



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشرف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستدادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. وبكون مثنيق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وفاعلاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس واللاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلى، سنوى، مسار بولوتريا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاإضافية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: جامعة سابل

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠١٤/٩/٣

تاريخ إلء الملف: ٢٠١٤/٩/٣

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. رحمة ميران

التاريخ :

التوقيع : ٢٠١٤/٩/٣

اسم رئيس القسم:

التاريخ : ٢٠١٤/٩/٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٢٠١٧

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
آخر				

* يمكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر لساني أو لغة أجنبية .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			عملية
		نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
	مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص	المحتويات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		النوع	الإسم	العنوان	الهاتف	الfax
		خاص	عام					
محاضر	ملك							

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتجهيز أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختطف مهارات البرنام

مذكرة الاتصال بالطلاب من البرنامج

- ٤- ينبع الضرر في المربع المقابل لدرجات الحرارة من البرنامج الخاضع للتحريم

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر: البلاغة				
٢.	رمز المقرر:				
٣.	الفصل / السنة: فصل٢				
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٢				
٥.	أشكل الحضور المتأهلة: حضوري				
٦.	عدد الساعات الدراسية (٢) الكلي / عدد الوحدات (٢) الكلي				
٧.	(اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د زينة غني عبد الحسين الخفاجي اليميل: basic.zina.khani@uobabylon.edu.iq				
٨.	أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية					
١. أن يتعرف الطالب على تعريف البلاغة والفرق بينها وبين الفصاحة ٢. أن يتعرف الطالب على علوم البلاغة الثلاثة المعانى والبيان والبيع ٣. أن يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز ٤. أن يتعرف الكالب على المحسنات البينية الخطوية والمعنوية					
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والاستئلة المتميزة					
١٠.	بنية المقرر				
	طريقة التقييم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	للساعة

تحضير مذكرة التحضير	حضورى	القسمات علم البلاغة	تعريف الطالب بالموضوع	2	1
سؤال للمناقشة	حضورى	علم المعانى وفروعه	تعريف الطالب بالموضوع	2	2
امتحان بعد سؤال	حضورى	الخبر والأنشاء	تعريف الطالب بالموضوع	2	3
سؤال للمناقشة	حضورى	القصص والوصل	تعريف الطالب بالموضوع	2	4
تحضير يومى	حضورى	امتحان شهري	تعريف الطالب بالموضوع	2	5
سؤال للمناقشة	حضورى	التتبّع	تعريف الطالب بالموضوع	2	6
ورقة عمل	حضورى	الحقيقة والمحاج	تعريف الطالب بالموضوع	2	7
تحضير يومى	حضورى	الأستعارة	تعريف الطالب بالموضوع	2	8
سؤال للمناقشة	حضورى	الكتابية	تعريف الطالب بالموضوع	2	9
امتحان بعد الدرس	حضورى	علم البداع	تعريف الطالب بالموضوع	2	10
سؤال للمناقشة	حضورى	المحسنات اللطيفة	تعريف الطالب بالموضوع	2	11
		المحسنات المعنوية	تعريف الطالب بالموضوع	2	12
		امتحان شهري			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة الامتحانات السيرية (٢٠) امتحان شهر اول و (٢٠) امتحان شهر ثالثى و (١٠) درجات موزعة على الشهرين حضور وامتحانات يومية ومشاركات

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب المقرر المعمول به في التعليم الالكتروني وجدت)	البلاغة والتطبيق - احمد مطلوب ، وزارة التعليم العالي بـ عدد ١٩٩٩
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسرار البلاغة ، عبد القاهر الحرجاني ، مت محمود محمد شاكر ، دار المدى - جدة
الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، لا شيء)	الكتاب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، لا شيء)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يخص الموضوعات يمكن الاستعانة بشبكة الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تتضمن على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلى) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتم بموجب كتاب دائرة الدراسات ث م/٢٩٠٦/٥/٢٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف للبرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه من خلال وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب لتحقيقها ببرها بما إذا كان قد حقق الاستفادة الفصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منظوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات نطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوتيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خلط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة
بابل.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي او المنهي: بكالوريوس [لغة عربية]

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في [لغة العبرية]

نظام الدراسي: فصلى (كورسات)

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١١



التوقيع :

اسم رئيس القسم:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. حسن العزبي

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١١

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

متاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				آخر

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

٧. وصف البرنامج			
الساعة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
عملية	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	مخرجات التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
بيان نتائج التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
بيان نتائج التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

للتوجيهات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

١١- المدينة المدنية

أعضاء هيئة التدريس

أعداد الهيئة التدريسية		المنطلقات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملك		خاص	علم

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

نصف يليجأر العملية المستخدمة لتجهيزه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتغيرين وغير المتغيرين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

نصف يليجأر خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزى أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مفردات التعلم المطلوبة من البرنامج

الكتاب	المهارات	المعرفة	الأسس لم اشتهر							اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
			١١	٢١	٣١	٤١	٥١	٦١	٧١			
٤٢												
٣٥												
٢٥												
١٥												
٠٣												
٠٢												
٠١												
٠٠												

- ٠ يحصل وتحل المدار في البريدات التعليمية لمفردات التعلم القدرة من البرنامج (الافتراضية للتنفيذ)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	النحو / المرحلة الرابعة
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١١
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات ٣ ساعات و ٣ وحدات	٦
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا اكبر من اسم يذكر(الاسم: م.م. شروق ماجد شريف الايميل: shrooqmajid@uobabylon.edu.iq
٨. أهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>١- المساعدة على حفظ اللسان والقلم من الواقع في الخطأ، وجعل الطالب يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ.</p> <p>٢- تدريب الطالب على قوة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.</p> <p>٣- المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة، واستيعاب المعاني.</p> <p>٤- زيادة وتنمية الثروة اللغوية.</p> <p>٥- المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام، والاستفادة منها في الحياة اليومية.</p> <p>٦- تنمية القدرة على فهم ما هو مفروء، أو مسموع لدى الطالب.</p> <p>٧- المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب، والعبارات، والجمل، والكلمات</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

المترتبة
 طريقة المحاضرة والمناقشة
 التعلم التعاوني
 التعلم النشط
 التفكير الاستعاري
 العصف الذهني

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعرف على أسلوب الاختصاص	أسلوب الاختصاص	طريقة المحاضرة	الاختبارات القصيرة المبادرات اليومية
الثاني	٣ ساعات	و كيفية اعراب الاسم المختص	أسلوب التحذير و الاخراج	و الطاقمة	الاختبارات العامة
الثالث	لكل وحدة عمل	التعلم النشط	أسماء الأفعال والأصوات	التعلم التعارفي	الأسوءية والشهيرية
الرابع	١ أسبوع	التعرف على أسلوب التحذير	أسلوب التعجب	التفكير الاستعاري	سلوب الآلة
الخامس	٤ ساعات	و الاخراج و كيفية اعرابها و حده	أسلوب القسم	العقل الذهني	المبادرات القصيرة الاختبار التحريري
السادس	٥ ساعات	عملها حوارا او وجوبا	أسلوب الاستههام (حرفا		اختبار موضوعي
السابع	٦ ساعات	التعرف على أسماء الأفعال (الماضي والمضارع والامر)	(الاستههام)		تقدير
الثامن	٧ ساعات	و أسماء الأصوات	أسماء الاستههام (من ، من		
التاسع	٨ ساعات	التعرف على أسلوب التعجب	ذاء ، ما ، ملذا)		
العاشر	٩ ساعات	و أركان جملة التعجب و صيغها	أسماء الاستههام (كيف ، على ،		
الحادي عشر	١٠ ساعات	التعجب	أين ، اين ، انى)		
الثاني عشر	١١ ساعات	التعرف على أسلوب القسم	أسماء الاستههام (أي ، و كم)		
الثالث عشر	١٢ ساعات	واحرف القسم و ادواته و اعرابها	أسلوب الشرط (أدوات الشرط)		
الرابع عشر	١٣ ساعات	الاختبار الشهير الأول	أدوات الشرط الجازمة (أدوات الشرط)		
الخامس عشر	١٤ ساعات	التعرف على أسلوب الاستههام	أسلوب الشرط (أدوات الشرط)		
		حرفا الاستههام وأسماء الاستههام	غير الجازمة		
		و كيفية اعرابها بحسب دلالتها وما			
		يدخل عليه			
		التعرف على أسلوب الشرط	أسلوب التقى (الأدوات		
		و أدوات الشرط الجازمة وغير	الداخلة على الجملة الاسمية)		
		الجازمة	أسلوب التقى (الأدوات		
		التعرف على أسلوب التقى و أدواته	الداخلة على الجملة الفعلية)		
		ما يدخل منها على الجملة الاسمية			
		و الفعلية			
		الاختبار الشهير الثاني			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من (٠١) على وفق البهار المكلف بها الطلب مثل التحضر اليومي والامتحانات اليومية والشهيرية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

شرح ابن عثيل على الفقرة ابن سلامة تحقيق محمد محرب الدين عبد الحميد	الكتب المقررة المطلوبة (المذهبية أن وجدت)
كتاب سيبويه ، معنى الثبيب ، جامع الترجمات العربية ، و معنى التحو	المراجع الرئيسية (المصادر)
التعليق اللحوي للدكتور عده الراجحي	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
السكبة النافعة الحديثة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت (التقارير)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرامج التعليمي بمثابة حزمة ملقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تتتمى على إجراءات وخرارات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض السادس منها بناء وصف مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين للطلبة متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقيمه سنوياً عبر إجراءات وبرامح التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج المختن الخارجى.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقدراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول علىاعتماد البرنامج الجامعي ويشترك في كلاباته الملاكات التدريسية بشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.
ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرامج الأكاديمى بعد تحديث مفردات وفترات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي فى العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمى بشكلها التقليدي نظام (سنوى، فصلى) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمى المعتمد بموجب كتاب دائرة الدراسات ت ٢٩٠/٣/٥٢٣ في فيما يخص البرامج التي تتمتد مسار بولونيا أساساً لعملها.
وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مختصراً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مختصراً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متغوراً وملهماً ومحفزًا وواقعاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلى، سنوى، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاإصيفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سايلان

الكلية/ المعهد: كلية التربية والآداب
القسم العلمي: قسم التربية البدنية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٥/٦/٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٥/٦/٣



التوقع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

٢٠١٥/٦/٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

التوقع

٩٧٧

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	الملحوظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التقويم الصيفي				
أخرى				

* يمكن أن تتضمن الملحوظات فيما لا يزال المقرر أساسياً أو اختيارياً .

٧. وصف البرنامج

الساعة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			الساعات المعتمدة
نظري		رمز المقرر أو المساق	عمل
		اسم المقرر أو المساق	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
	مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	النوع	المنظبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الأعداد	الهيئة التدريسية
محاضر	مذكر	خاص		١	١
	*	*			مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تحتضن بياجراز المعملية المستخدمة لتجهيزه أعضاء هيئة التدريس الجديد والإنزال والمتغير على مستوى

المرسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تحتضن بياجراز حلقة وتربيات التطوير الأكاديمي والمهني لاعضاء هيئة التدريس والتنظيم تدريجياً

للتعميم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معاير القبول

(وضع المعايير المتعلقة بالتحاق أو المعهد سواء قبول مركري أو الحرى ذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختطف میهار ات البر نامع

مقدمة في علم المعلم

- ٦- يتحقق وضع شفافية في المربعات العاملية لطردات التعلم الظرفية من البرنامج الخاضعة للتحريم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	فقه اللغة		
٢. رمز المقرر:			
٣. الفصل / السنة:	الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٤/١١/٩		
٥. أشكال الحضور المتاحة:	حضورى		
٦. عدد الساعات الدراسية الكلية (٢) عدد الوحدات الكلية (٢)			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م. مروءة شافي عبد السادة الأيميل:	م.م .زهراء حسن		
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية		
١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاصطلاحية المتعلقة بالمقرر: اللغة، الكلام، علم اللغة، فقه اللغة، الفيلولوجى، ٢. ان يتعرف الطالب على نظريات بأهم نظريات نشأة اللغة، ونظريات تقسيم اللغات البشرية، ٣. ان يتعرف الطالب على اهمية فقه اللغة في مجال علم اللغة العام ٤. ان يتعرف الطالب على أقسام اللغات السامية بصفة عامة والمعربة بصفة خاصة من حيث أصلها وموطنها ٥. ان يتعرف بتنوع الطالب وسائل نشوء اللغة والتفكير اللغوي عند العرب وغيرهم. ٦. ان يتعرف الطالب على مصطلحات الاستنقاق والتحت والتعريب ٧. ان يتعرف الطالب على أشهر الآراء في موطن اللغة السامية واللغة العربية.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	يظهر معرفة وفهمه بمفاهيم فقه اللغة وعلم اللغة وأهدافه وأهميته في الدراسة الإنسانية	
المحاضرة والمناقشة	فقه اللغة : نشأته ومفهومه وأهدافه وأهميته	٢	
=	مفهوم فقه اللغة : وشروطه الرئيسية.	ان يقارن بين الآراء في تعريفات بعض مصطلحات فقه اللغة.	
=	اللغة : تعريفها ، أنواعها ،	ان يوازن بين النظريات في نشأة اللغة، والموازنة بين الآراء المختلفة في بعض فضائل فقه اللغة: الاستنقاق والتحت والتعريب.	

=	الاشتقاق : تعريفه ، أهميته	التعرف على أشهر نظريات نشأة اللغة: التوفيق الاصطلاح، المحاكاة، العريزة الكلامية.	٢	٤
=	اللغة : تعريفها ، وطرق استخداماتها في المدرسة	أن يتعرف على مفهوم المحاكاة	٢	٥
=	النظريات النسائية والفرق بينها	التعرف على أثر التغيرات الاجتماعية في اللغة، اللغة والطبقات الاجتماعية	٢	٦
=	الاشتقاق - التحت - الفرق بينهما	أن يعرف على تصنيف اللغات إلى أسر وفصائل: ١- النظرية القديمة-٢- النظرية الحديثة تقسيم شليجل، ماكن مولر.	٢	٧
=	النکير اللغوي عند اليهود وعند اليونان	أن يتعرف الطالب على اللغات السامية والموطن الأصلي للساميين وأهم فروع اللغات السامية، وخصائص اللغات السامية.	٤	٨
=	الحقيقة والمجاز والفرق بينهما	يتعرف الطالب على أثر الإسلام في نمو لغة اللغة وأهم مظاهره.	٢	٩
=	المغرب في القرآن الكريم، وموقف المجمع اللغوي منه	يتعرف الطالب على وسائل نمو اللغة أولاً الاشتقال ١- الاشتقال بين التقويبين والصرفين ٢- القسم الاشتقاق: الصغير - الكبير.	٢	١٠
=	القلب والاشتقاق والفرق بينهما	يتعرف الطالب على القلب - الاشتقال الكبير - الاشتقاق الكبير.	٢	١١
=	التعريف أسلوبه، وطريقته	أن يتعرف الطالب على التعريف أسلوبه، وطريقته، المغرب في القرآن الكريم، وموقف المجمع اللغوي منه.	٢	١٢
=	النکير اللغوي في العصر الحديث.	يتعرف الطالب على المجال اهتمام اللغويين بالمجاز، أمثال المجال، آراء العلماء فيه، مقياس الحكم بالمجاز.	٢	١٣
=	المجال اهتمام اللغويين بالمجاز، أمثال المجال، آراء العلماء فيه، مقياس الحكم بالمجال.	أن يتعرف الطالب على النکير اللغوي عند اليهود وعند اليونان، النکير اللغوي عند العرب.	٢	١٤
=	مختارات التعلم		٢	١٥

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ٠١١ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)	في فقه اللغة، د. عبد العزيز علام، د. عبد الله رباعي، مكتبة الرشد، الرياض ١٤٢٥ هـ
الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية الخالص، ابن حني دراسات في فقه اللغة، د. سامي الصالح أصول في فقه العربية د. رمضان عبد التواب فقه اللغة، د. علي عبد الواحد وافي النکير اللغوي بين التقديم والجديد د. كمال بشير، مكتبة دار غريب القاهرة فقه اللغة وخصائص العربية لمحمد المبارك ط دار الفكر للطباعة والنشر	- التقارير)
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	http://www.al-mostafa.com/index.htm http://www.alwaraq.net/index http://www.almeshkat.net/books/index.php



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين بما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنطوي أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوی، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie و المقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مختصراً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مختصراً لأهم خصائص المقرر ومحرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً مما إذا كان قد حقق الاستفادة الفصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وواعياً وقادراً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات نطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلة المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلى، سنوى، مسار عولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: يأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سايلان

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم التربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية

النظام الدراسي: كورس

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤

تاريخ ملف الملف: ٢٠١٤



التوقع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

د. زيد كاظم

٢٠١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

التوقع

صادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* س肯 ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعة المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملية نظري			2024

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة
مخرجات التعلم ١ بيان نتائج التعلم ١
المهارات
مخرجات التعلم ٢ بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣ بيان نتائج التعلم ٣
القيم
مخرجات التعلم ٤ بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥ بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملوك		خاص	علم	
	*		*		أستاذ دكتور ومدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتجهيز أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامـج

يلجأ البعض للنظر إلى المربين المعلميين لمدرستهم لتعلم المعرفة من البرامج المنشورة في التعليم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	طرائق تدريس اللغة العربية																		
٢. رمز المقرر																			
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024																		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024																		
٥. شكل الحضور المتاحة	حضورى																		
٦. عدد الساعات للدراسة الكلية عدد الوحدات الكلية	2																		
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م.م.م البنين عقيل هادي المعوري bas342.aum.albaneen@uobabylon.edu.iq																		
٨. أهداف المقرر	<p>أهداف المدة الدراسية:</p> <p>تمكن دارسي اللغة العربية من :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. معرفة أهمية حعلم اللغة العربية في العملية التعليمية. ٢. تمكن الطالبة من أساسيات تعلم اللغة العربية. ٣. معرفة دور اللغة العربية في تعلم العلوم والمعارف المختلفة. ٤. تمكن الطالبة من استعمال طرائق تدريس مختلفة في تعليم اللغة العربية. ٥. معرفة الطالبة بخطوات تدريس كل فرع من فروع اللغة العربية. ٦. معرفة الطالبة من استخدام الأسلحة الصحفية واللاماسية عند تعلم اللغة العربية. ٧. الداعم الطالبة بقواعد اعداد الأسلحة الصحفية والشهرية المختلفة. ٨. تعلم الطالبة أساليب وطرق حديثة لتعليم اللغة العربية 																		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">الاستراتيجية</td> <td style="width: 85%;">-</td> </tr> <tr> <td>١- المحاضرة</td> <td>١- حل المشكلات.</td> </tr> <tr> <td>٢- حل المشكلات.</td> <td>٢- العصف الذهني.</td> </tr> <tr> <td>٣- العصف الذهني.</td> <td>٣- استراتيجيات التعلم النشط</td> </tr> <tr> <td>٤- استراتيجيات التعلم النشط</td> <td>٤- المناقشة.</td> </tr> <tr> <td>٥- المناقشة.</td> <td>٥- التفكير الاستناري</td> </tr> <tr> <td>٦- التفكير الاستناري</td> <td>٦- التعلم التعاوني.</td> </tr> <tr> <td>٧- التعلم التعاوني.</td> <td>٧-</td> </tr> </table>			الاستراتيجية	-	١- المحاضرة	١- حل المشكلات.	٢- حل المشكلات.	٢- العصف الذهني.	٣- العصف الذهني.	٣- استراتيجيات التعلم النشط	٤- استراتيجيات التعلم النشط	٤- المناقشة.	٥- المناقشة.	٥- التفكير الاستناري	٦- التفكير الاستناري	٦- التعلم التعاوني.	٧- التعلم التعاوني.	٧-
الاستراتيجية	-																		
١- المحاضرة	١- حل المشكلات.																		
٢- حل المشكلات.	٢- العصف الذهني.																		
٣- العصف الذهني.	٣- استراتيجيات التعلم النشط																		
٤- استراتيجيات التعلم النشط	٤- المناقشة.																		
٥- المناقشة.	٥- التفكير الاستناري																		
٦- التفكير الاستناري	٦- التعلم التعاوني.																		
٧- التعلم التعاوني.	٧-																		
١٠. بنية المقرر																			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة																
الاسبوع	الساعات																		

الاسلوب الاسلطة السابقة الاسلطة القصيرة	محيطات طرائق التدريس المناقشة التعلم واهمية المعلم في ملظور حل المشكلات . الدين الاسلامي	محيطات طرائق التدريس المناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط التعلم الشفهي	التعلم الشائعة في التدريس تعريف القراءة تعليم المعاشرة والتعبير تعليم الاملاه والخط العربي	تعرف على محيطات طرائق التدريس اعلم طرائق التعلم للمعلم معرفة أهمية التعلم للمعلم وال المتعلّم وفوائده التعرّيف بالتعلم واتواعه وشروطه	الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السبعين السابع الثامن الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
الاختبار التحريري اختبار موضوعي نفري .	التعلم الشفهي	التعلم الشفهي	تعليم المعاشرة والتعبير تعليم الاناثيد والمحمولات تعليم الادب العربي	يعرف اهم طرائق التدريس التعرف على تعليم القراءة والمحاكاة اخبار	السبعين شهر
محيطات التفكير الاستعاري الاسلطة القصيرة	التفكير الاستعاري العقل الذهني	التعلم الشفهي	يعرف الاملاه والخط يعرف قواعد اللغة العربية يعرف الاناثيد والمحمولات يعرف الادب العربي	يعرف الاملاه والخط يعرف قواعد اللغة العربية يعرف الاناثيد والمحمولات يعرف الادب العربي	السبعين الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر
			تعليم الخطابة التعليم التكاملى لغة العربية تصميم اختبارات اللغة العربية وتقويمها	يعرف الخطابة يعرف التعليم التكاملى يعرف اختبارات اللغة العربية يصمم اختبارات مختلفة في اللغة العربية وفروعها المختلفة	السبعين الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر الحادي عشر

11. تقييم المقرر

اخبار شهری / 15 يوقع اختبارين .
الأنشطة اليومية والحضور 20 يكون بذلك 50 والاختبار النهائي 50 .

- المصادر :
- 1. اساسيات طرائق التدريس: أ.د. ضياء عويد حربى العرنوسى ، دار الصادق للطباعة والنشر ، العراق ، 2023
 - 2. معلم المدرسة الأساسية: أ.د. ضياء عويد حربى العرنوسى،دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان -الأردن 2016.
 - 3. المساعد في تعليم وتعلم اللغة العربية: أ.د. ضياء عويد حربى العرنوسى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2019.
 - 4. القراءة التعلم والتعليم: أ.د. ضياء عويد حربى العرنوسى، دار الصادق للطباعة والنشر ، العراق ، 2023
 - 5. مدخل الوعي الادبي: أ.د. ضياء عويد حربى العرنوسى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2019.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصف مهارات الخريجين بما يجعلهم مؤهلين للبيئة متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سوياً عبر إجراءات وبرامج التقييف الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بشخصه الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوی، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمد بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٢/٥/٣ فيما يخص البرنامج الذي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الستفادة الفصوى من فرص التعلم المتاحة، وبكون مشق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متظوراً وملهماً ومحفزًا وواعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزامية لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما يلوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للفياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاإصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سايل

الكلية/ المعهد: كلية الحسن بن علي

القسم العلمي: قسم الملة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الملة

النظام الدراسي: كراس

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٣



التوفيق :

اسم المعاون العلمي: د. سالم

التاريخ :

التوفيق :

اسم رئيس القسم: د. رام

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوفيق

مصادقة السيد العميد

• ۲۷۰ میلادی تاریخ اسلامی را در ۱۴۰۰ هجری فرموده‌اند.

Digitized by srujanika@gmail.com

תלמוד תורה

•
תְּמִימָנָה קְבִיעָה בְּרִיבָּה וְעַמְלָה

ב' טו טו טו טו

କୁଳ ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

כָּל־מִזְרָחֵנוּ

ପାତ୍ର ହେଲୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

כתרון עליון

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملية	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتي�يات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية**أعضاء هيئة التدريس**

الراتبة العلمية		التخصص	الراتبة العلمية	المطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		الراتبة العلمية
محاضر	ملوك			خاص	عام	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

نصف بابحاجار العملية المستخدمة لتجهيز أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

نصف بابحاجار خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع النظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختصر مهارات البرنام

مخرجات التعليم (الطبعة الأولى من البرامج)

٦- يهوي رفع الشارة في المربع المقابل لمعرفات التعليم المقدمة من البرنامج الماضي للتدريس

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر			
اللغة العربية العامة / المرحلة الأولى / قسم الرياضيات / كلية التربية الأساسية			
٢. رمز المقرر			
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤		
٥. أشكال الحضور المتاحة	كثير حضوري		
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / (عدد الوحدات الكلية)	٢٠٢		
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: زهراء نجم عبد الإيميل: bas794.zahraa.najim@uobabylon.edu.iq			
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية <ul style="list-style-type: none"> • معرفة نظام الهجرية وفروعها • التفريق بين مسميات اللغة العربية <ul style="list-style-type: none"> ▪ معرفة الأسماء والمعانٍ ▪ معرفة المعرف بكل أنواعها ▪ معرفة المصطلحات ▪ معرفة التصريحات ▪ معرفة التعبارات المحدثة ▪ معرفة العصور الأنثوية 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية ١- حل المشكلات ٢- المصف النهضي ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المنهجية ٥- التعلم التعاوني		
١٠. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم

الاختبارات الآتية	المقدمة	الاسم	الأول
القصيرة المباثرة	حل المشكلات	العلم	الثاني
اليومية		الختصار	الثالث
الاختبارات العلمية	التعلم التعاوني	أسماء الاشارة	الرابع
الاسبوعية والشهرية	التعلم النشط	الاسم الموصول	الخامس
الاستلة القصيرة		جمع المذكر السالم	السادس
الاختبار التحريري	التعلم النشط	جمع المؤنث السالم	السابع
اختبار موضوعي	العنف الذهني	جمع التكبير	الثامن
نفري		الاساءة الخمسة	التاسع
		اختبار شهري	العاشر
		معلقة زهير بن أبي سلمى	الحادي عشر
		عبيدة ابن ذؤيب الباهلي	الثاني عشر
		هرمة احمد شرقى	الثالث عشر
		الشاعر بن ربيون	الرابع عشر
		اختبار شهر الثاني	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة
وأختبار شهري / ١٥ يومي اختبارين ، الأنشطة اليومية والحضور ، ٢ درجة ويكون بذلك ٥ درجة ، والختبار النهائي ، ٥ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص ، أ.د. سعد حسن علوبي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عقيل على الفقه ابن مالك ، بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل .	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب سيبويه ، معنى للبيب ، الأدب في العصر الجاهلي	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المحاجات العلمية ، القارئين)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن المترافق.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنجلي أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتم بموجب كتاب دائرة الدراسات ث م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متنسماً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ببرهاناً عما إذا كان قد حقق الأستاذة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وواقعاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات نطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنتهى: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سابل

الكلية/ المعهد: كلية التربية الابتدائية

القسم العلمي: قسم التربية الابتدائية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
.....

اسم الشهادة الهاينية: بكالوريوس في التربية المبكرة

النظام الدراسي: كورس

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤

تاريخ ملف الملف: ٢٠١٤



التاريخ :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دكتور احمد سعيد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التاريخ

التاريخ

٢٠١٤

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التربيب الصيفي				
أخرى				

* يمكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسياً أو اختيارياً .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عمل	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة
مخرجات التعلم ١ بيان نتائج التعلم ١
المهارات
مخرجات التعلم ٢ بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣ بيان نتائج التعلم ٣
القيم
مخرجات التعلم ٤ بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥ بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص	النوع	المنطلقات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد	الهيئة التدريسية
محاضر	متخصص	خاص	عام			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

نصف بليجار العملية المستخدمة لتجهيز أعضاء هيئة التدريس الجدد والزازين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

نصف بليجار خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختلط مهارات البرنام

مقدمة في التعليم المตลอด من البرنام

- ٤- يجري وضع اللحرة في المربيات المطلوبة لمعرفات التعليم البدنية من البرنامج المنشطة للتحفيز

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	الارشاد والصحة النفسية																																															
٢. رمز المقرر																																																
٣. الفصل / السنة :	الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤٢٠٢٢																																															
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤/٤/٢٧																																															
٥. أشكال الحصول المماثلة:	حضورى																																															
٦. عدد الساعات الدراسية الكلية (٢) عدد الوحدات الكلية (٢)																																																
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا اكثرا من اسم يذكر الاسم: ا.م.د خالد راهي الأيميل:																																																
٨. أهداف المقرر	<p>تعريف الطلبة بمفهوم علم الارشاد والصحة النفسية ونشأته وتطوره ومناهجه والتاكيد على اسهامات علماء العرب والمسلمين في تطوره</p> <p>تعريف الطلبة بالمرشد التربوي وطرق اعداده</p> <p>امتلاك الطلبة للمعلومات التي تمكنه من معرفة سلوكه وسلوك الآخرين</p> <p>امتلاك الطلبة للمعلومات التي تساعدهم في حل المشكلات النفسية التي تواجههم</p> <p>تنمية الاتجاهات والميلول الايجابية لدى الطلبة للقيام بمهنة المرشد التربوي</p> <p>بيان علاقة الارشاد والتوجيه بالعلوم الأخرى</p> <p>تعريف الطلبة بالاساليب الارشادية وتطبيقاتها</p>																																															
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب</p>																																															
١٠. بنية المقرر	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>طريقة التعلم</th> <th>اسم الوحدة او الموضوع</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>الساعات</th> <th>الاسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحوار والمناقشة</td> <td>مفهوم الارشاد والواحة</td> <td>تعميق الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية</td> <td>٢</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>هدف الارشاد</td> <td>تعريف الطلبة لهدف من العملية الارشادية</td> <td>٢</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>الاسس العامة للارشاد النفسي</td> <td></td> <td>٢</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>اخلاقيات العمل الارشادي</td> <td>تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي</td> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>المدرس المرشد</td> <td>تعريف الطلبة بالدور الذي يقوم بها المدرس المرشد</td> <td>٢</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>المرشد النفسي المدرسي</td> <td></td> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>الكتبات المهنية للمرشد التربوي</td> <td>إعداد الطلبة نفسيا وتربيويا لمهمة التدريس</td> <td>٢</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>العلاقات المهنية الارشادية</td> <td>تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي</td> <td>٢</td> <td>٨</td> </tr> </tbody> </table>			طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	الحوار والمناقشة	مفهوم الارشاد والواحة	تعميق الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية	٢	١	=	هدف الارشاد	تعريف الطلبة لهدف من العملية الارشادية	٢	٢	=	الاسس العامة للارشاد النفسي		٢	٣	-	اخلاقيات العمل الارشادي	تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي	٢	٤	=	المدرس المرشد	تعريف الطلبة بالدور الذي يقوم بها المدرس المرشد	٢	٥	=	المرشد النفسي المدرسي		٢	٦	=	الكتبات المهنية للمرشد التربوي	إعداد الطلبة نفسيا وتربيويا لمهمة التدريس	٢	٧	-	العلاقات المهنية الارشادية	تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي	٢	٨
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع																																												
الحوار والمناقشة	مفهوم الارشاد والواحة	تعميق الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية	٢	١																																												
=	هدف الارشاد	تعريف الطلبة لهدف من العملية الارشادية	٢	٢																																												
=	الاسس العامة للارشاد النفسي		٢	٣																																												
-	اخلاقيات العمل الارشادي	تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي	٢	٤																																												
=	المدرس المرشد	تعريف الطلبة بالدور الذي يقوم بها المدرس المرشد	٢	٥																																												
=	المرشد النفسي المدرسي		٢	٦																																												
=	الكتبات المهنية للمرشد التربوي	إعداد الطلبة نفسيا وتربيويا لمهمة التدريس	٢	٧																																												
-	العلاقات المهنية الارشادية	تعريف الطلبة بأخلاقيات المرشد التربوي	٢	٨																																												

	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	تعريف الطالبة بطرق جمع المعلومات	٢	٩
١	بعض نظريات الارشاد	تعريف الطالبة بنظريات الارشاد	٢	١٠
٢	طرق وانواع الارشاد	تعريفهم بالوسائل الإرشادية الحديثة وكيفية استعمالها في الارشاد	٢	١١
٣	بعض المشكلات التي يواجهها الارشاد	التعرف الطالبة على سبب الضغط للرايسى، والتخطاط التحصيل والتواصل مع المدرسة والمنزل	٢	١٢
٤	طرقاكتشاف المعالم النفسية للفرد	تمكين الطالبة من معرفة مهارات علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية	٢	١٣
٥	مفهوم الصحة النفسية واهدافها	تمكين الطالبة من معرفة مفهوم الصحة النفسية	٢	١٤
٦	الشخصية المسوية واللاسوية	تمكين الطالبة من خصائص الانسان السوى وكيفية معالجة الشخصية اللاسوية	٢	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع النسبة من ١١ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والمحاضرات اليومية والنشوة والشهرة العلية... والقرارات والتقارير

١٢ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)

١. الاتجاهات النظرية في الارشاد . حلال كايد منصره
٢. اساليب الارشاد النفسي محمود عبد الله صالح
٣. الارشاد والتوجيه النفسي ، رمضان محمد المتداوى
٤. المهارات الارشادية ، احمد عبد الطيف صالح

الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها
(المجلات العلمية - التقارير)

المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

الاعتماد على بعض المراجع الالكترونية من الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بعنوان حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصف مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة منتهية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنجلي أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي يتضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلى) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٢/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie و المقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مظاهير ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مختصراً لرؤيته ورسالته وأدائه مختلاً وصفاً دقيقة لمخرجات التعليم المستهدفة على وفق المعايير التعليمية محددة، وصف المقرر: يوفر إيجازاً مختصراً لفهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المترتبة من المطالبة بتحقيقها سريعاً جداً إذا كان قد حقق المقصودة الفصوصى من فرص التعليم المتاحة، ويكون متنقلاً من وصف البرنامج،
روفيه البرنامج: صورة طموحة للمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون بروتامجاً متظولاً وأملهموا ومحضراً وفعلياً
رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل سوحر كلها يحدد مسار انتشار البرنامج واقتلاها للتطبيق.
أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما يتوج البرنامج الأكاديمي لتحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون ذاتية للقياس والملاحظة،
هيكلية المنهج: كذلة المقررات للدراسة / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سلوقي، مسار بولوليا) سواء كانت متعلقة (وزارة، جامعية، كلية وقسم على) من عدد الوحدات الدراسية.
مخرجات التعليم: مجموعه مترافقه من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي يتجah وتحب أن يحدد مخرجات التعليم لكل مقرر بالشكل الذي يتحقق أدلاف البرنامج،
المعايير التوجيهات التعليم والتعلم: ياتيها المعايير التوجيهيات المستخدمة من قبل حضر هيئة التدريس لمطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خططة يتم إتباعها للوصول إلى أدلاف التعليم، أي تصف جميع اللسلطه الصحفية والاصفية لتحقيق نتائج التعليم للبرامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المنهي: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: كورس

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠١٣

نارخ ملء الملف: ٢٠١٣



التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. ناصر المطرى

التاريخ :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. ريم كاظم

التاريخ :

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساساً أو اختيارياً

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

العدد الهيئة التدريسية		المطلوبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)		التخصص		درجة العلمية
محاضر	متلقى			خاص	عام	

التطوير المهني**توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد**

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقيم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع النظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختلط مهارات البرنام

مقدمة التعليم المطوري من البرنامج

٦- وهي وظيفة الشارع في المربيات العاملة لمحاجة المخالفين في المواقع المفتوحة للجمهور

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر		
مادة الاسلامية / مرحلة الاولى / قسم الرياضيات / كلية التربية الأساسية		
٢. رمز المقرر		
٣. الفصل / السنة		
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	25 / 2 / 2024	
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	عدد الساعات الكلية (٤) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: زهراء نجم عبد الايميل : bas794.zahraa.najim@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية	
١- تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما يؤدي إلى إعداد الإنسان الصالح . ٢- تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق ولادنة وغيرها . ٣- تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال ترسيخ عطر الانتماء للمجتمع المسلم في القبهم . ٤- توضيح مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة . ٥- تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة أسرة إسلامية سلمة .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية	
١- المحاضرة ، ٢- المداققة ، ٣- التفكير ، ٤- التعلم النشط ، ٥- التعلم التعاوني .		

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٤	التعرف على مصطلحات عالة الإسلامية .	تعريف النبي والرسول لغة وامثلاتها	المذكرة	
الثاني	٤	التعرف على اهمية النبوة للمعلم والمتعلم .	التعرف على النبوة	المحاضرة	
الثالث	٤	التعرف على مستلزمات النبوة .	التعرف على سمات الانبياء	التعلم التعاوني	
الرابع	٤	التعرف على اهمية وجود الوحى واتواع الوحي .	تعريف الوحي لغة وامثلتها	استلة قصورة	
الخامس	٤	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الاول	امتحان شهري	
ال السادس	٤	التعرف على اهمية المعجزة	التعرف على الاعجاز القرآني вшروطه في القرآن	المحاضرة	
السابع	٤	التعرف على اهمية الاعجاز في القرآن	الشواهد على نبوة محمد (ص)	المناقشة	
الثامن	٤	التعرف على اهمية شواهد نبوة محمد(ص)	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعلم التعاوني	
النinth	٤	التعرف على اهمية شفاعة الإيمان باليوم الآخر	التعرف على الفطاع الموت	المحاضرة	
العاشر	٤	امتحان الشهر الثاني	التعرف على اهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	استلة قصيرة	
الحادي عشر	٤	التعرف على اهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	تعريف الموت وما يبعده	امتحان شهري	
الثاني عشر	٤	التعرف على اهمية التربية	تعريف علم الساعة وموتها	المحاضرة	
الثالث عشر	٤	التعرف على الموت	التعرف على يوم الحساب	المناقشة	
الرابع عشر	٤	معرفة اهمية علم الساعة	معرفة اهمية حكم الساعة	التعلم التعاوني	
الخامس عشر	٤	اهمية معرفة الحساب		استلة قصيرة	

١١. تقييم المقرر

ال التربية الإسلامية مادة مهمة جداً في تنشئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسله ، فلتعمى لديهم تقويم السعيون النبيلي والمسك بالغضائل الحكمة ولبت الكراهة وتساعدهم على التعامل الإجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من أفراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الراصد في علوم القرآن	
الكتب والمراجع السالدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، القارئ)	لا يوجد	
المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت	كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع موثوقة	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمذكرة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين بما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج المعترن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في القسم العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٢/٥/٣ فيما يخص البرنامج الذي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إجازاً مقتضايا لرؤيه ورسالته وأهدافه متصيناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة الفصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منظوراً وملهماً ومحفزاً وواقيعاً وقابلة للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للتقباس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعليم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والتقييم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعليم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سابل

الكلية/ المعهد: كلية التربية

الفم العلمي: قسم التربية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة ال耶انية: بكالوريوس في التربية

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤/٥/٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٤/٥/٣



التوقيع :
اسم المعاون العلمي: د. ناصر

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

صادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	متطلبات المؤسسة	متطلبات الكلية	متطلبات القسم	التدريب الصيفي	أخرى
عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	متلحوظات *	متلحوظات *	متلحوظات *

* يمكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسياً أو اختيارياً .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. أصناف النتائج التعليمية والتعلم

أصناف النتائج التعليمية والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذهـا في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية**أعضاء هيئة التدريس**

نوعية الخبرة		الخبرة العلمية	الخبرة العملية
الخبرة العلمية	الخبرة العملية	الخبرة العلمية	الخبرة العملية
محاضر	ملحق		
		خاص	عام

التطوير المهني**توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد**

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتجهيز أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى الموسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وبرنامِج التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقيم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكرة بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختلط مهارات البرنامنج

مقدمة إلى علم الاتصال

٤- ينفي رفض الشهادة في المربلات المطلوبة لبيان ذلك التعلم للغربية من البرنامج المذكور للتدريس

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر		
مادة الاسلامية / مرحلة الاولى / قسم الجغرافية / كلية التربية الأساسية		
٢. برمز المقرر		
٣. الفصل / السنة		
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / (عدد الوحدات الكلية)	عدد الساعات الكلية (٤) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: اسيل عدنان نوري جواد الايميل : bas399.aseel.adnan@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية	
١- تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما يؤدي إلى إعداد الإنسان الصالح . ٢- تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق وامانة وغيرها . ٣- تعميم الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال ترسير بعض الانتماء للمجتمع المسلم في النسبه . ٤- توضيح مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة . ٥- تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة اسرة إسلامية سلمة .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم		
١. المحاضرة . ٢. النقاشة . ٣. التفكير . ٤. التعلم النشط . ٥. التعلم التعاوني .		المستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٤	التعرف على مصطلحات مادة الاسلامية	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحاً	المذكرة	
الثاني	٤	التعرف على اهمية النبوة	التعرف على النبوة	المحاضرة	
الثالث	٤	لتعلم و المتعلم ، التعرف على مصطلحات	التعرف على صفات الانبياء	التعلم التعارفي	
الرابع	٤	النبوة .	تعريف الرؤي لغة واصطلاحاً	اسئلة قصيرة	
الخامس	٤	التعرف على اهمية وجود الرؤي و انواع الرؤي .	امتحان شهري الأول	امتحان شهري	
ال السادس	٤	امتحان الشهر الاول	التعرف على الاعجاز القرآني وشروطه في القرآن	المحاضرة	
السابع	٤	التعرف على اهمية المعجزة	الشواهد على نبوة محمد (ص)	المذكرة	
الثامن	٤	التعرف على اهمية الاعجاز في القرآن	التعرف على اسؤول شفاعة محمد (ص)	التعلم التعارفي	
الحادي عشر	٤	التعرف على اهمية شرادة نبوة محمد(ص) .	التعرف على اهمية شفاعة رسول الخاتمة	المحاضرة	
الثاني عشر	٤	التعرف على اهمية شفاعة رسول الخاتمة	التعرف على حكم النبوة вшروطها	اسئلة قصيرة	
الثالث عشر	٤	امتحان الشهر الثاني	امتحان شهر الثاني	امتحان شهري	
الرابع عشر	٤	الإيمان باليوم الآخر	تعريف الموت وما يتبع الموت	المحاضرة	
الخامس عشر	٤	التعرف على اهمية التربية	تعريف علم الساعة ومحاجتها	المذكرة	
	٤	التعرف على يوم الحساب	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	التعلم التعارفي	
	٤	معرفة اهمية علم الساعة	الكتاب المقدس	اسئلة قصيرة	
		أهمية معرفة الحساب			

١١. تقييم المقرر

التربيه الاسلاميه مادة مهمه جدا في تنشئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسله ، فلتعملي لديهم بقويه الشعور للنبي والتمسك بالفضائل الخلقية ونبه الكراهيه وتساعدهم على التعامل الاجتماعي الودي وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من أفراد المجتمع

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الواضح لغير علوم القرآن	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلدات العلمية ، النقارير)
كل ما يخص الموضوعاتشرط ان تكون المواقع موثوقة .	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تتضمن على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخبريين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنو، فصلى) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie و المقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إجازاً مقتضاياً لرؤيته ورسالته وأهدافه منضمنا وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها بما إذا كان قد حقق الاستدادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متظوراً وملهماً ومحفزاً وواعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمية لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإنجاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما يبني البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للفياس واللاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح و يجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سبليل

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم التربية الابتدائية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الابتدائية

النظام الدراسي: كورس

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠١٤/٥/٣

تاريخ ملف الملف: ٢٠١٤/٥/٣



التوفيق :

اسم المعاون العلمي: أ.د. مارجريت عمر

التاريخ :

التوفيق :

اسم رئيس القسم: د. ريم كمال

التاريخ: ٢٠١٤/٥/٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والمداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والمداء الجامعي:

التاريخ

التوفيق

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

متاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما لا كان المقرر أساس أو اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعة / المحتوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعقولة
نظري			عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
	مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية**أعضاء هيئة التدريس**

نوعية الخبرة		المنظبات/ المهارات المنشورة (إن وجدت)	التخصص	الراتب العادي
محاضر	متلق		خاص	عام

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف ببيان العمليات المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف ببيان خطط وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقيم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع النظم المتعلقة بالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

٩- يجري وضع الشارة على المربين المطابقة لمعرفة ملحوظات التعليم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييد.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	العربية العامة / المرحلة الثانية / قسم الجغرافية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل														
٢. رمز المقرر															
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٤.٢٠٢٣														
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤														
٥. أشكال الحضور المتبعة	تدريس حضوري														
٦. عدد الساعات الدراسية	الكلي (٢) عدد الوحدات (٢)														
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : اسيل عدنان نوري جواد الإيميل : bas399.aseel.adnan@uobabylon.edu.iq															
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية														
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة نظام العربية وقواعدها • التدريج بين مستويات اللغة العربية معرفة أنواع الجمل في العربية معرفة الجملة الاسمية معرفة الجملة الفعلية معرفة تاريخ الأدب العربي معرفة أغراض الشعر العربي • معرفة العصور الأدبية 															
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">الاستراتيجية</td> <td>١- حل المشكلات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٢ - العصف الذهني</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٣- استراتيجيات التعلم النشط</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤- المناقشة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٥- التعلم التعاوني</td> </tr> </table>						الاستراتيجية	١- حل المشكلات		٢ - العصف الذهني		٣- استراتيجيات التعلم النشط		٤- المناقشة		٥- التعلم التعاوني
الاستراتيجية	١- حل المشكلات														
	٢ - العصف الذهني														
	٣- استراتيجيات التعلم النشط														
	٤- المناقشة														
	٥- التعلم التعاوني														
١٠. بنية المقرر															
السبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم										

الاختبارات الآتية	المذكورة	المهدا	٦ لكل	الأول
القصيرة المعاشرة	حل المشكلات	الخر	الاسبوع	الثاني
اليومية .		الفاعل		الثالث
الاختبارات العامة	التعلم التعاوني	نائب المفاعل		الرابع
الاسيوية والشهيرية		بناء الفعل للمجهول		الخامس
الأمثلة القصيرة		اسم كان وأخواتها		السادس
الاختبار التحريري	التعلم النشط	خبر إن وأخواتها		السابع
اختبار موضوعي	العنف الذهني	اختبار شهرى		الثامن
تحرير		أدب ما قبل الاسلام		التاسع
		معلقة امرى القيس		العاشر
		معلقة زهير بن أبي سلمى		
		معلقة عترة بن شداد		الحادى عشر
		الحرف		الثاني عشر
		هزرة الوصل والتقطيع		الثالث عشر
		اختبار شهر الثاني		الرابع عشر
				الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة : ١٥ بواقع اختبارين ، الأنشطة اليومية والحضور ، ويكون بذلك ٥ درجة والاختبار النهائي ٥ .

اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص ، أ.د سعد حسن عليوي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عفیل على الفہیۃ بن مالک، بهاء الدين عبد الله بن عفل	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب سیرویہ ، معنی للتبیب ، الأدب في العصر الجاهلي	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ،
	القارئ)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تتنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملوكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوی، فصلی) فضلاً عن اعتقاد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دلالة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرنامج الذي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيه ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وواقعاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاإنفعية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل
الكلية : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي : نظام كورسات
تاريخ اعداد هذا الوصف
تاريخ ملء الملف:



التوقيع :
اسم المعاون العلمي: د. رشا الضربي
التاريخ : ٢٠١٩/٣/٢٥

دفق الملف من قبل :
شعبة حفظ المعرفة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة حفظ المعرفة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

٢٠١٩/٣/٢٦
مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما لا زان المقرر أساسيا او اختياريا .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١
	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢
	بيان نتائج التعلم ٢
القيم	مخرجات التعلم ٣
	بيان نتائج التعلم ٣
	مخرجات التعلم ٤
	بيان نتائج التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥
	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

أعداد الهيئة التدريسية		المطلوبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	مذكر		خاص	عام	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بليجائز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بليجائز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء فيول مركزي أو آخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تنظر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختارات البرنام

مفردات التعلم المطلوبة من البرنامـج

- يوجي وضع الشّرطة في العريض المذكورة لمخرجات التعلم المترددة من البرنامج الخاضعة للتحريم

١- اسم المقرر	
علم النفس العام	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤-٢٠٢٣	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٥- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكتر من اسم يذكر الاسم: د. ابرتسام صاحب المزروعي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
يعرف علم النفس العام	
يبين مفهوم علم النفس ، ويعرف العلم ، ويعدد اهدافه	
يميز بين فروع علم النفس التطبيقية وفروع علم النفس النظرية	
يبين علاقة علم النفس لعام بالفروع الأخرى	
يفهم مدارس علم النفس المعاصرة	
يبين دور العلماء والمسلمين في علم النفس	
. يعرف السلوك، ويحدد جوانبه ، والعوامل المؤثرة فيه	
يعرف الدوافع ، ووظيفتها	
يقارن بين أنواع الدوافع	
. يعطي أمثلة على الدوافع ويبين دور المعلم في اثارة الدوافع نحو تحسين التعلم	
يعرف الانفعالات خصائص الانفعالات	
يبين النظريات التي فسرت الانفعال	
يبين التغيرات الفسيولوجية للانفعالات	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- حل المشكلات.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- استراتيجيات التعلم النشط
- ٤- المناقشة
- ٥- التفكير الاستعاري
- ٦- التعلم التعاوني.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
الأول	٢	التعرف على مفهوم علم النفس العام	أولاً، مفهوم التعليم الأساسي	المناقشة	سلوب الأسئلة السابقة
الثاني	٢	الإلمام بمفهوم علم النفس واهدافها وتطوره التاريخي	الإلمام بمفهوم علم النفس واهدافها وتطوره التاريخي	حل المشكلات	الأسئلة للقصيرة
الثالث	٢	لتانيا، مدخلات نظام التعليم الأساسي	ثانياً، مدخلات نظام التعليم الأساسي	التعلم التعاوني	الاختبار التحريري
الرابع	٢	التعرف على مفهوم اعلم النفس العام	ثالثاً، أهداف التعليم الأساسي	التعلم النشط	اختبار موضوعي
الخامس	٢	التعرف على السلوك	رابعاً، خصائص التعليم	التعلم النشط	تفصير
السادس	٢	يقارن بين التعلم والتضojج	الأساس		
السابع	٢	يبين العوامل المؤثرة على السلوك	خمساً، مبررات الأخذ بالتعليم		
الثامن	٢	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:	الأساس		
الحادي عشر	٢	القدرة على ضبط السلوك	سادساً، التعليم الأساسي في بعض الدول العربية:		
الثاني عشر	٢	يتمكن من التعامل مع الآخرين بشخصية قوية	١ - التعليم الأساسي في الأردن		
الثالث عشر	٢	القدرة على إثارة دوافع الطالبة نحو تحسين التعلم	٢ - التعليم الأساسي في الجزائر		
الرابع عشر	٢	القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة	٣ - التعليم الأساسي في مصر		
الخامس عشر	٢	القدرة على تشخيص الحالات الابتدائية غير الطبيعية للتنفس	٤ - التعليم الأساسي في اليمن		
		يتمتع بشخصية عالية	٥ - التعليم الأساسي في المغرب		
		القدرة على ضبط الصفة والمناقشة	٦ - التعليم الأساسي في البحرين		
			٧ - التعليم الأساسي في العراق		
			سابعاً، التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية:		
			١ - التعليم الأساسي في اليابان		
			٢ - التعليم الأساسي في بريطانيا		
			٣ - التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية		
			٤ - التعليم الأساسي في السويد		
			٥ - التعليم الأساسي في ألمانيا		
			٦ - التعليم الأساسي في الدنمارك		
			ثامناً، بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق و م		

المصادر :

١. ايسام صاحب الزويني ، علم النفس الاجابي ، دار صفاء للطباعة والنشر ، ط١، عمان ،الأردن ، ٢٠١٦.
٢. محمد عودة الريماوي وآخرون ، علم النفس العام ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن ، ٢٠١١.
٣. احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، ط١٠ ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧٦ م.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيحيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منظوراً وملهماً ومحفزًا وواقعاً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس واللاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاإصيفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : نظام كورسات

تاريخ اعداد هذا الوصف

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. ماجدة عباس

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. رام الله عباس

التاريخ : ٢٠١٣/٦/٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

A handwritten signature in black ink, appearing to read "م.د. عباس".

صادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
عشرى	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١
	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	مخرجات التعلم ٢
	بيان نتائج التعلم ٢
القيم	مخرجات التعلم ٣
	بيان نتائج التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥
	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	المنطلقات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	إعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص	ملأك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بليجاز العمليات المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتزجين وغير المتزجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بليجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

- يرجى وضع إشارة في المربعات المطلوبة لمعطيات التعلم المقدمة من البرنامج الخاضعة للتنفيذ

مخطط مهارات البرنامج									
مربعات التعلم المطلوبة من البرنامج									
القسم	المعرفة	المهارات							
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٤٥									
٣٥									
٢٥									
١٥									
٤٥									
٣٥									
٢٥									
١٥									
٤٥									
٣٥									
٢٥									
١٥									

التعليم الأساسي ومبادئه	
١- رمز المقرر	
٢- الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٣-٢٤٠٢٠	
٣- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤	
٤- أشكال الحضور المتاحة	
تقويم حضوري	
٥- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكبر من اسم يذكر الاسم: د. ابتسام صاحب الزويدي	
٨. اهداف المقرر	
١- ان يعرف التعليم الأساسي اهداف المادة الدراسية	
٢- ان يفهم تطوره التاريخي	
٣- ان يميز بين مدخلات نظام التعليم الأساسي	
٤- ان يفهم اهداف التعليم الأساسي	
٥- ان يميز بين خصائص التعليم الأساسي	
٦- ان يفهم مبررات الأخذ بالتعليم الأ	
٧- ان يفهم التعليم الأساسي في الأردن	
٨- ان يعرف التعليم الأساسي في الجزائر	
٩- ان يتعرف التعليم الأساسي في مصر	
١٠- ان يتعرف التعليم الأساسي في اليمن	
١١- ان يتعرف التعليم الأساسي في المغرب	
١٢- ان يفهم التعليم الأساسي في البحرين	
١٣- ان يتعرف التعليم الأساسي في العراق	
١٤- ان يفهم التعليم الأساسي في اليابان	

- ١٥- ان يعرف التعليم الأساسي في بريطانيا
- ١٦- ان يتعرف التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٧- ان يتعرف التعليم الأساسي في السويد
- ١٨- ان يتعرف التعليم الأساسي فيmania
- ١٩- ان يتعرف التعليم الأساسي في اندونيسيا
- ٢٠- ان يميز بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :
 - أ- الرسوب
 - ب - التسرب.

٩. استراتي�يات التعليم والتعلم

<ol style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات. ٢- العصف الذهني. ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المذكرة. ٥- التفكير الاستعاري ٦- التعلم التعاوني. 	<p>ال استراتيجية</p>
--	-----------------------------

١٠. بنية المقرر

ال أسبوع	الساعات	مقررات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة التد
الأول	٢	أولاً. مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي	المناقشة	اسلوب الاسئلة السائرة	حل المشكلات .
ثاني	٤	ثانياً، مدخلات نظام التعليم الأساسي	وتطوره التاريخي	الأسئلة المقصورة	الاختبار التحريري
ثالث	٣	ثالثاً، أهداف التعليم الأساسي	ثانياً مدخلات نظام التعليم الأساسي	التعلم التعاوني	اختبار موضوعي
رابع	٣	رابعاً، خصائص التعليم الأساسي	ثالثاً، أهداف التعليم الأساسي	التعلم النشط	اخبار موضوعي
خامس	٣	خامساً، مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي	رابعاً، خصائص التعليم	التعلم النشط	تقدير .
سادس	٣	سادساً، التعليم الأساسي في بعض الدول العربية :	خامساً، مبررات الأخذ بالتعليم	التفكير الاستعاري	العصف الذهني
سابع	٦	١- التعليم الأساسي في الأردن	الأساس		
ثامن	٦	٢- التعليم الأساسي في الجزائر			
تاسع	٦	٣- التعليم الأساسي في مصر			
عاشر	٦	٤- التعليم الأساسي في اليمن			
حادي عشر	٦	٥- التعليم الأساسي في المغرب			
ثاني عشر	٦	٦- التعليم الأساسي في البحرين			
ثالث عشر	٦	٧- التعليم الأساسي في العراق			
رابع عشر	٦	٨- التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية :			
خامس عشر	٦	٩- التعليم الأساسي في اليابان			
سادس عشر	٦	١٠- التعليم الأساسي في بريطانيا			
سابع عشر	٦	١١- التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية			
ثامن عشر	٦	١٢- التعليم الأساسي في السويد			
تاسع عشر	٦	١٣- التعليم الأساسي في المانيا			
第十周	٦	١٤- التعليم الأساسي في الدونيسيا			
第十一周	٦	١٥- بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :			

		<p>ب- من الدول الأجنبية ١- التعليم الأساسي في اليابان ٢- التعليم الأساسي في بريطانيا ٣- التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية ٤- التعليم الأساسي في المكسيك ٥- التعليم الأساسي في المانيا ٦- التعليم الأساسي في إندونيسيا</p> <p>تالياً بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :</p> <p>- رسوب ب- الترب</p>	<p>- الرسوب الترب</p>	
--	--	--	---------------------------	--

المصادر :

- ١- محمد حمد الطليطي ،تنمية قدرات التفكير الابداعي ،٢٠٠٧ ،دار الميسرة،عمان ،الأردن
- ٢- شعلة اسماعيل العارف،نظام التعليم في العراق،١٩٩٣ ،دار الحكمة ،بغداد ،العراق
- ٣- راندة خليل سالم، التعليم الابتدائي ،٢٠٠٨ ،المجمع العربي ،ط١ ،عمان الاردن
- ٤- علي،سعید اسماعیل ،اصول التربية العامة،دار المسيرة ،ط١،عمان الاردن،٢٠٠٧ م
- ٥- ناصر ،ابراهيم،اصول التربية (الوعي الانساني)مكتبة الراندالعلمية،عمان ،الأردن ،٤ م ٢٠٠٤
- ٦- مبادى التربية،
- ٧- اسس التربية
- ٨- موقع تربوية على الانترنت ٢٠٢٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الأشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التنفيذ الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملوك التدريسيون بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفترات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرنامج الذي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمانت حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيgyيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وواعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاإصيفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : نظام كورسات

تاريخ اعداد هذا الوصف

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا حمزة

التاريخ : ٢٠١٣/١٢/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

أ.د. راما

التاريخ : ٢٠١٣/١٢/٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والمأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والمأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٩/٧

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	متطلبات المؤسسة	متطلبات الكلية	متطلبات القسم	لتدريب الصيفي	آخرى
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان

* يمكن أن تتضمن الملاحظات فيما لا كان المقرر أساسياً أو اختيارياً .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
المهارات	بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
القيم	بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
	بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		النوع	المنطقة	الجامعة
الخبرة العلمية	الشهادات العلمية	الكلية	القسم			
مدرس	مدرس	جامعة	كلية	مدرس	جامعة	جامعة

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقيم نتائج التعلم، للتطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنام

- ٤- يزكي وضع الشرأ في المربيات المقابلة لمفرجات التعليم الفردية من البرنامجه الماضية للتأثير

١- اسم المقرر	
طائق التدريس العلامة	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤-٢٠٢٢	٢٠٢٤
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٤
٥- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكبر من اسم يذكر الاسم: د. زينة جبار شدي الاسدي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
١- تحقيق المخرجات التعليمية لمادة طائق التدريس.	
٢- القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة الابتدائية كونهم طلبة يتخرجون لهذه الفئة.	
٣ - القدرة على تشخيص الحالات غير الطبيعية للطالب.	
٤ - تحقيق التفاعل بين المدرس والطالب.	
٥ - القدرة على ضبط الصفة والمناقشة.	
٦- فهم المادة وامتناعها.	
٧- تحقيق الاهداف التعليمية بعد نهاية كل درس.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
١- حل المشكلات .	
٢- العصف الذهني.	
٣- استراتيجيات التعلم النشط	
٤- المناقشة .	
٥- التفكير الاستمراري	
٦- التعلم التعاوني.	
١٠. بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على معنى طرائق التدريس الالمام بمفهوم طرائق التدريس واهدافها او قواندها	تعريف الطريقة التدريسية	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السابقة الاسئلة القصيرة
الثاني	٥ كل الاسبوع	التعريف بالتعلم وأنواعه وشروطه وفق طرائق التدريس الحديثة	معرفة الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	التعلم التعاوني التعلم الشفط التعلم التنشيط	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تحرير
الثالث		يعرف بالذافية ووظائفها	الفرق بين الطرائق الاعيادية والمطراقي الحديثة		
الرابع		اخبار شهري التعرف على فوائد طرائق التدريس	طريقة العصف الذهني		
الخامس		يعرف بالانماه والادراك من طريق الامثلة	امتحان نظري		
ال السادس		يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	مهارات التدريس		
السابع		يعرف الطرائق الدراسية وأنواعها			
الثامن		يعرف الطرائق التقليدية واثرها في التدريس الخطة الدراسية السنوية			
العاشر		يعرف الطرائق التقليدية واثرها في التدريس واهميها			
الحادي عشر		يعرف الابعاد التعليمية واثرها على الموسسات التعليمية			
الثاني عشر		يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية			
الثالث عشر		يعرف الخطة الدراسية ويعدد تطبيقاتها التربوية			
الرابع عشر		يعدد أنواع الخطط الدراسية			
الخامس عشر		يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم الجديد.			

المصادر :

- ٤- د. زينة جبار غني د. عارف حاتم هادي.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتحلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

وينتضم هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٢ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزًا وواعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة ونكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المولد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : نظام كورسات

تاريخ اعداد هذا الوصف

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. ناصر جعفر

التاريخ :

التوقيع : ٢٠١٤/٥/٢٣
اسم رئيس القسم: د. ناصر جعفر
التاريخ : ٢٠١٤/٥/٢٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٩٧٧

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	الملحوظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التربص الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملحوظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عنزي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
المهارات	بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
التقييم	بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
	بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المنظليات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص		الرتبة العلمية
محاضر	ملك		خاص	عام	

التطوير المهني

توجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد

نصف بليجاري العملية المستخدمة لتوجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتغرين وغير المتغرين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

نصف بليجاري خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو لآخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مختلط مهارات البرنام

مقدمة التعليم المطلوبة من البرنامج

- ٤- يوجه واعظ شرقي للبعض المتألقة لمحركات التعلم الظرفية من البرامج الخاضعة للتغيير

١- اسم المقرر			
التنمية المستدامة			
٢- رمز المقرر			
٣- الفصل / السنة			
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤-٢٠٢٣			
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف			
٢٠٢٤			
٥- أشكال الحضور المتبعة			
تدريس حضوري			
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)			
٢			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكبر من اسم يذكر الاسم: د. زينة جبار شذى الاسدي			
٨. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية			
<ul style="list-style-type: none"> • يقف على التطور التاريخي لعلم التنمية المستدامة • يعرف التنمية المستدامة تعريفا شاملـا؟ • يفتر اهداف التنمية المستدامة بتفاوض • يحدد مفهوم التعلم على وفق التنمية : وشروطه الرئيسية. • يحصل الدافعية على وفق التنمية ، وأنواعها من حيث المفهوم والأمثلة. • يدرس العمليات المعرفية العمليات المعرفية في التعلم. • يحصل ابعاد التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية. • يبين أهمية التنمية المستدامة لتحقيق التعلم الجيد . 			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية			
<ol style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات. ٢- العصف الذهني. ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة. ٥- التفكير الاستعاري ٦- التعلم التعاوني. 			
١٠. بنية المقرر			
اللبيوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع طريقة التقييم

الأول الثاني	٢ كل الاسابيع	تعرف على معنى التنمية المستدامة الاعام بمفهوم التنمية المستدامة واهدافها أو قواندها	علم النفس التربوي وتطوره التعريف بعلم النفس التربوي	المناقشة حل المشكلات .	اسلوب الاسئلة السايرة الاسئلة القصيرة
الثالث	الرابع	تعرف بالتعلم وتنوعه وشروطه وفق التربية المستدامة	التعلم	الاخبار التحريري	التعلم التعاوني
الخامس	السادس	يعرف بالداعية ووظائفها	الداعية	اخبار موضوعي	التعلم النشط
السابع	الثامن	اخبار شهري التعرف على ابعاد التنمية المستدامة	الذاكرة	تقرير .	التعلم النشط
الحادي عشر	العاشر	يعرف بالانتهاء والادراك من طريق الامثلة	اختبار	الفكر الاستعاري مخططات التفكير الاستعاري	الانتهاء والإدراك
الثاني عشر	الثالث عشر	يعرف بالنظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	التعلم بالمحاولة والخطأ	العنف الذهني	الاسئلة القصيرة
الرابع عشر	الخامس عشر	يعرف الابعاد الاقتصادية واثرها في المجتمع	(دوراتيك)		
الحادي عشر	العاشر	يعرف الابعاد الاجتماعية واثرها في المجتمع	التعلم بالتعزيز "سكت"		
الحادي عشر	الحادي عشر	يعرف الابعاد التعليمية واثرها على المؤسسات التعليمية	التعلم الكلاسيكي بافلوف		
الرابع عشر	الخامس عشر	يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	الجسالات والتعلم ذي المعنى		
الخامس عشر		يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	التعلم باللحظة		
		يعدد اهداف التنمية المستدامة	انتقال اثر التعلم ومتغيرات		
		يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم	العلم		
		الجديد.			

المصادر :

١- التنمية المستدامة ، طارق مراد ، ٢٠٢٠ ، .

التنمية المستدامة أ.د. موفق الحسناوي ٢٠٢٢



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنجلي أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرنامج الذي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منظوراً وملهماً ومحفزًا وواعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم للطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



مقدمة

لهم واجعلنا في طبعاتك العزيزة فـي السعادة والرضا

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر / ادب العصر العباسي
رمز المقرر
الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
تاريخ إعداد هذا الوصف
٥. أنماط الحضور المتاحة : التدريس الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ساعتان
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكثر من اسم يذكر(الأستاذ الدكتور ثائر سمير حسن الشمري الايميل : basic.thaar.sameer@uobabylon.edu.iq
<ul style="list-style-type: none">• يقف على التطور التاريخي للعصر العباسي• يوضح الحالة السياسية للعصر العباسي• يفهم الحالة الاجتماعية للعصر العباسي• يفهم الحالة الثقافية للعصر العباسي• يبين اثر الحضارة العباسية بين الأمم الامجاء• يفهم التجديد في العصر العباسي• يقارن بين أنواع الشعر قديماً وفي العصر العباسي• يفهم أغراض الشعر الجديدة في العصر العباسي كشعر التعليمي والصوفي• يتعرف على شعراء العصر العباسي
١- المحاضرة ٢- المناقشة
١- بنية المقرر

الاسلوب الاستله المبارة الاسلة القصيرة الاختبار التسويقي اختبار موضوعي تفصيل:	المنطقة الحاضرية	التطور التاريخي للاتب العباسي	<ul style="list-style-type: none"> • يقت على التطور التاريخي للعصر العباسى 	٢	الاول
			<ul style="list-style-type: none"> • يوضح الحالة السياسية والعصر العباسى 	٣	الثاني
			<ul style="list-style-type: none"> • والاجتماعية للعصر العباسى 	٤	الثالث
			<ul style="list-style-type: none"> • اثر الحضارة العباسية بين الأمم المجاورة 	٥	الرابع
			<ul style="list-style-type: none"> • التجديد في العصر العباسى 	٦	الخامس
			<ul style="list-style-type: none"> • أنواع الشعر قديماً وفي العصر العباسى 	٧	السادس
			<ul style="list-style-type: none"> • أغراض الشعر الجديدة في العصر العباسى كالشعر التعليمي والصوفي 	٨	السابع
			<ul style="list-style-type: none"> • من شعراء العصر العباسى بشار بن برد 	٩	الثامن
			<ul style="list-style-type: none"> • الشاعر العباسى بن الأحلف 	١٠	الحادي عشر
			<ul style="list-style-type: none"> • الشاعر أبو نواس 	١١	الثاني عشر
			<ul style="list-style-type: none"> • يفهم أغراض الشعر الجديدة في العصر العباسى كالشعر التعليمي والصوفي 	١٢	الثالث عشر
			<ul style="list-style-type: none"> • الشاعر البختري 	١٣	الرابع عشر
			<ul style="list-style-type: none"> • الشاعر المنظري 	١٤	الخامس عشر
			<ul style="list-style-type: none"> • يتعارف على شعراء العصر العباسي 	١٥	
			<ul style="list-style-type: none"> • الشاعر الشريف الرضا 	١٦	

توزيع النسبة من ٥١١ على وفق المهام المكلفت بها الطلب مثل التحضير اليومي والمحاذفات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

الكتب:
 - العصر العباسى الاول دشوري حبيب
 - العصر العباسى الثاني دشوري حبيب
 - الاندبليونى فى العصر العباسى دناظم رشيد
 - الشعر والشعراء فى العصر العباسى د. مصطفى الشكرمة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنجلي أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في القسم العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفترات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر ايجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مثنياً من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواعياً وقابلأً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلى، سنوى، مسار بولوتيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متواقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللائقية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



٠ يلهم وضع شارة في الميدانات المطلية لسفر جات التعليم الجديدة من البرامج الخالدة للتقويم

نموذج وصف المقرر

	اسم المقرر / ادب العصر العباسي
	رمز المقرر
	الفصل / السنة:
	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٥. أنماط الحضور المتاحة :
	التدريس الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	ساعتان
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكبر من اسم يذكر(
	الأستاذ الدكتور ثائر سمير حسن الشمري
	الايميل : basic.thaar.sameer@uobabylon.edu.iq
	<ul style="list-style-type: none"> • يقف على تطور النثر أنواعه في العصر العباسي • يوضح شروط القول في الخطابة • يفهم فن الرسائل وأنواعها • يبين اثر المقامات في الأدب • يقارن بين الخطابة والرسائل • يتعرف حياة الأدباء في العصر العباسي
	١- المحاضرة ٢- المناقشة
	٩- بنية المقرر

أسلوب الاستلة المسيرة الاستلة القصيرة الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير .	المناقشة المحاضرة	النثر واتجاهاته وأغراضه في العصر العباسي • الخطابة • الرسائل • المقامات • ابن المقفع • الجلاظ • الهمذاني • التوحيدي	يقف على تطور النثر وأنواعه في العصر العباسي • يوضح شروط القول في الخطابة • يفهم فن الرسائل وأنواعها اختبار شهرى • بين اثر المقامات في الأدب • يقارن بين الخطابة والرسائل • يتعرف حياة الأنبياء في العصر العباسي	كل الأساليب	٢ الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
---	----------------------	---	--	-------------	--

توزيع الدرجة من ٠١١ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والمحاجة والشفوية والشهرية والتحريرية والتقرير الخ

الكتب: العصر العباسي الاول د. شوقي ضيف.

العصر العباسي الثاني د. شوقي ضيف.

الادب العربي في العصر العباسي د. ناظم رشيد.

الشعر والشعراء في العصر العباسي د. مصطفى الشكعة.