



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما بنوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: جامعة
الكلية/ المعهد: كلية
القسم العلمي: قسم
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف:
تاريخ ملء الملف:

بـ نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

9/12
مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
التقييم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص	متطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	ملك
				محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم	المهارات				المعرفة			اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	1ع	2ع	3ع	4ع	1ب	2ب	3ب					4ب
4ع												

• يرجى وضع علامة في المربعات المائلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة بالتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البلاغة			
٢. رمز المقرر:			
٣. الفصل / السنة: فصلي			
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٢			
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
٦. عدد الساعات الدراسية (2) الكلي (/ عدد الوحدات) الكلي (٢)			
٧. (اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر			
الاسم : أ.د زينة غني عبد الحسين الخفاجي البريد الإلكتروني : basic.zina.khani@uobabylon.edu.iq			
٨. أهداف المقرر			
أهداف المادة الدراسية		١. ان يتعرف الطالب على تعريف البلاغة والفرق بينها وبين الفصاحة ٢. ان يتعرف الطالب على علوم البلاغة الثلاثة المعاني والبيان والبدع ٣. ان يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز ٤. ان يتعرف الكاتب على المحسنات البديعية اللفظية والمعنوية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		المحاضرة والمناقشة والأسئلة المتبادلة	
١٠. بنية المقرر			
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
		طريقة التعلم	طريقة التقييم

تحضير	حضور	تقسيمات علوم البلاغة	تعريف الطالب بالموضوع	2	1
مناقشة التحضير	حضور	علم المعاني وفروعه	تعريف الطالب بالموضوع	2	2
سؤال للمناقشة	حضور	الخير والانشاء	تعريف الطالب بالموضوع	2	3
امتحان بعد السؤال	حضور	الفصل والوصل	تعريف الطالب بالموضوع	2	4
سؤال للمناقشة	حضور	امتحان شهري	تعريف الطالب بالموضوع	2	5
تحضير يومي	حضور	التشبيه	تعريف الطالب بالموضوع	2	6
سؤال للمناقشة	حضور	الحقيقة والمجاز	تعريف الطالب بالموضوع	2	7
ورقة عمل	حضور	الاستعارة	تعريف الطالب بالموضوع	2	8
تحضير يومي	حضور	الكتابة	تعريف الطالب بالموضوع	2	9
سؤال للمناقشة	حضور	علم الابهج	تعريف الطالب بالموضوع	2	10
امتحان بعد الدرس	حضور	المحسنات اللفظية	تعريف الطالب بالموضوع	2	11
سؤال للمناقشة	حضور	المحسنات المعنوية	تعريف الطالب بالموضوع	2	12
		امتحان شهري			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة الامتحانات الشهرية (٢٠) امتحان شهر اول و (٢٠) امتحان شهر ثاني و (١٠) درجات موزعه على الشهرين حضور وامتحانات يومية ومشاركات

١٢. مصادر التعلم والتدريس

البلغة والتطبيق، د. احمد مطلوب، وزارة التعليم العالي بغداد ١٩٩٩	كتب المعرزة المعنوية (المنهجية ان وجدت)
اسرار البلاغة، عبد القاهر الجرجاني، د. محمود محمد شاكر، دار المدني جدة	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا شيء	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل ما يخص الموضوعات يمكن الاستعانة بشبكة الانترنت	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرويته ورسالته وأهدافه منضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما بنوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوتيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس لغة عربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: فصول (كورسات)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١١



التوقيع :

اسم رئيس القسم:

دقق التاريخ من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. نورا الخيرات

التاريخ :

أ.د. محمد الفتيان الحاج فهدوز
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في جامعة بابل

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على لاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة العلوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
المساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المسئ / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																							
مخرجات التعلم المتكوب من البرنامج																							
القيم	المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى											
	1ع	2ع	3ع	4ع	1ب	2ب	3ب	4ب					1ا	2ا	3ا	4ا							
4ع																							

يرجى وضع المارة في المربعات المقلبة لمخرجات التعلم الواردة من البرنامج الخاصة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
vhfum النحو/ المرحلة الرابعة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) عدد الساعات	
٣ ساعات و ٣ الوحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. شروق ماجد شريف	
الايمل: shrooqmajid@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>١- المساعدة على حفظ اللسان والقلم من الوقوع في الخطأ، وجعل الطالب يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ.</p> <p>٢- تدريب الطالب على قوة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.</p> <p>٣- المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة، واستيعاب المعاني.</p> <p>٤- زيادة وتنمية الثروة اللغوية.</p> <p>٥- المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام، والاستفادة منها في الحياة اليومية.</p> <p>٦- تنمية القدرة على فهم ما هو مقروء، أو مسموع لدى الطالب.</p> <p>٧- المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب، والعبارات، والجمل، والكلمات</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	طريقة المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط التفكير الاستعاري العصف الذهني
--------------	--

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة المباشرة اليومية الاختبارات العامة الأسبوعية والشهرية أسلوب الأسئلة المباشرة القصيرة الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير.	طريقة المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط التفكير الاستعاري العصف الذهني	أسلوب الاختصاص أسلوب التحذير والإغراء أسماء الأفعال والأصوات أسلوب التعجب أسلوب القسم أسلوب الاستفهام (حرفا الاستفهام) أسماء الاستفهام (من ، من ذا، ماء ماذا) أسماء الاستفهام (كيف، متى، أين، أين، أنى) أسماء الاستفهام (أي ، و كم) أسلوب الشرط) أدوات الشرط الجازمة) أسلوب الشرط (أدوات الشرط غير الجازمة) أسلوب النفي (الأدوات الداخلية على الجملة الاسمية) أسلوب النفي (الأدوات الداخلية على الجملة الفعلية)	التعرف على أسلوب الاختصاص وكيفية اعراب الاسم المختص وحذف العامل. التعرف على أسلوب التحذير والإغراء وكيفية اعرابها وحذف عاملها جوازا او وجوبا. التعرف على أسماء الأفعال) الماضي والمضارع والأمر) وأسماء الأصوات. التعرف على أسلوب التعجب وأركان جملة التعجب وصيغتها التعجب. التعرف على أسلوب القسم وإحرف القسم وأنواته و اعرابه اختبار الشهر الأول التعرف على أسلوب الاستفهام حرفا الاستفهام وأسماء الاستفهام وكيفية اعرابها بحسب دلالتها وما تدخل عليه . التعرف على أسلوب الشرط وأدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة. التعرف على أسلوب النفي وأنواته ما يدخل منها على الجملة الاسمية او الفعلية اختبار الشهر الثاني	٣ ساعات لكل اسبوع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

شرح ابن عثيم على الفية ابن مالك تحقيق محمد محري الدين عبد الحميد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب سيبويه ، مغني اللبيب ، جامع الدرر العربية ، و معاني النحو	المراجع الرئيسة (المصادر)
التطبيق للنحو للكتور عبده الراجحي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة الحديثة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصلف مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته العائلات الأكاديمية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرويته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد للوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة
.....

الكلية/المعهد: كلية
القسم العلمي: قسم
.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٤



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د. راجح أحمد

التاريخ : ٢٠١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ. د. راجح أحمد
التاريخ :

٩/١٧
مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما بنوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الدرجة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
		عام	خاص	مشارك	محاضر
مدرس مساعد					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

نصف بايجز المسببة المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والراغبين والمطورين وغير المتطورين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

نصف بايجز خطة وبرقيات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كلسم الفجوات التدريس والنظم، وتقديم نتائج النظم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالتحقق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو الحرم ككل)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم	المهارات				المعرفة				اسمى أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	1C	2C	3C	4C	1B	2B	3B	4B					1A
4C													
									اسمى	علم النفس التربوي			كورسات

• يرجى وضع علامة في العيود المقلبة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: فقه اللغة				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/٩/١١				
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م. مروة شافي عبد السادة م.م. زهراء حسن الايمليل:				
٨. اهداف المقرر				
<p>١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاسطلاحية المتعلقة بالمقرر: اللغة، الكلام، علم اللغة، فقه اللغة، الفيلولوجي،</p> <p>٢. ان يتعرف الطالب على نظريات باهم نظريات نشأة اللغة، ونظريات تقسيم اللغات البشرية.</p> <p>٣. ان يتعرف الطالب على اهمية فقه اللغة في مجال علم اللغة العام</p> <p>٤. ان يتعرف الطالب على اقسام اللغات السامية بصفة عامة والعربية بصفة خاصة من حيث أصلها وموطنها</p> <p>٥. ان يتعرف يستوعب الطالب وسائل لسو اللغة والتفكير اللغوي عند العرب وغيرهم.</p> <p>٦. ان يتعرف الطالب على مصطلحات الاشتقاق والنحت والتعريب .</p> <p>٧. ان يتعرف الطالب على أشهر الآراء في موطن اللغة السامية واللغة العربية.</p>			اهداف لمادة الدراسة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	يظهر معرفة وفهمه بمفاهيم فقه اللغة وعلم اللغة واهدافه وأهميته في الدراسة السامية	فقه اللغة : نشأته ومفهومه واهدافه وأهميته	الحوار والمناقشة
٢	٢	ان يوازن بين الآراء في تعريفات بعض مصطلحات فقه اللغة.	مفهوم فقه اللغة : وشروطه الرئيسية.	=
٣	٢	ان يوازن بين النظريات في نشأة اللغة، والموازنة بين الآراء المختلفة في بعض قضايا فقه اللغة: الاشتقاق والنحت والتعريب.	اللغة : تعريفها ، أنواعها .	=

=	الاشتقاق : تعريفه ، أهميته.	التعرف على أشهر نظريات نشأة اللغة. التوقيف الإسمتلاح، المحاكاة، العريضة الكلامية.	٢	٤
=	اللغة : تعريفها ، وطرق استخدامها في المدرسة	أن يتعرف على مفهوم المحاكاة	٢	٥
=	النظريات اللسانية والفرق بينها	التعرف على أثر التغيرات الاجتماعية في اللغة، اللغة والمطبقات الاجتماعية.	٢	٦
=	الاشتقاق - التحت - الفرق بينهما	أن يعرف على تصنيف اللغات إلى أسر وفصائل: ١- النظرية القديمة ٢- النظرية الحديثة تقسيم شليجل، ماكس مولر.	٢	٧
=	التفكير اللغوي عند الهنود وعند اليونان	أن يتعرف الطالب على اللغات السامية والموطن الأصلي للساميين وأهم فروع اللغات السامية، وخصائص اللغات السامية.	٤	٨
=	الحقيقة والمجاز والفرق بينهما	يتعرف الطالب على أثر الإسلام في نمو ألفاظ اللغة وأهم مظاهره.	٢	٩
=	المعرب في القرآن الكريم، وموقف المجمع اللغوي منه	يتعرف الطالب على وسائل نمو اللغة أولا الاشتقاق: ١- الاشتقاق بين اللغويين والصرفيين ٢- أقسام الاشتقاق: الصغير - الكبير.	٢	١٠
=	القلب والاشتقاق والفرق بينهما	يتعرف الطالب على القلب - الاشتقاق الأكبر - الاشتقاق الكبار.	٢	١١
=	التعريب أسبابه، وطريقته	أن يتعرف الطالب على التعريب أسبابه، وطريقته، المعرب في القرآن الكريم، وموقف المجمع اللغوي منه.	٢	١٢
=	التفكير اللغوي في العصر الحديث.	يتعرف الطالب على المجاز اهتمام اللغويين بالمجاز، أمارات المجاز، آراء العلماء فيه، مقياس الحكم بالمجاز.	٢	١٣
=	المجاز اهتمام اللغويين بالمجاز، أمارات المجاز، آراء العلماء فيه، مقياس الحكم بالمجاز.	أن يتعرف الطالب على التفكير اللغوي عند الهنود وعند اليونان، التفكير اللغوي عند العرب.	٢	١٤
=	منحنيات التعلم		٢	١٥

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	في فقه اللغة، د. عبد العزيز علام، د. عبد الله ربيع. مكتبة الرشد-الرياض ١٤٢٥هـ
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	الخصائص، لابن جني دراسات في فقه اللغة د. مسبحي الصالح فصول في فقه العربية د. رمضان عبد التواب فقه اللغة د. علي عبد الواحد وفي التفكير اللغوي بين القديم والجديد د. كمال بشر. مكتبة دار غريب القاهرة فقه اللغة وخصائص العربية لمحمد المبارك ط دار الفكر للطباعة والنشر
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	http://www.al-mostafa.com/index.htm http://www.alwaraq.net/index http://www.almeshkat.net/books/index.php



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال نأيسعنا إنا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات نصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ...

الكلية/ المعهد: كلية ...

القسم العلمي: قسم ...

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس ...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: ...

تاريخ اعداد الوصف: ...

تاريخ ملء الملف: ...



التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. ...

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
عملي	نظري			2024

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج لتعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج لتعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
		(ان وجدت)		
علم	خاص			مك
				محاضر
				*
استاذ دكتور				
ومدرس مساعد				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرعين على مستوى المؤسسة والضم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات لتطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، لتطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

القيم	المهارات					المعرفة					اسم المقرر	رمز المقرر	المتوى / المستوى		
	ب4	ب3	ب2	ب1	ب4	ب3	ب2	ب1	ب4	ب3				ب2	ب1
4C															
3C															
2C															
1C															

يرجى وضع إشارة في المربعات المتبقية لمخرجات التعلم العربية من البرنامج الخالصة للتعليم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
طرائق تدريس اللغة العربية				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي عدد الوحدات الكلي				
2				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
م.م.ام البنين عقيل هادي المعموري				
bas342.aum.albaneen@uobabylon.edu.iq				
٨. أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية:				
تمكين دارسي اللغة العربية من :				
١. معرفة أهمية معلم اللغة العربية في العملية التعليمية.				
٢. تمكين الطلبة من أساسيات تعلم اللغة العربية.				
٣. معرفة دور اللغة العربية في تعلم العلوم والمعارف المختلفة				
٤. تمكين الطلبة من استعمال طرائق تدريس مختلفة في تعليم اللغة العربية				
٥. معرفة الطلبة بخطوات تدريس كل فرع من فروع اللغة العربية.				
٦. معرفة الطلبة من استعمال الأنشطة الصفية واللاصفية عند تعليم اللغة العربية.				
٧. إلمام الطلبة بقواعد إعداد الأسئلة الصفية والشهرية المختلفة.				
٨. تعلم الطلبة أساليب وطرائق حديثة لتعليم اللغة العربية				
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم				
الاستراتيجية		١- المحاضرة ٢- حل المشكلات . ٣- العصف الذهني. ٤- استراتيجيات التعلم النشط ٥- المناقشة . ٦- التفكير الاستعاري ٧- التعلم التعاوني.		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الاسلوب الاسئلة السايرة الاسئلة القصيرة	المناقشة حل المشكلات	مصطلحات طرائق التدريس التعلم واهمية المعلم في مظهر الدين الاسلامي	التعرف على مصطلحات طرائق التدريس سعرفة أهمية التعلم للمعلم والمتعلم وفوائده	2 كل الاسبوع	الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن
الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	المطابق الشائعة في التدريس تعليم القراءة تعليم المحادثة والتعبير	التعرف بالتعلم واتواعه وشروطه يعرف اهم طرائق التدريس التعرف على تعليم القراءة والمحادثة	اختبار شهري	التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة	التفكير الاستعاري العصف الذهني	تعليم الاملاء والخط العربي تعليم الاناشيد والمحفوظات تعليم الادب العربي تعليم قواعد اللغة العربية تعليم البلاغة العربية تعليم الخطابة التعليم التكاملية للغة العربية تصميم اختبارات اللغة العربية وتقويمها	يعرف الاملاء والخط يعرف الاناشيد والمحفوظات يعرف الادب العربي يعرف تعليم قواعد اللغة العربية يعرف البلاغة العربية يعرف الخطابة يعرف التعليم التكاملية يعرف اختبارات اللغة العربية يصمم اختبارات مختلفة في اللغة العربية وفروعها المختلفة		

١١. تقييم المقرر

اختبار الشهري / 15 بواقع اختبارين ،
الانشطة اليومية والحضور 20 يكون بذلك 50 والاختبار النهائي 50 .

- المصادر:
- 1- اساسيات طرائق التدريس: ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي ، دار الصادق للطباعة والنشر، العراق ، 2023
 - 2- معلم المدرسة الاساسية: ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن 2016م.
 - 3- المساعد في تعليم وتعلم اللغة العربية: ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2019م.
 - 4- القراءة التعلم والتعليم: ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي، دار الصادق للطباعة والنشر، العراق ، 2023
 - 5- مدخل الوعي الابدبي: ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2019م.

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التفتيش الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً ومليماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما يلوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بأبوظبي

الكلية/ المعهد: كلية بأبوظبي

القسم العلمي: قسم بأبوظبي

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٥



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د. راسم أحمد

التاريخ : ٢٠١٥

التوقيع :

اسم معاون العلمي: أ. د. ساهل المكي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٩٦١٥

مصادقة السيد العميد

1. די ארבע פון אונדז זאלן זיך אריבערן און זיך אריבערן און זיך אריבערן און זיך אריבערן

א				
ב				
ג				
ד				
ה				
ו	און אריבערן	און אריבערן	און אריבערן	און אריבערן
1. אריבערן און אריבערן				

א	און אריבערן און אריבערן
ב	און אריבערן און אריבערן

א	און אריבערן און אריבערן און אריבערן
ב	און אריבערן און אריבערן

א	און אריבערן און אריבערן און אריבערן און אריבערן
ב	און אריבערן און אריבערן

א	און אריבערן און אריבערן און אריבערן און אריבערן און אריבערן
ב	און אריבערן און אריבערן

א	און אריבערן און אריבערן און אריבערן און אריבערן און אריבערן
ב	און אריבערן און אריבערן

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعقفة بالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																					
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																					
القيمة	المهارات				المعرفة				اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى										
	1ع	2ع	3ع	4ع	1ب	2ب	3ب	4ب				1ا	2ا	3ا	4ا						
4ع																					

يرجى وضع علامة في المربعات المعبئة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة بالتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر			
اللغة العربية العامة / المرحلة الأولى / قسم الرياضيات / كلية التربية الأساسية			
٢. رمز المقرر			
٣. الفصل / السنة			
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤			
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف			
٢٠٢٤			
٥. أشكال الحضور المتاحة			
تدريس حضوري			
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)			
٢٠٢			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)			
الاسم: زهراء نجم عبد			
الايمل: bas794.zahraa.najim@uobabylon.edu.iq			
٨. أهداف المقرر			
أهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة نظم العربية وفوائدها • التفريق بين مستويات اللغة العربية • معرفة الألفب وعلامته • معرفة المعارف بكل أنواعها • معرفة الصوغ وأنواعها • معرفة الشعراء القدامى • معرفة الشعراء المحدثين • معرفة العصور الأدبية 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات ٢- العصف الذهني ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة ٥- التعلم التعاوني 	
١٠. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
طريقة التقييم	طريقة التعلم		

الاختبارات الآتية الفصيرة المباشرة اليومية الاختبارات العامة الاسبوعية والشهرية الأسئلة الفصيرة الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير	المناقشة حل المشكلات التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط العصف الذهني	الاسم العلم الضمائر اسماء الأشارة الاسم الموصول جمع المذكر السالم جمع المؤنث السالم جمع التكسير الأسماء الخمسة اختبار شهري معلقة زهير بن أبي سلمى عينية أبي ذؤيب الهذلي همزة احمد شوقي الشاعر بن زينون اختبار شهر الثاني	٢ نكل الاسابيع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
---	--	--	-------------------	---

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة
واختبار شهري / ١٥ يواقع اختبارين ، الأنشطة ليرمية والحضور ، ٢٠ درجة ويكون ذلك ٥٠ درجة ، والاختبار النهائي ٥٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص ، أ.د. سعد حسن عطوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ، بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتاب سيبويه ، معنى اللبيب ، الأدب في العصر الجاهلي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي ينضمها البرنامج للأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل
الكلية/ المعهد: كلية التربية الإبتدائية
القسم العلمي: قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي: كوريا
تاريخ اعداد الوصف: ١٤٣١
تاريخ ملء الملف: ١٤٣١



التوقيع : [Signature]
اسم معاوني العلمي: د. فاضل محمد
التاريخ :

التوقيع : [Signature]
اسم رئيس القسم: أ. د. صلاح محمد
التاريخ : ١٤٣١

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

[Signature]
مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		رتبة العلمية
مك	محاضر		عام	خاص	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والضم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة و ترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات للتدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتبعة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تفكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم	المهارات				المعرفة			اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	1C	2C	3C	4C	1	2	3				
4C									اساسي	الإرشاد والصدقة	كوس

• يرجى وضع الشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الارشاد والصحة النفسية				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٤/٢٧				
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر				
الاسم: ا.م.د. خالد راهي م.م. مروة توفيق مكي				
الايميل:				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة لدراسة		تعريف الطلبة بمفهوم علم الارشاد والصحة النفسية ونشأته وتطوره ومناهجه والتأكيد على اسهامات علماء العرب والمسلمين في تطوره تعريف الطلبة بالمرشد التربوي وطرق اعداده امتلاك الطلبة للمعلومات التي تمكنه من معرفة سلوكه وسلوك الاخرين امتلاك الطلبة للمعلومات التي تساعد في حل المشكلات النفسية التي تواجههم تنمية الاتجاهات والميول الايجابية لدى الطلبة للقيام بمهنة المرشد التربوي بيان علاقة الارشاد والتوجيه بالعلوم الاخرى تعريف الطلبة بالاساليب الارشادية وتطبيقاتها		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية	مفهوم الارشاد وانواعه	الحوار والمناقشة
٢	٢	تعريف الطلبة الهدف من العملية الارشادية	اهداف الارشاد	=
٣	٢		الاسس العامة للارشاد النفسي	=
٤	٢	تعريف الطلبة باختلافات المرشد التربوي	اخلاقيات العمل الارشادي	=
٥	٢	تعريف الطلبة بالادوار التي يقوم بها المدرس المرشد	المدرس المرشد	=
٦	٢		المرشد النفسي المدرسي	=
٧	٢	اعداد الطلبة نفسيا وتربويا لمهنة التدريس	التكفايات المهنية للمرشد التربوي	=
٨	٢	تعريف الطلبة باختلافات المرشد التربوي	العلاقات المهنية الارشادية	=

=	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	تعريف الطلبة بطرق جمع المعلومات	٢	٩
=	بعض نظريات الإرشاد	تعريف الطلبة بنظريات الإرشاد	٢	١٠
=	طرق وأنواع الإرشاد	تعريفهم بالوسائل الإرشادية الحديثة وكيفية استعمالها في الإرشاد	٢	١١
=	بعض المشكلات التي يواجهه الإرشاد	التعرف الطلبة إلى سبب الضعف الدراسي، وانخفاض التحصيل والتواصل مع المدرسة والمنزل	٢	١٢
=	طرق اكتشاف المعالم النفسية للفرد	تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الإرشاد والتوجيه والصحة النفسية	٢	١٣
=	مفهوم الصحة النفسية واهدافها	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الصحة النفسية	٢	١٤
=	الشخصية السوية واللاسوية	تمكين الطلبة من خصائص الانسان السوي وكيفية معالجة الشخصية اللاسوية	٢	١٥

١١. تقييم المقرر

توزع النرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والمنحلات اليومية والشفوية والشهوية الخ... والتحريرية والتقارير

١٢ مصادر التعلم

	اكتتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
١. الاتجاهات النظرية في الإرشاد - جلال كابد مشمره ٢. اساسيات الإرشاد النفسي مصمود عبد الله صالح ٣. الإرشاد والتوجيه النفسي، رمضان محمد القذافي ٤. المهارات الإرشادية، احمد عبد اللطيف صالح	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير
الاعتماد على بعض المراجع الالكترونية من الانترنت	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرويته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق لستر التقييمات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحفيها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رواية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً ومليماً ومحفزاً وأقياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإحاطاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما يتوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.


ببليوغرافية المنهج: كإداة المخرجات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سلوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي يتباح ويحب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل
الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي: كورس
تاريخ اعداد الوصف: ١٤٣٥
تاريخ ملء الملف: ١٤٣٥
قسم اللغة العربية
جامعة بابل

التوقيع: 
اسم معاون العلمي: ا.د. نواف المحمدي
التاريخ:

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: ا.د. راسم كمال
التاريخ: ١٤٣٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة نصف ما بنوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تخصص الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
رتبة علمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية	
				المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
				عام	خاص
مشارك	محاضر				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وتزنيات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																					
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																					
القياس	المهارات				المعرفة				اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى										
	1	2	3	4	1	2	3	4													
4C	3C	2C	1C	4B	3B	2B	1B	4A	3A	2A	1A										

يرجى وضع إشارة في المربعات المائلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مادة الإسلامية / مرحلة الأولى / قسم الرياضيات / كلية التربية الأساسية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25 / 2 / 2024	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
عدد الساعات الكلي (٤) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: زهراء نجم عبد الايمل : bas794.zahraa.najim@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> ١- تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما يؤدي إلى إعداد الإنسان الصالح . ٢- تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق وإمانة وعيها . ٣- تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال ترسيخ معنى الانتماء للمجتمع المسلم في القسم . ٤- توضيح مصادر التربية الإسلامية القيمة والحديثة . ٥- تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة أسرة إسلامية سليمة .
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة . ٢- المناقشة . ٣- التفكير . ٤- التعلم النشط . ٥- التعلم التعاوني .

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المنقشة	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحاً	التعرف على مصطلحات مادة الإسلامية .	٤	الأول
	المحاضرة	التعرف على النبوة	التعرف على أهمية النبوة للمعلم والمتعلم .	٤	الثاني
	التعلم التعاوني	التعرف على صفات الأنبياء	التعرف على مستلزمات النبوة .	٤	الثالث
	اسئلة قصيرة	تعريف الوحي لغة واصطلاحاً	التعرف على أهمية وجود الوحي وأنواع الوحي .	٤	الرابع
	امتحان شهري	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	٤	الخامس
	المحاضرة	التعرف على الإعجاز القرآني وشروطه في القرآن	التعرف على أهمية المعجزة	٤	السادس
	المنقشة	الشواهد على نبوة محمد (ص)	التعرف على أهمية الإعجاز في القرآن	٤	السابع
	التعلم التعاوني	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعرف على أهمية شواهد نبوة محمد(ص) .	٤	الثامن
	المحاضرة	التعرف على نفاذ الموت وسوء الخاتمة	التعرف على أهمية شفاعة محمد (ص)	٤	التاسع
	اسئلة قصيرة	التعرف على حكم التوبة وشروطها	التعرف على أهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	٤	العاشر
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٤	الحادي عشر
	المحاضرة	تعريف الموت وما يتبع الميت	التعرف على أهمية التوبة	٤	الثاني عشر
	المنقشة	تعريف علم الساعة ومجيئها	التعرف على الموت	٤	الثالث عشر
	التعلم التعاوني	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	معرفة أهمية علم الساعة	٤	الرابع عشر
	اسئلة قصيرة		أهمية معرفة الحساب		الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

التربية الإسلامية مادة مهمة جداً في تنمية الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسوله ، فنتمنى لديهم تقوية الشعور الديني والتمسك بالفضائل الخلفية ونيل الكراهية وتساعدهم على التعامل الاجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من أفراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الواضح في علوم القرآن	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع موثوقة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحفيها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ... جابل

الكلية/ المعهد: كلية / قسم ...

القسم العلمي: قسم ...

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ...

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤/٢٠١٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٤/٢٠١٥



التوقيع :

اسم معاون العلمي: ا. د. ناصر محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا. د. ...

التاريخ : ٢٠١٤/٢٠١٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٩/١٥

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المطلوبة	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
رتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)			
مناك	محاضر	عام	خاص

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، لتطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	سنة / المستوى
	1ع	2ع	3ع	4ع					
4ع	3ع	2ع	1ع	1أ	2أ	3أ	4أ	1أ	

يرجى وضع إشارة في المربعات المقلبة لمخرجات التعلم لفرقة من البرنامج الخاصة للتقديم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مادة الإسلامية / مرحلة الأولى / قسم الجغرافية / كلية التربية الأساسية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25 / 2 / 2024	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
عدد الساعات الكلي (٤) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: اسيل عدنان نوري جواد الايمل : bas399.aseel.adnan@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> ١- تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما يؤدي إلى إعداد الإنسان الصالح . ٢- تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق وأمانة وغيرها . ٣- تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال ترسيخ معنى الانتماء للمجتمع المسلم في انفسهم . ٤- توضيح مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة . ٥- تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة أسرة إسلامية سليمة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة . ٢- المناقشة . ٣- التفكير . ٤- التعلم النشط . ٥- التعلم التعاوني .

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المناقشة	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحا	التعرف على مصطلحات مادة الإسلامية	٤	الأول
	المحاضرة	التعرف على النبوة	التعرف على أهمية النبوة للمعلم والمتعلم	٤	الثاني
	التعلم التعاوني	التعرف على صفات الانبياء	التعرف على مستلزمات النبوة	٤	الثالث
	اسئلة قصيرة	تعريف الوحي لغة واصطلاحا	التعرف على أهمية وجود الوحي والتواع الوحي	٤	الرابع
	امتحان شهري	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	٤	الخامس
	المحاضرة	التعرف على الاعجاز القرآني وشروطه في القرآن	التعرف على أهمية المعجزة	٤	السادس
	المناقشة	الشواهد على نبوة محمد (ص)	التعرف على أهمية الاعجاز في القرآن	٤	السابع
	التعلم التعاوني	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعرف على أهمية شواهد نبوة محمد (ص)	٤	الثامن
	المحاضرة	التعرف على انقطاع الموت وسوء الخاتمة	التعرف على أهمية شفاعة محمد (ص)	٤	التاسع
	اسئلة قصيرة	التعرف على حكم التوبة وشروطها	التعرف على أهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	٤	العاشر
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٤	الحادي عشر
	المحاضرة	تعريف الموت وما يتبع الميت	التعرف على أهمية التوبة	٤	الثاني عشر
	المناقشة	تعريف علم الساعة ومجيئها	التعرف على الموت	٤	الثالث عشر
	التعلم التعاوني	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	معرفة أهمية علم الساعة	٤	الرابع عشر
	اسئلة قصيرة		اهمية معرفة الحساب		الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

الربيع الإسلامية مادة مهمة جدا في تشيئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكنهه ورساله ، فتنمي لديهم تقوية الشعور النبيلي والتمسك بالفضائل الأخلاقية وبنية الكراهية وتساعدهم على التعامل الاجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من أفراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتكريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الواضح في علوم القرآن	المراجع الرئيسية (للمصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع مرتبطة .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه منضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستدانة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملمهاً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت منطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة...
الكلية/ المعهد: كلية...
القسم العلمي: قسم...
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في...
النظام الدراسي: كورس...
تاريخ اعداد الوصف: ...
تاريخ ملء الملف: ...



التوقيع: ...
اسم معاون العلمي: ...
التاريخ: ...

التوقيع: ...
اسم رئيس القسم: ...
التاريخ: ...

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ...

التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما بنوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات تقنية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما لا كان المقرر لاسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
رتبة العتبة	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)			مشارك
	مشارك	محاضر	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بايجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بايجاز خطة و ترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، للتطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع اللئمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																							
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
القيم	المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى											
	1ع	2ع	3ع	4ع	1ب	2ب	3ب	4ب					1ا	2ا	3ا	4ا							
4ع																							

يرجى وضع إشارة في المربعات المعقبة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة لتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر			
العربية العامة / المرحلة الثانية / قسم الجغرافية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل			
٢. رمز المقرر			
٣. الفصل / السنة			
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤			
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف			
٢٠٢٤			
٥. أشكال الحضور المتاحة			
تدريس حضوري			
٦. عدد الساعات الدراسية			
الكلية (٢) عدد الوحدات (٢)			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : اسيل عدنان توري جواد الإيميل : bas399.aseel.adnan@uobabylon.edu.iq			
٨. أهداف المقرر			
أهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة نظام العربية وقواعدها • التقريب بين مستويات اللغة العربية • معرفة أنواع الجمل في العربية • معرفة الجملة الاسمية • معرفة الجملة الفعلية • معرفة تاريخ الأدب العربي • معرفة أغراض الشعر العربي • معرفة العصور الأدبية 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات ٢- العصف الذهني ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة ٥- التعلم التعاوني 	
١٠. بنية المقرر			
التسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع
			طريقة التعلم
			طريقة التقييم

الأختبارات الآتية الفصيرة العباشرة اليومية الأختبارات العامة الأسبوعية والشهرية الأمثلة القصيرة الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير	لمناقشة حل المشكلات التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني	العميداً الخبر الفاعل تائب الفاعل بناء الفعل للمجهول اسم كان وأخواتها خبر إن وأخواتها اختبار شهري أدب ما قبل الإسلام معلقة امرئ القيس معلقة زهير بن أبي سلمى معلقة عنترة بن شداد الحرف هزرة الوصل والقطع اختبار شهر الثاني	٢ لكل الأسابيع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر عشر
---	---	--	-------------------	--

١١. تقييم المقرّر

توزيع الدرجة
اختبار شهري / ١٥ بواقع اختبارين ، الأنشطة اليومية والحضور ٢٠ ويكون بذلك ٥٠ درجة والاختبار النهائي ٥٠ .

اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص ، أسعد حسن عثوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك، بهاء الدين عبد الله بن عقيل	المراجع الرئيسة (المصادر)
كتاب سيبويه ، معاني اللبيب ، الأدب في العصر الجاهلي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تُشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي نصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

- اسم الجامعة : جامعة بابل
الكلية : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي : نظام كورسات
تاريخ اعداد هذا الوصف
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.م.د. هادي هادي

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. هادي هادي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المسنة / المستوى
عنى	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
				المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)
عام	خاص	مناك	محاضر	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة و ترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	1ع	2ع	3ع	4ع					
4ع					1				

- يرجى وضع علامة في المربعات العاكسة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاصة بالتقييم

١- اسم المقرر	
علم النفس العام	
٢- رمز المقرر	
٣- التصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)	
٢	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. ايهتسام صاحب الزويني	
٨- أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر إلى:</p> <p>١- تعريف علم النفس العام</p> <p>٢- يبين مفهوم علم النفس ، ويعرف العلم، ويعدد اهدافه</p> <p>٣- يميز بين فروع علم النفس التطبيقية وفروع علم النفس النظرية</p> <p>٤- يبين علاقة علم النفس لعلم بالفروع الأخرى</p> <p>٥- يفهم مدارس علم النفس المعاصرة</p> <p>٦- يبين دور العلماء والمسلمين في علم النفس</p> <p>٧- يعرف السلوك، ويحدد جوانبه ، والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>٨- يعرف الدوافع ، ووظيفتها</p> <p>٩- يقارن بين أنواع الدوافع</p> <p>١٠- يعطي امثلة على الدوافع ويبين دور المعلم في اثارة الدوافع نحو تحسين التعلم</p> <p>١١- يعرف الانفعالات خصائص الانفعالات</p> <p>١٢- يبين النظريات التي فسرت الانفعال</p> <p>١٣- يبين التغييرات الفسيولوجية للانفعالات</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	١- حل المشكلات . ٢- العصف الذهني. ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة . ٥- التفكير الاستعاري ٦- التعلم التعاوني.
--------------	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التآ	طريقة التقييم
الأول والثاني	٢ لكل الاسبوع	التعرف على معنى علم النفس العام الالمام بمفهوم علم النفس واهدافها او فوائدها	اولاً مفهوم التعليم الاساس وتطوره التاريخي ثانياً مذخلات نظام التعليم	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة
الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن	اختبار شهري	التعرف على مفهوم اعلم النفس العام التعرف على السلوك يقارن بين التعلم والنضج يبين العوامل المؤثرة على السلوك	الاساس ثالثاً اهداف التعليم الاساس رابعاً خصائص التعليم الاساس خمساً مبررات الأخذ بالتعليم الاساس	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير
التاسع والعاشر		الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج : القدرة على ضبط السلوك يمكن من التعامل مع الاخرين بشخصية قوية القدرة على اثاره دوافع الطلبة نحو تحسين التعلم	سادساً التعليم الاساس في بعض الدول العربية: ١ -التعليم الاساسي في الاردن ٢ -التعليم الاساسي في الجزائر	التفكير الاستعاري العصف الذهني	مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة
الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر		القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة القدرة على تشخيص الحالات الابتدائية غير الطبيعية للتلميذ يتمتع بشخصية عالية القدرة على ضبط الصف والمناقشة	٣ -التعليم الاساسي في مصر ٤ -التعليم الاساسي في اليمن ٥ -التعليم الاساسي في المغرب ٦ -التعليم الاساسي في البحرين ٧ -التعليم الاساسي في العراق سابعاً التعليم الاساسي في عدد من الدول الأجنبية: ١ -التعليم الاساسي في اليابان ٢ -التعليم الاساسي في بريطانيا ٣ -التعليم الاساسي في الولايات المتحدة الأمريكية ٤ -التعليم الاساسي في السويد ٥ -التعليم الاساسي في ألمانيا ٦ -التعليم الاساسي في اندونيسيا		
		ثامناً بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق وم			

المصادر :

١. د. ايتسام صاحب الزويني ، علم النفس الايجابي ، دار صفاء للطباعة والنشر ، ط١ ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٦ .
٢. محمد عودة الزيملوي واخرون ، علم النفس العام ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ .
٣. احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، ط ١٠ ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، ١٩٢٦ م .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تُشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل
الكلية : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي : نظام كورسات
تاريخ اعداد هذا الوصف
تاريخ ملء الملف:



التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. فاضل الميمر
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. راسم أحمد عيسى
التاريخ : ٢٥/٤/٢٠١٧

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

٩/١٧
مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجى

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجى ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفى
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، للتطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى																
	1ع	2ع	3ع	4ع	1ب	2ب	3ب	4ب				1ا	2ا	3ا	4ا												
4ع																											

• يرجى وضع الشارة في مربعات المقابلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة بالتقييم

١- رمز المقرر

٢- الفصل / السنة

الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٣- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤

٤- أشكال الحضور المتاحة

تدريس حضوري

٥- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)

٣

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: د. د. ايتسام صاحب الزويدي

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

١- ان يعرف التعليم الأساس

٢- ان يفهم تطوره التاريخي

٣- ان يميز بين مدخلات نظام التعليم الأساس

٤- ان يفهم أهداف التعليم الأساس

٥- ان يميز بين خصائص التعليم الأساس

٦- ان يفهم مبررات الأخذ بالتعليم الأ

٧- ان يفهم التعليم الأساسي في الأردن

٨- ان يعرف التعليم الأساسي في الجزائر

٩- ان يتعرف التعليم الأساسي في مصر

١٠- ان يتعرف التعليم الأساسي في اليمن

١١- ان يتعرف التعليم الأساسي في المغرب

١٢- ان يفهم التعليم الأساسي في البحرين

١٣- ان يتعرف التعليم الأساسي في العراق

١٤- ان يفهم التعليم الأساسي في اليابان

- ١٥- ان يعرف التعليم الأساسي في بريطانيا
 ١٦- ان يتعرف التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
 ١٧- ان يتعرف التعليم الأساسي في السويد
 ١٨- ان يتعرف التعليم الأساسي في ألمانيا
 ١٩- ان يتعرف التعليم الأساسي في اندونيسيا
 ٢٠- ان يميز بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :
 أ- الرسوب ب- التسرب.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- ١- حل المشكلات .
 ٢- العصف الذهني.
 ٣- استراتيجيات التعلم النشط
 ٤- المناقشة .
 ٥- التفكير الاستعاري
 ٦- التعلم التعاوني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التآ	طريقة التقييم
الأول الثاني	٢ لكل الاسبوع	أولاً مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي ثانياً مدخلات نظام التعليم الأساس ثالثاً أهداف التعليم الأساس رابعاً خصائص التعليم الأساس خمساً مبررات الأخذ بالتعليم الأساس سادساً التعليم الأساس في بعض الدول العربية :	أولاً مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي ثانياً مدخلات نظام التعليم الأساس ثالثاً أهداف التعليم الأساس رابعاً خصائص التعليم الأساس خمساً مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة
الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	اختبار شهري	١- التعليم الأساسي في الأردن ٢- التعليم الأساسي في الجزائر ٣- التعليم الأساسي في مصر ٤- التعليم الأساسي في اليمن ٥- التعليم الأساسي في المغرب ٦- التعليم الأساسي في البحرين ٧- التعليم الأساسي في العراق سابعاً التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية :	١- التعليم الأساسي في الأردن ٢- التعليم الأساسي في الجزائر ٣- التعليم الأساسي في مصر ٤- التعليم الأساسي في اليمن ٥- التعليم الأساسي في المغرب ٦- التعليم الأساسي في البحرين ٧- التعليم الأساسي في العراق سابعاً التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية :	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط التفكير الاستعاري العصف الذهني	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير .
التاسع العاشر		١- التعليم الأساسي في اليابان ٢- التعليم الأساسي في بريطانيا ٣- التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية ٤- التعليم الأساسي في السويد ٥- التعليم الأساسي في ألمانيا ٦- التعليم الأساسي في اندونيسيا ثامناً بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :	٢- التعليم الأساسي في الجزائر ٣- التعليم الأساسي في مصر ٤- التعليم الأساسي في اليمن ٥- التعليم الأساسي في المغرب ٦- التعليم الأساسي في البحرين ٧- التعليم الأساسي في العراق سابعاً التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية :		
الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر					

		<p>ب -</p> <p>من الدول الأجنبية ١- التعليم الأساسي في اليابان</p> <p>٢- التعليم الأساسي في بريطانيا</p> <p>٣- التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية</p> <p>٤- التعليم الأساسي في السويد</p> <p>٥- التعليم الأساسي في ألمانيا</p> <p>٦- التعليم الأساسي في اندونيسيا</p> <p>تأملنا بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها :</p> <p>أ- الرسوب</p> <p>ب - التسرب</p>	<p>١- الرسوب التسرب</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

المصادر :

- ١- محمد حمد الطليطي، تنمية قدرات التفكير الابداعي، ٢٠٠٧، دار المسيرة، عمان، الأردن
- ٢- شعلة اسماعيل العارف، نظام التعليم في العراق، ١٩٩٣، دار الحكمة، بغداد، العراق
- ٣- رائدة خليل سالم، التعليم الابتدائي، ٢٠٠٨، المجمع العربي، ط١، عمان الاردن
- ٤- علي، سعيد اسماعيل، اصول التربية العامة، دار المسيرة، ط١، عمان الاردن، ٢٠٠٧ م
- ٥- ناصر، ابراهيم، اصول التربية (الوعي الانساني) مكتبة الرائد العلمية، عمان، الاردن، ٢٠٠٤ م
- ٦- مبادئ التربية،
- ٧- اسس التربية
- ٨- مواقع تربوية على الانترنت ٢٠٢٠



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصلل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التفتيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية والناصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : نظام كورسات

تاريخ اعداد هذا الوصف

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. نازك الخضير

التاريخ : ٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. راجح احمد

التاريخ : ١٥/٤/٢٠١٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٩/١٧

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما بنوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن للملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المسئ / المستوى
عقلي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		
عام	خاص	ملك	محاضر	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع النظم المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	1أ	2أ	3أ	4أ	1	2	3	4				
1C												
2C												
3C												
4C												

يرجى وضع علامة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاصة بالتقييم

١- اسم المقرر	
طرائق التدريس العامة	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلي) / (عدد الوحدات الكلي)	
٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. د. زينة جبار عني الاسدي	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة لدراسة	<ol style="list-style-type: none"> ١- تحقيق المخرجات التعليمية لمادة طرائق التدريس. ٢- القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة الابتدائية كونهم طلبة يتخرجون لهذه الفئة. ٣- القدرة على تشخيص الحالات غير الطبيعية للطالب. ٤- تحقيق التفاعل بين المدرس والطالب. ٥- القدرة على ضبط الصف والمناقشة. ٦- فهم المادة واستيعابها. ٧- تحقيق الاهداف التعليمية بعد نهاية كل درس.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
المستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات . ٢- العصف الذهني. ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة . ٥- التفكير الاستعاري ٦- التعلم التعاوني.
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التا	طريقة التقييم
الأول الثاني	٢ لكل الأسابيع	التعرف على معنى طرائق التدريس الالتزام بمفهوم طرائق التدريس واهدافها أوفواندها	تعريف الطريقة التدريسية معرفة الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة
الثالث الرابع الخامس السادس	اختبار شهري	التعريف بالتعلم وانواعه وشروطه وفق طرائق التدريس الحديثة يعرف بالادفعية ووظائفها التعرف على فوائد طرائق التدريس	التدريس الفعال الطرائق الحديثة الفرق بين الطرائق الاعتيادية والطرائق الحديثة	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير
السابع الثامن		يعرف بالانتباه والاندراك من طريق الامثلة يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	طريقة العصف الذهني امتحان نظري سهارات التدريس	التفكير الاستعاري العصف الذهني	مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة
التاسع		يعرف الطرائق الحديثة واثرها في التدريس	الخطط الدراسية وانواعها الخطة الدراسية السنوية		
العاشر		يعرف الطرائق التقليدية واثرها في التدريس يعرف الابعاد التعليمية واثرها على المؤسسات التعليمية	الخطط الدراسية الفصلية وامهيتها		
الحادي عشر		يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية	الخطة الدراسية اليومية وامهيتها		
الثاني عشر		يعرف الخطة الدراسية ويعدد تطبيقاتها التربوية	الامتحان فصلي التدريس الابداعي		
الثالث عشر		يعدد انواع الخطط الدراسية	انواع التقويم التربوي		
الرابع عشر		يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم الجيد.			
الخامس عشر					

المصادر :

١- الوحدات التعليمية لمقرر طرائق التدريس

٢- د. زينة جبار غني د. عارف حاتم هادي.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي : نظام كورسات

تاريخ اعداد هذا الوصف

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم معاوني العلمي: أ. د. هادي محمد

التاريخ :

التوقيع : أ. د. هادي محمد
اسم رئيس القسم:
التاريخ : 20/10/2017

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
المساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المسئ / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
عام	خاص	ملك	محاضر	اعداد الهيئة التدريسية	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وعجز المتفرغين على مستوى المؤسسة والضم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة و ترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

١- اسم المقرر					
التنمية المستدامة					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤					
٥- أشكال الحضور المتاحة					
تدريس حضوري					
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / (عدد الوحدات الكلية)					
٢					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: د. د. زينة جبار غدي الاسدي					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يقف على التطور التاريخي لعلم التنمية المستدامة • يعرف التنمية المستدامة تعريفا شاملا؟ • يفسر اهداف التنمية المستدامة بتقاط. • يحدد مفهوم التعلم على وفق التنمية : وشروطه الرئيسية. • يفضل الدافعية على وفق التنمية ، و أنواعها من حيث المفهوم والامثلة. • يدرس العمليات المعرفية العمليات المعرفية في التعلم. • يفصل ابعاد التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية. • يبين أهمية التنمية المستدامة لتحقيق التعلم الجيد . 				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- حل المشكلات . ٢- العصف الذهني. ٣- استراتيجيات التعلم النشط ٤- المناقشة . ٥- التفكير الاستعاري ٦- التعلم التعاوني. 				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التنا	طريقة التقييم

الأسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة	المناقشة حل المشكلات	علم النفس التربوي وتطوره التعريف بعلم النفس التربوي	التعرف على معنى التنمية المستدامة الالمام بمفهوم التنمية المستدامة واهدافها اوقواندها	٢ لكل الاسبوع	الأول الثاني
الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	التعلم الدافعية الذاكرة اختبار	التعرف بالتعلم وانواعه وشروطه وفق التنمية المستدامة يعرف بالدافعية ووظائفها	اختبار شهري	الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن
مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة	التفكير الاستعاري العصف الذهني	الانتباه والإدراك التعلم بالمحاولة والخطأ (ثوراتنيك)	يعرف بالانتباه والإدراك من طريق الامثلة يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية		التاسع
		التعلم بالتعزيز "سكتر"	يعرف الابعاد الاقتصادية واثرها في المجتمع		العاشر
		التعلم الكلاسيكي بافلوف	يعرف الابعاد الاجتماعية واثرها في المجتمع		الحادي عشر
		الجشطات والتعلم ذي المعنى	يعرف الابعاد التعليمية واثرها على المؤسسات التعليمية		الثاني عشر
		التعلم بالملاحظة	يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية		الثالث عشر
		انتقال أثر التعلم ومنحنيات التعلم	يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية يعدد اهداف التنمية المستدامة		الرابع عشر
			يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم الجيد		الخامس عشر

المصادر :

١- التنمية المستدامة ، طارق مراد ، ٢٠٢٠ .

التنمية المستدامة أ.د موفق الحساوي ٢٠٢٢



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر/ ادب العصر العباسي	
رمز المقرر	
الفصل / السنة:	
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
5 أشكال الحضور المتاحة :	
التدريس الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : ساعتان	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الأستاذ الدكتور ثامر سمير حسن الشمري الايمل : basic.thaar.sameer@uobabylon.edu.iq	
<ul style="list-style-type: none"> • يتف على التطور التاريخي للعصر العباسي • يوضح الحالة السياسية للعصر العباسي • يفهم الحالة الاجتماعية للعصر العباسي • يفهم الحالة الثقافية للعصر العباسي • يبين اثر الحضارة العباسية بين الأمم الامجاورة • يفهم التجديد في العصر العباسي • يقارن بين أنواع الشعر قديما وفي العصر العباسي • يفهم أغراض الشعر الجديدة في العصر العباسي كالشعر التعليمي والصوفي • يتعرف على شعراء العصر العباسي 	
١- المحاضرة	
٢- المناقشة	
١٠- بنية المقرر	

الاول الثاني	٢ لكل الاسبوع	• يقف على التطور التاريخي للعصر العباسي	• التطور التاريخي للادب العباسي	المناقشة المحاضرة	اسلوب الاسئلة المسابرة الاسئلة القصيرة
الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	اختبار شهري	• يوضح الحالة السياسية للعصر العباسي • يفهم الحالة الاجتماعية للعصر العباسي • يفهم الحالة الثقافية للعصر العباسي • يبين اثر الحضارة العباسية بين الأمم المجاورة • يفهم التجديد في العصر العباسي • يبين اثر الحضارة العباسية بين الأمم المجاورة • يفهم التجديد في العصر العباسي • يقارن بين أنواع الشعر قديمًا وفي العصر العباسي • يفهم أعراض الشعر الجديدة في العصر العباسي كالشعر التعليمي والصوفي • يتعرف على شعراء العصر العباسي	• الحالة السياسية والثقافية والاجتماعية للعصر العباسي • اثر الحضارة العباسية بين الأمم المجاورة • التجديد في العصر العباسي • أنواع الشعر قديمًا وفي العصر العباسي • أعراض الشعر الجديدة في العصر العباسي كالشعر التعليمي والصوفي • من شعراء العصر العباسي بشار بن برد • الشاعر العباس بن الاحنف • الشاعر أبو نواس • الشاعر أبو تمام • الشاعر البحتري • الشاعر المتنبّي • الشاعر الشريف الرضي		الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير .
التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر					

توزيع الدرجات من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والمناقشات اليومية والشفوية والشعرية
والشعرية والتقارير الخ

الكتب: العصر العباسي الاول د. شوقي ضيف
العصر العباسي الثاني د. شوقي ضيف
الادب العربي في العصر العباسي د. ناظم رشيد
الشعر والشعراء في العصر العباسي د. مصطفى الشكعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرز

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تُشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح للأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف المقرر

اسم المقرر/ ادب العصر العباسي	
رمز المقرر	
الفصل / السنة:	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
التدريس الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : ساعتان	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الأستاذ الدكتور نادر سمير حسن الشمري الايمليل : basic.thaar.sameer@uobabylon.edu.iq	
<ul style="list-style-type: none"> • يتف على تطور النثر أنواعه في العصر العباسي • يوضح شروط القول في الخطابة • يفهم فن الرسائل وأنواعها • يبين اثر المقامات في الأدب • يقارن بين الخطابة والرسائل • يتعرف حياة الأندباء في العصر العباسي 	
١- المحاضرة	
٢- المناقشة	
١٠- بنية المقرر	

اسلوب الاسئلة المباشرة الاسئلة القصيرة الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير -	المناقشة المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> • النثر واتجاهاته وأغراضه في العصر العباسي • الخطابة • الرسائل • المقامات • ابن المقفع • الجاحظ • الهشامى • التوحيدى 	<ul style="list-style-type: none"> • يقف على تطور النثر وأنواعه في العصر العباسي • يوضح شروط القول في الخطابة • يفهم فن الرسائل وأنواعها • يبين أثر المقامات في الأدب • يقارن بين الخطابة والرسائل • يتعرف حياة الأنباء في العصر العباسي 	٢ لكل الاسبوع اختبار شهري	الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
--	----------------------	---	--	-------------------------------------	---

توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والتمتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير ... الخ

الكتب: العصر العباسي الاول د.شوقي ضيف.
 العصر العباسي الثاني د.شوقي ضيف.
 الادب العربي في العصر العباسي د.ناظم رشيد.
 للشعر والشعراء في العصر العباسي د.مصطفى الشكعة.