



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

والمقرر

والمقرر

وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية :- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١١/١٥
تاريخ ملى الملف: ٢٠٢٥/١١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم هادي

التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٩

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٩

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. ابتسام صاحب موسى

التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٩

التوقيع:

مصادقة السيد عميد الكلية

أ.د. علي جبار عبد الله الجحاشي

العميد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الأساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الأكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤\٢\٦
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٤\٢\٦

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. عارف حاتم هادي

التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

قبل من الملف دقق
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة مدير اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى
التاريخ: ٢٠٢٤\٢\١٢
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. علي جبار عبد الله الحجيبي

١. رؤية البرنامج

أن يتبوء قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

2 رسالة البرنامج

إعداد معلمي من صانعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سباق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

3 أهداف البرنامج

١. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
٢. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
٣. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
٤. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة
٥. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
٦. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
٧. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

٤. الاعتماد البرامجي

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	10 %	12	6	متطلبات المؤسسة
	30 %	40	14	متطلبات الكلية
	60 %	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7. وصف البرنامج

السنة \ المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	نظري	عملي
الاول	SE BA100	اساسيات التربية الخاصة	3	2	
	EnLA100	اللغة الانكليزية	2	2	
	ArLA100	اللغة العربية	3	2	
	DoHu100	الديمقراطية وحقوق الانسان	2	2	
	PsEe100	سيكولوجية التعلم الصفي	3	2	
	Copr100	الحاسبات	2	2	
	Adps100	علم النفس الكبار	2	2	
	De ps100	علم نفس النمو	2	2	
	So se100	خدمة اجتماعية	2	2	
	IS Ed100	التربية الاسلامية	2	2	
	Ps ex100	اساسيات التربية الخاصة	2	2	
	PsAi120	اساسيات التربية الخاصة	2	2	
	Or ed100	سيكولوجية الاعاقة الجسمية	2	2	
		اصول التربية	2	2	
الثاني	We Si B 200	ضعاف وفاقد السمع	2	2	
	Ps He200	صحة نفسية	2	2	
	Si La 200	لغة اشارة	0	2	
	Ph 200	فسلجة	3	2	
	Be Im 200	تعديل السلوك	3	2	
	In Di 200	صعوبات التخاطب	3	2	
	Me De Mu 200	وسائل معاقين سمعيا	3	2	
	St 200	أحصاء تربوي	2	2	
	En te sp ed300	نصوص أنكليزية	2	2	
	Ed Gu 200	أرشاد تربوي	2	2	
	En me He Ed 200	تربية بيئية وصحية	2	2	
	Ad Sp 200	رياضة معاقين	1	2	
الثالث	Be di 300	اضطراب انفعالي	3	2	
	Ps si 300	سيكولوجية ضعاف البصر	3	2	
	Me re 300	مناهج بحث	3	2	
	Ed te 300	تقنيات تربوية	2	2	
	Ps cr 300	سيكولوجية الأبداع	3	2	
			3	2	

2 2	٣	بطء التعلم	We le 300	
	٣	طرائق تدريس	Me te re 300	
	٣	القراءة		
	٢	قياس وتقويم	Ge me te 300	
	٠	طرائق تدريس عامة	Br me 300	
	٢	طريقة برايل	Wa ed 300	
	٢	مشاهدة (تربيه عملية)	En te sp ed300	
	٣	نصوص في التربية	Cl ps 300	
	٣	الخاصة باللغة		
	٣	علم النفس		
	٣	الأكلينيكي		
	٣	سيكولوجية الأعاقة الذهنية	Ps me we 300	
الرابع	2	وسائل معاقين	De mu 300	
	2	بصريا		
	٣	تفوق عقلي	Br .Cr 400	
	٢	طرائق تدريس الرياضيات	Te. M.Mp 400	
	٣	علم النفس الاجتماعي	So.Ps 400	
	٢	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	Ed.Te.En 400	
	٢	ادارة واشراف تربوي	Ed.Ad.su 400	
	٢	منهج وكتب مدرسية	Bo.sh.cu 400	
	١٢	التطبيق	Appl 400	
	٣	مشروع بحث التخرج	Re.pr	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

- ١- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- ٢- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.
- ٣- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- ان يبين خصائص البحث العلمي.
- ٥- ان يبين خصائص الابداع.
- ٦- ان يبين خصائص العلم.

المهارات

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

١. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
٢. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.
٣. ان يتمكن من اعداد وسائل التقويم المناسبة.
٤. ان يتمكن من التدريس.
١. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
١. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
٢. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
٣. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
٤. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

١. استراتيجية التدريس المتميز.
٢. استراتيجية اللعب المعرفي.
٣. استراتيجية التساؤل الذاتي.
٤. استراتيجية استجواب الذات.
٥. استراتيجية التصور.
٦. التضارب المعرفي.

١٠. التقييم

- اختبار الاداء. كوز
- اختبار تمثيل الادوار.
- اختبار عينة العمل.
- اختبار التحديد.

10. التطور المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الايمانية للمؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

11. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

12. معيار القبول

يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية
المعدل: لا يقل عن 63%
العمر: لا يزيد عن ٢٥ سنة
عدد المقاعد : ١٠٠
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر
المعدل: لا يقل عن ٥٧%
العمر: غير محدد

13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

14. خطة تطوير البرنامج

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الاساسية
2. السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي والبرامجي
3. الدخول في التصنيفات العالمية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس العام	Ge Ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم أساس	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	PsEx100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	PsAu100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	PsAd100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس النمو	De ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	خدمة اجتماعية	So se100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	Te th100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	Ps ex100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اصول التربية	Or ed100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	We Si B 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صحة نفسية	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة إشارة	Si La 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فسلجة	Ph 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	Be Im 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	In Di 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل معاقين سمعيا	Me De Mu 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أحصاء تربوي	St 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص أنكليزية في التربية	En te sp ed300	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أرشاد تربوي	Ed Gu 200	الثانية

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية بيئية وصحية	En me He Ed 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	Ad Sp 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطراب انفعالي	Ps si 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف البصر	Me re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج بحث	Ed te 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية	Ps cr 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الإبداع	We le 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء التعلم	Me te re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	Ge me te 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم	Br me 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس عامة	Wa ed 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طريقة برايل	En te sp ed300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشاهدة (تربية عملية)	Cl ps 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص في التربية الخاصة باللغة	Ps me we 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الأكلينيكي	De mu 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تفوق عقلي	Te. M.Mp 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	So.Ps 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاجتماعي	Ed.Te.En 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص انكليزي في الخاصة	Ed.Ad.su 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ادارة واشراف تربوي	Bo.sh.cu 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج وكتب مدرسية	Appl 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	Re.pr400	الرابعة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بحث التخرج	RSpr400
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------------	---------

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: _____ البريد الإلكتروني: _____					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • • • 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Ac

Co

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

And terms Concepts:

Academic Program Description Form

University of Babylon :University name
College name: College of Basic Education
Scientific Department Name: Department of Special Education
Name of the professional academic program: Bachelor of Special Education
Final Certificate Name: Bachelor of Special Education
ic system: SemesterAcadem
٢٠٢٤\٢\٦Description preparation date:
٢٠٢٤\٢\٦File filling date:

:Signature: Signature
Name of the Head of Department: Prof. Dr. Madin Nouri Talak Name of the Scientific
Aref Hatem Hadi .Assistant: Prof. Dr
٢٠٢٤\٢\٨Date: ٢٠٢٤\٢\٨ :Date

Check The file from before
Division a guarantee Quality and performance University
Prof. Dr. Ibtisam Saheb Musa : Name boss Division a guarantee Quality
and performance University:
٢٠٢٤\٢\١٢Date:
the signature

Dean's approval

Hajishi–Ali Jabbar Abdullah Al .Prof. Dr

Program vision .١

The Department of Special Education has a leading position and a to occupy
.ished center according to contemporary developments and changesdistingu
.Future cooperation between special education departments locally and regionally

Program Message2

Preparing teachers who are decision makers with knowledge and high skills in teaching
special education students in the race of diverse community groups by providing distinguished
ademic and research education that follows the latest practicesac based and –Evidence
.based to meet the needs of society and its relevant institutions–evidence

Programobjectives.3

Preparing educationally and professionally qualified cadres to .١
work in the field of special education to meet the needs of the labor
.market
training services to relevant Providing consulting and .٢
.institutions, which enhances community partnership
Improving the organizational climate to provide a supportive .٣
.environment for students and faculty members
issued Cooperating with civil society institutions to activate laws .٤
.regarding people with special needs
Providing students with a broad scientific base in all tracks, in .٥
.addition to extensive knowledge in the field in which they specialize
.To
Activating continuing education courses in order to familiarize .٦
specialized developments with the latest pECIAL education teacherss
The field of special education and providing scientific advice to in
.them
for academic scientific research to serve students Preparing .٧
.special groups

**The Department of Special Education at the College of Basic Education, University
ylon, seeks to obtain the requirements for programmatic accreditation of Bab**

Other external influences .•

**Government Primary Schools For circles Field and The process Visits ,the job market
Autism and other disabilities institutes and**

6Program structure				
comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
	% 10	12	6	Institutional Requirements
	30%	40	14	College Requirements
	60%	80	38	Department Requirements
				Summer training
				Other

description Program. 7				
Credit hours		Course name	Course code	Year/Level
practical	theoretical			
	3	Special Education Basics	SE BA100	the first
	2	English language	EnLA100	
	2	Arabic	ArLA100	
	2	Democracy and human rights	DoHu100	
	2	Psychology of Classroom Learning	PsEe100	
	2	Computers	Copr100	
	2	Adult Psychology	Adps100	
	2	developmental psychology	For ps100	
	2	Social service	So se100	
	2	Islamic education	IS Ed100	
	2	Special Education Basics	Ps ex100	
	2	Psychology of physical disability	PsAi120	
	2	Principles of education	Or ed100	
	2	Deaf and hard of hearing	We Si B 200	
	2	Mental health	Ps He200	
	0	Sign language	If the 200	
	3	Physiology	Ph 200	
	3	behavior modification	Be Im 200	
	3	Speech difficulties	In 200	
	2	Hearing impaired aids	Me From You 200	
	2		St 200	
	2		To you sp ed300	
	2		Ed Gu 200	
	2		To me he ed 200	
2				the second

	۲ ۱	Educational statistics English texts Educational guidance Environmental and health education Disabled sports	Ad Sp 200	
2 2	۳ ۳ ۳ ۲ ۳ ۳ ۳ ۲ ۰ ۲ ۳ ۳ ۳ ۳ 2 2	disorder declamatory Psychology of the visually impaired Research Methods Educational techniques Psychology of creativity Slow learning Reading teaching methods Measurement and evaluation General teaching methods Braille method Watch practical) (education Texts in special education in language Clinical Psychology Psychology of mental disability Visually impaired aids	Be of 300 Ps si 300 I am 300 Ed te 300 Ps cr 300 We le 300 I want you 300 Come with me 300 I have 300 And ed 300 To you sp ed300 Cl ps 300 Ps me we 300 Of my 300	the third
	۳ ۲ ۳	mental superiority Mathematics teaching	Br.Cr 400 Te . M.Mp 400	Fourth

	methods	So.Ps 400
۲	Social Psychology	Ed.Te.En 400
۲	English texts in special education	Ed.Ad.su 400
۲	Educational management and supervision	Bo.sh.cu 400
۱۲	Curriculum and textbooks	Appl 400
۳		Re.pr
	Application	
	Graduation research project	

Expected learning outcomes of the program .^	
Knowledge	
Learning outcomes	Learning outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1. the use of modern technologies in teaching people .with special needs To master 2. To be creative in solving problems through procedural research 3. Instilling a spirit of innovation in educational methods among special education students 4. riate strategies for each To distinguish between the approp category of special education 	<p>To know the concept of special -\A .education</p> <p>To know the concept of social, -\A .linguistic and scientific studies</p> <p>To classify teaching methods for -\A .people with special needs</p> <p>characteristics of To show the -\A .scientific research</p> <p>To show the characteristics of -\A .creativity</p> <p>To clarify the characteristics of -\A .knowledge</p>
Skills	
Learning outcomes	Learning outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1. .To be able to learn on his own 1. .skills To develop and demonstrate reporting 2. To have realistic experiences with cognitive .perceptions 3. .To have a clear goal that he seeks to achieve 4. .To invest all his energies in achieving his goals 	<p>To employ modern technologies in .\ .teaching people with special needs</p> <p>ntific method in To use the scie .\</p> <p>educational and scientific .research</p> <p>To be able to prepare .\ appropriate assessment .methods</p> <p>. To be able to teach ..\A</p>
Teaching and learning strategies .^.	
	<p>Distinguished teaching .</p> <p>.strategy</p> <p>.Cognitive play strategy .\</p> <p>questioning -Self .\</p> <p>.strategy</p> <p>questioning strategy-Self .\</p> <p>.Visualization strategy .^</p> <p>Cognitive conflict .\</p>
Evaluation .\ *	
	<ul style="list-style-type: none"> • Performance test.cosmetic • .Role play test • .Work sample test

- .Selection test
- .Matching test

onalProfessidevelopment.10

new faculty members Orientation of

Providing comprehensive guidance on the nature of work .١
 .of the institution and the department and objectives with the faith values
 2 Orientation .. The Authority The teacher around Policies And procedures The institution ,And the section With what
 in that Ethics Research And standards Quality.
 .٣ to provide Opportunities To communicate with Colleagues And participation in Activities Search And development
 Professional.
 Follow up..٤ performance The Authority The teacher New And present Support And guidance Additional According to
 The need.
 .5 Provide Courses Training Customized Includes Methods Teaching Innovative And the best
 Practices Academy.

Teaching body For members Professional development For .11

And Effective Teaching Strategies in Specialized Training Courses Presentation .١
 . Modern education technology
 area in The best and practices Experiences To exchange a job Workshops Provide .٢
 the line in And its application Teaching
 Learning And results The teacher The Authority To perform periodic evaluation Procedure .٣
 Educational The process To improve
 like ,Continuous Professional evelopmentD Programs in Participation Enhancement .٤
 . Academy and conferences the job Workshops Seminars
 For academy Efficiency To enhance Scientific And publishing Research Support .٥
 . Teaching body members
 The teacher The Authority with And cooperation To communicate Opportunities Provide .٦
 . Subscriber interest Areas in
 And academy Management skills To develop Qualification Programs Submission .٧
 . leadership

Acceptance Criteria .١٢

.studies Admission to the college is through conditional central admission for morning
 % ٦٣ Rate: not less than
 years ٢٥ Age: Not more than
 ١٠٠ Number of seats:
 .As for evening studies, admission is through direct application
 % ٥٧ Rate: not less than
 Age: Not Specified

The most important sources of information about the program. 13

And Local Electronic Universities Sitesinternational.1

Quality And standards High education ministry before from The organization the job Workshops . ٢

.. With it Private

Curriculum Guide for Basic Education Colleges in Iraq . ٣

Program developmentplan.14

Continuous development of the department's curricula through the curricula development committees in the deans' committees of the faculties of basic education. 1.

And the programmatic 2. . Seeking institutional accreditation for the program

Entering the world rankings. ٣

Program Skills Chart

The program from Required Learning Outputs

Values				Skills				Knowledge				Essential or optional?	The name decision	The code decision	Year/Level
4 c	3 c	2 c	1 c	4 b	3 b	2 b	1 b	4 A	3 A	2 A	1 A				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General Psychology	Ge Ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Basic education	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	PsEx100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of autism	PsAu100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the elderly	PsAd100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Developmental psychology	For ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	service Social	So se100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Teaching thinking	The first 100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	Ps ex100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Principles of education	Or ed100	first the
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the hearing impaired and deaf	We Si B 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mental health	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Sign language	If the 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Physiology	Ph 200	Second

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	behavior modification	Be Im 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Speech difficulties	In 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Hearing impaired aids	Me From You 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational statistics	St 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English texts in education	To you sp ed300	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational guidance	Ed Gu 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Environmenta l and health education	To me he ed 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Disabled sports	Ad Sp 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	disorder declamatory	Ps si 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the visually impaired	I am 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Research Methods	Ed te 300	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational techniques	Ps cr 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of creativity	We le 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Slow learning	I want you 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Reading teaching methods	Come with me 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Measurement and evaluation	I have 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General teaching methods	And ed 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Braille method	To you sn	Third

														ed300	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Watch practical) (education	Cl ps 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Texts in special education in language	Ps me we 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Clinical Psychology	Of my 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	mental superiority	Te . M.Mp 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mathematics teaching methods	So.Ps 400	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Psychology	Ed.Te.En 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English texts private in	Ed.Ad.su 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational management and supervision	Bo.sh.cu 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Curriculum and textbooks	Appl 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Application	Re.pr 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Graduation research	RSpr400	Fourth

●For evaluation Subject The program from Individuality Learning For outputs The interview Squares in signal situation Please



The decision a description model

The decision name	.١
The decision code	.٢
the chapter/Year	.٣
Description this numbers date	.٤
.5 Available the audience Shapes	
.6 Academic Watches number (Total/) Units number (Total)	
.7 Academic The decision responsible name (more if It is mentioned name from)	
Name: Email	:
8. Course Objective	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>.....</div> <div>•</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>.....</div> <div>•</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>.....</div> <div>•</div> </div>	Course Objective
9. Teaching and Learning Stra	
	Strategy
10. Course S	
Evaluation	Unit or subject name
Required Learning	Required Learning
Hours	Week