

وصف البرنامج الأكاديمي
جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة للعام
٢٠٢٣-٢٠٢٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

القسم العلمي: قسمعام.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....

النظام الدراسي : كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د. احمد عبد الامير حمزة

التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. مخلد محمد جاسم الياسري

التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|--------------|------------|---------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | البحث العلمي | | المرحلة الثالثة الكورس الاول |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر: | |
| البحث العلمي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| 0 | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| الثاني . ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/٢/١٠ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| اسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| ٣٠ ساعة . ٢ وحدتين | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.د. حيدر عبد الرضا أ.د محمد نعمة أ.د مخلد محمد الياسري | |
| الأيمل : phy.hayder.abd@uobabylon.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١- تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم البحث العلمي ومجالات استخدامه</p> <p>٢- تطوير الجوانب المعرفية فيما يخص أنواع البحوث العلمية ومناهجها</p> <p>٣- تطوير الجوانب العلمية في فهم كيفية كتابة خطة البحث</p> <p>٤- تطوير الجوانب العلمية في كيفية اقتباس المصادر وتدوينها</p> <p>٥- تطوير الجوانب المعرفية في فهم أدوات البحث وكيفية استخدامها وكيفية تطبيق التجارب البحثية.</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول مفهوم البحث العلمي وعلاقته بالتخصصات والمجالات العا |

| |
|---|
| <p>الآخري .</p> <p>٢ - تعريف الطلبة على كيفية صياغة مقدمة البحث ومشكلته ، واهداف البحث وفرضياته.</p> <p>٣- تطوير المعرفة العلمية للطلبة حول كيفية اختيار النهج العلمي الملائم ، وكيفية تطبيق إجراء البحث</p> <p>٤ - تطوير المعرفة العلمية للطلاب لمعرفة كيفية تحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة الملائم للبحث.</p> <p>٥- بناء مفهوم واضح للطلبة لمعرفة كيفية عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.</p> |
|---|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--------------------|---------------|
| الاول | ٢ | | مفهوم البحث العلمي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثاني | ٢ | | خطة البحث والشكل النهائي للبحث | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث | ٢ | | صلب البحث (أهمية ومشكلة واهداف البحث) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الرابع | ٢ | | صلب البحث (الفروض والمجالات والتعريف بمصطلحات البحث) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس | ٢ | | صلب البحث (الدراسات النظرية والدراسات السابقة ، منهجية البحث واجراءاته الميدانية) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| السادس | ٢ | | صلب البحث (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، الاستنتاجات والتوصيات) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| السابع | ٢ | | الاقتباس والتدوين | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثامن | ٢ | | مجتمع البحث وعيناته | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| التاسع | ٢ | | أدوات البحث (الاختبارات والمقاييس ، الاستبيان) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| العاشر | ٢ | | أدوات البحث (المقابلة . الملاحظة) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |

| | | | | |
|------------|---|------------------------------|-----------------------|---------------|
| الحادي عشر | ٢ | مناهج البحث (المنهج الوصفي) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثاني عشر | ٢ | المنهج التجريبي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث عشر | ٢ | المنهج التاريخي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الرابع عشر | ٢ | نموذج تجريبي لإطار البحث | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | ٢ | امتحان شهري | امتحان تحريري | امتحان تحريري |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ : ٥٠% تقسم : امتحان شهري ٣٠% ، امتحان شفهي ١٠% ، تقارير ١٠% . النهائي : ٥٠%

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت | كتاب مبادئ النمو والتطور الحركي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | -حيدر عبد الرضا الخفاجي وسلمان عكاب الجنابي. البحث العلمي المبسط ، النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٨ . - حيدر عبد الرضا الخفاجي . الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، النجف الاشرف ، الكلمة الطيبة ، ٢٠١٤ . -احمد فرحان التميمي. اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية،النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٤ . -ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم . أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العملي ، ط٤ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | -Sorenson, Haron .How to write research papers/Haron Sorenson , New York : Macmillan , 1998 - Huck , Schuyler W. Reading statistics and research / Schuyler W. Huck Boston : Pearson Education , 2004 . |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
القسم العلمي: قسم عام.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: ا.د. منخلد محمد
جاسم
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: ا.د. احمد عبد الامير
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | تأهيل اصابات | PesTsSr30 0005 | المرحلة الثالثة الكورس الاول |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | |
|-----|--|---|
| ١٣. | اسم المقرر/ | |
| | تأهيل اصابات | |
| ١٤. | رمز المقرر/ | |
| | PesTsSr300005 | |
| ١٥. | الفصل / السنة/ | |
| | كورس اول ٢٠٢٣/٢٠٢٤ | |
| ١٦. | تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| | ٢٠٢٤/٢/٢ | |
| ١٧. | أشكال الحضور المتاحة | |
| | اسبوعي | |
| ١٨. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| | ٣٠ ساعة / ٢ وحدتان | |
| ١٩. | اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| | الاسم: اب.عمار حمزة هادي | الأيمل : phy.ammar.hamza@uobabylon.edu.iq |
| ٢٠. | اهداف المقرر | |
| | اهداف المادة الدراسية | |
| ١ | - تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم الاصابات الرياضية. | |
| ٢ | - تطوير الجوانب المعرفية فيما يخص بمبادئ تعلم برامج تأهيل الاصابات . | |
| ٣ | تطوير الجوانب العلمية في فهم كيفية حدوث الاصابات الرياضية. | |
| ٤ | تطوير الجوانب العلمية في كيفية تشخيص الاصابات الرياضية. | |
| ٥ | تطوير الجوانب العلمية في كيفية علاج الاصابات الرياضية | |
| ٢١. | استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | <p>١ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول كيفية تحسين الاصابات الرياضية.</p> <p>٢ - تطوير الجوانب المعرفية لكيفية بناء برامج تأهيل الاصابات الرياضية .</p> <p>٣ - بناء مفهوم واضح للطلبة حول كيفية حدوث الاصابات الرياضية.</p> <p>٤ - تطوير المعرفة العلمية لدور التأهيل في علاج الاصابات الرياضية.</p> <p>٥ - تطوير المعرفة العلمية لدور التأهيل في رجوع الرياضي الى وضعه الطبيعي.</p> |
|--------------|--|

٢٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الموضوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|------------------------------------|---------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| ١. | التعريف بالإصابة في الرياضة | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٢. | انواع الاصابات الرياضية | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٣. | الاصابات الشائعة للاعبين | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٤. | الاسعافات الأولية عند حدوث الاصابة | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٥. | تشخيص الاصابات الرياضية | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٦. | العلاج الأولي بعد التشخيص | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٧. | امتحان شهر الأول | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٨. | أصابات مفصل الركبة | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٩. | التمزق العضروفي البسيط | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٠. | التمزق العضروفي المضاعف | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١١. | تأهيل التمزق | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٢. | اصابات مفصل الكتف | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٣. | التشخيص والتأهيل | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٤. | العلاج المائي | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٥. | امتحان شهر ثاني | ٢ | | الإصابات والتأهيل | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |

٢٣ تقييم المقرر

توزيع الخ درجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير

٢٤ مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|---------|---|---|
| الكتب | لمقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتب الطب الرياضي |
| المراجع | الرئيسية (المصادر) | ١- الطب الرياضي واصابات الرياضيين(د.عباس حسين عبيد٢٠١٣) ٢- موسوعة الاصابات الرياضية (د.سميعة خليل ٢٠٢٢) ٣- امراض العصر والرياضة العلاجية (د.سميعة خليل ٢٠١٥). |
| الكتب | والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية - ASJP - CERIST مجلة علوم الرياضة/ بابل مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (JSRSE) |
| المراجع | الإلكترونية ، مواقع الانترنت | https://iraqacad.net/archives/category/lecture |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

القسم العلمي: قسمعام.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....

النظام الدراسي : كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د. احمد عبد الامير حمزة

التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :

اسم معاون العلمي: د. مخلد محمد جاسم الياسري

التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|-------------------------|------------|----------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | علم الاجتماع الرياضي | | المرحلة الثالثة الكورس الثاني |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ٢٥ . اسم المقرر: | |
| علم الاجتماع الرياضي | |
| ٢٦ . رمز المقرر | |
| ٢٧ . الفصل / السنة: | |
| الثاني . ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | |
| ٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/٢/١٠ | |
| ٢٩ . أشكال الحضور المتاحة : | |
| اسبوعي | |
| ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| ٣٠ ساعة . ٢ وحدتين | |
| ٣١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.د. حيدر عبد الرضا أ.د سلام محمد أ.م.د سناء عبد الجبار | الأيمل : phy.mazin.ab@uobabylon.edu.iq |
| ٣٢ . اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١- تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم علم الاجتماع الرياضي</p> <p>٢- تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة نظريات علم الاجتماع</p> <p>٣- تعريف الطلبة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية ودور هذه المؤسسات في تنشئة واعاد الفرد الرياضي اجتماعيا.</p> <p>٤- تعريف الطلبة بمفهوم القيادة الرياضية وخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح.</p> <p>٥- تعريف الطلبة بالابعاد الاجتماعية للرياضة ودورها في مكافحة الإرهاب والجريمة في المجتمع.</p> |
| ٣٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم | |

الاستراتيجية

- ١ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول العلاقة بين الرياضة بصفتها مؤسسة اجتماعية بالمؤسس الاجتماعية الأخرى.
- ٢- بناء المعرفة العلمية للطلبة حول الاتصال الاجتماعي المتبادل بين الافراد الممارسين للانشاء الرياضية المختلفة.
- ٣- بناء المعرفة العلمية للطلبة حول دور الرياضة في التفاعل والتجانس الاجتماعي
- ٤- العمل على دراسة أنماط السلوك الاجتماعي ودوافعه واثاره على الرياضي والجماعات الرياضية
- ٥- تطوير المعرفة العلمية بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الرياضيون ومعرفة أسبابها ومعالجتها

٣٤. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--------------------|---------------|
| الاول | ٢ | | مفهوم علم الاجتماع الرياضي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثاني | ٢ | | نظريات علم الاجتماع الرياضي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث | ٢ | | التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الرابع | ٢ | | الجماعة والجماعة الرياضية | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس | ٢ | | التماسك الاجتماعي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| السادس | ٢ | | القيادة الرياضية | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| السابع | ٢ | | العنف والشغب والعدوان في المجال الرياضي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثامن | ٢ | | الانحراف الاجتماعي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| التاسع | ٢ | | الابعاد الاجتماعية ودورها في مكافحة الإرهاب والجريمة المنظمة | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| العاشر | ٢ | | المهارات الاجتماعية | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |

| | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------|---------------|
| الحدادي عشر | ٢ | العلاقات الاجتماعية واسس تنظيمها | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثاني عشر | ٢ | الاعلام الرياضي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث عشر | ٢ | مناهج البحث في علم الاجتماع الرياضي وطرائقه | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الرابع عشر | ٢ | السلوك الاجتماعي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | ٢ | امتحان شهري | امتحان تحريري | امتحان تحريري |

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية الخ : ٥٠%
تقسم : امتحان شهري ٣٠% ، امتحان شفهي ١٠% ، مشاركة بالدرس ١٠% . النهائي : ٥٠%

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت | كتاب علم الاجتماع الرياضي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - فراس حسن عبد الحسين وياسين علوان . علم الاجتماع الرياضي ، ط١ ، بغداد ، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، ٢٠١٧ . - إبراهيم شحاتة. القيادة في العمل الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، دار المعصوم للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤ . - اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي . علم الاجتماع الرياضي، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ . - سامي محمد وفاطمة عبد الرحيم النواسية. علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | ▪ Kristi Alan- Mukai: Punier Creativity, European Communities, 2008. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| ٣٧. | اسم المقرر | |
| | الفلسفة | |
| ٣٨. | رمز المقرر | |
| | | |
| ٣٩. | الفصل / السنة | |
| | فصلي | |
| ٤٠. | تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| | | ٢٠٢٣/١٠/٢٠ |
| ٤١. | أشكال الحضور المتاحة | |
| | حضور | |
| ٤٢. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| | | ٣٠ ساعة / ٣٠ وحدة |
| ٤٣. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| | الاسم: أ.د. شيماء علي خميس الأيميل : phy783.shymia.ali@uobabylon.edu.iq | |
| | أ.د. سلام محمد حمزة | |
| ٤٤. | اهداف المقرر | |
| | ١- التعرف على فلسفة التربية البدنية في بناء المجتمعات وتطورها ودورها في قيام الحضارات الشرقية والغربية ٢- التعرف على دور التربية في بناء المجتمعات وتطورها ٣- التعرف على فلسفة التربية الرياضية وعلاقتها بالفلسفة العامة . ٤- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال الحث على تطوير المدارس الرياضية ومراكز الرشاقة والأندية الرياضي ٥- الاسهام في نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية وفق مصادر والمراجع الرياضية والتاريخية واعتماد المنه العلمي في ذلك . | اهداف المادة الدراسية |
| ٤٥. | استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | ١- التعرف على مفهوم الفلسفة وتاريخها . ٢ - التعرف على أنواع التربية في الدول المختلفة . ٣ - التعرف على خطوات التربية في بعض الدول . ٤ - بيان أهمية التربية البدنية في فلسفة التربية . | الاستراتيجية |

| ٤٦ . بنية المقرر | | | | | |
|------------------|---------|------------------------|--|--------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | | إعطاء توجيهات ونبذة تعريفية عن المقرر | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٢ | ٢ | | ماهية الفلسفة والفلسفة الرياضية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٣ | ٢ | | فوائد وركائز أصول دراسة الفلسفة التربوية البدنية والرياضية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٤ | ٢ | | اهداف فلسفة التربية البدنية والرياضية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٥ | ٢ | | التربية البدنية في العراق القديم | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٦ | ٢ | | المنطلقات الفلسفية للتربية البدنية ودورها في بناء الحضارات الشرقية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٧ | ٢ | | فلسفة التربية البدنية والرياضية الغربية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٨ | ٢ | | امتحان الكورس | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ٩ | ٢ | | المدارس الفلسفية والمدارس الواقعية والمثالية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٠ | ٢ | | التربية في المجتمع البدائي | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١١ | ٢ | | التربية في الصين | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٢ | ٢ | | التربية في مصر | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٣ | ٢ | | التربية في الاغريق | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٤ | ٢ | | أسس التربية الهوميرية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |
| ١٥ | ٢ | | امتحان كورس | المحاضرة والمناقشة | الامتحان |

١ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ (١٠ درجة واجبات ، ١٠ درجات مشاركة وحضور ، ٣٠ درجة امتحان فصلي . ٥٠ درجة امتحان نهائي)

٢. مصادر التعلم والتدريس

| لا توجد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ إبراهيم خليل إسماعيل . اسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي ، دار دجلة ، عمان ، ط٣ ، ٢٠١٣▪ منذر الخطيب . المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٢ .▪ امين الخولي . اصول التربية البدنية والرياضية (المدخل والتاريخ والفلسفة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٣ . | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| لا توجد . | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| https://math.ahlamontada.com/t2008 | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
القسم العلمي: قسم عام.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....
النظام الدراسي : كورسات
تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. مخلد محمد جاسم الياسري
التاريخ : ٢٠٢٤ /٢ /١٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. احمد عبد الامير حمزة
التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------------|------------|------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الفلسفة الرياضية | | المرحلة الثالثة الكورس الأول |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ٤٧ . اسم المقرر: | |
| الفسلجة الرياضية | |
| ٤٨ . رمز المقرر | |
| PesTsGd300010 | |
| ٤٩ . الفصل / السنة: | |
| الاول . ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | |
| ٥٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/٢/٢٢ | |
| ٥١ . أشكال الحضور المتاحة : | |
| اسبوعي | |
| ٥٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| ٣٠ ساعة . ٢ وحدتين | |
| ٥٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.د. مؤيد عبد علي أ.د. ميسون علوان أ.د. حسين عبد الامير | الأيمل : phy.moayad.ab@uobabylon.edu.iq |
| ٥٤ . اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١- تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم الفسلجة الرياضية.</p> <p>٢- تطوير الجوانب المعرفية لطبيعة عمل الأجهزة الوظيفية وعلاقتها بالتدريب الرياضي.</p> <p>٣- تطوير الجوانب المعرفية فيما يخص مبادئ التكيف الفسيولوجي للتدريب الرياضي.</p> <p>٤- تطوير الجوانب العلمية في فهم كيفية حدوث التكيف وعلاقته بالتدريب الرياضي.</p> <p>٥- فهم وتحليل ردود فعل الأجهزة الوظيفية تجاه الحمل الداخلي والخارجي للتدريب.</p> |
| ٥٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <p>١ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول طبيعة عمل الأجهزة الوظيفية للانسان .</p> <p>٢ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول ردود فعل أجهزة الجسم الداخلية تجاه التدريب الرياضي.</p> <p>٣ - بناء مفهوم واضح للطلبة حول معرفة اثر التدريب الرياضي في عمل الأجهزة الوظيفية للجسم.</p> <p>٤ - تطوير المعرفة العلمية للطلاب حول معرفة التغيرات البايولوجية الحاصلة نتيجة التدريب .</p> <p>٥ - تطوير المعرفة العلمية حول طبيعة التكيفات الحاصلة في الأجهزة الوظيفية بحسب نوع التدريب الرياضي من حيث الشدة والحجم والكثافة.</p> <p>٦- بناء المعرفة العلمية للطلبة حول الطرق والأساليب المعتمدة لتجاوز حالة التعب البدني واستر مؤشرات الحالة الوظيفية والنفسية بعد التدريب.</p> |

٥٦. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|--------------------|---------------|
| الاول | ٢ | | الفلسفة الرياضية (مفهومها وموضوعاتها) | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الثاني | ٢ | | الخلية والعمل الخلوي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث | ٢ | | الجهاز العصبي (اقسامه ووظائفه واهميته في التدريب) | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الرابع | ٢ | | الجهاز العضلي (وظائفه واهميته في التدريب) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس | ٢ | | الجهاز القلبي الوعائي (وظائفه واهميته في التدريب) | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| السادس | ٢ | | الجهاز التنفسي (وظائفه واهميته في التدريب) | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| السابع | ٢ | | السوائل الجسمية (الماء والدم) الطاقة (مصادرها وانظمتها واهميتها في التدريب) | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثامن | ٢ | | التعب والاستشفاء في المجال الرياضي | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| التاسع | ٢ | | التكيف الفسيولوجي في المجال الرياضي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| العاشر | ٢ | | الغدد والعمل الهرموني | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الحادي عشر | ٢ | | الانزيمات والعمل الانزيمي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الثاني عشر | ٢ | | حامض اللاكتيك والعمل اللاكتيكي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث عشر | ٢ | | الاس الهيدروجيني (PH) الدم | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| الرابع عشر | ٢ | | المرأة والرياضة | المحاضرة والمناقشة | امتحان |

| | | |
|---|--|------------|
| الخامس عشر ٢ | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| ٥٧. تقييم المقرر | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ : ٥٠% تقسم : امتحان شهري ٣٠% ، امتحان شفهي ١٠% ، تقارير ١٠% . النهائي : ٥٠% | | |
| ٥٨. مصادر التعلم والتدريس | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت | كتاب مبادئ النمو والتطور الحركي | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ مؤيد عبد علي: أسس الفلسفة الرياضية، دار الصادق ، بابل . ٢٠١٣ ▪ مؤيد عبد علي: بايولوجيا الرياضة والجهد البدني ، عمان ، دار صفا، ٢٠١٦ ▪ مؤيد عبد علي: فسيولوجيا الاحمال التدريبيه، عمان ، دار صفا، ٢٠١٨ ▪ مؤيد عبد علي: التغذية والطاقة الحيوية، عمان ، دار صفا، ٢٠١٧ ▪ مؤيد عبد علي: التعب والاستشفاء في المجال الرياضي، عمان ، دار صفا، ٢٠٢٠ | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fox. M.; The Physiological Basis of Physical Education and Athletics .London .(1991). ▪ Aurélien Broussal Derval et Olivier Bolliet, la préparation physique moderne, edition 4 trainer, paris, (2016) ▪ Robergs,R, and Roberts,S,.Fundamental Principles of Exercise physiology for fitness, performance and Health,Mc Graw–Hill Publishers,Boston (2013). | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | https://www.moh.gov.sa/Exercise_physiology_for_fitness/Health/Pages/.aspx https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/movement-science/Exercise_physiology_for_fitness_humans.html | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
القسم العلمي: قسم عام.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....
النظام الدراسي : كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. مخلد محمد جاسم الياسري
التاريخ : ٢٠٢٤ /٢ /١٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. احمد عبد الامير حمزة
التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------|------------|--------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | اللغة العربية | | المرحلة الاولى الكورس الاول |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ٥٩ . اسم المقرر: | |
| اللغة العربية | |
| ٦٠ . رمز المقرر | |
| لغة العربية / PesTsAr100005 | |
| ٦١ . الفصل / السنة: | |
| الاول . ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | |
| ٦٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/٢/١٠ | |
| ٦٣ . أشكال الحضور المتاحة : | |
| اسبوعي | |
| ٦٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| ٣٠ ساعة . ٢ وحدتين | |
| ٦٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.د. محمد عباس محمد الأيمليل : phy.mohammed.albujaasim@uobabylon.edu.iq | |
| ٦٦ . اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>أ- أعداد كوادر كفوة تتمتع بالسلامة اللغوية .</p> <p>ب- المساهمة في تطوير الكوادر العاملة في مجال التدريس في مؤسسات ودوائر الدولة.</p> <p>ت- تأهيل الكوادر العاملة في المؤسسات الرياضية من أجل تطوير المناهج ونجاح الأنشطة المدرسية .</p> <p>ث- العمل على إيجاد كوادر متخصصة تعمل على وضع دراسات في كيفية التعامل مع الابعازات الرياضية .</p> <p>ج- العمل على تطوير مفهوم اللغة للرياضيين .</p> |
| ٦٧ . تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ : ٥٠% تقسم : امتحان شهري ٣٠% ، امتحان شفهي ١٠% ، تقارير ١٠% . النهائي : ٥٠% | |
| ٦٨ . مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتب اللغة العربية (الادب العربي، النحو العربي، كتب الاملاء) |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schmidt A. Richard and Craig Weisberg , Motor learning and performance human kinetics ,2000. ▪ Schmidt and Weisberg , Motor learning and performance , third edition , human kinetics ,2004. | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> |
| <p>https://www.moh.gov.sa/awarenessplateform/ChildHealth/Pages/ChildGrowth.aspx</p> <p>https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/movement-science/1788-motor-growth-humans.html</p> | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p> |

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التعرف على مفهوم صياغة الجملة باللغة العربية .
- ٢- التعرف على دراسة نظريات الإدارة وطبيعة كل نظريته والسبل الكفيل بتطبيقها في المجال الرياضي .
- ٣- التعرف على مفهوم اللغة الحديثة واهدافها وشروط تحقيقها .
- ٤- التعرف على دراسة تفصيلي لأدوات اللغة واستخدامها .
- ٥- التعرف على اساليب التعامل مع الافعال .
- ٦- التعرف على دراسة خصائص الادب في اللغة.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - كيفية صياغة الجملة واعرابها .
- ب ٢ - التعرف على الفعل والفاعل في اللغة .
- ب ٣ - التعرف على الافعال الناقصة في اللغة واعراب المضاف والمضاف اليه

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المحاضرة .
٢. طريقة التعلم التعاوني .
٣. طريقة المناقشة .
٤. العصف الذهني .

طرائق التقييم

١. الامتحان .
٢. طريقة التعبير بالأسهم .
٣. التقارير الأسبوعية .
٤. دفتر الخطة .

- ج- مهارات التفكير
- ج١- التفكير الناقد .
 - ج٢- مهارة الملاحظة .
 - ج٣- مهارة التفكير الإبداعي .

٢. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|---------|--|
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١- مقطع من سورة لقمان وخطبة الامام علي |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٢- التعريف بالأدب والشعراء والقصيدة في اللغة العربية |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٣- شرح قصيدة الشاعر عمر ابن كلثوم |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٤- شرح قصيدة الشاعر جميل بثينة |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٥- شرح قصيدة الشاعر لسان الدين بن الخطيب والمقامة البغدادية (بديع الزمان الهمذاني) |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٦- قصيدة الشاعر المتنبي |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٧- قصيدة الشاعر الجواهري |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٨- قواعد كتابة الهمزة |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ٩- الاسبوع الثامن امتحان |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١٠- أن واخواتها |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١١- العدد وقواعده |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١٢- الفاعل ونائب الفاعل |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١٣- المفعول به والمفعول المطلق |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١٤- المضاف والمضاف اليه والنعن وتطبيقاته |
| الامتحان | المحاضرة والمناقشة | اللغة العربية | | ٢ | ١٥- متحان شامل للفصل الدراسي الاول |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
القسم العلمي: قسمعام.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....
النظام الدراسي : كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. مخلد محمد جاسم الياسري
التاريخ : ٢٠٢٤ /٢ /١٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. احمد عبد الامير حمزة
التاريخ : ٢٠٢٤/٢/١٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | التحليل الحركي | PesTsKa2 00019 | المرحلة الثانية الكورس الثاني |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ٦٩ . اسم المقرر: | |
| التحليل الحركي | |
| ٧٠ . رمز المقرر | |
| PesTsKa200019 | |
| ٧١ . الفصل / السنة: | |
| الثاني . ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | |
| ٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤ / ٢ / ١٠ | |
| ٧٣ . أشكال الحضور المتاحة : | |
| اسبوعي | |
| ٧٤ . عدد الساعات الدراسية (/) عدد الوحدات (الكلي): | |
| ٣٠ ساعة / ٢ وحدتين | |
| ٧٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : ا.د. حذيفة ابراهيم خليل الأيمل : phy.hudhiafa.a@uobabylon.edu.iq | |
| ٧٦ . اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | ١- تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم التحليل الحركي ٢- تطوير الجوانب المعرفية فيما يخص متطلبات الاداء الحركي للمهارات ٣- تطوير الجوانب العلمية في فهم كيفية حدوث الحركة وميدان التحليل الحركي في المجال الرياضي ٤- فهم وتحليل الحركات الرياضية حسب مظاهرها واشكالها الداخلية والخارجية |
| ٧٧ . استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١ - بناء المعرفة العلمية للطلبة حول العلاقة بين الحركة والاداء المهاري ٢ - تحديد متطلبات الاداء المهاري والحركي لكل مهارة وميدان التحليل . ٣ - بناء مفهوم واضح للطلبة لمعرفة خصائص الحركة وتحليلها ٤ - كيفية التحليل بالاستفادة من المحاور والمستويات التي يتحرك بها جسم الرياضي ٥ - تطوير المعرفة العلمية للوصول الى المعايير لقياس الاداء الحركي وتجزأه المهارة لفهم مر الاداء واكتشاف الاخطاء وكيفية الحلول والمعالجات |

٧٨. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|-----------------------|---------------|
| الاول | ٢ | | مفهوم التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الثاني | ٢ | | أهمية التحليل الحركي والواجبات الأساسية | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث | ٢ | | قواعد التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الرابع | ٢ | | اقسام التحليل البايوكينماتيكي والبايوكينماتيكي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الخامس | ٢ | | متطلبات التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| السادس | ٢ | | خطوات التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| السابع | ٢ | | الوسائل المستخدمة في التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثامن | ٢ | | امتحان شهري | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| التاسع | ٢ | | المتغيرات المعتمدة في تحليل الحركات تحليل وتركيب الحركات الرياضية | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| العاشر | ٢ | | اشكال التحليل الحركي في الحركات الرياضية التحليل الحركي باستخدام الأجهزة | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الحادي عشر | ٢ | | البرمجيات المستخدمة في التحليل الحركي | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الثاني عشر | ٢ | | تحليل حركة الوثب الطويل تحليل حركة رمي القرص | المحاضرة والمناقشة | امتحان شفوي |
| الثالث عشر | ٢ | | تحليل ضربة الإرسال في لعبة التنس | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |
| الرابع عشر | ٢ | | تحليل الضرب الساحق بالريشة والكرة الطائرة | المحاضرة والمناقشة | امتحان |
| الخامس عشر | ٢ | | امتحان شهري ٢ | المحاضرة والمناقشة | تقرير يومي |

٧٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ : ٥٠% تقسم : امتحان شهري ٣٠% ، امتحان شفهي ١٠% ، تقارير ١٠% . النهائي : ٥٠%

٨٠. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت | كتاب مبادئ النمو والتطور الحركي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتاب التحليل الحركي ياسر نجاح ٢٠١٩ ▪ وجية محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ٢٠٠٢ ، ▪ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | <p>البحر الحركي البايوميكانيكي في مجالات التربية الرياضية</p> <p>مروان عبد المجيد وايمان شاکر ٢٠٢٠</p> |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | موقع الاكاديمية الرياضية الشاملة |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
القسم العلمي: قسمعام.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التربية الرياضية.....
النظام الدراسي : كورسات
تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٤/٢/٢
تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤

| | |
|--|-------------------------------------|
| التوقيع : | التوقيع : |
| اسم المعاون العلمي: أ . د مخلد محمد جاسم | اسم رئيس القسم: أ . د محمد نعمة حسن |
| التاريخ : | التاريخ : |

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|-------------|-----------------------------|---|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | العاب القوى | PesIsTfii1 00014 | فصلي / المرحلة الاولى الكورس الثاني |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| .٨١ اسم المقرر | |
| العاب القوى | |
| .٨٢ رمز المقرر | |
| PesIsTfii100014 | |
| .٨٣ الفصل / السنة | |
| فصلي | |
| .٨٤ تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤ | |
| .٨٥ أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| .٨٦ عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي) | |
| (٦٠) ساعة – أما عدد الوحدات – (٢) | |
| .٨٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: ا.د.محمد جاسم ا.د.امنة فاضل ا.د.حيدر فليح حسن ا.د.مخلد محمد جاسم م.م.محمود عدنان | الايميل : phy.Mokalad.m@uobabylon.edu.iq |
| .٨٨ اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على فعاليات الساحة والميدان مع ذكر لمحة تاريخية عن نشؤها وتطورها . - التعرف على القانون الدولي وبيان فلسفة التعديلات التي طرأت لمواد القانون الذي يرفع الفعاليات ودورها في المساعدة على اكتشاف المخالفات والأخطاء داخل الملعب . - التأكيد على رفع مستوى المهارات التحكيمية والقيادية لطلبة الفصل الدراسي الواحد. - القدرة على تحكيم العاب الساحة والميدان لمستويات الأشبال والناشئين . - القدرة على بناء وتوصيف ملعب الساحة والميدان (قياسات الملعب لكل فعالية – أدوات اللعب) . |
| .٨٩ استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة . - طريقة المناقشة . - العرض . - النموذج . |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

٩٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---------|------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|
| الأسبوع (١) : شرح مفردات المنهج المقرر و التجهيزات المطلوب أن يوفرها الطالب لتنفيذ هذه المفردات ، | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٢) : شرح وتطبيق البدايات في سباقات الاركاض المتوسطة والطويلة . | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٣) : شرح وتطبيق رمي الرمح | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٤) : شرح القواعد القانونية لفعالية رمي الرمح ، تمرينات تعليمية مع | | | | | |
| الاسبوع (٥) تصحيح الأخطاء الشائعة والقانونية | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٦) : امتحان عملي | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٧) : امتحان نظري | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (٨) : شرح وتطبيق فعالية القفز العالي ، نذرة تاريخية ، بعض الطرق | | | | | |
| الاسبوع (٩) الفنية للقفز العالي . | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١٠) : الخطوات التعليمية والفنية للقفز العالي | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١١) : القواعد القانونية والعامه لفعالية القفز العالي (تمرينات تعليمية - تصحيح الأخطاء. | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١٢) : امتحان عملي بفعالية القفز العالي | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١٣) : شرح وتطبيق فعالية ركض ٨٠٠ م ، ١٥٠٠ م | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١٤) : الخطوات التعليمية والفنية لفعالية ركض البريد (تمرينات تعليمية - تصحيح الأخطاء) . | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |
| الأسبوع (١٥) : القواعد العامة والقانونية لفعالية ركض البريد . | ٤ | | العاب القوى | المحاضرة والعرض | الامتحان |

٩١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٩٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | - كمال جميل ألبضي ؛ الجديد في العاب القوى ، ط٢ : (الأردن الجامعة الأردنية ، ١٩٩) . |
|--|--|

| | |
|---|---|
| -صريح عبد الكريم وآخرون ؛ القانون الدولي لألعاب القوى للهواة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ . | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |