



وزارة التعلم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي مع المقررات الدراسية/ قسم التاريخ  
في كلية التربية للعلوم الإنسانية

**Course and Program Description / History  
Department in the College of Education for  
Humanities**

٢٠٢٦-٢٠٢٥



## وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية.

القسم العلمي: قسم التاريخ.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ.

النظام الدراسي: سنوي للمراحل الاربعة

تاريخ اعداد الوصف: ٢-٩-٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. حمزة خضير أفندي

التاريخ: ٢٠٢٥/٣/٣١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. سليم عباس جاسم

التاريخ: ٢٠٢٥/٣/٢٩

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. مهنا

التاريخ:

٢٠٢٥/٣/٢٩

التوقيع:

info



السيد العميد

أ.د. محمود محمد حسن الشمري

كلية التربية للعلوم الانسانية

العدد: ٢٧٥٦

قسم التاريخ

التاريخ: ٢٩/١٠/٢٠٢٥

م/تشكيل لجنة اعداد الوصف الاكاديمي لمنهاج قسم التاريخ

باللغتين العربية والانكليزية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

استنادا الى الصلاحيات المخولة لدينا:

تقرر تشكيل لجنة اعداد الوصف الأكاديمي لمنهاج قسم التاريخ باللغتين العربية والانكليزية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ ومؤلفة من الأسماء ادناه:

١. أ.د. سليم عباس جاسم
٢. م. د. حسن كاظم عبيس
٣. م. م. رشا سليم عباس
٤. م. م. دعاء عبد الهادي محمد



أ.د. سليم عباس جاسم


رئيس قسم التاريخ


محضر مجلس قسم


اجتمع مجلس قسم التاريخ في يوم الاحد الموافق 2026/3/29 لمناقشة  
اقرار وصف البرنامج الاكاديمي لقسم التاريخ للعام الدراسي 2025-2026

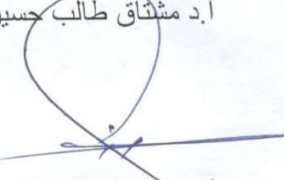
التوصية: مجلس القسم موافق على قرار اللجنة العلمية الخاص بإعداد  
وصف البرنامج الاكاديمي.


وبهذا ختم المحضر

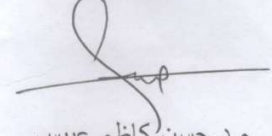
  
أ.د صلاح خلف مشاي


  
أ.م.د حسين محمد علي

  
أ.د مثناق طالب حسين

  
أ.د رزاق حسين عبد معين

  
م.د اسيل محمد ناجي

  
م.د حسن كاظم عبيس

  
أ.د سليم عباس جاسم  
رئيسا

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصلل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات و فقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### ١. رؤية البرنامج

يحرص البرنامج الأكاديمي على غرس القيم الإنسانية والأخلاقية وتعزيز الثقافة الإسلامية والاستفادة من الإرث الحضاري لخدمة المجتمع.

### ٢. رسالة البرنامج

الارتقاء بمستوى الطلبة لإعداد مدرسين في تخصصات التاريخ ممن لديهم المهارة الأكاديمية العلمية لخدمة المؤسسات التربوية والوعي بمشكلات المجتمعية وسبل معالجتها.

### ٣. أهداف البرنامج

١. فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية والمتغيرة وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي وإبراز العلاقات المسببة في الأحداث والوقائع.
٢. تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على أصول البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة فضلاً عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياته اليومية والسلوكية.
٣. تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل العربي تربية قومية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطليعي في المستقبل.
٤. النظر إلى التاريخ والتراث نظرة تجديديه تسهم في خدمة الحياة المعاصرة للأمة العربية في جوانبها المختلفة وبخاصة الجانب السياسي منها وبما يعزز الوحدة القومية ويصون الوحدة الوطنية ويقبر المؤامرات الاستعمارية.
٥. انفتاح القسم على الجامعات العراقية الأخرى بوساطة مد الجسور من العلاقات العلمية بين الاثنين تتمثل في تواتر الصلات البحثية من حلقات نقاشية وسمنارات علمية ومناقشات لرسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه وفسح المجال للإشراف المشترك لأحداث التلاحح العلمي والمعرفي.

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ كلا

## ٥. المؤثرات الخارجية

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ نعم، وزارة التعليم العالي/ جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية

## ٦. هيكلية البرنامج (بكالوريوس تربية تاريخ)

ملاحظات	النسبة المئوية (بالاعتماد على الوحدة الدراسية لكل متطلب)	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج (بكالوريوس تربية)
تمثل (١٨١) مجموع الوحدات الدراسية بكالوريوس تربية، كل المقررات أساسية.	$\%10.50$ $\frac{19 * 100\%}{181}$	$(2+2+4+4)+(1+3*2)$ $19=$	$0+0+4+4$ $8=$	متطلبات المؤسسة
	$\%27.62$ $\frac{50 * 100\%}{181}$	$(4*3)+(4*3)+(4*3)+(2+4*3)$ $50=$	$3+3+3+4$ $13=$	متطلبات الكلية
	$\%61.88$ $\frac{112 * 100\%}{181}$	$(4*5+6*2)+(4*6+6*1)+(4*2+6*2)$ $112=30+32+30+20=(4*3+6*3)+$	$6+7+7+4$ $34=$	متطلبات القسم
/	/	/	/	التدريب الصيفي
/	/	/	/	اخرى

\*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
عملي	نظري		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist100، تاريخ العراق القديم	بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist101، تاريخ العرب قبل الاسلام	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist102، تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist103، تاريخ اوربا الوسيط	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist104، الجغرافية العامة	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist105، علم النفس التربوي والنمو	
/	٢ ساعة، ٤ وحدات	Hist106، اصول التربية والتعليم	
/	١ ساعات، ٢ وحدات	Hist107، اللغة العربية	
١ ساعة	٢ وحدة	Hist108، اللغة الإنكليزية	
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist109، الديمقراطية و حقوق الانسان	
٢ ساعة	١ وحدة	Hist110، علم الحاسوب	
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist111، اخلاقيات المهنة	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist200، تاريخ البلاد العربية القديم	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist201، تاريخ حضارات العالم القديم	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist202، تاريخ اوربا في عصر النهضة	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist203، تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ)	

/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist204، تاريخ الحضارة العربية في الاندلس		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist205، تاريخ البلاد العربية الحديث		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist206، منهج البحث التاريخي		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist207، جغرافية الوطن العربي		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist208، الإدارة التربوية		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist209، علم نفس النمو		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist211، اللغة العربية		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist212، اللغة الانكليزية		
١ ساعة	١ ساعات، ٢ وحدات	Hist213، الحاسوب		
/	١ ساعة، ٢ وحدة	Hist214، جرائم نظام البعث في العراق		
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist300، تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ)		بكالوريوس / المرحلة الثالثة / سنوي
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist301، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist302، تاريخ العراق الحديث		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist303، تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist304، التحديث في الدول الإسلامية		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist305، تاريخ اسيا الحديث والمعاصر		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist306، فلسفة التاريخ		
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist307، جغرافية العراق		
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist308، طرائق تدريس التاريخ		

/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist309، الارشاد التربوي والصحة النفسية	بكالوريوس / المرحلة الرابعة / سنوي
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist400، تاريخ العراق المعاصر	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist401، تاريخ العالم المعاصر	
/	٣ ساعات، ٦ وحدات	Hist402، تاريخ البلاد العربية المعاصر	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist403، تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist404، تاريخ الامريكيتين	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist405، نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	
/	٢ ساعات، ٤ وحدات	Hist406، القياس والتقويم	
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist407، المشاهدة والتطبيق	
١ ساعة	١ ساعة، ٤ وحدات	Hist408، بحث تخرج	

#### ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

١. تعرف الطالب على مفهوم التاريخ واهدافه بشكل علمي. ٢. ان يقيم الطالب المراحل التاريخية كل حسب ظروفها وعواملها. ٣. ان يحلل منظومة النصوص التاريخية القديمة ومحاولة نقدها. ٤. تمكين الطالب من استخدام طرائق التدريس الحديثة	أ. الأهداف المعرفية
<b>المهارات</b>	
١. تمكين الطلبة من تحليل النصوص التاريخية بشكل علمي وأكاديمي بعيدا عن التطرف. ٢. معرفة الطالب حول الفرق بين التاريخ القديم والحديث والتاريخ الإسلامي. ٣. تطوير قابلية الطلبة على البحث العلمي الأكاديمي. ٤. يكتسب الطالب مهارة الانتقاد التاريخي والقيادي.	ب. الأهداف المهارية

القيم	
<p>ج. الأهداف القيمية</p> <p>١. قدرة الطالب على تقييم أهمية الحدث التاريخي.  ٢. نشأة الطالب على حب التاريخ وإدراك مكانة التاريخ لإنشاء حقبة تاريخية جديدة لجيل جديد.  ٣. التعرف على كيفية تكوين قائد تاريخي مميز وناجح.  ٤. اكتساب القدرة على نقل وكتابة التاريخ بمصادقية.</p>	
<p>طرائق تقييم الأهداف الوجدانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثل الطالب للأنموذج الحسن فيمن حوله.</li> <li>• تعزيز المبادئ الأساسية للقيم الحسنة.</li> <li>• توفير البيئة المناسبة لتحقيق الأهداف الوجدانية.</li> </ul>	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات</li> <li>• حلقات نقاشية تنافسية</li> <li>• أسئلة مباشرة تحفيزية</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• أسئلة واستجواب</li> <li>• المحاضرة السردية</li> </ul>

١٠. طرائق التقييم
<p>الاختبارات: شفوية وتحريية: يومية، وأسبوعية وشهرية وسنوية، فضلا عن الواجبات الخارجية.</p>

١١. الهيئة التدريسية

✓ اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	مالك		خاص	عام	
	✓		تاريخ العرب القديم	تاريخ قديم	أ.د. احمد حبيب سنيد
	✓		خليج عربي	تاريخ حديث	أ.د. احمد يونس زويد
	✓		تاريخ العرب القديم	تاريخ اسلامي	أ.د. اسامة كاظم عمران
	✓		مغرب عربي	تاريخ حديث	أ.د. اسامه صاحب منعم
	✓		منهج بحث	تاريخ حديث	أ.د. حامد عبد الحمزة العلي
	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. حسن عبد علي الطائي
	✓		اقتصاد اسلامي	تاريخ اسلامي	أ.د. رزاق حسين عبد معين
	✓		تاريخ اوربا الحديث	تاريخ حديث	أ.د. زينب حسن عبد اسود
	✓		التاريخ الراشدي والاموي	تاريخ اسلامي	أ.د. زينب فاضل مرجان
	✓		سيرة نبوية	تاريخ اسلامي	أ.د. سليم جاسم عباس
	✓		طرائق علم النفس	علم النفس	أ.د. شيماء حمزة كاظم
	✓		تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	تاريخ حديث	أ.د. صلاح خلف مشاي

	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. عصام عبد الحسين نومان
	✓		تاريخ العراق	تاريخ حديث	أ.د. فؤاد طارق كاظم
	✓		سياسات دولية	تاريخ حديث	أ.د. كريم مطر حمزة
	✓		نظم دولية / عالم ثالث	تاريخ حديث	أ.د. ماجد محي عبد العباس
	✓		تاريخ المغرب والاندلس	تاريخ اسلامي	أ.د. محمد عبد الله فزع
	✓		تاريخ اوربا	تاريخ حديث	أ.د. مشتاق طالب حسين
	✓		تاريخ إيران	تاريخ حديث	أ.د. نعيم جاسم محمد
	✓		مغرب عربي	تاريخ حديث	أ.د. وفاء كاظم ماضي
	✓		فكر اسلامي	تاريخ اسلامي	أ.د. يوسف كاظم جغيل
	✓		تاريخ قديم	تاريخ	أ.م. دعاء محسن علي محسن
	✓		تاريخ افريقيا	تاريخ حديث	أ.م. د. هيثم محي طالب
	✓		فاطمي	تاريخ اسلامي	أ.م. د. حسين محمد علي
	✓		تاريخ الامريكيتين	تاريخ حديث	أ.م.د. الهام حمزة منسي
	✓		عصور وسطى	تاريخ حديث	أ.م.د. ستار حامد عبد الله
	✓		تاريخ افريقيا في العصور الاسلامية	تاريخ اسلامي	أ.م.د. عطار د نقي عبود
	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. حسن كاظم عبيس
	✓		سكان تنمية	جغرافيا بشرية	م.د. حسين سلام علي بشارة الغرابي

	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. خيزران قاسم عبد الواحد
	✓		جغرافية السياحة	الجغرافية البشرية	م.د. دنيا فاضل طالب عبدالحسن
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. سيمون شبيب كاظم عيفان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ حديث	م.د. ازر عبد الحلیم محسن
	✓		تاريخ العراق القديم	تاريخ قديم	م.د. اسيل محمد ناجي
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. ايمان مهدي لفته
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ	م.د. بيداء خضير عباده
	✓		جغرافية المدن	جغرافية عامة	م.د. حوراء عبد الكاظم عبدالله
	✓		جغرافية المناخ	جغرافية عامة	م.د. غفران قاسم إسماعيل خضير المعموري
	✓		تاريخ فاطمي	تاريخ اسلامي	م.د. رغد حميد ساجت
	✓		تاريخ افريقيا	تاريخ حديث	م.د. عذراء شاكر هادي
	✓		علاقات دولية	تاريخ حديث	م.د. فرح الاسلام علي
	✓		تاريخ الشرق الادنى القديم	تاريخ قديم	م.د. فيحاء كاظم جالي الطرفي
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. كيلان عدنان كاظم
	✓		تاريخ اسلامي	تاريخ اسلامي	م.د. ميثاق كاظم هادي
	✓		قياس وتقويم	علم نفس	م.د. علياء محمد علوان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. احمد ابراهيم عبيس

	✓		تاريخ قديم	تاريخ	م.م. احمد رحيم رهك
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. احمد عبد الحمزة كاظم
	✓		جغرافية بشرية (سكان)	جغرافية عامة	م.م. ايمان صباح علي مارد
	✓		جغرافية المدن	جغرافية عامة	م.م. شيماء محمد خليل محياوي السويدي
	✓		جغرافية المدن	الجغرافية البشرية	م.م. حسين كريم غني
	✓		طرائق تدريس التاريخ	طرائق تدريس التاريخ	م.م. جيهان غني كاظم
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. حسنين فلاح ماجد
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. حسين ناظم هادي الكلابي
	✓		تاريخ العرب قبل الاسلام	تاريخ اسلامي	م.م. حنين عماد حمزة سلمان
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. دعاء عبد الهادي محمد
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. ديانا ضياء شاکر
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. رادة هادي حمزة جبر
	✓		تاريخ حديث	تاريخ	م.م. رسل فاضل عودة
	✓		شبكات	تكنولوجيا المعلومات	م.م. رشيا سليم عباس
	✓		لغة ونحو	لغة عربية	م.م. زهراء محمد عبد الجليل

م.م. زينب كاظم محسن	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. سرى حسن راضي	تاريخ	تاريخ قديم	✓	
م.م. طه حسن عباس	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. عذراء محمد كاظم	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. علاء حسين خليف	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. محمد جبار عبيد عبيد	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. منه الله فلاح عبد الحسن	علم نفس	علم النفس التربوي	✓	
م.م. وئام سامي عبيد كاظم المعموري	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	✓	
م.م. موج حمزة محمد	تاريخ	تاريخ اسلامي	✓	
م.م. يشار كريم شراد حسن الجبوري	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	✓	

### التطوير المهني

#### توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

وجه القسم المتعينين الجدد بضرورة الالتزام بالدوام الرسمي واقامة الورش والندوات العلمية للطلبة والتعاون فيما بينهم لإبراز القسم بأبهى صورة وإداء كافة المهام المناطة بهم والحرص على عملهم.

كما حثّ التدريسيين الجدد على استكمال متطلبات التدريس وذلك بالمشاركة في دورة طرائق التدريس وكذلك اجتياز اختبار صلاحية التدريس، والعمل على الاشتراك بدورات تُعرف التدريسي بالحقوق والواجبات القانونية، فضلا عن الدورات التطويرية في إستراتيجيات التدريس الحديثة، حث التدريسيين على إنجاز بحوث علمية تنشر ضمن مستوعبات الكلايفيت والسكوباس.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

توجيه الاساتذة بضرورة الاهتمام بالتحصيل العلمي والمهني وذلك بإكمال متطلبات دراستهم وترقياتهم العلمية والدخول في دورات تطوير وتأهيل علمية تقنية وتربوية.

حثّ أعضاء الهيئة التدريسية على مواكبة التطور المعرفي على مستوى استراتيجيات التدريس بتفعيل الجانب التفاعلي في تقديم المحاضرات، فضلا عن تقديم الحلقات النقاشية ضمن جدول ينفذ على امتداد العام الدراسي، وكذلك التأكيد على تقديم الندوات العلمية في الجامعة وخارجها، مع الاشتراك في المؤتمرات العلمية في الجامعة وخارجها، لإنجاز بحوث علمية تنشر في المستوعبات العالمية.

### ١٢. معيار القبول

قبول مركزي /قبول موزاي.

### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- محاضرات الاساتذة
- المصادر والمراجع المخصصة للمقررات
- المناهج
- المواقع الالكترونية
- الموقع الرسمي للجامعة

### ١٤. خطة تطوير البرنامج

- اعتماد الطالب على مصادر اخرى لإثراء معلوماته.

- تحسين البرامج التربوية بما ينسجم وتطور سوق العمل.
- تطوير الطلبة معرفيا للمشاركة في التأليف والترجمة داخل البلد وخارجه.
- توفير البيئة اللازمة للأساتذة في معالجة وتطوير البرنامج التربوي معرفيا.
- حث الطلبة والتدريسين على المشاركة في التأليف والنشر وإقامة الورش والندوات.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العراق القديم	Hist100	بكالوريوس / المرحلة الأولى / سنوي
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام	Hist101	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	Hist102	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اوربا الوسيط	Hist103	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الجغرافية العامة	Hist104	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	علم النفس التربوي والنمو	Hist105	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اصول التربية والتعليم	Hist106	
*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	اللغة العربية	Hist107	
*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	اللغة الإنكليزية	Hist108	

*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	Hist109	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الحاسوب	Hist110	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	اخلاقيات المهنة	Hist111	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية القديم	Hist200	بكالوريوس / المرحلة الثانية / سنوي
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ حضارات العالم القديم	Hist201	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	Hist202	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ)	Hist203	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	Hist204	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية الحديث	Hist205	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	منهج البحث التاريخي	Hist206	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	جغرافية الوطن العربي	Hist207	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الإدارة التربوية	Hist208	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	علم نفس النمو	Hist209	

*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	اللغة العربية	Hist211	
*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	اللغة الانكليزية	Hist212	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الحاسوب	Hist213	
*	*	*	*					*	*	*	*	/	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق	Hist214	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٥٦٦هـ)	Hist300	بكالوريوس / المرحلة الثالثة / سنوي
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	Hist301	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العراق الحديث	Hist302	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	Hist303	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	التحديث في الدول الإسلامية	Hist304	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	Hist305	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	فلسفة التاريخ	Hist306	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	جغرافية العراق	Hist307	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	طرائق تدريس التاريخ	Hist308	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية	Hist309	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العراق المعاصر	Hist400	بكالوريوس / المرحلة الرابعة / سنوي
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ العالم المعاصر	Hist401	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصر	Hist402	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	Hist403	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	تاريخ الامريكيتين	Hist404	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	Hist405	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	القياس والتقييم	Hist406	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	المشاهدة والتطبيق	Hist407	
				*	*	*	*	*	*	*	*	/	اساسي	بحث تخرج	Hist408	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## Academic Program Description

**University Name:** University of Babylon

**Faculty/Institute:** College of Education for Humanities

**Scientific Department:** History Department

**Academic or Professional Program Name:** Bachelor of Education for the History department in the College of Education for Humanities.

**Final Certificate Name:** BA in History.

**Academic System:** Annual for the four years.

**Description Preparation Date:** 2 of Sept. in 2025

**File Completion Date:** 5/10/2025

**Signature:** 

**Head of Department Name:**

**Date:** 27/12/25

The file is checked by:

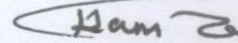
Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance

Department: D.v mohannel K.A Al-dolamy

**Date:** 29/3/2026

**Signature:**



**Signature:**

**Scientific Associate Name:**

**Date:** 31/3/2026



**Approval of the Dean**

**Prof. Dr. Mahmud Hasan Al-Shimari**

## **Introduction:**

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

### **1. Program Vision**

The academic program is dedicated to instilling human and moral values, promoting Islamic culture, and utilizing cultural heritage to serve the community.

### **2. Program Mission**

Raising the level of students to prepare teachers in history disciplines who have the scientific academic skills to serve educational institutions and awareness of societal problems and ways to address them.

### **3. Program Objectives**

1. Understanding the present, anticipating the future, revealing the requirements of social and changing life, realizing the reality of social development, and highlighting the causal relationships in events and facts.
2. Developing actual skills and abilities by training and exercising the student on the principles of research based on thinking, criticism, analysis, and comparison, in addition to reading history consciously, which affects daily and behavioral life.
3. Developing the ability to transfer knowledge to others, especially students, in a way that serves the education of the Arab generation with a sincere national education that enables it to practice its pioneering role in the future.
4. Looking at history and heritage with a renewed perspective that contributes to serving the contemporary life of the Arab nation in its various aspects, especially the political aspect, and in a way that enhances national unity, preserves national unity, and buries colonial conspiracies.
5. The department's openness to other Iraqi universities by building bridges of scientific relations between the two, represented in the frequency of research connections from discussion groups, scientific seminars, discussions of master's theses and doctoral dissertations, and providing the opportunity for joint supervision of scientific and cognitive cross-fertilization events.

### **4. Program Accreditation**

Does the program have program accreditation? And from which agency?

No.

### 5. Other External Influences

Is there a sponsor for the program? Yes, Ministry of Higher Education/University of Babylon/ College of Education for Humanities

### 6. Program Structure (Bachelor of Education)

Program Structure (Bachelor of Education)	Number of Courses	Credit Hours	Percentage (Depending on the study units for each requirement)	Reviews
<b>Institution Requirements</b>	4+4+0+0 =8	(2*3+1)+(4+4+2+2) =19	$\%10.50 = \frac{19 * 100\%}{181}$	(181) represents the total number of academic units for studying a Bachelor of Education, all core courses.
<b>College Requirements</b>	4+3+3+3 =13	(3*4+2)+(3*4)+(3*4)+(3*4) =50	$\%27.62 = \frac{50 * 100\%}{181}$	
<b>Department Requirements</b>	4+7+7+6 =35	(2*6+2*4)+(1*6+6*4)+(2*6+5*4) +(3*6+3*4) =20+30+32+30=112	$\%61.88 = \frac{112 * 100\%}{181}$	
<b>Summer training</b>	/	/	/	/
<b>other</b>	/	/	/	/

\* This can include notes as whether the course is basic or optional

### 7. Program Description

Year/ Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			Theoretical	Practical
	Hist100	Ancient History of Iraq	2 hours, 4 units	/

<b>Bachelor's Degree/First Stage/Annual</b>	Hist101	History of the Arab before Islam	2 hours, 4 units	/
	Hist102	History of the era of Prophethood and the Rightly-Guided Caliphs	3 hours, 6 units	/
	Hist103	Medieval History of European	3 hours, 6 units	/
	Hist104	General Geography	2 hours, 4 units	/
	Hist105	Educational Psychology Developmental	2 hours, 4 units	/
	Hist106	Fundamentals of Education and Teaching	2 hours, 4 units	/
	Hist107	Arabic Language	1 hour, 2 units	/
	Hist108	English language	2 units	1 hour
	Hist109	Democracy and human rights	2 hours, 2 units	/
	Hist110	Computer	1 unit	2 hours
	Hist111	Professional ethics	1 hour, 2 units	1 hour
<b>Bachelor's Degree/Second Stage/Annual</b>	Hist200	Ancient Arab History	3 hours, 6 units	/
	Hist201	History of Ancient Civilizations	2 hours, 4 units	/
	Hist202	History of Europe during the Renaissance	2 hours, 4 units	/
	Hist203	History of the Umayyad Caliphate (41-132 AH)	2 hours, 4 units	/
	Hist204	History of Arab Civilization in Andalusia	2 hours, 4 units	/
	Hist205	History of the Modern Arab World	2 hours, 4 units	/

	Hist206	Historical Research Methodology	2 hours, 4 units	/
	Hist207	Geography of the Arab World	2 hours, 4 units	/
	Hist208	Educational Administration	2 hours, 4 units	/
	Hist209	Developmental Psychology	2 hours, 4 units	/
	Hist211	Arabic Language	2 hours, 4 units	/
	Hist212	English language	2 hours, 4 units	/
	Hist213	Computer	1 hour, 2 units	1 hour
	Hist214	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	1 hour, 2 units	/
<b>Bachelor's Degree/ Third Stage/ Annual</b>	Hist300	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	3 hours, 6 units	/
	Hist301	History of Arab-Islamic Civilization	3 hours, 6 units	/
	Hist302	History of Modern Iraq	2 hours, 4 units	/
	Hist303	History of Europe in the 19th Century	2 hours, 4 units	/
	Hist304	Modernization in Islamic Countries	2 hours, 4 units	/
	Hist305	Modern and Contemporary History of Asia	2 hours, 4 units	/
	Hist306	Philosophy of History	2 hours, 4 units	/
	Hist307	Geography of Iraq	2 hours, 4 units	/
	Hist308	Methodologies of Teaching History	1 hour, 4 units	1 hour
	Hist309	Educational Guidance and Mental Health	2 hours, 4 units	/
	Hist400	Contemporary History of Iraq	3 hours, 6 units	/

<b>Bachelor's Degree/ Fourth Stage/ Annual</b>	Hist401	Contemporary World History	3 hours, 6 units	/
	Hist402	Contemporary History of the Arab Countries	3 hours, 6 units	/
	Hist403	History of Islamic States and Emirates	2 hours, 4 units	/
	Hist404	History of the Americas	2 hours, 4 units	/
	Hist405	Historical Texts in English	2 hours, 4 units	/
	Hist406	Measurement and Evaluation	2 hours, 4 units	/
	Hist407	Observation and Application	1 hour, 4 units	1 hour
	Hist408	Graduation Project	1 hour, 4 units	1 hour

## 8. Expected Learning Outcomes of the Program

### Knowledge

#### A-Cognitive objectives

1. To introduce the student to the concept of history and its objectives in a scientific manner.
2. To evaluate the historical stages, each according to its circumstances and factors.
3. To analyze the system of ancient historical texts and attempt to criticize them.
4. To enable the student to use modern teaching methods.

### Skills

#### B. Skill objectives

1. Enabling students to analyze historical texts in a scientific and academic manner, away from extremism.
2. The student's knowledge of the difference between ancient and modern history and Islamic history.
3. Developing students' ability to conduct academic scientific research.
4. The student acquires the skill of historical and leadership criticism.

### Ethics

#### C. Value objectives

1. The student's ability to evaluate the importance of the historical event.
2. The student's growth with a love of history and an awareness of the position of history to create a new historical era for a new generation.

	<p>3. Learning how to create a distinguished and successful historical leader.</p> <p>4. Acquiring the ability to convey and write history with credibility.</p>
<b>Methods of Assessing Affective Goals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student represents a good role model for those around him.</li> <li>• Reinforcing the basic principles of good values.</li> <li>• Providing the appropriate environment to achieve emotional goals.</li> </ul>

### 9. Teaching and Learning Strategies

- Lectures
- Competitive discussion groups
- Direct stimulating questions
- Brainstorming
- Questions and interrogation
- Narrative lecture

### 10. Evaluation Methods

Tests: Oral and written: daily, weekly, monthly, and yearly, as well as external assignments.

### 11. Faculty

#### Faculty Members

Academic Rank	Specification			Special Requirements /Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Prof. Dr. Ahmed Habib Sunaid	Ancient history	Ancient Arab History			✓	

Prof. Dr. Ahmed Younis Zuweid	Recent history	Arabian Gulf		✓	
Prof. Dr. Osama Kazem Omran	Islamic history	Ancient Arab History		✓	
Prof. Dr. Osama Saheb Moneim	Recent history	Maghreb Arab		✓	
Prof. Dr. Hamed Abdel Hamza Al-Ali	Recent history	Research methodology		✓	
Prof. Dr. Hassan Abdul Ali Al-Tai	Recent history	International policies		✓	
Prof. Dr. Razzaq Hussein Abdul Mueen	Islamic history	Islamic economics		✓	
Prof. Dr. Zainab Hassan Abdul Aswad	Recent history	Modern European History		✓	
Prof. Dr. Zainab Fadel Marjan	Islamic history	Rashidun and Umayyad history		✓	
Prof. Dr. Salim Jassim Abbas	Islamic history	Prophetic biography		✓	
Prof. Dr. Shaimaa Hamza Kazem	Psychology	Methods of psychology		✓	
Prof. Dr. Salah Khalaf Mashay	Recent history	Modern and contemporary Asian history		✓	
Prof. Dr. Essam Abdul Hussein Nouman	Recent history	International policies		✓	
Prof. Dr. Fouad Tariq Kazem	Recent history	History of Iraq		✓	
Prof. Dr. Karim Matar Hamza	Recent history	International policies		✓	

Prof. Dr. Majed Mohi Abdel Abbas	Recent history	International systems / Third World		✓	
Prof. Dr. Muhammad Abdullah Faza	Islamic history	History of Morocco and Andalusia		✓	
Prof. Dr. Mushtaq Talib Hussein	Recent history	History of Europe		✓	
Prof. Dr. Naeem Jassim Mohammed	Recent history	History of Iran		✓	
Prof. Dr. Wafaa Kazem Madi	Recent history	Maghreb Arab		✓	
Prof. Dr. Youssef Kazem Jgheil	Islamic history	Islamic thought		✓	
Asst. Prof. Duaa Mohsen Ali Mohsen	History	Ancient history		✓	
Asst. Prof. Dr. Haitham Mohi Taleb	Recent history	History of Africa		✓	
Asst. Prof. Dr. Hussein Mohammed Ali	Islamic history	Fatimi		✓	
Asst. Prof. Dr. Elham Hamza Mansi	Recent history	History of the Americas		✓	
Asst. Prof. Dr. Sattar Hamed Abdullah	Recent history	Middle Ages		✓	
Asst. Prof. Dr. Atard Taqi Aboud	Islamic history	History of Africa in Islamic times		✓	
Lect. Dr. Hassan Kazem Abis	Recent history	Recent history		✓	
Lect. Dr. Hussein Salam Ali Al-Gharabi	Human Geography	Population development		✓	

Lect. Dr. Khayzran Qasim Abdul Wahid	Recent history	Recent history		✓	
Lect. Dr. Donia Fadel Talib Abdel Hassan	Human Geography	Tourism Geography		✓	
Lect. Dr. Simon Shbeeb Kadhim Aifan	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Azar Abdel Halim Mohsen	Recent history	Recent history		✓	
Dr. Asil Mohammed Naji	Ancient history	Ancient Iraqi history		✓	
Lect. Dr. Iman Mahdi Lafta	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Baidaa Khudair Abada	History	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Hawraa Abdul Kadhim Abdullah	Geography	Geography of City		✓	
Lect. Dr. Ghufran Qasim Ismael Khudhayer Almaamory	Geography	Geography of Climate		✓	
Lect. Dr. Raghad Hamid Sajit	Islamic history	Fatimid history		✓	
Lect. Dr. Adhraa Shaker Hadi	Recent history	History of Africa		✓	
Lect. Dr. Farah Al-Islam Ali	Recent history	international relations		✓	
Lect. Dr. Faihaa Kadhim Jali Al-Tarfi	Ancient history	History of the Ancient Near East		✓	
Lect. Dr. Kilan Adnan Kadhim	Islamic history	Islamic history		✓	

Lect. Dr. Mithaq Kadhim Hadi	Islamic history	Islamic history		✓	
Lect. Dr. Alia Mohammed Alwan	Psychology	Measurement and evaluation		✓	
Asst. Lect. Ahmed Ibrahim Abis	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Ahmed Rahim Rahak	History	Ancient history		✓	
Asst. Lect. Ahmed Abdul Hamza Kazem	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Iman Sabah Ali Mard	Geography	Geography of Human		✓	
Asst. Lect. Shaymaa Mohammed Kaleel Mahyaw Alsuwaydy	Human Geography	Geography of City		✓	
Asst. Lect. Hussain Kareem Ghany	Geography	Geography of City		✓	
Asst. Lect. Jihan Ghani Kazem	Methods of teaching history	Methods of teaching history		✓	
Asst. Lect. Hassanein Fallah Majed	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Hussein Nazim Hadi Al-Kalabi	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Hanin Emad Hamza Salman	Islamic history	History of the Arabs before Islam		✓	
Asst. Lect. Duaa Abdelhadi Mohamed	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Diana Daa Shaker	History	Recent history		✓	

Asst. Lect. Rada Hadi Hamza Jabr	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Rasel Fadel Awda	History	Recent history		✓	
Asst. Lect. Rasha Salim Abbas	Information Technology	Networks		✓	
Asst. Lect. Zahraa Mohammed Abdul Jalil	Arabic language	Language and Grammar		✓	
Asst. Lect. Zainab Kadhim Mohsen	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Sura Hassan Radi	History	Ancient history		✓	
Asst. Lect. Taha Hassan Abbas	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Adhraa Muhammad Kadhim	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Alaa Hussein Khalif	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Muhammad Jabbar Ubaid Ubaid	History	Islamic history		✓	
Asst. Lect. Menna Allah Falah Abdul Hassan	Psychology	Educational Psychology		✓	
Asst. Lect. Wiam Sami Obeid Kadhim Al-Maamouri	Teaching methods	Methods of teaching social studies		✓	
Asst. Lect. Mouj Hamza Mohammed		Islamic history		✓	
Asst. Lect. Yashar Karim Sharad Hassan Al-Jubouri	English language	English language		✓	

## **Professional Development**

### **Mentoring new faculty members**

The department directed the newly appointed staff to adhere to the official working hours, hold workshops and scientific seminars for students, and cooperate with each other to present the department in the best possible way, perform all the tasks assigned to them, and be keen on their work.

It also urged the new instructors to complete the teaching requirements by participating in the teaching methods course, as well as passing the teaching eligibility test, and working on participating in courses that familiarize the instructor with legal rights and duties, in addition to development courses in modern teaching strategies. It urged the instructors to complete scientific research that is published in Clarivate and Scopus containers.

### **Professional development of faculty members**

Directing professors to pay attention to academic and professional achievement by completing their study requirements and academic promotions and entering scientific, technical and educational development and qualification courses.

Urging faculty members to keep pace with cognitive development at the level of teaching strategies by activating the interactive aspect in presenting lectures, in addition to presenting discussion groups within a schedule implemented throughout the academic year, as well as emphasizing the presentation of scientific seminars inside and outside the university, with participation in scientific conferences inside and outside the university, to complete scientific research published in global containers.

## **12. Acceptance Criterion**

Centralized acceptance / Acceptance of Moses.

### **13. The most important sources of information about the program**

- Professors' lectures
- Resources and references for the courses
- Curricula
- Websites
- The university's official website

### **14. Program Development Plan**

- Student reliance on other sources to enrich his information.
- Improving educational programs in line with the development of the labor market.
- Developing students' knowledge to participate in writing and translation inside and outside the country.
- Providing the necessary environment for professors to address and develop the educational program cognitively.
- Encouraging students and teachers to participate in writing, publishing, and holding workshops and seminars.

## Program Skills Outline

				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
<b>Bachelor's Degree/First Stage/Annual</b>	Hist100	Ancient History of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist101	History of the Arab before Islam	Basic	*	*	*	*	*	*		*				
	Hist102	History of the era of Prophethood and the Rightly-Guided Caliphs	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist103	Medieval History of European	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist104	General Geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist105	Educational Psychology Developmental	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist106	Fundamentals of Education and Teaching	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				

	Hist107	Arabic Language	Basic	*	*	*	*					*	*	*	*
	Hist108	English language	Basic	*	*	*	*					*	*	*	
	Hist109	Democracy and human rights		*	*	*	*					*	*	*	*
	Hist110	Computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist111	Professional ethics		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Bachelor's Degree/Second Stage/Annual</b>	Hist200	Ancient Arab History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist201	History of Ancient Civilizations	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist202	History of Europe during the Renaissance	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist203	History of the Umayyad Caliphate (41-132 AH)	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist204	History of Arab Civilization in Andalusia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist205	History of the Modern Arab World	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				

	Hist206	Historical Research Methodology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist207	Geography of the Arab World	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist208	Educational Administration	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist209	Developmental Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist211	Arabic Language	Basic	*	*	*	*					*	*	*	*
	Hist212	English Language	Basic	*	*	*	*					*	*	*	*
	Hist213	Computer		*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist214	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	Basic	*	*	*	*					*	*	*	*
<b>Bachelor's Degree/ Third Stage/Annual</b>	Hist300	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist301	History of Arab-Islamic Civilization	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist302	History of Modern Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				

	Hist303	History of Europe in the 19th Century	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist304	Modernization in Islamic Countries	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist305	Modern and Contemporary History of Asia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist306	Philosophy of History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist307	Geography of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist308	Methodologies of Teaching History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist309	Educational Guidance and Mental Health		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Bachelor's Degree/ Fourth Stage/ Annual</b>	Hist400	Contemporary History of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist401	Contemporary World History	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist402	Contemporary History of the Arab Countries	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				

	Hist403	History of Islamic States and Emirates	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist404	History of the Americas	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist405	Historical Texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist406	Measurement and Evaluation	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist405	Observation and Application	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist406	Graduation Project	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist407	History of the Abbasid Era (132-656 AH)	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*				
	Hist408	History of Arab-Islamic Civilization	Basic	*	*	*	*	*	*		*				

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation



وزارة التعلم العالی والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus**  
**Directorate of Quality Assurance and Academic**  
**Accreditation Department**

وصف المقرر/ قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم  
الإنسانية

**Course Description / History Department**  
**in the College of Education for**  
**Humanities**

٢٠٢٦-٢٠٢٥



## وصف المقرر الدراسي-جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الإنسانية- قسم التاريخ

### وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ العراق القديم)

١. اسم المقرر	
تاريخ العراق القديم	
٢. رمز المقرر	
Hist100	
٣. الفصل:	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ /٩ /١	
٥. أشكال الحضور المتاح:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د. احمد حبيب سنيد الاسم: م.م. محمد جبار عبيد عبيد	الايمل: hum.ahmed.habeeb@uobabylonedu.iq الايمل: <u>hum880.mohammed.jabbar@uobabylon.edu.iq</u>
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالتسلسل التاريخي للحضارات التي قامت في العراق القديم وأبرز إنجازاتها السياسية والحضارية، وتنمية مهاراته في تحليل المصادر الأصلية لفهم دور العراق في الشرق الأدنى القديم.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
تقديم المادة العلمية من خلال المحاضرة التفاعلية، واستخدام الخرائط، والوسائط المتعددة، الى جانب تحليل النصوص التاريخية والتعلم البحثي.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ العراق القديم	مقدمة في تاريخ العراق القديم (العصور الحجرية والتسميات المختلفة التي أطلقت على العراق)	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٢	٢	تمكين الطلبة من تحصيل و فهم تأثير الجغرافية على أقامة الحضارات	الجغرافيا الطبيعية وأثرها في نشوء الحضارة وتطورها (اهم الادوار الحضارية والعصور التاريخية في العراق)	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش
٣	٢	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور التاريخي للعصور القديمة	من المجتمع القروي الى مجتمع المدينة (العصر الحجري المعدني، العهد الشبيه بالكتابي، وعصور فجر السلالات)	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الانجازات السومرية اختراع الكتابة المسمارية ( العجلة، الملحمة، النظام الاقتصادي والمعيد)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الشعوب وحضارتهم	٢	٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	موجز الخصائص الحضارية (نظام دويلات المدن، شكل نظام الحكم، الحياة الاقتصادية- العسكرية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تطور الحضارات	٢	٥
اختبار تحريري	الاستجواب	امتحان الشهر الأول	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة العلمية من خلال الاختبارات	٢	٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العصر الأكدي (صعود سرجون الأكدي وتوحيد البلاد)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم حكم الملوك وصراع النفوذ	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العصر الكادي (خلفاء سرجون، انهيار الامبراطورية على يد الكوتين)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	عصر سلالة أور الثالثة (النهضة السومرية، الملك أور نمو، موجز الخصائص الحضارية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور التاريخي للعصور القديمة	٢	٩

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي القديم ( الاموريون وقيام الدولة البابلية على يد حمورابي)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	١٠
اختبار تحريري	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة العلمية من خلال الاختبارات	٢	١١
عطلة نصف السنة				٢	١٢
عطلة نصف السنة				٢	١٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي القديم (شريعة حمورابي والمجتمع البابلي، وهم الخصائص الحضارية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب واهم القوانين التي دونها	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نهاية العصر البابلي الاول (سيطرة الكاشيون وحكمهم)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	١٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	بلاد بابل بالعهد الكاشي واهم الخصائص الحضارية في العهد الكاشي	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تعاقب الخلفاء	٢	١٦

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الاشوريون (الادوار التي مرت على بلاد اشور، وعصور ما قبل التاريخ)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	١٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	عصر النهضة الاشورية (الامبراطورية الاشورية الاولى)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ القديم للاشوريين	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الامبراطورية الاشورية الثانية وسقوطها	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب و اسباب الصراع على السلطة	٢	١٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الاشوريون (الادوار التي مرت على بلاد اشور، وعصور ما قبل التاريخ)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة	٢	٢٠
اختبار تحريري	الاستجواب	امتحان الشهر الثالث	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المادة السابقة	٢	٢١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الحضارة الاشورية (دور الاشوريين السياسي والحضاري)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب وحضارتهم	٢	٢٢

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الدبلوماسية الاشورية والجيش الاشوري	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تطور الدبلوماسية في التاريخ القديم	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	نظام الحكم (الملكية، ولاية العهد- واعتلاء العرش، الملك البديل، واجبات الملك)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم انظمة الحكم السائدة انذاك	٢	٢٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العهد البابلي الحديث (قيام الدولة البابلية الحديثة، نبوخذ نصر ونشاطاته، نبوئيد ومحاولاته البائسة)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم حكم الملوك واسباب الصراع	٢	٢٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	موجز الخصائص الحضارية للعهد البابلي الحديث (الناحية الدينية، النظام الاداري، الحياة الاقتصادية)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التطور الحضاري	٢	٢٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	العهد الاجنبية في العراق (العهد الاخميني، والعهد المقدوني والسلوقي)	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسباب الصراع على السلطة والسيطرة الاجنبية	٢	٢٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم	العهد الفرثي في العراق	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب القديمة	٢	٢٨

	الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	(مدينة الحضر والعهد الساساني في العراق)			
تقرير	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم كيفية عمل مشروع دراسي	٢	٢٩
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الاطاء وضرورة الاستفادة منها	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	١- الوجيز في تاريخ العراق القديم مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة الجزء الاول
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب متنوعة ومختلفة تتحدث عن تاريخ العراق اهمها كتاب هاري ساكز، ترجمة حسين علوان (عظمة بابل) / عامر سليمان (العراق في التاريخ)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير ....)	(١) مجلة سومر بكل اعدادها
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	<b>Google Scholar</b>

## Course Description

1. Course Name:	
History of ancient Iraq	
2. Course Code:	
Hist100	
3. Semester/Year	
annual	
4. Description Preparation Date:	
5. Available Attendance Forms:	
immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours/ 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Ahmed Habib Sunaid      Email: hum.ahmed.habeeb@uobabylonedu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• For the student to understand scientifically the most prominent incidents in the history of ancient Iraq</li><li>• The student gets to know the civilizations of Sumer, Akkad, Babylon, and Assyria</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• That the student understands scientifically the most important characteristics of ancient Iraqi civilization</li> </ul>			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	Prehistory, Paleolithic and Mesolithic	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	The Neolithic and the Metallurgical Age	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Nomenclature of ancient Iraq		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Sources for studying ancient Iraq	Theoretical	Discussion

5	2	For the student to understand the topic	The book-like era	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	The era of the dawn of dynasties	theoretical	Daily exam
8	2		Akkadian era	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	The koot (first dark period)	theoretical	Daily exam
10	2		Third Dynasty of Ur	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	The beginning of the ancient Babylonian era	theoretical	Daily exam

12	2	For the student to understand the topic	The era of Hammurabi	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	The Kassites	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	The political situation after the Kassites	theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	The ancient Assyrian era	theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Middle Assyrian era	theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The Neo-Assyrian era, the First Assyrian Empire	theoretical	Discussion

19	2	For the student to understand the topic	The Second Assyrian Empire	theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Cultural characteristics in the Neo-Assyrian era	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Neo-Babylonian era	theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	Third month exam	theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Cultural characteristics in the Neo-Babylonian era	Theoretical	Daily exam

24	2	For the student to understand the topic	The Achaemenid era in ancient Iraq	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Alexander the Great in Iraq	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	The Seleucid era in Iraq	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	The Parthian era in Iraq	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Fourth month exam	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Sasanian era in Iraq	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	The most important	theoretical	

			cultural characteristics		
--	--	--	-----------------------------	--	--

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc.

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Lectures on Ancient History
Main references (sources)	Introduction to the History of Ancient Civilizations, Vol. 1
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Greatness of Babylon
Electronic References, Websites	

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ العرب قبل الاسلام)

١. اسم المقرر	
تاريخ العرب قبل الاسلام	
٢. رمز المقرر	
Hist101	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٠١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإيميل: hum.asama.kadum@uobaylon.edu.iq الاسم: أ. د. اسامة كاظم عمران الطائي	
الإيميل: hum534.mwj.hamza@ uobaylon.edu.iq الاسم: م.م. موج حمزة محمد راضي	
٨. اهداف المقرر	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ العرب قبل الإسلام</li> <li>• ان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ العرب قبل الإسلام الزمانية والمكانية</li> <li>• ان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ العرب قبل الإسلام</li> <li>• ان يميز الطالب واقع شبه الجزيرة العربية الجغرافية</li> <li>• ان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام</li> <li>• ان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي عادت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام</li> <li>• ان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي لشبه الجزيرة العربية قبل الاسلام</li> </ul>	<p>اهداف</p> <p>المادة</p> <p>الدراسية</p>
--	--

#### ٩ . استراتيجيات التعلم والتعلم

الاستراتيجية	اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكتشاف والعصف الذهني
--------------	---

#### ١٠ . بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الوصف الجغرافي لشبه الجزيرة	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	التوصيف الجغرافي الجزيرة العربية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ظروف الاستقرار والاستيطان	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال السياسية لممالك وسط وجنوب الجزيرة	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال السياسية في الممالك اليمنية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي

٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال الاقتصادية لمملكة كندة	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٧	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان شهري		
٨	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال الاجتماعية لمملكة كندة	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٩	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	التحالفات القبلية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٠	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية لممالك الحجاز	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية مكة	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الطائف	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحوال الاجتماعية والاقتصادية والمتغيرات السياسية في يثرب	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٤		أن يفهم الطالب الموضوع	ممالك العرب في العراق قبل الإسلام: مملكة ميسان	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي

امتحان شهري			٢	١٥	
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الحضر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة المنادرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأنشطة الاقتصادية والتجارية لممالك العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأحوال الاجتماعية والتنظيمات الاسرية لمما العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ممالك العرب في بلاد الشام قبل الاسلام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الانباط	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري			٢	٢٢	
بداية الفصل الدراسي الثاني					
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مملكة الغساسنة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحالفات القبلية في ممالك العرب قبل الإسلام في بلاد الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤

تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الأنشطة الاقتصادية في ممالك العرب قبل الإسلام في بلاد الشام واحوالها الاجتماعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الجوانب الحضارية للممالك العربية قبل الإسلام واصولها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحياة الفكرية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	المرأة والأسرة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
<b>امتحان شهري</b>				٢	٢٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	تاريخ العرب قبل الاسلام تأليف رشيد الجميلي
المراجع الرئيسية (المصادر)	.....
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	٢) صالح احمد العلي ، محاضرات في تاريخ العرب ٣) جواد علي ، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام ٤) مصطفى مراد الدباغ ، جغرافية شبه جزيرة العرب ٥) منذر البكر ، دراسات في تاريخ العرب قبل الإسلام
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة الجزيرة العربية الالكترونية

### Course Description

<b>1. Course Name:</b>
<b>History of the Arabs before Islam</b>
<b>2. Course Code:</b>
Hist101
<b>3. Semester/Year</b>
<b>Annual</b>
<b>4. Description Preparation Date:</b>
<b>10/2/2024</b>

<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
<b>Immanence</b>	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
<b>2 hours/ 4 units</b>	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Osama kadhem / Email: <a href="mailto:hum.osama.kadhem@uobabylon.edu.iq">hum.osama.kadhem@uobabylon.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That the student understands, with all knowledge, the most prominent events in modern Arab countries.</li> <li>• For the student to learn about the most important Arab uprisings and revolutions against foreign occupation in order to achieve independence.</li> <li>• Identify political, economic and social developments and reforms in the Arab countries?</li> </ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
<b>Strategy</b>	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the

specialty becomes useful and important in the renaissance of society.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	Sources for studying Arab history	Theoretical	Discussion
2	2	For the student to understand the topic	Geografie Arab	Theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Alyaman ancient	Theoretical	Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Maeen and katban country	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	Hadra moot	Theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Saabaa	Theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	Hummer	Theoretical	Daily exam

8	2		Alaanbad	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Taadmr	Theoretical	Daily exam
10	2		KHaasan	Theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	Alheera	Theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	Makaa	Theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Yathreb	Theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Altaaf	Theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Commuity groups	Theoretical	Daily exam
16	2	or the student to understand the topic	Classes of society	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Describe al arab	Theoretical	Daily exam

18	2	For the student to understand the topic	The family system among the arab	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	Marriage of he arab	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Religious movements in the Arab countries	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Divorce	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	Pagan religion	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	The Jewish religion	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Christian religion	Theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Intellectual life the arab	Theoretical	Daily exam

26	2	For the student to understand the topic	Poets The Arab	Theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Arab Preachers	Theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Discussion research	Theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	Discussion research	Theoretical	

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Dr. Rasheed aljomaily, History of Arab before Islam
---	---

Main references (sources)	//
---------------------------	----

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Jawad Ali-ALmofasal in Historyfor Islam
Electronic References, Websites	Laibrary AL-jazeera alarabei

وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة

١. اسم المقرر:
عصر الرسالة والخلافة الراشدة
٢. رمز المقرر
Hist102
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣ ساعات / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. رزاق حسين عبد معين الإيميل: <a href="mailto:Razaq.abd-moeen.humlec@uobabylon.edu.iq">Razaq.abd-moeen.humlec@uobabylon.edu.iq</a>	
الاسم: م.د. سيمون شبيب كاظم عيفان الإيميل: <a href="mailto:hum477.a.shabeeb@uobabylon.edu.iq">hum477.a.shabeeb@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	
اهداف المادة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث السيرة النبوية المباركة</li> <li>• ان يتعرف الطالب على اسيرة العطرة للإمام على وأثره في الحفاظ على الدولة العربية</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على طرق معالجة النصوص التاريخية</li> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث السيرة النبوية المباركة</li> <li>• ان يتعرف الطالب على السيرة العطرة للإمام على وأثره في الحفاظ على الدولة العربية</li> </ul>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>استخدام طرق تعليمية متعددة منها:</p> <p>١- طريقة المحاضرة (اللقائية).</p> <p>٢- طريقة العصف الذهني.</p> <p>٣- طريقة الاستجواب</p>
١٠. بنية المقرر	

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اسباب ظهور الاسلام في مكة	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	حياة النبي في مكة وعلاقته بوالدته، بمرضعته، علاقته بعمه ابو طالب وجده)	نظري	امتحان يومي
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	زواجه من السيدة خديجة وحياته الروحية قبل البعثة	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	نزول الوحي على النبي وحياته الروحية	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اسباب مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية	نظري	مناقشة
٦	٣	<b>امتحان شهري</b>			
٧	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المقاطعة الاجتماعية والاقتصادية لبني هاشم	نظري	مناقشة
٨	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	محاولة نشر الاسلام خارج مكة	نظري	امتحان يومي
٩	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الهجرة الى المدينة وتنظيمات الرسول فيها	نظري	مناقشة
١٠	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	صحيفة المدينة ودستورها	نظري	امتحان يومي

مناقشة	نظري	سرايا الجهاد ضد القبائل البدوية المحيطة بالمدينة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	معركة بدر ونتائجها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
<b>امتحان شهري</b>				٣	١٣
مناقشة	نظري	الصراع المسلح ضد القبائل اليهودية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	الصراع مع بني قينقاع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	معركة احد الاسباب والنتائج	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
امتحان يومي	نظري	سياسة النبي تجاه القبائل العربية المحيطة بالمدينة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
مناقشة	نظري	الصراع مع بني قريظة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
امتحان يومي	نظري	فتح مكة وسيادة الاسلام	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
مناقشة	نظري	خلافة ابي بكر وحروب الردة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	حروب تحرير العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
<b>امتحان شهري</b>				٣	٢٢

مناقشة	نظري	خلافة عمر بن الخطاب والفتوح الاسلامية على جبهة العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان يومي	نظري	فتوح الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	مشكلة الامن واغتيال عمر	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
امتحان يومي	نظري	خلافة عثمان وفتوح ارمينية في عهده	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
مناقشة	نظري	فتوح إيران ايام عثمان	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الرابع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
مناقشة	نظري	خلافة الامام علي وولاية الامصار	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
امتحان يومي	نظري	شهادة الامام امير المؤمنين	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الوسيط في السيرة النبوية لهاشم يحيى الملاح
المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الرسل والملوك للطبري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	تاريخ الدولة العربية الاسلامية للسيد عبد العزيز سالم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/////

### Course Description

1. Course Name:	The era of the message and the Rightly Guided Caliphate
2. Course Code:	Hist102
3. Semester/Year	Annual
4. Description Preparation Date:	6/2/2025
5. Available Attendance Forms:	Immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	

3hours/ 6 units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Prof.Dr. Razaq Hussain Email:  
Razaq.abd\_moeen.humlec@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography</li><li>• For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state</li><li>• For the student to understand scientifically the methods of processing historical tex</li></ul>
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	For the student to understand the topic	Reasons for the emergence of Islam in Mecca	theoretical	discussion

2	3	For the student to understand the topic	The life of the Prophet before the mission	theoretical	Daily exam
3	3	For the student to understand the topic	The spiritual life of the Prophet and the revelation he received		Discussion
4	3	For the student to understand the topic	Secret invitation	Theoretical	Discussion
5	3	For the student to understand the topic	Migration to Abyssinia	theoretical	Daily exam
6	3	For the student to understand the topic	The social and economic boycott of Prophet Hashem	theoretical	Monthly exam
7	3	For the student to understand the topic	The invitation of the people of Taif and the first and second pledges of allegiance to Aqab	theoretical	Daily exam
8	3		Exam	Theoretical	Discussion
9	3	For the student to understand the topic	Migration to the city and building the Islamic community	theoretical	Daily exam

10	3		The Prophet's organizations in Medina	theoretical	Discussion
11	3	For the student to understand the topic	Constitution of Medina	theoretical	Daily exam
12	3	For the student to understand the topic	The Battles of the Messenger (invasions and expeditions)	theoretical	Discussion
13	3	For the student to understand the topic	The position on the Jews (Qaynuqa - Al-Nadir - Qurayza)	theoretical	discussion
14	3	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	Discussion
15	3	For the student to understand the topic	Peace of Hdaybiyyah	theoretical	Daily exam
16	3	For the student to understand the topic	Messages of the Messenger to the rulers of neighboring countries + the year of delegations + the conquest of Mecca	theoretical	Discussion

17	3	For the student to understand the topic	The Farewell Pilgrimage and Pledge of Allegiance at Ghadir	theoretical	Daily exam
18	3	For the student to understand the topic	The emergence of the succession system between text and appointment	theoretical	Discussion
19	3	For the student to understand the topic	The Five Rightly Guided Caliphs	theoretical	Daily exam
20	3	For the student to understand the topic	Exam	Theoretical	Discussion
21	3	For the student to understand the topic	Apostasy movement	theoretical	Daily exam
22	3	For the student to understand the topic	Conquests of Iraq	theoretical	Discussion
23	3	For the student to understand the Third month exam topic	Fattouh Al-Sham	Theoretical	Daily exam

24	3	For the student to understand the topic	Conquests of Armenia, Azerbaijan and North Africa	theoretical	Discussion
25	3	For the student to understand the topic	labor day	theoretical	Daily exam
26	3	For the student to understand the topic	Financial regulations: spoils, taxes, lands, tribute, trade tithes, and donations	theoretical	Discussion
27	3	For the student to understand the topic	Administrative organizations: Build of the regions and appointment of governors, judiciary and police	Theoretical	Discussion
28	3	For the student to understand the topic	Fourth month exam	theoretical	Monthly exam
29	3	For the student to understand the topic	The succession of Imam Ali and the governors of the cities	theoretical	Discussion

30	3	For the student to understand the topic	Testimony of Imam, Commander of the FaithfulP	theoretical	
----	---	---	--	-------------	--

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	The mediator in the biography of the Prophet by Hashem Yahya Al-Mallah
Main references (sources)	History of the Apostles and Kings by Al-Tabari
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	History of the Arab Islamic State by Mr. Abdul Aziz Salem
Electronic References, Websites	////

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ تاريخ اوربا الوسيط)

١. اسم المقرر	
تاريخ اوربا الوسيط	
٢. رمز المقرر	
Hist103	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	

الاسم: أ.م.د. ستار حامد عبدالله العماري الايميل: hum.star.hamed@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م. احمد عبد الحمزة كاظم الايميل: hum531.ahmed.abdalhamza@uobabylon.edu.iq

#### ٨. أهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية

- أهداف المادة
- أن يقف الطالب بكل علمي على ابرز حوادث تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
- الدراسية
- أن يتعرف الطالب على ابرز الممالك التي تشكلت في أوروبا
- أن يقف الطالب بشكل علمي على ابرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	نظريان في انحطاط الإمبراطورية الرومانية	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المجتمع الروماني في القرنين الرابع والخامس	نظري	مناقشة
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المسيحية وسيادتها وتفككها	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	طغيان البرابرة على القسم الغربي	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الميرفنجيون وكلوفس وخلفائه	نظري	مناقشة

مناقشة	نظري	مراحل تاريخ الميرفنجيون	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٦
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
مناقشة	نظري	نهاية الأسرة الميرفنجية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
مناقشة	نظري	شارلمان والامبراطورية الكارولنجية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
مناقشة	نظري	انحطاط الإمبراطورية الكارولنجية وسقوطها	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	الاقطاع	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	الإمبراطورية الرومانية المقدسة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	اوتو الكبير	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
مناقشة	نظري	الصراع بين السلطتين الدينية والزمنية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	بريطانيا والحكم السباعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦

مناقشة	نظري	الفتح النورمندي لانكلتر	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
مناقشة	نظري	نمو الدستور	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
مناقشة	نظري	فرنسا أسرة ال كابيه	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان يومي	نظري	النشاط الاقتصادي والفكري في القرنين الثاني عشر والثالث عشر المؤسسات الاقتصادية والحرفية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	حكومات المدن واللغات الشعبية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
مناقشة	نظري	الجامعات والتعليم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
مناقشة	نظري	الدول الأوربية الكبرى فرنسا ١٣٢٨-١٤٨٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	انكلترا ١٣٠١ - ١٤٨٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	التطورات الدستورية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦

مناقشة	نظري	ا مشكلة العرش الانكليزي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
مناقشة	نظري	حرب الوردتين ١٤٥٣-١٤٨٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
العصور الوسطى الأوربية/عبد القادر احمد اليوسف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ أوربا في العصور الوسطى/ سعيد عبد الفتاح عاشور	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ أوربا في العصور الوسطى/ مورييس بيشوب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
//////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ الجغرافية العامة)

١. اسم المقرر	الجغرافية العامة
٢. رمز المقرر	Hist104
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/٣
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسئول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. شيماء محمد خليل محياوي السويدي الايمل: <a href="mailto:hum.703.shymia.Mohemad@uobabylon.edu.iq">hum.703.shymia.Mohemad@uobabylon.edu.iq</a> الاسم: م.م. حسين كريم غني طه الايمل: <a href="mailto:huseinkareem19931993@gmail.com">huseinkareem19931993@gmail.com</a>
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	اهداف المادة الدراسية
تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم مالا يقل عن ٨٠٪ من كل موضوع من الموضوعات الآتية:- ١- مفهوم علم الجغرافيا وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . ٢- ربط الواقع بعلم الجغرافية وتحليلها وتفسيرها.	

<p>٣- التعرف على عناصر المناخ الأساسية.  ٤. الاهتمام بدراسة الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية.  ٥- التعرف على الحرفافية السياحية والعسكرية .  ٦. الاهتمام بدراسة جغرافية النقل والتجارة.</p>					
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.</p>					<p>الاستراتيجية</p>
<p>١٠. بنية المقرر</p>					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	مفهوم علم الجغرافية وفروعها	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	علاقة علم الجغرافية بالعلوم الأخرى ومناهج البحث فيها	نظري	مناقشة
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الجيولوجيا ونشأة الارض	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	عناصر المناخ	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	علم الحيمورفولوجيا واشكال سطح الارض	نظري	مناقشة
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الاول	نظري	امتحان شهري
٧	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الغلاف الجوي والتحديات المناخية	نظري	مناقشة

مناقشة	نظري	علم التربة وانواعها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	المياه وانواعها واهميتها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة	نظري	علم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الاستشعار عن بعد	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	الجغرافية السكانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان يومي	نظري	نمو السكان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	تركيب السكان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	المشكلة السكانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة	نظري	الجغرافية الزراعية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	جغرافية النقل	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨

مناقشة	نظري	جغرافية التجارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	جغرافية الصناعة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الجغرافية السياحية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	الجغرافية العمرانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	التخطيط الحضري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان شهري	نظري	جغرافية المدن	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	جغرافية الريف	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان شهري	نظري	امتحان شهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الجغرافية السياسية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الحدود ونزاعاتها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان يومي	نظري	النزاعات الاقليمية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩

مناقشة	نظري	مراجعة شاملة (ورشة عمل)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠
--------	------	-------------------------	------------------------	---	----

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجغرافية العامة/جودة حسنين جودة
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية /الجغرافية العامة د.يسري الجوهري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الجغرافية العامة/د.عبد الزهرة الجنابي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/////

## Course Description

1. Course Name:	
General Geography	
2. Course Code:	
Hist104	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
3/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours/ 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Shaimaa Mohammed Khalil Mohiawi Al-Suwaidi	
Email: hum.703.shymia.Mohemad@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>This course aims to help students understand at least 80% of the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 The concept of geography, its objectives, subjects, research methods, and its relation to other sciences.</li> <li>2 Linking real-world phenomena with geography, analyzing and interpreting them.</li> </ol>

	3 Identifying the basic elements of climate. 4 Studying maps and Geographic Information Systems (GIS). 5 Exploring tourism and military geography. 6 Studying transport and trade geography.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	The student understands the subject	Concept of Geography and its branches	Theoretical	Discussion
2	2	The student understands the subject	Geography's relation to other sciences and research methods	Theoretical	Daily exam
3	2	The student understands the subject	Geology and the origin of the Earth	Theoretical	Discussion
4	2	The student understands the subject	Climate elements	Theoretical	Daily exam

5	2	The student understands the subject	Geomorphology and landforms	Theoretical	Discussion
6	2	The student understands the subject	First monthly exam	Theoretical	exam
7	2	The student understands the subject	Atmosphere and climate challenges	Theoretical	<b>discussion</b>
8	2	The student understands the subject	Soil science and types	Theoretical	Discussion
9	2	The student understands the subject	Water resources, types, and importance	Theoretical	Discussion
10	2	The student understands the subject	Cartography and GIS	Theoretical	Daily exam
11	2	The student understands the subject	Remote sensing	Theoretical	Discussion
12	2	The student understands the subject	Population geography	Theoretical	Discussion

13	2	The student understands the subject	Population growth	Theoretical	Daily exam
14	2	The student understands the subject	Population composition	Theoretical	Discussion
15	2	The student understands the subject	Population problems	Theoretical	<b>discusion</b>
16	2	The student understands the subject	Second monthly exam	Theoretical	exam
17	2	The student understands the subject	Agricultural geography	Theoretical	Discussion
18	2	The student understands the subject	Transport geography	Theoretical	Daily exam
19	2	The student understands the subject	Trade geography	Theoretical	Discussion
20	2	The student understands the subject	Industrial geography	Theoretical	Discussion

21	2	The student understands the subject	Tourism geography	Theoretical	Daily exam
22	2	The student understands the subject	Urban geography	Theoretical	Discussion
23	2	The student understands the subject	Urban planning	Theoretical	Daily exam
24	2	The student understands the subject	Geography of cities	Theoretical	Discussion
25	2	The student understands the subject	Rural geography	Theoretical	Daily exam
26	2	The student understands the subject	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
27	2	The student understands the subject	Political geography	Theoretical	Discussion
28	2	The student understands the subject	Borders and disputes	Theoretical	<b>A monthly theoretical exam</b>

29	2	The student understands the subject	Regional conflicts	Theoretical	Discussion
30	2	The student understands the subject	Comprehensive review (Workshop)	Theoretical	Discussion

## 11. Course Evaluation

20 for the first semester, 20 for the second semester, 5 activities, 5 attendance, and 50 final.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prescribed Textbook (Methodological):</b> <i>General Geography</i> by Joudah Hassanein Joudah</li> <li>• <b>Main References:</b> <i>General Geography</i> by Dr. Yousri El-Gohary</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Supporting References:</b> <i>General Geography</i> by Dr. Abdul-Zahra Al-Janabi</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ اللغة العربية)

١. اسم المقرر	اللغة العربية
٢. رمز المقرر	Hist107
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	١ ساعة اسبوعيا / ٢ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م فرحان جبار فليح الايمليل: Hum189.farhan.jabar@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- اكساب الطلبة المهارات الأساسية في قواعد اللغة العربية.</li> <li>٢- تحسين القدرة على القراءة والفهم والتحليل.</li> <li>٣- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من قواعد اللغة العربية.</li> <li>٤- توسيع المفردات اللغوية لدى الطلبة</li> </ul>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
١- استراتيجية المحاضرة المطورة. ٢- استراتيجية المناقشة والحوار . ٣- استراتيجية التعلم التعاوني. ٤- استراتيجية العصف الذهني. ٥- استراتيجية حل المشكلات. ٦- التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	١- ان يحفظ الطالب خمس آيات من سورة الحج ٢- ان يحلل الطالب بعض آيات من سورة الحج	سورة الحج	طريقة المناقشة	اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير
٢	١	١- أن يحفظ الطالب الحديث ٢- أن يستشعر الطالب المسؤولية الأخلاقية الواجب ان تكون موجودة فيه ٣- أن يصنف دور الحديث النبوي الشريف في هذا الوقت	الحديث النبوي الشريف) مكارم الاخلاق)	طريقة المناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	١	١- ان يتعرف الطالب على عنتره بن شداد الشاعر والفارس ٢- أن يبين دور عنتره في الشعر العربي شعر ما قبل الإسلام ٣- أن يبدي الطالب رائيه في شاعريه عنتره	عنتره بن شداد	طريقة المحاضرة المطورة	اختبارات تحريرية اسئلة التذکر، والحفظ
٤	١	١- أن يفرق الطالب بين أنواع الهمزة ٢- ان يبدي الطالب اهتماما بدراسة موضوع الهمزة لما له أثر في الحياة اليومية ٣- ان يصمم الطالب مخططا تفرعيا يلخص الفرق بين همزة الوصل والقطع	الهمزة في اللغة العربية	طريقة المناقشة	اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير
٥	١	ان يطبق الطالب مواضع همزة الوصل والفصل في سور قرآنيه ونصوص شعرية.	الهمزة في اللغة العربية	طريقة المناقشة	اختبارات شفوية أسئلة

الشرح والتفسير					
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الميزان الصرفي	<p>١- ان يعرف الطالب مفهوم الميزان الصرفي</p> <p>٢- أن يذكر اوزان الأفعال الثلاثية المزيدة</p> <p>٣- ان يشرح قاعدة الاعلال والابدال مع ذكر مثال</p>	١	٦
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	الفعل الثلاثي والمزيد	<p>١- ان يعرف الطالب الفعل الثلاثي تعريفاً صحيحاً</p> <p>٢- ان يرد الفعل الثلاثي المزيد الى أصله المجرد</p> <p>٣- ان يصوغ أمثلة من انشائه على الفعل الثلاثي</p>	١	٧
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	اللام الشمسية والقمرية	<p>١- أن يعرف الطالب الالم الشمسية والقمرية</p> <p>٢- ان يميز بين الحروف الشمسية والقمرية</p> <p>٣- أن يقدر جمال ودقة اللغة العربية</p>	١	٨
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المعاجم	<p>١- ان يذكر الطالب أهمية المعاجم في فهم معاني الكلمات</p> <p>٢- ان يعرف مفهوم الجذر اللغوي</p> <p>٣- ان يقدر أهمية المعجم في تنمية الثروة اللغوية</p> <p>3- الثروة اللغوية</p>	١	٩
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	<p>١- ان يحدد الفكرة العامة للنص بعد قراءته بدقة</p> <p>٢- ان يشارك في الأنشطة اللغوية في المحاضرة</p> <p>٣- أن يكتب الطالب ورقة بحثية فيها مفردات متنوعة لغوية</p>	١	١٠
اختبارات أسئلة التعميم		اختبار الفصل الاول		١	١١
اختبار تقويمي أسئلة الابداع	طريقة التعلم التعاوني	سورة البقرة	<p>١- ان يحفظ ثلاث آيات من سورة البقرة</p> <p>٢- ان يشرح المفاهيم الأساسية مثل الايمان , التشريع</p>	١	١٢
اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الحديث النبوي الشريف عن العلم		١	١٣

اختبارات تطبيقية عملية أسئلة التصنيف	طريقة العصف الذهني	الادب العربي المعاصر محمد مهدي الجواهري	١- ان يميز الخصائص الفنية للأدب العربي ٢- ان يشرح المفاهيم الأدبية مثل الشعر، النثر، الصورة الفنية ٣- ان يحلل نصاً أدبياً من الأبيات الشعرية للجواهري	١	١٤
توجيه أسئلة شفهية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	القيم الإنسانية في الشعر العربي	١- ان يعرف الطالب مفهوم الإنسانية في الشعر ٢- ان يقارن بين معالجة القيم الإنسانية عند شعراء مختلفين مثل احمد شوقي ومحمود درويش ٣- ان يوظف القيم المستخلصة في كتابة فقرة أدبية او تحليل نقدي	١	١٥
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	اقسام الكلام	١- ان يعرف الطالب اقسام الكلام بدقة الاسم الفعل الحرف ٢- أن يوضح خصائص كل قسم ٣- ان يقوم الطالب مدى صحة توظيف اقسام الكلام في النصوص	١	١٦
اختبارات تحريرية أسئلة التذكر والحفظ	طريقة المحاضرة المطورة	المبتدأ والخبر	١- ان يُعرف المبتدأ والخبر. ٢- أن يميز بين المبتدأ والخبر في الجملة ٣- ان يجمع الطالب شعارات أو صوراً فيها مبتدأ وخبر	١	١٧
توجيه أسئلة شفهية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	النواسخ	١- أن يعرف الطالب النواسخ ٢- أن يميز الطالب بين النواسخ ٣- أن يحدد الحالات الأعرابية للنواسخ مع مراعاة قواعدها	١	١٨
اختبارات أسئلة التعميم	طريقة التغذية الراجعة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	١- أن يعرف الطالب قواعد التذكير والتأنيث ٢- أن يميز الطالب بين تذكير الأسماء وتثنيتهما ٣- أن يبدي الطالب رايه في أهمية الموضوع	١	١٩
اختبارات تطبيقية عملية	طريقة حل المشكلات	الاسم من حيث التجرد والزيادة	١- ان يُوضح الطالب مفهوم التجرد والزيادة في الأسماء ٢- أن يميز قواعد الأسماء من حيث التجرد والزيادة	١	٢٠

توجيه أسئلة شفوية أسئلة إعادة الصياغة	طريقة المناقشة	المعاجم العربية	<p>١- أن يُحلل الطالب أثر المعاجم العربية في إثراء المكتبة العربية ومصدرها</p> <p>٢- أن يعي الطالب أهمية المعاجم في حفظ اللغة العربية من التزييف.</p> <p>٣- أن يبتكر الطالب فكرة مشروع تربوي في تعزيز والحفاظ على تلك الثروة اللغوية العربية</p>	١	٢١
اختبارات شفوية أسئلة الشرح والتفسير	طريقة المناقشة	البلاغة العربية / علم البديع	<p>١- أن يعرف الطالب مفهوم البلاغة العربية</p> <p>٢- أن يميز الطالب بين فنون علم البديع</p> <p>٣- أن يستخرج من نص ادبي احد فنون علم البديع</p>	١	٢٢
		اختبار الفصل الثاني		١	٢٣

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢.	التحضير اليومي	٥ درجات
٣.	التقارير	٥ درجات

٥ درجات	الاختبار الشفوي	٤.
٣٠ درجة	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٥.
٥٠ درجة	الامتحان التحريري	٦.
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان ال يوجد وجدت)	
١- الميسر في اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص م.م. زيد طارق شولي ٢- الوجيه في اللغة العربية لغير المختصين بها , د. محيي هلال السرحان	المراجع الرئيسية(المصادر)	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

**وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ علم النفس التربوي والنمو)**

١. اسم المقرر

علم النفس التربوي والنمو	
٢. رمز المقرر	
Hist108	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
١ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م منه الله فلاح عبد الحسن	الايمليل: <a href="mailto:Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq">Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq</a>
٨. ااهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	
<p>١- علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه</p> <p>٢- مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العمارة التعليمية</p> <p>٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>٤- انتقال التعلم وأنواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين،</p> <p>٥- الدافعية. تعريفها، وظائفها، أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس.</p>	الاهداف

٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات					
٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١. استراتيجية المحاضرة المطورة.					
٢. استراتيجية المناقشة والحوار.					
٣. استراتيجية التعلم التعاوني.					
٤. استراتيجية العصف الذهني.					
٥. استراتيجية حل المشكلات.					
٦. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	-ان يعرّف الطالب علم النفس التربوي وبيّن أهميته في المجال التربوي. -أن يوضح المراحل الأساسية لتطور علم النفس التربوي عبر التاريخ.	علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	-أن يحدد الطالب أهداف علم النفس التربوي وأهم مجالاته وموضوعاته الرئيسية. -أن يفسّر دور علم النفس التربوي في تحسين عملية التعليم والتعلم.	أهداف، ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	-أن يميّز الطالب بين مستويات الأهداف التربوية المختلفة. -أن يصوغ أهدافاً تربوية سليمة وقابلة للقياس.	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤	٢	-أن يعرّف الطالب مفهومي التعلم والتعليم ويشرح طبيعة عملية التعلم. -أن يوضّح العلاقة بين التعلم والتعليم في العملية التربوية.	التعلم والتعليم: المفهوم، طبيعة عملية التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

			-أن يعدد الطالب خصائص التعلم ويشرحها بإيجاز. -أن يربط خصائص التعلم بالمواقف التعليمية المختلفة.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خصائصه	-أن يوضح الطالب التطور الاجتماعي والانفعالي ويشرحه بإيجاز. -أن يشرح التطور الخلفي في مرحلة الطفولة .	٢	٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفرق بين التعلم والتعليم، العوامل المؤثرة في التعلم	-أن يميّز الطالب بين مفهومي التعلم والتعليم. -أن يحدد العوامل المختلفة المؤثرة في عملية التعلم.	٢	٦
<b>الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول</b>					٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	أن يوضح الطالب مفهوم نظريات التعلم المختلفة ويبين تطبيقاتها التربوية في المواقف التعليمية.	٢	٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم المعرفية	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية التعلم المعرفية ودورها في تنمية عمليات التفكير لدى المتعلمين.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي	أن يشرح الطالب مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي ويوضح أثر النمذجة والملاحظة في اكتساب السلوك.	٢	١٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	بافلوف	ان يفسر الطالب مفهوم الإشراف الكلاسيكي لدى بافلوف ويطبق أمثلة عليه في البيئة التعليمية.	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سكنر	أن يوضح الطالب مفهوم الإشراف الإجرائي عند سكنر ودور التعزيز في تعديل السلوك التعليمي.	٢	١٢

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الجشطلت	أن يفسر الطالب مبادئ نظرية الجشطلت في التعلم القائم على الاستبصار وتطبيقها في التعليم.	٢	١٣
<b>الامتحان الثاني الفصل الدراسي الثاني</b>					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التذكر والنسيان	-أن يوضح الطالب مفهوم التذكر والنسيان ويميز العلاقة بينهما في عملية التعلم. -أن يميز الطالب بين أنواع الذاكرة المختلفة ويشرح دور كل منها في اكتساب المعلومات.	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الذاكرة؛ وأنواعها	-ان يعرف الطالب الميول في مرحلة المراهقة واهميته	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة للنسيان	-أن يشرح الطالب أهم النظريات التي تفسر ظاهرة النسيان في التعلم.	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر، تطبيقات في الاكتساب والحفظ	أن يطبق الطالب استراتيجيات فعالة تساعد على الحفظ والتذكر في مواقف تعلم مختلفة.	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية	أن يوضح الطالب مراحل نظرية معالجة المعلومات ويبين تطبيقاتها في العملية التعليمية. أن يفسر الطالب مفهوم انتقال أثر التعلم ويميز بين أنواعه المختلفة.	٢	١٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انتقال أثر التعلم: تعريفه، أنواعه	-أن يشرح الطالب مصادر اكتساب الاتجاه	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المفاهيم؛ تعريف المفهوم، طبيعة مكوناته، العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم،	أن يشرح الطالب مفهوم تعلم المفاهيم والعوامل المؤثرة في اكتسابها. ان يقارن الطالب بين أبرز النظريات المفسرة لاكتساب المفاهيم.	٢	٢١

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات اكتساب المفاهيم	-ان يوضح الطالب بعض مشكلات المراهقين.	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير، مفهومه، التفكير الإبداعي	أن يوضح الطالب مفهوم التفكير ويميز خصائص التفكير الإبداعي.	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	أن يشرح الطالب كيفية اكتساب المهارات والعادات من خلال عملية التعلم.	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية والتفاعل الصفي	أن يبين الطالب دور الدافعية في تعزيز التفاعل الصفي وتحسين التعلم.	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة: تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها التربوية (تطبيق عملي)	أن يطبق الطالب أساليب التغذية الراجعة المختلفة في موقف تعليمي.	٢	٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات	أن يوضح الطالب خطوات حل المشكلات في المواقف التعليمية.	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	برامج لتعليم حل المشكلات التطبيق عملي،	أن يستخدم الطالب برنامجاً تعليمياً لتطبيق مهارات حل المشكلات عملياً.	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التعلم الإلكتروني (المحوسب)	ان يشرح الطالب مفهوم التعلم الإلكتروني ويبين أهميته في تطوير العملية التعليمية.	٢	٢٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٨.	التحضير اليومي	٥ درجات
٩.	التقارير	٥ درجات
١٠.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١١.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
١٢.	الامتحان التحريي	٥٠ درجة

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

(١) علم نفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (٢٠٢٤) نبيل عبد الهادي، دار اليازوري العلمية .

(٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غزال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.

(٣) علم النفس التربوي عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الاردن

(٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.

### Course description

1. Course Title

Developmental Psychology

2. Course Code	
Hist108	
3. Term / Year	
Academic Year 2025–2026	
4. Date of preparation of this description	
11 March 2026	
5. Available attendance formats	
Daily attendance	
6. Total number of teaching hours / Total number of credits	
2 hours per week for 30 weeks / 4 credits	
7. Name of course coordinator (if more than one name, list them)	
<b>Name: M.M. Manah Allah Falah Abdul Hassan</b>	
<b>Email:</b>	
<a href="mailto:Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq">Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course objectives / The course aims to introduce students to:	
	<p><b>1. Basic terms and concepts: growth, maturation, development, developmental psychology, critical period, heredity, environment, childhood, adolescence, adulthood, old age, developmental problems.</b></p> <p><b>2. Laws of development, developmental demands, the importance of studying developmental psychology, factors influencing endocrine development, factors affecting the foetus in its foetal environment.</b></p> <p><b>3. Stages of psychological development: religious, sexual, cognitive, social, linguistic, moral.</b></p> <p><b>4. Research methods in developmental psychology.</b></p>

<p><b>5. Theories addressing aspects of development.</b></p> <p><b>6. Characteristics of physical-motor, emotional, cognitive, social, linguistic and moral development at each stage of human development.</b></p> <p><b>7. Developmental problems: how to diagnose, treat and prevent them.</b></p>					
9. Teaching and learning strategies					
Strategy		<p>7. The enhanced lecture strategy.</p> <p>8. Discussion and dialogue strategy.</p> <p>9. Cooperative learning strategy.</p> <p>10. Brainstorming strategy.</p> <p>11. Problem-solving strategy.</p> <p>12. Feedback.</p>			
10. Course structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Module or Topic Name	Learning Method	Assessment method
31	2	<p>- The student should define developmental psychology and explain its importance.</p> <p>- To explain the general laws and principles of development.</p>	<p>Developmental Psychology: Definition, Importance, General Laws of Development</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
32	2	<p>-The student should identify the factors influencing growth.</p> <p>- To explain the role of heredity and the environment in the growth process.</p>	<p>Objectives: The role of genetics and the environment in the growth process</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>

33	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students should be able to distinguish between research methods in developmental psychology.</li> <li>- To distinguish between longitudinal and cross-sectional, experimental and correlational research methods.</li> </ul>	<p>Research approaches, longitudinal, cross-sectional, experimental and correlational research methods.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
34	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To enable students to define childhood and its importance.</li> <li>- To explain its stages and cognitive and linguistic development.</li> </ul>	<p>Childhood: its definition, importance, stages, and cognitive and linguistic development during this stage.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
35	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The student should explain social and emotional development and summarise it briefly.</li> <li>- The student should explain moral development during childhood.</li> </ul>	<p>Childhood: social and emotional development, moral development at this stage.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>

36	2	-To explain the role of social institutions in a child's upbringing.  - Identify the role of the family, school and peers	The role of the family, school and peers in a child's upbringing	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
37	First exam of the first term				
38	2	- The student should understand adolescence, its importance and its stages	Adolescence: its definition, importance and stages.	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
39	2	-The student should explain the mental and cognitive development of adolescents.	Mental and cognitive development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
40	2	-The student should explain the emotional and social development of adolescents.	Emotional and social development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
41	2	-The student should explain moral development at this stage.	Moral development in adolescents	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
42	2	- The student should explain the relationship between adolescents and society.	The relationship between society and adolescents	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student

		- Explain the impact of technology and social media as a parallel society in the life of adolescents.			
43	2	-The student should explain the relationship between adolescents and careers.	Adolescents and careers	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
44	Second exam, second term				
45	2	- Explain the importance of work in the life of an adolescent. - To explain the importance of career choice to teenagers	The importance of career choice, suitability of the teenager for the job	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
46	2	- For the student to understand aptitudes during adolescence and their importance	Definition of aptitudes and their importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them

47	2	<b>-The student should explain the sources of acquiring aptitudes</b>	Sources of acquired inclinations	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
48	2	<b>-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.</b>	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
49	2	<b>-The student should understand orientation during adolescence and its importance.</b>	Definition of orientation and its importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
50	2	<b>-The student should explain the sources of acquiring a sense of direction</b>	Sources of acquiring attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
51	2	<b>-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.</b>	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
52	2	<b>-The student should explain some of the problems faced by adolescents.</b>	Psychological and emotional changes during this stage	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them

53	2	<p>-The student should understand academic underachievement.</p> <p>- The student should list the causes of academic underachievement</p>	<p>Academic underachievement: its concept and causes</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
54	2	<p>-Explain the role of the school and the family in this.</p> <p>- Explain the theories that address academic underachievement</p>	<p>The role of the family and the school, theories of academic underachievement</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
55	2	<p>- To explain methods of preventing academic underachievement</p> <p>- The student applies methods to address academic underachievement</p>	<p>Treating and preventing academic underachievement</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
56	2	<p>- The student should recognise aggressive behaviour and its types.</p> <p>- The student should list the causes of</p>	<p>Aggressive behaviour: definition, types, causes</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
57	2			<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and answering them from the student</p>

		<b>aggressive behaviour</b>			
58	2	<p>The student should explain the theories that address aggressive behaviour.</p> <p>The student should explain methods of treating aggressive behaviour</p>	Theories of aggressive behaviour, methods of treatment	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
59	2	<p>- The student should understand juvenile delinquency and its types.</p> <p>- Students should list the causes of juvenile delinquency.</p>	Juvenile delinquency: definition, types	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
60	2	<p>- The student should explain the theories that have addressed delinquency</p> <p>- The student should explain methods of treatment and prevention</p>	Theories of delinquency and methods of treatment and prevention	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student

## 11. Course Assessment

Grades out of 100 will be allocated according to the tasks assigned to students, such as daily preparation, daily, oral and monthly exams, written assignments, reports, etc.

T	Assessment	Grade distribution
13	Pop quiz (Koz)	5 marks
14	Daily preparation	5 marks
15.	Reports	5 marks
16.	Oral exam	5 marks
17.	Monthly exam (first and second)	30 marks
18.	Written exam	50 marks

#### 12. Learning and teaching resources

- 1 - **Child and Adolescent Psychology, Al-Alusi, Jamal Hussein, University of Baghdad, (1983).**
- 2 - **Psychological Foundations of Childhood and Adolescence, Paul Mesner et al., Al-Falah Library, Kuwait, (1986).**
- 3 - **Developmental Psychology, Arif, Sami Dar Majdalawi, Amman, (1993).**

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ الديمقراطية وحقوق الانسان)

١. اسم المقرر:	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
٢. رمز المقرر	
Hist109	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
١ ساعة / ٢ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. الهام حمزة منسي الإيميل: <a href="mailto:hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq">hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq</a>					
الاسم: م.م. رادة هادي حمزة جبر الإيميل: <a href="mailto:hum963.a.hadi@uobabylon.edu.iq">hum963.a.hadi@uobabylon.edu.iq</a>					
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لحقوق الانسان والديمقراطية					
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على موضوع حقوق الانسان واهميتها في الحضارات القديمة</li> <li>ان يتعرف الطالب على حقوق الانسان في الاسلام</li> <li>ان يتعرف الطالب على اهمية الديمقراطية واشكالها</li> </ul>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب حقوق الانسان والديمقراطية بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حقوق الانسان في الاديان السماوية	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حقوق الانسان في الاسلام	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	مصادر حقوق الانسان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة	نظري	العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الانسان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	المصادر الوطنية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اشكال الديمقراطية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	الديمقراطية التمثيلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	اشكال النظام التمثيلي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	المجلس النيابي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	مفهوم الانتخاب وتكيفه القانوني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	الاقتراع المقيد	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥

مناقشة	نظري	الاقتراع العام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	المرأة والانتخاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	تنظيم عملية الانتخاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	القوائم الانتخابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	المرشحون	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الحملة الانتخابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	نظم الانتخابات	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	نظام تمثيل المصالح	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	نظام التصويت الاختياري والاجباري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب حقوق الانسان للمؤلف أ.د. رياض عزيز هادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب حقوق الانسان والطفل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
//////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

1. Course Name:
Human Rights and Democracy
2. Course Code:
Hist109
3. Semester/Year

Annual	
4. Description Preparation Date:	
30/3/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
1 hours/ 2units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Prof. Dr. Elham Hamza Mansy	
Email: hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn about the subject of human rights and their importance in ancient civilizations.</li> <li>• For the student to learn about human rights in Islam.</li> <li>• For the student to learn about the importance of democracy and its forms.</li> </ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical approach based on trying to understand and comprehend human rights and democracy in a useful scientific way, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of society.

<b>10. Course Structure</b>					
<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Ancient Civilizations	Theoretical	Discussion
2	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Heavenly Religions	Theoretical	Daily Exam
3	1	For the student to understand the subject	Human Rights in Islam	Theoretical	Discussion
4	1	For the student to understand the subject	Sources of Human Rights	Theoretical	Daily Exam
5	1	For the student to understand the subject	The Two International Covenants on Human Rights	Theoretical	Discussion
6	1	For the student to understand the subject	Monthly Exam	Theoretical	Monthly Exam
7	1	For the student to understand the subject	National Sources	Theoretical	Discussion

8	1	For the student to understand the subject	Constitution of the Republic of Iraq for the year 2005	Theoretical	Daily Exam
9	1	For the student to understand the subject	Forms of Democracy	Theoretical	Discussion
10	1	For the student to understand the subject	Representative Democracy	Theoretical	Daily Exam
11	1	For the student to understand the subject	Forms of the Representative System	Theoretical	Discussion
12	1	For the student to understand the subject	The Parliament	Theoretical	Daily Exam
13	1	For the student to understand the subject	Monthly exam	Theoretical	Monthly exam
14	1	For the student to understand the subject	The concept of election and its legal adaptation	Theoretical	Discussion
15	1	For the student to understand the subject	Restricted voting	Theoretical	Discussion

16	1	For the student to understand the subject	General voting	Theoretical	Daily Exam
17	1	For the student to understand the subject	Women and elections	Theoretical	Discussion
18	1	For the student to understand the subject	Organizing the election process	Theoretical	Daily Exam
19	1	For the student to understand the subject	Electoral lists	Theoretical	Discussion
20	1	For the student to understand the subject	Candidates	Theoretical	Daily Exam
21	1	For the student to understand the subject	Electoral campaign	Theoretical	Discussion
22	1	For the student to understand the subject	Third Monthly exam	Theoretical	Monthly exam
23	1	For the student to understand the subject	Electoral systems	Theoretical	Discussion
24	1	For the student to understand the subject	Interest representation system	Theoretical	Daily Exam

25	1	For the student to understand the subject	Optional and compulsory voting system	Theoretical	Discussion
----	---	---	---------------------------------------	-------------	------------

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Human Rights Book by Prof. Dr. Riad Aziz Hadi
Main references (sources)	Human and Child Rights Book
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الأولى/ سنوي/ الحاسوب)

١. اسم المقرر	الحاسوب		
٢. رمز المقرر	Hist110		
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦		
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٥		
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور		
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	١ ساعة نظري، ١ ساعة عملي/٢ وحدة		
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. م. رشا سليم عباس الصفار الإيميل: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq		
٨. أهداف المقرر	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة الحاسوب ومكوناته المادية</li> <li>• معرفة المكونات البرمجية للحاسوب</li> <li>• تعلم العمل على نظام الويندوز.</li> <li>• تعلم العمل على تطبيق الورد ٢٠١٠.</li> </ul> </td> <td> <b>اهداف المادة الدراسية</b> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة الحاسوب ومكوناته المادية</li> <li>• معرفة المكونات البرمجية للحاسوب</li> <li>• تعلم العمل على نظام الويندوز.</li> <li>• تعلم العمل على تطبيق الورد ٢٠١٠.</li> </ul>	<b>اهداف المادة الدراسية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة الحاسوب ومكوناته المادية</li> <li>• معرفة المكونات البرمجية للحاسوب</li> <li>• تعلم العمل على نظام الويندوز.</li> <li>• تعلم العمل على تطبيق الورد ٢٠١٠.</li> </ul>	<b>اهداف المادة الدراسية</b>		

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مفاهيم الأجهزة والبرامج ومكوناتها: مفهوم الحوسبة والبيانات والمعلومات: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والإلكترونيات	نظري	مناقشة
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	توصيل الأجهزة والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية، الاتصال بالإدخال/ الإخراج	نظري	امتحان يومي
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مكونات الكمبيوتر: أجزاء الكمبيوتر، أجهزة الحاسوب المادية والبرمجية	نظري	مناقشة
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	وحدات الإدخال والإخراج، أنواع الذاكرة	نظري	مناقشة
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مكونات وحدة المعالجة المركزية الأساسية، منافذ الكمبيوتر	نظري	امتحان يومي
٦	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الكمبيوتر الشخصي، الميزات والأنواع	نظري	مناقشة
٧	٢	امتحان شهري نظري			

امتحان يومي	نظري	نظام التشغيل، اساسيات أنظمة التشغيل الشائعة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	واجهه المستخدم، استخدام الماوس	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة	نظري	استخدام الرموز الشائعة، شريط الحالة، استخدام الماوس	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
امتحان يومي	نظري	مفهوم الملفات والمجلدات، فتح واغلاق المستندات، انشاء الاختصارات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
مناقشة	نظري	اساسيات معالجة النصوص، فتح واغلاق المستندات، انشاء النص ومعالجته	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	تنسيق النص، التعامل مع الجدول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
<b>امتحان شهري نظري</b>				٢	١٤
مناقشة	نظري	التدقيق الاملائي واعادات اللغة والمرادفات، طباعة مستند وورد	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	اساسيات جدول البيانات، التعامل مع الخلايا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الصيغ والوظائف، تحرير جدول البيانات، طباعة جدول البيانات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	أساسيات برامج العروض التقديمية، إنشاء العروض التقديمية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨

مناقشة	نظري	إعداد الشرائح وتقديمها، عرض الشرائح	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	أخذ نسخ مطبوعة من العروض التقديمية/ المطبوعات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة وامتحان يومي	نظري	أساسيات شبكات الكمبيوتر؛ شبكات LAN و WAN	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري نظري				٢	٢٢
امتحان يومي	نظري	مفهوم الإنترنت وتطبيقاته، الاتصال بالإنترنت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
مناقشة	نظري	شبكة الويب العالمية؛ برامج تصفح الويب ومحركات البحث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	فهم عنوان URL؛ اسم المجال؛ عنوان IP	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة	نظري	أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب بريد إلكتروني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	إرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني، الوصول إلى رسائل البريد الإلكتروني المرسلة، استخدام رسائل البريد الإلكتروني؛ مشاركة المستندات	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها: تحديد وحل المشكلات الشائعة التي يواجهها مستخدمو الكمبيوتر في الأجهزة والبرامج	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان شهري نظري				٢	٢٩

مناقشة	نظري	تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية لتشخيص المشكلات وحلها	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠
--------	------	---	------------------------	---	----

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير تعطي نتيجة من (٥٠) لكل امتحان شهري لنحصل على السعي من ٥٠ و امتحان أخير السنة من ٥٠ أيضا. فيكون مجموع السعي مع أخير السنة من (١٠٠).	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020).</li> <li>2. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition (2020).</li> <li>(3) الخضر علي الخضر بحث " أساسيات الحاسوب والبرمجيات، ٢٠١٦.</li> </ol>	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
المحاضرات على التلكرام وعلى موقع الجامعة.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## Course Description/ First class/ Computer

<b>1. Course Name:</b>	
Computer	
<b>2. Course Code:</b>	
Hist110	
<b>3. Semester / Year:</b>	
Annual	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
1/10/2025	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
Immanence	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
2 Hour/ 1 Units	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Asst. Lecturer Rasha Saleem Abbas	
Email: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knowledge of the computer and its hardware components</li><li>• Knowledge of the software components of the computer</li><li>• Learning to work on the Windows system.</li><li>• Learning to work on the Word 2010 application.</li></ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	

<b>Strategy</b>	Brainstorming strategy, and discussion groups.
-----------------	--

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	1	The student understands the subject	Hardware and software concepts and components: The concept of computing, data, and information: Applications of information technology and electronics	Theoretical	Discussion
2	1	The student understands the subject	Connecting devices and peripherals to the CPU, input/output connection	Theoretical	Discussion
3	1	The student understands the subject	Computer components: Computer parts, hardware and software	Theoretical	Daily exam
4	1	The student understands the subject	Input and output units, types of memory	Theoretical	Discussion
5	1	The student understands the subject	Core CPU components, computer ports	Theoretical	Daily exam

6	1	The student understands the subject	Personal computers: features and types	Theoretical	Discussion
7	1	<b>A monthly theory exam</b>			
8	1	The student understands the subject	Operating system, basics of common operating systems	Theoretical	Discussion
9	1	The student understands the subject	User interface, mouse use	Theoretical	Daily exam
10	1	The student understands the subject	Using common icons, status bar, using the mouse	Theoretical	Discussion
11	1	The student understands the subject	Understanding files and folders, opening and closing documents, creating shortcuts	Theoretical	Daily exam
12	1	The student understands the subject	Fundamentals of word processing, opening and closing documents, creating and manipulating text.	Theoretical	Discussion
13	1	The student understands the subject	Text formatting, table handling	Theoretical	Discussion
14	1	<b>A monthly theoretical exam</b>			

15	1	The student understands the subject	Spell checking, language settings, and synonyms; printing a Word document	Theoretical	Discussion
16	1	The student understands the subject	Spreadsheet basics, working with cells	Theoretical	Discussion
17	1	The student understands the subject	Formulas and functions, editing spreadsheets, printing spreadsheets	Theoretical	Daily exam
18	1	The student understands the subject	Presentation software basics, creating presentations	Theoretical	Discussion
19	1	The student understands the subject	Preparing and presenting slides, slide show	Theoretical	Discussion
20	1	The student understands the subject	Obtain printed copies of presentations/printed materials	Theoretical	Daily exam
21	1	The student understands the subject	Computer networking fundamentals; LAN and WAN networks	Theoretical	Discussion
22	1	<b>A monthly theoretical exam</b>			

23	1	The student understands the subject	The concept of the internet and its applications, connecting to the internet	Theoretical	Discussion
24	1	The student understands the subject	The World Wide Web; web browsers and search engines	Theoretical	Discussion
25	1	The student understands the subject	Understanding URL; domain name; IP address	Theoretical	Daily exam
26	1	The student understands the subject	Email basics; getting an email account	Theoretical	Discussion
27	1	The student understands the subject	Sending and receiving emails, accessing sent emails, using emails; sharing documents	Theoretical	Discussion
28	1	The student understands the subject	Computer troubleshooting: Identifying and resolving common hardware and software problems encountered by computer users	Theoretical	Daily exam
29	1	<b>A monthly theoretical exam</b>			
30	1	The student understands the subject	Basic troubleshooting techniques and tools for diagnosing and resolving problems	Theoretical	Discussion

## 11. Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, and reports. Each monthly exam is worth (50) points, resulting in a coursework grade out of 50 points, and the final exam is also worth 50 points. Therefore, the combined coursework and final exam grade is out of (100).

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	//
Main references (sources)	3. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020). 4. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology in Action Complete", 16th Edition (2020). ٥. الخضر علي الخضر بحاث " أساسيات الحاسوب والبرمجيات، ٢٠١٦.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	//
Electronic References, Websites	The lectures are available on Telegram and on the university website.

وصف المقرر (بكالوريوس / المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية القديم)

١. اسم المقرر	
تاريخ البلاد العربية القديم	
٢. رمز المقرر	
Hist200	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي	
٣ ساعات / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. فيحاء كاظم جالي الطرقي	الايميل: fayhaa.jally@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي والطبقي للبلدان القديمة</li> <li>• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ البلدان العربية القديمة مصر وبلاد الشام</li> <li>• ان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ البلدان الزمانية والمكانية</li> <li>• ان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ مصر وبلاد الشام</li> <li>• ان يميز الطالب واقع البيئة الجغرافية</li> <li>• ان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي والحضاري في البلدان الجزيرة العربية</li> <li>• ان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي كانت في مصر العربية</li> </ul>			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		١. اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاككتشاف والعصف الذهني ٢. المناقشة والاستجواب والالقاء			
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	الطبيعة الجغرافية لمصر القديمة	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب
٢	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصور ما قبل التاريخ	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب
٣	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	المملكة المصرية القديمة	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب
٤	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر الاهرام	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب
٥	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	عصر المملكة الوسطى	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب
٦	٣	ان يفهم الطالب المحاضرة	امتحان شهري	نظري	مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب

مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	عصر المملكة الحديثة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٧
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	عصر الضعف والتدهور	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٨
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الخطوط والتحنيط	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٩
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الفصل الدراسي الثاني	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٠
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الحياة الدينية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١١
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	القانون والانظمة التشريعية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٢
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	جغرافية بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٣
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	ممالك بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٤
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الأدوار الحضارية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٥
اسلوب الاستجواب، مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الاقوام التي ظهرت	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٦
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	عصور السيطرة الأجنبية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٧
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	اكتشاف الابجدية في بلاد الشام	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٨
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الأنشطة الاقتصادية في ممالك في بلاد الشام واحوالها الاجتماعية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	١٩
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	الجوانب الدينية للحضارة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٠

مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	حضارة شمال أفريقيا	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢١
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	مملكة قرطاجة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٢
مناقشة، الالقاء، اسلوب الاستجواب	نظري	أهمية دلمون ومكان	ان يفهم الطالب المحاضرة	٣	٢٣
الشهر الثاني(امتحان)			ان يفهم الطالب	٣	٢٤

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	
١. طه باقر. مقدمة في تاريخ الحضارات ج ٢ ٢. عامر سليمان واحمد مالك الفتیان محاضرات في التاريخ القديم ٣. عبد القادر الشخلي مدخل تاريخ البلاد العربية ٤. ايمان لفتة حسين، تاريخ البلاد العربية ٥. محمود شاكر تاريخ العرب القديم ج ١ و ٢	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها

///

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## Course Description

<b>13.Course Name:</b>	
History of Ancient Arab Countries	
<b>14.Course Code:</b>	
Hist200	
<b>15.Semester / Year:</b>	
Annual 2025-2026	
<b>16.Description Preparation Date:</b>	
1/9/2025	
<b>17.Available Attendance Forms:</b>	
Attendance	
<b>18.Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
3hours/ 6units	
<b>19.Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Asst. Lect. Fayhaa Kadhim Mazlum Al-Turfi	
fayhaa.jally@uobabylon.edu.iq	
<b>20.Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student understands the essence of the history of ancient Arab countries (Egypt and the Levant).</li> <li>• The student realizes the temporal and spatial boundaries of the history of the countries.</li> <li>• The student knows the sources for studying the history of Egypt and the Levant.</li> <li>• The student distinguishes the reality of the geographical environment.</li> <li>• The student can comprehend the political and cultural reality in the countries of the Arabian Peninsula.</li> <li>• The student realizes the most important heavenly and man-made religions that were in Arab Egypt.</li> </ul>

- The student contributes to knowing the social and class composition of the ancient countries.

## 21. Teaching and Learning Strategies

### Strategy

## 22. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	The student understands the subject	Geographical nature of ancient Egypt	Theoretical	Discussion
2	3	The student understands the subject	Prehistoric eras	Theoretical	Daily exam
3	3	The student understands the subject	The Ancient Egyptian Kingdom	Theoretical	Discussion
4	3	The student understands the subject	The Age of the Pyramids	Theoretical	Daily exam
5	3	The student understands the subject	Eras of the Middle Kingdom	Theoretical	Discussion
6	3	The student understands the subject	---	Theoretical	Daily exam

7	3	The student understands the subject	The New Kingdom Era	Theoretical	Discussion
8	3	The student understands the subject	Era of weakness and deterioration	Theoretical	Daily exam
9	3	The student understands the subject	Mummification and scripts	Theoretical	Discussion
10	3	The student understands subject	For the second semester	Theoretical	Daily exam
11	3	The student understands subject	Religious life	Theoretical	Discussion
12	3	The student understands subject	Art and architecture	Theoretical	Daily exam
13	3	The student understands subject	Law and legislative systems	Theoretical	Discussion
14	3	The student	Geography of the Levant	Theoretical	Daily exam

		understands subject			
15	3	The student understands subject	Kingdoms of the Levant	Theoretical	Discussion
16	3	The student understands subject	Cultural roles	Theoretical	Daily exam
17	3	The student understands subject	Peoples that appeared	Theoretical	Discussion
18	3	The student understands subject	Eras of foreign control	Theoretical	Daily exam
19	3	The student understands subject	Discovery of the alphabet in the Levant	Theoretical	Discussion
20	3	The student understands subject	Economic activities and social conditions	Theoretical	Daily exam
21	3	The student	Religious aspects of civilization	Theoretical	Discussion

		understands subject			
22	3	The student understands subject	Civilization of No Africa	Theoretical	Daily exam
23	3	The student understands subject	Kingdom of Carthage	Theoretical	Discussion
24	3	The student understands subject	Importance of Dilmun and its location	Theoretical	Daily exam
25	3	The student understands subject	Second month (Exam)	Theoretical	Discussion

### 23.Course Evaluation

Distributing the score out of 100

### 24.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taha Baqir, Introduction to the History of Civilizations, Part 2.</li> <li>2. Amer Sulaiman and Ahmad Malik Al-Fityan, Lectures in Ancient History.</li> <li>3. Abdul Qadir Al-Shaikhly, Introduction to the History of Arab Countries.</li> <li>4. Iman Lifta Hussain, History of Arab Countries.</li> </ol>

	5. Mahmoud Shakir, History of Ancient Arabs, Parts 1 and 2.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ حضارات العالم القديم)

١. اسم المقرر	تاريخ حضارات العالم القديم
٢. رمز المقرر	Hist201
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٥. اشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	

الاسم: م.د. أسيل محمد ناجي

الايمل: aseel.mohammed@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م. حنين عماد حمزة سلمان

الايمل: hum490.hnyn.emad@uobabylon.edu.iq

#### ٨. اهداف المقرر

- ان يفهم الطالب ماهية ان يسهم الطالب في معرفة التكوين الاجتماعي والطبقي للبلدان القديمة
- ان يدرك الطالب حدود مادة تاريخ حضارات العالم القديم الزمانية والمكانية
- ان يعرف الطالب مصادر دراسة تاريخ حضارات البحر المتوسط
- ان يميز الطالب واقع البيئة الجغرافية
- ان يتمكن الطالب من استيعاب الواقع السياسي والحضاري في حضارات العالم القديم
- ان يدرك الطالب اهم الديانات الوضعية والسماوية التي كانت في اليونان والرومان والحضارات الاخرى

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية  
اتباع التعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكتشاف والعصف الذهن المناقشة والاستجاب واللقاء

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	البيئة والموقع الجغرافي لبلاد اليونان	نظري	مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مصادر دراسة تاريخ اليونان	نظري	مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الادوار الحضارية لبلاد اليونان	نظري	مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الحروب الفارسية-اليونانية	نظري	مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب

مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	عصر الاسكندر المقدوني وخلفائه	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	امتحان الشهر الأول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الادارة ونظام الحكم	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الافكار والمعتقدات الدينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الجوانب الفكرية والفلسفية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	حضارة كريت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	مظاهر حضارة كريت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	مدينة ميكني واهم مظاهرها الحضارية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب	٢	١٤

أسلوب، الاستجاب			الموضوع		
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	تأثير الشعوب الاجنبية على بلاد اليونان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	Half – year break	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	حضارة طروادة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	مدينة أثينا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الحياة الاجتماعية والاقتصادية في أثينا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	النظام السياسي في أثينا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الحيثيون	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	دورهم السياسي والحضاري	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	امتحان الشهر الأول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣

مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	أصل القبائل الحيثية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	تاريخ الرومان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	نشأة روما	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	الحضارة الرومانية في عهد الملوك	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	اهم مظاهر الحضارة الرومانية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	التكوين السياسي والديانة الرومانية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة، الالقاء، أسلوب، الاستجاب	نظري	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة
<p>١- عادل نجم عبود وعبد المنعم رشاد / اليونان والرومان</p> <p>٢- احمد امين سليم / تاريخ العراق-ايران-اسيا الصغرى</p> <p>٣- ابراهيم نصحي / تاريخ الرومان</p> <p>٤- صلاح رشيد الصالحي/ المملكة الحثيثة</p>	المراجع الرئيسية
<p>١) هارفي بورتر / مختصر التاريخ القديم</p> <p>٢) مجلة جامعة بابل والمجلات الاخرى المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها
///	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

25.Course Name:	History of Ancient civilizations
26.Course Code:	Hist201
27.Semester / Year:	Annual 2025-2026
28.Description Preparation Date:	1/9/2025
29.Available Attendance Forms:	Attendance
30.Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	

2hours/ 4units

31.Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Asst. LectAseel Mohammed Najy

32.Course Objectives

**Course Objectives**

- The student should understand the nature of the history of ancient civilizations;
- recognize the temporal and spatial boundaries of the subject of the history of ancient civilizations; know the sources for studying the history of Mediterranean civilizations;
- distinguish the reality of the geographical environment; be able to comprehend the political and cultural reality of ancient civilizations; understand the most important monotheistic and revealed religions that existed in Greece, Rome, and other civilizations; and contribute to understanding the social and class structure of ancient countries.

33.Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

34. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	The student understands the subject	1.The Environment and Geographical Location of Greece	Theoretical	Discussion
2	2	The student understands the subject	2. Sources for Studying Greek History	Theoretical	Daily exam

3	2	The student understands the subject	3. The Civilizational Roles of Greece	Theoretical	Discussion
4	2	The student understands the subject	4. The Greco-Persian Wars	Theoretical	Daily exam
5	2	The student understands the subject	5. The Era of Alexander the Great and His Successors	Theoretical	Discussion
6	2	The student understands the subject	6. Characteristics and Features of Greek Civilization	Theoretical	Daily exam
7	2	The student understands the subject	7. First Monthly Exam	Theoretical	exam
8	2	The student understands the subject	8. Administration and System of Government	Theoretical	Daily exam
9	2	The student understands the subject	9. Religious Ideas and Beliefs	Theoretical	Discussion
10	2	The student	10. Intellectual and Philosophical Aspects	Theoretical	Daily exam

		understands the subject			
11	2	The student understands the subject	11. The Civilization of Crete	Theoretical	Discussion
12	2	The student understands the subject	12. Aspects of the Civilization of Crete	Theoretical	Daily exam
13	2	The student understands the subject	13. The City of Mycenae and Its Most Important Civilizational Features	Theoretical	Discussion
14	2	The student understands the subject	14. Second Monthly Exam	Theoretical	Daily exam
15	2	The student understands the subject	15. The Influence of Foreign Peoples on Greece	Theoretical	Discussion
16			16. Half-Year Break		
17	2	The student understands the subject	17. The Civilization of Troy	Theoretical	Discussion

18	2	The student understands the subject	18. The City of Athens	Theoretical	Daily exam
19	2	The student understands the subject	19. Social and Economic Life in Athens	Theoretical	Discussion
20	2	The student understands the subject	20. The Political System in Athens	Theoretical	Daily exam
21	2	The student understands the subject	21. The Hittites	Theoretical	Discussion
22	2	The student understands the subject	22. Their Political and Civilizational Role	Theoretical	Daily exam
23	2	The student understands the subject	23. First Monthly Exam	Theoretical	exam
24	2	The student understands the subject	24. The Origin of the Hittite Tribes	Theoretical	Daily exam

25	2	The student understands the subject	25. The History of the Romans	Theoretical	Discussion
26	2	The student understands the subject	26. The Founding of Rome	Theoretical	Discussion
27	2	The student understands the subject	27. Civilization Roman Empire under the Kings	Theoretical	Daily exam
28	2	The student understands the subject	28- The most important aspects of Roman civilization	Theoretical	Discussion
29	2	The student understands the subject	29- The political structure and religion of Rome	Theoretical	Daily exam
30	2	The student understands the subject	30- Second Monthly Exam	Theoretical	Exam

### 35.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 36.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)	Adel Najm Aboud and Abdul-Moneim Rashad / Greece and the Romans 2- Ahmed Amin Salim / History of Iraq-Iran-Asia Minor 3- Ibrahim Nasahi / History of the Romans 4- Salah Rashid Al-Salihi / The Hittite
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1- Harvey Porter / A Brief History of Ancient Times 2- The University of Babylon Journal and other peer-reviewed journals, due to their research that will develop the student's talents.
Electronic References, Websites	

### وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ اوربا في عصر النهضة

١. اسم المقرر	تاريخ اوربا في عصر النهضة
٢. رمز المقرر	Hist202
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٥
٥. أشكال الحضور المتاحة	

حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. زينب حسن عبد اسود			الايمليل: hum.zainab.hussan@uobabylon.edu.iq		
الاسم: م.م. حسين ناظم هادي الكلابي			الايمليل: hum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq		
٨. اهداف المقرر					
<b>اهداف</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يربط الطلبة بين مقرر هذه المرحلة وما تعلمه في مراحل دراسية سابقة</li> <li>• ان يفهم الطلبة مصطلحات المقرر التاريخية</li> <li>• ان يطلع الطلبة على اهم الاحداث التاريخية</li> <li>• ان يتم التطبيق في مجالات الحياة بالمقارنة مع الاحداث التاريخية</li> <li>• تمكين الطلبة من كيفية ربط الاحداث الماضية بالأحداث الحالية</li> <li>• ان يعتاد الطلبة على اسلوب التفكير القائم على تحليل النصوص التاريخية</li> <li>• العمل على ترسيخ مجمل المعارف التي تعلمها الطلبة في المراحل الدراسية السابقة</li> </ul>			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<b>الاستراتيجية</b>		تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.			
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	مقدمة في العصور الوسطى (النظام الاقطاعي وسقوطه)	نظري	مناقشة واستجواب

مناقشة واستجواب	نظري	عصر النهضة او الانبعاث ايطاليا والنهضة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
مناقشة واستجواب	نظري	انتقال النهضة الى غرب اوربا	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
امتحان يومي	نظري	العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
مناقشة واستجواب	نظري	الاستكشافات الجغرافية والتوسع الاوربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
مناقشة واستجواب	نظري	الزراعة والتجارة والصناعات الناشئة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
مناقشة واستجواب	نظري	الاصلاح الديني الثورة البروتستانتية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة واستجواب	نظري	اصلاح الكنيسة الكاثوليكية مجمع ترنت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	جمعية اليسوعيين محكمة التفتيش	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة واستجواب	نظري	نتائج الاصلاح الديني الحروب الطائفية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١

مناقشة واستجواب	نظري	الحروب الطائفية في المانيا حرب الثلاثين	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة واستجواب	نظري	تطور انظمة الحكم روسيا بطرس الاكبر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة واستجواب	نظري	انكلترا في القرن السادس عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
امتحان يومي	نظري	بريطانيا في القرن السابع عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة واستجواب	نظري	الحروب الوراثية وأثرها على التطورات السياسية في اوربا في القرن الثامن عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة واستجواب	نظري	حرب الوراثة النمساوية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	حرب السنوات السبع	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة واستجواب	نظري	حرب الاستقلال الامريكية وقيام الولايات المتحدة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة واستجواب	نظري	عومل قيام حرب الاستقلال	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢

مناقشة واستجواب	نظري	دخول فرنسا واسبانيا وهولندا الحرب ونهايتها وقيام الولايات المتحدة الامريكية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
مناقشة واستجواب	نظري	الثورة الفرنسية عوامل قيامها	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة واستجواب	نظري	قيام الثورة الجمعية الوطنية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة واستجواب	نظري	المؤتمر الوطني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة واستجواب	نظري	اعلان الجمهورية واعدام لويس السادس عشر	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الرابع	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة واستجواب	نظري	حكومة الادارة وانقلاب نابليون ونهاية الثورة الفرنسية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية  
والتحريرية والتقارير ... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في عصر النهضة د. محمد مظفر الادهمي
المراجع الرئيسية	اوربا في عصور النهضة د. محمد محمد صالح
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها	موسوعة تاريخ اوربا في العصور الوسطى
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	///

### Course Description

1 Course Name:	History of Europe during the Renaissance
2 Course Code:	Hist202
3 Semester / Year:	Annual 2025-2026
4 Description Preparation Date:	15/11/2025
5 Available Attendance Forms:	Attendance
6 Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	2hours/ 4units
7 Course administrator's name (mention all, if more than one name)	<p>First name: Prof. Dr. Zainab Hassan Abdul Aswad</p> <p>hum.zainab.hussan@uobabylon.edu.iq</p> <p>Second Name: M.M. Hussein Nadim Hadi Al-Kalabi</p>

Email : hum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq

## 8 Course Objectives

<b>Course Objectives</b>	<p>To understand the precise meaning of history as a science in human life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students should connect the curriculum of this stage with what they learned in .previous stages of their studies</li> <li>• .Students should understand the historical terminology of the course</li> <li>• To familiarize students with the most important historical events</li> <li>• .The application should be in areas of life compared to historical events</li> <li>• Enabling students to understand how to connect past events with current events</li> <li>• Students should become accustomed to a style of thinking based on the analysis of .historical texts</li> <li>• Working to consolidate all the knowledge that students have learned in the various stages Previous study</li> </ul>
--------------------------	--

## 9 Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>It is based on establishing a scientific and philosophical approach .that attempts to understand and comprehend history and its lessons</p> <p>In a scientifically sound and beneficial way, specialization becomes .useful and important in the advancement of society</p>
-----------------	--

## 10 Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	The student understands the subject	Introduction to the Middle Ages (The Feudal System and its ( Fall	Theoretical	Discussion

2	2	The student understands the subject	The Renaissance or Rebirth: Italy and the Renaissance	Theoretical	Daily exam
3	2	The student understands the subject	The Renaissance spread to Western Europe	Theoretical	Discussion
4	2	The student understands the subject	Modern times and their political, economic, and religious manifestations	Theoretical	Daily exam
5	2	The student understands the subject	Geographical explorations and European expansion	Theoretical	Discussion
6	2	The student understands the subject	Agriculture, trade, and emerging industries	Theoretical	Daily exam
7	2	The student understands the subject	First month exam	Theoretical	exam
8	2	The student understands the subject	Religious reform  The Protestant Revolution	Theoretical	Daily exam
9	2	The student understands the subject	Reform of the Catholic Church  Trent Complex	Theoretical	Discussion

10	2	The student understands the subject	Jesuit Society Inquisition Court	Theoretical	Daily exam
11	2	The student understands the subject	Results of the Reformation sectarian wars	Theoretical	Discussion
12	2	The student understands the subject	Religious wars in Germany, the Thirty Years' War	Theoretical	Daily exam
13	2	The student understands the subject	Second month exam	Theoretical	Discussion
14	2	The student understands the subject	Evolution of Government Systems Russia of Peter the Great	Theoretical	Daily exam
15	2	The student understands the subject	England in the sixteenth century	Theoretical	Discussion
16			16. Half-Year Break	Britain in the 17th century	
17	2	The student	Hereditary wars and their impact on political	Theoretical	Discussion

		understands the subject	developments in 18th-century Europe		
18	2	The student understands the subject	Austrian War of Succession	Theoretical	Daily exam
19	2	The student understands the subject	Seven Years' War	Theoretical	Discussion
20	2	The student understands the subject	The American War of Independence and the founding of the United States	Theoretical	Daily exam
21	2	The student understands the subject	The outbreak of the war of independence was treated	Theoretical	Discussion
22	2	The student understands the subject	Third month exam	Theoretical	Daily exam
23	2	The student understands the subject	,The entry of France Spain, and the Netherlands into the war, its end, and the establishment of the United States of .America	Theoretical	exam

24	2	The student understands the subject	The French Revolution Factors contributing to its establishment	Theoretical	Daily exam
25	2	The student understands the subject	The revolution National Assembly	Theoretical	Discussion
26	2	The student understands the subject	National Congress	Theoretical	Discussion
27	2	The student understands the subject	Declaration of the Republic The execution of Louis XVI	Theoretical	Daily exam
28	2	The student understands the subject	Fourth month exam	Theoretical	Discussion
29	2	The student understands the subject	,The Directory Napoleon's coup, and the end of the French Revolution	Theoretical	Daily exam
30	2	The student understands the subject	General review of the material	Theoretical	Exam

11 Course Evaluation

Distributing the score out of 100

### 12 Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	History of Europe in the Renaissance, by Dr. Muhammad Muzaffar Adhami
Main references (sources)	Europe in the Renaissance, by Dr. Muhammad Muhammad Saleh
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	European History in the Middle Ages
Electronic References, Websites	///

وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢هـ))

١. اسم المقرر

تاريخ الدولة الاموية (٤١-١٣٢ هـ)	
٢. رمز المقرر	
Hist203	
٣. الفصل	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د. زينب فاضل مرجان	البريد الالكتروني: hum.zaunab.fadhel@uobabylon.edu.iq
الاسم: م.م. علاء حسين خليف	البريد الالكتروني: hum575.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- التعرف على نشأة الدولة الأموية والظروف السياسية والاجتماعية التي مهدت لقيامها بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة سنة ٤١ هـ.</p> <p>٢- دراسة التسلسل الزمني للخلفاء الأمويين وسياساتهم الداخلية والخارجية، مع الوقوف على طبيعة التحولات السياسية التي شهدتها الدولة في مختلف مراحلها.</p> <p>٣- تحليل البنية السياسية والإدارية للدولة الأموية، والتعرّف إلى نظام الحكم، والتنظيمات الإدارية، والمالية، والعسكرية التي اعتمدها الدولة في إدارة أقاليمها الواسعة.</p>

٤- فهم حركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي واتساع رقعة الدولة الإسلامية شرقاً وغرباً، وما رافق ذلك من تحولات حضارية وثقافية.	
٥- تعريف الطلبة بأسباب ضعف الدولة الأموية وسقوطها سنة ١٣٢هـ، والوقوف على العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي أدت إلى ذلك.	

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- المحاضرة العلمية: عرض المادة التعليمية بصورة منظمة مع إتاحة الفرصة للطلبة للمناقشة وطرح الأسئلة حول الأحداث التاريخية وقضاياها المختلفة.	الاستراتيجية
٢- المناقشة والحوار: تشجيع الطلبة على المشاركة في تحليل القضايا التاريخية وإبداء آرائهم استناداً إلى الأدلة التاريخية.	
٣- استخدام الوسائل التعليمية: توظيف الخرائط التاريخية والجدول الزمنية والعروض المرئية (PowerPoint) ومقاطع الفيديو لتوضيح تطور الدولة الأموية واتساعها الجغرافي.	
٤- التدريب على التدريس: تكليف الطلبة بشرح بعض موضوعات المقرر امام زملائهم داخل القاعة الدراسية، بهدف تنمية مهارات التدريس والعرض العلمي والمناقشة.	
٥- الواجبات والتقارير: تكليف الطلبة بأعداد عروض قصيرة وتقارير حول شخصيات واحداث مهمة في تاريخ الدولة الاموية.	

#### ١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم ظروف التأسيس	معاوية بن ابي سفيان وتأسيس الدولة الاموية	المحاضرة، المناقشة	اختبار قصير (Quis)
٢	٢	تحليل نظام الوراثة	مسألة ولاية العهد وأثرها السياسي	المحاضرة، المناقشة	اسئلة شفوية
٣	٢	تتبع الاحداث الكبرى	حكم يزيد بن معاوية وأبرز الاحداث	المناقشة، الاستجواب	تقييم المشاركة

تقييم المشاركة	المناقشة	انتقال الحكم الى مروان بن الحكم (٦٤هـ)	فهم التحول التاريخي	٢	٤
اختبار شفهي	المحاضرة	عبد الملك بن مروان والاحداث الداخلية	استيعاب مرحلة الاستقرار	٢	٥
درجة الاختبار	امتحان	امتحان الشهر الأول	تقييم	٢	٦
تقييم المشاركة	الاستجاب	سياسة التعريب: الاسباب والنتائج	فهم حركة التحرير	٢	٧
تقرير موجز	المحاضرة، المناقشة	الوليد بن عبد الملك واهم أعماله	تحليل النهضة العمرانية	٢	٨
تقييم المشاركة	المحاضرة	الفتوحات الاسلامية: الاسباب والنتائج	تتبع حركة الانتشار	٢	٩
تقييم المشاركة	المناقشة	سليمان بن عبد الملك وسياسته مع القادة	دراسة السياسة العسكرية	٢	١٠
تقديم عرض (Presentation)	الاستجاب	عمر بن عبد العزيز: النهج والاصلاح	فهم الاصلاح المالي	٢	١١
اختبار شفهي	المحاضرة، المناقشة	السياسة المالية والادارية في العصر الاموي	تحليل النظم الادارية	٢	١٢
تقييم المشاركة	المحاضرة	يزيد بن عبد الملك وفترة حكمه	تتبع المسار السياسي	٢	١٣
تقرير بحثي	المناقشة	ثورة يزيد بن المهلب ونتائجها	تحليل حركات المعارضة	٢	١٤

تقييم المشاركة	المناقشة، الاستجاب	هشام بن عبد الملك وأسس الادارة	فهم الادارة المركزية	٢	١٥
تقييم المشاركة	اختبار ، مناقشة، استجاب	مراجعة شاملة للفصل الدراسي	تقييم شامل للفصل	٢	١٦
اختبار قصير (Quis)	المحاضرة	علاقة هشام بالقسري وعلاقته مع القبائل	تحليل العلاقات القبلية	٢	١٧
اختبارات شفوية	المحاضرة، المناقشة	الوليد بن يزيد واهم احداث عهدة	فهم التحديات العسكرية	٢	١٨
تقييم المشاركة	المناقشة	يزيد بن الوليد موقف الاسرة الاموية	دراسة البيت الاموي	٢	١٩
اختبار شفهي	المناقشة	مروان بن محمد ومواجهته للأحداث	تحليل السقوط	٢	٢٠
تقييم المشاركة	الاستجاب	موقف القبائل اليمانية وسياسة التعصب	دراسة التحولات الاجتماعية	٢	٢١
درجة الاختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	تقييم	٢	٢٢
اختبار شفهي	المحاضرة، المناقشة	الدعوة العباسية	فهم القوى البديلة	٢	٢٣
تقييم المشاركة	المحاضرة	الاسطول البحري في العصر الاموي	دراسة القوى البحرية	٢	٢٤
تقرير بحثي	المناقشة، الاستجاب	الجيش والسلاح وتطور الفنون القتالية	فهم المؤسسة العسكرية	٢	٢٥

تقييم المشاركة	المحاضرة، المناقشة	العرب والموالي: البنية الاجتماعية	دراسة المكونات السكانية	٢	٢٦
اسئلة تقييمية	استجواب	موارد الدولة (الواردات والضرائب)	تحليل الاقتصاد	٢	٢٧
تقييم المشاركة	المحاضرة، المناقشة	مصروفات الدولة وأوجه الانفاق	تتبع الانفاق العام	٢	٢٨
اسئلة نقاشية	المناقشة	بناء المدن والدواوين (المركزية والمحلية)	دراسة العمران والإدارة	٢	٢٩
درجة الامتحان	امتحان	الاختبارات النهائية لكل الفصول	التقييم الختامي	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ الفايل

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي د. لبيد ابراهيم وآخرون
المراجع الرئيسية	الخلافة الاموية. د. عبد الامير عبد الحسن
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها	تاريخ الرسل والملوك للطبري

الكامل في التاريخ لأبن الاثير	
١- المكتبة الافتراضية ٢- مكتبة اهل البيت ٣- المكتبة الشاملة ٤- Google Scholar	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description Form

<b>1. Course Name: History of the Umayyad State (41–132 AH)</b>	
<b>2. Course Code: Hist203</b>	
<b>3. Semester: Annual / Academic Year: 2025–2026</b>	
<b>4. Date of Preparing this Description: 1/9/2025</b>	
<b>5. Available Attendance Forms: annual</b>	
<b>6. Total Study Hours: 2 hours Total Units: 4 units</b>	
<b>7. Course Coordinator</b>	
Name: Prof. Dr. Zainab Fadhel Marjan	
Email: hum.zaunab.fadhel@uobabylon.edu.iq	
Name: Asst. Lecturer Alaa Hussein Khalif	
Email: hum575.alaa.hussien@uobabylon.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>The objectives of this course are.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To introduce students to the emergence of the Umayyad State and the political and social circumstances that led to its establishment after the end of the Rashidun Caliphate in 41 AH.</li> <li>2. To study the chronological succession of the Umayyad caliphs and their internal and external policies, while examining the political transformations that occurred during different phases of the state.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. To analyze the political and administrative structure of the Umayyad State, including the system of governance and the administrative, financial, and military institutions used to manage its vast territories.</li> <li>4. To understand the movement of Islamic conquests during the Umayyad period and the expansion of the Islamic state eastward and westward, along with the accompanying cultural and civilizational developments.</li> <li>5. To introduce students to the causes behind the decline and fall of the Umayyad State in 132 AH, and to examine the political, social, and economic factors that led to this outcome.</li> </ol>
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Scientific Lecture:</b> Presenting the course material in an organized manner while allowing students the opportunity to discuss and ask questions about historical events and issues.</li> <li>2. <b>Discussion and Dialogue:</b> Encouraging students to participate in analyzing historical issues and expressing their opinions based on historical evidence.</li> <li>3. <b>Use of Teaching Aids:</b> Employing historical maps, timelines, PowerPoint presentations, and video materials to illustrate the development and geographical expansion of the Umayyad State.</li> <li>4. <b>Teaching Practice:</b> Assigning students to explain certain topics of the course in front of their classmates in order to develop teaching, presentation, and academic discussion skills.</li> <li>5. <b>Assignments and Reports:</b> Assigning students short presentations and reports about important personalities and events in the history of the Umayyad State.</li> </ol>
-----------------	--

### 10. Course Structure

Week	Hours	Learning Outcomes	Topic / Unit Name	Teaching Method	Assessment Method
1	2	Understanding foundation	Muawiya ibn Abi Sufyan & Founding the State	Lecture/Discussion	Quiz

2	2	Analyzing succession	The issue of the Covenant (Wilayat al-Ahd)	Lecture/Discussion	Oral Questions
3	2	Tracking major events	Reign of Yazid ibn Muawiya	Discussion/Inquiry	Participation
4	2	Historical transformation	Transition to Marwan ibn al-Hakam (64 AH)	Discussion	Participation
5	2	Stability phase	Abd al-Malik ibn Marwan & Internal Events	Lecture	Oral Test
6	2	Evaluation	First Month Exam	Exam	Exam Grade
7	2	Liberation movement	Arabization Policy: Causes and Results	Inquiry	Participation
8	2	Architectural revival	Al-Walid ibn Abd al-Malik & Key Achievements	Lecture/Discussion	Brief Report
9	2	Expansion tracking	Islamic Conquests: Causes and Results	Lecture	Participation
10	2	Military policy	Sulayman ibn Abd al-Malik & Leadership	Discussion	Participation

11	2	Financial reform	Umar ibn Abd al-Aziz: Approach & Reform	Inquiry	Presentation
12	2	Administrative systems	Financial & Administrative Policy	Lecture/Discussion	Oral Test
13	2	Political trajectory	Yazid ibn Abd al-Malik & His Reign	Lecture	Participation
14	2	Opposition movements	Yazid ibn al-Muhallab's Revolution	Discussion	Research Report
15	2	Central administration	Hisham ibn Abd al-Malik & Admin Bases	Discussion/Inquiry	Participation
16	2	Semester review	Comprehensive Review	Test/Discussion	Participation
17	2	Tribal relations	Hisham's relations with Al-Qasri & Tribes	Lecture	Quiz

18	2	Military challenges	Al-Walid ibn Yazid & Key Events	Lecture/Discussion	Oral Tests
19	2	Umayyad family study	Yazid ibn al-Walid & Umayyad Family Position	Discussion	Participation
20	2	Fall analysis	Marwan ibn Muhammad & Facing Events	Discussion	Oral Test
21	2	Social shifts	Yamani Tribes & Policy of Fanaticism	Inquiry	Participation
22	2	Evaluation	Second Month Exam	Exam	Exam Grade
23	2	Alternative forces	The Abbasid Dawah (Call)	Lecture/Discussion	Oral Test
24	2	Naval forces	The Naval Fleet in the Umayyad Era	Lecture	Participation
25	2	Military institution	Army, Weaponry, and Combat Arts	Discussion/Inquiry	Research Report
26	2	Demographic study	Arabs and Mawali: Social Structure	Lecture/Discussion	Participation

27	2	Economy	State Resources (Revenues and Taxes)	Inquiry	Evaluative Qs
28	2	Public spending	State Expenditures and Spending Avenues	Lecture/Discussion	Participation
29	2	Urbanism/Admin	Building Cities and Diwans	Discussion	Discussion Qs
30	2	Final Evaluation	Final Exams for All Chapters	Exam	Final Grade

### 11. Course Evaluation

First Semester: 20 marks

Second Semester: 20 marks

Activities: 5 marks

Attendance: 5 marks

Final Exam: 50 marks

### 12. Teaching and Learning Resources

Required Textbooks

•The Arab Islamic State in the Umayyad Era – Dr. Labid Ibrahim and others

Main References

•The Umayyad Caliphate – Dr. Abdul Amir Abdul Hassan

Recommended Supporting References:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•History of Prophets and Kings – Al-Tabari</li> <li>•Al-Kamil fi al-Tarikh – Ibn al-Athir</li> </ul>
Electronic Resources and Websites:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Virtual Library</li> <li>•Ahl al-Bayt Library</li> <li>•Al-Maktaba Al-Shamela</li> <li>•Google Scholar</li> </ul>

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ الحضارة العربية في الاندلس)

١. اسم المقرر:	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس
٢. رمز المقرر	Hist204
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ /٩ /١
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة/ ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	

الاسم: أ.د. محمد عبدالله عبد فزع  
الأيمل: hum.mohammed.abdalla@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م. طه حسن عباس  
الأيمل: hum922.taha.hasan@uobabylon.edu.iq

#### ٨. أهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية

اهداف	• أن يقف الطالب على أبرز الحوادث في الاندلس
المادة	• ان يتعرف الطالب على سيرة المسلمين في الاندلس
الدراسية	• أن يقف الطالب بشكل علمي على اسباب سقوط الاسلام في الاندلس

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.
--------------	---

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	جغرافية الأندلس	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	دوافع فتح الأندلس	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	خطة فتح الأندلس	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	عصر الولاة في الأندلس	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الأول	نظري	امتحان شهري

مناقشة	نظري	اشهر ولاية الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	معركة بلاط الشهداء	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	وسائل نشر الإسلام في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	عصر الإمارة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	ثورة الربض في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الغزو النورماندي للأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	حركة المستعربون	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	ثورات المولدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	عصر الخلافة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الدولة العامرية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦

امتحان يومي	نظري	الفتنة الكبرى في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	أسباب سقوط الخلافة في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	العلاقات الخارجية للدولة الأموية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية للدولة الأموية في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	عصر ملوك الطوائف في الأندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	الأندلس في عصر المرابطين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في الأندلس عصر المرابطين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الأندلس في عصر الموحدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في الأندلس عصر الموحدين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	الأندلس في عصر مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الحركة الحضارية في مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧

مناقشة	نظري	سقوط مملكة غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	اوضاع المسلمين في الأندلس بعد سقوط غرناطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تاريخ المغرب والاندلس د. رضا هادي د. كريم عاتي
المراجع الرئيسية (المصادر)	البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب لابن عذاري المراكشي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	دولة الاسلام في الاندلس محمد عبد الله عنان
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/////

### Course Description Form

<b>9. Course Name: Lectures on the History of the Maghreb and Al-Andalus</b>
<b>10. Course Code: Hist204</b>
<b>11. Semester: Annual / Academic Year: 2025-2026</b>
<b>12. Date of Preparing this Description: 1/9/2025</b>
<b>13. Available Attendance Forms: Weekly</b>
<b>14. Total Study Hours: 2 hours Total Units: 4 units</b>

<b>15. Course Coordinator</b>					
Prof. Dr. Mohammed Abdullah Al-Maamouri (Email: hum.mohammed.abdalla@uobabylon.edu.iq)					
Asst. Lect. Taha Hassan Abbas Al-Asadi (Email: hum.taha2026@uobabylon.edu.iq)					
<b>16. Course Objectives</b>					
<b>The objectives of this course are.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. To introduce the Islamic conquests in the Maghreb and Al-Andalus.</li> <li>7. To study the chronological sequence of the states that ruled the Arab Maghreb after the Islamic conquest.</li> <li>8. To analyze the political, administrative, and military structures of the Maghreb and Al-Andalus under Islamic rule.</li> <li>9. To understand the cultural and urban aspects established by the Islamic state after the conquest.</li> <li>10. To define the reasons for the fall and decline of the Islamic state in Al-Andalus.</li> </ol>			
<b>10. Teaching and Learning Strategies</b>					
<b>strategy</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Scientific Lecture: Presenting scientific material systematically and asking students questions about historical events.</b></li> <li>7. <b>Discussion and Dialogue: Encouraging students to engage in dialogue regarding important historical events.</b></li> <li>8. <b>Use of Educational Tools: Utilizing historical maps, timelines, PowerPoint presentations, and videos.</b></li> <li>9. <b>Teaching Training: Assigning students to explain specific topics to develop presentation and discussion skills.</b></li> <li>10. <b>Assignments and Reports: Tasking students with preparing short presentations and reports on key figures and events</b></li> </ol>			
<b>12. Course Structure</b>					
Week	Hours	Learning Outcomes	Topic / Unit Name	Teaching Method	Assessment Method

1	2	Understanding the relationship before the Islamic conquest	Relations between the Maghreb and Al-Andalus before the Islamic conquest	Lecture/Discussion	Quiz
2	2	Identifying on the map	The geographical location of the Arab Maghreb	Lecture/Discussion	Oral Questions
3	2	Knowing the motives	Motives for the Islamic conquest of the Arab Maghreb	Discussion/Inquiry	Participation
4	2	Evaluating those campaigns	The stage of exploratory armies (unorganized armies)	Discussion	Participation
5	2	Comprehending the expansion stage	The stage of organized armies	Lecture	Oral Test
6	2	Understanding the liberation movement	Final liberation battles in the Arab Maghreb	Exam	Exam Grade
7	2	Tracking the sequence of their rule	The Era of Governors in the Arab Maghreb	Inquiry	Participation
8	2	Knowing the reasons for their establishment	Independent states in the Maghreb (Idrisids and Aghlabids)	Lecture/Discussion	Brief Report
9	2	Tracking the movement of Shiite spread	The Fatimid State	Lecture	Participation

<b>10</b>	<b>2</b>	Studying their military policy	The Almoravids	Discussion	Participation
<b>11</b>	<b>2</b>	Understanding their control	The Almohads	Inquiry	Presentation
<b>12</b>	<b>2</b>	Administrative analysis of the state	The Hafsids State	Lecture/Discussion	Oral Test
<b>13</b>	<b>2</b>	Tracking the political path	The Zayyanid and Marinid dynasties	Lecture	Participation
<b>14</b>	<b>2</b>	Evaluation	First Semester Exam	Discussion	Research Report
<b>15</b>	<b>2</b>	Studying the stages of conquest	The Islamic conquest of Al-Andalus	Discussion/Inquiry	Participation
<b>16</b>	<b>2</b>	Knowing the chronological sequence	The Era of Governors in Al-Andalus	Test/Discussion	Participation
<b>17</b>	<b>2</b>	Studying the population structure	Social life in Al-Andalus	Lecture	Quiz
<b>18</b>	<b>2</b>	Understanding the foundation	The era of the Umayyad Emirate in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Oral Tests
<b>19</b>	<b>2</b>	Study of the Umayyad House	Proclamation of the Umayyad Caliphate in Al-Andalus	Discussion	Participation

20	2	Analyzing the control of Al-Hijaba	The rise of the Amirid State in Al-Andalus (Al-Hijaba)	Discussion	Oral Test
21	2	Knowing the cultural movement	The cultural movement of the Umayyad state in Al-Andalus	Inquiry	Participation
22	2	Evaluation	Second Month Exam	Exam	Exam Grade
23	2	Evaluating foreign relations	The foreign policy of the Umayyad state in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Oral Test
24	2	Knowing the causes of the Fitna	The Great Fitna in Al-Andalus	Lecture	Participation
25	2	Understanding the division and weakness	The era of the Taifa Kingdoms	Discussion/Inquiry	Research Report
26	2	Studying their entry into Al-Andalus	The Almoravids and Almohads in Al-Andalus	Lecture/Discussion	Participation
27	2	Evaluating the cultural movement	Cultural and urban movement in Al-Andalus during the Almoravid and Almohad eras	Inquiry	Evaluative Qs
28	2	Tracking the rise of the kingdom	The Kingdom of Granada	Lecture/Discussion	Participation
29	2	Studying urbanism and administration	The cultural movement in Granada under	Discussion	Discussion Qs

			Islamic rule and the Treaty of Surrender		
<b>30</b>	<b>2</b>	Final evaluation	Final exams for all chapters	Exam	Final Grade

### 13. Course Evaluation

First Semester: 20 marks

Second Semester: 20 marks

Activities: 5 marks

Attendance: 5 marks

Final Exam: 50 marks

### 13. Teaching and Learning Resources

Required Textbooks	Lectures on the History of the Maghreb and Al-Andalus Dr. Rida Hadi Abbas and Dr. Karim Ati Al-Khuzai
Main References	Al-Hilla al-Siyara, Ibn al-Abbar Nafh al-Tib, Al-Maqqari Al-Idrisi, Nuzhat al-Mushtaq
Recommended Supporting References:	•History of Prophets and Kings – Al-Tabari •Al-Kamil fi al-Tarikh – Ibn al-Athir
Electronic Resources and Websites:	•Virtual Library

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ahl al-Bayt Library</li> <li>•Al-Maktaba Al-Shamela</li> <li>•Google Scholar</li> </ul>
--	---

**وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية الحديث)**

١. اسم المقرر	
	تاريخ البلاد العربية الحديث
٢. رمز المقرر	
	Hist205
٣. الفصل / السنة	
	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥/١٠/١
٥. أشكال الحضور المتاحة	
	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. فؤاد طارق كاظم	الايمليل: <a href="mailto:hum.foaad.tareq@uobabylon.eu.iq">hum.foaad.tareq@uobabylon.eu.iq</a>
الاسم: م.م احمد ابراهيم عبيس	الايمليل: <a href="mailto:hum529.ahmed.ebrahim@uobabylon.edu.iq">hum529.ahmed.ebrahim@uobabylon.edu.iq</a>

٨. أهداف المقرر						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز أحداث البلاد العربية الحديثة.</li> <li>• ان يتعرف الطالب على اهم الانتفاضات والثورات العربية ضد الاحتلال الأجنبي لأجل تحقيق الاستقلال.</li> <li>• التعرف على التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والاصلاحات في البلاد العربية؟</li> </ul>		اهداف		
				المادة		
				الدراسية		
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم						
		تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.		الاستراتيجية		
١٠. بنية المقرر						
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نشأة الدولة العثمانية وأبرز النظريات	نظري	مناقشة	
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	التوسع العثماني في اقطار البلاد العربية وظهور الدولة الصفوية والاستعمار الاوربي للبلاد العربية	نظري	امتحان يومي	
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	السيطرة العثمانية على الشام ومصر والحجاز واليمن	نظري	مناقشة	
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربية وبلدان المغرب العربي	نظري	امتحان يومي	
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نظام الحكم والادارة العثمانية في البلاد العربية والمؤسسات العسكرية العثمانية	نظري	مناقشة	
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	القوات الإنكشارية والوضع الاقتصادي والاجتماعي	نظري	امتحان شهري	

مناقشة	نظري	الدولة العثمانية والقوى المحلية في الولايات العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	غزوات نادر شاه وكريم خان زند للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	الغزو الفرنسي لمصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	المقاومة المصرية للغزو الفرنسي ونتائج الغزو	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	بروز محمد علي باشا ومحاولات بناء الدولة العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	سياسة محمد علي باشا العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	المحاولات الدولية لاسقاط محمد علي باشا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	محاولات الإصلاح العثماني وانعكاسها على البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الجانب العسكري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الجانب الاداري والاجتماعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	تأثير حركة الإصلاح العثماني في البلدان العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩

مناقشة	نظري	الحركات الدينية في البلاد العربية الوهابية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الحركات السنوسية والمهدية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	الغزو الفرنسي للجزائر ١٨٣٠	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	الغزو الفرنسي لتونس ١٨٨١ ولمراكش ١٨٣٠-١٩١٤	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الغزو البريطاني للخليج العربي والعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	الاحتلال البريطاني لمصر ١٨٨٢ والثورة العربية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	التدخل البريطاني للسودان ١٨٨٩ والاحتلال الايطالي لليبيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الامتحان الشهري الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
امتحان شهري	نظري	اتجاهات حركة النهضة العربية الحديثة في البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
مناقشة	نظري	اتجاهات حركة النهضة العربية الحديثة في البلاد العربية الحديثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان يومي	نظري	المؤتمر العربي الاول في باريس ١٩١٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
د. ابراهيم خليل احمد تاريخ البلاد العربية الحديثة في العهد العثماني ١٥١٦-١٩١٦	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
د. سيار كوكب الجميل تكوين العرب الحديث، عبدالكريم رافع العربي والعثمانيون (١٥١٦-١٩١٧)	المراجع الرئيسية (المصادر)
احمد عزت عبدالكريم دراسات في تاريخ العرب الحديث، محمد فريد بيك تاريخ الدولة العلية العثمانية، والمجلات العربية الحديثة ذات الاختصاص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

1. Course Name:	Modern history of the Arab countries
2. Course Code:	Hist205
3. Semester/Year	Annual

4. Description Preparation Date:

٢٠٢٦-٢٠٢٥

5. Available Attendance Forms:

Immanence

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

2hours/4units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Fuad Tariq Kadhim – Ahmed Ibrahim Obais / Email:hum.foaad.tareq@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

- That the student understands, with all knowledge, the most prominent events in modern Arab countries.
- For the student to learn about the most important Arab uprisings and revolutions against foreign occupation in order to achieve independence.
- Identify political, economic and social developments and reforms in the Arab countries?

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of  
-.society

10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	For the student to understand the topic	The emergence of the Ottoman Empire and the most prominent theories	theoretical	Discussion
2	2	For the student to understand the topic	The Ottoman expansion into the Arab countries, the emergence of the Safavid state, and the European colonization of the Arab countries	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Ottoman control of the Levant, Egypt, Hijaz and Yemen		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Ottoman control over Iraq, the Arab Gulf, and the Arab Maghreb countries	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	The Ottoman system of government and administration in the	theoretical	Daily exam

			<b>Arab countries and the Ottoman military institutions</b>		
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>For the student to understand the topic</b>	<b>Janissary forces and economic and social situation</b>	<b>theoretical</b>	<b>Monthly exam</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>For the student to understand the topic</b>	<b>The Ottoman Empire and local forces in the Arab states</b>	<b>theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
<b>8</b>	<b>2</b>		<b>Nader Shah and Karim Khan Zand's invasions of Iraq</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>For the student to understand the topic</b>	<b>French invasion of Egypt</b>	<b>theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
<b>10</b>	<b>2</b>		<b>Egyptian resistance to the French invasion and the results of the invasion</b>	<b>theoretical</b>	<b>Discussion</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>For the student to understand the topic</b>	<b>First monthly exam</b>	<b>theoretical</b>	<b>Daily exam</b>

12	2	For the student to understand the topic	The emergence of Muhammad Ali Pasha and the attempts to build the modern Arab state	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Muhammad Ali Pasha's Arab policy	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	International attempts to overthrow Muhammad Ali Pasha	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Ottoman reform attempts and their impact on modern Arab countries	theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	Military side	theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	The administrative and social aspect	theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The second monthly exam	theoretical	Discussion

19	2	For the student to understand the topic	The impact of the Ottoman reform movement on modern Arab countries	theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Religious movements in the Wahhabi Arab countries	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Sanusi and Mahdist movements	theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	French invasion of Algeria 1830	theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	The French invasion of Tunisia 1881 and Marrakesh 1830–1914	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	The British invasion of the Arabian Gulf and Iraq	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	The British occupation of Egypt in 1882 and the Urabi Revolution	theoretical	Daily exam

26	2	For the student to understand the topic	The British intervention in Sudan in 1889 and the Italian occupation of Libya	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Third monthly exam	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Trends of the modern Arab Renaissance movement in the modern Arab countries	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Trends of the modern Arab Renaissance movement in the modern Arab countries	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	The First Arab Conference in Paris 1913	theoretical	

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Dr. Ibrahim Khalil Ahmed, History of the Modern Arab Countries in the Ottoman Era 1516–1916
Main references (sources)	Dr. Sayyar Kawkab Al-Jamil, Composition of the Modern Arabs, Abdul Karim Rafi' Al-Arabi and the Ottomans (1516–1917(
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Ahmed Ezzat Abdel Karim, studies in modern Arab history, Muhammad Farid Bey, history of the Ottoman Empire, and modern Arab magazines with specializations.
Electronic References, Websites	//////

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ منهج البحث التاريخي)

١. اسم المقرر	
منهج البحث التاريخي	
٢. رمز المقرر	
Hist206	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	

الاسم: أ.د. حامد عبد الحمزة		الايمل: hum.hamed.abd@uobabylon.edu.iq			
الاسم: م.م. دعاء عبد الهادي محمد		الايمل: hum591.duaa.abdulhadi@uobabylon.edu.iq			
<b>٨. اهداف المقرر</b>					
<b>اهداف المادة الدراسية</b>		١- ان يتعرف الطلبة على منهج البحث التاريخي ٢- ان يتعرف الطلبة على كيفية كتابة البحث التاريخي ٣- ان يفهم الطالب مدى اهمية مادة منهج البحث التاريخي			
<b>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>					
<b>الاستراتيجية</b>		استخدام طرق تعليمية متعددة منها: ١- طريقة المحاضرة (اللقائية). ٢- طريقة الاستكشاف. ٣- طريقة الاستجواب			
<b>١٠. بنية المقرر</b>					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب المحاضرة	الاسبوع الاول : مفهوم التاريخ وفوائد دراسته.	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة
٢	٢	ان يفهم الطالب المحاضرة	الاسبوع الثاني : مصادر التاريخ الاسلامي .	المناقشة	توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة
٣	٢	ان يفهم الطالب المحاضرة	الاسبوع الثالث : العلوم والفنون المساعدة لعلم التاريخ .	الاستجواب والمحاضرة	اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم
٤	٢	ان يفهم الطالب المحاضرة	الاسبوع الرابع : اختيار موضوع البحث.	المناقشة والاستجواب	وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة

اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	الاسبوع الخامس : كتابة البحث	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٥
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجاب	الاسبوع السادس : هوامش البحث ومكملات المتن.	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٦
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	الاسبوع السابع : النقد الباطني الايجابي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٧
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	الاسبوع الثامن : النقد الباطني السلبى .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٨
توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	الاسبوع التاسع : اثبات الحقائق التاريخية.	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٩
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	الاسبوع العاشر : القواعد العامة للتركيب التاريخي .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٠
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجاب	الاسبوع الحادي عشر : تنظيم الحقائق التاريخية .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١١
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	الاسبوع الثاني عشر : الاجتهاد .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٢
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة	المناقشة	الاسبوع الثالث عشر : التعليل والايضاح .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٣

تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له					
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	الاسبوع الرابع عشر : انشاء الصيغة التاريخية .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٤
الامتحان	الامتحان	الاسبوع الخامس عشر : ما بعد كتابة البحث .	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٥
اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة	المحاضرة	اهم صفات المؤرخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٦
توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	مصادر كتابة التاريخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٧
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجواب والمحاضرة	الرسالة او الاطروحة في علم التاريخ	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٨
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	جمع البيانات والمعلومات التاريخية	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	١٩
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	الصعوبات التي تواجه الباحث قبيل كتابة البحث	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٠
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	وسائل كتابة البحث التاريخي واسسه العامة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢١
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	تقنيات الكتابة في البحث التاريخي	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٢

اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	علامات الترتيم والشكل	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٣
توجيه اسئلة نهاية المحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	ترقيم وتنظيم الهوامش في منهج البحث التاريخي	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٤
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	البناء العام للرسالة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٥
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب	الكاتب على الالة الكاتبة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٦
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	علامات الترتيم ومصادر الكتاب	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٧
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	ملخص الرسالة ومناقشتها ووقتها	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٨
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	موضوعات المناقشة والممتحنون والنتيجة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٢٩
امتحان شامل	امتحان شامل	مراجعة للمادة	ان يفهم الطالب المحاضرة	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
٢٠ الفصل الاول و ٢٠ الفصل الثاني و ٥ نشاط و ٥ حضور و ٥٠ فاينل	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المبسط في منهج البحث التاريخي. تأليف د حامد عبد الحمزه محمد العلي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
منهج البحث التاريخي نحو رؤية تحليلية . تأليف د حامد عبد الحمزه محمد العلي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
١- المكتبة الافتراضية ٢- المكتبة الشاملة ٣- مكتبة اهل البيت	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

1. Course Name
Historical Research Methodology
2. Course Code
Hist206
3. Semester / Year
Annual 2025-2026
4. Date of this Description Preparation

1/9/2025

5. Available Forms of Attendance

In-person

6. Total Number of Study Hours / Total Number of Units

2hours/ 4units

7. Name of the Course Responsible

Name: (Prof. Dr. Hamed Abdel Hamza) + (Lect. Dr. Du'a Abdel Hadi Mohammed)

8 .Course Objectives

1. Students should learn about the historical research methodology
2. .Students should learn how to write historical research
3. .The student should understand the importance of the historical research methodology subject

9–Teaching and learning strategies

Strategy

**Course Objectives**

- Introduce students to historical research methodology.
- Teach students how to write historical research.
- Explain the importance of the course Historical Research Methodology.

10–Course structure:

Week	Hours	Learning Outcomes	Topic	Teaching Method	Assessment
------	-------	-------------------	-------	-----------------	------------

1	2	Understanding historical research methodology	Concept of history and benefits of studying it	Lecture	Quiz at end of lecture
2	2	Understanding historical research methodology	Sources of Islamic history	Discussion	General questions
3	2	Understanding historical research methodology	Auxiliary sciences of history	Lecture & questioning	Short written test
4	2	Understanding historical research methodology	Selecting research topic	Discussion	Questions to evaluate understanding
5	2	Understanding historical research methodology	Writing the research	Lecture	Oral test
6	2	Understanding historical research methodology	Research footnotes and supplements	Lecture	Written questions
7	2	Understanding historical research methodology	Positive internal criticism	Discussion	Student report
8	2	Understanding historical research methodology	Negative internal criticism	Lecture	Oral test
9	2	Understanding historical research methodology	Establishing historical facts	Lecture & discussion	End-of-lecture questions
10	2	Understanding historical research methodology	General rules of historical composition	Discussion	Student presentation

11	2	Understanding historical research methodology	Organizing historical facts	Lecture	Written test
12	2	Understanding historical research methodology	Independent reasoning (Ijtihad)	Lecture	Questions to students
13	2	Understanding historical research methodology	Explanation and clarification	Discussion	Students ask questions
14	2	Understanding historical research methodology	Constructing historical narrative	Discussion	End-of-lecture questions
15	2	Understanding historical research methodology	Post-research writing stage	Exam	Exam
16	2	Understanding historical research methodology	Qualities of the historian	Lecture	Quiz
17	2	Understanding historical research methodology	Sources of writing history	Discussion	General questions
18	2	Understanding historical research methodology	Thesis or dissertation in history	Lecture	Short written test
19	2	Understanding historical research methodology	Collecting historical data	Discussion	Evaluation questions
20	2	Understanding historical research methodology	Difficulties before writing research	Lecture	Oral test

21	2	Understanding historical research methodology	Methods of writing historical research	Lecture	Written questions
22	2	Understanding historical research methodology	Writing techniques in historical research	Discussion	Student report
23	2	Understanding historical research methodology	Punctuation and formatting	Lecture	Oral test
24	2	Understanding historical research methodology	Numbering and organizing footnotes	Lecture	Questions
25	2	Understanding historical research methodology	General structure of the thesis	Discussion	Student presentation
26	2	Understanding historical research methodology	Typing and manuscript preparation	Lecture	Written test
27	2	Understanding historical research methodology	Punctuation and book references	Lecture	Questions
28	2	Understanding historical research methodology	Thesis abstract and discussion	Discussion	Student questions
29	2	Understanding historical research methodology	Discussion topics and examiners	Discussion	Questions
30	2	Understanding historical research methodology	Course review	Comprehensive exam	Comprehensive exam

## 11 –Course evaluation

### Course Assessment

20 marks – First semester

20 marks – Second semester

5 marks – Activities

5 marks – Attendance

50 marks – Final Exam

## 12–Learning Resources

Al-Mubassat fi Manhaj Al-Bahth Al-Tarikhi – Dr. Hamed Abdul-Hamza Mohammed Al-Ali	Required Book:
Historical Research Methodology: Toward an Analytical Vision – Dr. Hamed Abdul-Hamza Mohammed Al-Ali	Main Reference: Historical Research Methodology:
Virtual Library – Al-Shamela Library – Ahl Al-Bayt Library	Electronic Resources :
Al-Mubassat fi Manhaj Al-Bahth Al-Tarikhi – Dr. Hamed Abdul-Hamza Mohammed Al-Ali	Required Book:

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ جغرافية الوطن العربي)

١. اسم المقرر	
جغرافية الوطن العربي	
٢. رمز المقرر	
Hist207	
٣. الفصل/السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ /٩ /١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. حوراء عبد الكاظم عبدالله الايمل: <a href="mailto:hum644.hawraa.abdalkadhm@uobabylon.edu.iq">hum644.hawraa.abdalkadhm@uobabylon.edu.iq</a>	
الاسم: م.د. غفران قاسم إسماعيل خضير المعموري الايمل: <a href="mailto:hum915.qufran.qasim@uobabylon.edu.iq">hum915.qufran.qasim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	

<b>اهداف المادة الدراسية</b>	<p>اهداف المادة -بعد حضور محاضرات المقرر وتنفيذ نشاطاته وتغطية مفرداته، يجب ان يكون الطالب قادرا على كتابة او اجابة المواقف والاسئلة الاتية بدقة لا تقل عن:(80%)</p> <p>١. فهم العلاقة بين الجغرافيا والتاريخ يساعد الطلاب على إدراك كيف أثرت العوامل الجغرافية (مثل الموقع المناخ التضاريس الموارد الطبيعية في نشوء الحضارات وتطورها في الوطن العربي.</p> <p>٢. تحليل التأثيرات الجغرافية على الأحداث السياسية والاقتصادية مثل دور الموقع الاستراتيجي للوطن العربي في التجارة الدولية والصراعات الإقليمية.</p> <p>٣. تفسير التغيرات الجغرافية وتأثيرها على المجتمعات مثل تأثير التصحر، التغير المناخي والهجرات البشرية عبر التاريخ.</p> <p>٤. تعزيز الهوية الوطنية والقومية من خلال دراسة جغرافية الوطن العربي، يدرك الطلاب أهمية الوحدة الجغرافية والتاريخية بين الدول العربية.</p> <p>٥. ربط التاريخ بالمكان عبر دراسة المدن التاريخية الأقاليم الجغرافية، والحدود السياسية، مما يعزز فهمهم للأحداث التاريخية ضمن سياقها المكاني.</p>
--------------------------------------	--

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<b>الاستراتيجية</b>	<p>(١) توجيه الطلبة للبحث العلمي في مصادر متنوعة داخل المكتبات والمواقع الأكاديمية على شبكة الإنترنت، بهدف الاطلاع على الدراسات والكتب المتعلقة بقضايا جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية وتحليلها.</p> <p>(٢) تكليف الطلبة بإعداد تقارير وأنشطة بحثية تتناول أبرز المشكلات الجغرافية والاقتصادية والبيئية التي يواجهها الوطن العربي، مع عرض النتائج ومناقشتها داخل القاعة الدراسية.</p> <p>(٣) طرح عدد من القضايا والتحديات المعاصرة في الوطن العربي أمام الطلبة، وتشجيعهم على التفكير التحليلي واقتراح حلول واقعية ومستدامة لها اعتمادًا على المعطيات الجغرافية.</p> <p>(٤) تدريب الطلبة على المهارات الخرائطية من خلال رسم خريطة الوطن العربي وتحديد أهم الظواهر الجغرافية عليها، مثل نهري دجلة والفرات ونهر النيل، إضافة إلى توضيح الحدود الدولية للدول العربية.</p> <p>(٥) إدارة حوار علمي مع الطلبة عبر طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالخصائص الطبيعية (التضاريس، المناخ، الموارد المائية) والخصائص البشرية (السكان، الأنشطة الاقتصادية)، والاستماع إلى آرائهم وتحليل إجاباتهم لتعزيز الفهم الجغرافي.</p>
---------------------	---

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
----------------	----------------	---------------------------	-----------------------	--------------	---------------

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموقع الجغرافي للوطن العربي واهميته	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	أهمية الموقع الجغرافي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	تضاريس الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	مناخ الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الامطار والرياح في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٥
اختبار تحريري %20	الاستجاب	امتحان الشهر الأول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الموارد المائية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النبات الطبيعي في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	كثافة السكان في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
اختبار تحريري ٢٠٪	الاستجاب	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	عطلة نصف السنة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	النقل في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	التجارة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الصناعة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	مقومات قيام الصناعة في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الصناعات الرئيسية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
اختبار تحريري 20 %	الاستجاب	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الإنتاج الغذائي في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الإنتاج الحيواني في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الجغرافية السياسية في الوطن العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	دراسة إقليمية لبعض الدول العربية (المملكة العربية السعودية)	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	الكويت	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	مصر والسودان	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجاب، التعلم بالاقتران	ليبيا والمغرب	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
تقرير 5 %	تعلم الذاتي	مشروع تقرير دراسي Project Study Paper	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
تقرير	تعلم الذاتي	تقييم التقرير الدراسي Evaluating Project Study Paper	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية  
والتحريية والتقارير .... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
دراسات في جغرافية الوطن العربي ، د.بشير إبراهيم لطيف و د. محسن عبد علي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
جغرافية الوطن العربي -د. عبدالفتاح لطفي عبدالله - الأردن .	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية الوطن العربي -د محمد إبراهيم حسن - الإسكندرية .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
Google Scholar GEMINI	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ الإدارة التربوية)

١. اسم المقرر	الإدارة التربوية
٢. رمز المقرر	Hist208

٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. وئام سامي عبيد كاظم المعموري الإيميل: <a href="mailto:hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq">hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تعريف الطلبة بأهمية مادة أسس التربية في الحياة المجتمعية.</li> <li>٢. تعريف الطلبة بأسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية.</li> <li>٣. تطبيق ما يتعلمه الطلبة من أسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية.</li> <li>٤. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة.</li> </ol>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. استراتيجية المحاضرة المطورة.</li> <li>٢. استراتيجية المناقشة.</li> <li>٣. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>٤. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>٥. استراتيجية حل المشكلات.</li> <li>٦. التغذية الراجعة.</li> </ol>

10. بنية المقرر

رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بالتطور التاريخي للتعليم الثانوي وأهدافه في العراق.	مقدمة وفكرة عامة التطور التاريخي للتعليم الثانوي العراق.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
٢	٢	تعريف الطالب بعلم الادارة التعليمية	فكرة عامة عن التعليم والإدارة وأهم التعاريف أساسية لعلم الادارة، والإدارة التعليمية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
٣	٢	تعريف الطالب لماهية الإدارة بالنسبة للتعليم وأهم عوامل وسبل النجاح للإدارة التعليمية.	ماهية الإدارة بالنسبة للتعليم، وأهم عوامل وأهداف نجاح الإدارة التعليمية وخصائصها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
٤	٢	تعريف الطالب بالعمليات الإدارية للإدارة التربوية	العمليات الإدارية للإدارة التربوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية</p>	<p>تعريف الطالب باتجاهات الادارة التربوية الحديثة</p>	٢	٥
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>الإدارة المدرسية: مفهوما وتطبيقاتها.</p>	<p>تعريف الطالب بمفهوم الادارة المدرسية</p>	٢	٦
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>مدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية</p>	<p>تعريف الطالب بمدخلات ومخرجات الادارة المدرسية</p>	٢	٧
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>أنماط الإدارة المدرسية</p>	<p>تعريف الطالب بأنماط الإدارة المدرسية</p>	٢	٨
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>نظريات الإدارة المدرسية</p>	<p>تعريف الطالب بنظريات الإدارة المدرسية</p>	٢	٩

- المشاركة في الحوار					
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	القيادة التربوية: مفهومها، اركانها، الفرق بين القيادة والإدارة	تعريف الطالب بمفهوم القيادة التربوية واركائها الاساسية، ومن ثم قدرة الطالب على معرفة الفرق بين القيادة والإدارة	٢	١٠
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	أنماط القيادة التربوية الرئيسية.	تعريف الطالب بأنماط القيادة التربوية الثلاثة (القيادة الديمقراطية - القيادة الدكتاتورية - القيادة الفوضوية).	٢	١١
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	نظريات القيادة التربوية	تعريف الطالب بنظريات القيادة التربوية وأهميتها	٢	١٢
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	القيادة التربوية بين المحافظة والتجديد (التغيير).	تعريف الطالب بمفهوم التغيير وأهميته، وما دور القيادة التربوية في عملية المحافظة والتجديد بالنسبة للميدان التربوي	٢	١٣

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>- الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>- والحوار</li> </ul>	<p>دور مدير المدرسة في حل المشكلات.</p>	<p>تعريف الطالب إمكانية دور مدير المدرسة في حل المشكلات وفق استراتيجية حل المشكلات</p>	٢	١٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>- الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>عملية اتخاذ القرارات المدرسية</p>	<p>تعريف الطالب بخطوات عملية اتخاذ القرارات المدرسية</p>	٢	١٥
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>- الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>- والحوار</li> </ul>	<p>مقدمة عن الإشراف التربوي ومفهومه، وأهم مدخلاته</p>	<p>تعريف الطالب بمفهوم الإشراف التربوي وأهم مدخلاته</p>	٢	١٦
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>- الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>- والحوار</li> </ul>	<p>أهداف ومبادئ الإشراف التربوي</p>	<p>تعريف الطالب بأهداف ومبادئ الإشراف التربوي</p>	٢	١٧
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>- الواجب المقرر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>واجبات وأعمال المشرف التربوي</p>	<p>تعريف الطالب بواجبات وأعمال المشرف التربوي.</p>	٢	١٨

- المشاركة في الحوار					
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي	٢	١٩
- الاسئلة الشفهية الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	الدور الإشراف لمدير المدرسة.	تعريف الطالب بأهم الأدوار الإشرافية لمدير المدرسة.	٢	٢٠
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	تعريف الطالب بأبرز العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	٢	٢١
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	تعريف الطالب بطبيعة العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	٢	٢٢

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>متطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم</p>	<p>تعريف الطالب بالمتطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم</p>	٢	٢٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>مقدمة عن التعرف بالنظام والانضباط المدرسي.</p>	<p>تعريف الطالب ماهية عن النظام والانضباط المدرسي.</p>	٢	٢٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أسلوب المناقشة والحوار</li> </ul>	<p>أهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي</p>	<p>تعريف الطالب بأهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي</p>	٢	٢٥
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> <li>- المشاركة في الحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>دور مدير المدرسة في عملية والانضباط المدرسي.</p>	<p>تعريف الطالب بدور مدير المدرسة في عملية الانضباط المدرسي.</p>	٢	٢٦
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسئلة الشفهية</li> <li>- الامتحان اليومي</li> <li>الواجب المقرر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>والحوار</li> </ul>	<p>انواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها</p>	<p>تعريف الطالب بأنواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها</p>	٢	٢٧

- المشاركة في الحوار					
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	دور المعلم في إدارة الصف.	تعريف الطالب بدور المعلم في إدارة الصف.	٢	٢٨
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	دور مدير المعلم في عملية والانضباط المدرسي.	تعريف الطالب بدور المعلم في عملية الانضباط المدرسي.	٢	٢٩
- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي الواجب المقرر - المشاركة في الحوار	- المحاضرة - المناقشة والحوار	دور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	تعريف الطالب بدور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	٢	٣٠
<b>١١. تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>توزيع الدرجة</b>		<b>التقييم</b>		<b>ت</b>	
٥ درجات		الاختبار المفاجئ (كوز)		.١	

٥ درجات	التحضير اليومي	.٢
٥ درجات	التقارير	.٣
٥ درجات	الاختبار الشفوي	.٤
٣٠ درجة	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	.٥
٥٠ درجة	الامتحان التحريري النهائي	.٦

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المصدر الرئيسي: (الإدارة والإشراف التربوي) تأليف كل من: د. فاهم حسين الطريحي، د. حسين ربيع حمادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. الإدارة المدرسية الحديثة: د. جودت عزت عطوي ٢٠٠٩ ٢. الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل: د. رامي جمال اندراوس، وآخرون، ٢٠١٢ ٣. تطبيقات في الإشراف التربوي: أحمد جميل عايش، ٢٠١٠.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
ويكيبيديا: الباحث العلمي، المجلات العراقية الاكاديمية، موقع الشمعة، الدوريات المصرية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

1. Course Name:
Educational Administration and Planning
2. Course Code:

Hist208	
3. Semester/Year	
Annual 2025–2026	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours/ 4units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: M.M. Waam Sami Obaid Kazem Al-Maamouri	
Email: <a href="mailto:hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq">hum831.waeam.samie@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To introduce students to the importance of the Fundamentals of Education course in community life.</li> <li>2. To introduce students to ancient educational systems, including Chinese, Roman, and Islamic.</li> <li>3. Apply what students learn about sound educational principles in their daily lives.</li> <li>4. To identify sound educational practices for application in public life.</li> </ol>
2- The student should understand the types of crimes.	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>The Enhanced Lecture Strategy.</b></li> <li>2. <b>Discussion strategy.</b></li> <li>3. <b>Cooperative learning strategy.</b></li> </ol>

- 4. **Brainstorming strategy.**
- 5. **Problem-solving strategy.**
- 6. **Feedback.**

4- The student should explain the reasons for the revolution.

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>assessment</b>
1	1	The student understands and applies the subject.	<b>Introduction and Overview of the Historical Development of Secondary education in Iraq.</b>	<b>Theoretical</b>	Discussion
2	1	The student understands and applies the subject.	<b>A general overview of education and administration, and the most important basic concepts of management and educational administration.</b>	<b>Theoretical</b>	Discussion
3	1	The student understands and applies the subject.	The nature of management in education, the most important factors and objectives for the success of educational management, and its characteristics.	<b>Theoretical</b>	Discussion
4	1	The student understands and	Administrative processes in educational	<b>Theoretical</b>	Discussion

		applies the subject.	administration		
5	1	The student understands and applies the subject.	Modern trends in educational administration	<b>Theoretical</b>	Discussion
6	1	The student understands and applies the subject.	School Administration: Concepts and Applications.	<b>Theoretical</b>	Discussion
7	1	The student understands and applies the subject.	Inputs and Outputs of School Administration	<b>Theoretical</b>	Discussion
8	1	The student understands and applies the subject.	Styles of school administration	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
9	1	The student understands and applies the subject.	Theories of School Administration	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
10	1	The student understands and applies the subject.	Educational leadership: its concept, pillars, and the difference between leadership and management	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
11	1	The student understands and applies the subject.	The main styles of educational leadership.	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
12	1	The student understands and	Educational leadership theories	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

		applies the subject.			
13	1	The student understands and applies the subject.	Educational leadership between preservation and renewal (change).	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
14	1	The student understands and applies the subject.	The role of the school principal in problem-solving.	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
15	1	The student understands and applies the subject.	The school decision-making process	<b>Theoretical</b>	<b>Second month exam</b>
16	1	The student understands and applies the subject.	Introduction to educational supervision, its concept, and its key components	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
17	1	The student understands and applies the subject.	Objectives and principles of educational supervision	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
18	1	The student understands and applies the subject.	Duties and responsibilities of the educational supervisor	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
19	1	The student understands and	Recent trends in educational	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>

		applies the subject.	supervision		
20	1	The student understands and applies the subject.	The supervisory role of the school principal.	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
21	1	The student understands and applies the subject.	Obstacles faced by the School Principal as a Resident Supervisor	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
22	1	The student understands and applies the subject.	The interactive relationship between the educational supervisor and the teacher.	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
23	1	The student understands and applies the subject.	Educational supervision requirements as an interactive process between the supervisor and the teacher	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
24	1	The student understands and applies the subject.	Introduction to school rules and discipline.	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
25	1	The student understands and applies the subject.	Goals and methods of the school system	<b>Theoretical</b>	Third Month Exam
26	1	The student understands and applies the subject.	The role of the school principal in the school discipline process.	<b>Theoretical</b>	Discussion

27	1	The student understands and applies the subject.	Types of school Problems and how to manage them	<b>Theoretical</b>	Discussion
28	1	The student understands and applies the subject.	The teacher's role in classroom management.	<b>Theoretical</b>	Discussion
29	1	The student understands and applies the subject.	The role of the principal in the school discipline process.	<b>Theoretical</b>	Discussion
30	1	The student understands and applies the subject.	The role of the school counselor in the school discipline process.	<b>Theoretical</b>	Discussion

### 11. Course Evaluation

The total score of 100 is distributed as follows:

Assessment	Grade Distribution
Pop quiz (Koz)	5 points
Daily Preparation	5 points
Reports	5 points
Oral Exam	5 points
Monthly Exam (1st, 2nd, and 3rd)	30 points
Final written exam	50 points

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Effective Educational Administration and the School of the Future: Dr. Rami Jamal Andraos, et
Main references (sources)	Primary Source: (Educational Administration and Supervision) authored by: Dr. Fahim Hussein Al-Tarihi, Dr. Hussein Rabie Hamadi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modern School Administration: Dr. Jawdat Ezzat Atwi, 2009</li> <li>2. Effective Educational Administration and the School of the Future: Dr. Rami Jamal Andraos et al., 2012</li> <li>3. Applications in Educational Supervision: Ahmed Jamil Ayesh, 2010.</li> </ol>
Electronic References, Websites	Wikipedia: The Scientific Researcher, Iraqi Academic Journals, Al-Shamaa Website, Egyptian Periodicals

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ علم نفس النمو)

١. اسم المقرر	علم النفس النمو
٢. رمز المقرر	Hist209
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م منه الله فلاح عبد الحسن الايميل: <a href="mailto:Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq">Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq</a>
٨. اهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :	١- مصطلحات ومفاهيم أساسية : النمو ، النضج ، التطور ، علم نفس النمو ، الفترة الحرجة ، الوراثة ، البيئة ، الطفولة ، المراهقة ، الرشد ، الشيخوخة ، المشكلات النمائية.
الاهداف	

<p>٢- قوانين النمو ، مطالب النمو ، أهمية دراسة علم نفس النمو ، العوامل المؤثرة في النمو الغدد الصماء ،العوامل المؤثرة على الجنين في بيئته الجينية.</p> <p>٣-مراحل التطور النفسي : الديني ، الجنسي ، المعرفي ، الاجتماعي ، اللغوي ، الأخلاقي.</p> <p>٤- طرق البحث في علم نفس النمو.</p> <p>٥-النظريات التي تناولت جوانب النمو.</p> <p>٦- خصائص النمو الجسمي - الحركي ، الانفعالي ، المعرفي ، الاجتماعي ، اللغوي ، الأخلاقي لكل مرحلة من مراحل نمو الانسان.</p> <p>٧-المشكلات النمائية ، كيفية : تشخيصها ، وعلاجها ، الوقاية منها.</p>
--

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>(١) استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>(٢) استراتيجية المناقشة والحوار.</p> <p>(٣) استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>(٤) استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>(٥) استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>(٦) التغذية الراجعة.</p>
---

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	-ان يعرّف الطالب علم النفس النمو وبيّن أهميته. -أن يوضح القوانين والمبادئ العامة للنمو.	علم النفس النمو: تعريفه، أهميته ،القوانين العامة للنمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهداف، دور الوراثة والبيئة في عملية النمو	-أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة في النمو. -أن يفسر دور الوراثة والبيئة في عملية النمو.	٢	٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مناهج البحث ، طرق البحث طولية ، مستعرضة ،التجريبية ،الارتباطية.	-أن يميز الطالب بين مناهج البحث في علم النفس النمو. -أن يفرق بين طرق البحث طولية ومستعرضة ،التجريبية والارتباطية.	٢	٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مرحلة الطفولة: تعريفها، أهميتها، مراحلها ،تطور العقلي ولغوي في هذه المرحلة.	-أن يعرف الطالب مرحلة الطفولة وأهميتها. -أن يوضح مراحلها والتطور العقلي اللغوي.	٢	٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مرحلة الطفولة: التطور الاجتماعي والانفعالي ،التطور الخلفي في هذه المرحلة .	-أن يوضح الطالب التطور الاجتماعي والانفعالي ويشرحه بإيجاز .	٢	٥

			-أن يشرح التطور الخلفي في مرحلة الطفولة .		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الأسرة والمدرسة والاقران في تنشئة الطفل	-أن يوضح دور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الطفل . -أن يحدد دور الاسرة والمدرسة والاقران	٢	٦
<b>الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول</b>					٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل المراهقة: تعريفها، أهميتها، مراحلها.	-أن يعرف الطالب مرحلة المراهقة وأهميتها ومراحلها	٢	٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور العقلي والمعرفي	-أن يوضح الطالب التطور العقلي والمعرفي للمراهق.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور الانفعالي والاجتماعي	-أن يشرح الطالب التطور الانفعالي والاجتماعي للمراهق.	٢	١٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التطور الخلفي لدى المراهق	-ان يفسر الطالب التطور الخلفي في هذه المرحلة .	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العلاقة بين المجتمع و المراهق	-أن يوضح الطالب العلاقة بين المراهق والمجتمع .	٢	١٢

			-ان يشرح تأثير التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي كمجتمع موازي في حياة المراهق.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المراهق والمهنة	-أن يوضح الطالب علاقة المراهق بالمهنة.	٢	١٣
<b>الامتحان الثاني الفصل الدراسي الثاني</b>					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهمية اختيار المهنة ، توافق المراهق للعمل	-ان يشرح أهمية العمل في حياة المراهق. -أن يوضح أهمية اختيار المهنة للمراهق	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الميول وأهميته	-ان يعرف الطالب الميول في مرحلة المراهقة وأهميته	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر اكتساب الميول	-أن يشرح الطالب مصادر اكتساب الميول	٢	١٧

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في الميول	-أن يوضح ان يحدد العوامل المؤثرة في الميول لدى المراهق.	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف الاتجاه واهميته	-أن يعرف الطالب الاتجاه في مرحلة المراهقة واهميته.	٢	١٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر اكتساب الاتجاه	-أن يشرح الطالب مصادر اكتساب الاتجاه	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في الاتجاه	-أن يوضح ان يحدد العوامل المؤثرة في الاتجاه لدى المراهق.	٢	٢١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغيرات النفسية والعاطفية في هذه المرحلة	-ان يوضح الطالب بعض مشكلات المراهقين.	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التأخر الدراسي، مفهومه، اسبابه	-أن يعرف الطالب التأخر الدراسي. -أن يعدد الطالب أسباب التأخر الدراسي	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور الاسرة والمدرسة ،النظريات التأخر الدراسي	-ان يوضح دور المدرسة والاسرة في ذلك.	٢	٢٤

			-ان يفسر النظريات التي تناولت التأخر الدراسي		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	علاج التأخر الدراسي والوقاية منه	-ان يوضح طرق الوقاية من التأخر الدراسي -ان يطبق الطالب طرق علاج التأخر الدراسي	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السلوك العدوانى: تعريفه، أنواعه، اسبابه	-ان يعرف الطالب السلوك العدوانى وانواعه . -أن يعدد الطالب أسباب السلوك العدوانى	٢	٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات السلوك العدوانى، طرق علاجه	أن يفسر الطالب النظريات التي تناولت السلوك العدوانى . ان يوضح الطالب طرق علاج السلوك العدوانى	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جنوح المراهقين: تعريفه، انواعه	-ان يعرف الطالب جنوح المراهقين وانواعه.	٢	٢٨

			- أن يعدد الطالب أسباب جنوح المراهقين.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات الجنوح وطرق العلاج والوقاية منه	- ان يشرح الطالب نظريات التي تناولت الجنوح - ان يوضح طرق العلاج والوقاية منه	٢	٢٩

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
١.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢.	التحضير اليومي	٥ درجات
٣.	التقارير	٥ درجات
٤.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٦.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
<p>- علم نفس الطفولة والمراهقة الألويسي، جمال حسين جامعة بغداد، (١٩٨٣).</p> <p>- اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مسن بول وآخرون، مكتبة الفلاح، الكويت، (١٩٨٦).</p> <p>- علم النفس التطوري، عريفج، سامي دار مجدلاوي، عمان، (١٩٩٣).</p>		

### Course description

1. Course Title
Developmental Psychology
2. Course Code
Hist209

3. Term / Year	
Academic Year 2025–2026	
4. Date of preparation of this description	
1/9/2025	
5. Available attendance formats	
Daily attendance	
6. Total number of teaching hours / Total number of credits	
2 hours per week for 30 weeks / 4 credits	
7. Name of course coordinator (if more than one name, list them)	
<b>Name: M.M. Manah Allah Falah Abdul Hassan</b>	
<b>Email:</b>	
<a href="mailto:Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq">Hum727.a.allah@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course objectives / The course aims to introduce students to:	
	<p><b>1. Basic terms and concepts: growth, maturation, development, developmental psychology, critical period, heredity, environment, childhood, adolescence, adulthood, old age, developmental problems.</b></p> <p><b>2. Laws of development, developmental demands, the importance of studying developmental psychology, factors influencing endocrine development, factors affecting the foetus in its foetal environment.</b></p> <p><b>3. Stages of psychological development: religious, sexual, cognitive, social, linguistic, moral.</b></p> <p><b>4. Research methods in developmental psychology.</b></p> <p><b>5. Theories addressing aspects of development.</b></p>

<p><b>6. Characteristics of physical-motor, emotional, cognitive, social, linguistic and moral development at each stage of human development.</b></p> <p><b>7. Developmental problems: how to diagnose, treat and prevent them.</b></p>					
9. Teaching and learning strategies					
Strategy		<p>13. The enhanced lecture strategy.  14. Discussion and dialogue strategy.  15. Cooperative learning strategy.  16. Brainstorming strategy.  17. Problem-solving strategy.  18. Feedback.</p>			
10. Course structure					
Week	Hours	Required learning outcomes	Module or Topic Name	Learning Method	Assessment method
1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The student should define developmental psychology and explain its importance.</li> <li>- To explain the general laws and principles of development.</li> </ul>	<p>Developmental Psychology:  Definition, Importance, General Laws of Development</p>	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The student should identify the factors influencing growth.</li> <li>- To explain the role of heredity and the environment in the growth process.</li> </ul>	<p>Objectives: The role of genetics and the environment in the growth process</p>	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student

3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students should be able to distinguish between research methods in developmental psychology.</li> <li>- To distinguish between longitudinal and cross-sectional, experimental and correlational research methods.</li> </ul>	<p>Research approaches, longitudinal, cross-sectional, experimental and correlational research methods.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To enable students to define childhood and its importance.</li> <li>- To explain its stages and cognitive and linguistic development.</li> </ul>	<p>Childhood: its definition, importance, stages, and cognitive and linguistic development during this stage.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The student should explain social and emotional development and summarise it briefly.</li> <li>- The student should explain moral development during childhood.</li> </ul>	<p>Childhood: social and emotional development, moral development at this stage.</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>

6	2	-To explain the role of social institutions in a child's upbringing.  - Identify the role of the family, school and peers	The role of the family, school and peers in a child's upbringing	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
7	First exam of the first term				
8	2	- The student should understand adolescence, its importance and its stages	Adolescence: its definition, importance and stages.	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
9	2	-The student should explain the mental and cognitive development of adolescents.	Mental and cognitive development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
10	2	-The student should explain the emotional and social development of adolescents.	Emotional and social development	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
11	2	-The student should explain moral development at this stage.	Moral development in adolescents	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
12	2	- The student should explain the relationship between adolescents and society.	The relationship between society and adolescents	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student

		- Explain the impact of technology and social media as a parallel society in the life of adolescents.			
13	2	-The student should explain the relationship between adolescents and careers.	Adolescents and careers	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
14	Second exam, second term				
15	2	- Explain the importance of work in the life of an adolescent. - To explain the importance of career choice to teenagers	The importance of career choice, suitability of the teenager for the job	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
16	2	- For the student to understand aptitudes during adolescence and their importance	Definition of aptitudes and their importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them

17	2	<b>-The student should explain the sources of acquiring aptitudes</b>	Sources of acquired inclinations	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
18	2	<b>-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.</b>	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
19	2	<b>-The student should understand orientation during adolescence and its importance.</b>	Definition of orientation and its importance	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
20	2	<b>-The student should explain the sources of acquiring a sense of direction</b>	Sources of acquiring attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having the student answer them
21	2	<b>-To clarify and identify the factors influencing adolescents' attitudes.</b>	Factors influencing attitudes	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
22	2	<b>-The student should explain some of the problems faced by adolescents.</b>	Psychological and emotional changes during this stage	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them

23	2	<p>-The student should understand academic underachievement.</p> <p>- The student should list the causes of academic underachievement</p>	<p>Academic underachievement: its concept and causes</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
24	2	<p>-Explain the role of the school and the family in this.</p> <p>- Explain the theories that address academic underachievement</p>	<p>The role of the family and the school, theories of academic underachievement</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
25	2	<p>- To explain methods of preventing academic underachievement</p> <p>- The student applies methods to address academic underachievement</p>	<p>Treating and preventing academic underachievement</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking and answering questions from the student</p>
26	2	<p>- The student should recognise aggressive behaviour and its types.</p> <p>- The student should list the causes of</p>	<p>Aggressive behaviour: definition, types, causes</p>	<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and having the student answer them</p>
27	2			<p>Dialogue and discussion</p>	<p>Asking questions and answering them from the student</p>

		<b>aggressive behaviour</b>			
28	2	<p>The student should explain the theories that address aggressive behaviour.</p> <p>The student should explain methods of treating aggressive behaviour</p>	Theories of aggressive behaviour, methods of treatment	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student
29	2	<p>- The student should understand juvenile delinquency and its types.</p> <p>- Students should list the causes of juvenile delinquency.</p>	Juvenile delinquency: definition, types	Dialogue and discussion	Asking questions and having students answer them
30	2	<p>- The student should explain the theories that have addressed delinquency</p> <p>- The student should explain methods of treatment and prevention</p>	Theories of delinquency and methods of treatment and prevention	Dialogue and discussion	Asking and answering questions from the student

11. Course Assessment

Grades out of 100 will be allocated according to the tasks assigned to students, such as daily preparation, daily, oral and monthly exams, written assignments, reports, etc.

T	Assessment	Grade distribution
1.	Pop quiz (Koz)	5 marks
2.	Daily preparation	5 marks
3.	Reports	5 marks
4.	Oral exam	5 marks
5.	Monthly exam (first and second)	30 marks
6.	Written exam	50 marks

#### 12. Learning and teaching resources

- 1 - **Child and Adolescent Psychology, Al-Alusi, Jamal Hussein, University of Baghdad, (1983).**
- 2 - **Psychological Foundations of Childhood and Adolescence, Paul Mesner et al., Al-Falah Library, Kuwait, (1986).**
- 3 - **Developmental Psychology, Arif, Sami Dar Majdalawi, Amman, (1993).**

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ اللغة العربية)

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
Hist211	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. زهراء محمد عبد الجليل الأيمل: hum320.zahraa.mohammed@student.uobabylon.edu.iq	

٨. أهداف المقرر / يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب :

<b>الاهداف</b>	<p>(١) التعرف على التوابع والنعته والعطف والتوكيد، لفهم كيفية ترتيب الجمل واستخدامها في الكتابة والمحادثة.</p> <p>(٢) اتقان استخدام النعت والبدل والحال، لتطبيق القواعد على مستوى الجمل الفعالة.</p> <p>(٣) التمييز بين الكلمات الممنوعة من الصرف، لفهم السياقات النحوية الخاصة.</p> <p>(٤) تحليل قصيدة ابن زيدون، لفهم الشعر العربي الكلاسيكي وأسلوبه.</p> <p>(٥) التعرف على القواعد الإملائية، خاصة التتوين، لتحسين الكتابة الإملائية الصحيحة.</p> <p>(٦) فهم وظائف اللام الشمسية والقمرية، لتحسين النطق والكتابة.</p> <p>(٧) التمكن من الأدوات النحوية مثل الاستفهام والاستثناء، لتمكين الطالب من استخدام هذه الأدوات في سياقات متنوعة.</p> <p>(٨) تحليل نصوص نثرية وشعرية لفهم الأسلوب الأدبي والرؤى الشعرية.</p> <p>(٩) دراسة نصوص أدبية لتعميق الفهم الأدبي واللغوي.</p>
----------------	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<b>الاستراتيجية</b>	<p>١. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٢. استراتيجية المناقشة والحوار.</p> <p>٣. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٤. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٥. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٦. التغذية الراجعة.</p>
---------------------	---

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	-ان يشرح الطالب سورة الإسراء . -أن يوضح معاني السورة.	من سورة الإسراء الآيات من (٢٣-٢٩)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	-أن يعرف الطالب حديث رسول الله. -أن يفسر كلمات الحديث.	من الحديث النبوي الشريف: قول رسول الله (صلى الله عليه وآله):	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		(إنَّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه).			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أبيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته.	-أن يميز الطالب قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته	٢	٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دالية أبي العلاء المعري.	-أن يعرّف الطالب حياة أبي العلاء. -أن يوضّح دالية أبي العلاء المعري	٢	٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مقاطع من قصيدة للسياب: أنشودة المطر.	أن يحفظ الطالب مقاطع من أنشودة المطر.	٢	٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الرواية أنواعها وعناصرها.	-أن يعرّف الطالب مفهوم الرواية ويحدد أنواعها وعناصرها.	٢	٦
<b>امتحان</b>					٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المنصوبات	أن يعرّف الطالب المنصوبات ويحدد أنواعها.	٢	٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المجرورات	أن يعرّف الطالب المجرورات ويحدد أنواعها.	٢	٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفعل المضارع نصبه وجزمه	أن يعرّف الطالب مفهوم الفعل المضارع ويميز بن نصبه وجزمه	٢	١٠

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	أن يتعرف الطالب على أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	٢	١١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كتابة الضاد والظاء	أن يتعرف الطالب على كتابة الضاد والظاء	٢	١٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أحكام كتابة الألف الممدودة والمقصورة	أن يتعرف الطالب على أحكام كتابة الألف الممدودة والمقصورة	٢	١٣
<b>الامتحان الثاني</b>					١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المعاجم العربية: معجمات الألفاظ والدلالة	- أن يعرف الطالب مفهوم المعاجم العربية. - أن يميز معجمات الألفاظ والدلالة.	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	- أن يتعرف الطالب على الأخطاء اللغوية الشائعة.	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سورة يوسف: الآيات (١-٧).	- أن يشرح الطالب سورة يوسف ويوضح معاني السورة.	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أبيات من ميمية المتنبّي	أن يشرح الطالب ميمية المتنبّي	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أبيات من جيمية ابن الفارض	أن يشرح الطالب جيمية ابن الفارض	٢	١٩

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	محمد مهدي الجواهري: قصيدة يا دجلة الخير	أن يحفظ الطالب سبعة أبيات من قصيدة الجواهري.	٢	٢٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تصريف الأسماء: الاسم من حيث التذكير والتأنيث	أن يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث التذكير والتأنيث	٢	٢١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاسم من حيث التجرد والزيادة	ان يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث التجرد والزيادة	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاسم من حيث الإفراد والتثنية والجمع	أن يطبق الطالب تصريف الأسماء من حيث الإفراد والتثنية والجمع.	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العدد وأحكامه	أن يحدد الطالب أحكام العدد.	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التوابع	أن يفرق الطالب بين أنواع التوابع.	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	أن يعرف الطالب مفهوم علم البديع ويحدد أثره في الكلام	٢	٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المحسنات المعنوية (التورية، الطباق، المقابلة، حسن التعليل، تأكيد المدح بما يشبه الذم).	أن يتعرف الطالب على أنواع المحسنات المعنوية.	٢	٢٧

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المحسنات اللفظية: (الجناس، السجع، الاقتباس، التضمنين).	أن يتعرف الطالب على أنواع المحسنات اللفظية	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	أن يتعرف الطالب على مجموعة من الأخطاء اللغوية الشائعة.	٢	٢٩

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٨.	التحضير اليومي	٥ درجات
٩.	التقارير	٥ درجات
١٠.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١١.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة

١٢ . الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
١- اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، سعد حسن عليوي.	
٢- الميسر في اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، زياد طارق شولي.	

وصف المقرر (بكالوريوس / المرحلة الثانية / سنوي / علم الحاسوب)

١. اسم المقرر
الحاسوب
٢. رمز المقرر
Hist213
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/١

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

١ ساعة نظري، ١ ساعة عملي/٢ وحدة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م. م. رشا سليم عباس الصفار الإيميل: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

- اهداف المادة
- معرفة برمجيات الحاسوب.
  - العمل على تطبيق اكسل ٢٠١٠.
  - العمل على تطبيق بوربوينت ٢٠١٠.
- الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	التعرف على واجهة اكسل واشروطته	نظري وعملي	مناقشة

امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ملف)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٣
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة رقم)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٤
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة تحرير)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٥
مناقشة	نظري وعملي	امتحان شهري	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٦
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (الشريط الرئيسي، مجموعة خلايا)	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٧
امتحان يومي	نظري وعملي	قواعد كتابة الصيغ الحسابية في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٨
مناقشة	نظري وعملي	اشكال الماوس في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٩
مناقشة	نظري وعملي	ايعاز الجمع ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٠
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعاز المعدل ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١١

مناقشة	نظري وعملي	ايعاز العد ومشتقاته في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٢
مناقشة	نظري وعملي	ايعاز الضرب في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٣
امتحان يومي	نظري وعملي	مجموعة ايعازات حسابية إضافية في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٤
امتحان شهري	نظري وعملي	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٥
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ادراج) في الاكسل	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٦
امتحان يومي	نظري وعملي	التعرف على استخدام بوربوينت ٢٠١٠ واشرطة الواجهة	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٧
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ملف) وتبويب (الشريط الاساسي) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٨
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (ادراج) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	١٩
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (رسم) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٠

مناقشة وامتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (انتقالات) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢١
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (حركات) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٢
امتحان يومي	نظري وعملي	ايعازات تبويب (تعرض الشرائح) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٣
مناقشة	نظري وعملي	ايعازات تبويب (تسجيل) في البوربوينت	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٤
امتحان شهري	نظري وعملي	امتحان الشهر الثالث	ان يفهم ويطبق الطالب الموضوع	٢ ساعة	٢٥

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير نتيجة جمع كل من الجانب العملي والنظري حيث ان الدرجة الكاملة لكل امتحان

عملي هي (١٥) وكل امتحان نظري هي (٣٥ درجة) ومجموع الامتحانين هو من (٥٠) لكل امتحان شهري لنحص على السعي من ٥٠ و امتحان أخير السنة من ٥٠ أيضا. فيكون مجموع السعي مع أخير السنة من (١٠٠).

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الرابع)، تأليف أم.د. زياد محمد عيود، أ.د. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المحاضرات على التلكرام وعلى موقع الجامعة.

### Course Description

1. Course Name:	
	Computer Science
2. Course Code:	
	Hist213
3. Semester/Year	
	Annual
4. Description Preparation Date:	

1/10/2025

5. Available Attendance Forms:

Immanence

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

2hours/ 2units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Asst. Lecturer Rasha Saleem Abbas

Email: wsci.rasha.jasim@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

- Knowledge of computer software.
- Working on Excel 2010.
- Working on PowerPoint 2010.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

Brainstorming strategy, discussion groups, computer work.

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	The student understands and	Getting to know the	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>

		applies the subject.	Excel interface and its ribbons		
2	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (File)	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
3	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon)	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
4	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon, Number group)	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
5	2	The student understands and applies the subject.	Tab prompts (Main Ribbon, Edit group)	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
6	2	The student understands and applies the subject.	Monthly exam	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Monthly exam</b>
7	2	The student understands and applies the subject.	Tab commands (main ribbon, cell group)	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
8	2	The student understands and applies the subject.	Rules for writing mathematical	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>

			formulas in Excel		
9	2	The student understands and applies the subject.	Mouse shapes in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
10	2	The student understands and applies the subject.	Addition command and its derivatives in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
11	2	The student understands and applies the subject.	Rate command and its derivatives in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
12	2	The student understands and applies the subject.	Count command and its derivatives in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
13	2	The student understands and applies the subject.	Multiplication command in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
14	2	The student understands and applies the subject.	A set of additional mathematical commands in Excel	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>

15	2	The student understands and applies the subject.	Second month exam	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Second month exam</b>
16	2	The student understands and applies the subject.	Excel Insert Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
17	2	The student understands and applies the subject.	Learn how to use PowerPoint 2010 and the interface ribbons	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
18	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint File and Main Ribbon Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
19	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Insert Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
20	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Drawing Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
21	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Transitions Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>

22	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Animations Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Daily exam</b>
23	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Slide Show Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
24	2	The student understands and applies the subject.	PowerPoint Record Tabs	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	<b>Discussion</b>
25	2	The student understands and applies the subject.	Third Month Exam	<b>Theoretical &amp; Practical</b>	Third Month Exam

### **11. Course Evaluation**

The distribution of the grade out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, and reports as a result of adding together the practical and theoretical aspects, where the full grade for each practical exam is (15) and each theoretical exam is (35 points), and the total of the two exams is (50) for each monthly exam, so we get the effort out of 50 and the final exam of the year out of 50 as well. So the total of the effort with the final exam of the year is (100).

### **12. Learning and Teaching Resources**

Required textbooks (curricular books, if any)	Computer Basics and Office Applications (Part Four), written by Asst. Prof. Dr. Ziad Muhammad Abboud, Prof. Dr. Ghassan Hamid Abdul Majeed, Dr. Mustafa Diaa Al-Hasani.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Lectures on Telegram and on the university website.

وصف المقرر (بكالوريوس/ المرحلة الثانية/ سنوي/ جرائم نظام البعث في العراق)

١. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
٢. رمز المقرر
Hist214
٣. الفصل/ السنة
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ٩ / ١

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)

١ ساعة/٢ وحدة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الايمل: hum750.duaa.muhsan@uobabylon.edu.iq

الاسم: أ. م. دعاء محسن علي محسن

الايمل: hum479.hussien.nadim@uobabylon.edu.iq

الاسم: م. م. حسين ناظم هادي جاسم

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة - يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:

اهداف المادة  
الدراسية

١. يعرف مفهوم الجريمة تعريفًا علميًا دقيقًا.
٢. يميز بين أنواع الجرائم الدولية المختلفة.
٣. يبين طبيعة الجرائم الاجتماعية وأثرها في المجتمع.
٤. يوضح أسباب الانتفاضات التي اندلعت ضد النظام البعثي.
٥. يحلل سياسة العنف والقوة التي انتهجها النظام البعثي وأهدافها.
٦. يستنتج الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها النظام البعثي في المجتمع العراقي.
٧. يفسر جريمة إعدام التجار العراقيين في إطار سياسات النظام القمعية.
٨. يوضح موقف النظام البعثي من الدين وانعكاساته المجتمعية.
٩. يشرح مفهوم المقابر الجماعية في العراق.
١٠. يحلل جريمة الانفال من حيث أسبابها ونتائجها.
١١. يعدد أبرز المقابر الجماعية أو أنماطها في العراق.
١٢. يعلل أسباب الانتفاضة الشعبانية ونتائجها.
١٣. يعرف مفهوم عسكرة المجتمع وآثاره.
١٤. يبين التصنيف الزمني للمقابر الجماعية في العراق.
١٥. يشرح الآثار البيئية والاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تجفيف الأهوار.

## ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الشرح
١.	توجيه الطلبة إلى الإفادة من المصادر التاريخية والأكاديمية المتنوعة، كالكتب والدراسات والوثائق والتقارير المعتمدة، بما يساعدهم على فهم الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث في العراق وتحليل أبعادها السياسية والاجتماعية والإنسانية.
٢.	تكليف الطلبة بإعداد تقارير وبحوث قصيرة تتناول موضوعات محددة، مثل المقابر الجماعية، والانتفاضة الشعبانية، وحادثة الدجيل، والأنفال، وتجفيف الأهوار، مع مناقشة النتائج داخل القاعة الدراسية بطريقة علمية منظمة.
٣.	طرح القضايا الرئيسية المرتبطة بجرائم النظام البعثي للنقاش والتحليل، وتشجيع الطلبة على تفسير أسبابها ونتائجها، وربطها بالسياق التاريخي الذي نشأت فيه، بما ينمي قدرتهم على التفكير النقدي والاستنتاج العلمي.
٤.	تدريب الطلبة على تحليل الشواهد والوثائق التاريخية، بما في ذلك النصوص الرسمية والشهادات والخرائط والصور والبيانات ذات الصلة، للوصول إلى فهم علمي دقيق للجرائم وآثارها في المجتمع العراقي.
٥.	تنمية قدرة الطلبة على الربط بين الجرائم المرتكبة وآثارها النفسية والاجتماعية والسياسية، بما يساعدهم على إدراك حجم التحولات التي خلفها النظام البعثي في بنية المجتمع العراقي.
٦.	تشجيع الطلبة على المقارنة والتحليل بين أنماط الجرائم التي ارتكبتها النظام البعثي، من حيث أسبابها وأدواتها ونتائجها، بما يعزز قدرتهم على التمييز بين الجرائم السياسية والاجتماعية والإنسانية والبيئية.

## ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	أن يعرّف الطلبة مفهوم الجريمة لغةً واصطلاحاً، وأن يميزوا بين مدلولها اللغوي والقانوني.	تعريف الجريمة لغةً واصطلاحاً	المحاضرة	إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة لقياس مدى استيعاب الطلبة.
٢	١	أن يعدد الطلبة أقسام الجرائم، وأن يبينوا الفروق الأساسية بينها.	أقسام الجرائم	المحاضرة والمناقشة	توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى

فهمهم لموضوع المحاضرة.					
إجراء اختبار شفوي لقياس استيعاب الطلبة للمفاهيم الرئيسية.	المحاضرة	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	أن يوضح الطلبة مفهوم جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا.	١	٣
توجيه أسئلة تحريرية قصيرة لقياس مدى فهم الطلبة.	المحاضرة والاستجاب	أنواع الجرائم الدولية	أن يعدد الطلبة أنواع الجرائم الدولية التي ارتكبتها النظام البعثي، وأن يميزوا بينها.	١	٤
تكليف الطلبة بتلخيص أبرز القرارات لقياس مستوى الاستيعاب.	المناقشة	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	أن يبين الطلبة القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا وأهميتها القانونية.	١	٥
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	الجرائم النفسية	أن يشرح الطلبة مفهوم الجرائم النفسية، وأن يوضحوا طبيعتها في ظل النظام البعثي.	١	٦
طرح أسئلة متنوعة لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتحليل.	المحاضرة والاستجاب	آليات الجرائم النفسية	أن يفسر الطلبة آليات الجرائم النفسية التي اعتمدها النظام البعثي في إخضاع المجتمع.	١	٧
تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.	المناقشة	آثار الجرائم النفسية	أن يوضح الطلبة الآثار النفسية التي خلقتها ممارسات النظام البعثي على الفرد والمجتمع.	١	٨

إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	أن يعرف الطلبة الجرائم الاجتماعية، وأن يبينوا مظاهرها في المجتمع العراقي.	١	٩
توجيه أسئلة عامة للطلبة في نهاية المحاضرة.	المحاضرة والمناقشة	عسكرة المجتمع	أن يشرح الطلبة مفهوم عسكرة المجتمع، وأن يبينوا أثرها في بنية المجتمع العراقي.	١	١٠
طرح أسئلة تحليلية لقياس مستوى الفهم.	المناقشة والاستجواب	موقف النظام البعثي من الدين	أن يفسر الطلبة موقف النظام البعثي من الدين ومؤسساته وأثار ذلك في المجتمع.	١	١١
إجراء اختبار تحريري سريع لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	أن يوضح الطلبة صور انتهاكات القوانين العراقية في ظل النظام البعثي.	١	١٢
تكليف الطلبة بتحضير أمثلة موثقة عن الانتهاكات.	المحاضرة والمناقشة	صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	أن يعدد الطلبة صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة، وأن يحللوها في سياقها السياسي.	١	١٣
توجيه أسئلة تحريرية لقياس قدرة الطلبة على التحليل.	المحاضرة والاستجواب	بعض القرارات السياسية والعسكرية لنظام البعث	أن يبين الطلبة بعض القرارات السياسية والعسكرية التي شكّلت أدوات للانتهاكات في عهد النظام البعثي.	١	١٤
إجراء اختبار تحريري لقياس مستوى التحصيل الدراسي.	الاختبار التحريري	الاختبار التحريري الأول	أن يُظهر الطلبة مستوى تحصيلهم العلمي في مفردات النصف الأول من المقرر.	١	١٥

توجيه أسئلة للطلبة بعد المحاضرة للتأكد من إدراكهم للموضوع.	المحاضرة	الأجهزة القمعية في النظام البعثي	أن يتعرف الطلبة الأجهزة القمعية للنظام البعثي ودورها في ترسيخ سلطته.	١	١٦
إجراء اختبار شفوي لقياس مدى استيعاب الطلبة.	المحاضرة والمناقشة	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	أن يوضح الطلبة أماكن السجون والاحتجاز التابعة للنظام البعثي وأغراضها الأمنية والسياسية.	١	١٧
تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.	المناقشة	السجون والاحتجاز بوصفها أداة قمع سياسي	أن يحلل الطلبة العلاقة بين السجون والاحتجاز وبين سياسة القمع التي انتهجها النظام البعثي.	١	١٨
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	أن يشرح الطلبة مفهوم الجرائم البيئية التي ارتكبتها النظام البعثي في العراق.	١	١٩
توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم.	المحاضرة	التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام	أن يوضح الطلبة أثر التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام في البيئة العراقية.	١	٢٠
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتفسير.	المحاضرة والمناقشة	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	أن يفسر الطلبة سياسة تدمير المدن والقرى المعروفة بسياسة الأرض المحروقة.	١	٢١
إجراء اختبار شفوي لقياس إدراك الطلبة للموضوع.	المحاضرة	تجفيف الأهوار	أن يشرح الطلبة سياسة تجفيف الأهوار وأثارها البيئية والاجتماعية والاقتصادية.	١	٢٢

توجيه أسئلة تحريرية قصيرة للطلبة.	المحاضرة والاستجواب	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	أن يبين الطلبة آثار تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات في العراق.	١	٢٣
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	مفهوم المقابر الجماعية	أن يعرف الطلبة مفهوم المقابر الجماعية، وأن يبينوا أهميتها في دراسة جرائم النظام البعثي.	١	٢٤
توجيه أسئلة عامة لقياس مدى فهم الطلبة للمادة.	المحاضرة والمناقشة	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي	أن يوضح الطلبة أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من قبل النظام البعثي في العراق.	١	٢٥
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	التصنيف الزمني للمقابر الجماعية ١٩٦٣-١٩٧٩	أن يبين الطلبة التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق خلال المدة ١٩٦٣-١٩٧٩.	١	٢٦
تكليف الطلبة بصياغة أسئلة علمية حول الموضوع.	المناقشة	المقابر الجماعية في الحرب العراقية الإيرانية وقضية الأكراد البرزانيين ١٩٨٣	أن يشرح الطلبة المقابر الجماعية المرتبطة بالحرب العراقية الإيرانية وقضية الأكراد البرزانيين سنة ١٩٨٣.	١	٢٧
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الربط التاريخي.	المحاضرة والاستجواب	مقابر حملات الأنفال	أن يوضح الطلبة مقابر الإبادة الجماعية المرتبطة بحملات الأنفال والجرائم المرتكبة ضد المدنيين.	١	٢٨

توجيه أسئلة متنوعة، مع التركيز على أهم الموضوعات الواردة في الكورس.	المحاضرة والمناقشة	مقابر الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١ وأماكنها	أن يحدد الطلبة مواقع مقابر ضحايا الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١، وأن يبينوا دلالاتها التاريخية والإنسانية.	١	٢٩
إجراء اختبار تحريري نهائي لقياس مستوى التحصيل الدراسي في المقرر.	الاختبار التحريري	الاختبار التحريري النهائي	أن يُظهر الطلبة مستوى تحصيلهم العلمي في جميع مفردات المقرر.	١	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة، توزع على النحو الآتي:

- اختبار الفصل الأول: 20 درجة
- اختبار الفصل الثاني: 20 درجة
- النشاط والمشاركة الصفية: 5 درجات
- الحضور: 5 درجات
- الاختبار النهائي 50 درجة

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١. مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية مراجعة الابحاث ذات الصلة. ٢. لتقارير والوثائق الصادرة عن مؤسسة السجناء السياسيين ٣. الوثائق والتقارير الصادرة عن مؤسسة الشهداء / دائرة شؤون وحماية المقابر الجماعية والمفقودين

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	<p>١. المكتبة الافتراضية العلمية العراقية</p> <p>٢. الموقع الرسمي لمؤسسة السجناء السياسيين</p> <p>٣. الموقع الرسمي لمؤسسة الشهداء</p>
-------------------------------------	---

### Course Description

1. Course Name:	Crimes of the Ba'ath regime in Iraq
2. Course Code:	Hist214
3. Semester/Year	Annual 2025–2026
4. Description Preparation Date:	1/9/2025
5. Available Attendance Forms:	Immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	1 hours/ 2units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	<p>1-Dr. Kilan Adnan Kadhim <a href="mailto:Gailan.adnan81@gmail.com">Gailan.adnan81@gmail.com</a></p> <p>2-MD Eman Mahdi Lafta <a href="mailto:hum533.eman.mahdi@uobabylon.edu.iq">hum533.eman.mahdi@uobabylon.edu.iq</a></p>

## 8. Course Objectives

### Course Objectives

- 1-The student should know about the crime.
- 2- The student should understand the types of crimes.
- 3- The student should explain social crimes.
- 4- The student should explain the reasons for the revolution.
- 5- The student should analyze the Ba'ath Party's reliance on force.
- 6- The student should evaluate the previous regime.
- 7- The student should understand international crime.
- 8- The student should explain the former regime's stance on religion.
- 9- The student should explain mass graves.
- 10- The student should explain the Dujail incident.
- 11- The student should explain the reasons for the Sha'ban Uprising.
- 12- The student should list the mass graves.

2- The student should understand the types of crimes.

### Strategy

- 1- The lecture method.
- 2- The brainstorming method.

4- The student should explain the reasons for the revolution.

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Assessment</b>
1	1	The student understands and applies the subject.	<b>Definition of crime, linguistically and technically</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
2	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types and forms of systems</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
3	1	The student understands and applies the subject.	<b>. The regime's policy towards the people</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
4	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of social crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
5	1	The student understands and applies the subject.	<b>. The regime's policy towards the people</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
6	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of social crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
7	1	The student understands and applies the subject.	<b>Mass graves and their locations</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

8	1	The student understands and applies the subject.	<b>The repressive apparatus of the former regime</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
9	1	The student understands and applies the subject.	<b>Fighting the clergy</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
10	1	The student understands and applies the subject.	<b>Prisons and their locations.</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
11	1	The student understands and applies the subject.	<b>Environmental crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
12	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of crimes.</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
13	1	The student understands and applies the subject.	<b>campaign and the crimes committed against the Fayli Kurds.</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
14	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of environmental crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
15	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of prisons.</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Second month exam</b>
16	1	The student understands and	<b>Definition of crime, linguistically and</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

		applies the subject.	<b>technically</b>		
17	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types and forms of systems</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
18	1	The student understands and applies the subject.	<b>. The regime's policy towards the people</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
19	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of social crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
20	1	The student understands and applies the subject.	<b>Mass graves and their locations</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
21	1	The student understands and applies the subject.	<b>The repressive apparatus of the former regime</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
22	1	The student understands and applies the subject.	<b>Fighting the clergy</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
23	1	The student understands and applies the subject.	<b>Prisons and their locations.</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
24	1	The student understands and applies the subject.	<b>Environmental crimes</b>	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

25	1	The student understands and applies the subject.	<b>understand international crimes</b>	<b>Theoretical</b>	Third Month Exam
26	1	The student understands and applies the subject.	<b>The first monthly exam will</b>	<b>Theoretical</b>	Discussion
27	1	The student understands and applies the subject.	<b>Types of crimes.</b>	<b>Theoretical</b>	Discussion
28	1	The student understands and applies the subject.	<b>campaign and the crimes committed against the Fayli Kurds.</b>	<b>Theoretical</b>	Discussion

### 11. Course Evaluation

The total score of 100 is distributed as follows:	
10	First month
10	The second month
10	First month
10	The second month
5	Class activity
10	Daily attendance
50	Final exam
100	Grand total

<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks (curricular books, if any)	- The book "Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq"
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The College of Education Journal for Humanities reviews relevant research.</li> <li>2. The University of Babylon Journal, a peer-reviewed publication, for its research that contributes to developing students' talents.</li> <li>3. The Political Prisoners Foundation Archives</li> </ol>
Electronic References, Websites	Electronic references, websites

وصف المقرر (بكالوريوس) المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ))

١. اسم المقرر	
تاريخ العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦هـ)	
٢. رمز المقرر	
Hist300	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
١ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات/٦ وحدات	
٧. اسم مسئول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. يوسف كاظم جغيل الشمري الإيميل: hum.yousif.kadhumi@uobabylon.edu.iq	
ا.م.د. عطار تقي عبود الكعبي الإيميل: hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	

اهداف	المادة	الدراسية
١) ان يتعرف الطلبة على اهم العوامل التي اضعفت الامويين واسهمت بقيام دولة العباسيين فيما بعد الاموية	٢) ان يتعرف الطلبة التنظيم السري العباسي واسباب سرية وكيف تحول بعد ٣٠ عاما الى ثورة مسلحة	٣) ان يفهم الطالب كيف ان التنظيم السري تحول الى ثورة عارمة عمّت المشرق ونتج عنها قيام خلافة جديدة مثلها العباسيين
٤) ان يتعرف الطلبة اهم الاطراف التي وقفت ضد الدولة العباسية بعد ان كانت تمثل قامات شامخة فيها	وجزء مهم منها واسباب ذلك	٥) ان يفهم الطالب طبيعة الحركات المعارضة بكل انواعها العلوية والخوارج والفارسية
٦) ان يتعرف الطالب على اهم المعالم الحضارية كبناء مدينة بغداد وكذلك استحداث سامراء عاصمة	للخلافة	٧) ان يفهم الطالب ما تم تقديمه من خدمات عامة للشعب من مستشفيات ومرافق ضرورية اخرى
٨) ان يتعرف الطالب على عصر التسلط التركي واسباب تسلط الاتراك وضعف الخلفاء بالمقابل	٩) ان يتعرف الطالب الامارات والدويلات التي انفصلت بشكل مباشر او بشكل غير مباشر	١٠) ان يفهم الطالب مميزات هذا العصر والضعف الذي دب مؤسمة الخلافة
١١) ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	١٢) ان يعرف الطالب اسباب قيام حركة الزنج واستمرارها مدة من الزمن وكيف تمكنت الخلافة من القضاء	عليها
١٣) ان يعرف الطالب علاقة الخلافة العباسية مع دولتي الصفاريين والطولونيين متى تحسنت وكيف ومتى	توترت ولماذا	١٤) ان يتعرف الطالب علاقة العباسيين مع البيزنطيين في عصر العباسي الثاني
١٥) ان يتعرف الطالب اسباب استحداث منصب امراء هذا وكيف كانت نتائجه	١٦) ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة	١٧) ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق
١٨) ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي	١٩) ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين	٢٠) ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين
٢١) ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء	٢٢) ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة	٢٣) ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة
٢٤) ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هيبتها مرة اخرى	٢٥) ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله	٢٦) ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر
٢٧) ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتاكيات		

<p>(٢٨) ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها  (٢٩) ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة  (٣٠) ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					استراتيجية العصف الذهني، الحلقات النقاشية، العمل على الحاسوب.
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يتعرف الطلبة على اهم العوامل التي اضعفت الامويين واسهمت بقيام دولة العباسيين فيما بعد الاموية	عوامل ضعف وسقوط الدولة الاموية	المحاضرة	اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة
٢	٣	ان يتعرف الطلبة التنظيم السري العباسي واسباب سريته وكيف تحول بعد ٣٠ عاما الى ثورة مسلحة	التنظيم العباسي السري (الدعوة السرية).	المناقشة	توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة
٣	٣	ان يفهم الطالب كيف ان التنظيم السري تحول الى ثورة عارمة عمّت المشرق ونتج عنها قيام خلافة جديدة مثلها العباسيين	العمليات المسلحة وقيام الدولة العباسية	الاستجواب والمحاضرة	اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم

وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	موقفها من المعارضين المقربين من البيت العباسي (ابو سلمة الخلال، ابو مسلم الخراساني، عبد الله بن علي العباسي).	ان يتعرف الطلبة اهم الاطراف التي وقفت ضد الدولة العباسية بعد ان كانت تمثل قامات شامخة فيها وجزء مهم منها واسباب ذلك	٣	٤
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	حركات المعارضة (علوية، فارسية، خوارج، اخرى).	ان يفهم الطالب طبيعة الحركات المعارضة بكل انواعها العلوية والخوارج والفارسية	٣	٥
توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	المعالم الحضارية (بناء بغداد، بناء سامراء).	ان يتعرف الطالب على اهم المعالم الحضارية كبناء مدينة بغداد وكذلك استحداث سامراء عاصمة للخلافة	٣	٦
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	الخدمات العامة والدواوين والضرائب.	ان يفهم الطالب ما تم تقديمه من خدمات عامة للشعب من مستشفيات ومرافق ضرورية اخرى	٣	٧
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	عصر التسلط التركي.	ان يتعرف الطالب على عصر التسلط التركي واسباب تسلط الاتراك وضعف الخلفاء بالمقابل	٣	٨
توجيه اسئلة نهائية للمحاضرة لمعرفة	المحاضرة والمناقشة	انفصال الامارات (طاهرية، صفارية، سامانية، طولونية،	ان يتعرف الطالب الامارات والدويلات التي انفصلت	٣	٩

استيعاب الطلبة للموضوع		اخشيديية، رستميين، ادارة، اغالبية، امويين	بشكل مباشر او بشكل غير مباشر		
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	عصر الفوضى العسكرية.	ان يفهم الطالب مميزات هذا العصر والضعف الذي دبّ مؤسسة الخلافة	٣	١٠
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب	عصر الانتعاش المؤقت.	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	٣	١١
توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	حركة الزنج.	ان يعرف الطالب اسباب قيام حركة الزنج واستمرارها مدة من الزمن وكيف تمكنت الخلافة من القضاء عليها	٣	١٢
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	العلاقات مع الدولتين الصفارية والطولونية	ان يعرف الطالب علاقة الخلافة العباسية مع دولتي الصفاريين والطولونيين متى تحسنت وكيف ومتى توترت ولماذا	٣	١٣
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	العلاقات مع البيزنطيين	ان يتعرف الطالب علاقة العباسيين مع البيزنطيين في عصر العباسي الثاني	٣	١٤
اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتأكيد على	المحاضرة	عصر امرة الامراء	ان يتعرف الطالب اسباب استحداث منصب امرة	٣	١٥

اهم الموضوعات التي وردت بالكورس			الامراء هذا وكيف كانت نتائجه		
اجراء اختبار للطلبة في نهاية كل محاضرة	المحاضرة	تمهيد عن عصر أمة الأمراء ٣٢٠-٣٣٤هـ / ٩٣٢-٩٤٥م وآل بويه: أصلهم وموطنهم بلاد الديلم . ودخولهم في خدمة أمراء بلاد الديلم.	ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها البويهيين والسلاجقة	٣	١٦
توجيه اسئلة عامة للطلبة لمعرفة مدى فهم المحاضرة	المناقشة	بروز علي بن بويه وتعظيم نفوذه في بلاد فارس والعراق .	ان يتعرف الطلبة على الوسائل التي تمكن فيها علي بن بويه من السيطرة على فارس والعراق	٣	١٧
اجراء اختبار سريع تحريري لمعرفة استيعابهم	الاستجواب والمحاضرة	الخلفاء العباسيين وجهودهم لمواجهة سيطرة البويهيين.	ان يفهم الطالب موقف الخلفاء من التسلط البويهي	٣	١٨
وضع اسئلة مختلفة لقياس قدرة الطلبة على الاجابة	المناقشة والاستجواب	دور المقاومة الشعبية في مواجهة سيطرة البويهيين.	ان يتعرف الطلبة دور المقاومة الشعبية للبويهيين	٣	١٩
اجراء اختبار شفوي لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة	الخلافة العباسية والسيطرة السلجوقية ٤٤٧-٥٩٠هـ / ١٠٥٤-١٤٩٣م طغرلبيك وقيام السلطنة السلجوقية ، و إنهاء عصر السيطرة البويهية.	ان يفهم الطالب انجازات طغرلبيك والقضاء على البويهيين	٣	٢٠

توجيه اسئلة تحريرية للطلبة لقياس مدى فهم المحاضرة	المحاضرة والاستجواب	ألب أرسلان وملكشاه وتعظيم نفوذ السلاجقة.	ان يتعرف الطالب نفوذ السلاطين السلاجقة الاقوياء	٣	٢١
الطلب من الطلبة عمل تقرير عن الموضوع لمعرفة استيعابهم للموضوع	المناقشة	علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.	ان يفهم الطالب العلاقة السلبية مع السلاجقة	٣	٢٢
اجراء اختبار شفوي للطلبة لمعرفة ادراكهم للموضوع	المحاضرة	علاقة الخلافة العباسية بالسلاطين السلاجقة.	ان يتعرف الطالب موقف الخلافة العباسية من السلاجقة	٣	٢٣
توجيه اسئلة نهائية للمحاضرة لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	المحاضرة والمناقشة	جهود الخلافة العباسية لاسترداد هبتها .	ان يتعرف الطالب جهود الخلافة العباسية لاستعادة هبتها مرة اخرى	٣	٢٤
الطلب من الطلبة تقديم درس يخص الموضوع لمعرفة مدى ادراكهم	المناقشة	دور المجتمع (الناس) في مواجهة السلاجقة . عصر الخليفة العباسي الناصر لدين الله .	ان يفهم الطالب الموقف الشعبي من السيطرة البويهية وخلافة الناصر لدين الله	٣	٢٥
اجراء اختبار تحريري لمعرفة مدى فهمهم للموضوع	المحاضرة والاستجواب	امتحان الشهر الاول	ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر	٣	٢٦

توجيه اسئلة للطلبة عن المحاضرة للتأكد من ادراكهم الموضوع	المحاضرة	تفكك الدولة العربية - الاسلامية ونتاج القوى السياسية. الأتابكيات ودورها السياسي	ان يعرف الطالب اسباب ضعف الدولة وظهور الاتابكيات	٣	٢٧
الطلب من الطلبة القيام بتقديم اسئلة تخص الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له	المناقشة	الحملة الصليبية ١. دوافع الحملة الصليبية على بلاد الشام والجزيرة العربية ٢. ظهور صلاح الدين الأيوبي. ٣. توحيد جبهة المقاومة الاسلامية وقيام معركة حطين.	ان يعرف الطالب اسباب الحروب الصليبية ودوافعها	٣	٢٨
توجيه اسئلة للطلبة نهاية المحاضرة لمعرفة مدى ادراكهم للموضوع	الاستجواب والمناقشة	المغول ١. أصل المغول وموطنهم الاصلي واجتياحهم العالم الاسلامي. ٢. جهود الخلافة العباسية في التصدي للمغول ٣. دخول المغول بغداد وسقوط الخلافة العباسية	ان يتعرف الطالب المغول ومنطقة انطلاقهم واسقاط الخلافة	٣	٢٩
اجراء اسئلة مختلفة للطلبة والتأكيد على اهم الموضوعات التي وردت بالكورس	المحاضرة	١- الخراب العام وأنهيار حاضرة الخلافة العباسية ٢- تهديد المغول مصر وقيام معركة عين جالوت. ٣- هزيمة المغول في عين جالوت وأثارها على المنطقة.	ان يتعرف الطالب على انتهاكات المغول	٣	٣٠

١١. تقييم المقرر	
الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الدولة العربية في العصر العباسي للدكتور عبد الجبار ناجي. ٢- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي للدكتور عبد الجبار الجومرد. ٣- الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة للدكتور خليل ابراهيم السامرائي وآخرون. الدولة العربية الاسلامية في العصور العباسية المتأخرة. للدكتور رشيد عبد الله الجميلي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- الكامل في التاريخ لابن الاثير . ٢- البداية والنهاية لابن كثير الدمشقي . المنتظم في تاريخ الملوك والامم لابن الجوزي	المراجع الرئيسية (المصادر)
١- سوسيولوجيا الفكر الاسلامي د.اسماعيل محمود ٢- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن . ٣- مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
١- المكتبة الافتراضية ٢- المكتبة الشاملة ٣- مكتبة اهل البيت (عليهم السلام)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

1. Course Name:

History of the Abbasid State 132-656 AH	
2. Course Code:	
Hist300	
3. Semester/Year	
Annual 2025-2026	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3hours/ 6units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Prof. Dr. Yousef Kazem Jughail Al -Shammari	
Dr. Atard Taqi Aboud Al-Kaabi	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Students should learn about the most important factors that weakened the Umayyads and contributed to the rise of the .Abbasid state after the Umayyads</b></li> <li>2- <b>,Students should learn about the Abbasid secret organization the reasons for its secrecy, and how it transformed into an .armed revolution after 30 years</b></li> <li>3- <b>The student should understand how the secret organization transformed into a sweeping revolution that engulfed the Levant and resulted in the establishment of a new caliphate .represented by the Abbasids</b></li> <li>4- <b>The students should learn about the most important parties that stood against the Abbasid state after having been prominent .figures and an important part of it, and the reasons for this</b></li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>5- <b>The student should understand the nature of all types of opposition movements, including Alawite, Kharijite, and Persian movements</b></p> <p>6- <b>The student should learn about the most important cultural landmarks, such as the construction of the city of Baghdad and the establishment of Samarra as the capital of the Caliphate</b></p> <p>7- <b>The student should understand the public services provided to the people, such as hospitals and other essential facilities</b></p> <p>8- <b>,The student should learn about the era of Turkish domination the reasons for Turkish domination, and the weakness of the Caliphs in contrast</b></p> <p>9- <b>The student should learn about the Emirates and the states that separated directly or indirectly</b></p> <p>10- <b>The student should understand the characteristics of this era and the weakness that has crept into the institution of the Caliphate</b></p> <p>11- <b>.The student will be tested on the prescribed material</b></p> <p>12- <b>The student should know the reasons for the rise of the Zanj Rebellion, its duration, and how the Caliphate was able to suppress it</b></p> <p>13- <b>The student should understand the relationship between the Abbasid Caliphate and the Saffarid and Tulunid states: when it improved, how, when it became strained, and why</b></p> <p>14- <b>The student should learn about the relationship between the Abbasids and the Byzantines during the reign of Abbas II</b></p> <p>15- <b>The student should learn the reasons for creating this position of Commander of Commanders and what its results were</b></p> <p>16- <b>Students should learn about the foundations upon which the Buyids and Seljuks were built</b></p> <p>17- <b>Students should learn about the means by which Ali ibn Buya was able to control Persia and Iraq</b></p> <p>18- <b>The student should understand the Caliphs' stance on Buyid tyranny</b></p> <p>19- <b>Students should learn about the role of popular resistance against the Buyids</b></p> <p>20- <b>.The student should understand Tughril Beg's achievements And the elimination of the Buyids</b></p> <p>21- <b>The student should learn about the influence of the powerful Seljuk sultans</b></p> <p>22- <b>The student should understand the negative relationship with the Seljuks</b></p> <p>23- <b>The student should understand the Abbasid Caliphate's stance towards the Seljuks</b></p> <p>24- <b>The student should learn about the efforts of the Abbasid Caliphate to restore its prestige</b></p> <p>25- <b>The student should understand the popular stance on Buyid rule and the caliphate of al-Nasir li-Din Allah</b></p> <p>26- <b>.The student will be tested on the prescribed material</b></p> <p>27- <b>The student should understand the reasons for the decline of the state and the emergence of the Atabegs</b></p> |
|--|--|

	<p>28- <b>The student should know</b> the causes and motives behind the Crusades  29- <b>The student should learn about the Mongols, their region of origin, and the fall of the Caliphate</b>  30- <b>The student should learn about the Mongol atrocities</b></p>				
2- The student should understand the types of crimes.					
Strategy	<p><b>:Using multiple teaching methods, including</b>  1. <b>The lecture method ( lecture-based )</b>  2. <b>Exploration method</b>  3. <b>The method of interrogation</b>  4. <b>Discussion method</b></p>				
4- The student should explain the reasons for the revolution.					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Assessment
1	3	The student understands and applies the subject.	Factors contributing to the weakness and fall of the Umayyad state	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
2	3	The student understands and applies the subject.	The secret Abbasid organization (the .(secret call	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
3	3	The student understands and applies the subject.	Armed operations and the rise of the Abbasid state	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>

4	3	The student understands and applies the subject.	Her stance towards the opponents close to the Abbasid dynasty (Abu Salama al-Khallal, Abu Muslim al-Khorasani, Abdullah ibn Ali al-Abbasi	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
5	3	The student understands and applies the subject.	Opposition movements (Alawite, Persian) (Kharijite, other	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
6	3	The student understands and applies the subject.	Cultural landmarks building of Baghdad building of Samarra	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
7	3	The student understands and applies the subject.	,Public services government offices, and taxes	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

8	3	The student understands and applies the subject.	The era of Turkish .domination	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
9	3	The student understands and applies the subject.	The separation of ) the Emirates , Tahirids ,Saffarids ,Samanids ,Tulunids ,Ikhshidids , Rustamids ,Idrisids ,Aghlabids (Umayyads	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
10	3	The student understands and applies the subject.	The age of .military chaos	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
11	3	The student understands and applies the subject.	The era of temporary .recovery	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
12	3	The student understands and applies the subject.	The Zanj movement	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
13	3	The student understands and applies the subject.	Relations with the Saffarid and Tulunid states	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
14	3	The student understands and	Relations with the Byzantines	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

		applies the subject.			
15	3	The student understands and applies the subject.	The era of the princes	<b>Theoretical</b>	<b>discussion</b>
16	3	The student understands and applies the subject.	An introduction to the era of the Emirate of Emirs AH / 932- ۳۳۴-۳۲۰) AD ۹۴۰	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
17	3	The student understands and applies the subject.	The rise of Ali ibn Buya and the growth of his influence in Persia and Iraq	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
18	3	The student understands and applies the subject.	The Abbasid Caliphs and their efforts to counter the Buyid control	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
19	3	The student understands and applies the subject.	The role of popular resistance in confronting the Buyid control	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
20	3	The student understands and	The Abbasid Caliphate and Seljuk Control	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

		applies the subject.	/ AH ٥٩٠-٤٤٧ AD ١٤٩٣-١٠٥٤  Tughril Beg and the rise of the Seljuk Sultanate , and the end of the Buyid . era of control		
21	3	The student understands and applies the subject.	Alp Arslan and Malik Shah and the growing influence .of the Seljuks	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
22	3	The student understands and applies the subject.	The relationship of the Abbasid Caliphate with the .Seljuk Sultans	<b>Theoretical</b>	<b>Daily exam</b>
23	3	The student understands and applies the subject.	The relationship of the Abbasid Caliphate with the .Seljuk Sultans	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>
24	3	The student understands and applies the subject.	The Abbasid Caliphate's efforts to restore its .prestige	<b>Theoretical</b>	<b>Discussion</b>

25	3	The student understands and applies the subject.	<p>The role of society (the people) in confronting the .Seljuks</p> <p>The era of the Abbasid Caliph Al-.Nasir li- Din Allah</p>	<b>Theoretical</b>	discussion
26	3	The student understands and applies the subject.	First month exam	<b>Theoretical</b>	Exam
27	3	The student understands and applies the subject.	<p>The disintegration of the Arab-Islamic state and the struggle for .political power</p> <p>The Atabegs and .their political role</p>	<b>Theoretical</b>	Discussion
28	3	The student understands and applies the subject.	<p>Crusades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motives behind the Crusades against the Levant and the Arabian Peninsula</li> <li>2. The emergence .of Saladin</li> <li>3. Unifying the Islamic Resistance Front and the .Battle of Hattin</li> </ol>	<b>Theoretical</b>	Discussion

29	3	The student understands and applies the subject.	<p>Mongols</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The origin of ,the Mongols their original homeland, and their invasion of the Islamic .world</li> <li>2. The efforts of the Abbasid Caliphate in confronting the .Mongols</li> <li>3. The Mongols entered Baghdad and the Abbasid .Caliphate fell</li> </ol>	<b>Theoretical</b>	Discussion
30	3	The student understands and applies the subject.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- General devastation and the collapse of the Abbasid Caliphate .capital</li> <li>2- threatened Egypt and the Battle of Ain .Jalut took place</li> <li>3- The defeat of the Mongols at Ain Jalut and its effects on the .region</li> </ol>	<b>Theoretical</b>	Discussion

<b>11. Course Evaluation</b>	
The total score of 100 is distributed as follows:	
10	First month
10	The second month
10	First month

10	The second month
5	Class activity
10	Daily attendance
50	Final exam
100	Grand total

## 12. Learning and Teaching Resources

Main references (sources)	<p>1. The College of Education Journal for Humanities reviews relevant research.</p> <p>2. The University of Babylon Journal, a peer-reviewed publication, for its research that contributes to developing students' talents.</p> <p>3. The Political Prisoners Foundation Archives</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p><b>1- Al-Kamil fi al-Tarikh by Ibn al-Athir</b></p> <p><b>2- The Beginning and the End by Ibn Kathir al-Dimashqi</b></p> <p><b>The Regular in the History of Kings and Nations by Ibn al-Jawzi</b></p>
Electronic References, Websites	<p>1- ,Sociology of Islamic Thought by Dr. Ismail Mahmoud</p> <p>2- The Political, Cultural and Religious History of Islam by .Dr. Hassan Ibrahim Hassan</p> <p>3- The University of Babylon -peer</p>

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ الحضارة الإسلامية)

١. اسم المقرر:
تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
٢. رمز المقرر
Hist301
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ٩ / ١

٥. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٣ ساعات / ٦ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الايمل: [hum.sleum.abaas@uobabylon.edu.iq](mailto:hum.sleum.abaas@uobabylon.edu.iq)

الاسم: ا.د. سليم عباس جاسم عيدان العلي

الايمل: [hum242.rakad.hamied@uobabylon.edu.iq](mailto:hum242.rakad.hamied@uobabylon.edu.iq)

الاسم: د. رعد حميد ساجت مجرن الجنابي

٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية

اهداف	المادة
١- تعميق المعرفة التاريخية لدى خريجو كلية التربية الذين يتم اعدادهم للعمل كمدرسين في وزارة التربية والمؤسسات والمراكز التعليمية والبحثية داخل وخارج البلاد.	الدراسية
٢- مواكبة خطط وبرامج الجودة لمخرجات العملية التعليمية بالتوافق مع الفلسفة التعليمية وخطط التنمية العامة للدولة.	
٣- السعي الى بناء الشخصية العراقية المنفتحة التي لا تؤمن بالتطرف والانغلاق الفكري وتؤمن بالحوار والانفتاح على الاخر وحق الانسان في العيش المشترك بسلام.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.

١٠. بنية المقرر

رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	التعرف على مفهوم الحضارة	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	شرح نظريات نشوء الحضارات	نظري	امتحان يومي
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	فهم مقومات الحضارة العربية الإسلامية وخصائصها والحضارة المدنية	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	نظري	مناقشة
٦	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	اثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الاخرى	نظري	امتحان
٧	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم النقلية	نظري	مناقشة
٨	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم النقلية	نظري	امتحان يومي
٩	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم النقلية	نظري	مناقشة
١٠	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم العقلية	نظري	مناقشة
١١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	مفهوم الحضارة حتى العلوم العقلية	نظري	مناقشة
١٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلوم العقلية	نظري	امتحان يومي

مناقشة	نظري	العلوم العقلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	التعرف على مفهوم الحضارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	شرح نظريات نشوء الحضارات	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	اصحاب المهن والحرف والعادات والتقاليد	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
امتحان يومي	نظري	الاطعمة والاشربة والملابس والاعياد والمناسبات	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
مناقشة	نظري	واردات الدولة في عصر الرسالة والخلافة الراشدة والعصر الاموي	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
امتحان يومي	نظري	واردات الدولة في العصر العباسي بيت المال ، والعطاء ووجه الصرف الاخرى	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
مناقشة	نظري	الزراعة، الصناعة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
امتحان	نظري	الخلافة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
مناقشة	نظري	امتحان تحريري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
امتحان يومي	نظري	الوزارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
مناقشة	نظري	الكاتب، الحاجب	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	القضاء	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	النظر في المظالم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦

امتحان يومي	نظري	الدواوين والشرطة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
مناقشة	نظري	الجيش والبحرية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
مناقشة	نظري	مراجعة المفاهيم الحضارية ومقومات الحضارة العربية الاسلامية ونظمها السياسية والادارية والحياة الفكرية والاجتماعية والاقتصادية	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
امتحان يومي	نظري	امتحان تحريري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

#### ١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١١. مصادر التعلم والتدريس

١. دراسات في تاريخ الحضارة العربية - خاشع المعاضيدي وآخرون.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	٢. عمر فروخ دراسات في الفكر الاسلامي ٣. عبد العزيز الدوري- النظم الإسلامية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن. ٢-مجلة جامعة بابل المحكمة لما فيها من ابحاث من شأنها تطوير مواهب الطالب.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/////

### Course Description

1. Course Name:	History of Islamic Civilization
2. Course Code:	Hist301
3. Semester/Year	Annual 2025-2026
4. Description Preparation Date:	1/9/2025
5. Available Attendance Forms:	immanence

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
3hours/ 6units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst. Prof. Dr. Salim Abbas Jassim					
Email: <a href="mailto:Slyma8078@gmil.com">Slyma8078@gmil.com</a>					
8. Course objectives: Understanding the precise meaning of history as an important science in human life.					
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should have a scientific understanding of the history of Islamic civilization</li> <li>• The student should be familiar with the most prominent difficulties faced by Islamic society</li> <li>• The student should have a scientific understanding of the most prominent sacrifices made by Arab Muslims in the service of Islam and Muslims</li> </ul>				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical approach based on trying to understand and comprehend history and its lessons in a useful scientific way, with which the specialization becomes useful and important in the renaissance of society.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1	3	For the student to understand the subject	<b>Introduction to the Concept of Civilization</b>	Theoretical	Discussion
2	3	For the student to understand the subject	<b>Explanation of Theories of the Rise of Civilizations</b>	Theoretical	Daily Exam
3	3	For the student to understand the subject	<b>Understanding the Foundations and Characteristics of Arab-Islamic Civilization and Urban Civilization</b>	Theoretical	Discussion
4	3	For the student to understand the subject	<b>The Impact of Arab Civilization on Other Civilizations</b>	Theoretical	Daily Exam
5	3	For the student to understand the subject	<b>The Impact of Arab Civilization on Other Civilizations</b>	Theoretical	Discussion
6	3	For the student to understand the subject	<b>The Impact of Arab-Islamic Civilization on Other Civilizations</b>	Theoretical	Monthly Exam
7	3	For the student to understand the subject	<b>Transmitted Sciences</b>	Theoretical	Discussion
8	3	For the student to understand the subject	<b>Transmitted Sciences</b>	Theoretical	Daily Exam
9	3	For the student to understand the subject	<b>Transmitted Sciences</b>	Theoretical	Discussion
10	3	For the student to understand the subject	<b>Rational Sciences</b>	Theoretical	Daily Exam

11	3	For the student to understand the subject	<b>Concept of Civilization up to Rational Sciences</b>	Theoretical	Discussion
12	3	For the student to understand the subject	<b>Rational Sciences</b>	Theoretical	Daily Exam
13	3	For the student to understand the subject	<b>Rational Sciences</b>	Theoretical	Monthly Exam
14	3	For the student to understand the subject	<b>Introduction to the Concept of Civilization</b>	Theoretical	Daily Exam
15	3	For the student to understand the subject	<b>Explanation of Theories of the Rise of Civilizations</b>	Theoretical	Monthly Exam
16	3	For the student to understand the subject	asshab almihan walhiraf waleadat waltaqalid	Theoretical	Daily Exam
17	3	For the student to understand the subject	alatieimat walashuribat walmalabis walaeyad walmunasabat	Theoretical	Daily Exam
18	3	For the student to understand the subject	waridat aldawlat fi easr alrisalat walkhilafat alaashidat waleasr alamawii	Theoretical	Daily Exam
19	3	For the student to understand the subject	waridat aldawlat fi aleasr aleabaasii bayt almal , waleata' wawajh alsarf alakharaa	Theoretical	Daily Exam

20	3	For the student to understand the subject	alziraecat ,alsinaea	Theoretical	Daily Exam
21	3	For the student to understand the subject	alkhilafa	Theoretical	Daily Exam
22	3	For the student to understand the subject	aimtihan tahririun	Theoretical	Daily Exam
23	3	For the student to understand the subject	alwizara	Theoretical	Daily Exam
24	3	For the student to understand the subject	alkatib , alhajib	Theoretical	Daily Exam
25	3	For the student to understand the subject	alqada'	Theoretical	Daily Exam
26	3	For the student to understand the subject	alnazar fi almazalim	Theoretical	Daily Exam
27	3	For the student to understand the subject	aldawawin walshurta	Theoretical	Daily Exam
28	3	For the student to understand the subject	aljaysh walbahria	Theoretical	Daily Exam
29	3	For the student to understand the subject	murajaeat almafahim alhadariat wamuqawimat alhadarat alearabiat alaslamiat wanuzamiha alsiyasiat	Theoretical	Daily Exam

			waladariat walhayaat alfikriat walajtimaieiat walaiqtisadia		
30	3	For the student to understand the subject	al'ijabat altahririat fi alwaraqat aliamtihania	Theoretical	Daily Exam

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Studies in the History of Arab Civilization – Khashea Al-Maadidi et al.
Main references (sources)	1. Omar Farrukh – Studies in Islamic Thought Abdul Aziz Al-Duri – Islamic Systems
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1 Political, Cultural and Religious History of Islam by Dr. Hassan Ibrahim Hassan. 2- University of Babylon Peer-Reviewed Journal for its research that contributes to developing students' talents.
Electronic References, Websites	

## وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ تاريخ العراق الحديث)

١. اسم المقرر:	تاريخ العراق الحديث
٢. رمز المقرر	Hist302
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	١ / ٩ / ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د. احمد يونس زويد خلف الجشعمي الايمل: hum.ahmed.uounic@uobabylon.edu.iq الاسم: أ.م.د. الهام حمزة منسي الايمل: hum.elham.hamza@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث تاريخ العراق في العهد الحديث</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على أبرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي</li> </ul>
اهداف المادة الدراسية	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الغزو المغولي الايلخاني للعراق ١٢٥٨	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	طبيعة نظام الحكم والادارة الايلخانية للعراق	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الايضاح العامة في العراق خلال العهد الايلخاني	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	العراق خلال العهد الجلائري	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	غزوات تيمورلنك للعراق ( 1393 م، 1411 م)	نظري	مناقشة
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	موقف القبائل العربية من الاحتلال الاجنبي للعراق	نظري	مناقشة
٧	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الاول	نظري	امتحان شهري
٨	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	العراق في عهد القره قوينلو والاق قوينلو	نظري	مناقشة
٩	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الاحتلال الصفوي الاول للعراق	نظري	مناقشة

امتحان يومي	نظري	الاحتلال العثمان الاول للعراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	عام م 1864 عام للعراق حتى العثمانية الادارة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	التقسيمات الإدارية في العراق ( نظام الايالات)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	الجهاز الاداري في العراق في العهد العثمان الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	الجهاز العسكري في العراق في العهد العثمان الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	الاضاع العامة في العراق خلال الاحتلال العثماني الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
مناقشة	نظري	العراق في عهد حكم المماليك	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
امتحان يومي	نظري	الحياة الاجتماعية في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
مناقشة	نظري	الأوضاع الاقتصادية في العراق خلال الاحتلال العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
امتحان يومي	نظري	أوضاع المرأة في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	المصالح الأوروبية في العراق خلال القرن السابع عشر والثامن عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١

امتحان يومي	نظري	بريطانيا وأهدافها الاستعمارية في العراق خلال القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	فرنسا وألمانيا وأهدافهما الاستعمارية في العراق خلال القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	حركة الاصلاحات العثمانية وأثرها في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
مناقشة	نظري	اصلاحات الوالي مدحت باشا في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
امتحان يومي	نظري	العراق في عهد جمعية الاتحاد والترقي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الانتخابات في العراق خلال العهد العثماني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
امتحان يومي	نظري	الحركة الفكرية وتنامي الوعي القومي في العراق	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
ايناس سعدي عبدالله، تاريخ العراق الحديث ١٢٥٨-١٩١٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
فلاح محمود خضر البياتي، تاريخ العراق السياسي الحديث	المراجع الرئيسية (المصادر)
جعفر حسين خصباك، العراق في عهد المغول الايلخانيين ١٢٥٨- ١٣٣٥	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
/////	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر)

١. اسم المقرر	
تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	
٢. رمز المقرر	
Hist303	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
١ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا. د. مشتاق طالب حسين الأيمل: hum.mushtaq.talub@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.د حسن كاظم عبيس الايمل: hum263.hasan.kadhum@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.د خيزران قاسم عبد الواحد الايمل: hum.khyzran.qasim@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ اوربا...</li> <li>• ان يميز الطالب الثورة الصناعية</li> <li>• ان يدرك الطالب الحروب التي نشبت في القارة الاوربية</li> </ul>					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تقديم رؤى وتصورات تاريخية موثقة عن واقع اوربا السياسي والفكري والاقتصادي والعسكري					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الثورة الفرنسية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نتائج نابليون بونابرت	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الحروب النابليونية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نتائج الحروب النابليونية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	روسيا منذ حكم الاسكندر الأول	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٦	٢	امتحان الشهر الأول			

٧	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	نهاية حكم الاسكندر	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٨	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	السياسة الخارجية النمساوية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٩	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	تطور سياسة النمسا الخارجية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٠	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الثورة الصناعية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	المرحلة الثانية من الثورة الصناعية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الثورات الاوربية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الثورات القومية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الثاني	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	العهد الفيكتوري	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	بريطانيا خلال العهد الفيكتوري	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي

الفصل الدراسي الثاني					
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الاصلاحات في بريطانيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطورات الداخلية في بلجيكا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	سياسة بلجيكا الداخلية	أن يفهم الطالب الموضوع		١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	اوضاع روسيا في القرن التاسع عشر	أن يفهم الطالب الموضوع		٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطورات الداخلية في روسيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	امتحان الشهر الأول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	مفهوم الاستعمار أل هابسبورغ	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الوحدة الألمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	ايطاليا في مؤتمر فينا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	فرنسا في عهد الجمهورية الثالثة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦

تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التطور الفكري في اوربا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير.... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ اوربا والعالم في العصر الحديث ج ٢	عبد العظيم رمضان
تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	د.محمد محمد صالح
تاريخ اوربا الحديث	د.عمار شاكر محمود ,د.حارث عبد الرحمن الطيف
دراسات في التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر	د.خليل علي مراد واخرون

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ التحديث في الدول الإسلامية)

١. اسم المقرر:	
التحديث في الدول الإسلامية	
٢. رمز المقرر	
Hist304	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. نعيم جاسم محمد الايمل: <a href="mailto:naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq">naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq</a>	
الاسم: أ.د. اسامه صاحب منعم الايمل: <a href="mailto:osamah.alwan.bscl@uobabylon.edu.iq">osamah.alwan.bscl@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب على أبرز حالات التحديث في الدول الإسلامية في شرق اسيا</li> <li>• أن يتعرف الطالب على اهم الدول الإسلامية في الشرق وطريقة تطورها</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على كيفية اجراء التحديث في الدول الإسلامية ومدى استفادة تلك الدول من التطور العلمي في الدول الأخرى</li> </ul>	<b>اهداف</b> <b>المادة</b> <b>الدراسية</b>
---	--

#### ٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.
---

#### ١٠ . بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	مفهوم التحديث لغة واصطلاحاً	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	اشكال التحديث	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	التحديث في تركيا: بواكير الاصلاح في الدولة العثمانية	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	السلطان عبد الحميد الثاني وتأسيس البرلمان والدستور	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	مصطفى كمال اتاتورك وتأسيس دولة تركيا الحديثة	نظري	مناقشة
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	تأسيس المجلس الوطني الكبير	نظري	مناقشة

امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	انتخابات المجلس الوطني الكبير وعلان دستور عام ١٩٢٤	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اجراءات كمال اتاتورك لتحديث تركيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	التعددية الحزبية والحياة الديمقراطية في تركيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	التحديث في ايران: البدايات الاولى للاصلاح في ايران	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	مراحل التحديث في ايران ١٨٢٩-١٩٠٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	مراحل التحديث في ايران ١٩٠٦-١٩٤٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	حركة مصدق وتاميم نفط ايران	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	محاولات التحديث في عهد محمد رضا شاه	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	الحياة البرلمانية في عهد الجمهورية الاسلامية عام ١٩٧٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧

مناقشة	نظري	التحديث في ماليزيا: تركيبة سكان ماليزيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	مهاتير محمد ونهضة ماليزيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	التحديث الاقتصادي والاجتماعي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	التحديث السياسي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الاول - فصل ثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	التحديث في اندونيسيا: اندونيسيا في ظل الاستعمار الهولندي والياباني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	اعلان دستور عام ١٩٥٥	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	التحول الديمقراطي في عهد سوكارنو	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	تطبيق النظام الاقتصادي الغربي (نظام التحرر الاقتصادي)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	التحديث في باكستان: مرحلة الحكم العسكري (١٩٥٨-١٩٧١)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	الحكم المدني وعودة الحياة البرلمانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨

امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	التحديث في المجالين الاقتصادي والتعليم	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	محاضرات في تحديث الدول الاسلامية المعاصرة
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد صادق اسماعيل/ التجربة الماليزية، محمد مهاتير والصحة الاقتصادية ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد/ إيران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر محمود شاكر/ التاريخ الاسلامي - القارة الهندية ١٩٢٤-١٩٩١ محمود شاكر / اندونيسيا
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	موجز تاريخ اسيا الحديث والمعاصر/ للمؤلف ميلاد المقرحي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	//////

### Course Description

1. Course Name:
Modernization in contemporary Islamic countries

2. Course Code:	
Hist304	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
25/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours/4units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof.Dr. Naeem Jassim Mohammed Email: <a href="mailto:naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq">naeem.jassim.humlec2@uobabylon.edu.iq</a> Name :Prof.Dr.Osamah SAHIB MUNEAM O osamah.alwan.bsacle@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography</li> <li>• For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For the student to understand scientifically the methods of processing historical tex</li> </ul>
--	---

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in the renaissance of society.
----------	--

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to understand the topic	The concept of modernization, linguistically and technically	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	Forms of modernization	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Modernization in Türkiye: The Beginnings of Reform in the Ottoman State		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Sultan Abdul Hamid II and the establishment of Parliament	Theoretical	Discussion

			and the Constitution		
5	2	For the student to understand the topic	Mustafa Kemal Ataturk and the founding of the modern Turkish state	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Establishment of the Grand National Council	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	First month exam	theoretical	Daily exam
8	2		Elections for the Grand National Assembly and the promulgation of the 1924 Constitution	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Kemal Ataturk's measures to modernize Türkiye	theoretical	Daily exam
10	2		Multiparty system and democratic life in Türkiye	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	Modernization in Iran: The early	theoretical	Daily exam

			beginnings of reform in Iran		
12	2	For the student to understand the topic	Stages of modernization in Iran 1829-1906	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Stages of modernization in Iran 1906-1949	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Mossadegh's movement and the nationalization of Iranian oil	Theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	Modernization attempts during the reign of Mohammad Reza Shah	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	Parliamentary life under the Islamic Republic in 1979	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	Update on Malaysia: Malaysia's demographics	Theoretical	Discussion

19	2	For the student to understand the topic	Mahathir Mohamad and the Malaysian Renaissance	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Economic and social modernization	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Political modernization	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	First Month Exam - Second Semester	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Modernization in Indonesia: Indonesia under Dutch and Japanese Colonialism	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Proclamation of the Constitution of 1905	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Democratic transition under Sukarno	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Applying the Western economic system (the system of economic liberalization)	theoretical	Discussion

27	2	For the student to understand the topic	Modernization in Pakistan: The Military Rule Period (1958-1971)	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Civilian rule and the return of parliamentary life	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	Second Monthly Exam, Second Semester	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	Modernization in the economic and educational fields	theoretical	

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Lectures on the modernization of contemporary Islamic countries
Main references (sources)	Muhammad Sadiq Ismail / The Malaysian Experience: Mahathir Mohamad and the Economic Awakening  Ibrahim Khalil Ahmad and Khalil Ali Murad / Iran and Turkey: A Study in Modern and Contemporary History  Mahmoud Shaker / Islamic History – The Indian Subcontinent 1924-1991  Mahmoud Shaker / Indonesia
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	A Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Milad Al-Megrahi

Electronic References, Websites	////

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ تاريخ اسيا الحديث والمعاصر)

١. اسم المقرر:	
تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	
٢. رمز المقرر	
Hist305	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. صلاح خلف مشاي الايميل: hum.salah.khalaf@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	
اهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب على أبرز التطورات في دول الصين واليابان وكوريا وشبه القارة الهندية ودول جنوب شرق اسيا</li> </ul>
المادة	
الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يتعرف الطالب على اهم الدول في شبه القارة الهندية</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على التطورات في دول جنوب شرق اسيا</li> </ul>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الصين الارض والسكان - نظام الحكم والادارة في العصر الامبراطوري - الصين تحت حكم اسرة المانشو - الغزو الاوربي للصين -	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	حروب الافيون ونهاية سياسة العزلة- معاهدات تيانجين الاثار الاقتصادية والاجتماعية	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	الاثار السياسية - ثورة التاينغ - الثورات الاسلامية - ظهور الاجاه الاصلاحية - حركة التتعزيز الذاتي ١٨٦٠ - ١٨٩٥ - الحركة الاصلاحية ١٨٩٨	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ثورة عام ١٩١١ ونهاية النظام الامبراطوري واعلان الجمهورية-	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	1973الصين الجمهورية ١٩١٢ - = ١٩١٧ الصين في الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨ -	نظري	مناقشة

امتحان شهري	نظري	1919التطورات الاقتصادية حتى عام ١٩٣١-تتاوب الحكم في اليابان حتى عام ١٩٣١- تنامي النزعة العسكرية وقيام دولة مونشوكو ١٩٣٢-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٦
مناقشة	نظري	الاحزاب السياسية بعد الحرب العالمية الحزب الشيوعي الصيني حزب الكومنتانغ -- الحرب الاهلية واستيلاء الشيوعيين على السلطة ١٩٤٥-- التحولات الداخلية ١٩٤٩- ١٩٦٤ -الثورة الثقافية ١٩٦٥ - ١٩٧٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	إمتحان الشهر الأول في المادة أعلاه	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	اليابان الارض والسكان - نظام الحكم- التحديات الاجنبية الاستجابة الداخلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	-عصر الميجي- اليابان في الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	-المشكلة الصينية اليابانية في مؤتمر الصلح دخول اليابان الحلف المناهض للشيوعية ١٩٣٦	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	-النظام الجديد والحرب ضد الصين- التطورات الداخلية في اليابان ١٩٤٥-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢

		1950 - 1953			
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
مناقشة	نظري	كوريا اهمية موقع كوريا - الصراع الصيني الياباني حول كوريا حتى عام ١٩١٠	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
امتحان يومي	نظري	(الحرب الصينية اليابانية - ١٨٩٤ - ١٨٩٥) - ( الحرب الروسية اليابانية ١٩٠٤ - ١٩٠٥ ) - كوريا بعد الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ - ١٩٤٨ - - الاستقلال وانقسام كوريا الى دولة كوريا الشمالية وكوريا الجنوبية - الحرب الكورية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	افغانستان الموقع الجغرافي والتركيب العرقي للسكان - الخلفية التاريخية ( من نشوء الدولة الافغانية الحديثة وحتى الاستقلال	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	- (قيام افغانستان الحديثة- الحرب الاهلية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
مناقشة	نظري	عهد محمد نادر شاه واصلاحاته ١٩٢٩ - ١٩٣٢	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	عهد محمد ظاهر شاه ١٩٣٣ - ١٩٧٣ - ١	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩

مناقشة	نظري	جمهورية اندونيسيا الارض والسكان - نبذة تاريخية-الغزو الاوربي لاندونيسيا--	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	الاستعمار الهولندي لاندونيسيا	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
امتحان شهري	نظري	الحركة الوطنية في اندونيسيا- الاستقلال وما بعدها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	فيتنام الارض والسكان - نبذة تاريخية الاستعمار الفرنسي لفيتنام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	الحركة الوطنية والاستقلال	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	الفلبين الارض والسكان - نبذة تاريخية الاستعمار الاجنبي للفلبين (الاستعمار الاسباني-	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	الفلبين بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	تاريخ شبه القارة الهندية الحديث الهند، الباكستان	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨

		الاحتلال الاجنبي لشبه القارة الهندية الغزو الاوربي للهند			
مناقشة	نظري	انتفاضة عام ١٨٥٨ في الهند الحركة الوطنية الهندية (حزب المؤتمر الوطني الهندي) ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف حزب الرابطة الاسلامية المشاكل التي نتجت عن التقسيم (مشكلة كشمير - مشكلة اللاجئين	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
امتحان يومي	نظري	(دول شبه القارة الهندية بعد الحرب العالمية الثانية الهند- باكستان ( باكستان وبنغلادش) سيلان ( سريلانكا ) امتحان الشهر الثالث	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الوجيز في تاريخ اسيا الحديث والمعاصر / للمؤلف: منتهى سلمان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
موجز تاريخ اسيا الحديث والمعاصر/ للمؤلف ميلاد المقرحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الشرق الاقصى فوزي درويش	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
/////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

1. Course Name:	Modern and contemporary Asian history
2. Course Code:	Hist305
3. Semester/Year	Annual
4. Description Preparation Date:	25/9/2025
5. Available Attendance Forms:	Immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	

2hours/4units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Prof.Dr. Salah Khalaf Mashay hum.salah.khalaf@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

- That the student understands, with all knowledge, the most prominent incidents of the blessed Prophet's biography
- For the student to learn about the fragrant prisoner of the Imam and his impact on preserving the Arab state
- For the student to understand scientifically the methods of processing historical tex

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful and important in .the renaissance of society

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	For the student to	China: Land and Population – The System of	theoretical	discussion

		understand the topic	Government and Administration in the Imperial Era – China under the Manchu Dynasty – The European Conquest of China		
2	2	For the student to understand the topic	The Opium Wars and the End of Isolationism – The Treaties of Tianjin: Economic and Social Consequences	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	Political Effects – Taiping Rebellion – Islamic Revolutions – Emergence of the Reformist Movement – Self-Strengthening Movement 1860–1895 – Reform Movement		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	The 1911 Revolution, the end of the imperial system, and the declaration of the republic.	Theoretical	Discussion

5	2	For the student to understand the topic	Republic of China 1912–1917  China in World War I 1914–1918	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Economic developments until 1931 - Alternation of power in Japan until 1931 - Rising militarism and the establishment of the Monshuku state in 1932	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	Political parties after World War II: The Chinese Communist Party  The Kuomintang – Civil War and the Communist takeover of power 1945 – Internal transformations 1949-1964  The Cultural Revolution 1965	theoretical	Daily exam
8	2		Exam	Theoretical	Discussion
9	2	For the student to understand the topic	Japan  Land and People – System of Government –	theoretical	Daily exam

			Foreign Challenges and Internal Responses		
10	2		The Meiji Era - Japan in World War I 1914-1918	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	The Sino-Japanese Problem at the Peace Conference; Japan's Entry into the Anti-Communist Pact in 1936	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	The New Regime and the War Against China: Internal Developments in Japan 1945-1950-1953	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Korea The Importance of Korea's Location - The Sino-Japanese Conflict over Korea until 1910	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	The Sino-Japanese War (1894-1895) – The Russo-	Theoretical	Daily exam

			Japanese War (1904-1905) – Korea after World War II (1945-1948) – Independence and the division of Korea into North and South Korea – The Korean War		
16	2	For the student to understand the topic	Afghanistan  Geographical location and ethnic composition of the population - Historical background (from the emergence of the modern Afghan state to independence)	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	The Rise of Modern Afghanistan - Civil War	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The era of Muhammad Nadir Shah and his reforms  1929-1932	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to	The era of Muhammad Zahir Shah 1933-1973	Theoretical	Daily exam

		understand the topic			
20	2	For the student to understand the topic	Republic of Indonesia Land and Population – A Historical Overview – European Conquest of Indonesia	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	Dutch colonialism in Indonesia	Theoretical	Daily exam
22	2	For the student to understand the topic	The Indonesian National Movement - Independence and Beyond	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Vietnam: Land and People – A Historical Overview French Colonization of Vietnam	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	National Movement and Independence	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	Exam	theoretical	Daily exam

26	2	For the student to understand the topic	Land and People – A Historical Overview Foreign Colonization of the Philippines (Spanish Colonization)	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	The Philippines after the outbreak of World War II	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Modern History of the Indian Subcontinent India, Pakistan Foreign Occupation of the Indian Subcontinent European Conquest of India	theoretical	Monthly exam
29	2	For the student to understand the topic	The 1858 uprising in India The Indian National Movement (Indian National Congress Party)	theoretical	Discussion

			<p>The emergence of Mahatma Gandhi and the policy of nonviolence</p> <p>The Muslim League</p> <p>Problems resulting from partition (the Kashmir problem – the refugee problem)</p>		
30	2	For the student to understand the topic	<p>Countries of the Indian subcontinent after World War II: India-Pakistan (Pakistan and Bangladesh)</p> <p>Ceylon (Sri Lanka) Third Afternoon Exam</p>	theoretical	

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Modern and contemporary Asian history
Main references (sources)	The Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Muntaha Salman
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	A Brief History of Modern and Contemporary Asia / by Milad Al-Megrahi
Electronic References, Websites	////

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ فلسفة التاريخ)

1. اسم المقرر
فلسفة التاريخ
2. رمز المقرر
Hist306
3. الفصل/ سنوي

سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥ /٩ /١

٥. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

٢ ساعة / ٤ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الايمليل: [hum.majed.mohyi@uobabylon.edu.i](mailto:hum.majed.mohyi@uobabylon.edu.i)

الاسم: أ.د. ماجد محي عبد العباس

الايمليل: [hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq](mailto:hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq)

الاسم : م.د. عذراء شاكر هادي

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة:- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن يكتسب ما يأتي:

- بناء المعرفة: إكساب الطلبة فهماً عميقاً لأهم النظريات والمدارس الفكرية في فلسفة التاريخ وتطورها عبر الزمن.
- التفكير النقدي: تنمية المهارات التحليلية لدى الطلبة لفحص وتفسير النصوص والأحداث التاريخية وتجربتها من التحيزات.
- التطبيق المنهجي: تمكين الطلاب من استخدام المناهج الفلسفية في تقييم مسار الحضارات الإنسانية وأسباب صعودها وهبوطها.
- البحث العلمي: تعزيز القدرات البحثية لإنجاز أوراق ودراسات علمية رصينة ومبتكرة في مجال فلسفة التاريخ.

اهداف  
المادة  
الدراسية

- الربط بالواقع: إعداد خريجين مؤهلين لاستثمار الدروس التاريخية في تقديم رؤى وحلول فكرية للقضايا المجتمعية الراهنة.

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية**
- التعلم التفاعلي والحواري: اعتماد الحوار كوسيلة أساسية لتبادل الأفكار بين الأستاذ والطالب، مما يعزز ثقافة التساؤل وعدم التسليم بالمطلقات.
  - التعلم القائم على البحث: تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية رصينة ومبتكرة لتعزيز مهارات التقصي والتحقق من المصادر التاريخية.
  - التحليل النقدي والمقارنة: استخدام استراتيجيات تحليل النصوص لمقارنة المدارس الفكرية (مثل الجدلية والدائرية) والحكم على مدى صلاحيتها للواقع المعاصر.
  - العمل الجماعي: تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة لتنمية روح الفريق والمهارات الاجتماعية.
  - الربط بالواقع (الاستشراف): (استراتيجيات تعليمية تربط "قوانين التاريخ" بأزمات الحاضر لتقديم رؤى وحلول فكرية).

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يعرف الطالب مفهوم الفلسفة	التعريف بفلسفة التاريخ لغة واصطلاحا	المحاضرة	إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة لقياس مدى استيعاب الطلبة.
٢	٢	أن يعرف الطالب بدايات الفلسفة	البدايات الأولى لفلسفة التاريخ في أوربا	المحاضرة والمناقشة	توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم لموضوع المحاضرة.
٣	٢	أن يعرف الطالب بدايات الفلسفة في الشرق الأدنى	البدايات الأولى لفلسفة التاريخ في الشرق الأدنى	المحاضرة	إجراء اختبار شفوي لقياس استيعاب الطلبة للمفاهيم الرئيسية.

توجيه أسئلة تحريرية قصيرة لقياس مدى فهم الطبة.	المحاضرة والاستجاب	ملاح فلسفة التاريخ في بلاد وادي الرافدين	أن يعرف الطالب ملاح الفلسفة في بلاد الرافدين	٢	٤
تكليف الطلبة بتلخيص أبرز القرارات لقياس مستوى الاستيعاب.	المناقشة	ملاح فلسفة التاريخ في الحضارة المصرية	أن يعرف الطالب ملاح فلسفة التاريخ في الحضارة المصرية	٢	٥
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	التفسير اليهودي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير اليهودي للتاريخ	٢	٦
طرح أسئلة متنوعة لقياس قدرة الطلبة على الفهم والتحليل.	المحاضرة والاستجاب	تفسير الدين المسيحي للتاريخ	أن يعرف الطالب تفسير الدين المسيحي للتاريخ	٢	٧
		امتحان شهري		٢	٨
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	تفسير الدين الاسلامي للتاريخ	أن يعرف الطالب تفسير الدين الاسلامي للتاريخ	٢	٩
توجيه أسئلة عامة للطبة في نهاية المحاضرة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	٢	١٠
طرح أسئلة تحليلية لقياس مستوى الفهم.	المناقشة والاستجاب	الخصائص العامة لفلسفة ابن خلدون التاريخية في العمران	أن يعرف الطالب الخصائص العامة لفلسفة ابن خلدون التاريخية في العمران	٢	١١

إجراء اختبار تحريري سريع لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	التفسير الجغرافي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الجغرافي للتاريخ	٢	١٢
تكليف الطلبة بتحضير أمثلة موثقة عن الانتهاكات.	المحاضرة والمناقشة	التفسير العرقي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير العرقي للتاريخ	٢	١٣
		امتحان شهري	أن يعرف الطالب	٢	١٤
إجراء اختبار تحريري لقياس مستوى التحصيل الدراسي.	الاختبار التحريري	التفسير الفردي والاجتماعي للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الفردي والاجتماعي للتاريخ	٢	١٥
توجيه أسئلة للطلبة بعد المحاضرة للتأكد من إدراكهم للموضوع.	المحاضرة	فلسفة التاريخ في العصور الوسطى	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في العصور الوسطى	٢	١٦
إجراء اختبار شفوي لقياس مدى استيعاب الطلبة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ في عصر النهضة	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في عصر النهضة	٢	١٧
تكليف الطلبة بإعداد تقرير موجز عن الموضوع.	المناقشة	فلسفة التاريخ في القرن التاسع عشر	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ في القرن التاسع عشر	٢	١٨
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	مسوغات التحول الأيديولوجي لفلسفة التاريخ في القرن العشرين	أن يعرف الطالب مسوغات التحول الأيديولوجي لفلسفة التاريخ في القرن العشرين	٢	١٩

توجيه أسئلة عامة للطلبة لقياس مدى فهمهم.	المحاضرة	علاقة فلسفة التاريخ بالعلوم الأخرى	أن يعرف الطالب علاقة فلسفة التاريخ بالعلوم الأخرى	٢	٢٠
امتحان شهري				٢	٢١
إجراء اختبار شفوي لقياس إدراك الطلبة للموضوع.	المحاضرة	نظرية الحق الإلهي	أن يعرف الطالب نظرية الحق الإلهي	٢	٢٢
توجيه أسئلة تحريرية قصيرة للطلبة.	المحاضرة والاستجاب	النظرية الوجودية	أن يعرف الطالب النظرية الوجودية	٢	٢٣
إجراء اختبار قصير في نهاية المحاضرة.	المحاضرة	النظرية الرأسمالية	أن يعرف الطالب النظرية الرأسمالية	٢	٢٤
توجيه أسئلة عامة لقياس مدى فهم الطلبة للمادة.	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التاريخ عند فولتير	أن يعرف الطالب فلسفة التاريخ عند فولتير	٢	٢٥
إجراء اختبار شفوي لقياس مستوى الاستيعاب.	المحاضرة	دور فيكو في نشأة فلسفة التاريخ	أن يعرف الطالب النظرية الرأسمالية	٢	٢٦
تكليف الطلبة بصياغة أسئلة علمية حول الموضوع.	المناقشة	كارل ماركس والتفسير المادي للتاريخ	أن يعرف الطالب كارل ماركس والتفسير المادي للتاريخ	٢	٢٧
طرح أسئلة تحليلية لقياس قدرة الطلبة على الربط التاريخي.	المحاضرة والاستجاب	التفسير الحضاري للتاريخ	أن يعرف الطالب التفسير الحضاري للتاريخ	٢	٢٨

توجيه أسئلة متنوعة، مع التركيز على أهم الموضوعات الواردة في الكورس.	المحاضرة والمناقشة	قواعد دراسة التاريخ عند توينبي	أن يعرف الطالب قواعد دراسة التاريخ عند توينبي	٢	٢٩
امتحان شهري					٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة، توزع على النحو الآتي:

- اختبار الفصل الأول: 20 درجة
- اختبار الفصل الثاني: 20 درجة
- النشاط والمشاركة الصفية: 5 درجات
- الحضور: 5 درجات
- الاختبار النهائي 50 درجة

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب مدخل في فلسفة التاريخ، د.كريم مطر حمزة الزبيدي، ود.حامد عبد الحمزة علي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مقدمة ابن خلدون	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الأفكار السياسية، جان توشار	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع المجلات الأكاديمية العراقية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## Course Description

1. Course Name:
<b>Philosophy of History</b>
2. Course Code:
Hist306
3. Semester/Year
Annual 2025–2026
4. Description Preparation Date:
1/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Immanence
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
2hours/4units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
<b>Name: Prof. Dr. Majed Mohi Abdel Abbas</b>
<b>Email address</b> <a href="mailto:hum.majed.mohyi@uobabylon.edu.i"><u>hum.majed.mohyi@uobabylon.edu.i</u></a>
<b>Dr. Adhraa Shaker Hadi</b>
<b>Email address</b> <a href="mailto:hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq"><u>hum770.ethraa.shakiar@uobabylon.edu.iq</u></a>
8. Course Objectives

Course Objectives	<p><b>Course Objectives: Upon completion of this course, the student is expected to acquire the following</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Building knowledge:</b> To give students a deep understanding of the most important theories and schools of thought in the philosophy of history and their development over time.</li> <li>• <b>Critical thinking:</b> Developing students' analytical skills to examine and interpret texts and historical events, and to strip them of biases.</li> <li>• <b>Systematic application:</b> Enabling students to use philosophical approaches in evaluating the course of human civilizations and the reasons for their rise and fall.</li> <li>• <b>Scientific research:</b> Enhancing research capabilities to produce sound and innovative scientific papers and studies in the field of philosophy of history.</li> </ul> <p><b>Linking to reality:</b> Preparing graduates qualified to utilize historical lessons in providing intellectual insights and solutions to current societal issues.</p>
-------------------	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactive and dialogic learning:</b> Adopting dialogue as a primary means of exchanging ideas between professor and student, which promotes a culture of questioning and not accepting absolutes.</li> <li>• <b>Research-based learning:</b> Students are tasked with preparing sound and innovative research papers to enhance their skills in investigating and verifying historical sources.</li> <li>• <b>Critical analysis and comparison:</b> Using text analysis strategies to compare schools of thought (such as dialectics and circularity) and to judge their relevance to contemporary reality.</li> <li>• <b>Teamwork:</b> Implementing joint research projects to develop team spirit and social skills.</li> <li>• <b>Linking to reality (foresight):</b> Educational strategies that link "the laws of history" to the crises of the present to provide intellectual insights and solutions.</li> </ul>
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
------	-------	----------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

1	2	For the student to understand the topic	Defining the philosophy of history, linguistically and technically	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	The early beginnings of the philosophy of history in Europe	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	The early beginnings of the philosophy of history in the Near East	theoretical	Discussion
4	2	For the student to understand the topic	Features of the Philosophy of History in Mesopotamia	Theoretical	Discussion
5	2	For the student to understand the topic	Features of the Philosophy of History in Egyptian Civilization	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	Jewish interpretation of history	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	Christian interpretation of history	theoretical	Daily exam
8	2		monthly exam	Theoretical	Exam

9	2	For the student to understand the topic	Islamic interpretation of history	theoretical	Daily exam
10	2		Ibn Khaldun's Philosophy of History and Civilization	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	General characteristics of Ibn Khaldun's historical philosophy of civilization	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	The geographical interpretation of history	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	The ethnic interpretation of history	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	monthly exam	theoretical	Exam
15	2	For the student to understand the topic	Individual and social interpretation of history	Theoretical	Daily exam
16	2	For the student to understand the topic	Philosophy of history in the Middle Ages	Theoretical	Discussion

17	2	For the student to understand the topic	Philosophy of History in the Renaissance	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	Philosophy of History in the Nineteenth Century	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	Justifications for the ideological shift in the philosophy of history in the twentieth century	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	The relationship of the philosophy of history to other sciences	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	monthly exam	Theoretical	exam
22	2	For the student to understand the topic	The theory of divine right	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	Existential theory	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	Capitalist theory	theoretical	Discussion

25	2	For the student to understand the topic	Voltaire's Philosophy of History	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Vico's role in the emergence of the philosophy of history	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	Karl Marx and the Materialist Interpretation of History	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	Civilizational interpretation of history	theoretical	exam
29	2	For the student to understand the topic	Toynbee's rules for studying history	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	monthly exam	theoretical	Exam

## 11. Course Evaluation

The total grade for the course is **(100) points** , distributed as follows:

- : First semester test **20 degrees**
- : Second semester exam **20 degrees**
- Classroom activity and participation: **5 marks**
- : the audience **5 degrees**

Final exam **50 degrees**

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Introduction to the Philosophy of History , by .Dr. Karim Matar Hamza Al-Zubaidi and Dr Hamed Abdel-Hamza Ali
Main references (sources)	Ibn Khaldun's Introduction
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	A History of Political Ideas, Jean Touchard
Electronic References, Websites	Iraqi Academic Journals website

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ جغرافية العراق)

١. اسم المقرر	
جغرافية العراق	
٢. رمز المقرر	
Hist307	
٣. الفصل/سنوي	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	

٢ ساعة / ٤ وحدات

#### ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: م.د حسين سلام علي الغرابي الايميل: [hum166.hussien.salam@uobabylon.edu.iq](mailto:hum166.hussien.salam@uobabylon.edu.iq)

الاسم: م.د دنيا فاضل طالب عبدالحسن الايميل: [hum920.dunaa.fadel@uobabylon.edu.iq](mailto:hum920.dunaa.fadel@uobabylon.edu.iq)

الاسم: م.م ايمان صباح علي مارد الايميل: [hum347.eman.sabah@uobabylon.edu.iq](mailto:hum347.eman.sabah@uobabylon.edu.iq)

#### ٨. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية**
- ١- ان يتعرف الطالب على جغرافية العراق الاقليمية بخصائصها الطبيعية والبشرية والاقتصادية وتحليل العلاقات المتبادلة بين هذه الخصائص لفهم المشكلات الراهنة.
  - ٢- يتعرف الطالب على كيفية رسم خريطة العراق وتسقيط الظواهر الجغرافية عليها
  - ٣- قدرة الطالب على تحليل البنية الجيولوجية ومظاهر السطح في العراق.
  - ٤- فهم العناصر المناخية والموارد المائية لنهري دجلة والفرات وروافد نهر دجلة والمياه الجوفية والتحديات التي تواجهها.
  - ٥- دراسة التوزيع السكاني والتركيب النوعي والعمري ومشكلات الهجرة
  - ٦- تحليل القطاعات الاقتصادية (الزراعة، الصناعة، السياحة، المعادن والنفط) وأثرها في قوة الدولة

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية**
- ١- توجيه الطلاب للبحث في مصادر محددة في المكتبات والانترنت حول قضايا -جغرافية العراق المعاصرة
  - ٢- تكليف الطلاب حول أنشطة ومشاركات بتقارير حول اهم المشكلات في العراق
  - ٣- طرح بعض المشكلات كالجفاف والتصحر والتغير المناخي وميناء الفاو ووضع حلول ناجعة لها
  - ٤- رسم خريطة العراق مسقط عليها نهري دجلة والفرات وروافد نهر دجلة والحدود الدولية.
  - ٥- توجيه بعض الاسئلة للطلبة حول بعض الخصائص الطبيعية والبشرية والاستماع لأرائهم.

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	موقع الجغرافي للعراق واهميته الاستراتيجية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٢	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	البنية والتكوين الجيولوجي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٣	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	اشكال سطح الارض والتضاريس في العراق	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٤	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	منطقة الجبال والتلال الالتوائية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٥	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	الهضبة الصحراوية	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش
٦	٢	ان يفهم الطالب الموضوع	السهول الفيضية - السهل الرسوبي	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	اختبارات شفوية، الانشطة، المهام، النقاش

اختبار تحريري %٢٠	الاستجواب	امتحان الشهر الاول First Exam	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	لمحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	المناخ والاقاليم - المناخية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	اولا : عناصر المناخ المؤثرة في مناخ العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	ثانيا: العوامل المؤثرة في مناخ العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	الاقاليم المناخية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	الموارد المائية في العراق - الموارد المائية السطحية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	المياه الجوفية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣

اختبار تحريري %٢٠	الاستجواب	امتحان الشهر الثاني Second Exam	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التربة والنبات الطبيعي - اولاً: التربة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
الفصل الدراسي الثاني					
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	ثانياً: النبات الطبيعي في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التعدادات السكانية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	الخصائص السكانية والاجتماعية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	توزيع السكان وكثافتهم	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	السياسات الحكومية اتجاه التنمية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	العوامل المؤثرة في بناء الدولة وعلاقته بالمحيط الجغرافي	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
اختبار تحريري ٢٠٪	لاستجواب	امتحان الشهر الاول	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	التنمية الزراعية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	الثروة الحيوانية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	الصناعة والثروة المعدنية اولاً: الصناعة	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	الثروة المعدنية في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتتران	النقل والتجارة في العراق -شبكات النقل في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧

اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	النشاط التجاري في العراق	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨
اختبارات شفوية الانشطة، المهام، النقاش	المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي، الاستجواب، التعلم بالاقتران	التكنولوجيا الحديثة في تطوير العلاقات الدولية	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
اختبار تحريري ٢٠٪	لاستجواب	امتحان الشهر الثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب جغرافية العراق بمنظور معاصر د عبد الزهرة علي الجنابي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب جغرافية العراق عبد الله سالم المالكي	المراجع الرئيسية (المصادر)
مشكلات مناخية معاصرة في ظل التغيرات المناخية د قصي فاضل الحسيني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
Google Scholar GEMINI	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الثالثة/ سنوي/ طرائق تدريس التاريخ)

١. اسم المقرر	
طرائق تدريس التاريخ	
٢. رمز المقرر	
Hist308	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د. شيماء حمزة كاظم الأيمل: hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. ان يتعرف الطالب على مفهوم التدريس، التعليم، التعلم، الطريقة</p> <p>٢. ان يقارن الطالب بين الطريقة والاستراتيجية</p> <p>٣. ان يتعرف الطالب على مصادر اشتقاق الاهداف التربوية</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

<p>٤. ان يصنف الطالب الاهداف التعليمية في المجال الوجداني</p> <p>٥. ان يشرح الطالب طريقة المحاضرة بأسلوبه الخاص</p> <p>٦. ان يصمم الطالب خطة يومية في مادة اختصاصه</p> <p>٧. ان يعدد الطالب انواع الخطط التدريسية</p> <p>٨. تعريف الطالب بالوسائل التكنولوجية التي يمكن استعمالها في تدريس التاريخ</p>	
--	--

#### ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>الاستراتيجية</p> <p>١) استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٢) استراتيجية المناقشة.</p> <p>٣) استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٤) استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٥) استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٦) التغذية الراجعة.</p>	
---	--

#### ١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم التدريس	طبيعة التدريس	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
٢	٢	التعرف على عمليات الاتصال	التدريس عملية اتصال	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب
٣	٢	التعرف على اسس التدريس	اسس ومبادئ التدريس	المناقشة والحوار	توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب

توجيه الاسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	مفاهيم التدريس	التدريس	٢	٤
توجيه الاسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الفرق بين التعلم والتعليم	التعلم والتعليم	٢	٥
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب	الاستراتيجية والطريقة	٢	٦
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب	المناقشة والحوار	الاهداف التربوية	الاهداف العامة	٢	٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	التعرف على مصادر اشتقاق الاهداف	٢	٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	انواع الاهداف التربوية	التعرف على انواع الاهداف التربوية	٢	٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف التعليمية في المجال المعرفي	تصانيف الاهداف	٢	١٠
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف في المجال الوجداني	تصنيف الاهداف الوجدانية	٢	١١
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	تصنيف الاهداف في المجال المهاري	تصنيف الاهداف المهارية	٢	١٢
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طرائق التدريس	التعرف على طرائق التدريس	٢	١٣
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طريقة المحاضرة	التعرف على المحاضرة	٢	١٤

توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	طريقة الحوار - الديمقراطية	التعرف على طريقة الحوار	٢	١٥
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	اختيار مشكلة من الواقع	حل المشكلات	التعرف على طريقة حل المشكلات	٢	١٦
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	المشروعات	التعرف على طريقة المشروعات	٢	١٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	الاستقصاء	التعرف على طريقة الاستقصاء	٢	١٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	الوحدات	التعرف على طريقة الوحدات	٢	١٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مهارات التخطيط لعملية التدريس	التخطيط للتدريس	٢	٢٠
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	التخطيط للتدريس	مهارات التخطيط	٢	٢١
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	المناقشة والحوار	مبادئ التخطيط للتدريس	التعرف على مبادئ التخطيط	٢	٢٢
تصميم خطة سنوية من قبل الطلبة	نماذج لخطط سنوية	انواع الخطط التدريسية الخطة السنوية	التعرف على انواع الخطط	٢	٢٣
تصميم خطة يومية من قبل الطلبة	نموذج لخطة يومية	الخطة اليومية	التعرف على الخطة اليومية	٢	٢٤

تصميم خطة من قبل الطلبة	نموذج لخطة	خطة يومية في مادة التاريخ	نماذج لخطط يومية	٢	٢٥
تصميم خطة من قبل الطلبة	نموذج لخطة	خطة يومية في الجغرافية	نماذج لخطط يومية	٢	٢٦
التعلم عن طريق المجموعات	تقسيم الطلاب لمجاميع	التعلم التعاوني	التعرف على التعلم التعاوني	٢	٢٧
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	اختيار مشكلة	العصف الذهني	التعرف على العصف الذهني	٢	٢٨
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	مهارة التهيئة للدرس	التعرف على مهارة التهيئة	٢	٢٩
توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة	الحوار والمناقشة	مهارة الادارة الصفية	التعرف على مهارة الادارة الصفية	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
(١)	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
(٢)	التحضير اليومي	٥ درجات
(٣)	التقارير	٥ درجات
(٤)	الاختبار الشفوي	٥ درجات

٣٠ درجة	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٥)
٥٠ درجة	الامتحان التحريري النهائي	٦)
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>		
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
١- استراتيجيات التدريس، شاهر ذيب ابو شريك. ٢٠١٤ ٢- الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، شاهر الامين. ٢٠٠٥	المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة <b>MECSJ</b> ٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات <b>EIMJ</b>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

### Course Description

1. Course Name:
Curricula and Teaching Methods
2. Course Code:
Hist308
3. Semester/Year
Annual :2025/2026
4. Description Preparation Date:
1/10/2025
5. Available Attendance Forms:
Daily attendance

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

2 hours per week and 30 weeks / 4 units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

**Name:** Shaymaa hamzah kadhim

**E-mail:** hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

**Course Objectives**

1. The student will understand the concepts of teaching, education, learning, and method.
2. The student will compare method and strategy.
3. The student will identify the sources for deriving educational objectives.
4. The student will classify learning objectives in the affective domain.
5. The student will explain the lecture method in their own words.
6. The student will design a daily lesson plan for their subject.
7. The student will list the different types of lesson plans.
8. The student will be introduced to technological tools that can be used in teaching history.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

1. Developed lecture strategy.
2. Discussion strategy.
3. Cooperative learning strategy.
4. Brainstorming strategy.
5. Problem solving strategy.

6. Feedback.

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	Understanding the concept of teaching	The Nature of Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
2	2	Understanding communication processes	Teaching is a Communication Process	Dialogue & Discussion	Q&A with students
3	2	Understanding the foundations of teaching	Foundations and Principles of Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
4	2	Teaching	Teaching Concepts Skills	Dialogue & Discussion	Q&A with students
5	2	Learning and teaching	The Difference Between Education and Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
6	2	Strategy and method	The Difference Between Strategy, Method, and Approach	Dialogue & Discussion	Q&A with students
7	2	General objectives	Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students
8	2	Identifying the sources of goal derivation	Sources for Deriving Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students

9	2	Identifying the types of educational objectives	Types of Educational Objectives	Dialogue & Discussion	Q&A with students
10	2	Objective Classifications	Classification of Educational Objectives in the Cognitive Domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
11	2	Classification of Affective Objectives	Classification of Objectives in the Psychomotor Domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
12	2	Classification of Skill-Based Objectives	Classification of goals in the skill domain	Dialogue & Discussion	Q&A with students
13	2	Understanding teaching methods	Teaching Methods	Dialogue & Discussion	Q&A with students
14	2	Understanding the lecture	Lecture Method	Dialogue & Discussion	Q&A with students
15	2	Understanding the dialogue method	Dialogue Method (Socratic Method)	Dialogue & Discussion	Q&A with students
16	2	Understanding the problem-solving method	Problem-Solving	Dialogue & Discussion	Q&A with students
17	2	Understanding the project-based learning method	Projects	Dialogue & Discussion	Q&A with students
18	2	Understanding the inquiry-based learning method	Inquiry-Based Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students

19	2	Understanding the unit-based learning method	Units	Dialogue & Discussion	Q&A with students
20	2	Planning for instruction	Skills for Planning the Teaching process	Dialogue & Discussion	Q&A with students
21	2	Planning skills	Planning for Teaching	Dialogue & Discussion	Q&A with students
22	2	Understanding the principles of planning	Principles of Teaching planning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
23	2	Understanding the types of plans	Types of Lesson Plans Annual Plan	Dialogue & Discussion	Q&A with students
24	2	Understanding the daily lesson plan	Daily Plan	Dialogue & Discussion	Q&A with students
25	2	Examples of daily lesson plans	Daily Plan in History	Dialogue & Discussion	Q&A with students
26	2	Examples of daily lesson plans	Daily Plan in Geography	Dialogue & Discussion	Q&A with students
27	2	Understanding cooperative learning	Cooperative Learning	Dialogue & Discussion	Q&A with students
28	2	Understanding brainstorming	Brainstorming Lesson	Dialogue & Discussion	Q&A with students
29	2	Understanding the preparation skill	Preparation Skills	Dialogue & Discussion	Q&A with students

30	2	Understanding the classroom management skill	Classroom Management	Dialogue & Discussion	Q&A with students
----	---	--	----------------------	-----------------------	-------------------

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second, third)	30 degrees
6.	Written exam(final)	50 degrees

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	none
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ

المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ العراق المعاصر)

١. اسم المقرر:	تاريخ العراق المعاصر
٢. رمز المقرر	Hist400
٣. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٥
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعات/٦ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د. كريم مطر حمزة الأيمل: hum.kreem.motar@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقف الطالب بكل علمي على أبرز حوادث تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري</li> <li>• ان يتعرف الطالب على أبرز الحكومات التي تشكلت في تاريخ العراق المعاصر</li> <li>• أن يقف الطالب بشكل علمي على أبرز المحطات التاريخية وتحليلها بشكل تاريخي</li> </ul>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٠	نظري	مناقشة
٢	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	طبيعة الإدارة البريطانية ١٩١٨-١٩٢١ ثورة العشرين وتأسيس الدولة العراقية الحديثة ١٩٢٠-١٩٢١	نظري	امتحان يومي
٣	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	ثورة العشرين ونتائجها	نظري	مناقشة
٤	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	المعاهدات العراقية البريطانية ومشكلة الموصل	نظري	امتحان يومي
٥	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحزاب السياسية في العراق قبل الحياة النيابية في العراق	نظري	مناقشة
٦	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان شهري	نظري	امتحان شهري
٧	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	الأحزاب السياسية في العراق بعد الحياة النيابية في العراق	نظري	مناقشة
٨	٣	أن يفهم الطالب الموضوع	العلاقات العراقية البريطانية ودخول العراق عصبة الأمم ١٩٣٢	نظري	امتحان يومي

مناقشة	نظري	التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٣٩	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
امتحان يومي	نظري	العراق خلال الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥ وتداعياتها مقدمات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠
مناقشة	نظري	وثبة كانون ١٩٤٨ وتداعياته ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
امتحان يومي	نظري	مظاهرات عام ١٩٥٦ ضد العدوان الثلاثي على مصر مؤسسات النظام الجمهوري الجديد	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
مناقشة	نظري	تنظيم الضباط الاحرار احداث العراق قبل ثورة تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان يومي	نظري	قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
مناقشة	نظري	اهم منجزات الثورة في عهد عبدالكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
مناقشة	نظري	العلاقات العراقية مع دول الجوار في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧

امتحان يومي	نظري	العلاقات العراقية العربية في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
مناقشة	نظري	العلاقات العراقية مع الدول الكبرى في عهد عبد الكريم قاسم	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان يومي	نظري	اغتيال عبدالكريم قاسم عام ١٩٦٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
مناقشة	نظري	العهد العارفي الأول ١٩٦٦-١٩٦٣	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١
امتحان يومي	نظري	التطورات الداخلية العراقية في العهد العارفي الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
مناقشة	نظري	علاقات العراق الخارجية في العهد العارفي الاول	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
مناقشة	نظري	العهد العارفي الثاني ١٩٦٦-١٩٦٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
مناقشة	نظري	التطورات الداخلية العراقية في العهد العارفي الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
امتحان يومي	نظري	علاقات العراق الخارجية في العهد العارفي الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
مناقشة	نظري	انقلاب تموز العسكري ١٩٦٨	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨

امتحان يومي	نظري	الاحزاب السياسية في العراق اثناء الانقلاب	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
مناقشة	نظري	مراجعة عامة للمادة	أن يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ العراق المعاصر/ ل ابراهيم خليل احمد وجعفر عباس حميدي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ العراق السياسي الحديث ل عبد الرزاق الحسني	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الوزارات العراقية / ل جعفر عباس حميدي ونوري عبد الحميد العاني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
//////	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

### Course Description

1. Course Name:

Iraq's Contemporary Political History

2. Course Code:	
Hist400	
3. Semester/Year	
Annual :2025/2026	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3 hours per week and 30 weeks / 6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Karim Matar Hamza Email: kareem www4@gmail.com	
8. Course Objectives / Understanding the exact meaning of what history is as an important science in human life	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That the student should stand with all my knowledge on the most prominent events in the history of Iraq in the monarchy and the republican era</li> <li>• The student should get acquainted with the most prominent governments that have been formed in the contemporary history of Iraq</li> <li>• The student should stand scientifically on the most prominent historical stations and analyze them historically</li> </ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
<b>Strategy</b>	It is based on the consolidation of a scientific–philosophical method based on trying to understand and comprehend history and its lessons in a useful

scientific way, with which the specialization becomes useful and important in the renaissance of society.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	The student should understand the subject	British Occupation of Iraq 1914-1920	theoretical	Discussion
2	3	The student should understand the subject	The Nature of British Administration 1918-1921 The Twentieth Revolution and the Establishment of the Modern Iraqi State 1920-1921	theoretical	Daily exam
3	3	The student should understand the subject	The Twentieth Revolution and its Consequences	theoretical	Discussion
4	3	The student should understand the subject	The Iraqi-British Treaties and the Mosul Problem	theoretical	Daily exam
5	3	The student should understand the subject	Political Parties in Iraq Before Parliamentary Life in Iraq	theoretical	Discussion
6	3	The student should understand the subject	Monthly exam	theoretical	Monthly exam
7	3	The student should understand the subject	Political Parties in Iraq after Parliamentary Life in Iraq	theoretical	Discussion
8	3	The student should understand the subject	Iraqi-British relations and Iraq's entry into the	theoretical	Daily exam

			League of Nations in 1932		
9	3	The student should understand the subject	Political Developments in Iraq 1933-1939	theoretical	Discussion
10	3	The student should understand the subject	Iraq during World War II 1939-1945 and its repercussions Introductions to the Revolution of July 14, 1958	theoretical	Daily exam
11	3	The student should understand the subject	The 1948 Canon Leap and its Repercussions 1958	theoretical	Discussion
12	3	The student should understand the subject	Demonstrations in 1956 against the tripartite aggression against Egypt Institutions of the New Republican Order	theoretical	Daily exam
13	3	The student should understand the subject	Monthly exam	theoretical	Monthly exam
14	3	The student should understand the subject	Free Officers Organization Events in Iraq before the July 1958 revolution	theoretical	Discussion
15	3	The student should understand the subject	The Revolution of July 14, 1958	theoretical	Daily exam
16	3	The student should understand the subject	The most important achievements of the revolution during the era of Abdul Karim Qasim	theoretical	Discussion

17	3	The student should understand the subject	Iraqi relations with neighboring countries during the era of Abdul Karim Qasim	theoretical	Discussion
18	3	The student should understand the subject	Iraqi-Arab relations during the era of Abdul Karim Qasim	theoretical	Daily exam
19	3	The student should understand the subject	Iraqi relations with major countries during the era of Abdul Karim Qasim	theoretical	Discussion
20	3	The student should understand the subject	Assassination of Abdul Karim Qasim in 1963	theoretical	Daily exam
21	3	The student should understand the subject	The First Mystical Era 1963-1966	theoretical	Discussion
22	3	The student should understand the subject	Internal Iraqi Developments in the First Arifi Era	theoretical	Daily exam
23	3	The student should understand the subject	Iraq's Foreign Relations in the First Arifi Era	theoretical	Discussion
24	3	The student should understand the subject	Monthly exam	theoretical	Monthly exam
25	3	The student should understand the subject	The Second Era of the Mystic Era 1966-1968	theoretical	Discussion
26	3	The student should understand the subject	Internal Iraqi Developments in the Second Arifi Era	theoretical	Discussion
27	3	The student should understand the subject	Iraq's Foreign Relations in the Second Aristocratic Era	theoretical	Daily exam
28	3	The student should understand the subject	July military coup of 1968	theoretical	Discussion
29	3	The student should understand the subject	Political parties in Iraq during the coup	theoretical	Daily exam
30	3	The student should understand the subject	General Review of the Course	theoretical	Discussion

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Contemporary History of Iraq / by Ibrahim Khalil Ahmed and Jaafar Abbas Hamidi
Main references (sources)	The Modern Political History of Iraq by Abd al-Razzaq al-Hasani
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	History of Iraqi Ministries / by Jaafar Abbas Hamidi and Nouri Abdul Hamid Al-Ani
Electronic References, Websites	//////

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ العالم المعاصر)

١. اسم المقرر	
تاريخ العالم المعاصر	
٢. رمز المقرر	
Hist401	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣ ساعات/ ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا. د. حسن عبدعلي كاظم الطائي	الأيمل: hum.hussan.abd@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف	
المادة	
الدراسية	
• ان يفهم الطالب ماهية تاريخ اوربا...	
• ان يميز الطالب بين اسباب الحرب العالمية الاولى	
• ان يدرك الطالب اهمية المعاهدات الدولية	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية تقديم رؤى وتصورات تاريخية موثقة عن واقع اوربا السياسي والفكري والاقتصادي والعسكري

١٠. بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	تدريسي	الحرب العالمية الاولى	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٢	٣	تدريسي	اسباب الحرب العالمية الاولى	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٣	٣	تدريسي	الانظمة الشمولية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٤	٣	تدريسي	الفاشية في ايطاليا	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٥	٣	تدريسي	النازية في المانيا	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٦	٣	تدريسي	امتحان الشهر الأول		
٧	٣	تدريسي	البرتغال بين الحربين	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٨	٣	تدريسي	بريطانيا بين الحربين فرنسا بين الحربين	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
٩	٣	تدريسي	الولايات المتحدة الامريكية بين الحربين	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٠	٣	تدريسي	الازمة الاقتصادية العالمية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١١	٣	تدريسي	ازمة منشوريا	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي
١٢	٣	تدريسي	الحرب الاهلية الاسبانية	مناقشة واستجواب	تحريري وشفوي

<b>امتحان الشهر الثاني</b>			تدريسي	٣	١٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب العالمية الثانية	تدريسي	٣	١٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	نتائج الحرب العالمية الثانية	تدريسي	٣	١٥
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>			تدريسي	٣	١٦
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب الباردة	تدريسي	٣	١٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	اعادة بناء اوربا الغربية	تدريسي	٣	١٨
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في فرنسا	تدريسي	٣	١٩
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في اليابان	تدريسي	٣	٢٠
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التحديث في الصين	تدريسي	٣	٢١
<b>امتحان الشهر الاول</b>			تدريسي	٣	٢٢
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	المعسكر الرأسمالي	تدريسي	٣	٢٣
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	الحرب الكورية	تدريسي	٣	٢٤
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	حرب فيتنام	تدريسي	٣	٢٥
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	التدخل السوفيتي في افغانستان	تدريسي	٣	٢٦
<b>امتحان الشهر الثاني</b>			تدريسي	٣	٢٧
تحريري وشفوي	مناقشة واستجواب	سقوط جدار برلين	تدريسي	٣	٢٨

--	--	--	--	--	--

<b>١١. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
<b>١٢. مصادر التعلم والتدريس</b>	
تاريخ اوربا والعالم في العصر الحديث ج ٣	عبد العظيم رمضان
العالم المعاصر بين حربين	د.موسى محمد ال طويرش
موجز تاريخ فرنسا	د.صادق حسن السوداني
التاريخ الاوربي الحديث	د.فاضل حسين

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ البلاد العربية المعاصر)

١. اسم المقرر					
تاريخ البلاد العربية المعاصر					
٢. رمز المقرر					
Hist402					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد الوصف					
٢٠٢٥/٩/٢٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الكلية / عدد الوحدات					
٣ ساعات / ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر					
أ.د. وفاء كاظم ماضي الكندي الايميل: hum.wafaa.kahdum@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			للتعرف والاطلاع على مجموعة من الاحداث التاريخية لدول الوطن العربي وبيان اهم التطورات التي طرأت على هذه الدول		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني		
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

سؤال وجواب	القاء المحاضرة	سياسة الاتحادين تجاه الدول العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	الحرب العالمية الأولى واثارها على البلاد العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	نتائج الحرب العالمية السياسية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٣
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	نتائج الحرب العالمية الاجتماعية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٤
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	نظام الانتداب	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٥
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	مصر والحرب العالمية الأولى	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٦
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	نتائج الحرب على مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٧
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩١٩ في مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٨
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	الثورة المهديية في السودان	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٩
امتحان	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	امتحان تحريري اول	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٠

سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٢٥ في سوريا	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١١
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٣٢ في تونس	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٢
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٣٦ في فلسطين	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٣
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	الازمة الاقتصادية العالمية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٤
امتحان تحريري	القاء المحاضرة	البلاد العربية وحركة الاستقلال	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٥
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٥٢ في مصر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٦
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	ثورة ١٩٥٤ في الجزائر	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٧
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٥٨ في لبنان	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٨
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٦٢ في اليمن است	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	١٩
امتحان	القاء المحاضرة	امتحان تحريري ثاني	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٠
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	استقلال ليبيا ١٩٥١	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢١

سؤال وجواب	القاء المحاضرة	استقلال السودان ١٩٥٦	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٢
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	استقلال الكويت ١٩٦١	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٣
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	استقلال دول الخليج	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٤
امتحان شفوي	القاء المحاضرة	ثورة ١٩٦٥ في فلسطين	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٥
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	مظاهر الحياة السياسية العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٦
سؤال وجواب	القاء محاضرة	القوى المعارضة في المغرب العربي	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٧
سؤال وجواب	القاء محاضرة	تطور القضية الفلسطينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٨
سؤال وجواب	القاء محاضرة	نمو النزعة العسكرية العربية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٢٩
سؤال وجواب	القاء محاضرة	الموقف الدولي نت القضية الفلسطينية	ان يفهم الطالب الموضوع	٣	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
إبراهيم خليل احمد تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جاسم محمد العدول تاريخ الوطن العربي المعاصر	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. Course Name:
Contemporary history of the Arab countries
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Annual 2025-2026
4. Description Preparation Date:
1/9/2025
5. Available Attendance Forms:

**6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)**

3 hours weekly / 4 units

**7. Course administrator's name**

Name: professor Dr.Wafaa Kadum Madhi Al Kindi

Email: hum.wafaa.kahdum@uobabylon.edu.iq

**8. Course Objectives**

<b>Course Objective</b>	<b>To learn about and explore a range of historical events in the Arab world and to highlight the most important developments that have occurred in these countries</b>
-------------------------	---

**9. Teaching and Learning Strategies**

<b>Strategy</b>	Lecture strategy, discussion, collaborative learning
-----------------	--

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	The student should understand the subject.	The policy of the federations toward Arab countries	Delivering the lecture	Question Answer
2	2	The student should understand the subject.	World war and its effects on countries	Delivering the lecture	Question Answer
3	2	The student should understand the subject.	Political outcomes the world war	Delivering the lecture	Question Answer
4	2	The student should understand the subject.	Economic consequences of the world war	Delivering the lecture	Question Answer

5	2	The student should understand the subject.	Mandate system	Delivering the lecture	Question Answer
6	2	The student should understand the subject.	Egypt and world war	Using the whiteboard	Question Answer
7	2	The student should understand the subject.	Result of the war Egypt	Delivering the lecture	Question Answer
8	2	The student should understand the subject.	1919 revolution Egypt		Question Answer
9	2	The student should understand the subject.	The mahd revolution in sudan	Delivering the lecture	Question Answer
10	2	The student should understand the subject.	First written exam	Delivering lecture a using whiteboard	Oral Exam
11	2	The student should understand the subject.	The 1925 revolution Syria	Delivering the lecture	Question Answer
12	2	The student should understand the subject.	The 1932 revolution tunisia	Using the whiteboard	Question Answer
13	2	The student should understand the subject.	The 1936 revolution palestinian	Delivering the lecture	Question Answer
14	2	The student should understand the subject.	Global economic crisis	Delivering lecture and U the whiteboard	Question Answer
15	2	The student should understand the subject.	Arab countries and independence movement	Delivering the lecture	Written Exam
16	2	The student should understand the subject.	The 1952 revolution Egypt	Delivering the lecture	Question Answer
17	2	The student should understand the subject.	The 1954 revolution algeria	Theoretical	Question Answer
18	2	The student should understand the subject.	The 1958 revolution lebanon	Theoretical	Question Answer
19	2	The student should understand the subject.	The 1962 revolution Yemen	Theoretical	Question Answer
20	2	The student should understand the subject.	Second written exam	Theoretical	Question Answer

21	2	The student should understand the subject.	Libyan independent 1951	Theoretical	Question Answer
22	2	The student should understand the subject.	Sudan's independent 1961	Theoretical	Question Answer
23	2	The student should understand the subject.	Kuwait's independent 1961	Theoretical	Question Answer
24	2	The student should understand the subject.	Independence of the gulf state	Theoretical	Question Answer
25	2	The student should understand the subject.	The 1965 revolution Palestinian	Theoretical	Question Answer
26	2	The student should understand the subject.	Manifestations of arab political life	Theoretical	Question Answer
27	2	The student should understand the subject.	Opposition forces the maghreb	Theoretical	Question Answer
28	2	The student should understand the subject.	The development the Palestinian issue	Theoretical	Question Answer
29	2	The student should understand the subject.	The growth of arab militarism	Theoretical	Question Answer
30	2	The student should understand the subject.	The international stance on the Palestinian issue	Theoretical	Question Answer

## 11. Course Evaluation

The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily oral exams, and monthly exams.

	Ibrahim Khalil Ahmed, modern a contemporary history of the Arab wor
	Jassim Mohammed Al Ad , contemporary history of Arab world

--	--

## 12. Learning and Teaching Resources

### وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية)

١. اسم المقرر	
تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	
٢. رمز المقرر	
Hist403	
٣. الفصل/ السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعات/ ٤ وحدات	

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الايمل: hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq

الاسم: أ.م.د. عطاردي تقي عبود

٨. أهداف المقرر / الوقوف على معنى دقيق لماهية التاريخ كعلم مهم في الحياة الانسانية

- | اهداف<br>المادة<br>الدراسية |   |
|-----------------------------|---|
| -                           | ان يتعرف الطلبة على الاسباب السياسية والعسكرية التي أدت الى انفصال الاقاليم عن الدولة العباسية ونشوء ظاهرة الدويلات المستقلة                  |
| -                           | ان يفهم الطالب أسباب قيام الامارة الطاهرية واهم الامراء الذين حكموا فيها  |
| -                           | ان يعرف الطالب طبيعة العوامل التي دفعت الى ظهور اسرة جديدة وهي الامارة الصفارية   |
| -                           | ان يفهم الطالب الاسباب التي الت الى اندثار الاسرتين السابقتين وظهور اسرة جديدة على مسرح الاحداث السياسية والمتمثلة بالامارة السامانية         |
| -                           | ان يتعرف الطالب على اسباب وظهور الدولة البويهية وماهي العلاقة التي كانت تربطها ما بين العاصمة بغداد ودول المشرق الاسلامي                      |
| -                           | ان يمتحن الطالب بالمادة المقرر  |
| -                           | ان يفهم الطالب ان الدولة الغزنوية كانت من أبرز الدول التي حكمت في بلاد المشرق واستطاعت فرض نفوذها على المنطقة بعد انتهاء وجود الدولة البويهية |
| -                           | ان يتعرف الطالب على بروز اسرة اخرى متمثلة بالأسرة السلجوقية واهم الصراعات التي مع القرى المجاورة منها بغداد وبلاد الشام.                      |
| -                           | ان يتعرف الطلبة على الكيفية التي قامت على اساسها الدولة الخوارزمية وتطورها  |
| -                           | ان يفهم الطالب اسباب ظهور امارات عربية في المغرب منها دولة الادارسة واهم خلفاءها  |
| -                           | ان يتعرف الطلبة على بروز اسرة الاغالبة على مسرح الاحداث السياسية  |
| -                           | ان يفهم الطالب الاسباب الرئيسية لبروز الاسرة الطولونية في مصر   |
| -                           | ان يتعرف الطالب على اسباب انتهاء حكم الاسرة الطولونية وقيام اسرة اخرى   |
| -                           | ان يتعرف الطالب العوامل التي اسرعت بظهور الاسرة الاخشيدية في منطقة المغرب الاسلامي  |
| -                           | ان يفهم الطالب ظهور الدولة الفاطمية التي فرضت سيطرتها ما بين المغرب ومصر واهم الخلفاء الذين حكموا مع وزراءهم في                               |

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية					
تقوم على اساس ترسيخ اسلوب علمي فلسفي قائم على محاولة فهم واستيعاب التاريخ ودروسه بشكل علمي مفيد، يصبح معه الاختصاص مفيداً ومهماً في نهضة المجتمع.					
١٠. بنية المقرر					
رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	اوضاع الخلافة العباسية وأثرها في قيام الامارات في المشرق والمغرب	نظري	مناقشة
٢	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	قيام الامارتين الطاهريه والامارة الصفارية في المشرق الاسلامي وأبرز حكام الاقاليم فيها	نظري	امتحان يومي
٣	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ماهي الدوافع التي تمخضت عن انتهاء حكم الاسرتين السابقتين وبروز الامارة السامانية في المنطقة (المشرق الاسلامي)	نظري	مناقشة
٤	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	بروز قوى جديدة في البلاد والمتمثلة بظهور السلاجقة وصراعها مع القوى المجاورة وكيف قامت دولة مستقلة والعوامل التي دفعت الى دخولها الى بغداد واستيلاءهم على بلاد الشام.	نظري	امتحان يومي
٥	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	ماهي اقسام السلاجقة: - سلاجقة خراسان - سلاجقة العراق	نظري	مناقشة
٦	٢	أن يفهم الطالب الموضوع	امتحان الشهر الأول	نظري	امتحان الشهر الاول

مناقشة	نظري	ظهور الدولة الخوارزمية وتطورها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٧
امتحان يومي	نظري	موقف الدولة العباسية من أحداث المغرب وقيام الامارات الجديدة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٨
مناقشة	نظري	قيام امارة الادارسة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٩
امتحان يومي	نظري	انقسام الادارسة في عهد محمد بن ادريس وخلفاءه من بعده	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٠
مناقشة	نظري	قيام دولة الاغالبة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١١
امتحان يومي	نظري	النشاط البحري للأغالبة ووفاة زياد الله وولاية اخيه ابي عقال الاغلب	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٢
مناقشة	نظري	الحياة الاقتصادية والمنشات العمرانية في عهد الاغالبة	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٣
امتحان شهري	نظري	امتحان الشهر الثاني	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٤
مناقشة	نظري	العوامل التي ادت الى ظهور الطولونيون في مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٥
مناقشة	نظري	قيام الامارة الطولونية في مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٦
امتحان يومي	نظري	قيام الامارة الطولونية في بلاد الشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٧

مناقشة	نظري	اهم خلفاء الامارة الطولونية والعوامل التي ادت الى انهيارها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٨
امتحان يومي	نظري	قيام الامارة الاخشيدية في مصر والشام	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	١٩
مناقشة	نظري	العلاقات الخارجية للدولة الاخشيدية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٠
مناقشة	نظري	ظهور الدولة الفاطمية في بلاد المغرب العربي	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢١
مناقشة	نظري	اسباب انتقال الدولة الفاطمية من المغرب الى مصر	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٢
مناقشة	نظري	انتقال النفوذ الفاطمي الى الشام والعراق والحجاز	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٣
امتحان يومي	نظري	ضعف الخلافة الفاطمية وسقوطها	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٤
مناقشة	نظري	قيام عصر الولاة في الاندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٥
امتحان يومي	نظري	امتحان شهري	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٦
مناقشة	نظري	قيام الدولة الاموية في الاندلس وأشهر خليفة حكم فيها والمتمثلة بخلافة عبد الرحمن الثالث الناصر)	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٧
مناقشة	نظري	دولة ملوك الطوائف	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٨

مناقشة	نظري	المظاهر العمرانية للدولة الاموية في بلاد الاندلس	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٢٩
مناقشة	نظري	النتائج التي تمخضت عن هذه الدول وتأثيرها على مسرح الاحداث السياسية	أن يفهم الطالب الموضوع	٢	٣٠

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات في تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- تاريخ الدويلات العربية الاسلامية في المشرق والمغرب تأليف الدكتور خاشع المعاضيدي والدكتور رشيد عبد الله الجميلي ٢- عصر الدويلات الاسلامية في المغرب والمشرق من الميلاد الى السقوط تأليف يوسف علي بديوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الدويلات الاسلامية في المشرق تأليف محمد علي حيدر ٢- تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والديني للدكتور حسن ابراهيم حسن.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
-----	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

1. Course Name:	
History of Islamic states and emirates	
2. Course Code:	
Hist403	
3. Semester/Year	
Annual 2025–2026	
4. Description Preparation Date:	
25/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Immanence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours, 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: attarid taqi abood	
Email: <a href="mailto:hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq">hum.attarid.taq@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	– Students will learn about the political and military reasons that led to the separation of regions from the

Abbasid Caliphate and the emergence of independent states.

- Students will understand the reasons for the establishment of the Tahirid Emirate and the most important emirs who ruled it.
- Students will understand the nature of the factors that led to the emergence of a new dynasty, the Saffarid Emirate.
- Students will understand the reasons that led to the demise of the two previous dynasties and the emergence of a new dynasty on the political scene, namely the Samanid Emirate.
- Students will learn about the reasons for the emergence of the Buyid dynasty and the relationship that existed between Baghdad and the states of the Islamic East.
- Students will be examined on the prescribed material.
- Students will understand that the Ghaznavid state was one of the most prominent

The states that ruled the Levant and were able to impose their influence on the region after the end of the Buyid dynasty.

- The student will learn about the rise of another dynasty, represented by the Seljuk dynasty, and the most important conflicts with neighboring regions, including Baghdad and the Levant.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The student will learn about the foundations upon which the Khwarazmian state was built and its development.</li> <li>- The student will understand the reasons for the emergence of Arab emirates in the Maghreb, including the Idrisid dynasty and its most important caliphs.</li> <li>- The student will learn about the rise of the Aghlabid dynasty on the political stage.</li> <li>- The student will understand the main reasons for the rise of the Tulunid dynasty in Egypt.</li> <li>- The student will learn about the reasons for the end of the Tulunid dynasty's rule and the rise of another dynasty.</li> <li>- The student should identify the factors that hastened the rise of the Ikhshidid dynasty in the Islamic Maghreb region.</li> <li>- The student should understand the emergence of the Fatimid state, which imposed its control between the Maghreb and Egypt, and the most important caliphs who ruled with their ministers in</li> </ul>
--	---

**9. Teaching and Learning Strategies**

Strategy	It is based on establishing a scientific and philosophical method based on trying to understand and assimilate history and its lessons in a useful scientific manner, with which the specialty becomes useful .and important in the renaissance of society
----------	--

**10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	For the student to understand the topic	The conditions of the Abbasid Caliphate and its impact on the rise of emirates in the East and West	theoretical	discussion
2	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Tahirid and Saffarid emirates in the Islamic East and the most prominent regional rulers therein	theoretical	Daily exam
3	2	For the student to understand the topic	What were the motives that led to the end of the rule of the two previous dynasties and the rise of the Samanid Emirate in the region (the Islamic East)?		Discussion
4	2	For the student to understand the topic	The emergence of new powers in the country, represented by	Theoretical	Discussion

			the rise of the Seljuks and their conflict with neighboring powers, how an independent state was established, and the factors that led to their entry into Baghdad and their conquest of the Levant.		
5	2	For the student to understand the topic	What were the divisions of the Seljuks?  - Seljuks of Khorasan  - Seljuks of Iraq	theoretical	Daily exam
6	2	For the student to understand the topic	First month exam	theoretical	Monthly exam
7	2	For the student to understand the topic	The emergence and development of the Khwarazmian state	theoretical	Daily exam
8	2		The Abbasid state's stance on the events in Morocco	Theoretical	Discussion

			and the rise of the new emirates		
9	2	For the student to understand the topic	The division of the Idrisids during the reign of Muhammad ibn Idris and his successors after him	theoretical	Daily exam
10	2		The rise of the Aghlabid state	theoretical	Discussion
11	2	For the student to understand the topic	The maritime activity of the Aghlabids, the death of Ziad Allah, and the rule of his brother Abu Aqal al-Aghlab	theoretical	Daily exam
12	2	For the student to understand the topic	Economic life and urban development during the Aghlabid era	theoretical	Discussion
13	2	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	discussion
14	2	For the student to understand the topic	Second month exam	theoretical	Discussion
15	2	For the student to understand the topic	Factors that led to the emergence of	Theoretical	Daily exam

			the Tulunids in Egypt		
16	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Tulunid Emirate in Egypt	Theoretical	Discussion
17	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Tulunid Emirate in the Levant	Theoretical	Daily exam
18	2	For the student to understand the topic	The most important successors of the Tulunid Emirate and the factors that led to its collapse	Theoretical	Discussion
19	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Ikhshidid Emirate in Egypt and the Levant	Theoretical	Daily exam
20	2	For the student to understand the topic	Foreign relations of the Ikhshidid state	Theoretical	Discussion
21	2	For the student to understand the topic	The emergence of the Fatimid state in the Maghreb	Theoretical	Daily exam

22	2	For the student to understand the topic	Reasons for the Fatimid state's move from Morocco to Egypt	Theoretical	Discussion
23	2	For the student to understand the Third month exam topic	The transfer of Fatimid influence to the Levant, Iraq, and the Hejaz	Theoretical	Daily exam
24	2	For the student to understand the topic	The weakness and fall of the Fatimid Caliphate	theoretical	Discussion
25	2	For the student to understand the topic	The rise of the era of governors in Andalusia	theoretical	Daily exam
26	2	For the student to understand the topic	Monthly exam	theoretical	Discussion
27	2	For the student to understand the topic	The establishment of the Umayyad state in Andalusia and its most famous caliph, Abd al-Rahman III al-Nasir.	Theoretical	Discussion
28	2	For the student to understand the topic	State of the Taifa Kings	theoretical	Monthly exam

29	2	For the student to understand the topic	Urban features of the Umayyad state in Andalusia	theoretical	Discussion
30	2	For the student to understand the topic	The outcomes resulting from these countries and their impact on the political scene	theoretical	

<b>11. Course Evaluation</b>	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks (curricular books, if any)	Lectures on the modernization of contemporary Islamic countries
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The History of the Arab Islamic States in the East and West, by Dr. Khashaa Al-Mu'adhidi and Dr. Rashid Abdullah Al-Jumaili</li> <li>2. The Era of Islamic States in the Maghreb and the East: From Birth to Fall, by Yusuf Ali Badiwi</li> </ol>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Islamic States in the Levant, by Muhammad Ali Haidar</li> <li>2. The Political, Cultural, and Religious History of Islam, by Dr. Hassan Ibrahim Hassan.</li> </ol>
Electronic References, Websites	////

وصف المقرر (بكالوريوس تاريخ/ المرحلة الرابعة/ سنوي/ القياس والتقويم)

١. اسم المقرر	
القياس والتقويم	
٢. رمز المقرر	
Hist406	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علياء محمد علوان الأيمل: Hum104.alaamohammed @uobabylonedu.iq	
٨. اهداف المقرر	

<p>١ . تعريف الطلبة بمفاهيم القياس والتقييم.</p> <p>٢ . توضيح أهمية التقييم في العملية التعليمية.</p> <p>٣ . تنمية مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية.</p> <p>٤ . تطوير مهارات تحليل نتائج الاختبارات.</p> <p>٥ . إكساب الطلبة مهارات استخدام الأساليب الإحصائية.</p> <p>٦ . تعزيز مهارات التقييم التربوي.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	----------------------------------

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>١) استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٢) استراتيجية المناقشة.</p> <p>٣) استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٤) استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٥) استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٦) التغذية الراجعة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠ . بنية المقرر

رقم الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف القياس	مفهوم القياس	محاضرة	شفوي
٢	٢	تعريف التقييم	مفهوم التقييم	محاضرة	نقاش
٣	٢	التمييز بين المفاهيم	الفرق بين القياس والتقييم	محاضرة	اختبار
٤	٢	أهمية التقييم	أهمية التقييم	محاضرة	واجب

نشاط صفي	محاضرة	أنواع الأهداف	تصنيف الأهداف	٢	٥
واجب	تدريب عملي	صياغة أهداف سلوكية	صياغة الأهداف	٢	٦
اختبار	محاضرة	مستويات بلوم	تصنيف بلوم	٢	٧
شفوي	محاضرة	مفهوم الاختبار	تعريف الاختبارات	٢	٨
واجب	محاضرة	المقالية والموضوعية	أنواع الاختبارات	٢	٩
اختبار قصير	محاضرة	خطوات بناء الاختبار	بناء الاختبار	٢	١٠
واجب	تدريب عملي	جدول مواصفات	جدول مواصفات	٢	١١
اختبار	محاضرة	الصدق وأنواعه	الصدق	٢	١٢
واجب	محاضرة	الثبات وطرق حسابه	الثبات	٢	١٣
نقاش	محاضرة	الموضوعية	الموضوعية	٢	١٤
اختبار نصفي	محاضرة	الشمول والتمييز	خصائص عامة	٢	١٥
واجب	تدريب عملي	معامل الصعوبة	حساب الصعوبة	٢	١٦
اختبار	تدريب عملي	معامل التمييز	حساب التمييز	٢	١٧

واجب	تطبيق عملي	تحليل جودة الأسئلة	تحليل الفقرات	٢	١٨
واجب	تدريب عملي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	٢	١٩
اختبار	تدريب عملي	الوسيط	الوسيط	٢	٢٠
واجب	تدريب عملي	المنوال	المنوال	٢	٢١
اختبار	محاضرة	تفسير الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	٢	٢٢
نقاش	محاضرة	قبلي وتكويني	أنواع التقويم	٢	٢٣
واجب	محاضرة	ختامي	التقويم الختامي	٢	٢٤
اختبار	تدريب عملي	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	٢	٢٥
واجب	محاضرة	أدوات التقويم	أدوات القياس	٢	٢٦
مشروع	تدريب عملي	إعداد اختبار	تصميم اختبار	٢	٢٧
واجب	تدريب عملي	كتابة أسئلة سليمة	صياغة الأسئلة	٢	٢٨
نقاش	محاضرة	تقييم أداء الطلبة	تقويم الأداء	٢	٢٩
اختبار نهائي	مناقشة	مراجعة شاملة	مراجعة عامة	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢	التحضير اليومي	٥ درجات
٣	التقارير	٥ درجات
٤	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥	الامتحان الشهري (الأول، والثاني والثالث)	٣٠ درجة
٦	الامتحان التحريري النهائي	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		اساسيات ومبادئ القياس والتقييم
المراجع الرئيسية (المصادر)		١ . الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢ . دليل الجامعة ٣ . أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		١ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٣ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## Course Description

<b>37.</b>	<b>Course Name:</b>	Measurement and Evaluation
<b>38.</b>	<b>Course Code:</b>	Hist406
<b>39.</b>	<b>Semester / Year:</b>	Annual 2025-2026
<b>40.</b>	<b>Description Preparation Date:</b>	1/10/2025
<b>41.</b>	<b>Available Attendance Forms:</b>	Immanence
<b>42.</b>	<b>Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	2 Hour/ 4 Units
<b>43.</b>	<b>Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	Aliaa Mohammed Alwan  <a href="mailto:Hum104alaamohammed@uobabylon.edu.iq">Hum104alaamohammed@uobabylon.edu.iq</a>
<b>44.</b>	<b>Course Objectives</b>	
	<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduce concepts of measurement and evaluation</b></li> <li>• <b>Explain importance of evaluation</b></li> <li>• <b>Develop test construction skills</b></li> <li>• <b>Improve analysis of results</b></li> <li>• <b>Use statistical methods</b></li> <li>• <b>Enhance evaluation skills</b></li> </ul>
<b>45.</b>	<b>Teaching and Learning Strategies</b>	
	<b>Strategy</b>	Brainstorming strategy, and discussion groups.
<b>46.</b>	<b>Course Structure</b>	

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	Define measurement	Measurement concept	Lecture	Oral
2	2	Define evaluation	Evaluation concept	Lecture	Discussion
3	2	Differentiate concepts	Measurement vs Evaluation	Lecture	Test
4	2	Understand importance	Importance of evaluation	Lecture	Assignment
5	2	Classify objectives	Types of objectives	Lecture	Activity
6	2	Write objectives	Behavioral objectives	Practical	Assignment
7	2	Bloom taxonomy	Bloom levels	Lecture	Test
8	2	Define tests	Test concept	Lecture	Oral
9	2	Test types	Essay & objective	Lecture	Assignment
10	2	Build tests	Test construction	Lecture	Quiz
11	2	Specifications table	Blueprint	Practical	Assignment
12	2	Validity	Types of validity	Lecture	Test
13	2	Reliability	Reliability methods	Lecture	Assignment
14	2	Objectivity	Objectivity	Lecture	Discussion

15	2	General properties	Comprehensiveness	Lecture	Midterm
16	2	Difficulty index	Calculation	Practical	Assignment
17	2	Discrimination index	Calculation	Practical	Test
18	2	Item analysis	Question quality	Practical	Assignment
19	2	Mean	Arithmetic mean	Practical	Assignment
20	2	Median	Median	Practical	Test
21	2	Mode	Mode	Practical	Assignment
22	2	Std deviation	Interpretation	Lecture	Test
23	2	Types of eval	Diagnostic/Formative	Lecture	Discussion
24	2	Final eval	Summative	Lecture	Assignment
25	2	Applications	Practical work	Practical	Test
26	2	Tools	Evaluation tools	Lecture	Assignment
27	2	Design test	Preparation	Practical	Project
28	2	Write questions	Proper questions	Practical	Assignment
29	2	Performance eval	Student assessment	Lecture	Discussion
30	2	Final review	Comprehensive	Discussion	Final Exam
<b>11. Course Evaluation</b>					
Attendance:		5			

Reports:	5
Oral exam	5
Monthly exams	30
Final exam	50

## 12.Resources

- Fundamentals of Measurement and Evaluation
- University website & guide
- APA Journal
- Online academic resources
- MECSJ Journal
- EIMJ Journal