique characteristics of Iraq's strategic location (continental and maritime) and its impact on its regional and international relations.  * Analyzing the natural structure: Studying the sections of Iraq's surface (mountainous region, undulating, sedimentary plain, and the western plateau) and understanding the geological formation and mineral resources.  * Studying climate and water resources: Understanding the characteristics of the Iraqi climate and the challenges of water resources (Tigris and Euphrates) and the problems of water scarcity and desertification.  * Human and economic knowledge: Studying population distribution and economic structure (oil, agriculture, industry) in various governorates.

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	3		Location of Iraq and its importance	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
2	3		Characteristics of Iraq's surface	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
3	3		Characteristics of Iraq's climate	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
4	3		Soil characteristics, their types - their distribution	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
5	3		Natural vegetation, its types - its distribution	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
6	3		Water resources in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
7	3		Irrigation projects	Lecture, discussion, self-learning,	Oral tests, activities,

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
				questioning, associative learning	tasks, discussion
8	3		First Month Exam First Exam	Questioning	Written test, 20%
9	3		Population of Iraq - censuses - growth - population distribution - population structure	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
10	3		Factors affecting population distribution in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
11	3		Agriculture in Iraq - Factors affecting agriculture	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
12	3		The most important agricultural crops - cereals - industrial crops - vegetables	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
13	3		Livestock in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
14	3		Transport in Iraq	Lecture, discussion, self-learning,	Oral tests, activities,

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or Topic Name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Evaluation Method</b>
			Land transport - Water transport - Air transport	questioning, associative learning	tasks, discussion
15	3		Foreign trade of Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
16	3		Second Month Exam Second Exam	Questioning	Written test, 15%
17	3		Industry in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
18	3		Minerals: metallic - non-metallic and their distribution in Iraq	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
19	3		Oil in Iraq - oil fields - oil pipelines - export ports	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
20	3		Tourism in Iraq - tourism components - types of tourism - tourist sites	Lecture, discussion, self-learning, questioning, associative learning	Oral tests, activities, tasks, discussion
21			Application		
22			Application		

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Evaluation Method
23			Application		
24			Application		
25			Application		
26			Application		
27			Application		
28			Third Month Exam Third Exam	Questioning	Written test, 20%
29	3		Project Study Paper		Report, 5%
30	3		Evaluating Project Study Paper		Report

11. Course Evaluation Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

No.	Evaluation	Grade Distribution
	Pop Quiz	5 marks
	Daily Preparation	5 marks
	Reports	5 marks
	Oral Test	5 marks
	Monthly Exam (First and Second)	30 marks
	Written Exam	50 marks

12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	
Main references (sources)	Geography of Iraq from a Contemporary Perspective, Dr. Abdul Zahra Al-Janabi; Geography of Iraq, Abdullah Salem Al-Maliki
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Internet
Electronic references, Internet sites	

### Course Description Form

<b>1. Course Name (Specific to each subject)</b>
Geographic Thought
<b>2. Course Code</b>
GEGO 206
<b>3. Semester / Year, Annual</b>
Annual
<b>4. Date this description was prepared</b>
1/3/2026
<b>5. Available Attendance Forms / In-person</b>
In-person
<b>6. Number of Study Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
60 / 2 Units
<b>7. Name of the Course Coordinator (if more than one name, mention)</b>
<b>Name:</b> Prof. Dr. Amer Rajeh Nasr Al-Rubaie
<b>Email:</b> <a href="mailto:hum.amerragh.nassor@uobabylon.edu.iq">hum.amerragh.nassor@uobabylon.edu.iq</a>
<b>8. Course Objectives</b>
<p><b>Course Objectives</b></p> <p>This course aims to help the student understand at least 80% of each of the following topics:</p> <p>* Enabling the student to acquire concepts and ideas about the development of geography.</p>

**1. Course Name (Specific to each subject)**

\* Enabling the student to deduce philosophical ideas and knowledge in geography from applied studies.

\* Striving to prepare a student who possesses the ability to distinguish ideas and intellectual developments in geography.

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Unit or Topic Name</b>
	Geographic thought in ancient times
	Geographic thought in Iraq among the Sumerians and Babylonians
	Geographic thought in the ancient Egyptian civilization
	Geographic thought in the Greek civilization
	Geographic thought in the Roman civilization
	Geographic thought in the ancient Persian civilization
	Geographic thought in the ancient Indian and Chinese civilizations
	First Month Exam
	Geographic thought among Arabs before Islam
	Arab Islamic geographic thought
	Geographic thought in the Middle Ages
	Geographic thought in the modern era
	Intellectual developments that occurred in the modern era
	The emergence of modern intellectual schools
	Contemporary geographic thought
	Second Month Exam
	Modern geographic concepts (Determinism, Possibilism)
	Regionalism, the field of geography as a unified field
	Geographic dualism (physical - human)
	Boundaries of geography
	Scientific method (adopting the steps of the scientific research method)
	Observation, hypothesis, proving the validity of the hypothesis, generalization, theory, law

Week	Unit or Topic Name
	Third Month Exam
	Contemporary geography and its applied objectives
	Fields of contemporary geography
	Fields of physical geography
	Fields of human geography
	The quantitative revolution and the information revolution in geography
	Quantitative revolution using quantitative analysis techniques in geography (correlation, classification, interpretation, prediction)
	Fourth Month Exam

## 12. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (methodological, if any)</b>	<b>Dr. Abd Khalil Fadhil, Dr. Ibrahim Abdul Jabbar Al-Mashhadani (Geographic Thought), Ministry of Higher Education and Scientific Research, Baghdad, 1990</b>
Main references (sources)	Dr. Sabri Faris Al-Hiti, Geographic Thought: Its Origins and Methods, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2005.
Supporting books and references recommended (scientific journals, reports...)	Dr. Safouh Khair, Geography: Its Subject, Methods, and Objectives, Dar Al-Fikr, Damascus, 2000.