



وزارة التعلم العالی والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

## المقدمة

يُعد برنامج البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية حجر الزاوية في المنظومة الأكاديمية لكلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل، حيث يسعى البرنامج، في إطار رسالته، إلى إعداد كوادر متخصصة ومؤهلة تأهيلاً عالياً قادرة على مواجهة التحديات النفسية والتربوية التي تواجه الطلبة في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي ويتحقق هذا الهدف من خلال مزج متوازن بين المعرفة الإنسانية المتعمقة وأحدث المستجدات العلمية في مجال علم النفس التربوي، بما يواكب التطورات العالمية ويلبي احتياجات التنمية الوطنية المستدامة. يمتد البرنامج الدراسي على مدار أربع سنوات أكاديمية، معتمداً نظام التعليم السنوي، ويُتوج بتكليف الطلبة بإنجاز مشروع تخرج يهدف إلى تعزيز مهاراتهم التطبيقية وتعميق فهمهم للجوانب العملية والنظرية المتكاملة في مجال تخصصهم. يولي البرنامج اهتماماً بالغاً بتطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر، لضمان مواكبتها لأحدث التطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية، بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل المتغيرة واحتياجات المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج إلى تطوير قدرات الطلبة في مجالات حيوية متعددة تشمل الصحة النفسية، والإرشاد النفسي والتربوي، والقياس والتقويم التربوي، وخدمة المجتمع، مما يمنحهم ميزة تنافسية في سوق العمل. يفتح البرنامج آفاقاً واسعة لخريجه للعمل في مختلف القطاعات الحكومية والخاصة، بما في ذلك وزارات التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والصحة والعدل والعمل والشؤون الاجتماعية، بالإضافة إلى المراكز الإرشادية التابعة للقطاعات المقدسة والمراكز البحثية المتخصصة، مما يؤكد على أهمية البرنامج في رفد المجتمع بالكفاءات المؤهلة والقادرة على المساهمة الفاعلة في التنمية الشاملة.

## وصف البرنامج الأكاديمي

- اسم الجامعة: جامعة بابل
- الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
- القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
- اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
- اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
- النظام الدراسي: سنوي
- تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/18
- تاريخ ملء الملف: 2025/9/18



التوقيع:

اسم معاون العميد العلمي: د. حمنة فاضل أفضي

التاريخ: 2025/9/18



التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. محمد هادي

التاريخ:



التوقيع:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محمد هادي

التاريخ: 2025/9/18



مصادقة السيد العميد

### 1. رؤية البرنامج

يهدف قسم العلوم التربوية والنفسية إلى تأهيل مدرسين ومدرسات متمكنين وقادرين على نشر الوعي التربوي والنفسي، وتعزيز القيم الإيجابية، وبناء جيل يسهم في تطوير عراق ديمقراطي موحد ومزدهر.

### 2. رسالة البرنامج

إعداد وتأهيل مدرسي المرحلة الثانوية في العلوم التربوية والنفسية، وتزويدهم بالمعرفة النظرية والتطبيقية، وتمكينهم من تقديم الاستشارات وإجراء البحوث لتحسين جودة التعليم.

### 3. اهداف البرنامج

1. إعداد وتأهيل كوادر تدريسية في مجال العلوم التربوية والنفسية للمرحلتين الثانوية والمتوسطة، مع التركيز على تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة.
2. تهيئة الطلبة علمياً وتربوياً ومهنياً لضمان أدائهم الفعال كمعلمين وتربويين متميزين في الميدان.
3. تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات التي تدعم قدرتهم على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي الإيجابي مع البيئة المحيطة بهم.
4. مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم المرتبطة بمهنة التعليم، وتمكينهم من تحقيق أعلى مستويات التحصيل والتقدم في مجال علم النفس التربوي.
5. بناء وتطوير الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل، لتمكينه من التأثير الإيجابي والتفاعل الفعال مع المتعلمين.
6. تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية للبحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية، مما يمكنهم من إجراء البحوث التطبيقية في الواقع التربوي.

#### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد اعتماد برامجي من أي جهة لحد الان.

#### 5. المؤثرات الخارجية

التطبيقات (درس عملي للطلبة لمدة 45 يوم في المدارس المتوسطة والاعدادية) , زيارات ميدانية للمؤسسات التربوية والبحثية ومراكز الارشاد التربوي والاسري.

#### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%56	16	9	متطلبات المؤسسة
	%0	0	0	متطلبات الكلية
	%30	144	44	متطلبات القسم
	%0	0	0	التدريب الصيفي
	%0	0	0	اخرى

#### 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
عملي	نظري			
	3	علم النفس العام	HuPsGen100	المرحلة الاولى
2	2	الفروق الفردية	HuPsInd110	
2	1	اللغة العربية	HuPsAra115	
2	2	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	HuPsEnd112	
2		الحاسوب	HuPsCom122	

	1	حقوق الانسان	HuPsDhr135	
	3	علم الاجتماع التربوي	HuPsEdu102	
2	1	التربية البيئية والتنمية المستدامة	HuPsEsd112	
	3	اصول التربية والتعليم	HuPsFun167	
	2	اخلاقيات مهنة التعليم	HuPsEtp188	
	2	المنهج والكتاب المدرسي	HuPsCur201	المرحلة الثانية
2	2	علم النفس التربوي	HuPsEdu200	
	2	علم النفس الاجتماعي	HuPsSoc203	
2	2	الإحصاء الوصفي والاستدلالي	HuPsSta202	
	1	جرائم حزب البعث	HuPsCri260	
	3	علم النفس النمو	HuPsDev205	
	1	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	HuPsEng241	
2		الحاسوب	HuPsCom222	
	2	التعليم المستمر	HuPsCon212	
	1	اللغة العربية	HuPsAra211	
	2	التخطيط التربوي	HuPsPla272	
2	1	الإحصاء الاستدلالي	HuPsIns318	
	2	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	HuPsCou300	
	2	علم النفس الشخصية	HuPsPer306	
	2	علم النفس الفسيولوجي	HuPsPhy305	
2	1	علم النفس التجريبي	HuPsExp312	
2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	HuPsTec370	
2	1	طرائق التدريس	HuPsTea324	
2	1	منهج البحث العلمي والاجرائي	HuPsSci330	
	2	علم النفس المعرفي	HuPsCog336	
	2	التربية المقارنة	HuPsCom340	

	2	الصحة النفسية	HuPsMeh420	المرحلة الرابعة
3	1	التربية العملية	HuPsPra488	
2	1	القياس النفسي والتقويم التربوي	HuPsMee433	
	2	تعليم التفكير	HuPsTet444	
2	1	تعديل السلوك	HuPsBeh455	
	2	اقتصاديات التعليم	HuPsEco436	
	2	القيادة والادارة التربوية	HuPsLea426	
	2	فلسفة التربية	HuPsPhi466	
2	1	بحث التخرج	HuPsOpr400	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- أن يفهم الطالب المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي وعلم النفس النمو، بما في ذلك النظريات والمبادئ المتعلقة بالتعلم والدافعية والذكاء والشخصية.	
2- أن يضمن الخريج استيعاباً شاملاً لأخلاقيات مهنة التدريس والإرشاد النفسي، بما في ذلك حقوق المتعلمين وواجبات المعلمين.	
3- أن يمتلك معرفة متعمقة بمنهجيات البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، وأن يكون قادراً على قراءة وتقييم الدراسات البحثية المنشورة.	
4- أن يكون مُلمّاً بأحدث الاتجاهات والمستجدات في مجالات التربية وعلم النفس، بما في ذلك التقنيات التعليمية الحديثة واستراتيجيات التدخل النفسي الفعالة.	
المهارات	
ب1- أن يصمم وينفذ دروساً وأنشطة تعليمية فعالة، باستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	
ب2- أن يُجري تقييمًا شاملاً لأداء المتعلمين باستخدام أدوات تقييم متنوعة (اختبارات، ملاحظات، ملفات إنجاز)، وأن يفسر نتائج التقييم لتوجيه عملية التدريس.	
ب3- أن يحلل المشكلات السلوكية والنفسية التي تواجه المتعلمين، وأن يطور خططاً للتدخل النفسي والإرشادي المناسبة.	

ب4- أن يتمكن من التواصل بفعالية مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، وأن يبني علاقات مهنية إيجابية معهم.

#### القيم

- ج1- أن يفهم الخريج ويعالج الآثار الأخلاقية والاجتماعية والبيئية لأدائهم المهني، وأن يتبنى ممارسات مهنية مسؤولة ومستدامة.
- ج2- أن يُقدر أهمية التعلم المستمر والتطوير المهني، وأن يسعى إلى تحسين مهارته ومعارفه باستمرار.
- ج3- أن يتحلى الخريج بالمسؤولية تجاه خدمة المجتمع المحلي والمساهمة في تحسين نوعية الحياة، وأن يشارك في المبادرات المجتمعية التي تعزز التعليم والصحة النفسية.
- ج4- أن يلتزم بقيم النزاهة والموضوعية والعدالة في جميع جوانب عمله المهني، وأن يحترم حقوق وكرامة جميع الأفراد.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.
- 1- استراتيجية المحاضرة المطورة.
  - 2- استراتيجية المناقشة.
  - 3- استراتيجية التعلم التعاوني.
  - 4- استراتيجية العصف الذهني.

#### 10. طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.
- 1- طريقة الاستجواب.
  - 2- طريقة المناقشة.
  - 3- الاختبار التحريري.

## 11. الهيئة التدريسية

## اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة		التخصص		الأسماء	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص		
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	حسين ربيع حمادي	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	علي محمود كاظم	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	علي حسين مظلوم	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	متمم جمال غني مهدي	استاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	أحمد يحيى حسن	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	شيماء حمزة كاظم	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	عماد حسين عبيد	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	جؤذر حمزة كاظم	أستاذ
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	صادق كاظم جريو	أستاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	عباس حاكم حسن	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	نبيل كاظم نهير	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	رقية هادي عبد الصاحب	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	راقية عباس خضير	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ايام وهاب رزاق	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	حنان حسين علي	استاذ مساعد
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	لغة انجليزية	راند عبد الاله محمد	مدرس
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	حسين فليح مهدي	مدرس
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	رنا فليح عبيس	مدرس
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مهند كاظم عباس	مدرس
	ملاك			علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	فايق رياض محمد	مدرس

ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	اسيل لطيف كتاب	مدرس
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	حيدر حسن كطان شمران	مدرس
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	رغد حسين حمزه حسين	مدرس
ملاك			أصول التربية	علوم تربوية ونفسية	مروان كاظم وجر حمود	مدرس
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	مصطفى عامر جبار	مدرس
ملاك			علم النفس العام	علوم تربوية ونفسية	رواء سامي علي	مدرس
ملاك			قياس وتقويم	علوم تربوية ونفسية	علياء محمد علوان	مدرس
ملاك			تاريخ	طرائق تدريس	احمد سعيد راشد	مدرس
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	سجى أياذ علوان	مدرس
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	منة الله فلاح حسن	مدرس مساعد
ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	نبأ ظاهر كامل	مدرس مساعد
ملاك			علم النفس العام	علوم تربوية ونفسية	كرار كريم عبد العباس	مدرس مساعد
ملاك			فلسفة	علوم تربوية ونفسية	حوراء عبد علي محمد	مدرس مساعد

### التطوير المهني

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تستدعي الضرورة الملحة في المشهد التعليمي المعاصر تبني استراتيجية فاعلة تهدف إلى التطوير المستمر والمتواصل في آليات التدريس المعتمدة لدى الكادر التدريسي، مع التركيز بشكل خاص على دمج أحدث التقنيات التعليمية وتطبيقاتها المتنوعة في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتوجه نحو تبني مناهج تدريسية مبتكرة وحديثة تتسم بالديناميكية والمرونة، وقادرة على الاستجابة الفعالة للمتطلبات المتغيرة باستمرار لسوق العمل واحتياجات المتعلمين في العصر الرقمي.

### 12. معيار القبول

قبول مركزي.

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب والمؤلفات التي اعدت من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ومفردات الهيئة القطاعية المعدة من الوزارة بالإضافة الى شبكة المعلومات العلمية (الانترنت) .

### 14. خطة تطوير البرنامج

خطة التطوير لبرنامج بكالوريوس العلوم التربوية والنفسية تركز على هدف رئيسي يتمثل في إعداد كوادر تدريسية مؤهلة ومجهزة بأحدث المعارف والمهارات المتوافقة مع المعايير المنهجية العالمية كما ويهدف البرنامج إلى تمكين الخريجين من المساهمة الفعالة في خدمة الوطن وتعزيز التنمية الشاملة، مع التركيز على إبراز الدور المحوري للمعلم في البناء الحضاري والنهضة العلمية للمجتمع.

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1					
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس العام	HuPsGen100	المرحلة الاولى
								*	*	*	*		اساسي	الفروق الفردية	HuPsInd110	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة العربية	HuPsAra115	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	HuPsEnd112	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الحاسوب	HuPsCom122	
*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	حقوق الانسان	HuPsDhr135	
*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	علم الاجتماع التربوي	HuPsEdu102	
								*	*	*	*		اساسي	التربية البيئية والتنمية المستدامة	HuPsEsd112	
*	*	*						*	*	*	*		اساسي	اصول التربية والتعليم	HuPsFun167	
*	*	*	*			*		*	*	*	*		اساسي	اخلاقيات مهنة التعليم	HuPsEtp188	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المنهج والكتاب المدرسي	HuPsCur201	المرحلة الثانية
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس التربوي	HuPsEdu200	
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس الاجتماعي	HuPsSoc203	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الإحصاء الوصفي والاستدلالي	HuPsSta202	
*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	جرانم حزب البعث	HuPsCri260	

*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	علم النفس النمو	HuPsDev205		
				*		*	*	*	*	*	*		اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	HuPsEng241		
				*	*		*	*	*	*	*		اساسي	الحاسوب	HuPsCom222		
*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	التعليم المستمر	HuPsCon212		
				*		*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة العربية	HuPsAra211		
													اساسي	التخطيط التربوي	HuPsPla272		
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الإحصاء الاستدلالي	HuPsIns318	المرحلة الثالثة	
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	HuPsCou300		
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس الشخصية	HuPsPer306		
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس الفسيولوجي	HuPsPhy305		
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس التجريبي	HuPsExp312		
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	HuPsTec370		
				*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	طرائق التدريس	HuPsTea324		
				*		*	*	*	*	*	*		اساسي	منهج البحث العلمي والاجرائي	HuPsSci330		
								*	*	*	*		اساسي	علم النفس المعرفي	HuPsCog336		
								*	*	*	*		اساسي	التربية المقارنة	HuPsCom340		
				*	*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الصحة النفسية	HuPsMeh420	المرحلة الرابعة	
				*	*	*	*	*	*	*	*		أساسي	التربية العملية	HuPsPra488		
				*		*	*	*	*	*	*		أساسي	القياس النفسي والتقويم التربوي	HuPsMee433		

				*	*	*	*	*	*	*	*		أساسي	تعليم التفكير	HuPsTet444
					*	*	*	*	*	*	*		أساسي	تعديل السلوك	HuPsBeh455
				*	*		*	*	*	*	*		أساسي	اقتصاديات التعليم	HuPsEco436
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		أساسي	القيادة والادارة التربوية	HuPsLea426
*	*	*	*					*	*	*	*		اساسي	فلسفة التربية	HuPsPhi466
						*	*	*	*	*	*		اساسي	بحث التخرج	HuPsOpr400



Ref. No :

Date: / /

العدد : ٢٤١٧

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٣ / ١٧

امر اداري

استناداً للصلاحيات المخولة لنا نقرر:  
تشكيل لجنة من تدريسيي قسم العلوم التربوية والنفسية تتولى مهمة كتابة (الرسالة والرؤية  
والاهداف) الخاصة بالقسم للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والاعوام الثلاثة القادمة وبحسب  
الاسماء المدرجة في الجدول ادناه.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	المنصب في اللجنة
١	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	رئيساً
٢	أ.د. احمد يحيى حسن	مناهج وطرائق تدريس عامة	عضواً
٣	أ.د. بسام عبد الخالق عباس	طرائق تدريس اللغة العربية	عضواً
٤	أ.د. متمم جمال غني	طرائق تدريس عامة	عضواً
٥	أ.م.د. رقية هادي عبد الصاحب	علم النفس التربوي	عضواً
٦	م. حسين فليح مهدي	طرائق تدريس اللغة العربية	عضواً
٧	م. مهند كاظم عباس	علم النفس التربوي	عضواً

أ.د. محمود محمد حسن الشمري

العميد

٢٠٢٥ / ٣ / ١٧

نسخة منه الى:

- مكتب معاون العميد للشؤون العلمية المحترم / للتفضل بالاطلاع
- مكتب معاون العميد للشؤون الادارية المحترم / للتفضل بالاطلاع
- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية المحترم / للتفضل بالعمل بموجبه
- الارشيف الالكتروني
- شعبة الدراسات والتخطيط
- الادارة الالكترونية / الارشيف
- الصادرة

REPUBLIC OF IRAQ  
Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Babylon  
ا.م.م. قسم العلوم التربوية والنفسية

بِسْمِ تَعَالَى



جمهورية العراق  
وزارة التعليم والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

Ref. No :

(لا للهجرة غير الشرعية) ... (كرامتك في بلدك)

العدد ٢٦١

Date : / /

التاريخ ١٨/٩/٢٠٢٥

م/ تشكيل لجنة اعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي  
٢٠٢٦/٢٠٢٥

تحية طيبة:-

استنادا الى الصلاحيات المخولة لنا تقرر:-

تشكيل لجنة الاعداد الوصف الاكاديمي والمقرر  
الدراسي لمناهج قسم العلوم التربوية والنفسية وباللغتين  
العربية والانكليزية للعام ٢٠٢٦/٢٠٢٥ والمؤلفة من  
السادة المدرجة اسماءهم في ادناه

١-م.د مصطفى عامر جبار

٢-م.د فايق رياض محمد

٣-م.م كرار كريم عبد العباس

٤-م.م نبأ ظاهر كامل

٥-م.م منة الله فلاح عبد الحسين



مع الاحترام

E-mail:humanities@uobabylon.edu.iq  
www.humanities.uobabylon.edu.iq

شروق

p.o. Box (4)-Hilla - Babylon-Iraq  
ص . ب . ( ٤ ) الحلة - بابل - العراق

www.uobabylon.edu.iq

## وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس العام					
2. رمز المقرر					
<b>HuPsGen100</b>					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026/03/01					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: كرار كريم عبد العباس					
الأيمل: <a href="mailto:hum750.karar.kareem@uobabylon.edu.iq">hum750.karar.kareem@uobabylon.edu.iq</a>					
8. أهداف المقرر					
<p>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس العام ومجالات اهتماماته ودراسته.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على أهم مدارس علم النفس والمنظرين وأهم آراءهم العلمية في تفسير السلوك الانساني.</p> <p>3. ان يستوعب الطالب معنى السلوك وطبيعته.</p> <p>4. ان يتعرف الطالب على أهمية الدافعية في مجال علم النفس .</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على العمليات العقلية.</p> <p>6. ان يتعرف الطالب على معنى عملية الانتباه والتذكر والتفكير والادراك .</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها وأهميتها بالنسبة للمعلم.</p> <p>8. ان يتعرف الطالب على نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>9. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في السلوك الانساني.</p> <p>10. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2- استراتيجية المناقشة.</p> <p>3- استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6- التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
-1	2	التعرف على معنى علم النفس العام	علم النفس العام : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
-2	2	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس العام	أهداف ومجالات وموضوعات علم النفس العام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الأهداف التربوية، ومستوياتها ، وصياغتها	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	2	-3
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعلم والتعليم	التعرف على التعلم والتعليم والفرق بينهما	2	-4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خصائصه		2	-5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفرق بين التعلم والتعليم		2	-6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	2	-7
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					-8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات علم النفس	التعرف على النظريات التي فسرت السلوك الانساني	2	-9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	فرويد		2	-10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سكندر		2	-11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ماسلو		2	-12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الجشطت		2	-13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي		2	-14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات علم النفس الايجابي		2	-15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الذاكرة، وانواعها		التعرف على الذاكرة ونظرياتها	2
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التذكر والنسيان	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	2	-17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة للنسيان		2	-18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر		2	-19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	-20
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					-21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم المفاهيم	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	2	-22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير والتفكير الابداعي		2	-23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	التعرف على تعلم المهارات والعادات	2	-24

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية ودورها في التعلم	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	2	-25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	-26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقاتها التربوية		2	-27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	2	-28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اثرها في التعلم		2	-29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	2	-30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
1.	محاضرات في علم النفس العام	1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
2.	دليل الجامعة	2. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
3.	مدخل علم النفس ( ليندا دافيدوف ) ترجمة: سيد طواب ، محمود عمر ، نجيب خزام.	1. مدخل علم النفس ( ليندا دافيدوف ) ترجمة: سيد طواب ، محمود عمر ، نجيب خزام.
2.	مدخل في علم النفس العام – عبد الامير الشمسي.	2. مدخل في علم النفس العام – عبد الامير الشمسي.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1.اسم المقرر					
علم نفس الفروق الفردية					
2.رمز المقرر					
HuPsInd110					
3.الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4.تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026/03/01					
5.أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6.عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 6 وحدات					
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: مدين نوري طلاك شويش					
الأيمل: hum.median.tallag@uobabylon.edu.iq					
8.اهداف المقرر					
<p>1. ان يتعرف الطالب عل ماهية الفروق الفردية.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على أهمية الفروق الفردية.</p> <p>3. ان يتعرف الطالب على ميادين ومناهج علم نفس الفروق الفردية.</p> <p>4. ان يتعرف الطالب على الخصائص العامة للفروق الفردية.</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على اثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية.</p> <p>6. ان يتعرف الطالب على الفروق الفردية في الذكاء وطرق قياسه.</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على يوضح معنى القياس النفسي.</p> <p>8. ان يفهم الطالب أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم.</p> <p>9. ان يتعرف الطالب على الاختبارات.</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>1- استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2- استراتيجية المناقشة.</p> <p>3- استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6- التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
-1	2	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية (مقدمة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
-2	2	التعرف على الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين	نبذة تاريخية عن الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية عند علماء الغرب والصين	التعرف على الفروق الفردية عند علماء الغرب والصين	2	-3
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور الحديث لعلم النفس الفروق الفردية، نظرية التطور وأثرها	التعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفروق الفردية	2	-4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهمية وجود ودراسة الفروق الفردية	التعرف على أهمية دراسة الفروق الفردية	2	-5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع ومظاهر الفروق الفردية	التعرف على أنواع ومظاهر الفروق الفردية	2	-6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الخصائص العامة للفروق الفردية	التعرف على الخصائص العامة للفروق الفردية	2	-7
الامتحان الشهر الاول					-8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مناهج البحث في علم نفس الفروق الفردية	التعرف على مناهج البحث في علم نفس الفروق الفردية	2	-9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أساليب جمع المعلومات لدراسة الفروق الفردية	التعرف على أساليب جمع المعلومات لدراسة الفروق الفردية	2	-10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التنظيم الهرمي للفروق الفردية	التعرف على التنظيم الهرمي للفروق الفردية	2	-11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في المكونات الجسمية	التعرف على الفروق الفردية في المكونات الجسمية	2	-12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في القدرات العقلية	التعرف على الفروق الفردية في القدرات العقلية	2	-13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الذكاء والقدرات	التعرف على الفروق الفردية في الذكاء والقدرات	2	-14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في السمات	التعرف على السمات	2	-15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في القدرات الخاصة المركبة	التعرف على الفروق الفردية في القدرات الخاصة المركبة	2	-16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الحواس	التعرف على الفروق الفردية في الحواس	2	-17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الامزجة وأنماطها	التعرف على الفروق الفردية في الامزجة وأنماطها	2	-18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الانفعالات والعواطف	التعرف على الفروق الفردية في الانفعالات والعواطف	2	-19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الاستعدادات الخاصة	التعرف على الفروق الفردية في الاستعدادات الخاصة	2	-20

الامتحان الشهر الثاني				-21	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في المكونات الشخصية	التعرف على الفروق الفردية في المكونات الشخصية	2	-22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الاختبارات والارشاد النفسي	التعرف على الفروق الفردية في الاختبارات والارشاد النفسي	2	-23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في الميول والاتجاهات	التعرف على الفروق الفردية في الميول والاتجاهات	2	-24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية في القيم والمعتقدات	التعرف على الفروق الفردية في القيم والمعتقدات	2	-25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	على الفروق الفردية في التحصيل الدراسي.	التعرف على الفروق الفردية في التحصيل الدراسي.	2	-26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	صعوبات التعلم	التعرف على صعوبات التعلم	2	-27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القياس العقلي	التعرف على القياس العقلي	2	-28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الإحصاء	التعرف على الإحصاء	2	-29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الصدق والثبات	التعرف على الصدق والثبات	2	-30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
3	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، أحمد محمد الزغبى، 2020.</li> <li>• سيكولوجية الفروق الفردية، أديب الخالدي، 2008</li> <li>• الفروق الفردية في الذكاء، سليمان الخضري الشيخ، 1988</li> </ul>
المراجع الرئيسية (المصادر)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموقع الالكتروني للكلية والجامعة</li> <li>• دليل الجامعة</li> <li>• أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .</li> </ul>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
علم الاجتماع التربوي					
2. رمز المقرر					
HuPsSoc203					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2025-2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
18/3/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
د. رغد حسين حمزه					
الأيمل: raghadhmzia@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف الطالب على علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره</li> <li>2. ان يفهم الطالب اهداف علم الاجتماع التربوي</li> <li>3. ان يتعرف الطالب على اهمية علم الاجتماع التربوي</li> <li>4. ان يفهم الطالب التنشئة الاجتماعية والتربوية</li> <li>5. ان يتعرف الطالب ابعاد التنشئة الاجتماعية</li> <li>6. ان يتعرف الطالب على الظواهر الاجتماعية التربوية</li> <li>7. ان يتعرف الطالب على الطبقات الاجتماعية</li> <li>8. ان يتعرف الطالب على انواع العمليات الاجتماعية</li> <li>9. ان يميز الطالب بين التربية والتطور الاجتماعي</li> <li>10. ان يتعرف الطالب على التوافق الاجتماعي والتربوي</li> <li>11. ان يتعرف الطالب على الالتزام الاجتماعي</li> </ol>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>2. استراتيجية المناقشة.</li> <li>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>4. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>5. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>6. التغذية الراجعة.</li> </ol>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	ان يتعرف الطالب على علم الاجتماع التربوي تعريفه- وظهوره	1-نشأة علم الاجتماع التربوي 2-الفروقات بين علم الاجتماع التربوي وعلم اجتماع التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	ان يفهم الطالب اهداف علم الاجتماع التربوي	1-اهداف دراسة علم الاجتماع التربوية 2-وظائف علم اجتماع التربية (الوظائف العامة-الوظائف الخاصة) 3-مجالات علم اجتماع التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		4-موضوعات علم اجتماع التربية			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-اهمية علم اجتماع التربية بالنسبة للفرد 2-اهمية علم اجتماع التربية بالنسبة للمجتمع	ان يتعرف الطالب على اهمية علم الاجتماع التربوي	2	.3
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مفهوم المجتمع والتربية 2-الظواهر والعمليات الاجتماعية 3-الانسان وطبيعته وحاجته للتربية	ان يفهم الطالب التنشئة الاجتماعية والتربوية	2	.4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-البعد العقلي 2-البعد الاجتماعي 3-البعد الجسمي 4-البعد النفسي 5-البعد الروحي	ان يتعرف الطالب على ابعاد التنشئة الاجتماعية	2	.5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-انها عملية تعلم اجتماعي 2-نمو يتحول بواسطتها الوليد البشري من طفل يعتمد على غيره الى طفل معتمد على ذاته 3-فردية ممتدة 4-ديناميكية 5-معقدة متشعبة	ان يتعرف الطالب على خصائص التنشئة الاجتماعية	2	.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-ديناميات العلاقات الصفية والمدرسية	ان يتعرف الطالب على نظرية التنشئة الاجتماعية	2	.7
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	2-ديناميات العلاقات ما بين الاهل والمدرسة	ان يتعرف الطالب على رواد علم الاجتماع التربوي	2	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المقدمات النظرية لولادة علم الاجتماع التربوي ودورهم في التربية والمجتمع والتطور التربوي في فرنسا	ان يتعرف الطالب على ابن خلدون (اميل دور كايم)	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التنشئة الاجتماعية وتكوين الشخصية 2-ابرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية(الاسرة-جماعة الاقران-الاعلام-المؤسسات الدينية	ان يفهم الطالب التربية والتنشئة الاجتماعية	2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مفهوم الضبط الاجتماعي 2-اهداف الضبط الاجتماعي 3-المدرسة اداة الضبط الاجتماعي 4-اساليب المدرسة في الضبط الاجتماعي 5-المدرسة والحراك الاجتماعي	أن يتعرف الطالب على الضبط الاجتماعي والتربية	2	.11

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-تشكيل سلوك الانسان من خلال التفاعل الاجتماعي 2-تحويل الوليد البشري من كانن بيولوجي حيواني الى شخص ادمي 3-عملية ديناميكية تتضمن تعلم المعايير الاجتماعية	ان يتعرف الطالب على عناصر التنشئة الاجتماعية	2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-الاسرة 2-جماعة الاقران 3-دور العبادة	ان يتعرف الطالب على مؤسسات التنشئة الاجتماعية	2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-الرأي العام 2-القانون 3-المعتقدات 4-الايحاء الاجتماعي 5-التربية-التقاليد-دين الجماعة-الشعائر والطقوس-القيم الاجتماعية	ان يتعرف الطالب على وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	2	.14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التربية والتفاعل الاجتماعي 2-عمليات التفاعل الاجتماعي ونتائجه 3-خصائص التفاعل الاجتماعي ونتائجه 4-انماط التفاعل الاجتماعي وشروطه 5-قياس التفاعل الاجتماعي	ان يتعرف الطالب على التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-المرحلة الانفرادية العشوائية او التقليد الاعمى 2-المرحلة الذاتية الانانية 3-مرحلة التعاون والمبادرة	ان يتعرف الطالب على مراحل التغير الاجتماعي والتربوي	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-اسباب كامنة في البناء الاجتماعي 2-اسباب ترجع الى تأثير البيئة الاجتماعية 3-اسباب ترجع الى تأثير البيئة الطبيعية 4-اسباب ترجع الى التجديد والاختراع 5-الانتشار الثقافي	ان يتعرف الطالب على عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التغير في النظم الاجتماعية 2-التغير في البناء الاجتماعي 3-تغير اهمية القطاعات الاقتصادية 4-تغيير اساليب ووسائل الانتاج والاتصال 5-التغير في نمو المدن المختلفة	ان يتعرف الطالب على خصائص التغير الاجتماعي	2	.18

		6-التغيير في اشكال المعارف والعلوم 7-التغيير في القيم والمعايير الاجتماعية			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-تكسب التلاميذ فهما وقيما جديدة 2-فحص الاراء والافكار والمعتقدات والمؤسسات 3-تولد المدرسة المعارف التي تولد التغيير 4-تبصر التلاميذ بنواحي التغيير الاكثر طلبا تدرب التلاميذ على التفكير العلمي	ان يتعرف الطالب على التربية والتغيير الاجتماعي	2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-النظريات الخطية والنظريات الدائرية 2-نظرية اوجست كونت في التغيير الاجتماعي 3-نظرية الفعل الاجتماعي (بارسونز)	ان يتعرف الطالب على نظريات التغيير الاجتماعي	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-دور التربية بكل اشكالها في التغير الاجتماعي 2-اهم ادوار ومسؤوليات المدرسة في التغيير الاجتماعي 3-الحاجة الى التربية الدائمة واعداد البناء	ان يميز الطالب علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي	2	.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-تلقائية-موضوعية-عامة-نسبية-وظيفية-ديناميكية 2-نماذج الظواهر الاجتماعية العادات الاجتماعية)-التقاليد الاجتماعية	ان يتعرف الطالب على الظواهر الاجتماعية التربوية	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-النظم الاقتصادية 2-النظم الدينية والخلقية 3-نظم البناء الاجتماعي الثقافي	ان يتعرف الطالب على الطبقات الاجتماعية	2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-العمليات الاجتماعية المجمع 2-العمليات الاجتماعية الهلالية 3-العمليات الاجتماعية المفرقة	ان يتعرف الطالب على العمليات الاجتماعية والتربية	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-الثقافة والحضارة 2-مكونات الثقافة 3-متغيرات الثقافة	ان يميز الطالب بين التربية والتطور الاجتماعي	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-العلاقات الاجتماعية بجميع انواعها 2-العملية التي يرتبط بها اعضاء الجماعة مع بعضهم البعض 3-التقاء شخص مع شخص اخر او مجموعة اشخاص في عملية	ان يتعرف الطالب على التعاون وانواعه	2	.26

		متبادلة تجعل كلا منها معتمدا على سلوك الاخر			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-التعرف 2-التقويم 3-الضبط 4-اتخاذ القرارات 5-ضبط التوتر 6-التكامل او التفكك	ان يتعرف الطالب على التوافق الاجتماعي والتربوي	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-نمو الشخصية في اطار ثقافة المجتمع 2-التعليم 3-تكوين المواطنة الصالحة 4-تجديد الثقافة 5-التكيف او العزل 6-التوافق والانسجام النفسي 7-الانتاج	ان يتعرف الطالب على الالتزام الاجتماعي	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-دور العبادة والنوادي الثقافية والاجتماعية 2-الطبقة الاجتماعية التي ينتمي اليها الطفل 3-الثقافات الفرعية 4-البيئة المحلية التي يعيشها الطفل 5-البيئة الطبيعية التي يتفاعل معها الطفل	ان يتعرف الطالب على عناصر التنشئة الاجتماعية	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	1-مجتمع الزراعة 2-المجتمع الصناعي	ان يتعرف الطالب على انواع التنشئة الاجتماعية	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
علم الاجتماع التربوي : 1- علم الاجتماع التربوي، ابراهيم ناصر، دار الطليعة، عمان، 2004. 2- علم الاجتماع التربوي، عبد الله الراشدان، دار عمان، عمان، 1998 3- الاصول في علم الاجتماع، ابراهيم عثمان، دار كاظمة، الكويت، 1983. 4- دراسات في التربية والمجتمع، محمود السيد، النديم، القاهرة، 1998.		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر	التربية البيئية والتنمية المستدامة
2. رمز المقرر	HupsEsd112
3. الفصل/ السنة	2026/2025 سنوي
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2026/1/12
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. رواء سامي علي الأيمل: <a href="mailto:hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq">hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المفاهيم الأساسية في التربية البيئية والتنمية المستدامة.</li> <li>• معاونة الطلاب على فهم مواقع الانسان في اطار البيئة والامام بعناصر العلاقة المتبادلة التي تؤثر في ارتباط الانسان بالبيئة.</li> <li>• تحليل العلاقة بين القضايا البيئية والتنمية المستدامة.</li> <li>• التحليل العلمي الدقيق للتصرفات التي ادت للإخلال بالتوازن البيئي من خلال المشاكل البيئية المتعدد التي خلفها الانسان بتصرفاته.</li> <li>• تقييم دور التربية البيئية المستدامة في تعزيز السلوك البيئي المسؤول.</li> <li>• صميم أنشطة تعليمية لدمج مفاهيم التربية البيئية في المناهج الدراسية.</li> <li>• مناقشة التحديات البيئية العالمية وسبل مواجهتها.</li> <li>• تطبيق مبادئ الاستدامة في الحياة اليومية والممارسات التعليمية.</li> <li>• تكوين وعي بيئي لدى الطالب وتزويده بالمهارات والخبرات التي تجعله ايجابياً في تعامله مع البيئة.</li> <li>• فهم المفاهيم الأساسية للبيئة والتنمية المستدامة.</li> <li>• إدراك أهمية التربية البيئية في تعزيز الوعي البيئي.</li> <li>• تحليل القضايا البيئية الرئيسية وتأثيرها على التنمية المستدامة.</li> <li>• تطوير مهارات التفكير النقدي في التعامل مع المشكلات البيئية.</li> <li>• اقتراح حلول مبتكرة للتحديات البيئية في إطار التنمية المستدامة.</li> <li>• ابراز فكرة تفاعل العوامل الاجتماعية والثقافية والقوى الطبيعية ومعاونة الطلاب على ادراك تصور متكامل للإنسان في اطار بيئته.</li> </ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات المحاضرة المطورة.</li> <li>• استراتيجيات المناقشة.</li> <li>• استراتيجيات التعلم التعاوني.</li> <li>• استراتيجيات العصف الذهني.</li> <li>• استراتيجيات حل المشكلات.</li> <li>• التغذية الراجعة.</li> </ul>
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	أساسيات البيئة والتنمية المستدامة او مدخل إلى التربية البيئية والتنمية المستدامة	اهمية التربية البيئية المستدامة مفهوم التربية البيئية المستدامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	تعريف التربية البيئية	اهداف التربية البيئية المستدامة خصائص التربية البيئية المستدامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	مجالات التربية البيئية المستدامة	طرق واساليب التربية البيئية المستدامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	ضرورة التربية البيئية المستدامة	اساليب تحقيق التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5.	2		البيئية في مراحل التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6.	2		إعداد معلم التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7.	2	وسائل تحقيق التربية البيئية	كل ما يحتاج الشخص في البيئية الصحية الطبيعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8.	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
9.	2	دور المدرسة في حماية البيئية المستدامة	مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية في المدرسة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10.	2	استراتيجيات تعليم التربية البيئية في المدرسة	الانشطة النافعة التي يمكن ان يشارك فيها الطلبة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11.	2		مفهوم الخدمة العامة كوظيفة للجامعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12.	2	دور الجامعة في حماية البيئية	مجال التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13.	2		مجال الاستشارات والدراسات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14.	2	مجال القيادة الفكرية للمجتمع	مجال المحاضرات والمؤتمرات والندوات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15.	2		مجال الاحتفالات بالمناسبات العامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16.	2	التعليم البيئي	اهداف التعليم البيئي من حيث مستوياتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17.	2	برامج التربية البيئية المستدامة	برامج التوعية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18.	2		دور المجتمع في التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الاسرة في التربية البيئية		2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الحكم والبيئية القرآن الكريم والتربية البيئية	الاسلام والبيئية الانسان والبيئية	2	.20
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التربية البيئية في مرحلة ما قبل المدرسة	وسائل تحقيق المحافظة على سلامة النظم البيئي	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية		2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استنزاف الغطاء النباتي	مظاهر الاهدار البيئي المعاصرة	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		استنزاف الحيوانات البرية	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انواع التلوث البيئي	التصحّر	2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التلوث الغذائي في بيئتنا	الغذاء واهميته للإنسان	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.29
مراجعة للمنهج قبل الامتحان					.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
لا يوجد		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمم المتحدة. (2015). أهداف التنمية المستدامة.</li> <li>• برنامج الأمم المتحدة للبيئة. (2021). التقرير العالمي للبيئة.</li> <li>• اليونسكو. (2020). التربية من أجل التنمية المستدامة: خارطة طريق.</li> <li>• أسماء راضي, عايد راضي, 2016, التربية البيئية والوعي البيئي, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.</li> <li>• السعود, راتب, 2004, الانسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية), دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.</li> <li>• تقارير المنظمات الدولية المعنية بالبيئة والتنمية المستدامة.</li> <li>• ارناؤوط, محمد السيد, 2000, الاسلام والتربية البيئية, ط1, دار الامل للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر.</li> <li>• الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ. (2022). تقرير التقييم السادس.</li> </ul>		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. كتب ومقالات علمية حديثة في مجال التربية البيئية والتنمية المستدامة.</li> <li>2. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.</li> <li>3. مواقع إلكترونية متخصصة في مجال البيئة والتنمية المستدامة.</li> </ol>		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		

1. اسم المقرر					
أصول التربية والتعليم					
2. رمز المقرر					
HuPsFun167					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. نبيل كاظم نهير عبيد الكوام					
الأيمل: <a href="mailto:hum.nabeel.kadhum@uobabylon.edu.iq">hum.nabeel.kadhum@uobabylon.edu.iq</a>					
الاسم: م.م. ونام سامي عبيد كاظم المعموري					
الأيمل: <a href="mailto:hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq">hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
1. تعريف الطلبة بأهمية مادة أسس التربية في الحياة المجتمعية.					
2. تعريف الطلبة بأسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية.					
3. تطبيق ما يتعلمه الطلبة من أسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية.					
4. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. استراتيجية المحاضرة المطورة.					
2. استراتيجية المناقشة.					
3. استراتيجية التعلم التعاوني.					
4. استراتيجية العصف الذهني.					
5. استراتيجية حل المشكلات.					
6. التغذية الراجعة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	1- ان يربط الطالب بين الأصول اللغوية للتربية (ربا. ربي. يربو) 2- ان يبدي الطالب تقديراً لدور التربية في بناء شخصية الفرد من خلال المشاركة في مناقشة جماعية حول أهمية الأهداف التربوية للمجتمع	معنى التربية اصطلاحاً لغوياً	طريقة المناقشة	اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير

			3- أن يصمم الطالب خريطة مفاهيمية مبتكرة تلخص معنى التربية وأهدافها		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقة المناقشة	ضرورات التربية	1- أن يقارن الطالب بين دور التربية في المحافظة على التراث الثقافي ودورها في تجديد هذا التراث. 2- أن يستشعر الطالب المسؤولية الأخلاقية للمربي في سد الفجوة بين الأجيال. 3- أن يصنف الطالب في مخطط هيكلية ضرورات التربية.	2	.2
اختبارات تحريرية اسئلة التذکر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطور	نظريات التربية	1- أن يتعرف الطالب على نظريات التربية. 2- أن يبين الطالب مبادئ نظريات التربية. 3- أن يطبق الطالب تطبيقات عليا عن نظريات التربية.	2	.3
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	مجالات التربية	1- أن يربط الطالب بين كل مجالات التربية 2- أن يبدي الطالب اهتماماً بدراسة التربية المقارنة كأداة للانفتاح على تجارب الشعوب الأخرى 3- أن يصمم الطالب مخططاً تفرعياً يلخص مكونات المنهج بمفهومه الحديث	2	.4
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الأساس التاريخي للتربية القديمة	1- أن يستنتج الطالب الخصائص العامة للتربية البدائية 2- أن يقدر الطالب جهود المجتمعات القديمة في نقل مهارات البقاء والتقليد 3- أن يجمع الطالب صوراً أو رسوماً توضيحية تمثل أنشطة تربوية في العصور القديمة	2	.5
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	التربية الصينية	1- أن يستنتج الطالب العلاقات الخمس التي حددها كونفوشيوس للسلوك المرغوب. 2- أن يبدي الطالب تقديراً للفضائل الأساسية. 3- أن يصمم الطالب جدولاً للامتحانات الصينية.	2	.6
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	التربية اليونانية	1- أن يعدد الطالب المراحل التاريخية لنظم التربية اليونانية 2- أن يستشعر الطالب أثر البيئة والموقع الجغرافي في صياغة الأهداف التربوية للشعوب 3- أن يكتب الطالب تقريراً تحليلياً يربط بين وعورة المنطقة الجبلية ونوع الأنشطة	2	.7

اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	التربية في القرون الوسطى	1- أن يُحلل الطالب خصائص التربية المسيحية وتأثير الكنيسة على التعليم 2- أن يقدر الطالب دور الأديرة في حفظ التراث. العلمي في العصور الوسطى 3- أن يرسم الطالب مخططاً يوضح الهيكل التعليمي في مدارس العصور الوسطى.	2	8.
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر ، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	1- أن يُقارن الطالب بين التربية العربية في الجاهلية وأهداف التربية في الإسلام 2- أن يستشعر الطالب أثر الإسلام في عالمية المعرفة والحث على طلب العلم 3- أن يُصمم الطالب خريطة مفاهيمية لمراكز التعليم الإسلامي (المساجد، الكتاتيب)	2	9.
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	التربية الحديثة	1- أن يستعرض الطالب أبرز آراء رواد التربية الحديثة (مثل روسو، ديوي) 2- أن يتبنى الطالب اتجاهاً إيجابياً نحو مركزية الطالب في العملية التعليمية 3- أن يكتب الطالب ورقة بحثية مصغرة حول ملامح المدرسة الحديثة.	2	10.
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	تطبيقات تربوية حديثة	1- أن يتعرف الطالب على التطبيقات التربوية الحديثة. 2- أن يحدد الطالب المجالات التي يتم بها اعتماد التطبيقات التربوية الحديثة.	2	11.
اختبار تقويمي أسئلة الإبداع	طريقة التعلم التعاوني	الأساس الاجتماعي للتربية	1- أن يُعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية ودور التربية فيها 2- أن يؤمن الطالب بأهمية التربية كأداة للضبط الاجتماعي والاستقرار 3- أن يُصنف الطالب المؤسسات الاجتماعية المؤثرة في التربية في جدول منظم.	2	12.
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	العلاقة بين التربية والمجتمع	1- أن يشرح الطالب طبيعة العلاقة التبادلية بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي. 2- أن يُعزز الطالب الوعي بمسؤولية التربية تجاه مشكلات المجتمع. 3- أن يُقدم الطالب عرضاً تقديمياً حول دور التربية في التغيير الاجتماعي.	2	13.
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	العلاقة بين الفرد والبيئة	1- أن يُبين الطالب أثر البيئة (الطبيعية والاجتماعية) في تشكيل السلوك البشري. 2- أن يستشعر الطالب ضرورة التكيف التربوي مع المتغيرات البيئية. 3- أن يرسم الطالب نموذجاً يوضح التفاعل بين الفرد ومحيطه البيئي.	2	14.

توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	التربية الخلقية	1- أن يُعدد الطالب مصادر التربية الخلقية ووسائل غرس القيم. 2- أن يتمثل الطالب القيم الأخلاقية في سلوكه داخل القاعة الدراسية. 3- أن يُصمم الطالب "ميثاقاً أخلاقياً" مقترحاً للمتعلم والمعلم	2	.15
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطوّرة	التربية العائلية	1- أن يُحدد الطالب حقوق وواجبات أفراد الأسرة في العملية التربوية. 2- أن يُثمن الطالب دور الوالدين كأول مربين في حياة الطفل. 3- أن يضع الطالب خطة لتعزيز الشراكة بين الأسرة والمدرسة.	2	.16
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطوّرة	التربية الوطنية	1- أن يُعرف الطالب مفاهيم المواطنة، الانتماء، والولاء الوطني تربوياً. 2- أن يُعزز الطالب شعوره بالانتماء للهوية الوطنية من خلال الأنشطة التربوية. 3- أن يجمع الطالب شعارات أو صوراً تجسد قيم المواطنة الصالحة.	2	.17
توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	التربية الصحية	1- أن يُبين الطالب دور التربية في نشر الوعي الصحي والوقاية من الأمراض. 2- أن يتبنى الطالب أنماط حياة صحية كجزء من تربيته الذاتية. 3- أن يُصمم الطالب ملصقاً (بوستر) توعوياً حول ممارسة صحية معينة.	2	.18
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	تطبيقات تربوية مجتمعية	1- أن يُطبق الطالب المفاهيم التربوية النظرية على مواقف مجتمعية واقعية. 2- أن يُبدي الطالب رغبة في التطوع التربوي لخدمة المجتمع المحيط. 3- أن يكتب الطالب تقريراً عن زيارة ميدانية لمؤسسة تربوية مجتمعية.	2	.19
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	الأساس الاقتصادي	1- أن يُوضح الطالب مفهوم رأس المال البشري وعلاقته بالتربية. 2- أن يُقدر الطالب قيمة الاستثمار في التعليم كعائد اقتصادي بعيد المدى 3- أن يحسب الطالب التكلفة والعائد التعليمي لنموذج افتراضي بسيط.	2	.20
توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	التربية وأثرها في التنمية الاقتصادية واستغلال الموارد الطبيعية	1- أن يُحلل الطالب أثر التربية التقنية في استغلال الموارد الطبيعية. 2- أن يعي الطالب أهمية التنمية المستدامة في المناهج التربوية. 3- أن يبتكر الطالب فكرة مشروع تربوي يساهم في التنمية المحلية.	2	.21
اختبار تقويمي أسئلة الإبداع	طريقة التعلم التعاوني	الأساس العلمي	1- أن يشرح الطالب خصائص المنهج العلمي في التفكير التربوي.	2	.22

			<p>2- أن يلتزم الطالب بالموضوعية والأمانة العلمية في معالجة القضايا التربوية.</p> <p>3- أن يُطبق الطالب خطوات البحث العلمي على مشكلة تربوية بسيطة.</p>		
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	التربية والمنهج في البحث والاستقصاء	<p>1- أن يميز الطالب بين أساليب البحث التربوي (الوصفي، التجريبي).</p> <p>2- أن يُقدر الطالب أهمية الاستقصاء في الوصول للحقائق التربوية.</p> <p>3- أن يُنفذ الطالب استبياناً بسيطاً لجمع بيانات حول ظاهرة تربوية.</p>	2	.23
اختبارات تحريرية اسئلة التذکر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	الأسس الوطنية والاجتماعية	<p>1- أن يُبين الطالب الأسس الوطنية التي يقوم عليها النظام التربوي المحلي.</p> <p>2- أن يعزز الطالب بالقيم الاجتماعية التي تميز النظام التربوي في العراق.</p> <p>3- أن يصيغ الطالب فقرة تبرز التلاحم الوطني في الأهداف التربوية.</p>	2	.24
توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	<p>1- أن يستنبط الطالب فلسفة التربية الإسلامية في بناء الإنسان المتوازن.</p> <p>2- أن يتأثر الطالب بالقدوة الحسنة المستمدة من السيرة النبوية والأصحاب.</p> <p>3- أن يُقارن الطالب في جدول بين التربية الإسلامية والنظم التربوية المعاصرة.</p>	2	.25
اختبارات تحريرية اسئلة التذکر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	التجديد التربوي في العراق	<p>1- أن يتتبع الطالب مراحل التطور التربوي في العراق خلال العقود الأخيرة.</p> <p>2- أن يأمل الطالب في تحقيق نهضة تربوية شاملة في المؤسسات التعليمية.</p> <p>3- أن يكتب الطالب مقالاً حول رؤيته لمستقبل التعليم في العراق.</p>	2	.26
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	المدرسة الشاملة	<p>1- أن يُعرف الطالب مفهوم المدرسة الشاملة وخصائصها الإدارية والتربوية.</p> <p>2- أن يؤيد الطالب فكرة دمج الأنشطة الصفية واللاصفية في مدرسة واحدة.</p> <p>3- أن يرسم الطالب تخطيطاً لمرافق المدرسة الشاملة المثالية.</p>	2	.27
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	التربية المنهجية	<p>1- أن يشرح الطالب الفرق بين التربية المنهجية والتربية غير النظامية.</p> <p>2- أن يهتم الطالب بالالتزام بالمعايير المنهجية في التدريس.</p> <p>3- أن يُعد الطالب نموذجاً لدرس منهجي متكامل العناصر.</p>	2	.28
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	مدارس المتميزين التسريع	<p>1- أن يوضح الطالب معايير اختيار الطلبة المتميزين ونظام التسريع الدراسي.</p>	2	.29

			<p>2- ان يدعم الطالب توفير بيئة تعليمية خاصة للموهوبين والمبدعين.</p> <p>3- ان يحلل الطالب إيجابيات وسلبيات نظام التسريع في تقرير موجز.</p>		
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	تطبيقات تربوية منهجية	<p>1- أن يربط الطالب بين جميع المفاهيم التربوية السابقة في إطار تطبيقي.</p> <p>2- أن يستشعر الطالب نموه المهني كمعلم متخصص في نهاية المادة.</p> <p>3- ان يُنفذ الطالب مشروعاً ختامياً يمثل وحدة دراسية متكاملة.</p>	2	30.

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>1- الجمهورية، أفلاطون، ترجمة: حنا خباز، دار التراث، بيروت، 1969.</p> <p>2- مقدمة في فلسفة التربية، أكونور دي جي، ترجمة، محمد سيف الدين فهمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 1982.</p> <p>3- ابن رشد فلسفته بين التراث والمعاصرة، الأعصم، عبد الامير، ج1، بيت الحكمة، بغداد، 1999.</p> <p>4- فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف، بكر وعبد الجواد سيد، دار الفكر العربي، القاهرة، 1983.</p>
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر	
اخلاقيات مهنة التدريس	
2. رمز المقرر	
HuPsEtp188	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
23\9\2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: فراس حسن عبد الأمير	
الأيمل: hum.firas.hassan@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف الطالب على مهنة التعليم المفاهيم اذاته العلاقة وكيف تؤثر بالتربويات الاخرى الأخرى وخصوصاً السلوكيات الخارجية التي يمكن ملاحظتها.</li> <li>2. ان يتعرف الطالب مصادر اخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة .</li> <li>3. يساعد الطالب على فهم التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم .</li> <li>4. اهم القيم الاخلاقية التي يمتلكها العاملون في ميدان التعليم .</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>2. استراتيجية المناقشة.</li> <li>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>4. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>5. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>6. التغذية الراجعة.</li> </ol>

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف على مفهوم الاخلاق ومهنة القيم الاخلاقية	مفهوم الاخلاق	تعرف الحوار والمناقشة أكثر عن ميادين المقارنة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	اهم اخلاقيات الوظيفة العامة والتطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	التطور التاريخي لأخلاقيات المهنة	تعرف على أهداف أكثر للمهنة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	ان يتعرف على مصادر اخلاقيات المهنة	مراحل تطور اخلاقيات المهنة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2	اخلاقيات مهنة التعليم في التربية الاسلامية	اخلاق العمل في الاسلام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2	استعراض لاهم علماء اخلاقيات المهنة مثل الغزالي وابن خلدون	العلماء المسلمين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6	2	الاساس الفلسفي والنفسي لأخلاقيات المهنة	الاساس الفلسفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	2	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الاخلاقية	النظرية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8	2	علاقة الدين بالأخلاق	عوامل دينية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9	2		عوامل سياسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	2		عوامل اجتماعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اتخاذ القرار الاخلاقي	معايير السلوك الاخلاقي	2	11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	الجوانب الاخلاقية لقانون الانضباط الاخلاقي	2	12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التكامل بين تعليم ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية		2	13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	/ الفروق المعنوية		2	14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اللوائح الوطنية		2	15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعليمات المنظمة		2	16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اخلاقيات التقاليد الوظيفية		اخلاقيات مهنة التعليم	2
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اساليب ترسيخ المهنة	اساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	2	19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الصفات العامة الواجب توافره		2	20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الميثاق الاخلاقي لمهنة التعليم		2	21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جودة التعليم	اعداد المدرس في ضوء اخلاقيات المهنة	2	22

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		اخلاقيات مهنة التعليم ، د سعيد مصلح ، سنة النشر ، القاهرة ،2010
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		لا يوجد

1. اسم المقرر					
المنهج والكتاب المدرسي					
2. رمز المقرر					
HupsCur201					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026/3/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. حسين فليح مهدي الخفاجي					
الايمل: <a href="mailto:hum.hussein.fluah@uobabylon.edu.iq">hum.hussein.fluah@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
<p>11. ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج.</p> <p>12. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية.</p> <p>13. ان يستعرض الطالب تاريخ المنهج.</p> <p>14. ان يعدد الطالب انواع المنهج.</p> <p>15. ان يميز الطالب بين المنهج التقليدي والحديث.</p> <p>16. ان يستنتج الطالب أسباب الاعتماد على المنهج الحديث.</p> <p>17. ان يتعرف الطالب على مكونات المنهج.</p> <p>18. ان يستعرض الطالب عناصر المنهج.</p> <p>19. ان يتعرف الطالب أهمية الاهداف</p> <p>20. ان يصمم الطالب مخططا يبين فيه مجالات المحتوى .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف المنهج لغة واصطلاحا.	المنهج والكتاب : تعريف المنهج لغة واصطلاحا	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	التعرف على مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	ان يميز الطالب بين المنهج القديم والحديث	المنهج بين القديم والحديث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2	أن يستعرض عناصر المنهج	عناصر المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

5	ويصنف الاهداف حسب مستوياتها	الاهداف ومستوياتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
6		المجال المعرفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
7	أن يوضح مجالات المنهج	المجال الوجداني والمهاري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
8	الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول				
9	التعرف على عناصر المنهج بأنواعها	محتوى المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
10		أنواع المناهج وتصنيفاتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
11		منهج المواد الدراسية المنفصلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
12		خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
13		منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
14		مجالات ربط المواد المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
15		عيوب منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
16		استعراض خصائص المنهج	خصائص منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17	تقويم مستوى المتعلمين	اختبار تقويمي	اختبار تحريري	صياغة مجموعة من الاسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
18		منهج المجالات الواسعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
19		المنهج الحلزوني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
20	التعرف على خصائص المنهج الحلزوني	خصائص المنهج الحلزوني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
21	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				
22	تعلم تخطيط المنهج	تخطيط المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
23		تطوير المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
24	التعرف على منهج النشاط	منهج النشاط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
25	التعرف على منهج النشاط	خصائص منهج النشاط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
26	تعلم معنى التغذية الراجعة	المنهج المحوري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2
27		تحليل محتوى الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	2

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختيار المحتوى وتخطيطه	يحسن اختيار محتوى المنهج	2	28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تقويم المنهج		2	29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار تقويمي	تقويم شهري	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
4. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 5. دليل الجامعة 6. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المجلة الأمريكية لعلم النفس APA		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
HuPsEdu200					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2025-2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026/3/11					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤل المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: صادق كاظم جريو الشمري					
hum. Sadia adhim@uobabylon.edu.iq					
الاسم: مهند كاظم عباس					
الأيمل: mohanned.kadhumi@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه</li> <li>2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العمارة التعليمية</li> <li>3. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية.</li> <li>4. انتقال التعلم وأنواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين،</li> <li>5. الدافعية. تعريفها، وظائفها، أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس.</li> <li>6. حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات</li> <li>7. الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم</li> </ol>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>8. استراتيجية المناقشة والحوار.</li> <li>9. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>10. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>11. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>12. التغذية الراجعة.</li> </ol>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	-ان يعرف الطالب علم النفس التربوي و يبين أهميته في المجال التربوي. -أن يوضح المراحل الأساسية لتطور علم النفس التربوي عبر التاريخ.	علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهداف، ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	-أن يحدد الطالب أهداف علم النفس التربوي وأهم مجالاته وموضوعاته الرئيسية. -أن يفسر دور علم النفس التربوي في تحسين عملية التعليم والتعلم.	2	.2
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها	-أن يميّز الطالب بين مستويات الأهداف التربوية المختلفة. -أن يصوغ أهدافاً تربوية سليمة وقابلة للقياس.	2	.3
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعلم والتعليم: المفهوم، طبيعة عملية التعلم	-أن يعرف الطالب مفهومي التعلم والتعليم ويشرح طبيعة عملية التعلم. -أن يوضّح العلاقة بين التعلم والتعليم في العملية التربوية. -أن يعدد الطالب خصائص التعلم ويشرحها بياجاز. -أن يربط خصائص التعلم بالمواقف التعليمية المختلفة.	2	.4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خصائصه	-أن يميّز الطالب بين مفهومي التعلم والتعليم. -أن يحدد العوامل المختلفة المؤثرة في عملية التعلم.	2	.5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفرق بين التعلم والتعليم، العوامل المؤثرة في التعلم	-أن يميّز الطالب بين مفهومي التعلم والتعليم. -أن يحدد العوامل المختلفة المؤثرة في عملية التعلم.	2	.6
الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول					.7
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	أن يوضح الطالب مفهوم نظريات التعلم المختلفة ويبين تطبيقاتها التربوية في المواقف التعليمية.	2	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم المعرفية	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية التعلم المعرفية ودورها في تنمية عمليات التفكير لدى المتعلمين.	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي	أن يشرح الطالب مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي	2	.10

			ويوضح أثر النمذجة والملاحظة في اكتساب السلوك.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	بافلوف	ان يفسر الطالب مفهوم الإشراف الكلاسيكي لدى بافلوف ويطبق أمثلة عليه في البيئة التعليمية.	2	.11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سكنر	أن يوضح الطالب مفهوم الإشراف الإجرائي عند سكنر ودور التعزيز في تعديل السلوك التعليمي.	2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الجشطلت	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية الجشطلت في التعلم القائم على الاستبصار وتطبيقها في التعليم.	2	.13
الامتحان الثاني الفصل الدراسي الثاني					.14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التذكر والنسيان	- أن يوضح الطالب مفهوم التذكر والنسيان ويميز العلاقة بينهما في عملية التعلم.	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الذاكرة؛ وأنواعها	- أن يميز الطالب بين أنواع الذاكرة المختلفة ويشرح دور كل منها في اكتساب المعلومات.	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة للنسيان	- أن يشرح الطالب أهم النظريات التي تفسر ظاهرة النسيان في التعلم.	2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر، تطبيقات في الاكتساب والحفظ	أن يطبق الطالب استراتيجيات فعالة تساعد على الحفظ والتذكر في مواقف تعلم مختلفة.	2	.18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية	أن يوضح الطالب مراحل نظرية معالجة المعلومات ويبين تطبيقاتها في العملية التعليمية.	2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انتقال أثر التعلم: تعريفه، أنواعه	أن يفسر الطالب مفهوم انتقال أثر التعلم ويميز بين أنواعه المختلفة.	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المفاهيم؛ تعريف المفهوم، طبيعته، مكوناته، العوامل		2	.21

		المؤثرة في اكتساب المفاهيم،	أن يشرح الطالب مفهوم تعلم المفاهيم والعوامل المؤثرة في اكتسابها.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات اكتساب المفاهيم	ان يقارن الطالب بين أبرز النظريات المفسرة لاكتساب المفاهيم.	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير، مفهومه، التفكير الإبداعي	أن يوضح الطالب مفهوم التفكير ويميز خصائص التفكير الإبداعي.	2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	أن يشرح الطالب كيفية اكتساب المهارات والعادات من خلال عملية التعلم.	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية والتفاعل الصفي	أن يبين الطالب دور الدافعية في تعزيز التفاعل الصفي وتحسين التعلم.	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة: تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها التربوية) تطبيق عملي)	أن يطبق الطالب أساليب التغذية الراجعة المختلفة في موقف تعليمي.	2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات	أن يوضح الطالب خطوات حل المشكلات في المواقف التعليمية.	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	برامج لتعليم حل المشكلات تطبيق عملي،	أن يستخدم الطالب برنامجاً تعليمياً لتطبيق مهارات حل المشكلات عملياً.	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعلم الإلكتروني (المحوسب)	ان يشرح الطالب مفهوم التعلم الإلكتروني ويبين أهميته في تطوير العملية التعليمية.	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
7.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
8.	التحضير اليومي	5 درجات
9.	التقارير	5 درجات
10.	الاختبار الشفوي	5 درجات
11.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
12.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
- اساسيات علم النفس التربوي، محي الدين توفيق، عبد الرحمن عدس		
2- علم النفس التربوي، صالح ابوجادو		
3- مبادئ علم النفس التربوي، عماد عبد الرحيم الزغول		
4- علم النفس التربوي، هناء حسين الفللفي		
5- علم النفس المعرفي، عدنان العتوم		

1. اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
2. رمز المقرر	
HuPsSoc203	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/15	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: حنان حسين علي	
الأيمل <a href="mailto:hum.hanan.h.a@uobabylon.edu.iq">hum.hanan.h.a@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي وموضوعاته</p> <p>2- ان يتعرف الطالب على صلة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على اسهامات العلماء والفلاسفة المسلمين وعلماء في علم تطور علم النفس الاجتماعي .</p> <p>4- ان يستوعب الطالب مناهج البحث في دراسات علم النفس الاجتماعي.</p> <p>5- ان يتعرف الطالب على النمو ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>6- ان يتعرف الطالب على والتنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيهما</p> <p>7- ان يتعرف الطالب على تكوين مفهوم الذات والذات الاجتماعية في الاطار الاجتماعي</p> <p>8- ان يتعرف الطالب على الامراض الاجتماعية وانواعها</p> <p>9- ان يتعرف الطالب على افتراضات واسباب الامراض الاجتماعية وفقا للاتجاهات ( البايولوجية, النفسية, الاجتماعية )</p> <p>10- ان يتعرف الطالب على الاعراض النفسية للامراض الاجتماعية ( القلق وانواعه, الاحباط , الحرمان, الصراع النفسي , الشعور بالنقص ,, )</p> <p>11- ان يتعرف الطالب مفهوم الاحداث وجناح الاحداث وانماط الجاتحين الاحداث واتجاهاتهم .</p> <p>12- ان يتعرف الطالب على الشخصية السايكوباتية وانواعها واسبابها</p> <p>13- ان يتعرف الطالب على مفهوم القيادة وانواعها والنظريات المفسرة لها</p> <p>14- ان يتعرف الطالب على مفاهيم ( الدعاية , الاعلام, وانواعهم وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع )</p> <p>15- ان يتعرف الطالب على مفاهيم (الرأي العام , الاشاعة , وانواعهم وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع )</p> <p>16- ان يتعرف الطالب على مفاهيم ( الميول , القيم , الاتجاهات )</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6. التغذية الراجعة.</p>	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم			
1.	2	التعرف على مفهوم علم النفس الاجتماعي وموضوعاته	مدخل الى علم النفس الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
2.	2	التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
3.	2	ان يتمكن الطالب من التعرف على صلة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى	على صلة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
4.	2	ان يستوعب الطالب مناهج البحث في دراسات علم النفس الاجتماعي	المنهج الوصفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
5.	2		المنهج التجريبي					
6.	2		المنهج السوسيو مترى والمنهج العلاجي					
7.	2	التعرف على النمو ونظرياته	النمو الاجتماعي , نظرية اريكسون في النمو الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
8.	2	التعرف مفهوم التنشئة الاجتماعية ونظرياتها	مفهوم التنشئة الاجتماعية وسماته عملية التنشئة الاجتماعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب			
9.	2		العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية وعناصرها الخاصة بالفرد والمجتمع					
10.	2		اساليب التنشئة الاجتماعية وعملياتها					
11.	2		المؤسسات ذات العلاقة بالتنشئة الاجتماعية ( الاسرة ووظائفها )					
12.	2		المدرسة والتعاون بين المدرسة والاسرة					
13.	2		الرفاق ودورهم في التنشئة الاجتماعية					
14.	2		وسائل الاعلام ودور العبادة ودورهم في التنشئة الاجتماعية					
15.	2		التعرف على الامراض الاجتماعية			مفهوم الامراض الاجتماعية واشكالها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		السرقات ,العدوان , السلوك المضاد للمجتمع )			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات الاتجاه البيولوجي	التعرف على النظريات المفسرة للامراض الاجتماعية	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات الاتجاه النفسي		2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات الاتجاه الاجتماعي		2	.18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القلق وانواعه	الاعراض النفسية للامراض الاجتماعية )	2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاحباط والحرمان	القلق وانواعه, الاحباط , الحرمان, الصراع النفسي , الشعور بالنقص ,, )	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الصراع النفسي والشعور بالنقص		2	.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاحداث وجناح الاحداث وانماط الجانحين الاحداث واتجاهاتهم	التعرف على الاحداث وجناح الاحداث وانماط الجانحين الاحداث واتجاهاتهم	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الشخصية السايكوبائية وانواعها واسبابها	التعرف على الشخصية السايكوبائية وانواعها واسبابها	2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم القيادة وانواعها والنظريات المفسرة لها	التعرف على مفهوم القيادة وانواعها والنظريات المفسرة لها	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدعاية , الاعلام , وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع	ان يتعرف الطالب على مفاهيم ( الدعاية , الاعلام , وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع )	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الرأي العام , الاشاعة , وانواعهم وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع	ان يتعرف الطالب على مفاهيم الرأي العام , الاشاعة , وانواعهم	2	.26

			وانماطهم ونظرياتهم ودورهم في المجتمع (		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفاهيم ( الميول , القيم , الاتجاهات )	التعرف على مفاهيم ( الميول , القيم , الاتجاهات )	2	.27

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
علم النفس الاجتماعي الاستاذ الدكتور: أمال احمد يعقوب		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموقع الالكتروني للكلية والجامعة</li> <li>• دليل الجامعة</li> <li>• أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .</li> </ul>		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		
لا يوجد		

1. اسم المقرر					
الاحصاء الوصفي					
2. رمز المقرر					
HuPsSta202					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 اسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. فايق رياض محمد					
الأيمل: hum.fayeq.rheid@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحصاء الوصفي ودراسته. 2. ان يتعرف الطالب على معنى الاحصاء الوصفي واهميته ومجالاته. 3. ان يستوعب الطالب معنى انواع المتغيرات والوسائل الاحصائية. 4. ان يتعرف الطالب على الاساليب الاحصائية في مجال الاحصاء الوصفي 5. ان يتعرف الطالب على مستويات القياس. 6. ان يستوعب الطالب المفاهيم الاحصائية. 7. ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام الادوات الاحصائية المناسبة. 8. ان يتعرف الطالب على وصف وتحليل البيانات. 9. ان يستوعب كيفية تبويب البيانات واستخدامها. 10. ان يتعرف الطالب على العينات وما هي انواعها .					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. استراتيجية المحاضرة المطورة. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية التعلم التعاوني. 4. استراتيجية العصف الذهني. 5. استراتيجية حل المشكلات. 6. التغذية الراجعة.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية	التعرف على اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية	2	-1
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	التعرف على التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	2	-2

3-	2	التعرف على وكيفية رسم المضلع والمدرج التكراري	المضلع والمدرج التكراري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4-	2	التعرف على مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5-	2	التعرف على وكيفية حسابه المتوسط الحسابي وخواصه	المتوسط الحسابي وخواصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6-	2	التعرف على وكيفية حسابه المتوسط الحسابي (البيانات المبوبة)	طرائق حسابه (البيانات المبوبة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7-	2	التعرف على وكيفية حسابه المتوسط الحسابي (البيانات غير المبوبة)	طرائق حسابه (البيانات غير المبوبة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8-	2	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9-	2	التعرف على الوسيط وخواصه	الوسيط وخواصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10-	2	التعرف على وكيفية حسابه (البيانات المبوبة)	طرائق حسابه (البيانات المبوبة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11-	2	التعرف على وكيفية حسابه (البيانات غير المبوبة)	طرائق حسابه (البيانات غير المبوبة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12-	2	التعرف على المنوال وخواصه	المنوال وخواصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13-	2	التعرف على وكيفية حسابه (البيانات المبوبة)	طرائق حسابه (البيانات المبوبة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	طرائق حسابه (البيانات غير المبوبة)	التعرف على وكيفية حسابه (البيانات غير المبوبة)	2	-14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مقاييس التشتت	التعرف على مقاييس التشتت	2	-15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المدى	التعرف على المدى وكيفية حسابه	2	-16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الانحراف عن المتوسط	التعرف على وكيفية حسابه الانحراف عن المتوسط	2	-17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الانحراف المعياري	التعرف على وكيفية حسابه الانحراف المعياري	2	-18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التباين	التعرف على وكيفية حسابه التباين	2	-19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار الفرضيات عن التباين	التعرف على كيفية اختبار الفرضيات عن التباين	2	-20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل الاختلاف	التعرف على معامل الاختلاف	2	-21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المنينات	التعرف على وكيفية حساب المنينات	2	-22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استخدامات مقاييس التشتت في الاختبارات النفسية والتربوية	كيفية استخدامات مقاييس التشتت في الاختبارات النفسية والتربوية	2	-23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الارتباط البسيط وطرق حسابه	التعرف على الارتباط البسيط وطرق حسابه	2	-24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل ارتباط بيرسون	التعرف على معامل وكيفية حسابه ارتباط بيرسون	2	-25

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل ارتباط سبيرمان	التعرف على معامل ارتباط سبيرمان وكيفية حسابه	2	-26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل ارتباط فاي	التعرف على وكيفية حسابه ارتباط فاي	2	-27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل ارتباط كن	التعرف على معامل ارتباط كن وكيفية حسابه	2	-28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	كيفية اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	2	-29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقات تربوية على معامل الارتباط	ما التطبيقات تربوية لمعامل الارتباط	2	-30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
المراجع الرئيسية (المصادر)		<p>1- ابو النيل , محمود السيد (1987): الاحصاء التربوي والاجتماعي.</p> <p>2- عودة، أحمد سلمان, الخليفي , خليل يوسف(1988): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية.</p> <p>3- منسي , محمود (1989): الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس.</p> <p>4- عوض , عدنان (2009): الاحصاء التطبيقي.</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
علم نفس النمو					
2. رمز المقرر					
HuPsDev205					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2025/2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/1/11					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أسيل لطيف كتاب					
الأيمل: aseel.ketab@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.</li> <li>2. ان يتعرف الطالب على أهمية دراسة علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى.</li> <li>3. ان يستوعب الطالب معنى النمو وطبيعته ودوره في التدريس.</li> <li>4. ان يتعرف الطالب على أهم القوانين العامة والمبادئ الأساسية للنمو .</li> <li>5. ان يتعرف يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في النمو الانساني.</li> <li>6. ان يتعرف الطالب على مطالب النمو المختلفة (الطفولة والمراهقة والشيخوخة) .</li> <li>7. ان يتعرف الطالب على أهم النظريات المفسرة للنمو الانساني وتطبيقاتها التربوية.</li> <li>8. ان يتعرف يستوعب الطالب مراحل النمو المختلفة (الطفولة والمراهقة والشيخوخة).</li> <li>9. ان يتعرف الطالب على أهم المناهج والطرق العلمية المستخدمة في دراسة علم نفس النمو</li> <li>10. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .</li> </ol>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>2. استراتيجية المناقشة.</li> <li>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>4. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>5. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>6. التغذية الراجعة.</li> </ol>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على معنى علم نفس النمو	علم نفس النمو : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على أهداف ومجالات علم نفس النمو واهميه دراسته وعلاقته بالعلوم الأخرى	أهداف ومجالات وموضوعات علم نفس النمو واهميه دراسته وعلاقته بالعلوم الأخرى	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	التعرف على قوانين ومبادئ علم نفس النمو	التعرف على قوانين ومبادئ علم نفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2		العوامل الوراثية - العوامل البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التركيب الغددي (الغدد الصماء) - الجهاز العصبي	التعرف على العوامل المؤثرة في النمو الانساني	2	.5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الرعاية والتغذية - النضج والتعلم - عوامل اخرى ( اعمار الوالدين - المرض والحوادث - الانفعالات الحادة - عوامل المناخ والطقس		2	.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل النمو - مطالب النمو - التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو	التعرف على مراحل النمو - مطالب النمو - التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو	2	.7
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية فرويد	التعرف على النظريات المفسرة للنمو الانساني	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية اريكسون		2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية بياجية		2	.11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية باندورا		2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل النمو (مرحلة ما قبل الميلاد - مرحلة الجنين والعوامل المؤثرة في نمو الجنين - مرحلة المهد والرضاعة	التعرف على مراحل النمو ومظاهرة	2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهم الخصائص لنمو الجنين خلال مرحلة المهد والرضاعة		2	.14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	.17
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					.18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مظاهر النمو خلال دورة حياة الفرد (من الطفولة إلى المراهقة		2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الجسمي في مرحلة الطفولة والمراهقة		2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الفسيولوجي في مرحلة الطفولة والمراهقة			.21

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الحركي في مرحلة الطفولة والمراهقة	التعرف على مظاهر النمو خلال دورة حياة الفرد (من الطفولة إلى المراهقة )	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو العقلي في مرحلة الطفولة ( المبكرة والوسطى والمتأخرة)		2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو العقلي في مرحلة المراهقة ( المبكرة والوسطى والمتأخرة)		2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة والمراهقة		2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة والمراهقة		2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو اللغوي في مرحلة الطفولة والمراهقة		2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو الجنسي في مرحلة الطفولة والمراهقة		2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مناهج وطرق البحث في علم نفس النمو	ان يتمكن الطالب من التعرف على مناهج وطرق البحث في علم نفس النمو	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خصائص وعوامل وخطوات المنهج التجريبي - أهم الطرق الوصفية المستخدمة في دراسة النمو - أهم وسائل الحصول على المعلومات	التعرف على مناهج البحث في علم النفس النمو (المنهج التجريبي - المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - الطريقة الانثروولوجية - الطريقة العيادية (الكلينكية) - وسائل الحصول على المعلومات)	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		علم نفس النمو/ إعداد : كامل محمد محمد عويضة / مراجعة : أ.د. محمد رجب البيومي - نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية د. معاوية محمود أبو غزال
المراجع الرئيسية (المصادر)		7. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 8. دليل الجامعة 9. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
التعليم المستمر					
2. رمز المقرر					
HupsCon212					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤل المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: مروان كاظم وجر					
الأيمل: <a href="mailto:Marwankadhum@uobabylon.edu.iq">Marwankadhum@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
<p>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم التعليم المستمر.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على أهداف التعليم المستمر.</p> <p>3. ان يتعرف الطالب على الأصول الفلسفية للتعليم المستمر.</p> <p>4. ان يتعرف الطالب على أهم مؤسسات التعليم المستمر.</p> <p>5. ان يفرق الطالب بين المفاهيم : التعلم والتعليم والتدريس والتدريب.</p> <p>6. ان يتعرف الطالب على مبادئ ومتطلبات التربية المستمرة.</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على أهمية للتربية المستمرة.</p> <p>8. ان يتعرف الطالب على المستفيدين من التربية المستمرة.</p> <p>9. ان يميز الطالب بين الكفاية والقدرة والمهارة.</p> <p>10. ان يتعرف الطالب على مزايا ومعوقات التعليم المستمر.</p> <p>11. ان يدرك الطالب أهمية دور الجامعة في التعليم المستمر.</p> <p>12. ان يتعرف الطالب على مفهوم وأهمية الاتصال والتواصل وأنواعه وعناصره.</p> <p>13. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم الذاتي وأهدافه.</p> <p>14. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم الالكتروني وانماطه ومزايا وعيوب التعليم الالكتروني.</p> <p>15. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم بالمراسلة ومبادئه وأساليبه.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>5. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على مفهوم التعليم المستمر	مفهوم التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على أهداف التعليم المستمر	أهداف التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

3.	2	التعرف على الأصول الفلسفية للتعليم المستمر	الأصول الفلسفية للتعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	التعرف على مؤسسات التعليم المستمر	التعليم النظامي الشكلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5.	2		التعليم غير النظامي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6.	2		التعليم الدائم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7.	2	التعرف على المفاهيم : التعلم والتعليم والتدريب	التعلم والتعليم والتدريب والتدريب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8.	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
9.	2	التعرف على مبادئ التربية المستمرة	مبادئ التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10.	2	التعرف على متطلبات التربية المستمرة	متطلبات التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11.	2	التعرف على المستفيدين من التربية المستمرة	المستفيدون من التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12.	2	التعرف على التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة	التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13.	2	التعرف أهمية التربية المستمرة	أهمية التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14.	2	التعرف على سمات التربية المستمرة	سمات التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15.	2	التعرف على أسس التربية المستمرة	أسس التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16.	2	التعرف على الأساس الاجتماعي للتربية المستمرة	الأساس الاجتماعي للتربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17.	2	التعرف على الأساس النفسي للتربية المستمرة	الأساس النفسي للتربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18.	2	التعرف على دور الجامعة في التعليم المستمر	دور الجامعة في التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19.	الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني				
20.	2	التعرف على الاتصال والتواصل	مفهوم الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
21.	2		نشأة وأهمية الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
22.	2		أنواع الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عناصر الاتصال والتواصل		2	.23
نجاح الطالب منفردا من خلال الاسئلة الشفهية نجاح المجموعة من خلال تعاونهم في انجاز المهمة المطلوبة منهم	استراتيجية التعلم التعاوني	ورشة عمل عن الاتصال والتواصل الفعال		2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم وأهمية التعليم الذاتي	التعرف على مفهوم وأهمية التعليم الذاتي	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهداف التعليم الذاتي		2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم وأهمية التعليم الالكتروني وأنماطه	التعرف على التعليم الالكتروني	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مزايا وعيوب التعليم الالكتروني		2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم وأهمية وأهداف التعليم بالمراسلة	التعرف على مفهوم وأهمية وأهداف التعليم بالمراسلة	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مبادئ وأساليب التعليم بالمراسلة	التعرف على مبادئ وأساليب التعليم بالمراسلة	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		التعليم المستمر
المراجع الرئيسية (المصادر)		10. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 11. دليل الجامعة 12. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		1. التعليم المستمر بين النظرية والتطبيق 2. التعليم المستمر وجوانب نظرية ونماذج تطبيقية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
التخطيط التربوي					
2. رمز المقرر					
HuPsPIa272					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. نبيل كاظم نهير عبيد الكوام					
الأيمل: <a href="mailto:hum.nabeel.kadhumi@uobabylon.edu.iq">hum.nabeel.kadhumi@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
<p>5. مفهوم التخطيط التربوي .</p> <p>6. يوضح أهمية التخطيط التربوي في تنمية التربية والتعليم.</p> <p>7. يتعرف على أنواع التخطيط.</p> <p>8. يتعرف على أفضل بديل من ضمن بدائل أخرى لأفضل أداء.</p> <p>9. رسم الاتجاهات العامة في التربية والتعليم .</p> <p>10. الفرق بين الخطة والتخطيط</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>7. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>8. استراتيجية المناقشة.</p> <p>9. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>10. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>11. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>12. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	1- أن يعرّف الطالب مفهوم التخطيط التربوي تعريفاً صحيحاً بعد انتهاء الدرس. 2- أن يميز الطالب التخطيط التربوي عن الخطة التربوية بصورة صحيحة. 3- أن يطبق الطالب فكرة بسيطة للتخطيط لدرس .	مفهوم التخطيط التربوي	طريقة المحاضرة المطورة	اختبارات تحريرية اسئلة التذكر (الحفظ)
2.	2	1- أن يبين الطالب مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتعليمي.	مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتعليمي	طريقة المناقشة	توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة

			2- أن يبين الطالب نوع العلاقة بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي		
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر (الحفظ)	طريقة المحاضرة المطورة	أهمية التخطيط التربوي .	1- أن يذكر الطالب أهمية التخطيط التربوي في تحسين العملية التعليمية. 2- أن يشرح الطالب أهمية التخطيط التربوي في تنظيم عملية التعليم. 3- أن يبدي الطالب تقديرًا لأهمية التخطيط التربوي في نجاح العملية التعليمية. 4- أن يقيم الطالب أهمية التخطيط التربوي في تحقيق جودة التعليم.	2	3.
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الفرق بين الخطة والتخطيط	1- أن يعرّف الطالب مفهوم الخطة تعريفًا واضحًا. 2- أن يعدد الطالب عناصر الخطة الجيدة. 3- أن يذكر الطالب الفرق بين التخطيط والخطة بدقة. 4- أن يميز الطالب بين التخطيط والخطة من خلال أمثلة يذكرها. 5- أن يشرح الطالب العلاقة بين التخطيط والخطة في العملية التعليمية.	2	4.
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	مبررات التخطيط التربوي	1- أن يوضح الطالب مبررات التخطيط التربوي بصورة صحيحة. 2- أن يعدد الطالب أسباب الحاجة إلى التخطيط التربوي في العملية التعليمية. 3- أن يذكر الطالب أربعة من مبررات التخطيط التربوي بعد انتهاء الدرس.	2	5.
أسئلة تقويمية شفوية	طريقة التعلم التعاوني	أهداف التخطيط التربوي	1- أن يعدد الطالب أهداف التخطيط التربوي الرئيسية بدقة. 2- أن يشرح الطالب دور التخطيط التربوي في تحقيق الأهداف التعليمية. 3- أن يذكر الطالب ثلاثة من أهداف التخطيط التربوي في العملية التعليمية.	2	6.

			<p>4- أن يميز الطالب بين الأهداف العامة والخاصة للتخطيط التربوي.</p> <p>5- أن يبدي الطالب اهتمامًا بأهمية تحديد أهداف التخطيط التربوي في نجاح العملية التعليمية.</p>		
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	المبادئ الأساسية للتخطيط التربوي	<p>1- أن يعدد الطالب مبادئ التخطيط التربوي الرئيسية بدقة.</p> <p>2- أن يطبق الطالب مبادئ التخطيط التربوي في إعداد نموذج خطة تعليمية بسيطة.</p> <p>3- أن يقترح الطالب حلولاً لتحسين التخطيط التربوي في مؤسسات التربية والتعليم.</p>	2	.7
أسئلة التعميم	طريقة التعلم التعاوني	أنواع التخطيط التربوي	<p>1- أن يعدد الطالب أنواع التخطيط التربوي بدقة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب خصائص كل نوع من أنواع التخطيط التربوي.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين التخطيط التربوي قصير المدى ومتوسط المدى وطويل المدى.</p> <p>4- أن يطبق الطالب أحد أنواع التخطيط التربوي في إعداد خطة تعليمية بسيطة.</p> <p>5- أن يقترح الطالب أفكاراً لتحسين استخدام أنواع التخطيط التربوي في مجالات التربية والتعليم.</p>	2	.8
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	أسس التخطيط التربوي	<p>1- أن يعدد الطالب أسس التخطيط التربوي الرئيسية بدقة.</p> <p>2- أن يشرح الطالب أهمية أسس التخطيط التربوي في تطوير العملية التعليمية.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأسس العلمية والاجتماعية والاقتصادية للتخطيط التربوي.</p> <p>4- أن يقارن الطالب بين الأسس المختلفة للتخطيط التربوي.</p>	2	.9

			5- أن يطبق الطالب بعض أسس التخطيط التربوي عند إعداد خطة تعليمية بسيطة.		
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	مراحل التخطيط التربوي	1- أن يعدد الطالب مراحل التخطيط التربوي الرئيسية بدقة. 2- أن يذكر الطالب خطوات كل مرحلة من مراحل التخطيط التربوي. 3- أن يرتب الطالب مراحل التخطيط التربوي ترتيباً صحيحاً. 4- أن يطبق الطالب مراحل التخطيط التربوي في إعداد خطة تعليمية بسيطة. 5- أن يحلل الطالب العلاقة بين مراحل التخطيط التربوي المختلفة. 6- أن يقيم الطالب أهمية اتباع مراحل التخطيط التربوي في نجاح العملية التعليمية.	2	10.
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	أساليب (مدخل) التخطيط التربوي	1- أن يعرّف الطالب مفهوم أساليب أو مداخل التخطيط التربوي بعد شرح الدرس. 2- أن يعدد الطالب أنواع المداخل أو الأساليب المستخدمة في التخطيط التربوي. 3- أن يوضح الطالب دور كل مدخل في تحسين جودة العملية التعليمية. 4- أن يحلل الطالب تأثير اختيار الأسلوب المناسب للتخطيط على تحقيق الأهداف التربوية. 5- أن يقيم الطالب مدى فاعلية الأساليب المختلفة في بيئة مدرسية معينة.	2	11.
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	1- أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة على التخطيط التربوي (اقتصادية، اجتماعية، سياسية، تكنولوجية، ثقافية) بدقة. 2- أن يوضح الطالب تأثير التغيرات الاجتماعية	2	12.

			والاقتصادية على التخطيط التربوي. 3- أن يقارن الطالب بين تأثير العوامل المختلفة على جودة التخطيط التربوي . 4- أن يقيم الطالب مدى تأثير كل عامل على تحقيق أهداف التخطيط التربوي.		
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	أزمة التخطيط التربوي في البلاد العربية	1- أن يعرف الطالب مفهوم أزمة التخطيط التربوي وأسبابها العامة في البلاد العربية. 2- أن يحدد الطالب العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى أزمة التخطيط التربوي في البلدان العربية. 3- أن يشرح الطالب آثار التخطيط التربوي غير الفعال على جودة التعليم والمخرجات التعليمية. 4- أن يحلل الطالب أسباب الفشل في تنفيذ الخطط التربوية . 5- أن يقيم الطالب سياسات التخطيط التربوي المختلفة ويختار الأنسب منها .	2	13.
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	مشكلات التخطيط التربوي	1- أن يتمكن الطالب من تحديد المشكلات الرئيسية في التخطيط التربوي. 2- أن يقترح الطالب طرائق عملية للتغلب على مشكلات التخطيط التربوي. 3- أن يلتزم الطالب بالعمل التعاوني لحل مشكلات التخطيط التربوي .	2	14.
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	أساليب دراسة المستقبل	1- أن يتمكن الطالب من تحديد أساليب دراسة المستقبل المختلفة. 2- أن يطبق الطالب أحد أساليب التنبؤ بالمستقبل لإعداد مستقبل لمنظمة تعليمية . 3- أن يُظهر الطالب اهتمامًا بأهمية التفكير المستقبلي في التخطيط التربوي.	2	15.

أسئلة الابداع	طريقة التعلم التعاوني	التخطيط التربوي والتنمية والتعليم	1- أن يحدد الطالب مفهوم التخطيط التربوي وعلاقته بالتنمية التعليمية. 2- أن يقترح الطالب استراتيجيات لتحسين العملية التعليمية وربطها بأهداف التنمية المستدامة. 3- أن يقيم الطالب ممارسات التخطيط التربوي المختلفة وفق معايير الكفاءة والجودة المحلية والعربية .	2	16.
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة العصف الذهني	علاقة التخطيط بالتنمية	1- أن يحدد الطالب علاقته التخطيط بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية. 2- أن يطبق الطالب مبادئ التخطيط التربوي لوضع خطة تنموية قصيرة أو طويلة الأمد. 3- أن يُظهر الطالب التزامًا بأهمية التخطيط في تحقيق التنمية المستدامة .	2	17.
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التعلم التغذية الراجعة	علاقة التخطيط بإدارة التنمية وتنمية الموارد البشرية	1- أن يحدد الطالب خطوات التخطيط الفعال لتنمية الموارد البشرية داخل المؤسسة التعليمية. 2- أن يطبق الطالب أساليب التخطيط في وضع برامج تطويرية . 3- أن يظهر الطالب التقدير لأهمية التخطيط التربوي في تحقيق فاعلية تنمية الموارد البشرية.	2	18.
اختبار تقويمي ( أسئلة الابداع)	طريقة التعلم التعاوني	الفرق بين أهمية التخطيط وأهمية إدارة الموارد البشرية	1- أن يوضح الطالب الفروق بين دور التخطيط ودور إدارة الموارد البشرية . 2- أن يحلل الطالب حالات عملية ليبرز فيها تأثير التخطيط وإدارة الموارد البشرية على الأداء العام للمؤسسة. 3- أن يظهر الطالب استعدادًا لتطبيق ممارسات التخطيط وإدارة الموارد البشرية بشكل متكامل	2	19.

أسئلة التحليل الاستدلالي	طريقة التغذية الراجعة	علاقة التخطيط بالتحديات التي تواجه التنمية	1- أن يحدد الطالب دور التخطيط في مواجهة التحديات التنموية المختلفة. 2- أن يستخدم الطالب أدوات التحليل للتعرف على أهم التحديات تواجه خطط التنمية. 3- أن يقدر الطالب أهمية التخطيط في تقليل الأزمات المحتملة وتحقيق التنمية المستدامة.	2	.20
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	العلاقة بين التخطيط والتعليم	1- أن يوضح الطالب العلاقة بين التخطيط الفعال وتحقيق أهداف التعلم. 2- أن يستخدم الطالب أدوات تنظيم الوقت وتقنيات إدارة المهام لتحقيق أهداف التعلم. 3- أن يظهر الطالب التزامًا بالخطط الدراسية ويقدر أهمية التخطيط التربوي في تحسين جودة التعلم.		.21
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	المبادئ الأساسية للتعليم	1- أم يحدد الطالب المبادئ الأساسية للتعليم . 2- أن يطبق الطالب أحد المبادئ الأساسية للتعليم في تصميم نشاط تعليمي. 3- أن يظهر الطالب اهتمامًا بتطبيق المبادئ الأساسية للتعليم في الجوانب الدراسية.	2	.22
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	أهداف النظام التعليمي	1- أن يحدد الطالب حدد الطالب الأهداف الأساسية للنظام التعليمي . 2- أن يطبق الطالب مهارات التعلم بما يتوافق مع أهداف النظام التعليمي. 3- أن يبين الطالب التزامًا بالقيم والمبادئ التي يهدف لها النظام التعليمي .	2	.23
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة العصف الذهني	التعليم والنمو الاقتصادي	1- أن يحدد الطالب أثر التعليم في تحسين الإنتاجية وزيادة فرص العمل. 2- أن يظهر الطالب اهتمامًا بتعزيز التعليم كوسيلة لتحقيق التنمية الاقتصادية.	2	.24

اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	قياس العائد الاقتصادي للتعليم	1- أن يحدد الطالب مفهوم العائد الاقتصادي للتعليم. 2- أن يبين الطالب أهمية العائد الاقتصادي في التنمية الاقتصادية. 3- أن يحلل الطالب بيانات اقتصادية لتقييم أثر التعليم على النمو الاقتصادي.	2	.25
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	علاقة التخطيط بالتعليم الجامعي وتحديات المستقبل	1- أن يحدد الطالب أهمية التخطيط الأكاديمي في التعليم الجامعي وتأثيره على تحقيق الأهداف المستقبلية. 2- أن يطبق الطالب استراتيجيات لتحديد المهام الأكاديمية بما يتوافق مع المستقبل المهني. 3- أن يظهر الطالب التزامًا بأهدافه الأكاديمية المستقبلية من خلال تنظيم وقته بصورة صحيحة .	2	.26
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	الجودة في التعليم	1- أن يحدد الطالب مفهوم الجودة في التعليم وأبعادها الأساسية . 2- أن يصمم الطالب خطة لتحسين جودة التعلم الشخصي . 3- أن يقدر الطالب أهمية الجودة في التعليم كوسيلة لتطوير الذات الانساني .	2	.27
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	أهمية الجودة وعلاقتها بالتخطيط	1- أن يحدد الطالب مفهوم الجودة في التعليم وعلاقته بتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية . 2- أن يطبق الطالب خطوات التخطيط الشخصي والأكاديمي لتحسين نتائجه الدراسي . 3- أن يقدر الطالب دور التخطيط في تحسين جودة التعليم .	2	.28
اختبار تقويمي ( أسئلة الابداع)	طريقة التعلم التعاوني	الجودة ودورها في التعليم	1- أن يفسر الطالب دور الجودة في تحسين مخرجات التعلم . 2- أن يستعمل الطالب أدوات قياس الجودة مثل مؤشرات ( الأداء أو	2	.29

			استبيانات ( لتقييم فعالية التعليم. 3- أن يتبنى الطالب موقفًا إيجابيًا نحو التعلم المستمر .		
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة العصف الذهني	مواصفات الجودة في التعليم	1- ان يحدد الطالب أهم مواصفات الجودة في التعليم. 2- أن يصمم الطالب خطة دراسية تراعي مواصفات الجودة في التعليم . 3- أن يقدر الطالب دور الجودة في تعزيز التعلم.	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
7.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
8.	التحضير اليومي	5 درجات
9.	التقارير	5 درجات
10.	الاختبار الشفوي	5 درجات
11.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
12.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
لا يوجد	<p>1- خضر لكحل ، وكمال فرحاوي (2009) ، أساسيات التخطيط النظرية والتطبيقية ، الطبعة الأولى ، وزارة التربية الوطنية ، الجزائر.</p> <p>2- غنيمة ، محمد متولي (2005) ، التخطيط التربوي ، الطبعة الأولى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .</p> <p>3- العجمي ، محمد حسنين (2010) ، الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق.</p> <p>4- الجابري ، شحادة ، كاظم كريم الجابري ، يوسف يعقوب شحادة ( 2008) ، التخطيط التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.</p>	
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير..... )	
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

1.اسم المقرر	
الإحصاء الاستدلالي	
2.رمز المقرر	
HuPsIns318	
3.الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2025	
5.أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:أ.د. حسين ربيع حمادي أ.م.د. رقيه هادي عبد الصاحب حميد الأيمل: hum.ruqia@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
<p>1. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية للإحصاء الاستدلالي (المجتمع ، العينة ، المتغيرات ، القياس ومستوياته ، الفرضيات وانواعها )</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على الاختبارات المعلمية وشروطها وتطبيقها .</p> <p>3. ان يستوعب الطالب الفرق بين الاختبارات المعلمية والاختبارات اللامعلمية .</p> <p>4. ان يتعرف الطالب على الاختبار الثاني لعينة واحدة</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين .</p> <p>6. ان يتعرف ويستوعب الاختبار الثاني لعينتين مترابطتين</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على التطبيقات الإحصائية في تحليل التباين الأحادي</p>	اهداف المادة الدراسية

<p>8. ان يتعرف الطالب المقارنات البعدية</p> <p>9. ان يتعرف الطالب على مربع كاي لحسن المطابقة</p> <p>10. ان يتعرف الطالب على مربع كاي للاستقلالية .</p> <p>11. ان يتعرف الطالب على تطبيقات مان وتني لجميع الحالات .</p> <p>12. ان يتعرف ويستوعب الطالب على اختبار كروسكال في كل حالاته.</p> <p>13. ان يتعرف الطالب على ولكوكسن في جميع حالاته</p>
--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6. التغذية الراجعة.</p>	الاستراتيجية
---	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المفاهيم الأساسية في الإحصاء الاستدلالي	الفرضيات وانواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2		المجتمع والعينات وانواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2		المتغيرات وتصنيفاته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2		القياس ومستوياته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2		العلاقات الارتباطية واختبارها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبار المعلمي وللالمعطي والفرق بينهما		2	6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبار الثاني لعينة واحدة	الاختبار الثاني	2	7
			الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول	2	8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار تاء لعينتين مستقلتين	الاختبار الثاني	2	9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار تاء لعينتين مترابطتين		2	10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مربع كاي لحسن المطابقة		2	11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مربع كاي للاستقلالية		2	12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المقارنات البعدية		2	13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار توكي واختبار شيفه		2	14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطبيقات الإحصائية للمقارنات البعدية		2	15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		التعرف على الاختبارات اللامعتمية	2	16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اختبار مان وتني	2	17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات المتوسطة		2	18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات الكبيرة		2	19

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مربع كاي مان وتني	التطبيقات الإحصائية	2	20
			الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني		21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار كروسكال للمجموعات الثلاثة لاقبل من 5 افراد	اختبار كروسكال	2	22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار كروسكال لثلاث مجموعات لعينة اكثر من 5 افراد		2	23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطبيقات الإحصائية لاختبار كروسكال في كل حالاته		2	24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار ولكوكسن لاقبل من 25	اختبار ولكوكسن	2	25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار ولكوكسن لعينة واحدة من (25 – 29)		2	26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطبيقات الإحصائية لاختبار ولكوكسن بكل حالاته		2	27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كيفية حساب درجات الحرية في الإحصاء الوصفي والاستدلالي	درجات الحرية	2	28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		ومستوى الدلالة	2	29
			امتحان الفصل الثالث	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	
توفيق ، عبد الجبار (1980) الإحصاء الوصفي والاستدلالي عودة ، احمد سليمان (1988) الإحصاء للباحث في التربية	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2. رمز المقرر	
HuPsCou300	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ايام وهاب رزاق الايمل : <a href="mailto:hum.ayam.wahhhab@uobabylon.edu.iq">hum.ayam.wahhhab@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.</li> <li>2. التعرف على النظريات الأساسية في الإرشاد النفسي.</li> <li>3. تنمية مهارات الطلبة في فهم المشكلات النفسية.</li> <li>4. توضيح دور الإرشاد النفسي في الوقاية من الاضطرابات النفسية.</li> <li>5. تدريب الطلبة على المهارات الإرشادية الأساسية.</li> <li>6. تطبيق مبادئ الإرشاد النفسي في البيئة التعليمية.</li> <li>7. مخرجات التعلم</li> <li>8. تعريف المفاهيم الأساسية في الإرشاد والصحة النفسية.</li> <li>9. شرح أهم نظريات الإرشاد النفسي.</li> <li>10. تشخيص المشكلات النفسية الشائعة لدى الطلبة.</li> <li>11. تطبيق مهارات إرشادية أساسية.</li> <li>12. تقويم البرامج الإرشادية في المؤسسات التربوية.</li> </ol>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
1. استراتيجية المحاضرة والمناقشة معا					
2. استراتيجية التعلم الاستقصائي					
3. استراتيجية التعلم الجماعي .					
4. استراتيجية العصف الذهني.					
5. استراتيجية حل المشكلات.					
6. التغذية الراجعة.					
7. استراتيجية القبعات الست					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والصحة النفسية	مفهوم الارشاد والصحة النفسية	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
2.	2	التعرف على أهداف الارشاد ووظائفه	أهداف الارشاد التربوي ووظائفه	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
3.	2	ان يبين الطالب العلاقة بين الارشاد والصحة النفسية	العلاقة بين الارشاد والصحة النفسية	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
4.	2	التعرف على مجالات الارشاد	الارشاد التربوي (تعريف، اهداف، مشكلات، خدمات)	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
5.	2		الارشاد النفسي (تعريف، اهداف، مشكلات، خدمات)	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
6.	2		الارشاد المهني (تعريف، اهداف، مشكلات، خدمات)	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع

تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	2	.7
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					.8
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	نظرية التحليل النفسي	التعرف على نظريات الارشاد النفسي	2	.9
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	السلوكية		2	.10
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الانسانية		2	.11
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	سكنر		2	.12
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الجشطلت		2	.13
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	النظرية الاجتماعية		2	.14
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	النظرية المعرفية		2	.15

تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	مهارات المرشد النفسي	ان يفهم الطالب المهارات الارشادية	2	.16
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الارشاد الفردي مفهومه واهدافه ومجالات استخدامه	ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد الفردي والجماعي	2	.17
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الارشاد الجماعي مفهومه واهدافه ومجالات استخدامه		2	.18
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	اهم الفروق الجوهرية بين الارشاد الفردي والجماعي		2	.19
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	اساليب الوقاية النفسية من الاضطرابات		2	.20
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					.21
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	ارشاد الطلبة المتفوقين	الارشاد في المؤسسات التربوية	2	.22
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	ارشاد الطلبة ذوي المشكلات السلوكية		2	.23
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	اهم واجبات الاسرة النفسية تجاه الابناء	ان يعرف الطالب دور الاسرة في الصحة النفسية	2	.24

تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع		اهمية الارشاد ودورة في مرحلة المراهقة	ان يفهم الطالب الارشاد في مرحلة المراهقة	2	.25
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	القلق	التعرف على بعض الامراض	2	.26
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الاكتئاب والاحباط		2	.27
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	العلاقة بين الارشاد وتنمية الشخصية	ان يعرف الطالب الارشاد والتنمية الشخصية	2	.28
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	خدمات الارشاد لتنمية الشخصية		2	.29
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على الاتجاهات الحديثة للارشاد	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	المشاركة وتفاعل الطالب في الدرس	5 درجات
2.	اعداد تقرير بمفردة من مفردات المنهج	5 درجات
3.	حضور الطالب في الدرس	5 درجات
4.	الاختبار اليومي المفاجئ	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.		50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة		اساسيات ومبادئ الارشاد الصحة النفسية
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر :	
علم نفس الشخصية	
2. رمز المقرر	
HuPsPer306	
3 . الفصل / السنة :	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/9/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة 2 وحدة	
2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) :	
الاسم: م.د مصطفى عامر حسون الايمل: <a href="mailto:hum.mustafa.ammer@uobabylon.edu.iq">hum.mustafa.ammer@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>زيادة الحصيلة المعرفية حول مفهوم علم نفس الشخصية . التعرف على كيفية التحليل النفسي لشخصيات الفيلم . معرفة التأثيرات النفسية لتكوينات المشاهد ودلالاتها الرمزية . توظيف الحصيلة المعرفية في النتاج الفني للطلبة في قسم الفنون السينمائية والتلفزيونية .</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
الاستراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان		قراءة عامة لمفردات المنهج	المحاضرة	الامتحانات
2	ساعتان		مفهوم علم نفس الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
3	ساعتان		انماط الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
4	ساعتان		الشخصية الانبساطية	المحاضرة	الامتحانات
5	ساعتان		الشخصية الانطوائية	المحاضرة	الامتحانات
6	ساعتان		الشخصية النرجسية	المحاضرة	الامتحانات
7	ساعتان		كيفية التحليل النفسي لشخصية الفلم من خلال اللون	المحاضرة	الامتحانات
8	ساعتان		نظريات الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
9	ساعتان		امتحان شهري	المحاضرة	الامتحانات
10	ساعتان		نظرية التحليل النفسي	المحاضرة	الامتحانات
11	ساعتان		وسائل الدفاع الاولية	المحاضرة	الامتحانات
12	ساعتان		نظرية اريكسون	المحاضرة	الامتحانات
13	ساعتان		مراحل النمو النفسي الاجتماعي عند اريكسون	المحاضرة	الامتحانات
14	ساعتان		نظرية ماسلو	المحاضرة	الامتحانات
15	ساعتان		نظرية الانماط	المحاضرة	الامتحانات

		عطلة نصف السنة			16
الامتحانات	المحاضرة	نظرية السمات		ساعتان	17
الامتحانات	المحاضرة	نظرية ادلر		ساعتان	18
الامتحانات	المحاضرة	التكوين النفسي		ساعتان	19
الامتحانات	المحاضرة	التفسيرات السايكولوجية		ساعتان	20
الامتحانات	المحاضرة	الانماط السايكولوجية		ساعتان	21
الامتحانات	المحاضرة	التوافق النفسي الاجتماعي		ساعتان	22
الامتحانات	المحاضرة	ابعاد التوافق النفسي		ساعتان	23
الامتحانات	المحاضرة	امتحان شهري		ساعتان	24
الامتحانات	المحاضرة	الدلالات النفسية		ساعتان	25
الامتحانات	المحاضرة	الصحة النفسية		ساعتان	26
الامتحانات	المحاضرة	السلوك الظاهري لانماط الشخصيات		ساعتان	27
الامتحانات	المحاضرة	كيفية التحليل النفسي لمشاعر وعواطف		ساعتان	28
الامتحانات	المحاضرة	كيفية التحليل النفسي		ساعتان	29
الامتحانات	المحاضرة	كيفية التحليل النفسي		ساعتان	30

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	
12. مصادر التعليم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- نظريات الشخصية ... الدكتور علي حسين المعموري 2- في الشخصية ... الدكتور عبد الامير ناصر الركابي 3- علم نفس الشخصية ... د . كاظم علي هادي الدفاعي	المراجع الرئيسية ( المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير .... )
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1.اسم المقرر	
علم النفس الفسيولوجي	
2.رمز المقرر	
HuPsPhy305	
3.الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/17	
5.أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: حيدر حسن كطان الأيمل: hayder.hasan1919@gmail.com	
8.اهداف المقرر	
1. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الفسيولوجي وتطوره 2. ان يتعرف الطالب على صلة علم النفس الفسيولوجي بالعلوم الأخرى 3. ان يتعرف الطالب على العمليات الفسيولوجية مثل الادراك والانتباه والتذكر والتفكير 4. التعرف على النظريات المفسرة للعمليات الفسيولوجية المفسرة للتعلم 5. التعرف على تنمية العمليات الفسيولوجية عند المتعلم وتطبيق مبادئ علم النفس الفسيولوجي في المواقف التعليمية	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. استراتيجية المحاضرة المطورة. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية التعلم التعاوني. 4. استراتيجية العصف الذهني. 5. استراتيجية حل المشكلات. 6. التغذية الراجعة.	الاستراتيجية

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم علم النفس الفسيولوجي	مدخل علم النفس الفسيولوجي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
2	2	التعرف على اهتمامات علم النفس الفسيولوجي	العمليات الفسيولوجية عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
3	2	التعرف على الأسس البايولوجية للنمو	المخ والنمو الفسيولوجي عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
4	2	التعرف الغدد الصماء	الغدد الصماء	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
5	2	التعرف على الغدة النخامية	الغدة النخامية , الهرمونات التي تفرزها هذه الغدة	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
6	2	التعرف على الغدة الدرقية/ وغدة جارات الدرقية	الغدة الدرقية, جارات الدرقية وظائفها / وهرموناتها	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
7	2	التعرف على الغدة الكظرية والبنكرياس والغدة الجنسية	وضائف وهرمونات الغدة الكظرية والبنكرياس والغدة الجنسية	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
8	2	التعرف على الجهاز العصبي	عرض الجهاز العصبي بشكل عام وماهي اقسامه	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
9	2	التعرف على الدماغ	الدماغ واجزاءه	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
10	2	التعرف النخاع الشوكي	التعرف التعرف على النخاع الشوكي واجزاءه	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
11	2	التعرف على الجهاز العصبي المركزي	ماهو الجهاز العصبي المركز واجزاءه	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

12	2	التعرف على الجهاز العصبي الذاتي	الجهاز العصبي الذاتي واجزاءه	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
13	2	التعرف على النواقل العصبية	النواقل العصبية	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
14	2	امراض الجهاز العصبي	اهمية ومبررات ادراسة امراض الجهاز العصبي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
15	2	التعرف على مرض الصرع	ماهو الصرع وماهي النظريات المفسرة له	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
16	2	التعرف الوراثة والصرع وعلاج الصرع	ماهي الوراثة والصرع وعلاج الصرع	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
17	2	الانفعالات	ماهي الانفعالات	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
18	2	التعرف على الاستجابات الفسيولوجية للانفعالات	الاستجابات الفسيولوجية للانفعالات	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
19	2	قياس الانفعالات	كيف يتم قياس الانفعالات	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
20	2	الامراض المرتبطة بالضغط النفسي	ماهي الامراض المرتبطة بالضغط النفسي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
21		العرف على دور المخ في السلوك والمعرفة	دور المخ في السلوك والمعرفة	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
22	2	التعرف على ميكائزومات الفسيولوجية	التعرف على ميكائزومات الفسيولوجية	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
23	2	التعرف على دور الهرمونات في عملية التكاثر	دور الهرمونات في عملية التكاثر	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الاحلام والكوابيس	التعرف على الاحلام والكوابيس	2	24
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	خصائص النوم	التعرف على خصائص النوم	2	25
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	النوم واضطرابات	التعرف على النوم واضطراباته	2	26
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	اضطرابات النوم لدى الاطفال	التعرف على اضطرابات النوم لدى الاطفال	2	27
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	التخلف العقلي	التعرف على التخلف العقلي	2	28
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	ماهي متلازمة ادوارد	التعرف على متلازمة ادوارد	2	29
توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الامراض التي تصيب الام الحامل	الامراض التي تصيب الام الحامل	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	لا يوجد
	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

1. اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
2. رمز المقرر	
312HUPSXP	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: راقية عباس خضير الآيميل: <a href="mailto:hum.raqia.abbas@uobabylon.edu.iq">hum.raqia.abbas@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>1. ان يتعرف الطالب الى فهم السلوك وكيف يؤثر بالسلوكيات الأخرى وخصوصاً السلوكيات الخارجية التي يمكن ملاحظتها.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب عملية قياس دقيقة خاصة بالسلوك.</p> <p>3. يمكّن من تحكم الباحث بشكل دقيق من العوامل الداخلية عند قياس السلوك والظواهر السيكولوجية.</p> <p>4. يساعد الباحث في التعرف على تفاصيل التجربة المراد عمل الدراسة عليها وتعلم طرق البحث العلمي ودقة المعلومات عند الحصول عليها</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5. استراتيجية حل المشكلات.</p>	الاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف على معنى العلم والمنهج العلمي	الحاجة الى العلم والمنهج العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	ان يتعرف الطالب على خطوات الطريقة العلمية	خطوات الطريقة العلمية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
3	2	ان يتعرف الطالب على انواع التجارب النفسية	انواع التجارب النفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
4	2	ان يتعرف الطالب على خطوات اجراء التجربة	خطوات اجراء التجربة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
5	2	ان يتعرف الطالب على زمن الرجوع معناه وطرق قياسه	زمن الرجوع : معناه وطرق قياسه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
6	2	ان يتعرف الطالب على بدائل الطريقة التجريبية	بدائل الطريقة التجريبية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
7	2	ان يتمكن الطالب من معرفة الفرضية وتعريفها	الفرضية وتعريفها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
8	2	ان يتمكن الطالب من معرفة انواعها	وماهي خصائص الفرضية الملانمة للدراسة التجريبية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
9	2	ان يتعرف الطالب على انواع المتغيرات	المتغيرات المستقلة والمعتمدة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب

		تعريف المتغير المستقل والمعتمد			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	تعريفات اجرائية تجريبية تعريف المتغير المعتمد : تعريفات اجرائية قياسية	ان يتعرف الطالب على التعاريف الاجرائية	2	10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	الثبات / الصدق / صدق المحتوى / الصدق التنبوعى الصدق او الصحة او السلامة:	ان يتعرف الطالب على الثبات / الصدق / صدق المحتوى / الصدق التنبوعى الصدق او الصحة او السلامة:	2	11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	اخلاقيات البحث او التجربة	ان يتعرف الطالب على ( اخلاقيات البحث او التجربة ) دليل جمعية علم النفس الامريكية	2	12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	الخداع والتضليل والكشف التام	ان يتعرف الطالب الخداع والتضليل	2	13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	مجهولية الاسم والخصوصيات "الحفاظ على الاسرار "حماية حقوق الحيوان	ان يتعرف على والكشف التام مجهولية الاسم والخصوصيات "الحفاظ على الاسرار "حماية حقوق الحيوان	2	14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	اختيار الأفراد المجتمعات والعينات	التعرف على اختيار الافراد	2	15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	الاختيار العشوائي /القيود العملية / الفروق المعنوية	اختيار الافراد	2	16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	عدد الافراد اللازم للتجربة	اختيار الافراد	2	17

توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	متغير مستقل واحد : تصاميم المجموعتين المستقلتين	التعرف على انواع التصاميم التجريبية الاساسية	2	18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	المجموعتين المتمثلتين او المتكافئتين	التعرف على انواع التصاميم التجريبية الاساسية	2	19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	توزيع الافراد في التجربة السلامة الخارجية والداخلية للتجربة	التعرف على ان التوزيع العشوائي	2	20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	التداخل والخلط واثره على التجربة	التعرف على العوامل والمتغيرات الدخيلة		21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	متى يتم المزاوجة والمماثلة في التجربة	التعرف على المجموعات المتكافئة	2	22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	اختيار الافراد والمحددات والقيود	ان يتعرف الطالب على تصاميم المجموعات المتعددة	2	23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	التصاميم العاملة	التعرف على التصاميم العاملة	2	24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	البحث عن الاثار الرئيسية	ان يتعرف على الاثار الرئيسية	2	25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	البحث عن الاثار الرئيسية	ان يتعرف على التفاعلات الرئيسية	2	26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	ترتيب التصاميم العاملة	ان يتعرف الطالب على ترتيب التصاميم العاملة	2	27

توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	فوائد تصاميم ضمن الافراد وعيوبها	ان يتعرف على تصميم ضمن الافراد	2	28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	ما هي انواعها ومتى تستخدم	ان يتعرف على تصاميم الاعداد القليلة	2	29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	الحوار والمناقشة	ما هي انواعها وكيف يمكن اختيارها	ان يتعرف الطالب على التصاميم المقلوبة	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت ) لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)		علم النفس التجريبي : ان مايرز , ترجمة خليل البياتي المرجع في علم النفس التجريبي : محمد شحاته ربيع (2011) محمد شحاته ربيع (2009)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		لا يوجد

1.اسم المقرر	
مناهج وطرائق تدريس	
2.رمز المقرر	
HuPsTea324	
3.الفصل / السنة	
سنوي 2025/2026	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
15\9\2025	
5.أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 6 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: شيما حزمة كاظم الأيمل: hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
<p>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج.</p> <p>2. ان يقارن الطالب بين المفهوم القديم والحديث للمنهج.</p> <p>3. ان يستنتج الطالب العوامل التي ساعدت على تطوير المنهج.</p> <p>4. ان يبدي الطلبة رأيهم في منهج النشاط.</p>	اهداف المادة الدراسية

5. ان يصدر الطالب حكماً على الكتاب المدرسي.
6. ان يبين الطالب الاساس الفلسفي للكتاب المدرسي.
7. ان يعرف الطالب مفهوم الطريقة.
8. ان يقارن الطالب بين الطريقة والاسلوب والاستراتيجية.
9. ان يطبق الطالب الخطة اليومية لموضوع في اختصاصه.
10. ان يحدد الطالب خطوات حل المشكلات.

#### 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

#### الاستراتيجية

1. استراتيجية المحاضرة المطورة.
2. استراتيجية المناقشة.
3. استراتيجية التعلم التعاوني.
4. استراتيجية العصف الذهني.
5. استراتيجية حل المشكلات.
6. التغذية الراجعة.

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	التعرف على مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة
2.	3	التعرف على المفهوم القديم للمنهج	المفهوم القديم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة
3.	3	التعرف على المفهوم الحديث	المفهوم الحديث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة
4.	3	التعرف على مفهوم الثقافة	الثقافة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة
5.	3	التعرف على مفهوم النشاط	منهج النشاط	الحوار والمناقشة	

توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة					
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	المنهج المحوري	التعرف على المنهج المحوري	3	.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	منهج المواد المنفصلة	التعرف على منهج المواد المنفصلة	3	.7
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	منهج مواد مترابطة	التعرف على منهج مواد مترابطة	3	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	التقويم	التعرف على التقويم	3	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	اسس التقويم	التعرف على اسس التقويم	3	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	الاسس التنظيمية	التعرف على الاسس التنظيمية	3	.11
طرح اسئلة	الحوار والمناقشة	الطريقة . الاسلوب . الاستراتيجية	التعرف على مفاهيم في طرائق التدريس	3	.12
طرح اسئلة	الحوار والمناقشة	الاهداف التربوية	التعرف على الاهداف التربوية	3	.13
طرح اسئلة	الحوار والمناقشة	الاهداف السلوكية	التعرف على مصادر اشتقاق الاهداف السلوكية	3	.14
طرح اسئلة	الحوار والمناقشة	طريقة المحاضرة	التعرف على الطريقة الالقائية	3	.15

16.	3	التعرف على طريقة المناقشة	طريقة المناقشة	الحوار والمناقشة	طرح اسئلة
17.	3	التعرف على الاستجواب	اسلوب الاستجواب	الحوار والمناقشة	طرح اسئلة
18.	3	اتعرف على طريقة حل المشكلات	طريقة حل المشكلات	الحوار والمناقشة	طرح اسئلة واختيار مشكلة من واقع الطلبة
19.	3	التعرف على طريقة الاستقصاء	الاستقصاء	الجوار والمناقشة	طرح مواقف والبحث والتنقيب عنها
20.	3	التعرف على التعلم في مجاميع	التعلم التعاوني	تقسيم الطلبة الى مجموعات	طرح اسئلة
21.	3	التعرف على الاستكشاف	الاستكشاف	الحوار والاستكشاف	طرح اسئلة
22.	3	التعرف على طريقة الوحدات	طريقة الوحدات	الحوار والمناقشة	طرح اسئلة
23.	3	التعرف على العصف الذهني	العصف الذهني	جلسات العصف الذهني	مواقف واسئلة
24.	3	التخطيط	الخطة السنوية	تطبيق	مواضيع في اختصاص الطلبة
25.	3	الخطة اليومية	الخطة اليومية	تطبيق	نماذج لخطط

26.	3	نماذج لخطط يومية	تطبيق	تطبيق	نماذج
27.	3	نموذج خطة	تطبيق	تطبيق	نماذج في مادة اختصاص الطلبة
28.	3	نماذج لخطط يومية	تطبيق	تطبيق	تطبيق
29.	3	نماذج لخطط	تطبيق	تطبيق	تطبيق
30.	3	نموذج لخطة يومية	تطبيق	تطبيق من قبل الطلبة على اللوحة	تطبيق الطلبة

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	
المناهج بين التقليد والتجديد د . محسن علي عطية اصول تدريس المواد الاجتماعية د. شاكر محمود الامين	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر					
منهج البحث العلمي والاجرائي					
2. رمز المقرر					
HuPsSci330					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026/03/01					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: كزار كريم عبد العباس					
الأيمل: hum750.karar.kareem@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. ان يتعرف الطالب على البحث العلمي، أهمية البحث العلمي..</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على مواصفات الباحث العلمي.</p> <p>3. ان يتعرف الطالب على إجراءات البحث العلمي.</p> <p>4. ان يتمكن الطالب من كتابة عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث.</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على كيفية العينات وكيفية اختيارها..</p> <p>6. ان يتعرف الطالب على أدوات البحث العلمي.</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على معنى الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية.</p> <p>8. ان يتعرف الطالب على الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث.</p> <p>9. ان يتمكن الطالب من كتابة بحثا علميا (خطة البحث).</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>2. استراتيجية المناقشة.</p> <p>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>4. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>5. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>6. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على البحث العلمي، أهمية البحث العلمي.	البحث العلمي، أهمية البحث العلمي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على مواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	التعرف على الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي.	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	التعرف على إجراءات البحث العلمي	إجراءات البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

5.	2	ان يتمكن الطالب من كتابة عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث.	عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6.	2	التعرف على المشكلة في البحث	المشكلة في البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7.	2	التعرف على أهمية البحث وأهدافه وفرضياته.	أهمية البحث وأهدافه وفرضياته.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8.	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
9.	2	التعرف على نظريات والتعلم التعليم	حدود البحث، تحديد المصطلحات.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10.	2	ان يتعلم الطالب كيفية اختيار العينات وكيفية اختيارها.	العينات وكيفية اختيارها.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11.	2	التعرف على كيفية جمع المادة العلمية.	جمع المادة العلمية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12.	2	التعرف على ادوات البحث العلمي.	ادوات البحث العلمي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13.	2	التعرف على أنواع مناهج البحث.	أنواع مناهج البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14.	2	التعرف على منهج البحث التاريخي.	منهج البحث التاريخي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15.	2	التعرف على خطوات البحث التاريخي.	خطوات البحث التاريخي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16.	2	التعرف على منهج البحث الوصفي.	منهج البحث الوصفي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17.	2	التعرف على خطوات البحث الوصفي.	خطوات البحث الوصفي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18.	2	التعرف على أنواع البحوث الوصفية.	أنواع البحوث الوصفية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19.	2	التعرف على دراسات العلاقات.	دراسات العلاقات.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
20.	2	التعرف على دراسة الاتجاهات.	دراسة الاتجاهات.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
21.	الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني				
22.	2	التعرف على منهج البحث التجريبي.	منهج البحث التجريبي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
23.	2	التعرف على خطوات البحث التجريبي.	خطوات البحث التجريبي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
24.	2	التعرف على إجراء التجربة.	إجراء التجربة.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
25.	2	التعرف على نماذج من التصميمات التجريبية.	نماذج من التصميمات التجريبية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

26.	2	ان يتعلم الطالب معنى الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية.	الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
27.	2	التعرف على الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث.	الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
28.	2	التعرف على كيفية عرض النتائج ومناقشتها.	كيفية عرض النتائج ومناقشتها.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
29.	2	التعرف على كتابة مصادر البحث ومراجعته وملاحقه.	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
30.	2	ان يتمكن الطالب كيف تكتب بحثا علميا (خطة البحث).	كيف تكتب بحثا علميا (خطة البحث).	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		1. منهجية البحث العلمي (مدخل لبناء المهارات البحثية). 2. البحث العمي (أسسه ومناهجه).
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الالكتروني لكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر	
HupsScg336	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/3/17	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علي حسين مظلوم الأيمل: <a href="mailto:hum.ali.hussain@uobabylon.edu.iq">hum.ali.hussain@uobabylon.edu.iq</a> الاسم: م. رواء سامي علي الأيمل: <a href="mailto:hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq">hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>1. ن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس المعرفي وتطوره</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على صلة علم النفس المعرفي بالعلوم الأخرى</p> <p>3. ان يتعرف الطالب على العمليات المعرفية مثل الادراك والانتباه والتذكر والتفكير</p> <p>4. التعرف على النظريات المفسرة للعمليات المعرفية المفسرة للتعلم</p> <p>5. التعرف على تنمية العمليات المعرفية عند المتعلم وتطبيق مبادئ علم النفس المعرفي في المواقف التعليمية</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
1. استراتيجية المحاضرة المطورة.					
2. استراتيجية المناقشة.					
3. استراتيجية التعلم التعاوني.					
4. استراتيجية العصف الذهني.					
5. استراتيجية حل المشكلات.					
6. التغذية الراجعة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على مفهوم علم النفس المعرفي	مدخل علم النفس المعرفي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
2.	2	التعرف على اهتمامات علم النفس المعرفي	العمليات العقلية والتعلم عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
3.	2	التعرف على الأسس البيولوجية للنمو	المخ والنمو المعرفي عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
4.	2	التعرف على قدرة الانتباه عند الفرد	الانتباه قدرة عقلية تمحور شعور الفرد نحو موضوع محدد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
5.	2	التعرف على قدرة الادراك عند الفرد	قدرة الادراك ودورها في تحويل النشاط الحسي الى نشاط عقلي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
6.	2	التذكر والنسيان عند الفرد	التذكر ومحتوى الذاكرة ودورها بالتعلم وكيفية التغلب على النسيان	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
7.	2	نظريات النسيان	عرض لبعض النظريات التي فسرت النسيان	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
8.	2	الذاكرة (أنواع الذاكرة)	عرض لانواع الذاكرة /الذاكرة الحسية /القصيرة/الذاكرة طويلة المدى	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
9.	2	نظرية معالجة المعلومات	التعرف على نظرية معالجة المعلومات وكيفية توضيح علاقة	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

		الحاسوب بالعقل الإنساني			
10.	2	ماوراء الذاكرة	التعرف على مهارة ماوراء الذاكرة	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
11.	2	البناء المعرفي ومعالجة المعلومات عند الفرد	معالجة العقل الإنساني للمعلومات	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
12.	2	التمثيل المعرفي للمعلومات	تمثيل العقل للمعلومات	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
13.	2	التفكير والذكاء الصناعي	التفكير الإنساني والذكاء الصناعي	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
14.	2	أساليب التفكير	أساليب التفكير عند الفرد وانماطها عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
15.	2	أساليب التفكير الايجابية	عرض لاساليب التفكير الإيجابية	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
16.	2	أساليب التفكير السلبية	عرض الأساليب السلبية واثرها في التعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
17.	2	الأساليب المعرفية /انواعها	الأساليب المعرفية وتنوعها	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
18.	2	الأساليب المعرفية في التعلم	دور الاسلايب المعرفية بالتعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
19.	2	التحفيز ودوره بالتعلم	الدافعية والتحفير في التعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
20.	2	حل المشكلات والخبرة	أساليب حل المشكلات عند الفرد	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
21.	2	حل المشكلات والتعلم	دور أساليب حل المشكلات بالتعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
22.	2	اللغة والتفكير	اللغة والتفكير والتعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

23.	2	الانطباعات والتصورات والفرق بينهما	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
24.	2	دور الانطباعات الأولية بالتعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
25.	2	مهارات ماوراء المعرفة والتعلم	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
26.	2	أنواع مهارات ماوراء المعرفة	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
27.	2	التعرف الادراك الزمني	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
28.	2	التعرف على تطور نظرية العقل	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
29.	2	اهتمامات نظية العقل	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
30.	2	التعرف على التطبيقات التربوية للنظرية	المناقشة والحوار	توجيه الأسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	لا يوجد
	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

1. اسم المقرر				
التربية المقارنة				
2. رمز المقرر				
HupsCom340				
3. الفصل / السنة				
سنوي 2025-2026				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف				
2025\9\23				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور يومي				
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: جيهان غني كاظم				
الآيميل: <a href="mailto:hum291.jehn.qnie@uobabylon.edu.iq">hum291.jehn.qnie@uobabylon.edu.iq</a>				
8. اهداف المقرر				
1- ان يتعرف الطالب الى فهم التربية المقارنة وكيف تؤثر بالتربويات الاخرى الأخرى وخصوصاً السلوكيات الخارجية التي يمكن ملاحظتها.		اهداف المادة		
2- ان يتعرف الطالب عملية قياس دقيقة خاصة بالمقارنة.		الدراسية		
3- يمكّن من تحكم الطالب بشكل دقيق من العوامل الداخلية عند مقارنة السلوك والدول الاخرى. 10				
4- يساعد الباحث في التعرف على تفاصيل المقارنة المراد عمل الدراسة عليها وتعلم دقة المعلومات عند الحصول عليها				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
7. استراتيجية المحاضرة المطورة.		الاستراتيجية		
8. استراتيجية المناقشة.				
9. استراتيجية التعلم التعاوني.				
10. استراتيجية العصف الذهني.				
11. استراتيجية حل المشكلات.				
12. التغذية الراجعة.				
10. بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة تعرف أكثر عن ميادين المقارنة	التربوية المقارنة ومفهومها	ان يتعرف على التربوية المقارنة ودراسة نظم التعليم	2	31
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	تعرف على أهداف أكثر للتربية المقارنة	اهمية الدراسات المقارنة	ان يتعرف على معنى العلم والمنهج العلمي	2	32
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل تطور التربية المقارنة	ان يتعرف على الملاحظة وعلاقتها بالمقارنة	2	33
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهم رواد التربية المقارنة	ان يتعرف على علماء الغرب	2	34
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اساليب البحث في التربية المقارنة	ان يتعرف بحث التربية المقارنة	2	35
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر التربية المقارنة ولماذا نستخدمها وما هي انواعها	ان يتعرف الطالب على بدائل الطريقة	2	36
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	صياغة الفرضية ما هو تعريف الفرضية؟ او مانعني بالفرضية؟ وماهي خصائص الفرضية الملائمة للدراسة التجريبية	ان يتمكن الطالب من معرفة الفرضية وتعريفها وانواعها	2	37
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عوامل جغرافية	العوامل المؤثرة الثقافية في نظم التعليم	2	38
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عوامل سياسية		2	39
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عوامل اجتماعية		2	40
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة:	التعرف على معنى المقارنة	2	41
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	المقارنة بين انواع التعليم	2	42
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التكامل بين تعليم ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية		2	43
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	/ الفروق المعنوية		2	44
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختيائير الأفراد / المجتمعات والعينات / الاختيار العشوائي / القيود العملية		2	45
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاهتمام بأعداد المعلمات		2	46

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	47
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي	ان يتعرف على انواع التعليم الجامعي	2	48
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انواع التعليم في اليابان	التعليم في اليابان	2	49
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ملامح التعليم المعاصر والابقاء		2	50
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الموازنة الدورية / الاختيار بين الاجراءات الموازنة الدورية		2	51
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السيطرة على المتغيرات الدخيلة " المتغيرات الشخصية والاجتماعية التي حدثت	التعليم في مصر	2	52

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
13.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
14.	التحضير اليومي	5 درجات
15.	التقارير	5 درجات
16.	الاختبار الشفوي	5 درجات
17.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
18.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		التربية المقارنة اسسها وتطبيقاتها الدكتور عبد الفتاح الزكي والدكتور محمد سلمان الخزاغلة عمان 2013
المراجع الرئيسية (المصادر)		4. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 5. دليل الجامعة 6. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

1. اسم المقرر					
الصحة النفسية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رنا فليح عبيس					
rana .abbis@ubabylon.edu.iq					
8.اهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية واهم مظاهرها ومعاييرها .</li> <li>2. ان يتعرف الطالب على أهم مدارس علم النفس والمنظرين واهم آراءهم العلمية حول مفهوم الصحة النفسية .</li> <li>3. ان يستوعب الطالب الاضطرابات النفسية واعراضها واسبابها.</li> <li>4. ان يتعرف الطالب على اهمية طرق العلاج النفسي وكيفية الحفاظ على صحة الافراد النفسية .</li> <li>5. ان يتعرف الطالب على أهم المشكلات النفسية للمراهق .</li> <li>6. ان يتعرف الطالب على معنى الصراع والاحباط وطرق التعامل معه .</li> <li>7. ان يتعرف الطالب على تأثير التغذية على الصحة النفسية.</li> <li>8. ان يتعرف الطالب على تأثير الرياضة على الصحة النفسية.</li> <li>9. ان يستوعب الطالب خطر الاضطرابات والانحرافات الجنسية.</li> <li>10. ان يتعرف الطالب على خطورة المشكلات المنتشرة كالإدمان والانتحار .</li> </ol>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>2. استراتيجية المناقشة.</li> <li>3. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>4. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>5. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>6. التغذية الراجعة.</li> </ol>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على معنى مصطلح الصحة النفسية	التطور التاريخي للصحة النفسية وتعريف الصحة النفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	ان يتمكن الطالب من فهم معايير الصحة النفسية	معايير الصحة النفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم الاضطرابات النفسية	ان يتعرف الطالب على اهم الاضطرابات النفسية	2	.4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاضطرابات النفسية أعراضها واسبابها	ان يفهم الطالب اعراض واسباب الاضطرابات النفسية	2	.5
أمتحان الشهر الاول					.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات علم النفس	التعرف على النظريات التي فسرت مفهوم الصحة النفسية	2	.7
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	فرويد		2	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سكنر		2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ماسلو		2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	روجرز		2	.11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي		2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات علم النفس المعرفي		2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أسباب التوافق السوي واللاسوي		ان يفهم الطالب اسباب التوافق السوي واللاسوي	2
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الاسرة في التنشئة الاجتماعية	التعرف على دور التنشئة الاجتماعية في الحفاظ على الصحة النفسية للأفراد	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية		2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ور المجتمع في التنشئة الاجتماعية		2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نماذج من الاضطرابات الذهانية	التعرف على نماذج من الاضطرابات الذهانية	2	.18
امتحان الشهر الثاني					.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اعراض الامراض النفس جسمية	التعرف على الامراض النفس جسمية	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أسباب الامراض النفس جسمية		2	.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أضطرابات الشخصية اسبابها واعراضها	التعرف على اضطرابات الشخصية	2	.22
سفرة علمية				2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نماذج من الانحرافات الجنسية		2	.24

25.	2	التعرف على نماذج من الانحرافات الجنسية واهم اعراضها واسبابها	اعراض الاضطرابات الجنسية واسبابها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
26.	2	التعرف على الابعاد النفسية والاجتماعية	ظاهرة الادمان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
27.	2	لظاهرة الادمان والمخدرات والانتحار	ظاهرة الانتحار	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
28.	2	التعرف على أهمية العلاج النفسي واهدافه	اهداف العلاج النفسي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
29.	2	ووسائله	وسائل العلاج النفسي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
30.	2	التعرف على نماذج للعلاج النفسي	نماذج من العلاجات النفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
محاضرات في الصحة النفسية		
7. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة		
8. دليل الجامعة		
9. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
- عبد السلام ,خالد (2015) الصحة النفسية مفهومها , ابعادها , اثرها, دار الفكر , عمان		
- صادق , عادل (2010) مفاتيح الصحة النفسية , دار الكتاب الجامعي , القاهرة		
-المهندس ,محمد(2016) الصحة النفسية والرفاهية النفسية , دار ابن القيم , الرياض		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1.اسم المقرر	
القياس والتقويم	
2.رمز المقرر	
HuPsMee433	
3.الفصل / السنة	
سنوي 2026/2025	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2025	
5.أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. رقيه هادي عبد الصاحب حميد	
الأيمل: hum.ruqia@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
<p>1. ان يتعرف الطالب على النبذة المختصرة عن التقويم ومصطلحات القياس والتقويم والاختبار.</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار واهمية التقويم في العملية التعليمية .</p> <p>3. ان يستوعب الطالب أنواع القياس وأنواع التقويم واهمية التقويم في المنهج التربوي.</p> <p>4. ان يتعرف الطالب على الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية وعملية اشتقاق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على تصنيف بلوم وشروط الاختبار التحصيلي الجيد .</p> <p>6. ان يتعرف ويستوعب الطالب على جدول المواصفات</p> <p>7. ان يتعرف الطالب على الفرق بين النظرية الكلاسيكية والنظريات الحديثة</p> <p>8. ان يتعرف الطالب على الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات )</p> <p>9. ان يتعرف الطالب على نظرية الاستجابة المفردة وإمكانية التعميم</p> <p>10. ان يتعرف الطالب على أنواع الاختبار التحصيلي والاختبارات الشفوية وكيفية اعدادها .</p>	اهداف المادة الدراسية

11. ان يتعرف الطالب على الاختبارات العملية وكيفية صياغتها وقواعد تحسينها مع نماذج للاختبارات الرديئة والجيدة .
12. ان يتعرف ويستوعب الطالب على أنواع الاختبارات التحريرية وهي نوعان اختبارات قائمة على الاختيار واختبارات قائمة على أساس إجابة الطلبة .
13. ان يتعرف الطالب على كل نوع من أنواع الاختبارات التحريرية مع قواعد صياغتها وتحسينها مع الأمثلة الرديئة والجيدة .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. استراتيجية المحاضرة المطورة.
2. استراتيجية المناقشة.
3. استراتيجية التعلم التعاوني.
4. استراتيجية العصف الذهني.
5. استراتيجية حل المشكلات.
6. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على معنى القياس والتقويم	نبذة تاريخية عن تطور القياس والتقويم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على المصطلحات المتعلقة بالقياس	القياس وانواعه الاختبار التقويم وانواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	ان يتمكن الطالب من العلاقة بين المصطلحات واهميتها في العملية التربوية والمنهج	العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	التعرف على خطوات التخطيط للاختبار التحصيلي	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5.	2	تحديد الأهداف التعليمية تصنيف بلوم ومجالاته	تحديد الأهداف التعليمية تصنيف بلوم ومجالاته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6.	2	صياغة الأهداف السلوكية	صياغة الأهداف السلوكية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		تحليل المحتوى اعداد جدول المواصفات	تحليل المحتوى اعداد جدول المواصفات		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع الاختبارات التحصيلية	التعرف الى انواع الاختبارات التحصيلية	2	.7
			الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول	2	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية مجالات استخدامها مزاياها وعيوبها وقواعد تحسينها	التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبارات الأداء أنواعها / اختبار الورقة والقلم اختبار التعرف (التحديد او المقابلة) وقواعد تحسينها مع الأمثلة	اختبارات الأداء أنواعها / اختبار الورقة والقلم اختبار التعرف (التحديد او المقابلة) وقواعد تحسينها مع الأمثلة	2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار تمثيل الادوار اختبار عينة العمل وقواعد تحسينها مع الأمثلة	اختبار تمثيل الادوار اختبار عينة العمل وقواعد تحسينها مع الأمثلة	2	.11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية وانواعها	الاختبارات التحريرية وانواعها	2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب	2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	4- المقالي غير المحدد 5- الاختبارات القصيرة 6- اختبارات التكميل	1- المقالي غير المحدد 2- الاختبارات القصيرة 3- اختبارات التكميل	2	.14

		د- اختبار املأ الفراغات	د- اختبار املأ الفراغات		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار 1-اختبار الصواب والخطأ 2- الاختيار من متعدد 3- اختبار المطابقة والمقابلة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار 1-اختبار الصواب والخطأ 2- الاختيار من متعدد 3- اختبار المطابقة والمقابلة	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المقالي غير المحدد مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	التعرف على تفاصيل كل نوع من الاختبارات	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	التعرف على الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب	2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبارات التكميل مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	اختبارات التكميل مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	2	.18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار املأ الفراغات مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	اختبار املأ الفراغات مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مقترحات وقواعد صياغة كل نوع من الاختبارات القائمة على أساس إجابة	التعرف على مقترحات وقواعد صياغة الاختبار	2	.20

		الطالب مع امثلة رديئة وامثلة جيدة			
			الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني		.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار 1-اختبار الصواب والخطأ 2- الاختيار من متعدد 3- اختبار المطابقة والمقابلة	تعلم معنى الاختبارات القائمة على الاختيار	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهداف الاختبار مجالات استخدامهم		2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختيار من متعدد والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها ومزاياها وعيوبها	تعلم معنى الاختيار من متعدد	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	قواعد صياغة الاختيار من متعدد المتعلقة بأصل الفقرة والتعديلات التي أدخلت عليها المتعلقة بالبدائل وقواعد صياغتها والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	قواعد صياغة الاختيار من متعدد المتعلقة بأصل الفقرة والتعديلات التي أدخلت عليها المتعلقة بالبدائل وقواعد صياغتها والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعرف اختبار المطابقة والمقابلة والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها	التعرف على اختبار المطابقة والمقابلة	2	.26

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القواعد المتعلقة بالمقدمات والتعديلات التي أدخلت عليها القواعد المتعلقة بالاستجابات والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	القواعد المتعلقة بالمقدمات والتعديلات التي أدخلت عليها القواعد المتعلقة بالاستجابات والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	طريقة تصحيح الاختبار 1- مفاتيح التصحيح 2- التصحيح من اثر التخمين	التعرف على طرق التصحيح	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الصدق الثبات تطبيقات الصدق والثبات	النظرية الكلاسيكية	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية الاستجابة المفردة نظرية إمكانية التعميم الفرق بين النظرية الكلاسيكية والنظريات الحديثة	النظريات الحديثة	2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
لا يوجد الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
المراجع الرئيسية (المصادر)		جلال سعد (2001) القياس النفسي المقاييس والاختبارات حبيب صفاء طارق ، عبد النور ، صادق 2018 بناء المقاييس النفسية حبيب ، صفاء طارق ، فاتن خيري 2021التقويم التربوي والجودة عبد الرحمن ، سعد (1998) القياس النفسي النظرية والتطبيق علام، صلاح الدين ، (2000) القياس والتقويم التربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		لا يوجد

1. اسم المقرر
تعليم تفكير
2. رمز المقرر
HuPsTet444
3. الفصل / السنة
سنوي 2026/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
1/10/2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور يومي
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعتان اسبوعيا و30 أسبوع / 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: سجي اياد علوان جدوع
الأيمل: <a href="mailto:hum795.sja.ayaad@uobabylon.edu.iq">hum795.sja.ayaad@uobabylon.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر
أهداف المادة :
1. يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة ب:
2. التطور التاريخي لتعلم التفكير، ومفهومه وأهميته وأساليبه ومهاراته.
3. اتجاهات تعليم التفكير
4. عوامل نجاح عملية التفكير ومعوقاته.
5. أنماط التفكير وأنواعه.
6. برامج تنمية التفكير والإبداع .
7. الطرائق والاستراتيجيات التي تنظم في تنمية التفكير .
8. التطبيق العملي للخرائط الذهنية والصف الذهني وحل المشكلات وسواها في عملية التعليم والتفكير .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية					
1. استراتيجية المحاضرة المطورة. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية التعلم التعاوني. 4. استراتيجية العصف الذهني. 5. استراتيجية حل المشكلات. 6. التغذية الراجعة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على التطور التاريخي لتعليم التفكير	التطور التاريخي لتعليم التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	قدرة الطالب على تعريف التفكير ومعرفة وظيفته	تعريف التفكير ووظيفته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	ان يتمكن الطالب من التعرف خصائص التفكير وانواعه	خصائص التفكير وانواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	التعرف على اهمية تعليم التفكير	اهمية تعليم التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5.	2	التعرف على اتجاهات تعليم التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6.	2	التعرف على مهارات التفكير الاساسية واتقانها	مهارات التفكير الاساسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7.	2	التعرف على عمليات التفكير	عمليات التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8.	2	التعرف على عوامل نجاح التفكير	عوامل نجاح تعليم التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9.	2	التعرف على معوقات التفكير	معوقات التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10.	2	التعرف على اساليب تنمية التفكير	اساليب تنمية التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11.	2	التعرف على استراتيجيات تعليم التفكير واتجاهاته	استراتيجيات تعليم التفكير واتجاهاته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12.	2	التعرف على التفكير الناقد واهم مهاراته	انماط التفكير (التفكير الناقد) 1	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13.	2	التعرف على مراحل حل المشكلات	طريقة حل المشكلات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14.	2	التعرف على التفكير الابداعي ومهاراته والتمكن من تطبيقها	التفكير الابداعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15.	الامتحان الشهري الاول				
16.	2	التعرف على التفكير فوق المعرفي ومهاراته والتمكن من تطبيقها	التفكير فوق المعرفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17.	2	التعرف على التفكير السابر ومهاراته والتمكن من تطبيقها	التفكير السابر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18.	2	التعرف على التفكير المنتج ومهاراته والتمكن من تطبيقها	التفكير المنتج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19.	2	التعرف على برامج تعليم التفكير	برامج تعليم التفكير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
20.	2	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	برنامج الكورت	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
21.	2	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	القبعات الست	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
22.	2	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	برنامج تريز	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	طرق لتنمية التفكير	التعرف على اهم الرق لتنمية التفكير	2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اسلوب أنشطة التفكير , حدائق التفكير, اسلوب دورة التفكير	التعرف على هذه الاساليب	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية	التمكن من تطبيق هذه الاساليب	2	.25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العصف الذهني	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيق عملي	التمكن من تطبيق هذا الاسلوب	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تألف الاثنيات	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الخرائط الذهني	التعرف على البرنامج والعالم الذي اسسه واهم مبادئ تطبيقه وفوائده	2	.29
الامتحان الشهري الثاني				2	.30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		<p>1- تعليم التفكير.. النظرية والتطبيق، أبو جادو، صالح، نوفل، محمد بكر، دار المسيرة للنشر، عمان، 2007.</p> <p>2. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي عبد الرحمن جروان، ط 11، دار الفكر ناشرون وموزعون، بيروت،</p> <p>3. تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، عبد العزيز، سعد، دار الثقافة، عمان، 2007.</p> <p>4. الإبداع الجاد والكتابة الإبداعية - رؤية نظرية تطبيقية سعد علي زاير، وإسراء فاضل أمين، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، 2019.</p> <p>5. التفكير ومهاراته التعليمية، سعد علي زاير وآخرون، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2023.</p>

1. اسم المقرر					
تعديل السلوك					
2. رمز المقرر					
HuPsBeh455					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 اسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا. د. علي محمود كاظم					
الأيمل: hum.ali.mahmood@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>11. ان يعرف الطالب كيف تطبق اساليب تعدي السلوك.</p> <p>12. ان يميز بين السواء واللاسواء</p> <p>13. ان يعرف كيف يطبق اساليب تعديل السلوك.</p> <p>14. ان يعرف اهدف تعديل السلوك.</p> <p>15. ان يعرف شروط التعديل.</p> <p>16. ان يعرف كيف يطبق نظريات تعديل السلوك</p> <p>17. ان يعرف الطالب عدد اساليب تعديل السلوك</p> <p>18. ان يعرف انواع المعززات وفقا لعمر المريض</p> <p>19. ان يعرف الطالب الفرق بين الاساليب السلوكية والمعرفية</p> <p>20. ان يعرف كيفية تغيير افكار المريض</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>13. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>14. استراتيجية المناقشة.</p> <p>15. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>16. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>17. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>18. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
31.	3	مفهوم تدليل السلوك	نبذة تاريخية عن اساليب العلاج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
32.	3	التعليم : مبادئه شروطه وعلاقته بتعديل السلوك	تمهيد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
33.	3	مجالات تعديل السلوك	العلاج النفسي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
34.	3	اهمية تعديل السلوك	جوه تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
35.	3	خطة تعديل السلوك	علماء طبقوا تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التمييز بين السلوك السوي واللاسوي	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعدي السلوك	3	.36
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المدرسة السلوكية	اساليب تعديل السلوك تشكيل الاستجابات السلوكية (التسلسل)	2	.37
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المدرسة السلوكية المعرفية	الحث التلاشي النمذجة	2	.38
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاطار النظري	زيادة السوك المرغوبة (التعزيز الايجابي والسلبى ضبط المثير)	2	.39
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيق النظرية	خفض السوك غير المرغوبة (الاطفاء التجاهل الابعاد الموقت)	2	.40
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيق النظرية	الاشباع الممارسة السلبية الاستمرارية والتعميم	2	.41
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	امثلة عملية	تعديل السلوك المعرفي ما هيته اهدافه خصائصه العامة	2	.42
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقها الاجتماعي والمعرفي	حل المشكلات مراقبة الذات	2	.43
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	للفرد وللمجتمع لتقيق التوافق	التعزي الذاتي العلاج العاطفي العقلاني	2	.44
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السلوكية والمعرفية	التقييم الذاتي التعزيز	2	.45
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	دور تحديد السلوك المعلم في	المعلم وتعديل السلوك	2	.46
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	المقابلة والاستبانة	تعديل السلوك للأطفال	2	.47
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	امثلة عنه	تعديل السلوك في المجالات التربوية	2	.48
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	مثال للتعديل	اساليب متخصصة في عمل الارشاد النفسي وتعديل السلوك ميكنيوم واسلوب التحدث الذاتي	2	.49
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	على شكل جلسات تطبيقية	سالتنر الضبط الذاتي	2	.50
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	مقارنة النتائج قبل وبعد التعديل	كانفر واسلوب التحكم الذاتي	2	.51
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	بعد الانتهاء من التطبيق البرنامج	اساليب وولبي في تعديل السلوك	2	.52
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	معرفة انواعها	اساليب باندورا في تعديل السلوك	2	.53
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	معرفة انواعها لغرض تطبيقها	انواع النمذجة	2	.54
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	اهمية معرفة انواعه	خصائص النمذجة	2	.55
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	معرفة تطبيقه	استعمالات اسلوب النمذجة	2	.56

الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	معرفة انواعه	دراسات عن اسلوب النمذجة	2	.57
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	امثلة تطبيقية	اسلوب لعب الدور	2	.58
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	الاساس المعرفي	اسلوب توكيد الذات	2	.59
الطلب من الطالب تقديم مثال لحالة تعديل السلوك	الحوار والمناقشة	امثلة تبييقية	اسلوب ازالة التحسس	2	.60

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
13.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
14.	التحضير اليومي	5 درجات
15.	التقارير	5 درجات
16.	الاختبار الشفوي	5 درجات
17.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
18.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الدكتور علي كمال النفس انفعالاتها وعلاجها		
1. مقاطع فيديو عن تعديل السلوك		
2. جلسات علاج نفسي مسجلة فيديو		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		
برنامج يو تيوب عن العلاج النفسي		

1. اسم المقرر					
اقتصاديات التعليم					
2. رمز المقرر					
HupsEco436					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 اسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤل المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: مروان كاظم وجر					
الأيمل: <a href="mailto:Marwankadhum@uobabylon.edu.iq">Marwankadhum@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
1. مفهوم اقتصاديات التعليم 2. العلاقة بين الاقتصاد والتعليم 3. أهداف اقتصاديات التعليم 4. التعليم والنمو الاقتصادي 5. قياس النمو الاقتصادي 6. كيف يسهم التعليم في التنمية الاقتصادية؟ 7. مفهوم الكلفة في التعليم 8. الكفاءة والإنتاجية 9. معدل العائد من التعليم					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
13. استراتيجية المحاضرة المطورة. 14. استراتيجية المناقشة. استراتيجية العصف الذهني.4 15. استراتيجية التعلم التعاوني. 16. استراتيجية حل المشكلات. 17. التغذية الراجعة.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعرف على مفهوم الاقتصاديات، وأهميتها، وأهدافها	اقتصاديات التعليم المفهوم الأهمية، الأهداف	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	التعرف على الاستخدام لاقتصاديات التعليم	الاستخدام العملي لاقتصاديات التعليم، نطاق اقتصاديات التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	التعرف على التعليم والنمو الاقتصادي	العوامل المؤثرة على اقتصاديات المعرفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		التعرف على مراحل النمو الاقتصادي	2	.4
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		التعرف على مصادر النمو الاقتصادي	2	.5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة		التعرف على قياس النمو الاقتصادي	2	.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التنمية الاقتصادية المفهوم - الأهمية - الأهداف	التعرف على التنمية الاقتصادية	2	.7
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عوامل التنمية الاقتصادية	التعرف على عوامل التنمية الاقتصادية	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	التعرف على الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم التكلفة في التعليم و التعليم و الاقتصاد	التعرف على مفهوم التكلفة في التعليم و الاقتصاد	2	.11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهمية قياس التكلفة التعليمية	التعرف على أهمية قياس التكلفة التعليمية	2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الإنفاق وأشكال الإنفاق على التعليم	التعرف على الإنفاق وأشكال الإنفاق على التعليم	2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل التي تؤثر في الإنفاق التعليمي	التعرف على العوامل التي تؤثر في الإنفاق التعليمي	2	.14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انواع التكلفة التعليمية	التعرف على انواع التكلفة التعليمية	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تحليل التكلفة التعليمية	التعرف على تحليل التكلفة التعليمية	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الكفاءة والإنتاج والانتاجية التعليمية	التعرف على الكفاءة والانتاجية التعليمية	2	.17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	طرائق التنبؤ بنفقات التعليم	التعرف على طرائق التنبؤ بنفقات التعليم	2	.18
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عائدات التعليم المفهوم الأهمية، الأهداف	التعرف على عائدات التعليم المفهوم الأهمية، الأهداف	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاقتصاد الأخضر في التعليم المفهوم الأهمية، الأهداف	التعرف على الاقتصاد الأخضر في التعليم المفهوم الأهمية، الأهداف	2	.21

22.	التعرف على مؤشرات قياس الاقتصاد الأخضر في التعليم	مؤشرات قياس الاقتصاد الأخضر في التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
23.	التعرف على متطلبات الاقتصاد الأخضر	متطلبات الاقتصاد الأخضر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
24.	التعرف على تكنولوجيا اقتصاديات التعليم	تكنولوجيا اقتصاديات التعليم	استراتيجية التعلم التعاوني	نجاح الطالب منفردا من خلال الاسئلة الشفهية نجاح المجموعة من خلال تعاونهم في انجاز المهمة المطلوبة منهم
25.	التعرف على أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
26.	التعرف على أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
27.	التعرف على الهجرة العقول الأدمغة	الهجرة العقول الأدمغة المفهوم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
28.	التعرف على أسباب ودوافع الهجرة	أسباب ودوافع الهجرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
29.	التعرف على الآثار الناتجة عن هجرة العقول	الآثار الناتجة عن هجرة العقول	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
30.	التعرف على اساليب الحد من هجرة العقول	اساليب الحد من هجرة العقول	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
19.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
20.	التحضير اليومي	5 درجات
21.	التقارير	5 درجات
22.	الاختبار الشفوي	5 درجات
23.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
24.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		اقتصاديات التعليم
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠٠١)، اقتصاديات التعليم، دار وائل للطباعة والنشر، عمان. 2. فلية، فاروق عبده (٢٠٠٧)، اقتصاديات التعليم مبادئ راسخة واتجاهات حديثة، دار المسيرة عمان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		1. بكدي، فاطمة، (٢٠٢٠)، الاقتصاد الأخضر من النظري إلى التطبيق، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. 2. البحيري، خلف محمد (٢٠١٤)، اقتصاديات التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر					
الإدارة التربوية					
2. رمز المقرر					
EHADOT448					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2026/2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.د. بسام عبد الخالق عباس					
الأيمل: <a href="mailto:hum.bsam.abd@uobabylon.edu.iq">hum.bsam.abd@uobabylon.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
يهدف مقرر التطبيقات التربوية			اهداف المادة الدراسية		
<p>التعرف على أسس ومفاهيم الإدارة التربوية. فهم دور الإدارة في تطوير العملية التعليمية. تنمية القدرة على التفكير التحليلي في السياق التربوي. تعزيز الوعي بأهمية التخطيط والتنظيم في المؤسسات التعليمية. تقدير دور القيم والمهارات القيادية في نجاح الإدارة التربوية :</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
19. استراتيجية المحاضرة المطورة.			الاستراتيجية		
20. استراتيجية المناقشة.					
21. استراتيجية التعلم التعاوني.					
22. استراتيجية العصف الذهني.					
23. استراتيجية حل المشكلات.					
24. التغذية الراجعة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ن يعرف الطالب مفهوم الإدارة التربوية تعريفاً دقيقاً.	مفهوم الإدارة التربوية	المحاضرة	ملاحظة وتقييم

2	2	أن يوضح الطالب نشأة وتطور الإدارة التربوية عبر العصور.	نشأة وتطور الإدارة التربوية	المحاضرة	ملاحظة وتقويم
3	2	أن يميز الطالب بين الإدارة والقيادة التربوية تمييزاً صحيحاً.	العلاقة بين الإدارة والقيادة التربوية	محاضرة ومناقشة	ملاحظة وتقويم
4	2	أن يعدد الطالب أهداف الإدارة التربوية بدقة.	أهداف الإدارة التربوية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
5	2	أن يشرح الطالب وظائف الإدارة التربوية شرحاً واضحاً.	وظائف الإدارة التربوية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
6	2	أن يفسر الطالب مفهوم التخطيط التربوي تفسيراً صحيحاً.	التخطيط التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
7	2	أن يميز الطالب بين أنواع التخطيط في المؤسسات التعليمية.	أنواع التخطيط في المؤسسات التعليمية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
8	2	أن يوضح الطالب مفهوم التنظيم الإداري في المدرسة.	التنظيم الإداري في المدرسة	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
9	2	أن يحدد الطالب مكونات الهيكل التنظيمي للمؤسسة التعليمية.	الهيكل التنظيمي للمؤسسة التعليمية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
10	2	أن يعرف الطالب القيادة التربوية تعريفاً دقيقاً.	القيادة التربوية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
11	2	أن يعدد الطالب أنماط القيادة التربوية بشكل صحيح.	أنماط القيادة التربوية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
12	2	أن يوضح الطالب صفات القائد التربوي الناجح.	صفات القائد التربوي الناجح	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
13	2	أن يشرح الطالب مفهوم اتخاذ القرار التربوي.	اتخاذ القرار التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
14	2	أن يرتب الطالب خطوات اتخاذ القرار ترتيباً منطقياً.	خطوات اتخاذ القرار	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
15	2	أن يعرف الطالب الاتصال الإداري تعريفاً صحيحاً.	الاتصال الإداري	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
16	2	أن يطبق الطالب مهارات الاتصال الفعال في موقف تعليمي.	مهارات الاتصال الفعال	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
17	2	أن يوضح الطالب مفهوم الإشراف التربوي.	الإشراف التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم
18	2	أن يميز الطالب بين أساليب الإشراف التربوي المختلفة.	أساليب الإشراف التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقويم

19	2	أن يشرح الطالب مفهوم التقييم التربوي.	التقييم التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
20	2	أن يستخدم الطالب أدوات التقييم الإداري استخدامًا صحيحًا.	أدوات التقييم الإداري	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
21	2	أن يطبق الطالب أساليب إدارة الصف بكفاءة.	إدارة الصف	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
22	2	أن يطبق الطالب مهارات إدارة الوقت في عمله التربوي.	إدارة الوقت	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
23	2	أن يحلل الطالب المشكلات التربوية تحليلًا علميًا.	حل المشكلات التربوية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
24	2	أن يقترح الطالب حلولاً مناسبة لإدارة الأزمات التربوية.	إدارة الأزمات في المؤسسات التعليمية	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
25	2	أن يوضح الطالب مفهوم التحفيز الإداري.	التحفيز الإداري	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
26	2	أن يشارك الطالب بفاعلية في العمل الجماعي داخل المدرسة.	العمل الجماعي في المدرسة	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
27	2	أن يفسر الطالب مفهوم الجودة الشاملة في التعليم.	صفات القائد التربوي الناجح	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
28	2	أن يوظف الطالب الإدارة الإلكترونية في العمل التربوي.	اتخاذ القرار التربوي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
29	2	أن يشرح الطالب مفهوم القيادة التحويلية.	تطبيق عملي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم
30	2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات المهنة التربوية في سلوكه.	تطبيق عملي	تطبيق ميداني ومناقشة	ملاحظة وتقييم

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
1	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2	التحضير اليومي	5 درجات
3	التقارير	5 درجات
4	الاختبار الشفوي	5 درجات
5	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
6	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة

### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
الادارة والاشراف التربوي . ابراهيم المحي درويش 2018 ادارة الصف الدراسي . بسام عبد الخالق عباس	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر	
HuPsPhi466	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2/2/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. حسين فليح مهدي الخفاجي الإيميل <a href="mailto:hum.hussein.fluah@uobabylon.edu.iq">hum.hussein.fluah@uobabylon.edu.iq</a> الاسم: م.م. حوراء عبد علي محمد الخزعلي الإيميل <a href="mailto:hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq">hum678.hawraa.abdali@uobaylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر / من المتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الطلبة بمفاهيم الفلسفة واهميتها وأهدافها</li> <li>2. ان يتعرف الطالب على المفاهيم المرتبطة بالتربية والفلسفة</li> <li>3. ان يتعرف الطلبة على وظائف فلسفة التربية</li> <li>4. تنمية قدرة الطالب على إدراك طبيعة العلاقة بين الفلسفة والتربية</li> <li>5. توعية الطالب بأهمية دراسة فلسفة التربية في تهيئة المواقف التعليمية وتحقيق اهداف التربية</li> <li>6. تبصير الطالب ببعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهة نظر بعض الاتجاهات الفلسفية</li> <li>7. تدريب الطالب على التفكير العلمي والفلسفي واستخدامه في معالجة القضايا التربوية</li> <li>8. تمكين الطالب من التعرف على الفلسفة التربوية في المجتمع العراقي – محمد باقر الصدر انموذجا- واليات العمل التربوي في اطارها</li> </ol>	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. استراتيجية المحاضرة المطورة.
2. استراتيجية المناقشة.
3. استراتيجية التعلم التعاوني.
4. استراتيجية العصف الذهني.
5. استراتيجية حل المشكلات.
6. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	أن يعرف الطالب مفهوم الفلسفة تعريفاً دقيقاً. أن يميز بين الفلسفة وغيرها من أنماط التفكير الإنساني.	مدخل الى فلسفة التربية: معنى الفلسفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2.	2	أن يعدد الطالب مجالات الفلسفة الرئيسة (الوجود، المعرفة، القيم). أن يفسر طبيعة كل مجال من مجالات الفلسفة.	المواضيع او النظريات التي تدرسها الفلسفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3.	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية تعريفاً علمياً. أن يوضح العلاقة بين الفلسفة والتربية	فلسفة التربية (مفهومها- تعريفها)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4.	2	أن يعدد الطالب وظائف فلسفة التربية. أن يبين دور فلسفة التربية في توجيه العملية التعليمية.	وظائف فلسفة التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية المثالية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة المثالية. أن يفسر تطبيقاتها التربوية.	2	.5
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعلم المثالي، الطالب المثالي	أن يحدد الطالب خصائص المعلم المثالي. أن يصف صفات الطالب المثالي في ضوء الفلسفة المثالية.	2	.6
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المنهج المثالي	أن يوضح الطالب خصائص المنهج المثالي. أن يفسر أهداف المنهج في الفلسفة المثالية.	2	.7
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من اعلام الفلسفة المثالية	أن يذكر الطالب أبرز فلاسفة المثالية. أن يوضح إسهاماتهم الفكرية.	2	.8
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية الواقعية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة الواقعية. أن يبين تطبيقاتها في التربية.	2	.9
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعلم الواقعي، الطالب الواقعي	أن يحدد الطالب دور المعلم الواقعي. أن يصف خصائص الطالب الواقعي.	2	.10
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المنهج الواقعي للواقعية	أن يوضح الطالب خصائص المنهج الواقعي.	2	.11

			أن يفسر أهدافه التعليمية.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من اعلام الفلسفة الواقعية	أن يعدد الطالب أبرز فلاسفة الواقعية. أن يبين إسهاماتهم التربوية.	2	.12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية البراجماتية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة البراجماتية. أن يفسر تطبيقاتها التربوية.	2	.13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعلم البراجماتي والطالب البراجماتي	أن يحدد الطالب دور المعلم البراجماتي. أن يصف خصائص الطالب البراجماتي.	2	.14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المنهج البراجماتي	أن يوضح الطالب خصائص المنهج البراجماتي. أن يفسر أساليبه في التعليم	2	.15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من اعلام الفلسفة البراجماتية	أن يذكر الطالب أبرز فلاسفة البراجماتية. أن يوضح أفكارهم الرئيسية.	2	.16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية الوجودية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة الوجودية. أن يبين تطبيقاتها في التربية.	2	.17

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعلم الوجودي، الطالب الوجودي	أن يحدد الطالب دور المعلم الوجودي. أن يصف خصائص الطالب الوجودي.	2	.18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من اعلام الفلسفة الوجودية	أن يعدد الطالب أبرز فلاسفة الوجودية. أن يوضح إسهاماتهم الفكرية.	2	.19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة الوضعية المنطقية. أن يفسر تطبيقاتها التربوية.	2	.20
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهداف التربية المنطقية المعلم المنطقي	أن يوضح الطالب أهداف التربية في الفلسفة المنطقية. أن يحدد دور المعلم المنطقي.	2	.21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من اعلام الفلسفة الوضعية المنطقية	أن يذكر الطالب أبرز فلاسفة الوضعية المنطقية. أن يبين إسهاماتهم.	2	.22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفات التربوية المعاصرة	أن يعرف الطالب الفلسفات التربوية المعاصرة. أن يميز بينها وبين الفلسفات التقليدية.	2	.23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ثانيا: الجوهرية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة الجوهرية.	2	.24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ثالثا: التقدمية	أن يبين أهدافها التربوية.	2	.25

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	رابعاً: التجديدية	أن يشرح الطالب مبادئ الفلسفة التقدمية. أن يفسر تطبيقاتها في التعليم.	2	.26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفلسفة التربوية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية، المعلم، الطالب، المنهج، طرائق التدريس	أن يفسر الطالب أسس الفلسفة التربوية الإسلامية ويبين انعكاسها على المعلم والطالب والمنهج وطرائق التدريس.	2	.27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من فلاسفة المسلمين ابن سينا، الفارابي، الغزالي	أن يوضح الطالب أبرز الأفكار التربوية لدى ابن سينا والفارابي والغزالي.	2	.28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	فلسفة ما بعد المعاصرة (الحدائث)،	أن يحلل الطالب ملامح فلسفة ما بعد المعاصرة ويبين تطبيقاتها من	2	.29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العصر الحديث فلسفتنا محمد باقر الصدر انموذجا	خلال نموذج محمد باقر الصدر.	2	.30

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة

## 12. مصادر التعلم والتدريس

- 2- الصدر، محمد باقر، (179)، فلسفتنا، ط 3، دار الفكر، بيروت
- 3- الصدر، محمد باقر، الأسس المنطقية للاستقراء، ط 4، 1982
- 4- اليزدي، محمد تقي مصباح، المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، مؤسسة النشر الإسلامي .
- 5- أبو رغيف، السيد عمار، نظرية المعرفة بين الشهيدان المطهري والصدر، الفكر الإسلامي، 1993
- 6- الصدر، محمد باقر (1987)، اقتصادنا: دراسة موضوعية تتناول بالنقد والبحث في المذاهب الاقتصادية للماركسية والرأسمالية والإسلام في أسسها الفكرية وتفاصيلها
- 7- ناصر، إبراهيم، (2001)، فلسفات التربية، الجامعة الأردنية عمان، دار وائل.
- 8- فرحان، محمد جلوب، (1989)، دراسات في الفلسفة التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ط 1.
- 9- مرسي، محمد منير، (1995)، فلسفة التربية واتجاهاتها ومدارسها، القاهرة، علم الكتب.

1. اسم المقرر					
عربية عامة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2025/2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د عقيل عبد الرزاق عبد الوهاب					
الأيمل: <a href="mailto:hum655.akeel.abdulrazzaq@uobabylon.edu.iq">hum655.akeel.abdulrazzaq@uobabylon.edu.iq</a>					
الاسم: م.م الاء عادل رسول					
الأيمل: <a href="mailto:hum955.alaa.adel@uobabylon.edu.iq">hum955.alaa.adel@uobabylon.edu.iq</a>					
الاسم : طيبه عبد الكريم مذكور					
الايمل :					
8.اهداف المقرر					
21. اكساب الطلبة المهارات الأساسية في قواعد اللغة العربية .					
22. تحسين القدرة على القراءة والفهم والتحليل .					
23. تطبيق ما يتعلمه الطلبة من قواعد اللغة العربية .					
24. توسيع المفردات اللغوية لدى الطلبة .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
25. استراتيجية المحاضرة المطورة.					
26. استراتيجية المناقشة.					
27. استراتيجيات التعلم التعاوني.					
28. استراتيجيات العصف الذهني.					
29. استراتيجيات حل المشكلات.					
30. التغذية الراجعة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	1	1- ان يحفظ الطالب خمس آيات من سورة الحج 2- ان يحلل الطالب بعض آيات من سورة الحج	سورة الحج	طريقة المناقشة	اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير
2.	2	1- أن يحفظ الطالب الحديث . 2- أن يستشعر الطالب المسؤولية الأخلاقية الواجب ان تكون موجودة فيه	الحديث النبوي الشريف (مكارم الاخلاق)	طريقة المناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

			3- أن يصنف دور الحديث النبوي الشريف في هذا الوقت		
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	عنتره بن شداد	1- أن يتعرف الطالب على عنتره بن شداد الشاعر والفارس 2- أن يبين دور عنتره في الشعر العربي شعر ما قبل الإسلام 3- أن يبدي الطالب رائيه في شاعريه عنتره	2	.3
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المحاضرة المطورة	الهمزة في اللغة العربية	1- أن يفرق الطالب بين أنواع الهمزة 2- أن يبدي الطالب اهتماماً بدراسة موضوع الهمزة لما له اثر في الحياة اليومية 3- أن يصمم الطالب مخططاً تفرعياً يلخص الفرق بين همزة الوصل والقطع	2	.4
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الهمزة في اللغة العربية	4- ان يطبق الطالب مواضع همزة الوصل والفصل في سور قرآنيه ونصوص شعرية .	2	.5
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الميزان الصرفي	1- أن يعرف الطالب مفهوم الميزان الصرفي 2- أن يذكر اوزان الأفعال الثلاثية المزيدة 3- ان يشرح قاعدة الاعلال والابدال مع ذكر مثال	2	.6
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الفعل الثلاثي والمزيد	1- ان يعرف الطالب الفعل الثلاثي تعريفاً صحيحاً 2- ان يرد الفعل الثلاثي المزيد الى اصله المجرد 3- ان يصوغ أمثلة من انشائه على الفعل الثلاثي	2	.7
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	اللام الشمسية والقمرية	1- أن يعرف الطالب اللام الشمسية والقمرية . 2- أن يميز بين الحروف الشمسية والقمرية . 3- أن يقدر جمال ودقة اللغة العربية	2	.8
اختبارات تحريرية اسئلة التذكر ، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المعاجم	1- ان يذكر الطالب أهمية المعاجم في فهم معاني الكلمات . 2- ان يعرف مفهوم الجذر اللغوي . 3- ان يقدر أهمية المعجم في تنمية الثروة اللغوية	2	.9
اختبارات شفهية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	1-ان يحدد الفكرة العامة للنص بعد قراءته بدقة 2- ان يشارك في الأنشطة اللغوية في المحاضرة . 3- أن يكتب الطالب ورقة بحثية فيها مفردات متنوعة لغوية.	2	.10

اختبارات أسئلة التعميم		اختبار الفصل الأول	2	.11
اختبار تقويمي أسئلة الابداع	طريقة التعلم التعاوني	سورة البقرة	2	.12
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الحديث النبوي الشريف عن العلم	2	.13
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الادب العربي المعاصر محمد مهدي الجواهري	2	.14
توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	القيم الإنسانية في الشعر العربي	2	.15
اختبارات تحريرية أسئلة التحفظ والتذكر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	اقسام الكلام	2	.16
اختبارات تحريرية أسئلة التحفظ والتذكر، والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المبتدأ والخبر	2	.17
توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	النواسخ	2	.18
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	2	.19
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	الاسم من حيث التجرد والزيادة	2	.20

توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	المعاجم العربية	1- أن يُحلل الطالب أثر المعاجم العربية في إثراء المكتبة العربية ومصدرها 2- أن يعي الطالب أهمية المعاجم في حفظ اللغة العربية من التزييف . 3- أن يبتكر الطالب فكرة مشروع تربوي في تعزيز والحفاظ على تلك الثروة اللغوية العربية .	2	.21
اختبار تقويمي أسئلة الإبداع	طريقة التعلم التعاوني	البلاغة العربية / علم البديع	1- أن يعرف الطالب مفهوم البلاغة العربية . 2- أن يميز الطالب بين فنون علم البديع 3- أن يستخرج من نص ادبي احد فنون علم البديع .	2	.22
		اختبار الفصل الثاني		2	.23

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
19.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
20.	التحضير اليومي	5 درجات
21.	التقارير	5 درجات
22.	الاختبار الشفوي	5 درجات
23.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	30 درجة
24.	الامتحان التحريري النهائي	50 درجة

## 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر) 1- اللغة العربية لغير اقسام الاختصاص ,د. عبد القادر حسين امين 2- الوجيه في اللغة العربية لغير المختصين بها , د. محيي هلال السرحان 3- اللغة العربية لغير المختصين , د. مصطفى جطل
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر

الحاسبات

2. رمز المقرر

HuPsCom122

3. الفصل / السنة

2025-2026 سنوي

4. تاريخ اعداد هذا الوصف

5. أشكال الحضور المتاحة

حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

2 ساعة / 4 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. وفاء صلال عبود الأيميل: wafaa.salal@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م. سومار محمد خليل الأيميل: sumar.moh@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة  
الدراسية  
الاطلاع على تقنيات جهاز الحاسوب والأجهزة الملحقة به والبرمجيات الخاصة بتشغيله والتطبيقات البرمجية التي يحتاج لها الطالب في الحياة العملية اثناء دراسته وكذلك صقل المهارة وتوظيفها في سوق العمل بعد التخرج من الدراسة الجامعية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية  
الطريقة الاستقرائية، الطريقة القياسية، استراتيجية حل المشكلات.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	التعارف مع الطلبة وتوضيح الخطوط العامة للمادة	التعارف مع الطلبة وتوضيح الخطوط العامة للمادة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
2.	2	الاجهزة المادية (المكونات المادية للحاسوب و عملها)	الاجهزة المادية (المكونات المادية للحاسوب و عملها)	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
3.	2	امثلة وتمارين حول المكونات المادية	امثلة وتمارين حول المكونات المادية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
4.	2	وحدات المعالجة الرقمية	وحدات المعالجة الرقمية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
5.	2	وحدات الخزن الخاصة	وحدات الخزن الخاصة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	طرق التحويل بين وحدات الخزن	طرق التحويل بين وحدات الخزن	2	.6
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الاختبار الأول	الاختبار الأول	2	.7
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المكونات البرمجية (انظمة التشغيل )	المكونات البرمجية (انظمة التشغيل )	2	.8
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مميزات كل نظام تشغيلي	مميزات كل نظام تشغيلي	2	.9
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	طرق تشغيل الحاسبة	طرق تشغيل الحاسبة	2	.10
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التعرف على سطح المكتب	التعرف على سطح المكتب	2	.11
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الاختبار النظري الثاني	الاختبار النظري الثاني	2	.12
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	-	-	2	.13
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	حل الاسئلة	حل الاسئلة	2	.14
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تمارين اضافية	تمارين اضافية	2	.15
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تمارين خارجية	تمارين خارجية	2	.16
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	قائمة التشغيل أبدأ والبرامج والملحقة بها	قائمة التشغيل أبدأ والبرامج والملحقة بها	2	.17
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	أستكمال قائمة التشغيل	أستكمال قائمة التشغيل	2	.18
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العمل مع الايقونات	العمل مع الايقونات	2	.19

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	استكمال العمل مع الويندوز	استكمال العمل مع الويندوز	2	.20
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العمل مع برنامج الورد	العمل مع برنامج الورد	2	.21
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	استكشاف الواجهة العامة للبرنامج	استكشاف الواجهة العامة للبرنامج	2	.22
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العمل مع التبويبات الخاصة بالبرنامج	العمل مع التبويبات الخاصة بالبرنامج	2	.23
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المكونات البرمجية ( أنظمة التشغيل )	المكونات البرمجية ( أنظمة التشغيل )	2	.24
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العمل مع الايقونات	العمل مع الايقونات	2	.25
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	استكمال العمل مع الويندوز	استكمال العمل مع الويندوز	2	.26
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الاختبار الثالث	الاختبار الثالث	2	.27
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	حل التمارين	حل التمارين	2	.28
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تمارين اضافية	تمارين اضافية	2	.29
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مراجعة المادة	مراجعة المادة	2	.30

<b>11. تقييم المقرر</b>	
اختبار الفصل الأول: النظري 30 والعملي 15 والنشاط 5 درجات ومثلها للفصل الثاني، والاختبار النهائي درجته 50	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
المقرر المنهجي	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية
مواقع الانترنت التعليمية الخاصة بالمادة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها
محاضرات مادة الحاسبات على موقع جامعة بابل	المراجع الالكترونية

1. اسم المقرر					
جرانم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر					
HuPsCri260					
3. الفصل / السنة 2026/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/2					
5. أشكال الحضور المتاحة					
صفي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
ساعة وحدة/ وحدة واحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د ميثاق كاظم الخفاجي		الأيمل		<a href="mailto:Hum783.methak.kadhumi@uobabylon.edu.iq">Hum783.methak.kadhumi@uobabylon.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			للتعرف والاطلاع على مجموعة من الجرانم التي ارتكبتها حزب البعث الباند والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لأطيافه ولتأسيس وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية		
الاستراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعة واحدة	تعرف الطالب على جرانم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرانم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
2	ساعة واحدة	للتمييز بين مفهوم الجرانم واقسامها	مفهوم الجرانم واقسامها	القاء المحاضرة	سؤال وجواب

سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تعريف الجريمة لغة وإصطلاح	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	ساعة واحدة	3
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	اقسام الجرائم	للتعرف على اقسام الجرائم	ساعة واحدة	4
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	أنواع الجرائم الدولية	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	ساعة واحدة	5
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	ساعة واحدة	6
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	ساعة واحدة	7
سؤال وجواب		الجرائم النفسية	للتعرف على الجرائم النفسية	ساعة واحدة	8
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	البيات الجرائم النفسية	للتعرف على البيات الجرائم النفسية	ساعة واحدة	9
امتحان شفوي	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	اثار الجرائم النفسية	للتعرف على اثار الجرائم النفسية	ساعة واحدة	10
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	ساعة واحدة	11
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	عسكرة المجتمع	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	ساعة واحدة	12
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	موقف البعث من الدين	للتعرف على موقف البعث من الدين	ساعة واحدة	13
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	انتهاك القوانين العراقية	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	ساعة واحدة	14
امتحان تحريري	اللقاء المحاضرة	صور انتهاكات حقوق الانسان	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	ساعة واحدة	15
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	بعض قرارات الانتهاكات السياسية	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	ساعة واحدة	16
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة وإستخدام السيبورة	أماكن السجون والاحتجاز	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	ساعة واحدة	17
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	الجرائم البيئية لنظام البعث	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	ساعة واحدة	18

سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	التلوث الحربي	للتعرف على التلوث الحربي	ساعة واحدة	19
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تدمير المدن والقرى	للتعرف على تدمير المدن والقرى	ساعة واحدة	20
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تجفيف الاهوار	للتعرف على تجفيف الاهوار	ساعة واحدة	21
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تجريف البساتين	للتعرف على تجريف البساتين	ساعة واحدة	22
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة واستخدام السبورة	المقابر الجماعية	للتعرف على المقابر الجماعية	ساعة واحدة	23
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	احداث مقابر الإبادة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة	ساعة واحدة	24
امتحان شفوي	اللقاء المحاضرة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	ساعة واحدة	25
عرض فقط	اللقاء المحاضرة	عرض وثائق لجرائم الإبادة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة	ساعة واحدة	26
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض قرارات المحكمة الجنائية	للتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	ساعة واحدة	27
عرض فقط	عرض مصور فيديو	الادعاءات التي وجهت لصدام واعوانه	للتعرف على الادعاءات التي وجهت لصدام واعوانه	ساعة واحدة	28
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	29
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	30

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	
12. مصادر التعليم والتدريس	
جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين	المراجع الرئيسية ( المصادر )
مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية مراجعة الابحاث ذات الصلة. مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير .... )
المكتبة الافتراضية. الموقع الالكتروني الرسمي لمؤسسة السجناء السياسيين الارشيف.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر					
الديمقراطية وحقوق الانسان					
2. رمز المقرر					
HuPsDhr135					
3. الفصل					
السنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 /9 /1					
5. أشكال الحضور المتاحة/					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية					
1					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الايميل:					
8. اهداف المقرر					
1- يعرف الطالب حقوق الانسان من حيث ممارسة السلطة 2- يعرف الطالب التفاصيل التاريخي لحقوق الانسان 3- تعريف الطالب بالقوانين والمواثيق الدولية لحقوق الانسان					اهداف المادة الدراسية
الاستراتيجيات التعليم والتعلم					
1- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة الى الطلبة واشراكهم في المحاضرة 2- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة موضوعات خلافية والسماح للطلبة بأبداء ارائهم					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أ - ب	حقوق الانسان في المدارس المذهبية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
2	3	أ - ب	حقوق الانسان في بلاد الرافدين	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب

سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	حقوق الانسان في بلاد وادي النيل	أ - ب	3	3
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	حقوق الانسان عند الرومانيين	أ - ب	3	4
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	خصائص حقوق الانسان	أ - ب	3	5
سؤال وجواب	استخدام السيورة	مصادر حقوق الانسان	أ - ب	3	6
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	الفساد الاداري	أ - ب	3	7
سؤال وجواب	استخدام السيورة	حقوق الانسان في الدستور العراقي	أ - ب	3	8
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	امتحان شهر الاول	أ - ب	3	9
امتحان شفوي	لقاء المحاضرة	نظم الحكم الفردية	أ - ب	3	10
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	النظم الدكتاتورية	أ - ب	3	11
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	خصائص النظام الدكتاتوري	أ - ب	3	12
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نظم الحكم الديمقراطية	أ - ب	3	13
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نظرة على الشريعة الاسلامية	أ - ب	3	14
امتحان تحريري	استخدام السيورة	انظمة الحكم النيابية	أ - ب	3	15
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مبدأ الفصل بين السلطات	أ - ب	3	16
سؤال وجواب	استخدام السيورة	التعاون والتوازن بين السلطتين	أ - ب	3	17
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	الدولة القانونية	أ - ب	3	18
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نظام حكومة الجمعية	أ - ب	3	19
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	ضمانات حقوق الانسان	أ - ب	3	20
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	الدولة القانونية	أ - ب	3	21
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	خصائص الدولة القانونية	أ - ب	3	22
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	الاحزاب السياسية	أ - ب	3	23
سؤال وجواب	استخدام السيورة	عناصر الحزب	أ - ب	3	24
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	نشأة الاحزاب السياسية	أ - ب	3	25

سؤال وجواب	استخدام السيورة	امتحان	أ - ب	3	26
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مراجعة للمحاضرات السابقة	أ - ب	3	27
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مراجعة للمحاضرات السابقة	أ - ب	3	28
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مراجعة للمحاضرات السابقة	أ - ب	3	29
سؤال وجواب	لقاء المحاضرة	مراجعة للمحاضرات السابقة	أ - ب	3	30

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	
<b>12. مصادر التعليم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	د. حميد حنون خالد ، حقوق الانسان
( المراجع الرئيسية ( المصادر)	مصادر متنوعة من رسائل الماجستير الخاصة بحقوق الانسان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير .... )	مجلات العلوم القانونية الصادرة من كليات القانون المجلات والدوريات الاكاديمية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Scientific Supervision and Evaluation Authority**  
**Quality Assurance and Academic Accreditation Department**  
**Accreditation Department**



# **Academic Program and Course Description**

## **Introduction**

The Bachelor of Science in Educational and Psychological Sciences program is a cornerstone of the academic system at the College of Education for Humanities, University of Babylon. Its mission is to prepare highly qualified and specialized professionals capable of addressing the psychological and educational challenges faced by students in primary and secondary education. This objective is achieved through a balanced integration of in-depth humanistic knowledge with the latest scientific advancements in educational psychology, keeping pace with global developments and meeting the needs of sustainable national development. The program spans four academic years, following an annual curriculum, and culminates in a graduation project designed to enhance students' practical skills and deepen their understanding of the integrated practical and theoretical aspects of their specialization. The program places great emphasis on the continuous development of its curriculum to ensure it remains aligned with the latest advancements in educational and psychological sciences, in accordance with the evolving demands of the job market and the needs of society. Furthermore, the program strives to develop students' capabilities in several vital areas, including mental health, psychological and educational counseling, educational measurement and evaluation, and community service, thus providing them with a competitive edge in the job market. The program opens up broad horizons for its graduates to work in various governmental and private sectors, including the Ministries of Education, Higher Education and Scientific Research, Health, Justice, Labor and Social Affairs, in addition to the guidance centers affiliated with the holy shrines and specialized research centers, which confirms the importance of the program in supplying society with qualified competencies capable of contributing effectively to comprehensive development.

**Academic Program Description**

- University Name: University of Babylon
- College/Institute: College of Education for Humanities
- Academic Department: Department of Educational and Psychological Sciences
- Academic or professional program name: Bachelor of Science in Education and Psychology
- Final degree title: Bachelor of Science in Educational and Psychological Sciences
- Academic system: Annual
- Description prepared on: 1/9 /2026
- Date the file was filled out: 8/9 /2025

Signature:

Department Head Name: D. R. Saadiq Kadhwa

Date:

Signature:

Acad. Affairs Dean Name:

Date:

The file was reviewed by the University Quality Assurance and Performance Division

QA. Director

Date

Signature

Dr. Mohannad K.A. Al-Jalal

*info*



Dean's Approval

### **1.Program Vision**

The Department of Educational and Psychological Sciences aims to qualify competent male and female teachers who are able to spread educational and psychological awareness, promote positive values, and build a generation that contributes to the development of a unified, democratic, and prosperous Iraq.

### **2.Program Message**

Preparing and qualifying secondary school teachers in educational and psychological sciences, providing them with theoretical and applied knowledge, and enabling them to provide consultations and conduct research to improve the quality of education.

### **3.Program Aims**

7. Preparing and qualifying teaching staff In the field of educational and psychological sciences for the secondary and intermediate levels, with a focus on providing them with the necessary knowledge and skills.
8. Preparing students scientifically, educationally and professionally to ensure their effective performance as distinguished teachers and educators in the field.
9. To provide students with the knowledge and information that supports their ability to achieve positive psychological and social adjustment with their surrounding environment.
10. To help students acquire the attitudes and values associated with the teaching profession, and to enable them to achieve the highest levels of achievement and progress in the field of educational psychology.
11. Building and developing the scientific and educational personality of the teacher of the future, to enable him to have a positive influence and effective interaction with learners.
12. To provide students with the basic skills for scientific research in the field of educational and psychological sciences, enabling them to conduct applied research in the educational reality.

### **4.Program accreditation**

.There is no program accreditation from any entity so far

### **5.External influences**

Applications (practical lesson for students for 45 days in middle and high schools), field visits to educational and research institutions and educational and family counseling .centers

6.Program Structure				
Program structure	Number of courses	Study unit	Percentage	comments
Institutional requirements	9	16	%56.25	
College requirements	0	0	%0	
Department requirements	41	164	%25	
Summer training	0	0	%0	
Other	0	0	%0	

7.Program Description				
Year/Level	Course code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
First stage	HuPsGen100	General Psychology	3	
	HuPsInd110	Individual differences	2	2
	HuPsAra115	Arabic	1	2
	HuPsEnd112	Educational texts in English	2	2
	HuPsCom122	computer		2
	HuPsDhr135	human rights	1	
	HuPsEdu102	Educational sociology	3	
	HuPsEsd112	Environmental education and sustainable development	1	2
	HuPsFun167	Principles of Education	3	
	HuPsEtp188	Ethics of the teaching profession	2	
Phase Two	HuPsCur201	Curriculum And the book school	2	2
	HuPsEdu200	science self Educational	2	2
	HuPsSoc203	science self social	2	
	HuPsSta202	Statistics Descriptive and the inferential	2	2
	HuPsCri260	crimes party The Baath	1	
	HuPsDev205	science self Growth	3	
	HuPsEng241	Educational texts in English	1	

	<b>HuPsCom222</b>	<b>computer</b>		<b>2</b>
	<b>HuPsCon212</b>	<b>Continuing education</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsAra211</b>	<b>Arabic</b>	<b>1</b>	
	<b>HuPsPla272</b>	<b>Educational planning</b>	<b>2</b>	
<b>Phase Three</b>	<b>HuPsIns318</b>	<b>Inferential statistics</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsCou300</b>	<b>Psychological counseling and educational guidance</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsPer306</b>	<b>Personality psychology</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsPhy305</b>	<b>Physiological psychology</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsExp312</b>	<b>Experimental psychology</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsTec370</b>	<b>Educational technology and its applications</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsTea324</b>	<b>Teaching methods</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsSci330</b>	<b>Scientific and procedural research methodology</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsCog336</b>	<b>Cognitive psychology</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsCom340</b>	<b>Comparative Education</b>	<b>2</b>	
<b>Phase Four</b>	<b>HuPsMeh420</b>	<b>health Psychology</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsPra488</b>	<b>Practical education</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>HuPsMee433</b>	<b>Measurement Psychological and educational evaluation</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsTet444</b>	<b>education thinking</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsBeh455</b>	<b>amendment behavior</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>HuPsEco436</b>	<b>Economics education</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsLea426</b>	<b>Leadership and Management educational</b>	<b>2</b>	
	<b>HuPsPhi466</b>	<b>Philosophy of Education</b>	<b>2</b>	
<b>HuPsOpr400</b>	<b>research Graduation</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### **8.Expected learning outcomes of the program**

#### **Knowledge**

**A1-** That the student understands Basic concepts in educational psychology and developmental psychology, including theories and principles relating to learning, motivation, intelligence and personality.

**A2-** The graduate should ensure A comprehensive understanding of the ethics of the teaching profession and psychological counseling, including the rights of learners and the duties of teachers.

**A3-** To possess In-depth knowledge of scientific research methodologies in educational and psychological sciences, and the ability to read and evaluate published research studies.

**A4-** To be Familiar with the latest trends and developments in the fields of education and psychology, including modern educational technologies and effective psychological intervention strategies.

### **Skills**

**B1-** That He designs and implements effective educational lessons and activities, using diverse teaching strategies that take into account the individual differences between learners.

**B2-** To conduct a comprehensive assessment of learners' performance using various assessment tools (tests, observations, portfolios), and to interpret the assessment results to guide the teaching process.

**B3-** that It analyzes the behavioral and psychological problems faced by learners, and develops appropriate psychological and counseling intervention plans.

**B4-** To be able From communicating effectively with learners, parents and colleagues, and building positive professional relationships with them.

### **Values**

**C1-**That the graduate understands and addresses The ethical, social and environmental implications of their professional performance, and to adopt responsible and sustainable professional practices.

**C2-** that He appreciates the importance of continuous learning and professional development, and strives to continually improve his skills and knowledge.

**C3-**The graduate should be responsible towards Serving the local community and contributing to improving the quality of life, and participating in community initiatives that promote education and mental health.

**C4-** To commit By upholding the values of integrity, objectivity, and fairness in all aspects of his professional work, and by respecting the rights and dignity of all individuals.

## **9Teaching and learning strategies**

Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general

5- Improved lecture strategy

6- Discussion strategy

7- Cooperative learning strategy

8- Brainstorming strategy

## **10.Assessment Methods**

Implementing it in all stages of the program in general

5- The method of interrogation

6- Method of discussion

- 7- .Written test  
8- Daily test(quiz).

11.Faculty							
Faculty members							
academic rank	Names	Specialization		Special Requirements/Skills		Faculty preparation	
		general	private			Permanent	lecturer
Prof.	Hussein Rabee Hammadi	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Prof.	Ali Mahmoud Kazem	Educational and psychological sciences	General Psychology			Permanent	
Prof.	Ali Hussein Mazloun	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Prof.	Jamal Ghani Mahdi	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Prof.	Ahmed Yahya Hassan	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Prof.	Shaimaa Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Prof.	Emad Hussein Obeid	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Prof.	Juthier Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Prof.	Sadiq Kazem Jariou	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	

Asst.Prof.	Abbas Hakim Hassan	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Asst.Prof.	Nabil Kazem Nahir	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Asst.Prof.	Ruqaya Hadi Abdul Sahib	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Prof.	Raqia Abbas Khodair	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Prof.	Ayam Wahab Razzaq	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Prof.	Hanan Hussein Ali	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Raed Abdel- Ilah Mohammed	Educational and psychological sciences	English language			Permanent	
Lect.	Hussein Faleh Mahdi	Educational and psychological sciences	teaching methods			Permanent	
Lect.	Rana Faleh Abis	Educational and psychological sciences	General Psychology			Permanent	
Lect.	Muhammad Kadhim Abbas	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Fayeq Riyad Muhammad	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	

Lect.	Asil Latif's book	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Haider Hassan Kattan Shamran	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Raghad Hussein Hamza Hussein	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Marwan Kazem and Jar Hamoud	Educational and psychological sciences	Principles of Education			Permanent	
Lect.	Mustafa Amer Jabbar	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Lect.	Rawaa Sami Ali	Educational and psychological sciences	General Psychology			Permanent	
Lect.	Alia Mohammed Alwan	Educational and psychological sciences	Measurement and evaluation			Permanent	
Lect.	Ahmed Saeed Rashid	teaching methods	date			Permanent	
Lect.	Saja Ayad Alwan	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Lect.	Menna Allah Falah Hassan	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	
Asst.Lect.	The complete apparent news	Educational and psychological sciences	Educational Psychology			Permanent	

Asst.Lect.	Karrar Karim Abdul Abbas	Educational and psychological sciences	General Psychology			Permanent	
Asst.Lect.	Hawraa Abdul Ali Mohammed	Educational and psychological sciences	philosophy			Permanent	

### **Professional Development**

#### **Professional development of faculty members**

The urgent need in the contemporary educational landscape calls for the adoption of an effective strategy aimed at continuous and ongoing development in the teaching mechanisms adopted by the teaching staff, with a special focus on integrating the latest educational technologies and their diverse applications into the educational process, moving away from traditional methods and moving towards adopting innovative and modern teaching curricula that are dynamic and flexible, and capable of responding effectively to the constantly changing requirements of the labor market and the needs of learners in the digital age.

### **12.Admission Criteria**

Centralized acceptance

### **13.Key sources of information about the program**

Books and publications prepared by specialists in the field of educational and psychological sciences, and the sectoral body's syllabi prepared by the Ministry, in addition to the scientific information network(the Internet)

### **14.Program Development Plan**

The development plan for the Bachelor of Science in Education and Psychology program is based on a main objective, which is to prepare qualified teaching staff equipped with the latest knowledge and skills that are consistent with global methodological standards. The program also aims to enable graduates to contribute effectively to serving the nation and promoting comprehensive development, with a focus on highlighting the pivotal role of the teacher in the civilizational building and scientific renaissance of society.

Program Skills Plan																
				Learning outcomes required from the program												
Year/Level	Course code	Course Name	Essential or optional	Knowledge				Skills				Values				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	
First stage	HuPsGen100	science self Year	essential	*	*	*	*									
	HuPsInd110	Differences Individual	essential	*	*	*	*									
	HuPsAra115	the language Arabic	essential	*	*	*	*	*	*	*	*					
	HuPsEnd112	Texts Educational In the language English	essential	*	*	*	*	*	*	*	*					
	HuPsCom122	computer	essential	*	*	*	*	*	*	*	*					
	HuPsDhr135	rights man	essential	*	*	*	*					*	*	*	*	
	HuPsEdu102	science Meeting Educational	essential	*	*	*	*					*	*	*	*	
	HuPsEsd112	Education Environment and Sustainable Development	essential	*	*	*	*									
	HuPsFun167	Principles of Education	essential	*	*	*	*						*	*	*	
HuPsEtp188	Ethics of the teaching profession	essential	*	*	*	*		*			*	*	*	*		
Phase Two	HuPsCur201	Curriculum And the book school	essential	*	*	*	*	*	*	*	*					
	HuPsEdu200	science self Educational	essential	*	*	*	*									
	HuPsSoc203	science self social	essential	*	*	*	*									
	HuPsSta202	Statistics Descriptive and the inferential	essential	*	*	*	*	*	*	*	*					

	HuPsCri260	crimes party The Baath	essential		*	*	*	*					*	*	*	*
	HuPsDev205	science self Growth	essential		*	*	*	*					*	*	*	*
	HuPsEng241	Educational texts in English	essential		*	*	*	*	*	*		*				
	HuPsCom222	computer	essential		*	*	*	*	*		*	*				
	HuPsCon212	Continuing education	essential		*	*	*	*					*	*	*	*
	HuPsAra211	Arabic	essential		*	*	*	*	*		*					
	HuPsPla272	Educational planning	essential													
Phase Three	HuPsIns318	Inferential statistics	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsCou300	Psychological counseling and educational guidance	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsPer306	Personality psychology	essential		*	*	*	*								
	HuPsPhy305	Physiological psychology	essential		*	*	*	*								
	HuPsExp312	Experimental psychology	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsTec370	Educational technology and its applications	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsTea324	Teaching methods	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsSci330	Scientific and procedural research methodology	essential		*	*	*	*	*		*	*				
	HuPsCog336	Cognitive psychology	essential		*	*	*	*								
	HuPsCom340	Comparative Education	essential		*	*	*	*								

Phase Four	HuPsMeh420	health Psychology	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsPra488	Practical education	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsMee433	Measurement Psychological and educational evaluation	essential		*	*	*	*	*			*				
	HuPsTet444	education thinking	essential		*	*	*	*	*	*	*	*				
	HuPsBeh455	amendment behavior	essential		*	*	*	*	*	*	*					
	HuPsEco436	Economics education	essential		*	*	*	*	*		*	*				
	HuPsLea426	Leadership and Management educational	essential		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	HuPsPhi466	Philosophy of Education	essential		*	*	*	*					*	*	*	*
	HuPsOpr400	research Graduation	essential		*	*	*	*	*	*						



Ref. No :

Date: / /

العدد : ٢٤١٧  
التاريخ : ٢٠٢٥ / ٣ / ١٧

امر اداري

استناداً للصلاحيات المخولة لنا نقرر:  
تشكيل لجنة من تدريسيي قسم العلوم التربوية والنفسية تتولى مهمة كتابة (الرسالة والرؤية  
والاهداف) الخاصة بالقسم للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والاعوام الثلاثة القادمة وبحسب  
الأسماء المدرجة في الجدول ادناه.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	المنصب في اللجنة
١	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	رئيساً
٢	أ.د. احمد يحيى حسن	مناهج وطرائق تدريس عامة	عضواً
٣	أ.د. يسام عبد الخالق عباس	طرائق تدريس اللغة العربية	عضواً
٤	أ.د. متمم جمال غني	طرائق تدريس عامة	عضواً
٥	أ.م.د. رقية هادي عبد الصاحب	علم النفس التربوي	عضواً
٦	م. حسين فليح مهدي	طرائق تدريس اللغة العربية	عضواً
٧	م. مهند كاظم عباس	علم النفس التربوي	عضواً

أ.د. محمود محمد حسن الشمري

العميد

٢٠٢٥ / ٣ / ١٧

نسخة منه الى:

- مكتب معاون العميد للشؤون العلمية المحترم / للتفضل بالاطلاع
- مكتب معاون العميد للشؤون الادارية المحترم / للتفضل بالاطلاع
- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية المحترم / للتفضل بالعدل بموجبه
- الارشيف الالكتروني
- شعبة الدراسات والتخطيط
- الادارة الالكترونية / الارشيف
- الصادرة

REPUBLIC OF IRAQ  
Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
ا.م.م. قسم العلوم التربوية والنفسية  
جامعة بابل



جمهورية العراق  
وزارة التعليم والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

Ref. No :

( لا للهجرة غير الشرعية ) ... ( كرامتك في بلدك )

العدد ٢٦١

Date : / /

التاريخ ١٨/٩/٢٠٢٥

م/ تشكيل لجنة اعداد الوصف الاكاديمي والمقرر الدراسي  
٢٠٢٦/٢٠٢٥

تحية طيبة:-

استنادا الى الصلاحيات المخولة لنا تقرر :-

تشكيل لجنة الاعداد الوصف الاكاديمي والمقرر  
الدراسي لمناهج قسم العلوم التربوية والنفسية وباللغتين  
العربية والانكليزية للعام ٢٠٢٦/٢٠٢٥ والمؤلفة من  
السادة المدرجة اسماءهم في ادناه

١-م.د مصطفى عامر جبار

٢-م.د فايق رياض محمد

٣-م.م كرار كريم عبد العباس

٤-م.م نبأ ظاهر كامل

٥-م.م منة الله فلاح عبد الحسين



مع الاحترام

E-mail:humanities@uobabylon.edu.iq  
www.humanities.uobabylon.edu.iq

شروق

p.o. Box (4)-Hilla - Babylon-Iraq  
ص . ب ( ٤ ) الحلة - بابل - العراق

www.uobabylon.edu.iq

## Course Description

Course Name	
General Psychology	
Course Code	
HuPsGen100	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
2026/03/01	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 6 units 3	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name:Karrar Karim Abdul Abbas	
Email: <a href="mailto:hum750kararkareem@uobabylon.edu.iq">hum750kararkareem@uobabylon.edu.iq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should become familiar with the concept of general psychology and its areas of interest and study</li> <li>2. The student should become familiar with the most important schools of psychology, theorists, and their most important scientific views on interpreting human behavior</li> <li>3. The student should understand the meaning and nature of the behavior</li> <li>4. The student should learn about the importance of motivation in the field of psychology</li> <li>5. The student should become familiar with mental processes</li> <li>6. The student should learn the meaning of the processes of attention, memory, thinking, and perception</li> <li>7. The student should learn about the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher</li> <li>8. The student should become familiar with learning and teaching theories and their educational applications</li> <li>9. The student should understand the factors that influence human behavior</li> <li>10. The student should learn about skills and habits, how to acquire them, and how to use them in learning</li> </ol>
Teaching and learning strategies	
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. Discussion strategy</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>
Course Structure	

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	Understanding the meaning of general psychology	General Psychology Definition and Historical Development	Dialogue and discussion	Student Q&A.
2.	2	Understanding the aims and areas of general psychology	Aims, fields, and topics of general psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
3.	2	behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational objectives, their levels, and their formulation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	Understanding learning and teaching, and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	2		Its characteristics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	2		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	Identifying the factors that influence learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	First exam of the first semester				
9.	2	Identifying the theories that explain human behavior	Psychological theories	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2		Freud	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2		Skinner	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2		Maslow	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2		Gestalt	Dialogue and discussion	Student Q&A.

14.	2		Social learning theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2		Theories of positive psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
16.	2	Understanding memory and its theories	Memory, and its types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
17.	2	Understanding memory and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Student Q&A.
18.	2		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Student Q&A.
19.	2		Strategies to help with memorization and recall	Dialogue and discussion	Student Q&A.
20.	2	Identifying the transfer of learning	Transfer of learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
21.	First exam, second semester				
22.	2	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Teaching concepts	Dialogue and discussion	Student Q&A.
23.	2		Thinking and creative thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
24.	2	Identifying and learning skills and habits	Learn skills and habits	Dialogue and discussion	Student Q&A.
25.	2	Understanding the role of motivation in the learning process	Motivation and its role in learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
26.	2	Learn the meaning of feedback	feedback	Dialogue and discussion	Student Q&A.
27.	2		Its educational applications	Dialogue and discussion	Student Q&A.
28.	2	Identifying individual differences	Individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.

29.	2		Its effect on learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
30.	2	Identifying problem-solving skills	Problem solving Programs for teaching problem-solving	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	2. Lectures in General Psychology	
Main references sources	10. College and University Website 11. Guide University 12. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	3. Introduction to Psychology Linda Davidoff Translated by Sayed Tawwab, Mahmoud Omar, Najib Khuzam 4. Introduction to General Psychology – Abdul Amir Al-Shamsi	
Electronic references, websites		

Course Name					
Psychology of individual differences					
Course Code					
HuPsInd110					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
2026/03/01					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 6 units 3					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Madin Nouri Talak Shweish					
Email <a href="mailto:hummediantallag@uobabylon.edu.iq">hummediantallag@uobabylon.edu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should learn about the nature of individual differences</li> <li>2. The student should recognize the importance of individual differences</li> <li>3. The student should become familiar with the fields and approaches of the psychology of individual differences</li> <li>4. The student should be able to identify the general characteristics of individual differences</li> <li>5. The student should be able to identify the impact of heredity and environment on individual differences</li> <li>6. The student should learn about individual differences in intelligence and methods of measuring it</li> <li>7. The student should be able to identify and explain the meaning of psychological measurement</li> <li>8. The student should understand the importance of individual differences in education</li> <li>9. The student should become familiar with the tests</li> </ol>				
Teaching and learning strategies 9					
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>7- Improved lecture strategy</li> <li>8- Discussion strategy</li> <li>9- Cooperative learning strategy</li> <li>10- Brainstorming strategy</li> <li>11- Problem-solving strategy</li> <li>12- Feedback</li> </ol>				
Course Structure 10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	Identifying individual differences	Individual differences introduction	Dialogue and discussion	Student Q&A.

2.	2	Identifying individual differences among Arab and Muslim scholars	A historical overview of individual differences among Arab and Muslim scholars	Dialogue and discussion	Student Q&A.
3.	2	Identifying individual differences among Western and Chinese scientists	Individual differences among Western and Chinese scientists	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	Understanding the modern development of individual differences psychology	Modern developments in the psychology of individual differences, evolutionary theory and its impact	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	2	Recognizing the importance of studying individual differences	The importance of the existence and study of individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	2	Identifying the types and manifestations of individual differences	Types and manifestations of individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	the Identifying general characteristics of individual differences	General characteristics of individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	First monthly exam				
9.	2	Understanding research methodologies in the psychology of individual differences	Research methods in the psychology of individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2	Identifying methods of collecting information to study	Methods of collecting information to	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		individual differences	study individual differences		
11.	2	Identifying the hierarchical organization of individual differences	Hierarchical organization of individual differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	Identifying individual differences in body components	Individual differences in body composition	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2	Identifying individual differences in mental abilities	Individual differences in mental abilities	Dialogue and discussion	Student Q&A.
14.	2	Identifying individual differences in intelligence and abilities	Individual differences in intelligence and abilities	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2	Identifying the features	Individual differences in traits	Dialogue and discussion	Student Q&A.
16.	2	Identifying individual differences in complex special abilities	Individual differences in complex special abilities	Dialogue and discussion	Student Q&A.
17.	2	Recognizing individual differences in the senses	Individual differences in the senses	Dialogue and discussion	Student Q&A.
18.	2	Identifying individual differences in temperaments and their patterns	Individual differences in temperaments and temperaments	Dialogue and discussion	Student Q&A.
19.	2	Recognizing individual differences in emotions and feelings	Individual differences in emotions and feelings	Dialogue and discussion	Student Q&A.
20.	2	Recognizing individual differences in special preparations	Individual differences in special preparations	Dialogue and discussion	Student Q&A.

21.	Second monthly exam				
22.	2	Identifying individual differences in personality components	Individual differences in personality components	Dialogue and discussion	Student Q&A.
23.	2	Identifying individual differences in tests and psychological counseling	Individual differences in psychological testing and counseling	Dialogue and discussion	Student Q&A.
24.	2	Identifying individual differences in inclinations and attitudes	Individual differences in inclinations and attitudes	Dialogue and discussion	Student Q&A.
25.	2	Identifying individual differences in Values and beliefs	Individual differences in values and beliefs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
26.	2	Identifying individual differences in academic achievement	Based on individual differences in academic achievement	Dialogue and discussion	Student Q&A.
27.	2	Identifying learning difficulties	learning difficulties	Dialogue and discussion	Student Q&A.
28.	2	Understanding mental measurement	mental measurement	Dialogue and discussion	Student Q&A.
29.	2	Understanding statistics	Statistics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
30.	2	Recognizing honesty and consistency	Honesty and steadfastness	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
3	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychology of Individual Differences and its Educational Applications, Ahmed Mohamed Al-Zoghbi, 2020</li> <li>• Psychology of Individual Differences, Adib Al-Khalidi, 2008</li> <li>• Individual differences in intelligence, Suleiman Al-Khudari Al-Sheikh, 1988</li> </ul>	
Main references sources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• College and University Website</li> <li>• Guide University</li> <li>• The most important books and resources related to the field and closely related to it</li> </ul>	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	American Journal of PsychologyAPA	
Electronic references, websites		

Course Name					
Educational sociology					
Course Code					
HuPsSoc203					
Term/Year					
Annual 2025-2026					
Date this description was prepared					
18/3/2026					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Dr Raghad Hussein Hamza					
Email <a href="mailto:raghadhmzia@gmail.com">raghadhmzia@gmail.com</a>					
Course Objectives					
Course objectives		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should learn about the sociology of education, its definition and emergence</li> <li>2. The student should understand the goals of educational sociology</li> <li>3. The student should learn about the importance of educational sociology</li> <li>4. The student should understand social and educational development</li> <li>5. The student should be able to understand the dimensions of socialization</li> <li>6. The student should become familiar with socio-educational phenomena</li> <li>7. The student should become familiar with social classes</li> <li>8. The student should learn about the types of social processes</li> <li>9. The student should distinguish between education and social development</li> <li>10. The student should learn about social and educational compatibility</li> <li>11. The student should become familiar with social responsibility</li> </ol>			
Teaching and learning strategies					
strategy		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. Discussion strategy</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>			
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	The student should learn about the sociology of education its definition and emergence	The emergence of educational sociology Differences between educational sociology and sociology of education	Dialogue and discussion	Student Q&A.

2.	2	The student should understand the goals of educational sociology	Objectives of studying the sociology of education Functions of the sociology of education Public jobs - Private jobs Fields of the sociology of education Topics in the Sociology of Education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
3.	2	The student should learn about the importance of educational sociology	The importance of the sociology of education for the individual The importance of the sociology of education to society	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	The student should understand social and educational development	The concept of society and education Social phenomena and processes Man, his nature, and his need for education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	2	The student should become familiar with the dimensions of socialization	Mental dimension Social dimension Physical dimension The psychological dimension The spiritual dimension-5	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	2	The student should become familiar with the characteristics of socialization	It is a social learning process Growth through which the human newborn transforms from a child dependent on others to a self-reliant child Extended individual Dynamic-4 Complex and -5 branching	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	The student should become familiar with the theory of socialization	Dynamics of classroom and school relationships	Dialogue and discussion	Student Q&A.

8.	2	The student should become familiar with the pioneers of educational sociology	The dynamics of the relationship between parents and school	Dialogue and discussion	Student Q&A.
9.	2	The student should become acquainted with Ibn Khaldun Emile Durkheim	Theoretical introductions to the birth of educational sociology and their role in education, society, and educational development in France	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2	The student should understand education and socialization	Socialization and personality formation The most prominent institutions of socialization family, peer group, media, and religious institutions	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2	The student should learn about social control and education	The concept of social control Objectives of social -2 control The school as a tool of social control School methods of social control School and social -5 mobility	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	The student should become familiar with the elements of socialization	Shaping human behavior through social interaction Transforming the newborn human being from a biological animal into a human person A dynamic process involving learning social norms	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2	The student should become familiar with socialization institutions	Family Peer group Places of worship	Dialogue and discussion	Student Q&A.
14.	2	The student should become	Public opinion The Law-2	Dialogue and	Student Q&A.

		familiar with the means of social and educational control	Beliefs Social suggestion Education - Traditions -5 Community Religion - - Rites and Ceremonies - Social Values	discuss ion	
15.	2	The student should learn about social interaction in the field of education	Education and social interaction Social interaction processes and their outcomes Characteristics of social interaction and its outcomes Patterns of social interaction and their conditions Measuring social -5 interaction	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
16.	2	The student should learn about the stages of social and educational change	The random solitary stage or blind imitation The self-centered, egocentric stage The Cooperation and Initiative Phase	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
17.	2	The student should be able to identify the factors of social and educational change	Causes inherent in the social structure Reasons related to the influence of the social environment Reasons related to the influence of the natural environment Reasons related to innovation and invention Cultural diffusion -5	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
18.	2	The student should be able to identify the characteristics of social change	Changes in social systems Changes in social structure The changing importance of economic sectors Changing the methods and means of production and communication	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.

			Changes in the growth -5 of different cities Changes in the forms -6 of knowledge and sciences Changes in social -7 values and norms		
19.	2	The student should learn about education and social change	It gives students new understanding and values Examining opinions, ideas, beliefs, and institutions Schools generate knowledge that generates change Making students aware of the most requested areas of change Students were trained in scientific thinking	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
20.	2	The student should become familiar with theories of social change	Linear theories and circular theories Auguste Comte's theory of social change Social Action Theory Parsoner	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
21.	2	The student should be able to distinguish the relationship between education and social change	The role of education 1- in all its forms in social change The most important roles and responsibilities of the school in social change The need for continuous education and reconstruction	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
22.	2	The student should become familiar with socio-educational phenomena	Spontaneous- Objective- General- Relative- Functional- Dynamic Models of social phenomena social customs - social traditions	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.
23.	2	The student should become familiar with social classes	Economic systems Religious and moral systems Socio-cultural structures	Dialogu e and discussi on	Student Q&A.

24.	2	The student should become familiar with social and educational processes	Collected social processes Crescent social operations Dispersive social processes	Dialogue and discussion	Student Q&A.
25.	2	The student should distinguish between education and social development	Culture and Civilization Components of culture Cultural variables	Dialogue and discussion	Student Q&A.
26.	2	The student should learn about cooperation and its types	Social relationships of all kinds The process by which members of the group relate to one another The meeting of one person with another person or a group of people in a reciprocal process that makes each of them dependent on the behavior of the other	Dialogue and discussion	Student Q&A.
27.	2	The student should learn about social and educational compatibility	Recognition Calendar Adjustment Decision-making Adjusting the tension -5 Integration or -6 disintegration	Dialogue and discussion	Student Q&A.
28.	2	The student should become familiar with social responsibility	Personality development within the framework of societal culture Education-2 Building good citizenship Renewing culture Adaption or Insulation-5 Psychological -6 compatibility and harmony Production-7	Dialogue and discussion	Student Q&A.
29.	2	The student should become familiar with the	Places of worship and cultural and social clubs	Dialogue and	Student Q&A.

		elements of socialization	The social class to which the child belongs Subcultures The local environment in which the child lives The natural -5 environment with which the child interacts	discussion	
30.	2	The student should learn about the types of socialization	Agricultural society Industrial society	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade is distributed out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Educational sociology Educational Sociology, Ibrahim Nasser, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004 Educational Sociology, Abdullah Al-Rashdan, Dar Amman, Ammar, 1998 The Fundamentals of Sociology, Ibrahim Othman, Kazma Publishing House, Kuwait, 1983 Studies in Education and Society, Mahmoud El-Sayed, Al-Nadeem, Cairo, 1998	
Main references sources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• College and University Website</li> <li>• University Guide</li> <li>• The most important books and resources related to the field and closely related to it</li> </ul>	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	Scientific journals in the same field	
Electronic references, websites		

Course Name	
Environmental education and sustainable development	
Course Code	
HupsEsd112	
Term/Year	
Annual2025/2026	
Date this description was prepared	
2026/1/12	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Rawaa Sami Ali M	
Email <a href="mailto:humrawaasami@uobabylonedu.iq">humrawaasami@uobabylonedu.iq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defining the basic concepts in environmental education and sustainable development</li> <li>• To help students understand the human position within the environment and to become familiar with the elements of the reciprocal relationship that affect the connection between humans and the environment</li> <li>• Analyzing the relationship between environmental issues and sustainable development</li> <li>• A precise scientific analysis of the actions that led to the disruption of the ecological balance through the multiple environmental problems caused by human actions</li> <li>• Evaluating the role of sustainable environmental education in promoting responsible environmental behavior</li> <li>• Designing educational activities to integrate environmental education concepts into school curricula</li> <li>• Discussing global environmental challenges and ways to address them</li> <li>• Applying sustainability principles in daily life and educational practices</li> <li>• Developing environmental awareness in the student and providing him with the skills and experiences that make him positive in his dealings with the environment</li> <li>• Understanding the basic concepts of environment and sustainable development</li> <li>• Recognizing the importance of environmental education in promoting environmental awareness</li> <li>• Analysis of key environmental issues and their impact on sustainable development</li> <li>• Developing critical thinking skills in dealing with environmental problems</li> <li>• Proposing innovative solutions to environmental challenges within the framework of sustainable development</li> <li>• Highlighting the idea of the interaction of social and cultural factors and natural forces, and helping students to understand an integrated concept of man within his environment</li> </ul>
Teaching and learning strategies 9	

strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improved lecture strategy</li> <li>• Discussion strategy</li> <li>• Cooperative learning strategy</li> <li>• Brainstorming strategy</li> <li>• Problem-solving strategy</li> <li>• Feedback</li> </ul>
----------	---

Course Structure 10

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	Fundamentals of Environment and Sustainable Development or Introduction to Environmental Education and Sustainable Development	The importance of sustainable environmental education sustainable environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
2.	2	Definitions of environmental education	Goals of sustainable environmental education; characteristics of sustainable environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
3.	2	Areas of Sustainable Environmental Education	sustainable environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	The necessity of environmental education Sustainable	Methods of achieving education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	2		Environmental education stages	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	2		Preparing an Environmental Education Teacher	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	Methods of achieving environmental education	Everything a person needs in a healthy, natural environment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	First exam of the first semester				

9.	2	The role of the school in protecting a sustainable environment	Approaches to integrating environmental education into school curricula	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2	Strategies for teaching environmental education in schools	Beneficial activities that students can participate in	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2		The concept of public service as a function of the university	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	The university's role in environmental protection	Continuing Education Field	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2		Consulting and Studies Field	Dialogue and discussion	Student Q&A.
14.	2	Leadership field Intellectual society	Field of lectures, conferences and seminars	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2		Field of public event celebrations	Dialogue and discussion	Student Q&A.
16.	2	Environmental education	Environmental education objectives; Environmental education objectives in terms of their levels	Dialogue and discussion	Student Q&A.
17.	2	Sustainable environmental education programs	Environmental awareness programs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
18.	2		The role of society in environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
19.	2		The role of the family in environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
20.	2	Islam and the Environment	Governance and the environment	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		Humans and the Environment	The Holy Quran and Environmental Education		
21.	First exam, second semester				
22.	2	Methods for achieving the preservation of the integrity of ecosystems	Environmental education in preschool	Dialogue and discussion	Student Q&A.
23.	2		Manifestations of interest in environmental education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
24.	2	Contemporary manifestations of environmental waste	depletion of vegetation cover	Dialogue and discussion	Student Q&A.
25.	2	Wildlife depletion		Dialogue and discussion	Student Q&A.
26.	2	desertification	Types of environmental pollution	Dialogue and discussion	Student Q&A.
27.	2		Food contamination in our environment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
28.	2	Food and its importance to humans	Food contamination in our environment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
29.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
30.	2	Review of the curriculum before the exam			

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		<ul style="list-style-type: none"> <li>• United Nations 201 Sustainable Development Goals</li> <li>• United Nations Environment Programme 202 World Environment Report</li> <li>• UNESCO 2020 Education for Sustainable Development A Roadmap</li> <li>• Asmaa Radi, Ayed Radi, 2016, Environmental Education and Environmental Awareness, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan</li> <li>• Al-Saud, Rateb, 2004, Man and the Environment A Study in Environmental Education, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan</li> <li>• Reports from international organizations concerned with the environment and sustainable development</li> <li>• Arnaout, Muhammad Al-Sayed, 2000, Islam and Environmental Education, 1st ed, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt</li> <li>• Intergovernmental Panel on Climate Change IPCC Sixth Assessment Report 202</li> </ul>
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recent scientific books and articles in the field of environmental education and sustainable development</li> <li>• The college and university website</li> <li>• Websites specializing in the field of environment and sustainable development</li> </ul>

Course Name					
Principles of Education					
Course Code					
HuPsFun167					
Term / Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
1/10/2025					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if applicable More than one name is mentioned					
Prof Dr Nabil Kadhim Nahir Ubaid Al-Kawam Name Email <a href="mailto:humnabeelkadhum@uobabylonedu.iq">humnabeelkadhum@uobabylonedu.iq</a> Name MM Wiam Sami Obeid Kadhim Al-Maamouri Email <a href="mailto:hum83waeamsamie@uobabylonedu.iq">hum83waeamsamie@uobabylonedu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing students to the importance of the subject of Foundations of Education in community life</li> <li>• Introducing students to the foundations of traditional education These include Chinese, Roman, and Islamic</li> <li>• Applying what students learn from sound educational principles in their daily lives</li> <li>• public life To identify the correct educational applications to benefit from them in</li> </ul>				
Teaching and learning strategies					
strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improved lecture strategy</li> <li>• Discussion strategy</li> <li>• Cooperative learning strategy</li> <li>• Brainstorming strategy</li> <li>• Problem-solving strategy</li> <li>• Feedback</li> </ul>				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	The student should connect the linguistic origins of education Raba, Rabbi, Yarbu The student should demonstrate appreciation for the role of education in building the individual's character by participating in a group discussion about the	The meaning of education conventionally Linguistically	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation

		importance of educational goals for society The student should design an innovative concept map that summarizes the meaning and goals of education			
2.	2	The student should compare the role of education in preserving cultural heritage and its role in renewing this heritage The student should feel the moral responsibility of the educator in bridging the gap between generations The student should classify the educational necessities in a structural diagram	Educational necessities	Discussion method	Student Q&A.
3.	2	The student should become familiar with educational theories The student should explain the of educational principles theories The student should apply advanced applications of educational theories	Educational theories	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
4.	2	That the student connects all areas of education The student should show interest in studying comparative education as a tool for opening up to the experiences of other peoples The student should design a branch diagram summarizing the components of the curriculum according to its modern concept	Fields of Education	Improved lecture method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
5.	2	The student should deduce the general characteristics of primitive education That the student appreciates the efforts of ancient societies	The historical basis of ancient education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and

		<p>in transmitting survival and imitation skills</p> <p>The student should collect pictures or illustrations representing educational activities in ancient times</p>			interpretation
6.	2	<p>The student should deduce the five relationships that Confucius identified for desirable behavior</p> <p>The student should show appreciation for the basic virtues</p> <p>The student should design a schedule for the Chinese exams</p>	Chinese Education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
7.	2	<p>The student should list the historical stages of Greek educational systems</p> <p>The student should be aware of the impact of the environment and geographical location on the formulation of educational goals for peoples</p> <p>The student should write an analytical report linking the ruggedness of the mountainous region to the type of activities</p>	Greek education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
8.	2	<p>The student should analyze the characteristics of Christian education and the influence of the church on education</p> <p>The student should appreciate the role of monasteries in preserving the scientific heritage of the Middle Ages</p> <p>The student should draw a diagram illustrating the educational structure in medieval schools</p>	Medieval Education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
9.	2	<p>The student should compare Arab education in the pre-Islamic era with the goals of education in Islam</p>	Arab education before and after Islam	Improved lecture method	Written tests recall and memorization

		<p>That the student feels the impact of Islam on the universality of knowledge and the encouragement to seek knowledge</p> <p>The student should design a conceptual map of Islamic education centers mosques, Quranic schools</p>			on questions
10.	2	<p>The student should review the most prominent opinions of the pioneers of modern education such as Rousseau and Dewey</p> <p>The student should adopt a positive attitude towards student-centeredness in the educational process</p> <p>The student should write a sheet of paper A short research paper on the features of the modern school</p>	Modern Education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
11.	2	<p>The student should become familiar with modern educational applications</p> <p>The student should identify the areas in which modern educational applications are adopted</p>	Modern educational applications	Feedback method	Generalization questions tests
12.	2	<p>The student should be introduced to the concept of socialization and the role of education in it</p> <p>The student should believe in the importance of education as a tool for social control and stability</p> <p>The student should classify the social institutions that influence education in an organized table</p>	The social basis of education	Cooperative learning method	Assessment test Creativity questions
13.	2	<p>The student should explain the nature of the reciprocal relationship between the educational system and the social system</p>	The relationship between education and society	brainstorming method	Practical application tests

		To strengthen The student is aware of the educational responsibility towards the problems of society The student should give a presentation on the role of education in social change			Classification questions
14.	2	The student should explain the impact of the environment natural and social on shaping human behavior The student should feel the need for educational adaptation to environmental changes The student should draw a model that illustrates the interaction between the individual and his environmental surroundings	The relationship between the individual and the environment	brainstorming method	Practical application tests Classification questions
15.	2	The student should list the sources of moral education and the means of instilling values The student should embody moral values in his behavior within the classroom The student should design a proposed "ethical charter" for the learner and the teacher	Moral education	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions
16.	2	The student should define the rights and duties of family members in the educational process The student should appreciate the role of parents as the first educators in the child's life The student should develop a plan to strengthen the partnership between the family and the school	Family upbringing	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
17.	2	The student should be introduced to the concepts of citizenship, belonging, and national loyalty in an educational manner	National Education	Improved lecture method	Written tests recall and memorization

		That the student strengthens his sense of belonging to the national identity through educational activities The student should collect slogans or pictures that embody the values of good citizenship			on questions
18.	2	The student should explain the role of education in spreading health awareness and preventing diseases The student should adopt healthy lifestyles as part of his self- education The student should design an awareness poster about a specific health practice	Health education	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions
19.	2	The student should apply theoretical educational concepts to real-life societal situations The student should express a desire to volunteer in educational work to serve the surrounding community The student should write a report about a field visit to a community educational institution	Community-based educational applications	Feedback method	Generalization questions tests
20.	2	The student should explain the concept of human capital and its relationship to education That the student appreciates the value of investing in education as a long-term economic return The student should calculate the cost and educational return of a simple hypothetical model	Economic basis	Problem-solving method	Practical application tests
21.	2	The student should analyze the impact of technical education on the exploitation of natural resources	Education and its impact on economic development and the exploitation of natural resources	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions

		The student should be aware of the importance of sustainable development in educational curricula The student should come up with an educational project idea that contributes to local development			
22.	2	The student should explain the characteristics of the scientific method in educational thinking The student must adhere to objectivity and scientific integrity in addressing educational issues The student should apply the steps of scientific research to a simple educational problem	Scientific basis	Cooperative learning method	Assessment test Creativity questions
23.	2	The student should be able to distinguish between educational research methods descriptive, experimental The student should appreciate the importance of inquiry in reaching educational facts The student should conduct a simple survey to collect data about an educational phenomenon	Education and methodology in research and inquiry	Problem-solving method	Practical application tests
24.	2	The student should explain the national foundations upon which the local educational system is based The student should take pride in the social values that characterize the educational system in Iraq The student should formulate a paragraph that highlights national unity in educational objectives	National and social foundations	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
25.	2	The student should deduce the philosophy of Islamic education in building a balanced human being	Education from an Islamic Perspective	Discussion method	Asking oral questions

		The student should be influenced by the good example derived from the Prophet's biography and the companions The student should compare Islamic education with contemporary educational systems in a table			Paraphrasing questions
26.	2	The student should follow the stages of educational development in Iraq during the last decades The student should hope to achieve a comprehensive educational renaissance in educational institutions The student should write an article about his vision for the future of education in Iraq	Educational reform in Iraq	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
27.	2	The student should be introduced to the concept of the comprehensive school and its administrative and educational characteristics The student should support the idea of combining classroom and extracurricular activities in one school The student should draw a plan of the facilities of an ideal comprehensive school	Comprehensive school	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
28.	2	The student should explain the difference between formal education and non-formal education The student should be keen to adhere to the methodological standards in teaching The student should prepare a model for a comprehensive, systematic lesson	systematic education	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
29.	2	The student should explain the criteria for selecting outstanding students and the academic acceleration system	Accelerated Schools for Gifted Students	Feedback method	Generalization questions tests

		<p>The student should support the provision of a special learning environment For the gifted and creative</p> <p>The student should analyze the advantages and disadvantages of the acceleration system in a brief report</p>			
30.	2	<p>The student should connect all the previous educational concepts within an applied framework</p> <p>The student should feel his professional growth as a specialized teacher at the end of the course</p> <p>The student must complete a final project that represents an integrated study unit</p>	Methodological educational applications	Feedback method	Generalization questions tests

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test COS	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
6.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		<p>The Republic, Plato, translated by Hanna Khabbaz, Dar Al-Turath, Beirut, 1969</p> <p>Introduction to the Philosophy of Education, Aconor DG, translated by Mohamed Saif El-Din Fahmy, Anglo-Egyptian Library, Cairo 198</p> <p>Ibn Rushd His Philosophy Between Heritage and Modernity, Al-A'sam, Abdul Amir, Vol 1, Bayt Al-Hikma, Baghdad, 1999</p> <p>The Philosophy of Islamic Education in the Noble Hadith, Bakr and Abdul Jawad Sayed, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1983</p>
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		Nothing
Electronic references, websites		nothing

Course Name	
Ethics of the teaching profession	
Course Code	
HuPsEtp188	
Term/Year	
Annual 2025-2026	
Date this description was prepared	
23/9/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Firas Hassan Abdul Amir	
Email humfirashassan@uobabyloneduiq	
Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should become familiar with the teaching profession, its related concepts, and how it affects other educational aspects, especially observable external behaviors</li> <li>• The student should become familiar with the sources of ethics in the teaching profession and related concepts</li> <li>• It helps the student understand the historical development of the ethics of the teaching profession</li> <li>• The most important ethical values possessed by those working in the field of education</li> </ul>
Teaching and learning strategies	
strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improved lecture strategy</li> <li>• Discussion strategy</li> <li>• Cooperative learning strategy</li> <li>• Brainstorming strategy</li> <li>• Problem-solving strategy</li> </ul>

- Feedback

### Course Structure 10

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	To understand the concept of ethics and the profession of ethical values	The concept of ethics	Dialogue and discussion Learn more about fields of comparison	Student Q&A.
2.	2	Key ethics of public service and the historical development of ethics in the teaching profession	The historical development of professional ethics	Discover more career goals	Student Q&A.
3.	2	To become familiar with the sources of professional ethics	Stages of development of professional ethics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	Ethics of the teaching profession in Islamic education	Work ethics in Islam	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	2	A review of the most important scholars of professional ethics, such as Al-Ghazali and Ibn Khaldun	Muslim scholars	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	2	The philosophical and psychological basis of professional ethics	Philosophical basis	Dialogue and discussion	Student Q&A.

7.	2	Social theory and Kohlberg's moral theory	Social theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	2	The relationship between religion and morality	religious factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
9.	2		political factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2		social factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2	Standards of ethical conduct	Making an ethical decision	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	Ethical aspects of the code of moral discipline	Preschool education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2		Integration between preschool and primary school education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
14.	2		Significant differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2		National regulations	Dialogue and discussion	Student Q&A.
16.	2		Regulatory Instructions	Dialogue and discussion	Student Q&A.
17.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
18.	2	Ethics of the teaching profession	Ethics of professional traditions	Dialogue and discussion	Student Q&A.
19.	2	Methods of preserving school traditions	Methods of establishing a profession	Dialogue and discussion	Student Q&A.
20.	2		General characteristics that must be present	Dialogue and discussion	Student Q&A.

21.	2		Ethical Charter for the Teaching Profession	Dialogue and discussion	Student Q&A.
22.	2	Preparing the teacher in light of professional ethics	Quality of education	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test COS	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam first and second	degrees 30
6.	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Ethics of the Teaching Profession, Dr Saeed Musleh, Publication Year 2010, Cairo	
Main references sources	4. College and University Website 5. University Guide 6. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	Scientific journals in the same field	
Electronic references, websites		

Course Name					
Curriculum and textbook					
Course Code					
HuPsCur201					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
2025/9/2					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Prof Dr Ahmed Yahya Hassan					
Email <a href="mailto:humahmedyahya@uobabylon.edu.iq">humahmedyahya@uobabylon.edu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. of curriculum The student should become familiar with the concept</li> <li>2. The student should be able to understand the meaning of educational goals, classify them, and transform them into learning objectives</li> <li>3. The student should review the history of the curriculum</li> <li>4. The student should list the types of curriculum</li> <li>5. The student should be able to distinguish between the traditional and modern curriculum</li> <li>6. The student should deduce the reasons for relying on the modern curriculum</li> <li>7. The student should become familiar with the components of the curriculum</li> <li>8. The student should review the elements of the curriculum</li> <li>9. The student should understand the importance of goals</li> <li>10. The student should design a diagram showing the areas of content</li> </ol>				
Teaching and learning strategies					
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Improved lecture strategy</li> <li>19. Discussion strategy</li> <li>20. Cooperative learning strategy</li> <li>21. Brainstorming strategy</li> <li>22. Problem-solving strategy</li> <li>23. Feedback</li> </ol>				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
53	2	Identifying the methodology, both linguistically and technically	Curriculum and Textbook Defining Curriculum Linguistically and Technically	Dialogue and discussion	Student Q&A.

54	2	Understanding the concept of curriculum	The concept of curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55	2	The student should be able to distinguish between the old and new curriculum	Methodology Between the Old and the New	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56	2	To review the elements of the curriculum The goals are classified according to their levels	Curriculum elements	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57	2		Goals and their levels	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58	2		cognitive domain	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59	2	To clarify the areas of the curriculum	affective and psychomotor domain	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60	First exam of the first semester				
61	2	Identifying the different types of curriculum elements	Curriculum content	Dialogue and discussion	Student Q&A.
62	2		Types and classifications of curricula	Dialogue and discussion	Student Q&A.
63	2		Separate subject curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
64	2		Characteristics of the separate subject curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
65	2		Interrelated subject curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
66	2		Areas of linking related materials	Dialogue and discussion	Student Q&A.
67	2		Disadvantages of the interdisciplinary curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.

68	2	Review of curriculum characteristics	Characteristics of the interdisciplinary curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
69	2	Evaluating the learners' level	Assessment test	Written test	Formulating a set of questions and having the student answer them
70	2		Broad Fields Approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
71	2		The spiral approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
72	2	Identifying the characteristics of the spiral curriculum	Characteristics of the spiral curriculum	Dialogue and discussion	Student Q&A.
73	First exam, second semester				
74	2	Learn curriculum planning	Curriculum planning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
75	2		Curriculum development	Dialogue and discussion	Student Q&A.
76	2	Understanding the activity methodology	Activity Methodology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
77	2	Understanding the activity methodology	Characteristics of the activity-based approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
78	2	Learn the meaning of feedback	The pivotal approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
79	2		Textbook content analysis	Dialogue and discussion	Student Q&A.
80	2	Choosing the right curriculum content improves	Content selection and planning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
81	2		Curriculum Evaluation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
82	2	Monthly calendar	Assessment test	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
25.	Surprise test COS	degrees 5
26.	Daily preparation	degrees 5
27.	Reports	degrees 5
28.	oral exam	degrees 5
29.	Monthly exam first and second	degrees 30
30.	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Curriculum and textbook	
Main references sources	13. College and University Website 14. Guide University 15. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	American Journal of PsychologyAPA	
Electronic references, websites		

Course Name							
Educational Psychology							
Course Code							
HuPsEdu200							
Term/Year							
Annual2025-2026							
Date this description was prepared							
11/3/2026							
Available attendance formats							
Daily attendance							
Total number of study hours / Total number of units							
hours per week for 30 weeks / 4 units 2							
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it							
Name Sadiq Kadhim Jariw Al-Shammari hum Sadia adhim@uobabyloneduiq Name Muhannad Kadhim Abbas Emailmohannedkadhum@uobabyloneduiq							
The course aims to introduce students to / Course Objectives							
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Educational psychology its concept and objectives</li> <li>9. The concept of learning, its applications, theories, and educational applications in the teaching process</li> <li>10. Information processing theory and its educational applications</li> <li>11. Learning transfer, its types, feedback, and its importance for learners</li> <li>12. Motivation its definition, functions, types, theories, and its role in teaching</li> <li>13. Problem solving, defining the problem, learning problem solving skills</li> <li>14. The historical background of computer-aided learning, its principles, and its effectiveness in the learning process</li> </ol>							
Teaching and learning strategies							
<table border="1"> <tr> <td style="width: 20%;">strategy</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. The strategy of discussion and dialogue</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol> </td> </tr> </table>						strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. The strategy of discussion and dialogue</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. The strategy of discussion and dialogue</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>						
Course Structure							
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method		
31.	2	The student - should define educational psychology and explain its importance in the educational field - To explain the basic stages of the	Educational psychology its definition and historical development	Dialogue and discussion	Student Q&A.		

		development of educational psychology throughout history			
32.	2	The student - should identify the goals of educational psychology and its most important topics  To explain the - role of educational psychology in improving the teaching and learning process	Objectives, fields, and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	The student - should be able to distinguish between the different levels of educational objectives  - To formulate sound and measurable educational goals	Educational objectives, their levels, and their formulation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	The student - should define the concepts of learning and teaching and explain the nature process	Learning and teaching concept, nature of the learning process	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	To explain the - relationship between learning and teaching in the process	Its characteristics	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		The student - should list the learning and briefly			
		To link the - characteristics of learning to different educational			
36.	2	The student - should be able to distinguish between the concepts of learning and teaching To identify the - various factors that influence the learning process	The difference between learning and teaching, factors affecting learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	First exam of the first semester				
38.	2	The student should explain the concept of different learning theories and demonstrate their educational applications in learning situations	Theories of learning and teaching and their educational applications	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39.	2	The student should explain the principles of cognitive learning theory and its role in developing thinking processes among learners	Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	The student should explain the principles of social learning theory	Social learning theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		and clarify the effect of modeling and observation on acquiring behavior			
41.	2	The student should explain Pavlov's concept of classical conditioning and apply examples of it in the educational environment	Pavlov	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	The student should explain Skinner's concept of operant conditioning and the role of reinforcement in modifying educational behavior	Skinner	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	The student should explain the principles of Gestalt theory in insight-based learning and apply them in education	Gestalt	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	Second exam, second semester				
45.	2	The student - should explain the concept of remembering and forgetting and distinguish the relationship between them in the learning process	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	The student - should be able to distinguish between the different types of	Memory; and its types	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		memory and explain the role of each in acquiring information			
47.	2	The student - should explain the most important theories that explain the phenomenon of learning	Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	The student should apply effective strategies that help with memorization and recall in different learning situations	Strategies to aid memorization and recall; applications in acquisition and retention	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	The student should explain the stages of information processing theory and demonstrate its applications in the educational process	Information processing theory, applications of the theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2	The student should explain the concept of transfer of learning and distinguish between its different types	Transfer of learning its definition and types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2	The student should explain the concept of learning concepts and the factors that influence their acquisition	Learning concepts; defining the concept, the nature of its components, and the factors influencing concept acquisition	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2	The student should compare the most prominent theories that explain the	Theories of Concept Acquisition	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		acquisition of concepts			
53.	2	The student should explain the concept of thinking and distinguish the characteristics of creative thinking	Thinking, its concept, creative thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	The student should explain how skills and habits are acquired through the learning process	Learn skills and habits	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2	The student should demonstrate the role of motivation in promoting classroom interaction and improving learning	Motivation and classroom interaction	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	The student should apply different feedback methods in a learning situation	Feedback its ,definition, types Its educational applications practical application	Dialogue and discussion Dialogue and discussion	Student Q&A. Student Q&A.
57.	2				
58.	2	The student should explain the steps for solving problems in educational situations	Problem solving	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	The student should use an educational program to practically apply problem-solving skills	Programs for teaching problem-solving with practical application	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	The student should explain the concept of e-learning and demonstrate its	E-learning computer-based	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		importance developing educational process	in the			
--	--	--	-----------	--	--	--

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test COS	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam first and second	degrees 30
6.	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentals of Educational Psychology, Muhyiddin Tawfiq, Abdul Rahman Adas</li> <li>• Educational Psychology, Saleh Abujado</li> <li>• Principles of Educational Psychology, Emad Abdul Rahim Al-Zaghoul</li> <li>• Educational Psychology, Hanaa Hussein Al-Falfali</li> <li>• Cognitive Psychology, Adnan Al-Atoum</li> </ul>		

Course Name	
Social psychology	
Course Code	
HuPsoc203	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
2025/9/15	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Hanan Hussein Ali	
Email <a href="mailto:humhananha@uobabylonedu.iq">humhananha@uobabylonedu.iq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should become familiar with the concept of social psychology and its topics</li> <li>2. The student should learn about the relationship between social psychology and other sciences</li> <li>3. The student should become familiar with the contributions of Muslim scholars, philosophers, and scientists to the development of social psychology</li> <li>4. The student should understand the research methods in social psychology studies</li> <li>5. The student should learn about growth, its theories, and the factors that influence it</li> <li>6. The student should learn about socialization and the factors that influence them</li> <li>7.</li> <li>8. The student should learn about the formation of the concept of self and social self within the social framework</li> <li>9. The student should learn about social ills and their types</li> <li>10. The student should be able to identify the assumptions and causes of social diseases according to biological, psychological, social trends</li> <li>11. The student should be able to identify the psychological symptoms of social illnesses anxiety and its types, frustration, deprivation, psychological conflict, feelings of inferiority, etc</li> <li>12. The student should be able to understand the concept of juvenile delinquency, juvenile delinquency patterns, and juvenile delinquents' tendencies</li> <li>13. The student should learn about psychopathic personality, its types, and its causes</li> <li>14. The student will learn about the concept of leadership, its types, and the theories that explain it</li> </ol>

	15. The student should become familiar with the concepts of propaganda, media, their types, patterns, theories, and their role in society 16. The student should become familiar with the concepts of public opinion, rumors, their types, patterns, theories, and their role in society 17. The student should become familiar with the concepts of inclinations, values, attitudes				
Teaching and learning strategies					
strategy	7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
28.	2	Understanding the concept of social psychology and its topics	Introduction to Social Psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
29.	2	Understanding the historical development of social psychology	Historical development of social psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
30.	2	The student should be able to recognize the relationship between social psychology and other sciences	Social psychology is related to other sciences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
31.	2	The student should understand the research methodologies in social psychology studies	descriptive approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2		experimental method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2		Sociometric approach and therapeutic approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2		Understanding growth and its theories	Social development, Erikson's theory of social development	Dialogue and discussion

35.	2	Understanding the concept of socialization and its theories	The concept of socialization and its characteristics; the socialization process	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2		Factors influencing socialization and its elements specific to the individual and society	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2		Methods and processes of socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	2		Institutions related to socialization the family and its functions	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39.	2		School and cooperation between school and family	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2		Peers and their role in socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2		The media and places of worship and their role in socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.			Identifying social ills	The concept of social ills and their forms theft, aggression, antisocial behavior	Dialogue and discussion
43.	2	Identifying theories that explain social ills	Biological trend theories	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2		Theories of the psychological approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.

45.	2		Theories of social orientation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	Psychological symptoms of social illnesses anxiety and its types, frustration, deprivation, psychological conflict, feelings of inferiority, etc	Anxiety and its types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2		Frustration and deprivation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2		Psychological conflict and feelings of inadequacy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	Identifying events, juvenile delinquency, juvenile delinquency patterns, and their tendencies	Events, juvenile delinquency, juvenile delinquency patterns and trends	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2	Understanding psychopathic personality, its types, and its causes	Psychopathic personality its types and causes	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2	Understanding the concept of leadership, its types, and the theories that explain it	The concept of leadership, its types, and the theories that explain it	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2	The student should become familiar with the concepts of propaganda, media, their patterns, theories, and their role in society	Propaganda, Media Their patterns, theories, and their role in society	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	The student should learn about the concepts of public opinion, rumors, their	Public opinion, rumors, their types, patterns, theories, and their role in society	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		types, patterns, theories, and their role in society			
54.	2	Understanding the concepts of inclinations, values, attitudes	Concepts inclinations, values, attitudes	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Social psychology Professor Dr Amal Ahmed Yaqoub	
Main references sources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• College and University Website</li> <li>• Guide University</li> <li>• The most important books and resources related to the field and closely related to it</li> </ul>	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	Scientific journals in the same field	
Electronic references, websites		

Course Name					
Descriptive statistics					
Course Code					
HuPsSta202					
Term/Year					
Annual2025/2026					
Date this description was prepared					
1/9/2025					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Fayeq Riyad Muhammad Dr Name					
Emailhumfayeqrheid@uobabylonedu.iq					
Course Objectives					
Course objectives		11. The student should learn about and study the concept of descriptive statistics 12. The student should learn about the meaning of descriptive statistics, its importance and its fields 13. The student should understand the meaning of the types of variables and statistical methods 14. The student will become familiar with statistical methods in the field of descriptive statistics 15. The student should become familiar with the levels of measurement 16. The student should understand statistical concepts 17. The student should learn how to use the appropriate statistical tools 18. The student should be able to describe and analyze data 19. To understand how to categorize and use data 20. The student should be able to identify samples and their types			
Teaching and learning strategies					
strategy		7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback			
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31-	2	Understanding the importance of descriptive statistics in psychological and	The importance of descriptive statistics in psychological and	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		educational research	educational research		
32-	2	Understanding frequency distributions pie charts	Frequency distributions pie charts	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33-	2	Understanding and how to draw polygons and histograms	Polygon and histogram	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34-	2	Identifying measures of central tendency	Measures of central tendency	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35-	2	Understanding and calculating the arithmetic mean and its properties	The arithmetic mean and its properties	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36-	2	Understanding and calculating the arithmetic mean grouped data	Methods of calculating it categorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37-	2	Understanding and calculating the arithmetic mean ungrouped data	Methods of calculating it uncategorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38-	2	Testing hypotheses about the arithmetic mean	Testing hypotheses about the arithmetic mean	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39-	2	Identifying the medium and its properties	The medium and its properties	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40-	2	Identifying and calculating it categorized data	Methods of calculating it categorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.

41-	2	Identifying and calculating it uncategorized data	Methods of calculating it uncategorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42-	2	Understanding the mode and its properties	Mode and its properties	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43-	2	Identifying and calculating it categorized data	Methods of calculating it categorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44-	2	Identifying and calculating it uncategorized data	Methods of calculating it uncategorized data	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45-	2	Identifying measures of dispersion	Measures of dispersion	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46-	2	Understanding the range and how to calculate it	range	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47-	2	Understanding and calculating deviation from the mean	Deviation from the average	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48-	2	Understanding and calculating standard deviation	standard deviation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49-	2	Understanding and calculating variance	Contrast	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50-	2	Learn how to test hypotheses about variance	Testing hypotheses about variance	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51-	2	Identifying the coefficient of variation	Coefficient of variation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52-	2	Understanding and calculating percentiles	Hundreds	Dialogue and discussion	Student Q&A.

53-	2	How to use measures of dispersion in psychological and educational testing	Uses of dispersion measures in psychological and educational testing	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54-	2	Understanding simple correlation and methods of calculating it	Simple correlation and methods of calculating it	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55-	2	Understanding the Pearson correlation coefficient and how to calculate it	Pearson correlation coefficient	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56-	2	Understanding Spearman's correlation coefficient and how to calculate it	Spearman's correlation coefficient	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57-	2	Understanding and calculating the Phi correlation	Phi correlation coefficient	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58-	2	Understanding the coefficient of correlation and how to calculate it	Correlation coefficient	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59-	2	How to test hypotheses about correlation coefficients	Testing hypotheses about correlation coefficients	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60-	2	What are the educational applications of correlation coefficients	Educational applications of correlation coefficients	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
T	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		
Main references sources		5- Abu Al-Nil, Mahmoud Al-Sayed 1987 Educational and Social Statistics 6- Awda, Ahmed Salman, Al-Khalili, Khalil Yousef 1988 Statistics for the Researcher in Education and Humanities 7- Mansi, Mahmoud 1989 Statistics and Measurement in Education and Psychology 8- Awad, Adnan 2009 Applied Statistics
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		American Journal of Psychology APA
Electronic references, websites		

Course Name					
Developmental psychology					
Course Code					
HuPsDev205					
Term/Year					
Annual 2024/2025					
Date this description was prepared					
2025/1/11					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Asil Latif Kitab					
Email aseelketab@uobabylonedu.iq					
Course Objectives					
Course objectives	11. The student should become familiar with the concept of developmental psychology and its areas of interest and study 12. The student should learn about the importance of studying developmental psychology and its relationship to other sciences 13. The student should understand the meaning of growth, its nature, and its role in teaching 14. The student should become familiar with the most important general laws and basic principles of growth 15. The student should be able to identify and understand the factors that influence human development 16. The student should become familiar with the different developmental requirements childhood, adolescence, and old age 17. The student should become familiar with the most important theories explaining human development and their educational applications 18. The student should be able to recognize and understand the different stages of growth childhood, adolescence, and old age 19. The student should become familiar with the most important scientific approaches and methods used in the study of developmental psychology 20. The student should learn about skills and habits, how to acquire them, and how to use them in learning				
Teaching and learning strategies					
strategy	7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method

31.	2	Understanding the meaning of developmental psychology	Developmental psychology its definition and historical development	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	Understanding the goals and fields of developmental psychology, the importance of studying it, and its relationship to other sciences	The aims, fields, and topics of developmental psychology, the importance of studying it, and its relationship to other sciences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	Understanding the laws and principles of developmental psychology	Understanding the laws and principles of developmental psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	Identifying the factors that influence human development	Genetic factors - Environmental factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2		Glandular structure endocrine glands - nervous system	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2		Care and nutrition maturation and – learning – other factors parental age – illness and accidents – intense emotions climate and – weather factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Understanding the stages of growth – the needs of growth – educational applications of developmental psychology	Stages of growth Developmental - needs - Educational applications of developmental psychology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	First exam of the first semester				

39.	2	Understanding theories that explain human development	Freud's theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2		Erikson's theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2		Piaget's theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2		Bandura's theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Identifying the stages of growth and its manifestations	Stages of development prenatal stage - embryonic stage and factors affecting embryonic development - infancy and breastfeeding stage	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2		Key characteristics of fetal development during infancy and breastfeeding	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	First exam, second semester				
49.	2		Aspects of growth during an individual's life cycle from childhood to adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2		Physical growth during childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.			Physiological growth in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.

52.	2	Identifying the aspects of growth during an individual's life cycle from childhood to adolescence	Motor development in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2		Mental development in childhood early, middle and late	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2		Mental development in adolescence early, middle and late	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2		Emotional development in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2		Social development in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57.	2		Language development in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2		Sexual development in childhood and adolescence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2		The student should be able to identify the methods and approaches of research in developmental psychology	Methods and approaches to research in developmental psychology	Dialogue and discussion
60.	2	Understanding research methods in developmental psychology experimental method - descriptive method - historical method anthropological -	Characteristics, factors, and steps of the experimental method; the most important descriptive methods used in the study of growth; the most	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		method - clinical method - methods of obtaining information	important means of obtaining information		
--	--	--	--	--	--

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Developmental Psychology / Prepared by Kamel Mohamed Mohamed Awida / Reviewed by Prof Dr Mohamed Ragab El-Bayoumi - Theories of Human Development and their Educational Applications, Dr Muawiya Mahmoud Abu Ghazal	
Main references sources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• College and University Website</li> <li>• Guide University</li> <li>• The most important books and resources related to the field and closely related to it</li> </ul>	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	American Journal of PsychologyAPA	
Electronic references, websites		

Course Name	
Continuing education	
Course Code	
HupsCon212	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
2025/10/1	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Marwan Kazem Wajr	
Email <a href="mailto:Marwankadh@uobabylonedu.iq">Marwankadh@uobabylonedu.iq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. The student should become familiar with the concept of lifelong learning</li> <li>17. The student should become familiar with the goals of continuing education</li> <li>18. The student should become familiar with the philosophical foundations of lifelong learning</li> <li>19. The student should become familiar with the most important continuing education institutions</li> <li>20. The student should differentiate between the concepts of learning, education, teaching, and training</li> <li>21. The student should become familiar with the principles and requirements of continuing education</li> <li>22. The student should recognize the importance of continuous education</li> <li>23. The student should learn about the beneficiaries of continuing education</li> <li>24. The student should be able to distinguish between competence, ability, and skill</li> <li>25. The student should become familiar with the advantages and disadvantages of continuing education</li> <li>26. The student should understand the importance of the university's role in continuing education</li> <li>27. The student should learn about the concept and importance of communication, its types and elements</li> <li>28. To become familiar with the concept, importance, and goals of self-education</li> <li>29. To become familiar with the concept and importance of e-learning, its patterns, advantages and disadvantages of e-learning</li> <li>30. To become familiar with the concept and importance of correspondence education, its principles and methods</li> </ul>
Teaching and learning strategies	
strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Improved lecture strategy</li> <li>7. Discussion strategy</li> <li>8. Cooperative learning strategy</li> <li>9. Problem-solving strategy</li> </ul>

	10. Feedback				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding the concept of lifelong learning	The concept of continuing education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	Identifying the goals of continuing education	Goals of continuing education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	Understanding the philosophical foundations of lifelong learning	Philosophical foundations of lifelong learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	Identifying Continuing Education Institutions	formal formal education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2		Non-formal education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2		lifelong learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Understanding the concepts learning, education, teaching, and training	Learning, teaching, instruction, and training	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	First exam of the first semester				
39.	2	Understanding the principles of lifelong learning	Principles of Continuing Education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	Identifying the requirements of continuing education	Continuing Education Requirements	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2	Identifying the beneficiaries of continuing education	Beneficiaries of continuing education	Dialogue and discussion	Student Q&A.

42.	2	Understanding the distinction between competence, ability, and skill	Distinguishing between competence, ability, and skill	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Recognizing the importance of lifelong learning	The importance of continuous education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	Identifying the characteristics of lifelong learning	Characteristics of continuous education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2	Understanding the foundations of lifelong learning	Foundations of lifelong learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	Understanding the social basis of lifelong learning	The social basis of lifelong learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2	Understanding the psychological basis of lifelong learning	The psychological basis of lifelong learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Understanding the role of the university in continuing education	The university's role in continuing education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	First exam, second semester				
50.	2	Understanding communication and connection	The concept of communication	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2		The origin and importance of communication	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2		Types of communication	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2		Communication and interaction elements	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2		Workshop on effective communication	Cooperative learning strategy	Student's success independently through oral questions The group's success stemmed from their cooperation in

					accomplishing the task required of them
55.	2	Understanding the concept and importance of self-learning	The concept and importance of self-education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2		Self-learning goals	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57.	2	Getting to know e-learning	The concept, importance, and types of e-learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2		Advantages and disadvantages of e-learning	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	Understanding the concept, importance, and objectives of correspondence education	Concept, importance, and objectives of correspondence education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	Understanding the principles and methods of correspondence education	Principles and methods of correspondence education	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		Continuing education
Main references sources		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. College and University Website</li> <li>2. Guide University</li> <li>3. The most important books and resources related to the field and closely related to it</li> </ol>
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Continuing education between theory and practice</li> <li>4. Continuing education theoretical aspects and applied models</li> </ol>
Electronic references, websites		

Course Name					
Educational planning					
Course Code					
HuPsPIa272					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
1/10/2025					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Prof Dr Nabil Kadhim Nahir Ubaid Al-Kawam Name					
Email <a href="mailto:humnabeelkadhun@uobabylonedu.iq">humnabeelkadhun@uobabylonedu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The concept of educational planning</li> <li>2. It explains the importance of educational planning in the development of education</li> <li>3. He learns about different types of planning</li> <li>4. It identifies the best alternative among other alternatives for optimal performance</li> <li>5. Outlining the general trends in education</li> <li>6. The difference between a plan and planning</li> </ol>			
Teaching and learning strategies					
strategy		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. Discussion strategy</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>			
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	<p>The student should be able to correctly define the concept of educational planning after the lesson has ended</p> <p>The student should be able to correctly distinguish between educational planning and the educational plan</p>	The concept of educational planning	Improved lecture method	<p>Written tests</p> <p>Recall memorization questions</p>

		The student should apply a simple idea for lesson planning			
32.	2	The student should explain the concept of the relationship between educational planning and instructional planning The student should explain the nature of the relationship between educational planning and instructional planning	The concept of the relationship between educational planning and instructional planning	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions
33.	2	The student should mention the importance of educational planning in improving the educational process The student should explain the importance of educational planning in organizing the learning process The student should show appreciation for the importance of educational planning in the success of the educational process The student should evaluate the importance of educational planning in achieving quality education	The importance of educational planning	Improved lecture method	Written tests Recall memorization questions
34.	2	The student should provide a clear definition of the concept of a plan The student should list the elements of a good plan	The difference between a plan and planning	brainstorming method	Practical application tests Classification questions

		<p>The student should accurately state the difference between planning and a plan</p> <p>The student should be able to distinguish between planning and a plan by providing examples</p> <p>The student should -5 explain the relationship between planning and the plan in the educational process</p>			
35.	2	<p>The student should explain the justifications for educational planning correctly</p> <p>The student should list the reasons for the need for educational planning in the educational process</p> <p>The student should mention four justifications for educational planning after the lesson has ended</p>	Justifications for educational planning	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
36.	2	<p>The student should accurately list the main objectives of educational planning</p> <p>The student should explain the role of educational planning in achieving educational goals</p> <p>The student should mention three of the goals of educational planning in the educational process</p>	Educational Planning Goals	Cooperative learning method	Oral assessment questions

		The student should be able to distinguish between the general and specific goals of educational planning The student should -5 show interest in the importance of setting educational planning goals for the success of the educational process			
37.	2	The student should accurately list the main principles of educational planning The student should apply the principles of educational planning in preparing a simple educational plan model The student should propose solutions to improve educational planning in educational institutions	Basic principles of educational planning	Improved lecture method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
38.	2	The student should accurately list the types of educational planning The student should mention the characteristics of each type of educational planning The student should be able to distinguish between short-term, medium-term and long-term educational planning The student should apply one type of educational planning	Types of educational planning	Cooperative learning method	Generalization questions

		in preparing a simple educational plan The student should -5 suggest ideas to improve the use of educational planning types in the fields of education			
39.	2	The student should accurately list the main principles of educational planning The student should explain the importance of the foundations of educational planning in developing the educational process The student should be able to distinguish between the scientific, social and economic foundations of educational planning The student should compare the different foundations of educational planning The student should -5 apply some of the principles of educational planning when preparing a simple educational plan	Foundations of Educational Planning	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
40.	2	The student should accurately list the main stages of educational planning The student should mention the steps of each stage of educational planning	Stages of educational planning	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation

		<p>The student should arrange the stages of educational planning in the correct order</p> <p>The student should apply the stages of educational planning in preparing a simple educational plan</p> <p>The student should -5 analyze the relationship between the different stages of educational planning</p> <p>The student should -6 assess the importance of following the stages of educational planning in the success of the educational process</p>			
41.	2	<p>The student should define the concept of educational planning methods or approaches after the lesson has been explained</p> <p>The student should list the types of approaches or methods used in educational planning</p> <p>The student explains the role of each approach in improving the quality of the educational process</p> <p>The student should analyze the impact of choosing the appropriate planning method on achieving educational goals</p>	<p>Educational Planning Methods Introduction</p>	<p>Improved lecture method</p>	<p>Oral tests questions requiring explanation and interpretation</p>

		The student should -5 evaluate the effectiveness of different methods in a specific school environment			
42.	2	The student should accurately list the factors affecting educational planning economic, social, political, technological, cultural The student should explain the impact of social and economic changes on educational planning The student should compare the impact of different factors on the quality of educational planning The student should assess the extent to which each factor affects the achievement of educational planning goals	Factors affecting educational planning	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
43.	2	The student should know the concept of the educational planning crisis and its general causes in Arab countries The student should identify the main factors that lead to the crisis in educational planning in Arab countries The student should explain the effects of ineffective educational planning	The crisis of educational planning in Arab countries	Problem-solving method	Practical application tests

		<p>on the quality of education and educational outcomes</p> <p>The student should analyze the reasons for failure in implementing educational plans</p> <p>The student should evaluate the different educational planning policies and choose the most appropriate one</p>			
44.	2	<p>The student should be able to identify the main problems in educational planning</p> <p>The student should suggest practical ways to overcome educational planning problems</p> <p>The student must commit to collaborative work to solve educational planning problems</p>	Problems in educational planning	Problem-solving method	Practical application tests
45.	2	<p>The student should be able to identify different methods of studying the future</p> <p>The student should apply one of the methods of predicting the future in order to prepare for the future of an educational organization</p> <p>The student should demonstrate interest in the importance of future-oriented thinking in educational planning</p>	Methods of studying the future	Feedback method	Generalization questions tests

46.	2	<p>The student should define the concept of educational planning and its relationship to educational development</p> <p>The student should propose strategies to improve the educational process and link it to the Sustainable Development Goals</p> <p>The student should evaluate the various educational planning practices according to local and Arab standards of efficiency and quality</p>	Educational planning, development, and education	Cooperative learning method	Creativity questions
47.	2	<p>The student should define the relationship between planning and economic and social development</p> <p>The student should apply the principles of educational planning to develop a short-term or long-term development plan</p> <p>The student should demonstrate a commitment to the importance of planning in achieving sustainable development</p>	The relationship between planning and development	brainstorming method	Generalization questions tests
48.	2	The student should identify the steps for effective planning to develop human resources within the educational institution	The relationship between planning, development management, and human resource development	The feedback learning method	Generalization questions tests

		<p>The student should apply planning methods in developing development programs</p> <p>The student should demonstrate appreciation for the importance of educational planning in achieving effective human resource development</p>			
49.	2	<p>The student should explain the differences between the role of planning and the role of human resource management</p> <p>The student should analyze practical cases to highlight the impact of planning and human resource management on the overall performance of the organization</p> <p>The student should demonstrate a willingness to apply human resource planning and management practices in an integrated manner</p>	<p>The difference between the importance of planning and the importance of human resource management</p>	<p>Cooperative learning method</p>	<p>Assessment test creativity questions</p>
50.	2	<p>The student should identify the role of planning in facing various developmental challenges</p> <p>The student should use analytical tools to identify the most important challenges</p>	<p>The relationship between planning and the challenges facing development</p>	<p>Feedback method</p>	<p>Questions of inferential analysis</p>

		<p>facing development plans</p> <p>The student should appreciate the importance of planning in reducing potential crises and achieving sustainable development</p>			
51.		<p>The student should explain the relationship between effective planning and achieving learning objectives</p> <p>The student should use time management tools and task management techniques to achieve learning objectives</p> <p>The student should demonstrate commitment to the study plans and appreciate the importance of educational planning in improving the quality of learning</p>	<p>The relationship between planning and education</p>	<p>Discussion method</p>	<p>Oral tests questions requiring explanation and interpretation</p>
52.	2	<p>Or does the student define the basic principles of ?education</p> <p>The student should apply one of the basic principles of education in designing an educational activity</p> <p>The student should show interest in applying the basic principles of education in academic aspects</p>	<p>Basic principles of education</p>	<p>Improved lecture method</p>	<p>Oral tests questions requiring explanation and interpretation</p>

53.	2	The student should identify the basic objectives of the educational system The student should apply learning skills in accordance with the goals of the educational system The student must demonstrate a commitment to the values and principles that the educational system aims for	Objectives of the educational system	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
54.	2	The student should identify the impact of education on improving productivity and increasing job opportunities The student should show interest in promoting education as a means to achieve economic development	Education and economic growth	brainstorming method	Generalization questions tests
55.	2	The student should define the concept of the economic return on education The student should explain the importance of economic returns in economic development The student should analyze economic data to assess the impact of education on economic growth	Measuring the economic return on education	Problem-solving method	Practical application tests
56.	2	The student should identify the importance of	The relationship between planning and university	Discussion method	Oral tests questions requiring

		<p>academic planning in university education and its impact on achieving future goals</p> <p>The student should apply strategies to define academic tasks in line with future career prospects</p> <p>The student should demonstrate commitment to his future academic goals by organizing his time correctly</p>	<p>education and the challenges of the future</p>		<p>explanation and interpretation</p>
57.	2	<p>The student should define the concept of quality in education and its basic dimensions</p> <p>The student should design a plan to improve the quality of personal learning</p> <p>The student should appreciate the importance of quality in education as a means of developing the human self</p>	<p>Quality in education</p>	<p>Improved lecture method</p>	<p>Oral tests questions requiring explanation and interpretation</p>
58.	2	<p>The student should define the concept of quality in education and its relationship to achieving academic and professional goals</p> <p>The student should apply the steps of personal and academic planning to improve his academic results</p> <p>The student should appreciate the role of planning in</p>	<p>The importance of quality and its relationship to planning</p>	<p>Discussion method</p>	<p>Oral tests questions requiring explanation and interpretation</p>

		improving the quality of education			
59.	2	<p>The student should explain the role of quality in improving learning outcomes</p> <p>The student should use quality measurement tools such as performance indicators or questionnaires to evaluate the effectiveness of education</p> <p>The student should adopt a positive attitude towards continuous learning</p>	Quality and its role in education	Cooperative learning method	Assessment test creativity questions
60.	2	<p>The student should identify the most important quality specifications in education</p> <p>The student should design a study plan that takes into account the quality standards in education</p> <p>The student should appreciate the role of quality in promoting learning</p>	Quality specifications in education	brainstorming method	Generalization questions tests

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test COS	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
6.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khader Lakhel and Kamal Farhawi 2009, Fundamentals of Theoretical and Applied Planning, First Edition, Ministry of National Education, Algeria</li> <li>2. Ghanima, Muhammad Metwally 2005, Educational Planning, First Edition, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo</li> <li>3. Al-Ajami, Muhammad Hassanein 2010, Educational Administration and Planning Theory and Application</li> <li>4. Al-Jabri, Shahada, Kazem Karim Al-Jabri, Yousef Yaqoub Shahada 2008, Educational Planning, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman</li> </ol>
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		Nothing
Electronic references, websites		nothing

Course Name	
Inferential statistics	
Course Code	
HuPsIns318	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
1/10/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Prof Dr Hussein Rabie Hammadi Dr Ruqaya Hadi Abdul Sahib Hamid Emailhumruqia@uobabyloneduiq	
Course Objectives	
Course objectives	<p>14. The student should become familiar with the basic concepts of inferential statistics population, sample, variables, measurement and its levels, hypotheses and their types</p> <p>15. The student should become familiar with teacher tests, their conditions and applications</p> <p>16. The student should understand the difference between parametric and non-parametric tests</p> <p>17. The student should be familiar with the one-sample t-test</p> <p>18. The student should be familiar with the t-test for two independent samples</p> <p>19. To recognize and understand the paired-samples t-test</p>

	<p>20. The student will learn about the statistical applications in one-way ANOVA</p> <p>21. The student should be able to understand post-hoc comparisons</p> <p>22. The student should be able to identify the chi-square for good matching</p> <p>23. The student should be able to identify the chi-square for independence</p> <p>24. The student should become familiar with Man Whitney's applications for all cases</p> <p>25. The student should be able to recognize and understand the Kruskal test in all its forms</p> <p>26. The student should become familiar with Wilcoxon in all his cases</p>
--	--

Teaching and learning strategies

strategy	<p>7. Improved lecture strategy</p> <p>8. Discussion strategy</p> <p>9. Cooperative learning strategy</p> <p>10. Brainstorming strategy</p> <p>11. Problem-solving strategy</p> <p>12. Feedback</p>
----------	---

Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31	2	Basic concepts in inferential statistics	Hypotheses and their types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32	2		Population, samples and their types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33	2		Variables and their classifications	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34	2		Measurement and its levels	Dialogue and discussion	Student Q&A.

35	2		Correlational relationships and their testing	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36	2		Parametric and non-parametric tests and the difference between them	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37	2	T test	One-sample T test	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38	2	First exam of the first semester			
39	2	T test	Independent samples t-test	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40	2		T-test for two related samples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41	2		chi-square for good matching	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42	2		Kai Square for Independence	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43	2		Post-hoc comparisons	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44	2		Toki's test and Sheva's test	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45	2		Statistical applications of post-hoc comparisons	Dialogue and discussion	Student Q&A.

46	2	Understanding Nonparametric Tests		Dialogue and discussion	Student Q&A.
47	2	Man Whitney test	Mann-Whitney U test for small samples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48	2		Mann-Whitney U test for intermediate samples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49	2		Mann-Whitney U test for large samples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50	2	Statistical applications	Kai Square Man Whitney	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51		First exam, second semester			
52	2	Kruskal test	Kruskal's test for three groups of no fewer than 5 individuals	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53	2		Kruskal's three-group test for a sample of more than 5 individuals	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54	2		Statistical applications of the Kruskal test in all its forms	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55	2	Wilcoxon test	Wilcoxon test less than 25	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56	2		Wilcoxon signed-rank test for a single sample of 29-25	Dialogue and discussion	Student Q&A.

57	2		Statistical applications of the Wilcoxon test in all its forms	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58	2	degrees of freedom	How to calculate degrees of freedom in descriptive and inferential statistics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59	2	and level of meaning		Dialogue and discussion	Student Q&A.
60	2	Third Term Exam			

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
12.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	nothing	
Main references sources	Tawfiq, Abdul Jabbar 1980 Descriptive and Inferential Statistics Return, Ahmed Suleiman 1988 Statistics for the Researcher in Education	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites	nothing	

Course Name	
Psychological counseling and educational guidance	
Course Code	
HuPsCou300	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
1/10/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator	
Name Ayam Wahab Razzaq	
Email	
Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Introducing students to the concept of psychological counseling and educational guidance</li> <li>14. To become familiar with the basic theories in psychological counseling</li> <li>15. Developing students' skills in understanding psychological problems</li> <li>16. Clarifying the role of psychological counseling in preventing psychological disorders</li> <li>17. Training students in basic counseling skills</li> <li>18. Applying the principles of psychological counseling in the educational environment</li> <li>19. Learning outcomes</li> <li>20. Defining the basic concepts in counseling and mental health</li> <li>21. Explanation of the most important theories of psychological counseling</li> <li>22. Diagnosing common psychological problems among students</li> <li>23. Applying basic mentoring skills</li> <li>24. Evaluating guidance programs in educational institutions</li> </ul>
Teaching and learning strategies	

strategy	8. Lecture and discussion strategy combined 9. Inquiry-based learning strategy 10. Group learning strategy 11. Brainstorming strategy 12. Problem-solving strategy 13. Feedback 14. Six Hats Strategy
----------	---

Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Introducing students to the concept of psychological counseling and mental health	The concept of guidance and mental health	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
32.	2	Understanding the goals and functions of guidance	Objectives and functions of educational guidance	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
33.	2	The student should demonstrate the relationship between counseling and mental health	The relationship between counseling and mental health	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
34.	2	Identifying areas of guidance	Educational guidance Definition, objectives, problems, services	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
35.	2		Psychological counseling Definition, objectives, problems, services	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject

36.	2		Career guidance Definition, objectives, problems, services	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
37.	2	Identifying the factors that influence learning	Factors affecting learning	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
38.	First exam of the first semester				
39.	2	Understanding psychological counseling theories	Psychoanalytic theory	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
40.	2		behavior	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
41.	2		Humanity	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
42.	2		Scanner	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
43.	2		Gestalt	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in

					order to assess their mastery of the subject
44.	2		Social theory	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
45.	2		Cognitive theory	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
46.	2	The student should understand guidance skills	Psychological counselor skills	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
47.	2		Individual counseling its concept, objectives, and areas of application	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
48.	2	The student should explain the difference between individual and group counseling	Group counseling its concept, objectives, and areas of application	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
49.	2		Key differences between individual and group counseling	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject

50.	2	The student should be able to prevent	Psychological prevention methods for disorders	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
51.	First exam, second semester				
52.	2	Guidance in educational institutions	Guiding outstanding students	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
53.	2		Guidance for students with behavioral problems	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
54.	2	The student should understand the role of the family in mental health	The most important psychological duties of the family towards their children	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
55.	2	The student should understand guidance during adolescence	The importance of guidance and its role in adolescence		Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
56.	2	Identifying some diseases	Anxiety	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
57.	2		Depression and frustration	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in

					order to assess their mastery of the subject
58.	2	The student should know about guidance and personal development	The relationship between guidance and personality development	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
59.	2		Personal development counseling services	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject
60.	2	Identifying modern trends in guidance	Problem solving Programs for teaching problem-solving	Interactive discussion	Presenting a question to the student after completing each topic or unit of study in order to assess their mastery of the subject

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
7.	Student participation and interaction in the lesson	degrees 5
8.	Preparing a report using one of the vocabulary words of the curriculum	degrees 5
9.	Student attendance in class	degrees 5
10.	Surprise daily quiz	degrees 5
11.	Monthly exam first and second	degrees 30
12.		degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks	Fundamentals and principles of mental health counseling	
Main references sources	4. College and University Website 5. University Guide 6. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	American Journal of PsychologyAPA	
Electronic references, websites		

Course Name	
Physiological psychology	
Course Code	
HuPsPhy305	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
2026/3/17	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Haider Hassan Kattan	
Email hayderhasan1919@gmailcom	
Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. The student should become familiar with the concept of physiological psychology and its development</li> <li>7. The student should learn about the relationship between physiological psychology and other sciences</li> <li>8. The student should become familiar with physiological processes such as perception, attention, memory, and thinking</li> <li>9. Identifying the theories that explain the physiological processes involved in learning</li> <li>10. Understanding the development of physiological processes in the learner and applying the principles of physiological psychology in educational situations</li> </ul>
Teaching and learning strategies	
strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Improved lecture strategy</li> <li>8. Discussion strategy</li> <li>9. Cooperative learning strategy</li> <li>10. Brainstorming strategy</li> <li>11. Problem-solving strategy</li> <li>12. Feedback</li> </ul>

Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31	2	Understanding the concept of physiological psychology	Introduction to Physiological Psychology	Discussion and dialogue	Student Q&A.
32	2	Understanding the interests of physiological psychology	Physiological processes in an individual	Discussion and dialogue	Student Q&A.
33	2	Understanding the biological basis of growth	The brain and physiological development in the individual	Discussion and dialogue	Student Q&A.
34	2	Endocrine gland identification	Endocrine glands	Discussion and dialogue	Student Q&A.
35	2	Identifying the pituitary gland	The pituitary gland, the hormones secreted by this gland	Discussion and dialogue	Student Q&A.
36	2	Identifying the thyroid/parathyroid gland	Thyroid gland, parathyroid glands their functions and hormones/	Discussion and dialogue	Student Q&A.
37	2	Identifying the adrenal gland, pancreas, and sex gland	Functions and hormones of the adrenal gland, pancreas, and gonad	Discussion and dialogue	Student Q&A.
38	2	Understanding the nervous system	An overview of the nervous system and its divisions	Discussion and dialogue	Student Q&A.
39	2	Brain recognition	The brain and its parts	Discussion and dialogue	Student Q&A.

40	2	Spinal cord identification	Identifying the spinal cord and its parts	Discussion and dialogue	Student Q&A.
41	2	Identifying the central nervous system	What is the central nervous system and what are its parts	Discussion and dialogue	Student Q&A.
42	2	Identifying the autonomic nervous system	The autonomic nervous system and its parts	Discussion and dialogue	Student Q&A.
43	2	Identifying neurotransmitters	neurotransmitters	Discussion and dialogue	Student Q&A.
44	2	Diseases of the nervous system	The importance and justification for studying diseases of the nervous system	Discussion and dialogue	Student Q&A.
45	2	Identifying epilepsy	What is epilepsy and what theories explain it	Discussion and dialogue	Student Q&A.
46	2	Identifying the genetics of epilepsy and treating epilepsy	What are the genetics of epilepsy and its treatment	Discussion and dialogue	Student Q&A.
47	2	emotions	What are emotions	Discussion and dialogue	Student Q&A.
48	2	Identifying physiological responses to emotions	Physiological responses to emotions	Discussion and dialogue	Student Q&A.
49	2	Measuring emotions	How are emotions measured	Discussion and dialogue	Student Q&A.
50	2	Stress-related illnesses	What are the diseases associated with psychological stress	Discussion and dialogue	Student Q&A.

51		Understanding the role of the brain in behavior and knowledge	The role of the brain in behavior and knowledge	Discussion and dialogue	Student Q&A.
52	2	Identifying physiological mechanisms	Identifying physiological mechanisms	Discussion and dialogue	Student Q&A.
53	2	Understanding the role of hormones in the reproductive process	The role of hormones in the reproductive process	Discussion and dialogue	Student Q&A.
54	2	Understanding dreams and nightmares	Dreams and nightmares	Discussion and dialogue	Student Q&A.
55	2	Understanding the characteristics of sleep	Sleep characteristics	Discussion and dialogue	Student Q&A.
56	2	Understanding sleep and its disorders	Sleep and its disorders	Discussion and dialogue	Student Q&A.
57	2	Identifying sleep disorders in children	Sleep disorders in children	Discussion and dialogue	Student Q&A.
58	2	Identifying intellectual disability	mental retardation	Discussion and dialogue	Student Q&A.
59	2	Identifying Edward Syndrome	What is Edward's ?syndrome	Discussion and dialogue	Student Q&A.
60	2	Diseases that affect pregnant women	Diseases that affect pregnant women	Discussion and dialogue	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
12.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	nothing	
Main references sources		
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites	nothing	

Course Name	
Experimental psychology	
Course Code	
HUPSXP 312	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
1/10/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 3	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Raqia Abbas Khodair	
Email <a href="mailto:humraqiaabbas@uobabylonedu.iq">humraqiaabbas@uobabylonedu.iq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. The student should learn to understand behavior and how it affects other behaviors, especially external behaviors that can be observed</li> <li>6. The student should be familiar with an accurate measurement process specific to behavior</li> <li>7. It enables the researcher to precisely control internal factors when measuring behavior and psychological phenomena</li> <li>8. It helps the researcher to identify the details of the experiment to be studied and to learn scientific research methods and the accuracy of the information obtained</li> </ol>
Teaching and learning strategies 9	
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Improved lecture strategy</li> <li>8. Discussion strategy</li> <li>9. Cooperative learning strategy</li> <li>10. Brainstorming strategy</li> <li>11. Problem-solving strategy</li> <li>12. Feedback</li> </ol>
10 Course Structure	

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31	2	To understand the meaning of science and the scientific method	The need for science and the scientific method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32	2	The student should learn the steps of the scientific method	Steps of the scientific method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33	2	The student should learn about the types of psychological experiments	Types of psychological experiences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34	2	The student should learn the steps for conducting the experiment	Steps for conducting the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35	2	The student should learn about the meaning of reaction time and how to measure it	Reaction time its meaning and methods of measurement	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36	2	The student should become familiar with alternatives to the experimental method	Alternatives to the experimental method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37	2	The student should be able to identify and define the hypothesis	The hypothesis and its definition	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38	2	The student should be able to identify its types	What are the characteristics of a hypothesis suitable for experimental ?research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39	2	The student should be able to identify the types of variables	Independent and dependent variables Definition of independent and dependent variables	Dialogue and discussion	Student Q&A.

40	2	The student should become familiar with procedural definitions	Empirical operational definitions; Definition of the dependent variable Standard operational definitions	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41	2	The student should be able to identify reliability/validity/content validity/predictive validity/truthfulness or soundness	Consistency / Truthfulness / Content Accuracy / Predictive Accuracy / Accuracy, or Soundness	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42	2	The student should familiarize themselves with the ethics of research or experimentation as outlined in the American Psychological Association's guidelines	Research or experimental ethics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43	2	The student should be able to recognize deception and misrepresentation	Deception, misinformation, and complete exposure	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44	2	To identify and fully disclose anonymity and privacy maintaining confidentiality" "protecting animal rights"	Anonymity and privacy, maintaining "confidentiality," and protecting animal rights	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45	2	Identifying individual choices	Selecting individuals, communities, and samples	Dialogue and discussion	Student Q&A.

46	2	Individual selection	Random selection Practical / constraints / Significant differences	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47	2	Individual selection	Number of individuals required for the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48	2	Identifying the basic types of experimental designs	One independent variable designs of two independent groups	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49	2	Identifying the basic types of experimental designs	The two identical or equivalent sets	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50	2	Recognizing that random distribution	Distribution of individuals in the experiment; external and internal safety of the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51		Identifying extraneous factors and variables	Interference and mixing and their effect on the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52	2	Identifying equivalent groups	When does matching and similarity occur ?in the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53	2	The student should become familiar with the designs of multiple sets	Individual selection, determinants, and constraints	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54	2	Understanding workflow designs	Work designs	Dialogue and discussion	Student Q&A.

55	2	To identify the main effects	Search for major artifacts	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56	2	To identify the main interactions	Searching for key artifacts	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57	2	The student should be able to identify the arrangement of work designs	Arrangement of work designs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58	2	To recognize design within individuals	Advantages and disadvantages of individual designs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59	2	To become familiar with the designs of small numbers	What are its types and when are they used	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60	2	The student should be able to identify inverted designs	What types are there and how can they be chosen	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
NO.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
12.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		Experimental Psychology Ann Myers, translated by Khalil Al-Bayati

	Reference in Experimental Psychology Muhammad Shehata Rabie2011 Mohamed Shehata Rabie 2009
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	
Electronic references, websites	nothing

Course Name
Curricula and teaching methods
Course Code
HuPsTea324
Term / Year
Annual2025/2026
Date this description was prepared
15/9/2025
Available forms of attendance
Daily attendance
Total number of study hours / Total number of units
3 hours per week and30 / Week 6 units
Name of the course coordinator if there is more than one, mention it

Name Shaimaa Hamza Kazem  
 Emailhumshaemaahamza@uobabyloneduiq

Course Objectives

Course objectives	11. The student should become familiar with the concept of curriculum 12. The student should compare the old and modern concepts of the curriculum 13. The student should deduce the factors that helped develop the curriculum 14. The students should express their opinion on the activity curriculum 15. For the student to pass judgment on the textbook 16. The student should explain the philosophical basis of the textbook 17. The student should understand the concept of the method 18. The student should compare the method, style, and strategy 19. The student should implement the daily plan for a subject within their field of specialization 20. The student should identify the steps for solving problems
-------------------	--

Teaching and learning strategies

strategy	7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback
----------	--

Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	3	Understanding the concept of curriculum	The concept of curriculum	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
32.	3	Understanding the old concept of curriculum	old concept	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
33.	3	Understanding the modern concept	The modern concept	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions

34.	3	Understanding the concept of culture	Culture	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
35.	3	Understanding the concept of activity	Activity Methodology	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
36.	3	Understanding the core curriculum	The pivotal approach	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
37.	3	Understanding the separate subjects curriculum	Separate Subjects Curriculum	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
38.	3	Understanding the interrelated materials approach	Interrelated materials curriculum	Dialogue and discussion	Questions are posed and answered by the students
39.	3	Getting acquainted with the calendar	Calendar	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
40.	3	Understanding the principles of assessment	Principles of Evaluation	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
41.	3	Understanding the organizational principles	Organizational principles	Dialogue and discussion	Students asking and answering questions
42.	3	Understanding concepts in teaching methods	Method Approach Strategy	Dialogue and discussion	Ask questions
43.	3	Identifying educational goals	Educational goals	Dialogue and discussion	Ask questions

44.	3	Identifying the sources for deriving behavioral goals	Behavioral objectives	Dialogue and discussion	Ask questions
45.	3	Understanding the art of recitation	Lecture method	Dialogue and discussion	Ask questions
46.	3	Getting acquainted with the discussion method	Discussion method	Dialogue and discussion	Ask questions
47.	3	Identifying the interrogation	Interrogation technique	Dialogue and discussion	Ask questions
48.	3	Learn how to solve problems	Problem-solving method	Dialogue and discussion	Posing questions and choosing a problem from the students' reality
49.	3	Understanding the inquiry method	Investigation	Neighborhood and discussion	Presenting positions, researching and exploring them
50.	3	Learning in groups	Cooperative learning	Dividing students into groups	Ask questions
51.	3	Discovering Exploration	Exploration	Dialogue and exploration	Ask questions
52.	3	Understanding the unit method	Units method	Dialogue and discussion	Ask questions
53.	3	Understanding brainstorming	brainstorming	brainstorming sessions	Situations and questions
54.	3	Planning	Annual Plan	application	Topics for students

55.	3	Daily plan	Daily plan	application	Plan templates
56.	3	Examples of daily plans	application	application	Models
57.	3	Plan template	application	application	Examples of students' subject specialization
58.	3	Examples of daily plans	application	application	application
59.	3	Plan templates	application	application	application
60.	3	Sample daily plan	application	Application by students on the board	Student application

Course Evaluation		
Grade distribution out of 100 According to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports , etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	5 grades
2	Daily preparation	5grades
3	Reports	5 grades
4	oral exam	5 grades
5	Monthly exam first, second and third	30 degree
6	Final written exam	50 degree
1 Learning and teaching resources		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		Curricula between Tradition and Innovation, by Dr Mohsen Ali Attia Principles of Teaching Social Studies, by Dr Shaker Mahmoud Al-Amin
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites		nothing

Course Name					
Scientific and procedural research methodology					
Course Code					
HuPsSci330					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
2026/03/01					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Karrar Karim Abdul Abbas					
Emailhum750kararkareem@uobabyloneduiq					
Course Objectives					
Course objectives	11. The student should learn about scientific research and its importance 12. The student should become familiar with the characteristics of a scientific researcher 13. The student should become familiar with the procedures of scientific research 14. to write and formulate the research title and the research be able should introduction 15. The student should learn about sampling methods and how to select samples 16. The student should become familiar with the tools of scientific research 17. The student should learn the meaning of statistics, the branches of statistics and the fields of its applied uses 18. The student should become familiar with the statistical methods used in research methodologies 19. The student should be able to write a scientific research paper research plan				
Teaching and learning strategies					
strategy	24. Improved lecture strategy 25. Discussion strategy 26. Cooperative learning strategy 27. Brainstorming strategy 28. Problem-solving strategy 29. Feedback				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding scientific research, the importance of scientific research	Scientific research, the importance of scientific research	Dialogue and discussion	Student Q&A.

32.	2	Identifying the characteristics of a scientific researcher	Characteristics of a scientific researcher	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	Identifying the assumptions upon which the scientific method is based	The assumptions upon which the scientific method is based	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	Understanding scientific research procedures	Scientific research procedures	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	The student should be able to write and formulate the research title and the research introduction	The title and wording of the research, the introduction to the research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2	Identifying the problem in the research	The problem lies in the research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Understanding the of the importance research, its objectives, and its hypotheses	The importance of the research, its objectives, and its hypotheses	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	First exam of the first semester				
39.	2	Understanding theories and learning education	Research scope, definition of terms	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	The student should learn how to select and choose samples	Samples and how to select them	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2	Understanding how to collect scientific material	Gathering scientific material	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	Getting acquainted with scientific research tools	Scientific research tools	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Identifying the types of research methodologies	Types of research methodologies	Dialogue and discussion	Student Q&A.

44.	2	Understanding the methodology of historical research	The methodology of historical research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2	Understanding the steps of historical research	Steps in historical research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	Understanding the descriptive research methodology	Descriptive research methodology	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2	Understanding the steps of descriptive research	Steps of descriptive research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Identifying the types of descriptive research	Types of descriptive research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	Understanding relationship studies	Relationships studies	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2	Understanding trend studies	Studying trends	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	First exam, second semester				
52.	2	Understanding the experimental research methodology	The experimental research method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	Understanding the steps of experimental research	Steps of experimental research	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	Identifying the experimental procedure	Conduct the experiment	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2	Identifying examples of experimental designs	Examples of experimental designs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	The student should learn the meaning of statistics, the branches of	Statistics, branches of statistics and areas of its applied uses	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		statistics, and the areas of its applied uses			
57.	2	Identifying the statistical methods used in research methodologies	Statistical methods used in research methodologies	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2	Learn how to present and discuss the results	How to present and discuss the results	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	Learning how to write research sources, references, and appendices	Research sources, references, and appendices	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	The student should be able to write a scientific research paper research plan	How to write a scientific research paper research plan	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	3. Scientific research methodology an introduction to building research skills 4. Blind research its foundations and methods	
Main references sources	16. College and University Website 17. Guide University 18. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	American Journal of PsychologyAPA	
Electronic references, websites		

Course Name	
Cognitive psychology	
Course Code	
HupsScg336	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
2026/3/17	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Ali Hussein Mazloun Email <a href="mailto:humalihussain@uobabyloneduiq">humalihussain@uobabyloneduiq</a> Name M Rawaa Sami Ali Email <a href="mailto:humrawaasami@uobabyloneduiq">humrawaasami@uobabyloneduiq</a>	
Course Objectives	
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. The student will learn about the concept of cognitive psychology and its development</li> <li>7. The student should learn about the relationship between cognitive psychology and other sciences</li> <li>8. The student should become familiar with cognitive processes such as perception, attention, memory, and thinking</li> <li>9. Identifying the theories that explain cognitive processes and learning</li> <li>10. Understanding the development of cognitive processes in the learner and applying the principles of cognitive psychology in educational situations</li> </ol>
Teaching and learning strategies	
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Improved lecture strategy</li> <li>8. Discussion strategy</li> <li>9. Cooperative learning strategy</li> <li>10. Brainstorming strategy</li> </ol>

		11. Problem-solving strategy 12. Feedback			
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding the concept of cognitive psychology	Introduction to Cognitive Psychology	Discussion and dialogue	Student Q&A.
32.	2	Understanding the interests of cognitive psychology	Mental processes and learning in an individual	Discussion and dialogue	Student Q&A.
33.	2	Understanding the biological basis of growth	The brain and cognitive development in the individual	Discussion and dialogue	Student Q&A.
34.	2	Identifying an individual's attention span	Attention is a mental capacity that focuses an individual's awareness on a specific subject	Discussion and dialogue	Student Q&A.
35.	2	Identifying an individual's cognitive abilities	Perception and its role in converting sensory activity into mental activity	Discussion and dialogue	Student Q&A.
36.	2	Remembering and forgetting in an individual	Memory, its content, its role in learning, and how to overcome forgetfulness	Discussion and dialogue	Student Q&A.
37.	2	Theories of forgetting	A presentation of some theories that explain forgetting	Discussion and dialogue	Student Q&A.
38.	2	Memory Types of Memory	A presentation on the types of	Discussion and dialogue	Student Q&A.

			memory sensory memory, short-term memory, and long-term memory		
39.	2	Information processing theory	Understanding information processing theory and how to explain its relationship to the computer and the human mind	Discussion and dialogue	Student Q&A.
40.	2	Beyond Memory	Understanding meta-memory skills	Discussion and dialogue	Student Q&A.
41.	2	Cognitive development and information processing in an individual	The human mind's processing of information	Discussion and dialogue	Student Q&A.
42.	2	Cognitive representation of information	The mind's representation of information	Discussion and dialogue	Student Q&A.
43.	2	Thinking and artificial intelligence	Human thinking and artificial intelligence	Discussion and dialogue	Student Q&A.
44.	2	Thinking styles	An individual's thinking styles and patterns	Discussion and dialogue	Student Q&A.
45.	2	Positive thinking techniques	Presentation of positive thinking techniques	Discussion and dialogue	Student Q&A.
46.	2	Negative thinking patterns	Presenting negative learning methods and their impact on learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
47.	2	Cognitive styles / their types	Cognitive styles and their diversity	Discussion and dialogue	Student Q&A.

48.	2	Cognitive learning styles	The role of cognitive styles in learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
49.	2	Motivation and its role in learning	Motivation and incentive in learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
50.	2	Problem-solving and experience	Individual problem-solving methods	Discussion and dialogue	Student Q&A.
51.		Problem solving and learning	The role of problem-solving methods in learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
52.	2	Language and thinking	Language, thinking, and learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
53.	2	Impressions and perceptions	Impressions and perceptions, and the difference between them	Discussion and dialogue	Student Q&A.
54.	2	cognitive impressions	The role of first impressions in learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
55.	2	Identifying metacognitive skills	Metacognitive skills and learning	Discussion and dialogue	Student Q&A.
56.	2	Types of metacognitive skills	Types of metacognitive skills	Discussion and dialogue	Student Q&A.
57.	2	Recognition and Temporal Perception	Time is a factor for the individual	Discussion and dialogue	Student Q&A.
58.	2	Understanding the development of the theory of mind	Theory of Mind Its Basic Concepts	Discussion and dialogue	Student Q&A.
59.	2	Theory of Mind Interests	Area of interest in the theory of mind	Discussion and dialogue	Student Q&A.

60.	2	Identifying the educational applications of the theory	Educational applications of the theory of mind	Discussion and dialogue	Student Q&A.
-----	---	--	--	-------------------------	--------------

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
12.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites		nothing

Course Name					
Comparative Education					
Course Code					
HupsCom340					
Term/Year					
Annual 2025-2026					
Date this description was prepared - 4					
2025/9/23					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Jihan Ghani Kazem					
Email <a href="mailto:hum29jehnqnie@uobabylon.edu.iq">hum29jehnqnie@uobabylon.edu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should become familiar with understanding Comparative Education And how Affect In other educational fields The other Especially behaviors Foreign Ministry that maybe Note it</li> <li>2. The student should be familiar with the process measurement minute especially By comparison</li> <li>3. maybe from control student In a way precise from Factors Interior when comparison behavior And other countries</li> <li>4. Helps researcher in identification on details Comparison Intended a job the study On it and learning accuracy Information when Get On it</li> </ol>				
Teaching and learning strategies					
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. Discussion strategy</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. strategy Problem solving</li> <li>6. Feedback</li> </ol>				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	To become familiar with comparative education and the study of educational systems	Comparative education and its concept	Dialogue and discussion to get to know more on fields Comparison	Student Q&A.
2.	2	that recognizes on meaning Science and the approach Scientific	The importance of comparative studies	to get to know on Goals more Comparative Education	directing Questions The answer About her from student

3.	2	To recognize the observation and its relationship In comparison	Stages of development of comparative education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
4.	2	To get acquainted with Western scientists	The most important pioneers of comparative education	Dialogue and discussion	directing Questions The answer About her from student
5.	2	To identify comparative education research	Research methods in comparative education	Dialogue And the discussion	directing Questions The answer About her from student
6.	2	The student should become familiar with Alternatives The method	Sources of comparative education And why? We use it gesticulate she Types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	The student should be able to understand the hypothesis, its definition, and its types	Drafting Hypothesis what he identification Hypothesis ?or He's preventing me By assumption What is it? ? features Hypothesis Suitability For study empiricism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	2	Cultural factors influencing education systems	Geographical factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
9.	2		political factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2		social factors	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2	Understanding the meaning of comparison	Preschool education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	Comparison between types of education	Preschool education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2		Integration between preschool	Dialogue and discussion	Student Q&A.

			and primary school education		
14.	2		Differences moral	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2		Choice Individuals Communities / Samples / Selection Random / Restrictions The process	Dialogue and discussion	Student Q&A.
16.	2		Attention to the number of female teachers	Dialogue and discussion	Student Q&A.
17.	2			Dialogue and discussion	Student Q&A.
18.					
19.	2	To become familiar with the types of university education	Contemporary trends in university education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
20.	2		Types of education in Japan	Dialogue and discussion	Student Q&A.
21.	2	Education in Japan	Features of contemporary education And keeping	Dialogue and discussion	Student Q&A.
22.	2		Budget Periodicity Selection / between procedures Budget Periodic	Dialogue and discussion	Student Q&A.
23.	2	Education in Egypt	control on Variables The intruder " variables Personality " Social changes that have occurred	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources		
Required textbooks methodology, if applicable	Comparative Education Its Foundations and Applications / Dr Abdul Fattah Al-Zaki and Dr Muhammad Salman Al-Khaza'leh / Amman 2013	
Main references sources	19. College and University Website 20. Guide University 21. The most important books and resources related to the field and closely related to it	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	Scientific journals in the same field	
Electronic references, websites	4. MECSJ, a comprehensive multi-knowledge electronic journal 5. EIMJ, a comprehensive multidisciplinary electronic journal 6. MECSJ, a comprehensive multi-knowledge electronic journal	

Course Name					
Mental health					
Course Code					
HuPsMeh420					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
2025/10/1					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Rana Faleh Abis ranaabbis@ubabyloneduiq					
Course Objectives					
Course objectives		11. The student should learn about the concept of mental health, its most important aspects and standards 12. The student should become familiar with the most important schools of psychology, theorists, and their most important scientific views on the concept of mental health 13. The student should understand psychological disorders, their symptoms, and their causes 14. The student should learn about the importance of psychological treatment methods and how to maintain the mental health of individuals 15. The student should become familiar with the most important psychological problems of adolescents 16. The student should learn about the meaning of conflict and frustration and how to deal with them 17. The student should learn about the impact of nutrition on mental health 18. The student will learn about the impact of sports on mental health 19. The student should understand the danger of sexual disorders and deviations 20. The student should become aware of the seriousness of widespread problems such as addiction and suicide			
Teaching and learning strategies					
strategy		7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback			
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method

31.	2	Understanding the meaning of the term mental health	The historical development of mental health and the definition of mental health	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	Identifying the manifestations of mental health	Signs of mental health	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	The student should be able to understand the standards of mental health	Mental health standards	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	The student should become familiar with the most important psychological disorders	The concept of psychological disorders	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	The student should understand the symptoms and causes of psychological disorders	Mental disorders symptoms and causes	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	First month exam				
37.	2	Identifying the theories that have explained the concept of mental health	Psychological theories	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	2		Freud	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39.	2		Scanner	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2		Maslow	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2		Rogers	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2		Social learning theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.

43.	2		Cognitive psychology theories	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	The student should understand the reasons for normal and abnormal adjustment	Reasons for normal and abnormal compatibility	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2	Understanding the role of socialization in maintaining the mental health of individuals	The role of the family in socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2		The role of the school in socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2		The role of society in socialization	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Identifying patterns of psychotic disorders	Examples of psychotic disorders	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	Second month exam				
50.	2	Identifying psychosomatic illnesses	Symptoms of psychosomatic illnesses	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2		Causes of psychosomatic illnesses	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2	Identifying personality disorders	Personality disorders their causes and symptoms	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	Scientific trip			
54.	2	Identifying examples of sexual deviations, their main symptoms, and their causes	Examples of sexual deviations	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2		Symptoms and causes of sexual disorders	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	Understanding the psychological and social dimensions	The phenomenon of addiction	Dialogue and discussion	Student Q&A.

57.	2	of addiction, drugs, and suicide	Suicide phenomenon	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2	Understanding the importance, goals, and methods of psychotherapy	Goals of psychotherapy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2		Methods of psychotherapy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	Identifying models of psychotherapy	Examples of psychological treatments	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		Lectures in Mental Health
Main references sources		22. College and University Website 23. Guide University 24. The most important books and resources related to the field and closely related to it
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		Abdul Salam, Khalid 2015 Mental Health Its - Concept, Dimensions, and Impact, Dar Al-Fikr, Amman Sadiq, Adel 2010 Keys to Mental Health, - University Book House, Cairo Engineer, Muhammad 2016 Mental Health and - Psychological Well-being, Ibn Al-Qayyim Publishing House, Riyadh
Electronic references, websites		

Course Name	
Measurement and evaluation	
Course Code	
HuPsMee433	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
1/10/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Dr Ruqaya Hadi Abdul Sahib Hamid	
Emailhumruqia@uobabyloneduiq	
Course Objectives	
Course objectives	<p>14. The student should become familiar with a brief overview of assessment, measurement, evaluation, and testing terminology</p> <p>15. The student should learn about the relationship between measurement, evaluation, and testing, and the importance of evaluation in the educational process</p> <p>16. The student should understand the types of measurement, types of evaluation, and the importance of evaluation in the educational curriculum</p> <p>17. The student will learn about educational objectives, behavioral objectives, and the process of deriving behavioral objectives from educational objectives</p> <p>18. The student should become familiar with Bloom's taxonomy and the requirements for a good achievement test</p> <p>19. The student should be able to recognize and understand the specifications table</p> <p>20. The student should be able to identify the difference between classical theory and modern theories</p> <p>21. The student should be able to identify psychometric properties validity and reliability</p>

	<p>22. The student should become familiar with the single-response theory and the possibility of generalization</p> <p>23. The student should learn about the types of achievement tests and oral tests and how to prepare them</p> <p>24. The student should learn about practical tests, how to formulate them, and the rules for improving them, along with examples of bad and good tests</p> <p>25. The student should be able to identify and understand the types of written tests, which are of two types multiple-choice tests and tests based on student answers</p> <p>26. The student should become familiar with each type of written test, along with the rules for formulating and improving them, and with examples of bad and good tests</p>
--	---

Teaching and learning strategies

strategy	<p>7. Improved lecture strategy</p> <p>8. Discussion strategy</p> <p>9. Cooperative learning strategy</p> <p>10. Brainstorming strategy</p> <p>11. Problem-solving strategy</p> <p>12. Feedback</p>
----------	---

Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding the meaning of measurement and evaluation	A brief history of the development of measurement and evaluation	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	Understanding measurement-related terminology	Measurement and its types Test Calendar and its types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	The student should be able to understand the relationship between terminology and its importance in the educational	The relationship between assessment, measurement, and testing  The importance of measurement and evaluation in the educational process	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		process and curriculum			
34.	2	Understanding the steps for planning an achievement test	Planning and preparation for the achievement test	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	Setting educational goals Bloom's Taxonomy and its domains	Setting educational goals Bloom's Taxonomy and its domains	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2	Formulating behavioral objectives Content analysis Preparing the specifications table	Formulating behavioral objectives Content analysis Preparing the specifications table	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Identifying the types of achievement tests	Types of achievement tests	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	2	First exam of the first semester			
39.	2	Identifying the types of achievement tests	oral exams Areas of use Its advantages and disadvantages and rules for improving it	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	Performance tests Types of tests / Paper and pen test 1- Recognition test identification or interview and rules for	Performance tests 1- Types of tests / Paper and pen test 2- Recognition test identification or interview and rules for	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		improving it with examples	improving it with examples		
41.	2	3- Role-playing test, work sample test 4- Rules for improving it with examples	5- Role-playing test, work sample test 6- Rules for improving it with examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	Written tests and their types	Written tests and their types	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Tests based on the student providing an answer	Tests based on the student providing an answer	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	7- Unspecified articles 8- Short tests 9- Completion tests D- Fill in the blanks test	10- Unspecified articles 11- Short tests 12- Completion tests D- Fill in the blanks test	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2	Selection-based tests Truth or False Test Multiple choice Matching test and interview	Selection-based tests Truth or False Test Multiple choice Matching test and interview	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	Understanding the details of each type of test	The open-ended essay its areas of use, advantages, disadvantages, rules for its composition and correction, with examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.

47.	2	Identifying tests based on providing an answer from the student	Short tests Its areas of use, advantages and disadvantages, rules for its formulation and correction, with examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Completion tests Its areas of use, advantages and disadvantages, rules for its formulation and correction, with examples	Completion tests Its areas of use, advantages and disadvantages, rules for its formulation and correction, with examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	Fill in the blanks test Its areas of use, advantages and disadvantages, rules for its formulation and correction, with examples	Fill in the blanks test Its areas of use, advantages and disadvantages, rules for its formulation and correction, with examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2	Understanding test formulation suggestions and rules	Suggestions and guidelines for formulating each type of student-response test, with examples of poor and good answers	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.		First exam, second semester			
52.	2	Learn the meaning of choice-based tests	Selection-based tests Truth or False Test Multiple choice	Dialogue and discussion	Student Q&A.

			Matching test and interview		
53.	2		Test objectives Areas of their use	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	Learn the meaning of multiple choice	Multiple choice questions, the objectives they measure, their areas of use, advantages and disadvantages	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2	Multiple choice wording rules Regarding the original paragraph and the amendments made to it Related to alternatives, rules for formulating them, and modifications made to them, along with good and bad examples	Multiple choice wording rules Regarding the original paragraph and the amendments made to it Related to alternatives, rules for formulating them, and modifications made to them, along with good and bad examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	Understanding the matching test and interview	Learn about the matching and interview test, the objectives it measures, and its areas of application	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57.	2	Rules relating to introductions and modifications made to them Rules relating to responses and modifications	Rules relating to introductions and modifications made to them Rules relating to responses and modifications	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		made to them, with examples of both poor and good responses	made to them, with examples of both poor and good responses		
58.	2	Identifying correction methods	How to correct the test 3- Correction keys 4- Correction from the effects of guesswork	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	Classical theory	Honesty Steadfastness Applications of honesty and reliability	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	Modern theories	Single response theory Theory of Generalizability The difference between classical theory and modern theories	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
NO.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
12.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		<p>Jalal Saad 2001 Psychological Measurement Scales and Tests</p> <p>Habib Safaa Tariq, Abdul Nour, Sadiq 2018 Building Psychological Scales</p> <p>Habib, Safaa Tariq, Faten Khairi 2021 Educational Calendar and Quality</p> <p>Abdul Rahman, Saad 1998 Psychometrics Theory and Application</p> <p>Allam, Salah al-Din, 2000 Educational Measurement and Evaluation</p>
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites		nothing

Course Name	
Teaching thinking	
Course Code	
HuPsTet444	
Term/Year	
Annual 2025/2026	
Date this description was prepared	
1/10/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 2 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it	
Name Saja Ayad Alwan Jadou	
Email <a href="mailto:hum795sjaayaad@uobabylonedu.iq">hum795sjaayaad@uobabylonedu.iq</a>	
Course Objectives	
<p>Course objectives</p> <p>9. The course aims to introduce students to</p> <p>10. The historical development of learning to think, its concept, importance, methods and skills</p> <p>11. Trends in teaching thinking</p> <p>12. Factors contributing to the success of the thinking process and its obstacles</p> <p>13. Thinking patterns and types</p> <p>14. Programs for developing thinking and creativity</p> <p>15. Methods and strategies that are organized in the development of thinking</p> <p>16. The practical application of mind maps, mind mapping, problem solving, and others in the learning and thinking process</p>	
Teaching and learning strategies	
strategy	<p>7. Improved lecture strategy</p> <p>8. Discussion strategy</p> <p>9. Cooperative learning strategy</p> <p>10. Brainstorming strategy</p> <p>11. Problem-solving strategy</p> <p>12. Feedback</p>

Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding the historical development of teaching thinking	The historical development of teaching thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	The student's ability to define thinking and understand its function	Definition of thinking and its function	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	The student should be able to identify the characteristics and types of thinking	Characteristics and types of thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	Recognizing the importance of teaching thinking skills	The importance of teaching thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	Identifying trends in teaching thinking	Trends in teaching thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2	Identifying and mastering basic thinking skills	Basic thinking skills	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Understanding thought processes	thinking processes	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	2	Identifying the factors for successful thinking	Factors for the success of teaching thinking skills	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39.	2	Identifying obstacles to thinking	Obstacles to thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.

40.	2	Identifying methods for developing thinking skills	Methods for developing thinking skills	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2	Identifying strategies and approaches to teaching thinking	Strategies for teaching thinking and its trends	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	Understanding critical thinking and its most important skills	Thinking Patterns Critical Thinking 1	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Identifying the stages of problem-solving	Problem-solving method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	Understanding creative thinking and its skills, and being able to apply them	creative thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	First monthly exam				
46.	2	Understanding metacognitive thinking and its skills, and being able to apply them	Metacognitive thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2	Understanding and applying critical thinking skills	Probing thought	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Understanding productive thinking and its skills, and being able to apply them	Productive thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	Learning Thinking Skills Programs	Thinking Education Programs	Dialogue and discussion	Student Q&A.

50.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of application, and its benefits	CORT program	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of application, and its benefits	The Six Hats	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of application, and its benefits	TRIZ program	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	Identifying the most important factors for developing thinking skills	Ways to develop thinking	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	Identifying these methods	Thinking Activities Method, Thinking Gardens, Thinking Cycle Method	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2	Being able to apply these methods	Practical applications	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of	brainstorming	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		application, and its benefits			
57.	2	Being able to apply this method	practical application	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of application, and its benefits	The scattered elements were brought together	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	Learn about the program, the scientist who founded it, its main principles of application, and its benefits	mental maps	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	Second monthly exam			

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first and second	degrees 30
12.	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources		
Required textbooks methodology, if applicable	<p>Teaching Thinking Theory and Practice, Abu Jadu, Saleh, Nawfal, Muhammad Bakr, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, 2007</p> <p>Teaching Thinking Concepts and Applications, Fathi Abdul Rahman Jarwan, 11th edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Beirut</p> <p>Teaching thinking and its skills practical exercises and applications, Abdul Aziz, Saad, Dar Al-Thaqafa, Amman, 2007</p> <p>Serious Creativity and Creative Writing - A Theoretical and Applied Vision, Saad Ali Zayer and Israa Fadel Amin, Dar Al Manhajia for Publishing and Distribution, Amman, 2019</p> <p>Thinking and its educational skills, Saad Ali Zayer and others, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2023</p>	

Course Name					
Behavior modification					
Course Code					
HuPsBeh455					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
1/9/2025					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Prof Dr Ali Mahmoud Kazem					
Emailhumalimahmood@uobabyloneduiq					
Course Objectives					
Course objectives	25. The student should know how to apply behavior modification techniques 26. To distinguish between normality and abnormality 27. To know how to apply behavior modification techniques 28. To know the goals of behavior modification 29. To know the terms of the amendment 30. To know how to apply behavior modification theories 31. The student should know the number of behavior modification techniques 32. To know the types of boosters according to the patient's age 33. The student should know the difference between behavioral and cognitive styles 34. To know how to change the patient's thoughts				
Teaching and learning strategies 9					
strategy	31. Improved lecture strategy 32. Discussion strategy 33. Cooperative learning strategy 34. Brainstorming strategy 35. Problem-solving strategy 36. Feedback				
Course Structure 10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	3	The concept of behavior modification	A brief history of treatment methods	Dialogue and discussion	Student Q&A.
2.	3	Education Its principles, conditions, and its relationship to behavior modification	Introduction	Dialogue and discussion	Student Q&A.
3.	3	Behavior modification journals	Psychotherapy	Dialogue and discussion	Student Q&A.

4.	3	The importance of behavior modification	The essence of behavior modification	Dialogue and discussion	Student Q&A.
5.	3	Behavior Modification Plan	Scientists applied behavior modification	Dialogue and discussion	Student Q&A.
6.	3	Learning theories and their applications in behavior modification	Distinguishing between normal and abnormal behavior	Dialogue and discussion	Student Q&A.
7.	2	Behavior modification techniques Shaping behavioral responses chaining	Behavioral school	Dialogue and discussion	Student Q&A.
8.	2	Induction vanishing modeling	Cognitive behaviorist school	Dialogue and discussion	Student Q&A.
9.	2	Increase desired behavior positive and negative reinforcement, stimulus control	Theoretical framework	Dialogue and discussion	Student Q&A.
10.	2	Reduce unwanted behavior turn off, ignore, temporary removal	Applying the theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
11.	2	Satisfaction, negative practice, continuity, and generalization	Applying the theory	Dialogue and discussion	Student Q&A.
12.	2	Cognitive behavior modification its nature, goals, and general characteristics	Practical examples	Dialogue and discussion	Student Q&A.
13.	2	Problem solving, self-monitoring	Its social and cognitive application	Dialogue and discussion	Student Q&A.
14.	2	Self-comfort, rational emotional therapy	For the individual and society to achieve harmony	Dialogue and discussion	Student Q&A.
15.	2	Self-assessment reinforcement	Behavioral and cognitive	Dialogue and discussion	Student Q&A.

16.	2	Teacher and Behavior Modification	Behavior identification The teacher's role in	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
17.	2	Behavior modification for children	Interview and questionnaire	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
18.	2	Behavior modification in educational journals	Examples of it	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
19.	2	Specialized techniques in psychological counseling and behavior modification, including Mekinwem's and self-talk techniques	Example of modification	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
20.	2	Salter Self-Adjustment	In the form of practical sessions	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
21.		Kanfer and self-control method	Comparing results before and after adjustment	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
22.	2	Woolby's methods of behavior modification	After completing the program application	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
23.	2	Bandura's methods of behavior modification	Knowing the types	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
24.	2	Types of modeling	Knowing their types for the purpose of applying them	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
25.	2	Modeling characteristics	Knowing its types importance	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
26.	2	Uses of the modeling technique	Knowing how to apply it	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case

27.	2	Studies on modeling techniques	Knowing its types	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
28.	2	Role-playing style	Practical examples	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
29.	2	Assertiveness technique	Knowledge base	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case
30.	2	Desensitization method	Practical examples	Dialogue and discussion	The student is asked to provide an example of a behavior modification case

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first, second and third	degrees 30
6	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Behavior Modification by Dr Ali Mahmoud Kadhim Al-Jubouri	
Main references sources	Dr Ali Kamal The Soul, Its Emotions, and Its Treatment	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	3. Videos about behavior modification 4. Video-recorded psychotherapy sessions	
Electronic references, websites	YouTube program about psychotherapy	

Course Name					
Economics of Education					
Course Code					
HupsEco436					
Term/Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
2025/10/1					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one name, mention it					
Name Marwan Kazem Wajr					
Email <a href="mailto:Marwankadhun@uobabylonedu.iq">Marwankadhun@uobabylonedu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	10. The concept of the economics of education 11. The relationship between economics and education 12. Objectives of the Economics of Education 13. Education and economic growth 14. Measuring economic growth 15. ?How does education contribute to economic development 16. The concept of cost in education 17. Efficiency and productivity 18. Rate of return on education				
Teaching and learning strategies 9					
strategy	30. Improved lecture strategy 31. Discussion strategy Brainstorming strategy 4 32. Cooperative learning strategy 33. Problem-solving strategy 34. Feedback				
Course Structure 10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	Understanding the concept of economics, its importance, and its objectives	Economics of Education Concept, Importance, Objectives	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	Understanding the use of the economics of education	The practical application of the economics of education, the scope of the	Dialogue and discussion	Student Q&A.

			economics of education		
33.	2	Understanding education and economic growth	Factors affecting knowledge economies	Dialogue and discussion	Student Q&A.
34.	2	Identifying the stages of economic growth		Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	Identifying the sources of economic growth		Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2	Understanding the measurement of economic growth		Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	Understanding economic development	Economic development concept, importance, and objectives	Dialogue and discussion	Student Q&A.
38.	First exam of the first semester				
39.	2	the Identifying of economic factors development	Factors of economic development	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	Understanding the difference between economic growth and economic development	The difference between economic growth and economic development	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2	Understanding the concept of cost in education and economics	The concept of cost in education and economics	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	Understanding the importance of measuring educational costs	The importance of measuring educational costs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
43.	2	Identifying spending and forms of spending on education	Spending and forms of spending on education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	Identifying the factors that influence	Factors affecting educational spending	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		educational spending			
45.	2	Identifying the types of educational costs	Types of educational costs	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	Understanding cost analysis Educational	Educational cost analysis	Dialogue and discussion	Student Q&A.
47.	2	Identifying educational efficiency and productivity	Educational efficiency, production, and productivity	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	Identifying methods for forecasting education expenditures	Methods for predicting education expenditures	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	First exam, second semester				
50.	2	Understanding the returns on education concept, importance, and objectives	The return on investment in education concept, importance, and objectives	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2	Understanding the green economy in education concept, importance, and objectives	Green economy in education concept, importance, and objectives	Dialogue and discussion	Student Q&A.
52.	2	Identifying indicators for measuring the green economy in education	Indicators for measuring the green economy in education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	Understanding the requirements of the green economy	Green economy requirements	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	Understanding the technology of educational economics	Technology and Economics of Education	Cooperative learning strategy	Student's success independently through oral questions The group's success stemmed from their cooperation in accomplishing the task required of them

55.	2	Understanding the importance of using technology in education	The importance of using technology in education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2	Understanding the importance of using technology in education	The importance of using technology in education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
57.	2	Understanding brain migration a concept	Brain drain a concept	Dialogue and discussion	Student Q&A.
58.	2	Understanding the causes and motives of migration	Reasons and motives for migration	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	Understanding the effects of brain drain	The effects of brain drain	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2	methods Identifying to reduce brain drain	Methods to reduce brain drain	Dialogue and discussion	Student Q&A.

Course Evaluation		
The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc		
No.	Evaluation	Grade distribution
1	Surprise test COS	degrees 5
2	Daily preparation	degrees 5
3	Reports	degrees 5
4	oral exam	degrees 5
5	Monthly exam first and second	degrees 30
6	Written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable	Economics of Education	
Main references sources	3. Economics , 2001 Al-Rashdan, Abdullah Zahi of Education, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman 4. Economics of , 2007 Faleh, Farouk Abdo Education Established Principles and Modern Trends, Dar Al-Masirah, Amman	
Recommended supporting books and references scientific journals, reports	3. Green Economy From , 2020 ,Bakdi, Fatima Theory to Application, Academic Book Center, Amman 4. , 2014 Al-Bahiri, Khalaf Muhammad Economics of Education, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman	
Electronic references, websites		

Course Name					
Educational Administration					
Course Code					
EHADOT448					
Term / Year					
Annual 2025/2026					
Date this description was prepared					
1/10/2025					
Available attendance formats					
Daily attendance					
Total number of study hours / Total number of units					
hours per week for 30 weeks / 4 units 2					
Name of the course coordinator if there is more than one, mention it					
Prof Dr Bassam Abdul Khaliq Abbas					
Email <a href="mailto:humbsamabd@uobabylonedu.iq">humbsamabd@uobabylonedu.iq</a>					
Course Objectives					
Course objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Educational Applications course aims</li> <li>2. To learn the foundations and concepts of educational management</li> <li>3. Understanding the role of management in developing the educational process</li> <li>4. Developing the ability to think analytically in an educational context</li> <li>5. Raising awareness of the importance of planning and organization in educational institutions</li> <li>6. Recognizing the role of values and leadership skills in the success of educational management</li> </ol>				
Teaching and learning strategies					
strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improved lecture strategy</li> <li>2. Discussion strategy</li> <li>3. Cooperative learning strategy</li> <li>4. Brainstorming strategy</li> <li>5. Problem-solving strategy</li> <li>6. Feedback</li> </ol>				
Course Structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1	2	The student should provide a precise definition of the concept of educational administration	The concept of educational management	Lecture	note and calendar
2	2	The student should explain the origin and development of educational	The emergence and development of educational administration	Lecture	note and calendar

		administration throughout the ages			
3	2	The student should be able to correctly distinguish between management and educational leadership	The relationship between administration and educational leadership	a lecture and discussion	note and calendar
4	2	The student should list the goals of educational administration accurately	Objectives of Educational Administration	application field and discussion	note and calendar
5	2	The student should explain the functions of educational administration clearly	Educational Administration Jobs	application field and discussion	note and calendar
6	2	The student should be able to correctly explain the concept of educational planning	Educational planning	application field and discussion	note and calendar
7	2	The student should be able to distinguish between the different types of planning in educational institutions	Types of planning in educational institutions	application field and discussion	note and calendar
8	2	The student should explain the concept of administrative organization in the school	Administrative organization in the school	application field and discussion	note and calendar
9	2	The student should identify the components of	Organizational structure of the	application field and discussion	note and calendar

		the organizational structure of the educational institution	educational institution		
10	2	The student should provide a precise definition of educational leadership	Educational leadership	application field and discussion	note and calendar
11	2	The student should be able to correctly list the educational leadership styles	Educational leadership styles	application field and discussion	note and calendar
12	2	The student should explain the qualities of a successful educational leader	Qualities of a successful educational leader	application field and discussion	note and calendar
13	2	The student should explain the concept of educational decision-making	Educational decision-making	application field and discussion	note and calendar
14	2	The student should arrange the steps of decision-making in a logical order	Decision-making steps	application field and discussion	note and calendar
15	2	The student should be able to provide a correct definition of administrative communication	Administrative Communication	application field and discussion	note and calendar
16	2	The student should apply effective communication skills in an educational situation	Effective communication skills	application field and discussion	note and calendar
17	2	The student should explain the concept of	Educational Supervision	application field and discussion	note and calendar

		educational supervision			
18	2	The student should be able to distinguish between different methods of educational supervision	Methods of educational supervision	application field and discussion	note and calendar
19	2	The student should explain the concept of educational assessment	Educational calendar	application field and discussion	note and calendar
20	2	The student should use administrative assessment tools correctly	Administrative calendar tools	application field and discussion	note and calendar
21	2	The student should be able to apply classroom management techniques efficiently	Classroom management	application field and discussion	note and calendar
22	2	The student should apply time management skills in his educational work	Time management	application field and discussion	note and calendar
23	2	The student should analyze educational problems scientifically	Solving educational problems	application field and discussion	note and calendar
24	2	The student should propose appropriate solutions for managing educational crises	Crisis management in educational institutions	application field and discussion	note and calendar
25	2	The student should explain the concept of managerial motivation	Administrative motivation	application field and discussion	note and calendar

26	2	The student should actively participate in teamwork within the school	Teamwork in school	application field and discussion	note and calendar
27	2	The student should explain the concept of total quality in education	Qualities of a successful educational leader	application field and discussion	note and calendar
28	2	The student should utilize electronic management in educational work	Educational decision-making	application field and discussion	note and calendar
29	2	The student should explain the concept of transformational leadership	practical application	application field and discussion	note and calendar
30	2	The student must adhere to the ethics of the educational profession in his behavior	practical application	application field and discussion	note and calendar

Course Evaluation		
is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, 100 daily, oral, monthly, and written exams, reports , etc		
T	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test COS	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam first, second and third	degrees 30
6.	Final written exam	degrees 50
Learning and teaching resources 1		
Required textbooks methodology, if applicable		nothing
Main references sources		Educational Administration and Supervision Ibrahim Al-Muhi Darwish 2018  Classroom Management Bassam Abdul Khaliq Abbas
Recommended supporting books and references scientific journals, reports		
Electronic references, websites		nothing

Course Name	
Philosophy of Education	
Course Code	
HuPsPhi466	
Term/Year	
Annual 2025-2026	
Date this description was prepared	
2/2/2025	
Available attendance formats	
Daily attendance	
Total number of study hours / Total number of units	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
Name of the course coordinator if there is more than one name, please mention it	
Name Dr Hussein Faleh Mahdi Al-Khafaji	
Email <a href="mailto:hummhusseinfluah@uobabylo.edu.iq">hummhusseinfluah@uobabylo.edu.iq</a>	
Name MM Hawraa Abdul Ali Mohammed Al-Khazali	
Email <a href="mailto:humm678hawraaabdali@uobabylo.edu.iq">humm678hawraaabdali@uobabylo.edu.iq</a>	
Course Objectives / By the end of the course, the student is expected to be able to	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Introducing students to the concepts of philosophy, its importance, and its objectives</li> <li>10. The student should become familiar with concepts related to education and philosophy</li> <li>11. Students should become familiar with the functions of the philosophy of education</li> <li>12. Developing the student's ability to understand the nature of the relationship between philosophy and education</li> <li>13. Raising students' awareness of the importance of studying the philosophy of education in preparing educational situations and achieving educational goals</li> <li>14. To enlighten the student about some of the issues included in the philosophy of education from the perspective of some philosophical trends</li> <li>15. Training students in scientific and philosophical thinking and its application in addressing educational issues</li> </ol>

		16. To enable the student to become familiar with the educational philosophy in Iraqi society – Muhammad Baqir al-Sadr as a model – and the mechanisms of educational work within its framework			
Teaching and learning strategies 9					
strategy		7. Improved lecture strategy 8. Discussion strategy 9. Cooperative learning strategy 10. Brainstorming strategy 11. Problem-solving strategy 12. Feedback			
Course Structure 10					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
31.	2	The student should be able to define the concept of philosophy accurately  To distinguish between philosophy and other patterns of human thought	Introduction to the Philosophy of Education The Meaning of Philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
32.	2	The student should list the main areas of philosophy existence, knowledge, values  To explain the nature of each field of philosophy	Topics or theories studied by philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
33.	2	The student should be able to define the philosophy of education scientifically  To clarify the relationship	Philosophy of Education its concept and definition	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		between philosophy and education			
34.	2	The student should list the functions of the philosophy of education  To demonstrate the role of the philosophy of education in guiding the educational process	Functions of the Philosophy of Education	Dialogue and discussion	Student Q&A.
35.	2	The student should explain the principles of idealist philosophy  To explain its educational applications	Ideal educational philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
36.	2	The student should identify the characteristics of the ideal teacher  To describe the qualities of the ideal student in light of idealist philosophy	The ideal teacher, the ideal student	Dialogue and discussion	Student Q&A.
37.	2	The student should explain the characteristics of the ideal curriculum  To explain the objectives of the	The ideal approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		curriculum in idealist philosophy			
38.	2	The student should mention the most prominent philosophers of idealism  To explain their intellectual contributions	One of the leading figures of idealist philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
39.	2	The student should explain the principles of realist philosophy  To demonstrate its applications in education	Realistic educational philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
40.	2	The student should define the actual role of the teacher  To describe the characteristics of a realistic student	The realistic teacher, the realistic student	Dialogue and discussion	Student Q&A.
41.	2	The student should explain the characteristics of the realistic approach  To explain his educational objectives	The realistic approach to realism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
42.	2	The student should list the most prominent	One of the leading figures of realist philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		philosophers of realism  To highlight their educational contributions			
43.	2	The student should explain the principles of pragmatism  To explain its educational applications	Pragmatic educational philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
44.	2	The student should define the role of the pragmatic teacher  To describe the characteristics of a pragmatic student	The pragmatic teacher and the pragmatic student	Dialogue and discussion	Student Q&A.
45.	2	The student should explain the characteristics of the pragmatic approach  To explain his teaching methods	pragmatic approach	Dialogue and discussion	Student Q&A.
46.	2	The student should mention the most prominent philosophers of pragmatism  To explain their main ideas	One of the leading figures of pragmatism philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.

47.	2	The student should explain the principles of existential philosophy  To demonstrate its applications in education	Existential educational philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
48.	2	The student should define the existential role of the teacher  To describe the existential characteristics of the student	Existential teacher, existential student	Dialogue and discussion	Student Q&A.
49.	2	The student should list the most prominent existentialist philosophers  To explain their intellectual contributions	One of the leading figures of existential philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
50.	2	The student should explain the principles of logical positivism  To explain its educational applications	Logical positivist educational philosophy	Dialogue and discussion	Student Q&A.
51.	2	The student should explain the goals of education in logical philosophy	The goals of logical education; the logical teacher	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		To define the logical role of the teacher			
52.	2	The student should mention the most prominent philosophers of logical positivism  To highlight their contributions	One of the leading figures of logical positivism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
53.	2	The student should be introduced to contemporary educational philosophies  To distinguish it from traditional philosophies	Contemporary educational philosophies	Dialogue and discussion	Student Q&A.
54.	2	The student should explain the fundamental principles of philosophy  To clarify its educational objectives	Second Essentialism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
55.	2		Third Progressivism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
56.	2		The student should explain the principles of progressive philosophy  To explain its applications in education	Fourth Renewal	Dialogue and discussion
57.	2	The student should explain the foundations of Islamic	Islamic educational philosophy and its educational	Dialogue and discussion	Student Q&A.

		educational philosophy and demonstrate its impact on the teacher, the student, the curriculum, and teaching methods	applications teacher, student, curriculum, teaching methods		
58.	2	The student should explain the most prominent educational ideas of Ibn Sina, Al-Farabi and Al-Ghazali	Among the Muslim philosophers are Ibn Sina, Al-Farabi, and Al-Ghazali	Dialogue and discussion	Student Q&A.
59.	2	The student should analyze the features of post-modern philosophy and demonstrate its applications through the model of Muhammad Baqir al-Sadr	Post-modern philosophy ,modernism	Dialogue and discussion	Student Q&A.
60.	2		Modern Era Our Philosophy - Muhammad Baqir al-Sadr as a Model	Dialogue and discussion	Student Q&A.

### Course Evaluation

The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc

NO.	Evaluation	Grade distribution
7.	Surprise test COS	degrees 5
8.	Daily preparation	degrees 5
9.	Reports	degrees 5
10.	oral exam	degrees 5
11.	Monthly exam first and second	degrees 30
12.	Written exam	degrees 50

### Learning and teaching resources

1. Al-Sadr, Muhammad Baqir, 179, Our Philosophy, 3rd ed, Dar Al-Fikr, Beirut
2. Al-Sadr, Muhammad Baqir, The Logical Foundations of Induction, 4th ed, 1982
3. Yazdi, Muhammad Taqi Misbah, The New Approach to Teaching Philosophy, Islamic Publishing Foundation
4. Abu Ragheef, Mr Ammar, Epistemology between the two martyrs, Mutahhari and Sadr, Islamic Thought, 1993
5. Al-Sadr, Muhammad Baqir 1987, Our Economy An Objective Study Critically Examining the Economic Doctrines of Marxism, Capitalism, and Islam in Their Intellectual Foundations and Details
6. Nasser, Ibrahim, 2001, Philosophies of Education, University of Jordan, Amman, Dar Wael
7. Farhan, Muhammad Jaloub, 1989, Studies in Educational Philosophy, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, 1st ed
8. Morsi, Muhammad Munir, 1995, The Philosophy of Education, its Trends and Schools, Cairo, Alam Al-Kutub

<b>Course Name</b>	
Educational Administration	
<b>Course Code</b>	
EHADOT448	
<b>Term/Year</b>	
Annual 2025/2026	
<b>Date this description was prepared</b>	
1/10/2025	
<b>Available attendance formats</b>	
Daily attendance	
<b>Total number of study hours / Total number of units</b>	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
<b>Name of the course coordinator (if there is more than one name, mention it)</b>	
Prof Dr Bassam Abdul Khaliq Abbas Email <a href="mailto:humbsamabd@uobabylonedu.iq">humbsamabd@uobabylonedu.iq</a>	
<b>Course Objectives</b>	
<b>Course objectives</b>	<p><b>The Educational Applications course aims</b></p> <p><b>To learn the foundations and concepts of educational management</b></p> <p><b>Understanding the role of management in developing the educational process</b></p> <p><b>Developing the ability to think analytically in an educational context</b></p> <p><b>Raising awareness of the importance of planning and organization in educational institutions</b></p> <p><b>Recognizing the role of values and leadership skills in the success of educational management</b></p>
<b>Teaching and learning strategies</b>	
<b>strategy</b>	<p><b>37. Improved lecture strategy</b></p> <p><b>38. Discussion strategy</b></p>

	<p>39. <b>Cooperative learning strategy</b></p> <p>40. <b>Brainstorming strategy</b></p> <p>41. <b>Problem-solving strategy</b></p> <p>42. <b>Feedback</b></p>
--	--

**Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Unit or topic name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation Method</b>
1	2	The student should define the concept of educational administration accurately	The concept of educational management	Lecture	note and calendar
2	2	The student should explain the origin and development of educational administration throughout the ages	The emergence and development of educational administration	Lecture	note and calendar
3	2	The student should be able to correctly distinguish between management and educational leadership	The relationship between administration and educational leadership	a lecture and discussion	note and calendar
4	2	The student should list the goals of educational administration accurately	Objectives of Educational Administration	application field and discussion	note and calendar

5	2	The student should explain the functions of educational administration clearly	Educational Administration Jobs	application field and discussion	note and calendar
6	2	The student should be able to correctly explain the concept of educational planning	Educational planning	application field and discussion	note and calendar
7	2	The student should be able to distinguish between the different types of planning in educational institutions	Types of planning in educational institutions	application field and discussion	note and calendar
8	2	The student should explain the concept of administrative organization in the school	Administrative organization in the school	application field and discussion	note and calendar
9	2	The student should identify the components of the organizational structure of the educational institution	Organizational structure of the educational institution	application field and discussion	note and calendar
10	2	The student should be able to provide a precise definition of educational leadership	Educational leadership	application field and discussion	note and calendar

11	2	The student should be able to correctly list the educational leadership styles	Educational leadership styles	application field and discussion	note and calendar
12	2	The student should explain the qualities of a successful educational leader	Qualities of a successful educational leader	application field and discussion	note and calendar
13	2	The student should explain the concept of educational decision-making	Educational decision-making	application field and discussion	note and calendar
14	2	The student should arrange the steps of decision-making in a logical order	Decision-making steps	application field and discussion	note and calendar
15	2	The student should be able to provide a correct definition of administrative communication	Administrative Communication	application field and discussion	note and calendar
16	2	The student should be able to apply effective communication skills in an educational situation	Effective communication skills	application field and discussion	note and calendar
17	2	The student should explain the concept of educational supervision	Educational Supervision	application field and discussion	note and calendar

18	2	The student should be able to distinguish between different methods of educational supervision	Methods of educational supervision	application field and discussion	note and calendar
19	2	The student should explain the concept of educational assessment	Educational calendar	application field and discussion	note and calendar
20	2	The student should use administrative assessment tools correctly	Administrative calendar tools	application field and discussion	note and calendar
21	2	The student should be able to apply classroom management techniques efficiently	Classroom management	application field and discussion	note and calendar
22	2	The student should apply time management skills in his educational work	Time management	application field and discussion	note and calendar
23	2	The student should analyze educational problems scientifically	Solving educational problems	application field and discussion	note and calendar
24	2	The student should propose appropriate solutions for managing educational crises	Crisis management in educational institutions	application field and discussion	note and calendar

25	2	The student should explain the concept of managerial motivation	Administrative motivation	application field and discussion	note and calendar
26	2	The student should actively participate in teamwork within the school	Teamwork in school	application field and discussion	note and calendar
27	2	The student should explain the concept of total quality in education	Qualities of a successful educational leader	application field and discussion	note and calendar
28	2	The student should utilize electronic management in educational work	Educational decision-making	application field and discussion	note and calendar
29	2	The student should explain the concept of transformational leadership	practical application	application field and discussion	note and calendar
30	2	The student must adhere to the ethics of the educational profession in his behavior	practical application	application field and discussion	note and calendar

<b>Course Evaluation</b>		
<b>The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc</b>		
<b>No.</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Grade distribution</b>
<b>1</b>	<b>Surprise test</b>	<b>degrees 5</b>
<b>2</b>	<b>Daily preparation</b>	<b>degrees 5</b>
<b>3</b>	<b>Reports</b>	<b>degrees 5</b>
<b>4</b>	<b>oral exam</b>	<b>degrees 5</b>
<b>5</b>	<b>Monthly exam (first, second and third</b>	<b>degrees 30</b>
<b>6</b>	<b>Final written exam</b>	<b>degrees 50</b>
<b>Learning and teaching resources</b>		
<b>Required textbooks (methodology, if applicable)</b>		<b>nothing</b>
<b>Main references</b>		<b>Educational Administration and Supervision Ibrahim Al-Muhi Darwish 2018  Classroom Management Bassam Abdul Khaliq Abbas</b>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports</b>		<b>nothing</b>
<b>Electronic references, websites</b>		<b>nothing</b>

<b>Course Name</b>	
Philosophy of Education	
<b>Course Code</b>	
HuPsPhi466	
<b>Term/Year</b>	
Annual 2025-2026	
<b>Date this description was prepared</b>	
2/2/2025	
<b>Available attendance formats</b>	
Daily attendance	
<b>Total number of study hours / Total number of units</b>	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
<b>Name of the course coordinator (if there is more than one name, please mention it)</b>	
Name Dr Hussein Faleh Mahdi Al-Khafaji Email <a href="mailto:humbusseinfluah@uobabylonedu.iq">humbusseinfluah@uobabylonedu.iq</a>	
Name MM Hawraa Abdul Ali Mohammed Al-Khazali Email <a href="mailto:hum67hawraabdali@uobaylonedu.iq">hum67hawraabdali@uobaylonedu.iq</a>	
<b>Course Objectives / By the end of the course, the student is expected to be able to</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing students to the concepts of philosophy, its importance, and its objectives</li> <li>2. The student should become familiar with concepts related to education and philosophy</li> <li>3. Students should become familiar with the functions of the philosophy of education</li> <li>4. Developing the student's ability to understand the nature of the relationship between philosophy and education</li> <li>5. Raising students' awareness of the importance of studying the philosophy of education in preparing educational situations and achieving educational goals</li> <li>6. To enlighten the student about some of the issues included in the philosophy of education from the perspective of some philosophical trends</li> <li>7. Training students in scientific and philosophical thinking and its application in addressing educational issues</li> </ol>

8. To enable the student to become familiar with the educational philosophy in Iraqi society – Muhammad Baqir al-Sadr as a model – and the mechanisms of educational work within its framework

**Teaching and learning strategies**

- strategy
1. Improved lecture strategy
  2. Discussion strategy
  3. Cooperative learning strategy
  4. Brainstorming strategy
  5. Problem-solving strategy
  6. Feedback

**Course Structure**

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
1.	2	The student should be able to define the concept of philosophy accurately  To distinguish between philosophy and other patterns of human thought	Introduction to the Philosophy of Education The Meaning of Philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
2.	2	The student should list the main areas of philosophy existence, ) knowledge, (values  To explain the nature of each field of philosophy	Topics or theories studied by philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student

3.	2	<p>The student should be able to define the philosophy of education scientifically</p> <p>To explain the relationship between philosophy and education</p>	<p>Philosophy of Education (its concept and (definition</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and receiving answers from the student</p>
4.	2	<p>The student should list the functions of the philosophy of education</p> <p>To demonstrate the role of the philosophy of education in guiding the educational process</p>	<p>Functions of the Philosophy of Education</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and receiving answers from the student</p>
5.	2	<p>The student should explain the principles of idealist philosophy</p> <p>To explain its educational applications</p>	<p>Ideal educational philosophy</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and receiving answers from the student</p>
6.	2	<p>The student should identify the characteristics of the ideal teacher</p> <p>To describe the qualities of the ideal student in</p>	<p>The ideal teacher, the ideal student</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and receiving answers from the student</p>

		light of idealist philosophy			
7.	2	The student should explain the characteristics of the ideal curriculum  To explain the objectives of the curriculum in idealist philosophy	The ideal approach	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
8.	2	The student should mention the most prominent philosophers of idealism  To explain their intellectual contributions	One of the leading figures of idealist philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
9.	2	The student should explain the principles of realist philosophy  To demonstrate its applications in education	Realistic educational philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
10.	2	The student should define the actual role of the teacher  To describe the characteristics of a realistic student	The realistic teacher, the realistic student	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
11.	2	The student should explain the characteristics of	The realistic approach to realism	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving

		<p>the realistic approach</p> <p>To explain his educational objectives</p>			answers from the student
12.	2	<p>The student should list the most prominent philosophers of realism</p> <p>To highlight their educational contributions</p>	One of the leading figures of realist philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
13.	2	<p>The student should explain the principles of pragmatism</p> <p>To explain its educational applications</p>	Pragmatic educational philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
14.	2	<p>The student should define the role of the pragmatic teacher</p> <p>To describe the characteristics of a pragmatic student</p>	The pragmatic teacher and the pragmatic student	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
15.	2	<p>The student should explain the characteristics of the pragmatic approach</p> <p>To explain his teaching methods</p>	pragmatic approach	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student

16.	2	<p>The student should mention the most prominent philosophers of pragmatism</p> <p>To explain their main ideas</p>	One of the leading figures of pragmatism philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
17.	2	<p>The student should explain the principles of existential philosophy</p> <p>To demonstrate its applications in education</p>	Existential educational philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
18.	2	<p>The student should define the existential role of the teacher</p> <p>To describe the existential characteristics of the student</p>	Existential teacher, existential student	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
19.	2	<p>The student should list the most prominent existentialist philosophers</p> <p>To explain their intellectual contributions</p>	One of the leading figures of existential philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
20.	2	<p>The student should explain the principles of logical positivism</p> <p>To explain its educational applications</p>	Logical positivist educational philosophy	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student

21.	2	<p>The student should explain the goals of education in logical philosophy</p> <p>To define the logical role of the teacher</p>	The goals of logical education; the logical teacher	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
22.	2	<p>The student should mention the most prominent philosophers of logical positivism</p> <p>To highlight their contributions</p>	One of the leading figures of logical positivism	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
23.	2	<p>The student should be introduced to contemporary educational philosophies</p> <p>To distinguish it from traditional philosophies</p>	Contemporary educational philosophies	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
24.	2	The student should explain the fundamental principles of philosophy	Second Essentialism	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
25.	2	To clarify its educational objectives	Third Progressivism	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
26.	2	The student should explain the principles of progressive philosophy	Fourth Renewal	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student

		To explain its applications in education			
27.	2	The student should explain the foundations of Islamic educational philosophy and demonstrate its impact on the teacher, the student, the curriculum, and teaching methods	Islamic educational philosophy and its educational applications teacher, student, curriculum, teaching methods	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
28.	2	The student should explain the most prominent educational ideas of Ibn Sina, Al-Farabi and Al-Ghazali	Among the Muslim philosophers are Ibn Sina, Al-Farabi, and Al-Ghazali	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
29.	2	The student should analyze the features of post-modern philosophy and demonstrate its applications through the model of Muhammad Baqir al-Sadr	Post-modern philosophy ,(modernism)	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student
30.	2		Modern Era Our Philosophy - Muhammad Baqir al-Sadr as a Model	Dialogue and discussion	Asking questions and receiving answers from the student

### Course Evaluation

The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc

No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam (first and second)	degrees 30
6.	Written exam	degrees 50

### Learning and teaching resources 1

- 10- Al-Sadr, Muhammad Baqir, (179), Our Philosophy, 3rd ed, Dar Al-Fikr, Beirut
- 11- Al-Sadr, Muhammad Baqir, The Logical Foundations of Induction, 4th ed, 1982
- 12- Yazdi, Muhammad Taqi Misbah, The New Approach to Teaching Philosophy, Islamic Publishing Foundation
- 13- Abu Ragheef, Mr Ammar, Epistemology between the two martyrs, Mutahhari and Sadr, Islamic Thought, 1993
- 14- Al-Sadr, Muhammad Baqir (1987), Our Economy An Objective Study Critically Examining the Economic Doctrines of Marxism, Capitalism, and Islam in Their Intellectual Foundations and Details
- 15- Nasser, Ibrahim, (2001), Philosophies of Education, University of Jordan, Amman, Dar Wael
- 16- Farhan, Muhammad Jaloub, (1989), Studies in Educational Philosophy, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, 1st ed
- 17- Morsi, Muhammad Munir, (1995), The Philosophy of Education, its Trends and Schools, Cairo, Alam Al-Kutub

<b>Course Name</b>	
General Arabic	
<b>Course Code</b>	
HuPsAra115	
<b>Term / Year</b>	
Annual 2025/2026	
<b>Date this description was prepared</b>	
1/10/2025	
<b>Available attendance formats</b>	
Daily attendance	
<b>Total number of study hours / Total number of units</b>	
hours per week for 30 weeks / 4 units 2	
<b>Name of the course coordinator ( if applicable) More than one name is mentioned</b>	
<b>Name</b> Dr Aqeel Abdul Razzaq Abdul Wahab <b>Email</b> <a href="mailto:hum65akeelabdulrazzaq@uobabyloneduiq">hum65akeelabdulrazzaq@uobabyloneduiq</a> <b>Name</b> MM Alaa Adel Rasoul <b>Email</b> <a href="mailto:hum95alaaadel@uobabyloneduiq">hum95alaaadel@uobabyloneduiq</a> <b>Name</b> Tayba Abdul Karim Mathkour <b>Email</b>	
<b>Course Objectives</b>	
<b>Course objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To equip students with the basic skills in Arabic grammar</li> <li>2. Improving the ability to read, comprehend, and analyze</li> <li>3. Applying what students learn from the rules of the Arabic language</li> <li>4. Expanding students' vocabulary</li> </ol>
<b>Teaching and learning strategies</b>	

<b>strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Improved lecture strategy</b></li> <li>2. <b>Discussion strategy</b></li> <li>3. <b>Cooperative learning strategy</b></li> <li>4. <b>Brainstorming strategy</b></li> <li>5. <b>Problem-solving strategy</b></li> <li>6. <b>Feedback</b></li> </ol>
-----------------	---

**Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Unit or topic name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation Method</b>
24.	1	<p>should The student -1 memorize five verses from Surah Al-Hajj</p> <p>should The student -2 analyze some verses from Surah Al-Hajj</p>	Surah Al-Hajj	Discussion method	Oral tests Explanation and interpretation questions
25.	2	<p>The student should -1 memorize the Hadith</p> <p>The student should feel -2 the moral responsibility that must exist within him He should classify the -3 role of the Prophet's hadiths in this time</p>	The Noble Prophetic Hadith (Noble (Character Traditions	Discussion method	Asking questions and receiving answers from the student
26.	2	<p>The student should -1 learn about Antarah ibn Shaddad, the poet and knight</p> <p>To explain Antarah's -2 role in pre-Islamic Arabic poetry</p> <p>The student should -3 express his opinion on the poetry of Antarah</p>	Antarah ibn Shaddad	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions

27.	2	<p>The student should be -1 able to differentiate between the types of hamza</p> <p>The student should show -2 interest in studying the topic of the hamza because of its impact on daily life</p> <p>The student should -3 design a branch diagram summarizing the difference between hamzat 'al-wasl and hamzat al-qat</p>	The hamza in the Arabic language	Improved lecture method	Oral tests Explanation and interpretation questions
28.	2	<p>The student should -4 apply the rules of hamzat al-wasl and hamzat al-fasl in Quranic chapters and poetic texts</p>	The hamza in the Arabic language	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
29.	2	<p>The student should -1 understand the concept of the morphological scale</p> <p>To mention the patterns -2 of the augmented trilateral verbs</p> <p>To explain the rule of -3 vowel change and substitution, giving an example</p>	Morphological balance	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
30.	2	<p>The student should -1 know the correct definition of the three-letter verb</p> <p>That the augmented -2 trilateral verb be reduced to its basic root form</p> <p>To formulate examples -3 of his own creation using the trilateral verb</p>	The trilateral verb and more	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation

31.	2	<p>The student should -1 know the sun letter and the moon letter</p> <p>To distinguish between -2 solar and lunar letters</p> <p>To appreciate the -3 beauty and precision of the Arabic language</p>	Solar and lunar letters	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
32.	2	<p>The student should - 1 mention the importance of dictionaries in understanding the meanings of words</p> <p>To understand the -2 concept of the linguistic root</p> <p>To appreciate the -3 importance of the dictionary in developing linguistic resources</p>	Dictionaries	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
33.	2	<p>To identify the general -1 idea of the text after reading it carefully</p> <p>To participate in the -2 language activities during the lecture</p> <p>The student should -3 write a sheet of paper Research containing diverse linguistic vocabulary</p>	Common linguistic errors	Discussion method	Oral tests questions requiring explanation and interpretation
34.	2		First semester test		Generalization questions tests
35.	2	To memorize three -1 verses from Surah Al-Baqarah	Surah Al-Baqarah	Cooperative	Assessment test

		To explain basic concepts such as faith and legislation		learning method	Creativity questions
36.	2		The Prophetic Hadith about Knowledge	brainstorming method	Practical application tests
37.	2	To distinguish the -1 artistic characteristics of Arabic literature To explain literary -2 concepts such as poetry, prose, and artistic imagery To analyze a literary -3 text from the poetic verses of Al-Jawahiri	Contemporary Arabic Literature Muhammad Mahdi al-Jawahiri	brainstorming method	Practical application tests Classification questions
38.	2	The student should -1 understand the concept of humanity in poetry To compare the -2 treatment of human values in the works of different poets such as Ahmed Shawqi and Mahmoud Darwish To employ the extracted -3 values in writing a literary paragraph or critical analysis	Human values in Arabic poetry	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions
39.	2	The student should -1 know the parts of speech accurately noun, verb, particle To explain the -2 characteristics of each section The student should -3 assess the correctness of using parts of speech in texts	Parts of speech	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions

40.	2	<p>To know the subject and -1 predicate</p> <p>To distinguish between -2 the subject and predicate in a sentence</p> <p>The student should -3 collect slogans or pictures that contain a subject and predicate</p>	Subject and predicate	Improved lecture method	Written tests recall and memorization questions
41.	2	<p>The student should -1 know the abrogating verbs</p> <p>The student should be -2 able to distinguish between the abrogating particles</p> <p>That It identifies the -3 grammatical cases of the particles that modify the verbs, taking into account their rules</p>	The abrogating agents	Discussion method	Asking oral questions Paraphrasing questions
42.	2	<p>The student should -1 know the rules of masculine and feminine gender</p> <p>The student should be -2 able to distinguish between masculine and dual forms of nouns</p> <p>The student should -3 express his opinion on the importance of the topic</p>	The noun in terms of gender (masculine and feminine)	Feedback method	Generalization questions tests
43.	2	<p>The student should -1 explain the concept of abstraction and augmentation in nouns</p> <p>To distinguish the rules -2 of nouns in terms of abstraction and augmentation</p>	The name in terms of abstraction and addition	Problem-solving method	Practical application tests

44.	2	<p>The student should -1 analyze the impact of Arabic dictionaries on enriching the Arabic library and its sources</p> <p>The student should be -2 aware of the importance of dictionaries in preserving the Arabic language from falsification</p> <p>The student should -3 come up with an educational project idea to promote and preserve that Arabic linguistic wealth</p>	Arabic dictionaries	Discussion method	<p>Asking oral questions</p> <p>Paraphrasing questions</p>
45.	2	<p>The student should -1 know the concept of Arabic rhetoric</p> <p>That the student -2 distinguishes between the arts of rhetoric</p> <p>To extract from a -3 literary text one of the arts of rhetoric</p>	Arabic rhetoric / The science of figures of speech	Cooperative learning method	<p>Assessment test</p> <p>Creativity questions</p>
46.	2		Second semester exam		

**Course Evaluation**

The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc

No.	Evaluation	Grade distribution
1.	Surprise test	degrees 5
2.	Daily preparation	degrees 5
3.	Reports	degrees 5
4.	oral exam	degrees 5
5.	Monthly exam (first, second and third)	degrees 30
6.	Final written exam	degrees 50

**Learning and teaching resources 1**

<b>Required textbooks (methodology, if applicable)</b>	<b>nothing</b>
<b>Main references</b>	<b>Arabic Language for Non-Specialized Fields, -1 Dr Abdul Qader Hussein Amin</b> <b>A Concise Guide to the Arabic Language for -2 Non-Specialists, by Dr Muhyi Hilal Al-Sarhan</b> <b>Arabic Language for Non-Specialists, Dr Mustafa Jatal</b>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)</b>	<b>Nothing</b>
<b>Electronic references, websites</b>	<b>nothing</b>

<b>Name The course</b>					
computers					
<b>Code The course</b>					
HuPsCom122					
<b>Term / Year</b>					
Annual 2026-2025					
<b>Date numbers this Description</b>					
1/9/2025					
<b>Shapes the audience Available</b>					
presence					
<b>Number Hours Academic ( Total ) / Number Units ( Total )</b>					
hours / 4 units 2					
<b>Name responsible The course academic ( if more from name (It is mentioned (</b>					
the name MM Wafaa Salalah Aboud Emailwafaasalal@uobabyloneduiq					
Name M M Sumar Mohammed Khalil Emailsumarmoh@uobabyloneduiq					
<b>Goals The course</b>					
<b>Goals Material Study</b>		examining on Technologies device computer Devices Annex With him and software Private By turning it on and applications software that Needs she has student in life The process during His study As well as refine skill and employing it in market the job after Graduation from the study University			
<b>Strategies education and learning</b>					
<b>strategy</b>		The method Inductive reasoning, The method Standard, strategy solution Problems			
<b>Structure The course</b>					
<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>outputs Learning Required</b>	<b>name Unity or the topic</b>	<b>road Learning</b>	<b>road Evaluation</b>

31.	2	<b>Introduction with Students and explanation lines public For the material</b>	<b>Introduction with Students and explanation lines public For the material</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
32.	2	<b>Devices Material ( Components) Materialism For the computer And her work</b>	<b>Devices Material ( Components) Materialism For the computer And her work</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
33.	2	<b>Examples and exercises around the components Materialism</b>	<b>Examples and exercises around the components Materialism</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
34.	2	<b>units Treatment Digital</b>	<b>units Treatment Digital</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
35.	2	<b>units Storage Private</b>	<b>units Storage Private</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
36.	2	<b>Ways Conversion between units Storage</b>	<b>Ways Conversion between units Storage</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
37.	2	<b>Test the first</b>	<b>Test the first</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
38.	2	<b>the components Software ( systems) Operation</b>	<b>the components Software ( systems) Operation</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
39.	2	<b>Features all system Operational</b>	<b>Features all system Operational</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>

40.	2	<b>Ways employment Calculator</b>	<b>Ways employment Calculator</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
41.	2	<b>identification on surface Office</b>	<b>identification on surface Office</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
42.	2	<b>Test Theory the second</b>	<b>Test Theory the second</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
43.	2	-	-	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
44.	2	<b>solution Questions</b>	<b>solution Questions</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
45.	2	<b>exercises Additional</b>	<b>exercises Additional</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
46.	2	<b>exercises Foreign</b>	<b>exercises Foreign</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
47.	2	<b>existing Operation never and programs Annex In it</b>	<b>existing Operation never and programs Annex In it</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
48.	2	<b>Completion existing Operation</b>	<b>Completion existing Operation</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
49.	2	<b>the job with Icons</b>	<b>the job with Icons</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
50.	2	<b>Completion the job with Windows</b>	<b>Completion the job with Windows</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>

51.	2	<b>the job with program Word</b>	<b>the job with program Word</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
52.	2	<b>exploration Interface public For the program</b>	<b>exploration Interface public For the program</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
53.	2	<b>the job with tabs Private In the program</b>	<b>the job with tabs Private In the program</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
54.	2	<b>the components Software ( systems) Operation</b>	<b>the components Software ( systems) Operation</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
55.	2	<b>the job with Icons</b>	<b>the job with icons</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
56.	2	<b>Completion the job with Windows</b>	<b>Completion the job with Windows</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
57.	2	<b>Test the third</b>	<b>Test the third</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
58.	2	<b>solution Exercises</b>	<b>solution Exercises</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
59.	2	<b>exercises Additional</b>	<b>exercises Additional</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>
60.	2	<b>review Material</b>	<b>review Material</b>	<b>The method Standard</b>	<b>Performance Al-Safi and exams</b>

<b>Course Evaluation</b>	
First semester exam Theory 30, Practical 15, Activity 5 marks; the same applies to the second semester Final exam 50 marks	
<b>Learning and teaching resources</b>	
Required textbooks	Methodological syllabus
Main References	
Recommended supporting books and references	Educational websites related to the subject
Electronic references	Computer Science lectures on the University of Babylon website

<b>Name The course</b>					
crimes system The Baath in Iraq					
<b>Code The course</b>					
HuPsCri260					
<b>Semester / Year</b>					
2026/2025					
<b>Date numbers this Description</b>					
2025/9/2					
<b>Shapes the audience Available</b>					
Annual					
<b>Number Hours Study ( Total ) Number Units ( Total )</b>					
hour unit / unit one					
<b>Name responsible The course academic ( if more from name (It is mentioned (</b>					
Name Charter Kazim		Al-Khafaji		Email <a href="mailto:Hum78methakkadh@uobabylonedu.iq">Hum78methakkadh@uobabylonedu.iq</a>	
<b>Goals The course</b>					
<b>Goals Material Study</b>		To learn and review on group from Crimes that He committed it party The Baath Extinct and the apiary Rightfully people The people Iraqi And from various the components For its spectrum And to establish consciousness For students to refuse all Shapes Injustice and tyranny For this Systems and the demand All Rights Civil politics			
<b>Strategies education and learning</b>					
<b>strategy</b>		throw Lectures and use road discussion and dialogue			
<b>Structure The course</b>					
Week	Hours	outputs Learning Required	name Unity or the topic	road education	road Evaluation
1	hour one	to get to know student on crimes The Baath according to law The court criminal Iraqi	crimes The Baath according to law The court criminal Iraqi	throw Lecture	a question And the answer

2	hour one	For distinction between concept Crimes And its sections	concept Crimes And its sections	throw Lecture	a question And the answer
3	hour one	To clarify student The term and language	identification The crime language and terminology	throw Lecture	a question And the answer
4	hour one	To learn on Sections Crimes	Sections Crimes	throw Lecture	a question And the answer
5	hour one	To learn on Types Crimes International	Types Crimes International	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
6	hour one	To learn on Decisions Issued from The court criminal	Decisions Issued from The court criminal	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
7	hour one	To learn on Crimes Psychology social And the most prominent violations party The Baath	Crimes Psychology social And the most prominent violations party The Baath	throw Lecture	a question And the answer
8	hour one	To learn on Crimes Psychology	Crimes Psychology		a question And the answer
9	hour one	To learn on Mechanisms Crimes Psychology	Mechanisms Crimes Psychology	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
10	hour one	To learn on antiquities Crimes Psychology	antiquities Crimes Psychology	throw Lecture and use blackboard	exam oral
11	hour one	To learn on Crimes social	Crimes social	throw Lecture	a question And the answer
12	hour one	To clarify concept militarization the society	militarization the society	throw Lecture	a question And the answer

13	hour one	To learn on position The Baath from Religion	position The Baath from Religion	throw Lecture	a question And the answer
14	hour one	To learn on violation Laws Iraqi	violation Laws Iraqi	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
15	hour one	To learn on photo violations rights man	photo violations rights man	throw Lecture	exam Editorial
16	hour one	To learn on some decisions Violations Political	some decisions Violations Political	throw Lecture	a question And the answer
17	hour one	To learn on Places prisons and detention	Places prisons and detention	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
18	hour one	To learn on Crimes environmental For the system The Baath	Crimes environmental For the system The Baath	throw Lecture	a question And the answer
19	hour one	To learn on pollution Al-Harbi	pollution Al-Harbi	throw Lecture	a question And the answer
20	hour one	To learn on destruction cities and villages	destruction cities and villages	throw Lecture	a question And the answer
21	hour one	To learn on drying The marshes	drying The marshes	throw Lecture	a question And the answer
22	hour one	To learn on dredging orchards	dredging orchards	throw Lecture	a question And the answer
23	hour one	To learn on cemeteries collective	cemeteries collective	throw Lecture and use blackboard	a question And the answer
24	hour one	To learn on events cemeteries genocide	events cemeteries genocide	throw Lecture	a question And the answer

25	hour one	To learn on Classification symbolic for graves genocide	Classification symbolic for graves genocide	throw Lecture	exam oral
26	hour one	To learn on an offer Documents For crimes genocide	an offer Documents For crimes genocide	throw Lecture	an offer only
27	hour one	To learn on an offer decisions The court criminal	an offer decisions The court criminal	an offer photograp her video	an offer only
28	hour one	To learn on accusations that directed Saddam and his supporters	accusations that directed Saddam and his supporters	an offer photograp her video	an offer only
29	hour one	to watch and an offer Documents Photographer For crimes	an offer Documents Photographer For crimes	an offer photograp her video	an offer only
30	hour one	to watch and an offer Documents Photographer For crimes	an offer Documents Photographer For crimes	an offer photograp her video	an offer only

<b>1Evaluation The course</b>	
distribution Degree from 100 on according to Tasks The assigned In it student like Preparation Daily and exams Daily oral and monthly	
<b>Sources <i>education</i> and teaching 1</b>	
<b>Books The scheduled Required ( methodology) that I found</b>	crimes system The Baath in Iraq
<b>the reviewer President ( Sources )</b>	archives institution prisoners politicians
<b>Books References prevailing that ,Recommended In it magazines Scientific Reports</b>	magazine college Education For science Humanity review Research The The connection magazine university Babylon The court when In it from Research from Her development talents The student
<b>the reviewer Electronic , Sites The Internet</b>	Library Virtual the site electronic Official For the institution prisoners politicians The archive

<b>Name The course</b>	
<b>Democracy and human rights</b>	
<b>Code The course</b>	
<b>HuPsDhr135</b>	
<b>Chapter</b>	
<b>annual</b>	
<b>Date prepared this Description</b>	
<b>2025/9/1</b>	
<b>/Shapes the audience Available</b>	
<b>My presence</b>	
<b>Number Hours Study</b>	
<b>1</b>	
<b>Name responsible The course academic ( if more from name (It is mentioned (</b>	
<b>Name Email</b>	
<b>Goals The course</b>	
<b>Goals Material Study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student understands human rights in terms of the exercise of power</li> <li>• The student learns the historical foundations of human rights</li> <li>• Introducing the student to international human rights laws and conventions</li> </ul>
<b>Strategies education and learning</b>	
<b>strategy</b>	<p>The lecture method combined with questioning, by directing questions to the students and involving them in the lecture</p> <p>Opening discussion groups in the classroom, raising controversial topics, and allowing students to express their opinions</p>
<b>Structure The course</b>	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>outputs Learning Required</b>	<b>name Unity or the topic</b>	<b>Teaching method</b>	<b>road Evaluation</b>
1	3	A - B	<b>Human rights in religious schools</b>	Giving the lecture	Question and Answer
2	3	A - B	<b>Human rights in Mesopotamia</b>	Giving the lecture	Question and Answer
3	3	A - B	<b>Human rights in the Nile Valley</b>	Giving the lecture	Question and Answer
4	3	A - B	<b>Human rights among the Romans</b>	Giving the lecture	Question and Answer
5	3	A - B	<b>Characteristics of human rights</b>	Giving the lecture	Question and Answer
6	3	A - B	<b>Human rights sources</b>	Using the whiteboard	Question and Answer
7	3	A - B	<b>Administrative corruption</b>	Giving the lecture	Question and Answer
8	3	A - B	<b>Human rights in the Iraqi constitution</b>	Using the whiteboard	Question and Answer
9	3	A - B	<b>First month exam</b>	Giving the lecture	Question and Answer
10	3	A - B	<b>Individual systems of government</b>	Giving the lecture	viva voce
11	3	A - B	<b>Dictatorial regimes</b>	Giving the lecture	Question and Answer
12	3	A - B	<b>Characteristics of a dictatorial regime</b>	Giving the lecture	Question and Answer
13	3	A - B	<b>democratic systems of government</b>	Giving the lecture	Question and Answer
14	3	A - B	<b>A look at Islamic law</b>	Giving the lecture	Question and Answer

15	3	A - B	<b>Representative systems of government</b>	Using the whiteboard	Written exam
16	3	A - B	<b>The principle of separation of powers</b>	Giving the lecture	Question and Answer
17	3	A - B	<b>Cooperation and balance between the two authorities</b>	Using the whiteboard	Question and Answer
18	3	A - B	<b>State of law</b>	Giving the lecture	Question and Answer
19	3	A - B	<b>Assembly Government System</b>	Giving the lecture	Question and Answer
20	3	A - B	<b>Human rights guarantees</b>	Giving the lecture	Question and Answer
21	3	A - B	<b>State of law</b>	Giving the lecture	Question and Answer
22	3	A - B	<b>Characteristics of a state governed by the rule of law</b>	Giving the lecture	Question and Answer
23	3	A - B	<b>political parties</b>	Giving the lecture	Question and Answer
24	3	A - B	<b>Party members</b>	Using the whiteboard	Question and Answer
25	3	A - B	<b>The emergence of political parties</b>	Giving the lecture	Question and Answer
26	3	A - B	<b>exam</b>	Using the whiteboard	Question and Answer
27	3	A - B	<b>Review of previous lectures</b>	Giving the lecture	Question and Answer
28	3	A - B	Review of previous lectures	Giving the lecture	Question and Answer
29	3	A - B	Review of previous lectures	Giving the lecture	Question and Answer

30	3	A - B	Review of previous lectures	Giving the lecture	Question and Answer
----	---	-------	-----------------------------	--------------------	---------------------

<b>Evaluation The course</b>	
<b>on according to Tasks The assigned In it student like 100 distribution Degree from Preparation Daily and exams Daily oral and monthly</b>	
<b>Sources education and teaching</b>	
<b>Books The scheduled Required ( methodology) that I found</b>	<b>Dr Hamid compassionate immortal , rights man</b>
<b>the reviewer President ( Sources )</b>	<b>sources Various from Messages Master's Private rights man</b>
<b>Books References prevailing that Recommended In it magazines ,Scientific Reports</b>	<b>magazines the sciences Legal Issued from colleges the law magazines and patrols academy</b>
<b>the reviewer Electronic , Sites The Internet</b>	