

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation device

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

International Accreditation Department



Academic Program Description Form

University Name: University of Babylon

College/Institute: College of Science for Women

Name of the academic or professional program: Bachelor's in Computer Science

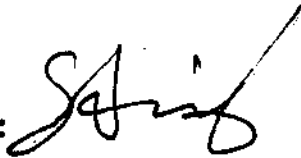
Name of final degree: Bachelor's in Computer Science

Study system: course system(third + fourth stage)

Description preparation date: 17/12/2024

Date of filling out the file: 21/3/2025

Signature:



Name of Department Head

Dr. Saif Mahmoud

Date: / / 2025

Signature:



Name of Scientific Assistant

Dr. kawthar Muhammad ali

Date: / / 2025

The file is checked by



Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Mohammed J.Jader

Date: / / 2025

Signature:

Approval of the Dean

Academic Program Description

1. Program Vision

The Department of Computer Science is one of the main departments in the faculties of science, as it includes a number of different scientific specializations, including: communications, computer networks, artificial intelligence, and cybersecurity. The Department of Computer Science has great importance because of its influential role in supplying the labor market with programmers and software developers, and therefore It has the highest priority to keep up with the latest developments in the field of information technology. The development of software has opened wide horizons for employing information technology in all scientific and applied fields, as the use of information technology has increased the efficiency and accuracy of work in addition to reducing human effort by relying on computer software.

2. Program Mission

The program's mission is to present a generation of graduates to society who have the scientific capabilities and expertise that enable them to contribute to building and developing a labor market based on the use of the best and most modern scientific and technological techniques to serve society.

The vision of the Department of Computer Science at the College of Science for Girls is based on the fact that society and the labor market must keep pace with the rapid technological development in all parts of the world by providing them with cadres who have the ability to build and develop various programs that contribute to employing modern technology to develop various aspects of life and fields of knowledge.

3. Program Objectives

The Department of Computer Science at the College of Science for Girls aims to supply the labor market with a proportion of its need for programmers and developers of software and applications at various applied levels, in addition to constantly striving to keep pace with scientific and technological development, which is reflected in increasing the skills of the

department's graduates. In addition to contributing to the development of this important field of knowledge (computer science) through its researchers presenting scientific research at international and local conferences, in addition to publishing scientific research in various international journals, as well as patents, workshops, seminars, and training courses that accelerate progress in this field.

4. Programmatic Accreditation

Nothing

5. Other External Influences

Association Collegiate School of Business(AACSB)

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses		Credit hours		Percentage	Reviews
Entrprise Requirements and College Requirements	The third stage Course (1)	1	The third stage Course (1)	1	%10	
	The third stage Course (2)	1	The third stage Course (2)	2	%10	
	Fourth stage Course (2)	1	Fourth stage Course (2)	2	%10	

Total summation						
Department Requirements	The third stage Course (1)	6	The third stage Course (1)	18	%90	
	The third stage Course (2)	6	The third stage Course (2)	18	%90	
	Fourth stage Course (1)	6	Fourth stage Course (1)	16	%100	
	Fourth stage Course (2)	6	Fourth stage Course (2)	17	%90	
Total summation		24		69		
Summer Training	1		-			Basic

Program Description					
Year/level	Course code	Name of the course	Credit hours		
			Theoretical	Practical	
The third stage Course (1)	C13	Language Translator (1)	2	2	
	C19	Artificial Intelligence	2	2	

	C10	Algorithms Design and Analysis (1)	٢	٢
	C18	Computer Graphics	2	٢
	C20	Computer Networks (1)	٢	٢
	C15	Software Engineering	٢	٢
	S7	Scientific Research Methodology	2	
The third stage Course (2)	C14	Language Translator (2)	٢	٢
	E22	Machine Learning	2	٢
	C10	Algorithms Design and Analysis (2)	٢	٢
	E60	Embedded Systems	2	٢
	C20	Computer Networks (2)	٢	٢
	E56	Parallel Computing	٢	٢
	S5	English Language (3)	2	-
The fourth stage Course (1)	C21	Operating Systems (1)	2	٢
	C23	Computing Security (1)	2	٢
	C28	Human Computer Interaction	3	-
	C29	Graduate Project	1	٢
	E54	Evolutionary Computing	2	٢
	E20	Coding and Data Compression	2	-

The fourth stage Course (2)	C22	Operating Systems (2)	2	Y
	C24	Computing Security (2)	2	Y
	E10	Digital Image Processing	Y	Y
	C29	Graduate Project	1	-
	E47	Multi-agent Systems	2	Y
	E59	Mobile's Applications Programming	2	Y
	S6	English Language (4)	2	-

8. The expected learning outcomes of the program

Knowledge

Knowledge and Understanding	<p>1- To recognize the nature of laser rays.</p> <p>2- To recognize the types of laser beams.</p> <p>3- To be able to use different types of lasers in applications.</p> <p>4-To analyze laser device systems.</p> <p>5- To evaluate the feasibility and cost of using lasers in medicine and industry.</p>
Subject-Specific Skills	<p>1 - The student's knowledge of the physical nature of the laser beam.</p> <p>2 - The student's ability to deal with laser beams and</p>

	<p>laser systems.</p> <p>3- Enabling students to analyze the quality of uses of laser rays in medicine and industry.</p> <p>4- Reviews of industrial quality measurement analysis systems in the use of lasers.</p>
Thinking Skills	<p>1 - Thinking skill according to ability. The goal of this skill is for the student to believe in what is tangible (the student's abilities) and understand when, what and how he should think and work to improve the ability to think reasonably.</p> <p>2- High thinking skill (the goal of this skill is to teach thinking well before making the decision that determines the student's life)</p>
Evaluation methods	
Evaluation methods	<p>1- Exams</p> <p>2- Learning Matrix</p> <p>3- Which Face</p> <p>4- CAT (student feedback)</p> <p>5- Learning Triangle</p>

9. Teaching and Learning Strategies

Learning Strategies

- 1-Thinking strategy according to the student's ability (for example: if the student is able to learn the correct concept of management, he will acquire the skill of managing and organizing his personal life).
- 2- High thinking skill strategy (for example, if the student wants to make a good decision, it is important that he thinks well before he makes the decision, and if he decides without thinking, or if he cannot think well, or if he cannot decide, or perhaps he will not decide, then this This means he does not have high thinking skills.)

3- Critical thinking strategy in learning (Critical Thinking) (It is a term that symbolizes the highest levels of thinking, which aims to pose a problem and then analyze it logically to reach the desired solution).

4-Brainstorming

Methods of teaching and learning

1- Method of giving lectures.

2- Student Center

3- Student groups

4- Workshops

5- (Scientific trips to follow up on the environmental reality)

6- Learning Technologies on Campus

7- (Experiential learning)

8- Application Learning)

10. Evaluation methods

1- Exams

2- Learning Matrix

3- Which Face

4- CAT (student feedback)

5- Learning Triangle

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Instructor's name	Specialization		Special Requirements/skill	Number of the teaching staff	
		General	Special		staff	teacher
Professor	Dr. Hussein Attia Lafta	Computer	Artificial Intelligence		√	
Professor	Dr. Suhad Ahmed Ali	Computer	Artificial Intelligence		√	
Professor	Dr. Majid Jabbar Jawad	computer	security and information processing		√	
Professor	Dr . Samaher Hussein Ali	Computer	Artificial Intelligence		√	
Professor	Dr. Samah Abdel Hadi Abbas,	Mathematics	Mathematics		√	
Professor	Dr Muhammad Abdullah Nasser	Computer	security and information processing		√	
Professor	Dr. Sahar Adel Kazem	Computer	Security and information		√	
Professor	Dr. Israa Hadi Obaid,	Computer	Translators and Computational Theory		√	
Assistant Professor	Dr. Saif Mahmoud,	Computer	computer networks		√	
Professor	Dr. Mahdi Abdel Salman	Computer	Distributed Systems		√	

Professor	Dr. Muhammad Obaid	Computer	Information Technology/Software		√	
Assistant	Dr. Salah Mahdi Saleh	Computer	Timbers Patterns		√	
Professor	Dr. Ahmed Badri Muslim,	Computer	Parallel Algorithms		√	
Assistant Professor	Dr. Ali Yaqoub Youssef	Computer	artificial intelligence		√	
Assistant Professor	Dr. Ali Kazem Muhammad	Computer	Information Technology/Software		√	
Teacher	Dr. Farah Muhammad Hassan,	Computer	information security		√	
Teacher	Dr. wed Kazem Aliwi	Computer	Computer		√	
Assistant Professor	Dr. Ahmed Mohamed Hussein	Computer	Computer		√	
Assistant Professor	Dr.. Zainab Abdel Moneim Abdel Hadi,	Mathematics	Functional Approximation Theory		√	
Teacher	Zainab Falah Hassan	Computer	Computer		√	
Assistant Professor	Dr. Elaf Ali Abboud	Computer	Computer		√	
Teacher	Noor Kazem Ayoub	Computer	Computer		√	
Assistant Professor	Asraa Abdullah Hussein	Computer	Computer		√	
Teacher	Russell Muhammad Nimah	Computer	Computer		√	
Teacher	Dr. Dr. Hossam Jawad Kazem,	Computer	communications systems		√	
assistant	Nada Fadel	Computer	Computer		√	

teacher	Muhammad					
assistant teacher	Ishraq Abdel Amir Yahya	Computer	Computer		√	
teacher	Hadeel Qasim Ghani	Computer	Computer		√	
teacher	Zahraa Jabbar Hussein	Computer	Computer		√	
assistant teacher	Zahraa Abdel Mohamed	Computer	Computer		√	
assistant teacher	Jinan Ali Abd	Computer	Computer		√	
teacher	Shaima Abdel Kazem Hadi	Computer	Computer		√	
assistant teacher	Zahraa Aboud Ahmed	Computer	Computer		√	
assistant teacher	Rafif Mazhar Katran	Computer	Computer		√	

Professional Development

Teaching, like any other art, can be acquired by practicing and following its methods and principles, provided that there is a sincere desire to practice the teaching profession, and the method in education means taking interconnected steps to reach a specific goal that you hope to achieve. Therefore, it must follow the basic principles of good teaching, which are:

- 1- Directing and guiding learners by creating educational situations that lead to desirable activities.
- 2- Providing an atmosphere of love, kindness and cooperation between the teacher and the learners and between the learners themselves through his love for his students without discrimination and not excessive feminization.

3- Adopting democratic leadership through the emotional relationship between the teacher and his students, which leads them to control based on mutual respect and creating a cooperative atmosphere between the students and between the teacher and his students.

1- Thinking strategy according to the student's ability (for example: if the student is able to learn the correct concept of management, he will acquire the skill of managing and organizing his personal life). And the high thinking skill strategy (for example, if the student wants to make a good decision, it is important that he thinks well before he makes the decision, and if he decides without thinking or if he cannot think well or if he cannot decide or perhaps he will not decide, this means He does not have high thinking skills.)

2- General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

3- Verbal communication.

4- Teamwork.

5- Analysis and investigation (collecting information systematically and scientifically to establish facts and principles for solving the problem).

11. Acceptance criterion

Central acceptance and parallel acceptance

1. The most important sources of information about the program

- 1- The website of the college and university.

<https://csg.uobabylon.edu.iq/>

<https://csg.uobabylon.edu.iq/department/?cdid=4>

https://csg.uobabylon.edu.iq/department/dep_lectures.aspx?cdid=4

- 2- University guide .<https://systems.uobabylon.edu.iq/>

- 3- The most important books and resources in the college library.

2. Program development plan

The Bologna Process was applied to the students of the first stage, and work is being done to apply it to the next stages, along with conducting workshops and seminars to familiarize faculty members with the requirements of the Bologna Process and how to work with it, and to discuss the negatives and obstacles and find solutions for them. The electronic system was applied in the education process.

Program Skills Outline

Required program learning outcomes

Year /Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			Other skills related to employability and personal development			
				A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	C ₁	C ₂	C ₃	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄
The third stage Course (1)	C13	Language Translator (1)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C19	Artificial Intelligence	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C10	Algorithms Design and Analysis (1)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C18	Computer Graphics	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C20	Computer Networks (1)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C15	Software Engineering	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	S7	Scientific Research Methodology	Supported	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Program skills Outline

Required program learning outcomes

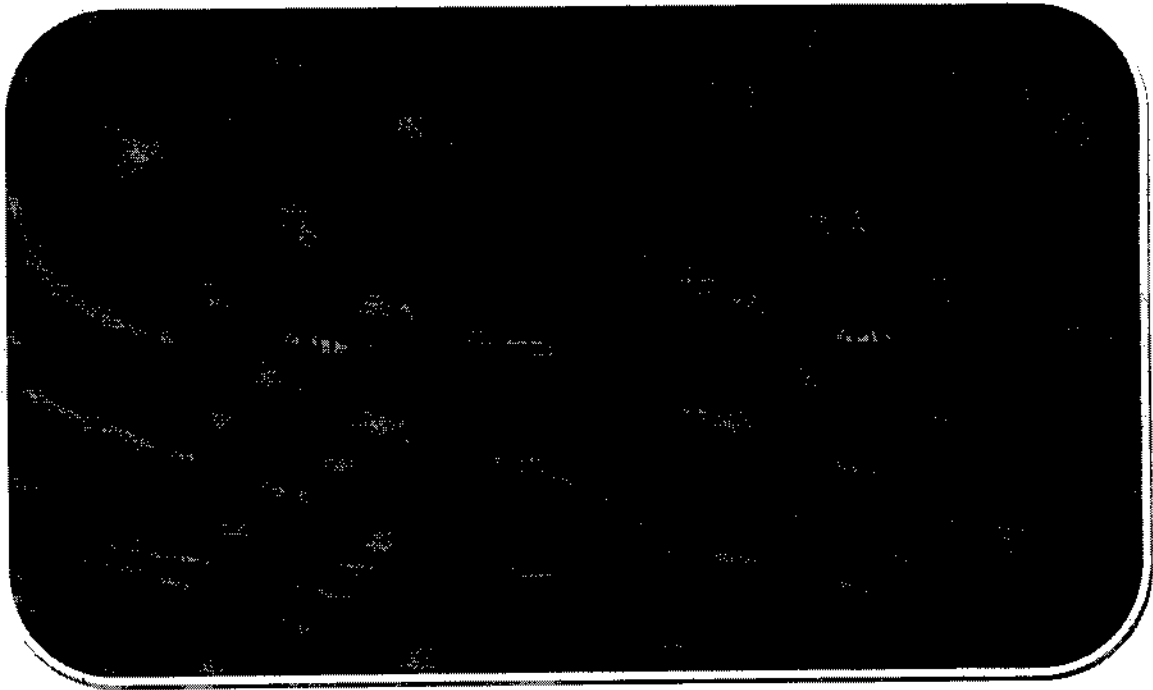
Year /Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics				Other skills related to employability and personal development			
				A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄
The third stage Course (2)	C14	Language Translator (2)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E22	Machine Learning	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C10	Algorithms Design and Analysis (2)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E60	Embedded Systems	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C20	Computer Networks (2)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E56	Parallel Computing	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5	English Language (3)	supported	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Program Skills Outline																			
Year Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Required program learning outcomes															
				Knowledge				Skills				Ethics				Other skills related to employability and personal development			
				A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄
The fourth stage Course (1)	C21	Operating Systems (1)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C21	Computing Security (1)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C23	Human Computer Interaction	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C29	Graduate Project	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E20	Evolutionary Computing	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E20	Coding and Data Compression	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Program skills Outline																			
Year Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Required program learning outcomes															
				Knowledge				Skills				Ethics				Other skills related to employability and personal development			
				A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄
The fourth stage Course (2)	C21	Operating Systems (2)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C24	Computing Security (2)	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E10	Digital Image Processing	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	C29	Graduate Project	Core	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E47	Multi-agent Systems	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E59	Mobile Applications Programming	Elective	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E60	English Language (4)	Supported	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية العلوم للبنات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : بكالوريوس علوم حاسوب

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علوم حاسوب

النظام الدراسي : نظام الكورسات (المرحلة الثالثة + المرحلة الرابعة)

تاريخ اعداد الوصف : 17/12/2024

تاريخ ملء الملف : 21 / 3 / 2025



التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. كوثر محمد علي حسن

التاريخ 21 / 3 / 2025

التوقيع:

اسم رئيس قسم: أ.م.د. سيف محمود خلف

التاريخ 21 / 3 / 2025



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. د. محمد جواد جادر

التاريخ 21 / 3 / 2025



مصادقة السيد العميد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

١. رؤية البرنامج

يعد قسم علوم الحاسوب هو أحد الأقسام الرئيسية في كليات العلوم حيث أنه يضم عددا من التخصصات العلمية المختلفة التي نذكر منها: الاتصالات وشبكات الحاسوب والذكاء الاصطناعي والامن السيبراني و يتمتع قسم علوم الحاسوب بأهمية كبرى لما له من دور مؤثر في تزويد سوق العمل بمبرمجين ومطوري البرمجيات ولذلك له الأولوية العليا في مواكبة آخر التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. يقدم القسم حاليا ثلاث برامج هي (بكالوريوس، دبلوم عالي ، ماجستير) في علوم الحاسوب. يلتزم قسم الحاسوب باستيفاء كافة معايير الجودة لاعداد وتأهيل و تخريج كادر متمكن من اداء مهنته العلمية والتربوية بكفاءة و تميز وايضا يحرص القسم على تطوير مناهجه وكادره التدريسي باستمرار وبما يتوافق مع مناهج الجامعات العالمية .

ان تطور البرمجيات فتح آفاقاً واسعة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في جميع المجالات العلمية والتطبيقية حيث ان استخدام تكنولوجيا المعلومات زاد من كفاءة ودقة العمل اضافة الى تقليل الجهد البشري بالاعتماد على برمجيات الحاسوب..

٢. رسالة البرنامج

رسالة البرنامج تلخص بتقديم جيل من الخريجين الى المجتمع يتمتعون بامكانيات وخبرات علمية تمكنهم من الاسهام في بناء وتطوير سوق عمل قائم على استخدام افضل واحداث التقنيات العلمية والتكنولوجية الحديثة بما يخدم المجتمع. رؤية قسم علوم الحاسوب في كلية العلوم البنات تقوم على ان المجتمع وسوق العمل يجب ان يواكبا التطور التكنولوجي المتسارع في كافة انحاء العالم من خلال رفدهما بكوادر لها القدرة على بناء وتطوير البرمجيات المختلفة التي تساهم في توظيف التكنولوجيا الحديثة لتطوير مختلف مفاصل الحياة وحقوق المعرفة.

٣. أهداف البرنامج

يهدف قسم علوم الحاسوب في كلية العلوم للبنات الى رفد سوق العمل بما يتناسب وحاجته من مبرمجين ومطوري البرامجيات والتطبيقات في مختلف الاصعدة التطبيقية اضافة الى السعي الدائم لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي ينعكس في زيادة المهارات لدى خريجي القسم. اضافة الى الاسهام في تطوير هذا الحقل المعرفي (علوم الحاسوب) المهم من خلال اللقاء باحثيه بحوثا علمية في مؤتمرات عالمية ومحلية اضافة الى نشر بحوث علمية في مجلات دولية مختلفة فضلا عن براءات الاختراع والورش والندوات والدورات التدريبية التي هي تدفع بعجلة التقدم في هذا المجال.

١. تهيئة المهارات البحثية لدى الطلبة.

٢. تطوير مهارات الاتصال والمهارات القيادية.

٣. تقديم الاستشارات والدراسات واقتراح الحلول المناسبة في مجال الحاسب الالي لكافة اقسام الكلية وعلى مستوى الجامعة

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

دورات تدريبية للطلبة لتطوير المهارات العلمية في التكنولوجيا المتقدمة والبرامج +زيارات ميدانية

٦. هيكلية البرنامج

الكلية					
متطلبات الكلية	المرحلة الثالثة (1) Course (1)	١	المرحلة الثالثة (2) Course (2)	١	%10
	المرحلة الثالثة (2) Course (2)	١	المرحلة الثالثة (2) Course (2)	٢	%10
	المرحلة الرابعة (2) Course (2)	١	المرحلة الرابعة (2) Course (2)	٢	%10
المجموع الكلي					
متطلبات القسم	المرحلة الثالثة (1) Course (1)	٦	المرحلة الثالثة (1) Course (1)	١٨	%90
	المرحلة الثالثة (2) Course (2)	٦	المرحلة الثالثة (2) Course (2)	١٨	%90
	المرحلة الرابعة (1) Course (1)	٦	المرحلة الرابعة (1) Course (1)	١٦	%١٠٠
	المرحلة الرابعة (2) Course (2)	٦	المرحلة الرابعة (2) Course (2)	١٧	%90
المجموع الكلي					
التدريب الصيفي	١	/			

٧. وصف البرنامج

المرحلة الثالثة Course (1)			
٢	٢	مترجم لغة (١)	C13
2	٢	النكاه الاصطناعي	C19
٢	٢	تصميم وتحليل الخوارزميات (١)	C10
2	٢	الرسم بالحاسوب	C18
٢	٢	شبكات الحاسوب (١)	C20
٢	٢	هندسة البرمجيات	C15
-	٢	منهجية البحث العلمي	S7
المرحلة الثالثة Course (2)			
٢	٢	مترجم لغة (٢)	C14
2	٢	تعلم الآلة	E22
٢	٢	تصميم وتحليل الخوارزميات (٢)	C10
2	٢	الأنظمة المدمجة	E60
٢	٢	شبكات الحاسوب (٢)	C20
٢	٢	الحوسبة المتوازية	E56
-	٢	لغة إنكليزية (٣)	S5
المرحلة الرابعة Course (1)			
2	2	أنظمة تشغيل (١)	C21
2	2	أمنية الحاسوب (١)	C23
-	3	تفاعل الانسان مع الحاسوب	C28
2	1	مشروع تخرج	C29

2	2	الحوسبة التطويرية	E54	المرحلة الرابعة Course (2)
-	2	ترميز وضغط البيانات	E20	
2	2	أنظمة تشغيل (٢)	C22	
2	2	أمنية الحاسوب (٢)	C24	
2	2	معالجة الصور الرقمية	E10	
2	1	مشروع تخرج	C29	
2	2	أنظمة متعددة العميل	E47	
2	2	برمجة تطبيقات المحمول	E59	
-	2	لغة أنكليزية (٤)	S6	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

١. يتعرف الطالب على طبيعة علوم الحاسبات.
٢. يتعرف الطالب على اعداد البحث العلمي في مجال الحاسبات.
٣. يتمكن الطالب من استخدام الحاسبات في اغلب التطبيقات.
٤. يتمكن الطالب من تحليل المشاكل التي قد تحدث في مجال علوم الحاسبات وحلها.
٥. القدرة على إيجاد الحلول العلمية لمشاكل المجتمع برمجيا.
٦. القدرة على تحليل الأنظمة البرمجية وتقييمها قبل البدء بتصميم النظام
٧. تزويد الطالب ببعض القواعد الأساسية في تقييم وبناء الانظمة البرمجية بالاعتماد على اساسيات هندسة البرمجيات

المعرفة والفهم

<p>ب ١ نظري -</p> <p>ب ٢ عملي -</p> <p>ب ٣ تدريب صيفي -</p> <p>ب ٤ بحوث تخرج</p>	<p>المهارات الخاصة بالموضوع</p>
<p>١. مهارة التفكير حسب قدرة الطالب (Let's Think about Thinking Ability): الهدف من هذه المهارة هو أن يعتقد الطالب بما هو ملموس (قدرات الطالب) وفهم متى وماذا وكيف يجب أن يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول.</p> <p>٢. مهارة التفكير العالية: الهدف من هذه المهارة هو تعليم التفكير جيداً قبل يتخذ القرار الذي يحدد حياة الطالب، مثال إذا كان الطالب يرغب في اتخاذ قرار جيد، من المهم أن يفكر جيداً قبل أن يتخذ القرار وإذا قرر دون تفكير أو إذا كان لا يستطيع التفكير جيداً أو إذا كان لا يستطيع أن يقرر أو ربما لن يقرر فهذا يعني ليس لديه مهارة التفكير العالية.</p> <p>٣. استراتيجية التفكير الناقد في التعلم (Critical Thinking): هي مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي يهدف إلى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول إلى الحل المطلوب.</p> <p>٤. العصف الذهني</p>	<p>مهارات التفكير</p>
<p>١- من خلال الامتحان الاعتيادي (الورقي).</p> <p>٢- من خلال كتابة برامج حاسوبية (التطبيق العملي).</p> <p>٣- من خلال طريقة التعبير بالوجه.</p> <p>من خلال اجراء الامتحان على نظام المودل باستخدام تقنية التعلم عن طريق الانترنت E-learning</p>	<p>طرائق التقييم</p>

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

١- استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب (مثال : إذا استطاع الطالب أن يتعلم مفهوم الادارة الصحيح يكتسب مهارة ادارة وتنظيم حياته الشخصية) .

٢- استراتيجية مهارة التفكير العالية (مثال اذا كان الطالب يرغب في اتخاذ قرار جيد، من المهم أن يفكر جيداً قبل أن يتخذ القرار و إذا قرر دون تفكير أو إذا كان لا يستطيع التفكير جيداً أو إذا كان لا يستطيع أن يقرر أو ربما لن يقرر فهذا يعني ليس لديه مهارة التفكير العالية).

٣- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم (Critical Thinking) (هي مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي تهدف إلى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول إلى الحل المطلوب).

٤- العصف الذهني.

١- طريقةلقاء المحاضرات .

٢- Student Center

٣- (المجماميع الطلابية Team Project)

٤- (Work shop ورش العمل)

٥- (الرحلات العلمية لمتابعة الواقع البيئي)

٦- (Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي)

٧- (experiential learning التعلم التجريبي)

٨- (Application Learning تطبيق التعليم)

١- طرقالتقييم

١- Exams

٢- Matrix (مصفوفة التعلم)

٣- Which Face (طريقة التعبير بالوجوه)

٤- CAT (التغذية الراجعة من الطلاب)

٥- Learning Triangle (مثلث التعلم)

١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الاسم	اللقب	الدرجة	المجال	الملاحظات/البريد الإلكتروني	الهاتف	البريد الإلكتروني
استاذ	د. حسين عطية لفنة	حاسوب	ذكاء اصطناعي		✓	
استاذ	د. سهلا احمد علي	حاسوب	ذكاء اصطناعي		✓	
استاذ	د. ماجد جبار جواد	حاسوب	امنية و معالجة معلومات		✓	
استاذ	د. ساهر حسين علي	حاسوب	ذكاء اصطناعي		✓	
استاذ	د. سماح عبد الهادي عيسى	حاسوب	رياضيات		✓	
استاذ	د. محمد عبد الله ناصر	حاسوب	امنية و معالجة معلومات		✓	
استاذ	د. د. سحر علاء كنظم	حاسوب	امنية معلومات		✓	

√		المترجمات والنظرية الاحتمالية	حاسوب	ا.م.د. اسراء هادي عبيد	استاذ
√		شبكات الحاسوب	حاسوب	ا.م.د. سيف محمود خلف	استاذ مساعد
√		انظمة موزعه	حاسوب	ا.م.د. مهدي عبد سلمان	استاذ
√		تمميز انماط	حاسوب	م. صلاح مهدي صالح	مدرس
√		تكنولوجيا معلومات /برامجيات	حاسوب	ا.م. د. محمد عبيد مهدي	استاذ
√		خوارزميات متوازية	حاسوب	ا.م. د. احمد بدري مسلم	استاذ
√		ذكاء اصطناعي	حاسوب	ا.م. د. علي يعقوب يوسف	استاذ مساعد
√		امنية معلومات	حاسوب	م. د. فرح محمد حسن	مدرس
√		حاسوب	حاسوب	د.م. ود كلظم علوي	مدرس
√		حاسوب	حاسوب	د. احمد محمد حسين	استاذ مساعد
√		نظرية التقريب الدالي	حاسوب	ا.م. زينب عبد المنعم عبد الهادي	استاذ مساعد
√		حاسوب	حاسوب	م. زينب فلاح حسن	مدرس
√		حاسوب	حاسوب	د.ا.م. ايلاف علي عود	استاذ مساعد
√		حاسوب	حاسوب	م. نور كلظم ايوب	مدرس
√		حاسوب	حاسوب	م. اسراء عبد الله حسين	استاذ مساعد

✓	مدرس	م. رسل محمد نعمة	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس	د.م. حسام جواد كاظم	حاسوب	نظم اتصالات	
✓	مدرس مساعد	م. م. ندى فاضل محمد	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس مساعد	م. م. اشراق عبد الاسير يحيى	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس	م. هديل قاسم غني	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس	م. زهراء جبار حسين	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس مساعد	م.م. زهراء عبد محمد	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس مساعد	م.م. جنان علي عبد	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس	م. م. شيماء عبد الكاظم هادي	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس مساعد	م. م. زهراء عبيد احمد	حاسوب	حاسوب	
✓	مدرس مساعد	م. م. رفيف مظهر كطران	حاسوب	حاسوب	

التطوير المهني

التدريس كأي فن آخر يمكن اكتسابه من خلال ممارسة وأتباع طرقه وأصوله بشرط الرغبة الصادقة

مزاولة مهنة التدريس والطريقة في التربية تعني اتخاذ خطوات مترابطة للوصول الى هدف معين ترجى تحقيقه. لذلك يجب ان يتبع المبادئ الاساسية في التدريس الجيد والتي هي:

- ١- توجيه المتعلمين وارشادهم عن طريق خلق مواقف تعليمية تؤدي إلى فعاليات مرغوبة فيها.
- ٢- توفير جو من المحبة والعطف والتعاون بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم من خلال حبه لطلبته تمييز وعدم الأكتار من التأنيث.
- ٣- اعتماد القيادة الديمقراطية من خلال العلاقة الحسية بين المدرس وطلبته مما يقودهم الى الضبط المبني على الاحترام المتبادل وخلق جو تعاوني بين الطلبة وبين المدرس وطلبته.

١- استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب (مثال : اذا استطاع الطالب أن يتعلم مفهوم الادارة الصحيح يكتسب مهارة إدارة وتنظيم حياته الشخصية) . و استراتيجية مهارة التفكير العالية (مثال اذا كان الطالب يرغب في اتخاذ قرار جيد، من المهم أن يفكر جيدا قبل أن يتخذ القرار و اذا قرر دون تفكير أو اذا كان لا يستطيع التفكير جيدا أو اذا كان لا يستطيع أن يقرر أو ربما لن يقرر فهذا يعني ليس لديه مهارة التفكير العالية).

٢- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٣- التواصل اللفظي .

٤- العمل الجماعي.

٥- تحليل والتحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي وعلمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حل المشكلة).

٦- مبادرة (الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة، وتحديد الفرص و وضع الأفكار والحلول المطروحة.

١٢ معيار القبول

قبول مركزي وقبول موازي

١.٣ - مصادِر المعلومات عن البرنامج

١- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.

<https://csg.uobabylon.edu.iq/>

<https://csg.uobabylon.edu.iq/department/?cdid=4>

https://csg.uobabylon.edu.iq/department/dep_lectures.aspx?cdid=4

٢- دليل الجامعة . <https://systems.uobabylon.edu.iq/>

٣- أهم الكتب والمصادر الخاصة بمكتبة الكلية.

١.٤ - خطة تطوير البرنامج

تم تطبيق مسار بولونيا على طلبة المرحلة الاولى والعمل على تطبيقه على المراحل القادمة مع عمل ورش عمل وسمنارات لتعريف اعضاء الهيئة التدريسية على متطلبات مسار بولونيا وكيفية العمل به ومناقشة السلبات والمعوقات وايجاد الحلول لها. تم تطبيق النظام الإلكتروني في عملية التعليم .

الصفحة ١٧

