



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة ... بابل .....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية .....

القسم العلمي : قسم ... الجغرافيا .....

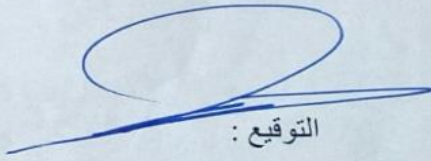
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : بكالوريوس ... جغرافياً .....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في ... الجغرافيا .....

النظام الدراسي : سنوي

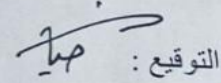
تاريخ اعداد الوصف : 2025/2/7

تاريخ ملء الملف : 2025/2/7

  
التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د اسامة كاظم الطائي

التاريخ:

  
التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د ضياء بهيج البيرماني

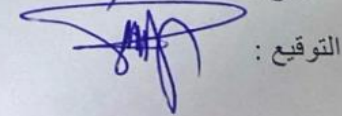
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ٩

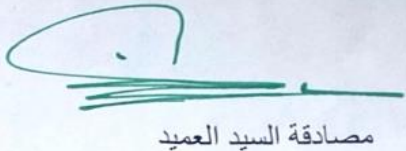
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. ميثاق كاظم هادي الخفاجي

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٢ / ٩

  
التوقيع :

  
مصادقة السيد العميد

أ.د محمود محمد حسن الشمري

٢٠٢٥ / ٢ / ٩



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم الجغرافيا

العدد  
التاريخ / /

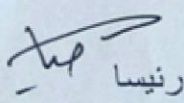
### محضر اجتماع مجلس قسم

اجتمع مجلس قسم الجغرافيا في يوم الأربعاء الموافق 2025/2/26 في تمام الساعة العاشرة صباحا للنظر في عمل اللجنة العلمية من تدقيق استمارة الوصف الاكاديمي وباللغتين العربية والإنكليزية.

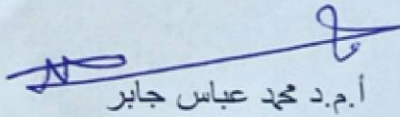
### قرار مجلس القسم

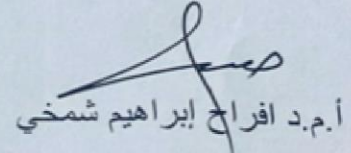
- الموافقة على اعلان الوصف الاكاديمي على الموقع الالكتروني

وبهذا ختم المحضر

  
رئيسا

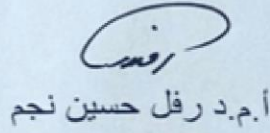
أ.م.د ضياء بهيج رؤوف

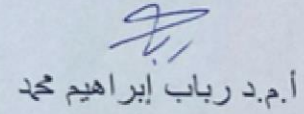
  
أ.م.د محمد عباس جابر

  
أ.م.د افراح ابراهيم شمخي

عضوا

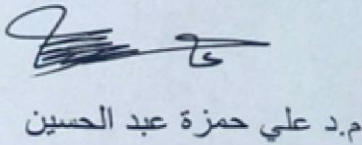
عضوا

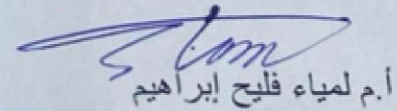
  
أ.م.د رفل حسين نجم

  
أ.م.د رباب ابراهيم محمد

عضوا

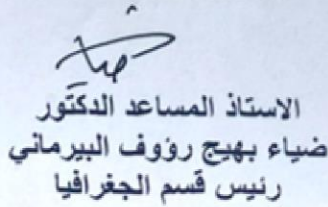
عضوا

  
م.د علي حمزة عبد الحسين

  
أ.م. لمياء فليح ابراهيم

عضوا

عضوا

  
الاستاذ المساعد الدكتور  
ضياء بهيج رؤوف البيرماني  
رئيس قسم الجغرافيا

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات :

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج .

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً منطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا سواء كانت متطلب وزارة جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم أي تصف جميع الأنشطة الصفية وللصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

### 1. رؤية البرنامج

ان يكون قسم الجغرافيا مركزا علميا يعنى بالدراسات الجغرافيا الطبيعية والبشرية ونشر ثقافة الجغرافيا في المجتمع وبمعرفة تربوية سائدة من خريجين الدراسات الأولية او العليا ..

### 2. رسالة البرنامج

توظيف الخطط اللازمة لمنهج اكايمي جغرافي تربوي وعلمي جامع وشامل يؤسس لنشر الثقافة الجغرافية الصحيحة.

### 3. اهداف البرنامج

- 1- اعداد ملاكات جغرافية تربوية متميزة مؤهلة لتدريس الأجيال القادمة بمعرفة رصينة .
- 2- رفد المدارس الثانوية بمدرسين كفؤين قادرين على التأثير الروحي لبناء جيل واعى .
- 3- تأهيل باحثين متميزين من اجل اكمال دراستهم العليا .
- 4- ربط الطلبة والباحثين بالإرث الجغرافي العلمي والحضاري .
- 5- الإفادة من تطور العلوم الأخرى التي لها علاقة بعلم الجغرافيا .

-2.

### 4. الاعتماد البرامجي

الاعتماد البرامجي الوطني

### 5. المؤثرات الخارجية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
---------------	--------------	-------------	----------------	---------

				متطلبات المؤسسة
		158	53	متطلبات الكلية
		152	50	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق		السنة/ المستوى
عملي	نظري			
		نظام سنوي		2025-2024 المرحلة الأولى
2	2	GEOG 101		علم طقس والمناخ
1	2	GEOG 102		خرائط
	2	GEOG 103		جغرافية افريقيا وأستراليا
1	2	GEOG 104		علم اشكال سطح الأرض
	2	PSE 109		أسس تربية
	2	PSE 110		علم النفس التربوي
	2			تاريخ الوطن العربي القديم
	1			حقوق انسان والديمقراطية
	1			مبادئ الحاسوب
	1			اللغة العربية
	1			اللغة الانكليزية
		نظام سنوي		المرحلة الثانية 2024- 2025-

1	2		علم المناخ التطبيقي
1	2	GEOG 104	علم اشكال سطح الأرض التطبيقي
	2		اوراسيا
	3		جغرافية السكان
1	2	GEOG 105	استشعار عن بعد
	2		فكر جغرافي
	2		إدارة والإشراف التربوي
	2		علم نفس النمو
	2		تاريخ الدولة العربية الإسلامية
	1		حاسبات
	1		اللغة الانكليزية
	1		جرائم البعث
		نظام فصلي	2024-2025 المرحلة الثالثة
	3		موارد مائية
	3		لغة انكليزي
2	2		مدن
	3		صناعية
	2		امريكيتين
	2		مناخ
	2		منهج بحث
	2		احصاء
			ارشاد تربوي
	3		زراعية
		نظام كورسات	2024-2025 المرحلة الرابعة كورس اول



	3		جغرافية الوطن العربي
	3		جغرافية النقل
	3		الجغرافية السياسية
	2		الفكر الجغرافي
2	2		نظام المعلومات الجغرافية
	3		جغرافية العراق
	2		القياس والتقويم
3	1		مشاهدة
	2		بحث تخرج
	2		لغة انكليزية
		نظام كورسات	2024-2025 المرحلة الرابعة كورس ثاني
2			بحث تخرج
2			التطبيقات تدريسية

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
الأهداف المعرفية	1- ان يتمكن الطالب من الالمام بفروع علم الجغرافيا بفرعيه الطبيعي والبشري وربط علاقته بالعلوم الأخرى . 2- ان يكون الطلب قادرا على إيصال المعلومة الجغرافية للمتلقي بشكل علمي افضل وبشكل موجز دون الاسهاب فيها.
المهارات	
المناقشة الصفية وطرح الأسئلة	تزود الطلاب بفرص ممارسة التفكير بطريقة ذاتية لتحصيل الخبرة وفق اساليبهم واستعداداتهم الخاصة، تنمية القدرة على التذكر وفق المادة

<p>الدراسية لفترة أطول ، اتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عما يجول بخواطرهم واعطائهم فرص متعددة للنقاش والتفاعل مع اقرانهم مما يسهم في التكوين الامثل لشخصية الطالب معرفيا ووجدانيا ومهاريا.</p> <p>أما طرح الاسئلة فالهدف منها هو الرفع من مستوى الدافعية لدى الطلاب وجعلهم يقبلون على التعلم وتحقيق مستوى مرتفع من التفوق والمنافسة مع الاخرين في المواقف التعليمية.</p>	
<p>لتحديد وتوزيع الظواهر الطبيعية والبشرية لقارة امريكا الجنوبية</p>	<p>استخدام الخرائط</p>

<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .</p> <p>ان استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.</p> <p>استراتيجية العصف الذهني ، استراتيجية طريقة المناقشة ، طريقة الاستجواب .</p>

<p>10. طرائق التقييم</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريية</p>

<p>11. الهيئة التدريسية</p>			
<p>اعضاء هيئة التدريس</p>			
<p>الرتبة العلمية</p>	<p>التخصص</p>	<p>المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)</p>	<p>اعداد الهيئة التدريسية</p>

محاضر	مالك	خاص	عام	
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. عامر راجح نصر
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. جبار عبد جبيل
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. زيد علي حسين
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. محمود محمد حسن
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. اميرة محمد علي حمزة
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. افراح ابراهيم شمخي
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. سحر عبد الهادي
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. انتظار مهدي عمران
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. ضياء بهيج رؤوف
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. رقية فاضل عبد الله
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. رفل حسين نجم
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. علي كريم محمد
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. رباب ابراهيم محمد
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. ندى محسن امين
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. حدود محمد عبود
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. ايلاف عامر مجيد
	تدريسي		جغرافيا	أ.م. لمياء فليح ابراهيم
	تدريسي		جغرافيا	أ.د. هضاب خالد عبيس
	تدريسي		جغرافيا	أ.م.د. علي حمزة عبد الحسين
	تدريسي		جغرافيا	م.د. عدنان كريم كهار
	تدريسي		جغرافيا	م.د. صفاء محمد عباده
	تدريسي		جغرافيا	م.د. زهراء عباس حسين
	تدريسي		جغرافيا	م.د. مروة خضير عباس
	تدريسي		جغرافيا	م.د. منار عباس برهي
	تدريسي		جغرافيا	م.م. اخلاص محمد صادق

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء الهيئة التدريسي الجدد

حث التدريسين الجدد على استكمال متطلبات التدريس وذلك بمشاركة في دورة طرائق التدريس واجتياز اختبار صلاحية التدريس والعمل على الاشتراك بدورات تعرف التدريسي بالحقوق والواجبات القانونية ، فضلا عن الدورات التطورية في استراتيجيات التدريس الحديثة ، حث التدريسين على انجاز بحوث علمية تنشر ضمن مستوعبات الكلافيت والسكوباس

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

توجيه اعضاء هيئة التدريسية على مواكبة التطور المعرفي على مستوى استراتيجيات التدريس بتفعيل الجانب التفاعلي في تقديم المحاضرات ، فضلا عن تقديم الحلقات النقاشية ضمن جدول ينفذ على امتداد العام الدراسي وكذلك التأكيد على تقديم الندوات العلمية في الجامعة وخارجها ، مع الاشتراك في المؤتمرات العلمية في الجامعة وخارجها ، لانجاز البحوث العلمية التي تنشر في المستوعبات العلمية العالمية .

### 12. معيار القبول

قبول مركزي

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للجامعة - محاضرات الأساتذة -المصادر والمراجع المخصصة للمقررات . .

### 14. خطة تطوير البرنامج

1- تطوير البرامج التربوية بما ينسجم ويطور سوق العمل .

- 2- تطوير الطلبة معرفيا للمشاركة في التأليف والترجمة داخل البلد وخارجه .
- 3- توفير البيئة اللازمة للأساتذة في معالجة وتطوير البرنامج التربوي معرفيا واكاديميا .
- 4- تجسير العلاقة بين قسم الجغرافيا والاقسام العلمية الأخرى ، فضلا عن الجامعات داخا البلد وخارجه .

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم طقس والمناخ		المرحلة الاولى سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	خرائط		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جغرافية افريقيا وأستراليا		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم اشكال سطح الأرض		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	أسس تربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس التربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تاريخ الوطن العربي القديم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	حقوق انسان والديمقراطية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	مبادئ الحاسوب		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة العربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة الانكليزية		
													اساسي	علم المناخ التطبيقي		المرحلة الثانية

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم اشكال سطح الأرض التطبيقي		سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اوراسيا		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جغرافية السكان		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	استشعار عن بعد		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	فكر جغرافي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	إدارة والاشرف التربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم نفس النمو		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تاريخ الدولة العربية الإسلامية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	حاسبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جرائم البعث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	موارد مائية	المرحلة الثالثة فصلي	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	لغة انكليزي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	مدن		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	صناعية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	امريكيتين		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	مناهج		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	منهج بحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	احصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	ارشاد		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	زراعية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	بحث تخرج		المرحلة الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	التطبيقات تدريسية		كورس ثاني

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم .



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
2. رمز المقرر : -					
-					
3. الفصل: / السنة:					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الأيميل:					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
اساسيات الحاسوب	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/2/4	
5. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. هضاب خالد عبيس الجبوري	
الأيمل: hedhab@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>تتمثل الأهداف العامة لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الاولى في الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاستيعاب والتفهم للمعارف العلمية لتقنية المعلومات والتقنية الرقمية ومبادئ علوم الحاسب.</li> <li>2. بناء المعارف والمهارات الأساسية لاستخدام الحاسب وتقنية المعلومات كأداة إنتاجية والاستفادة من تطبيقاتها في الحياة اليومية. إعداد الطالب بالقدرات الأساسية لتوظيف تقنية الحاسب والمعلومات للاستكشاف وللبحث عن المعرفة وللتعلم الذاتي وكوسيلة تعليمية في دراسة وتعلم مناهج الإدراك والتفهم للجوانب والآثار الايجابية والسلبية للحاسب وتقنية المعلومات لاستخداماتها وتطبيقاتها المتعددة ودورها في التنمية للمجتمع.</li> <li>3. الإدراك والتفهم للجوانب والآثار الايجابية والسلبية للحاسب وتقنية المعلومات لاستخداماتها وتطبيقاتها المتعددة ودورها في التنمية للمجتمع.</li> <li>4. تهيئة الطالب للمعارف العلمية والمهارات العملية للاقامة لتحقيق التكامل مع منهج الحاسب واختصاص القسم العلمي بنجاح.</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>2- استراتيجية العصف الذهني</li> <li>3- استراتيجية حل المشكلات</li> </ol>

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	المقدمة		2	الأول
تتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	لمكونات المادية للحاسب الالى		2	الثاني
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	وحدات الادخال		2	الثالث
تتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	وحدة المعالجة المركزية		2	الرابع
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	أنواع الذاكرة		2	الخامس
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	وحدات الاخراج		2	السادس
تتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	الذكرة الثانوية		2	السابع
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	البرمجيات		2	الثامن
امتحان		امتحان الشهر الاول		2	التاسع
تتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	نظام التشغيل وندوز		2	العاشر
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	لام التشغيل وندوز واجهة سطح المكتب		2	الحادي عشر
متتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	نظام التشغيل وندوز التعامل مع الملفات		2	الثاني عشر
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	نظام التشغيل وندوز التعامل مع الملفات		2	الثالث عشر
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	امتحان		2	الرابع عشر

امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	تطبيق ورد	2	الخامس عشر
امتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	واجهة التطبيق	2	السادس عشر
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب ملف	2	السابع عشر
امتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب الصفحة الرئيسية	2	الثامن عشر
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب الصفحة الرئيسية	2	التاسع عشر
امتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب ادراج	2	العشرون
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب ادراج	2	الحادي والعشرون
امتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب ادراج	2	الثاني والعشرون
امتحان عملي	امتحان المحاضرة والتطبيق العلمي	امتحان عملي تبويب تصميم	2 -2	الثالث والعشرون الرابع والعشرون
امتحان	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب تصميم	2	الخامس والعشرون
امتحان عملي	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب تخطيط	2	السادس والعشرون
		امتحان نظري	2	السابع والعشرون
	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب عرض	2	الثامن والعشرون
	المحاضرة والتطبيق العلمي	تبويب عرض	2	التاسع والعشرون

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول) منهج وزاري اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني) منهج وزاري
المراجع الرئيسية (المصادر)	▪ "مفهوم البرمجة وأساسياتها" للدكتور سعيد زكريا: ▪ "أساسيات الحوسبة وتقنية المعلومات" للدكتور محمد الطويل: ▪ "مفاهيم الحوسبة والبرمجة" للدكتور إبراهيم محمد الدرماع:
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	تحليل تأثير التكنولوجيا في تحسين تجربة تعلم مفاهيم " الحوسبة" تقييم تأثير تعلم مفاهيم الخوارزميات على قدرات حل "المشكلات"
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	w3schools ( <a href="https://www.w3schools.com/">https://www.w3schools.com/</a> ): GeeksforGeeks ( <a href="https://www.geeksforgeeks.org/">https://www.geeksforgeeks.org/</a> ):

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
طرائق تدريس الجغرافية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025/2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: زينب علي حسين الأيمل: hum729.zanab.ali@uobabylon.edu	
8. اهداف المقرر	
1. ان يتعرف الطالبة بالطرائق و الاستراتيجيات التقليدية والحديثة. 2. تمكين الطلبة من تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والثانوية بكفاية. 3. التعرف على الطرائق والاساليب والاستراتيجيات المناسبة لتدريس مادة الجغرافية . 4. التعرف على الخطط التدريسية لمادة الجغرافية *السنوية و اليومية . 5. التعرف على مهارات التفكير الجغرافي . 6. التعرف على المهارات الضرورية لتدريس مادة الجغرافية .	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1. استراتيجية المحاضرة المطورة. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية التعلم التعاوني. 4. استراتيجية العصف الذهني. 5. استراتيجية حل المشكلات. 6. التغذية الراجعة.	الاستراتيجية

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفاهيم اساسية في العملية التعليمية: التعليم التعلم، التدريس ، الاسلوب،	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2		الطريقة ، الانموذج، الاستراتيجية ، مهارات التدريس ، التغذية الراجعة ، التخطيط، الدافعية ، الاسئلة ، التعزيز	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2		الاهداف التعليمية ، الاهداف في المجال المعرفي ، مستويات الاهداف وفق تصنيف بلوم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2		الاهداف في المجال الوجداني ، الاهداف في المجال النفسحركي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2		درس تطبيقي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6	2		المفهوم ، ماهية المفهوم ، اهمية تدريسه ، عمليات اكتساب المفهوم ، تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	2		طرائق التدريس التقليدية ، الالاقانية ، المناقشة الجماعية ، حل المشكلات ، الاستجاب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8			الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول		
9	2		استراتيجيات التعلم التعاوني، مفهوم التعلم البنائي ، اهميته، مبادئه) تعليم الاقران ، فرق التعلم)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	2		استراتيجيات التعلم البنائي ونماذجه: مفهوم التعلم البنائي ، اهميته ، مبادئه) استراتيجية المقالات التعليمية ، استراتيجيات اليد النشطة ، انموذج دورة التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب



		،انموذج خرائط التعليم )			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيق استراتيجيات تعلم التفكير ، مفهوم التفكير ،أهميته ،		2	11
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انواعه التفكير ) استراتيجية العصف الذهني ، استراتيجيات التشبيهات ، استراتيجيات الخرائط المعرفية ، استراتيجيات الذكاءات ( المتعددة )		2	12
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نصف السنة		2	13
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المهارات في التدريس ، مفهوم المهارة ،أهميته تدريسها ،انواعه		2	14
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	15
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المهارات الجغرافية في الرسم ( رسم الخرائط الجغرافية و قراءتها )		2	16
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مهارات التفكير الجغرافي		2	17
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القيم والاتجاهات في عملية التدريس : مفهومها ، اساليب تدريسها		2	18
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	19
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التخطيط للتدريس ، مفهومه		2	20
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	انواع التخطيط ( يومي ، فصلي ، سنوي )		2	22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خطة التدريس		2	23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقات متنوعة		2	25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	26

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كتابة خطة التدريس		2	27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي في كتابة الخطة		2	29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	درس تطبيقي		2	30

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	1- اساسيات في طرائق التدريس 2- طرق تدريس الجغرافية 3- تدريس الجغرافية وفق رؤية الاقتصاد المعرفي
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

(نموذج وصف المقرر)

1.اسم المقرر	
علم النفس النمو	
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	
سنوي 2024-2025	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/1/13	
5.أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رغد حسين حمزه	
الأيمل:raghadhmzia@gmail.com	
8.اهداف المقرر	
7. ان يتعرف الطالب على معنى علم النفس النمو	اهداف المادة الدراسية
8. ان يتعرف الطالب على أهمية علم النفس النمو النظرية والتطبيقية .	
9. ان يفهم الطالب معنى مناهج البحث في علم النفس النمو .	
10. ان يتعرف الطالب على انواع الملاحظة العلمية في علم النفس النمو	
11. ان يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في علم النفس النمو	
12. ان يتعرف الطالب على مطالب النمو	
13. ان يتعرف الطالب على مفهوم الانتباه والاستكشاف للطفل	
14. ان يتعرف الطالب على مفهوم النمو الاخلاقي والانفعالي	
15. ان يتعرف الطالب على مفهوم التنشئة الاجتماعية	
10.ان يتعرف الطالب على معنى الانحرافات السلوكية واسبابها	
11.ان يتعرف الطالب على معنى سيكولوجية مرحلة المراهقة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

7. استراتيجية المحاضرة المطورة.
8. استراتيجية المناقشة.
9. استراتيجية التعلم التعاوني.
10. استراتيجية العصف الذهني.
11. استراتيجية حل المشكلات.
12. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
31	2	التعرف على معنى علم النفس النمو	معنى النمو واتجاهات علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
32	2	التعرف على أهمية علم النفس النمو النظرية والتطبيقية	أهميته للطبيعة الانسانية وتحديد معيار النمو المعرفي اهميته في توجيه الاطفال والمراهقين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
33	2	تمكن الطالب من التعرف على مناهج البحث في علم النفس النمو	المهج الوصفي والمنهج التجريبي في علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
34	2	التعرف على انواع الملاحظة العلمية في علم النفس النمو	الملاحظة المنظمة الداخلية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
35	2		الملاحظة المنظمة الخارجية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
36	2		الملاحظة العرضية أو العفوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
37	2	التعرف على العوامل المؤثرة في علم النفس النمو	أثر الوراثة والبيئة في نمو شخصية الطفل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
38	2	التعرف على اهم مطالب النمو	مطالب النمو في مرحلة الطفولة والمراهقة والارشاد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
39	2		مطالب النمو في مرحلة الشيخوخة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
40	2	تعرف الطالب على مفهوم الاستكشاف والانتباه للطفل	العوامل المؤثرة في استكشاف وانتباه الطفل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
41	2		اساليب المعاملة الوالدية للطفل المستكشف في سنوات مبكرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
42	2	مفهوم النمو الاخلاقي	المفاهيم الاخلاقية – السلوك الاخلاقي والسلوك اللااخلاقي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معايير الصح والخطأ لنمو الضمير عند الطفل	والانفعالي	2	43
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مظاهر الاضطراب الانفعالي عند الاطفال واسباب الاضطراب الانفعالي عند الاطفال		2	44
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اساسيات التنشئة الاجتماعية عند الاطفال	مفهوم التنشئة الاجتماعية	2	45
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النظريات التي فسرت التنشئة الاجتماعية عند الاطفال		2	46
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اسباب الانحرافات السلوكية عند الاطفال	الانحرافات السلوكية واسبابها	2	47
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عوامل تقليل الانحرافات السلوكية عند الاطفال- علاج الانحرافات السلوكية عند الاطفال		2	48
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	النمو المعرفي عند المراهق - خصائص التفكير لدى المراهق مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة	سيكولوجية مرحلة المراهقة	2	49
					50

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

ت	التقييم	توزيع الدرجة
7.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
8.	التحضير اليومي	5 درجات
9.	التقارير	5 درجات
10	الاختبار الشفوي	5 درجات
11	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
12	الامتحان التحريري	50 درجة

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	علم النفس النمو: الاستاذ الدكتور: فاهم حسين الطريحي الاستاذ الدكتور : حسين ربيع حمادي سيكولوجية النمو الانساني بين الطفولة والمراهقة الاستاذ الدكتور: ثامر احمد غباري الاستاذ الدكتور: خالد محمد ابو شعيرة
المراجع الرئيسية (المصادر)	4. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 5. دليل الجامعة 6. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	4. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 5. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القياس والتقييم	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
فصلي 2024/2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و 15 أسبوع / 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مهند كاظم عباس	
الآيميل: mohanned.kadhum@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- يتعرف على بدايات القياس والتقييم	اهداف المادة الدراسية
2- يستوعب العلاقة بين القياس والتقييم والاختبار	
3- يعرف التقييم والقياس والاختبار كل على حدة	
4- يذكر اهمية القياس والتقييم في العملية التربوية	
5- يميز بين انواع التقييم	
6- يحدد الغرض من نوع من انواع التقييم	
7- يعرف تصنيف بلوم لالاهداف التعليمية	
8- يفهم جدول المواصفات	
9- يصمم جدول مواصفات	
10- يحدد انواع الاختبارات التحصيلية	
11- يذكر مزايا وعيوب الاختبارات الشفوية	



- 12- يحدد انواع اختبارات الاداء العملية  
 13- يفهم الاختبارات التحريرية  
 14- يحدد انواع الاختبارات القائمة على اساس الاختيار  
 15- يفهم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار  
 16.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- الاستراتيجية  
 13. استراتيجية المحاضرة المطورة.  
 14. استراتيجية المناقشة.  
 15. استراتيجية التعلم التعاوني.  
 16. استراتيجية العصف الذهني.  
 17. استراتيجية حل المشكلات.  
 18. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
51	2	يتعرف على مفهوم القياس والتقويم من حيث نشأته ومفهومه	القياس : نشأته ومفهومه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
52	2	يستوعب العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار	- أنواع القياس - العوامل المسببة للخطأ في القياس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
53	2	يعرف التقويم والقياس والاختبار كل على حدة	توضيح مفهوم كل من (القياس، التقويم، الاختبار)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
54	2	يذكر اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	القياس والتقويم في العملية التربوية	الحوار والمناقشة/استراتيجية المحاضرة المطورة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
55	2	يميز بين انواع التقويم	أنواع التقويم	الحوار والمناقشة/التعلم التعاوني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
56	2	يحدد الغرض من نوع من انواع التقويم	اهداف التقويم	الحوار والمناقشة/المناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة/ حل المشكلات	الأهداف التعليمية في العملية التربوية	يعرف تصنيف بلوم للاهداف التعليمية	2	57
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جدول المواصفات	يفهم جدول المواصفات	2	58
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	جدول المواصفات	يصمم جدول مواصفات	2	59
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية	يفهم الاختبارات التحصيلية	2	60
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الذاتية	يعرف الاختبارات التحصيلية	2	61
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تصنيف جرونالد ل اختبارات الأداء العملية	يحدد انواع اختبارات الاداء العملية	2	62
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التحليل الاحصائي	يفهم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	2	63
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معامل تمييز الفقرات	يتعرف الطالب على المنحنى المميز للفقرة	2	64
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	صعوبة وسهولة الفقرة	يتعرف الطالب على معامل الصعوبة والسهولة	2	65

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
13	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
14	التحضير اليومي	5 درجات
15	التقارير	5 درجات
16	الاختبار الشفوي	5 درجات
17	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	15+15 درجة
18	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		- القياس والتقويم التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		7. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 8. دليل الجامعة 9. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		6. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 7. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 8. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أسس التربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025/2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
<p>الاسم: وئام سامي عبيد  الآيميل: hum 831.waeam. samie @uobabylon.edu.iq  الايميل: hum291.jehan.gnie@uobabylon.edu.iq  الايميل:</p>	
8. اهداف المقرر	
17. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم أسس التربية ومجالات اهتماماته.	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
18. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية.	
19. ان يستوعب الطالب معنى التربية وطبيعتها ودورها في التدريس.	
20. ان يتعرف الطالب على اهمية التربية في بلاد وادي الرافدين	
21. ان يتعرف الطالب على معنى انتقال أثر التربية وتطبيقاتها التربوية.	
22. ان يتعرف الطالب على التربية اليونانية	
23. ان يتعرف الطالب على معنى التربية الصينية.	
24. ان يتعرف الطالب على التربية في الحضارات القديمة.	
25. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم.	
26. ان يتعرف الطالب على التربية الحديثة.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

19. استراتيجية المحاضرة المطورة.  
 20. استراتيجية المناقشة.  
 21. استراتيجية التعلم التعاوني.  
 22. استراتيجية العصف الذهني.  
 23. استراتيجية حل المشكلات.  
 24. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
66	2	التعرف على مفهوم التربية	معنى التربية اصطلاحا لغويا	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
67	2	التعرف على وظائف التربية	وظائف التربية اهداف التربية ودلالاتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
68	2	ان يتمكن الطالب من معرفة الاسس التاريخية للتربية	مقدمة في تطور التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
69	2	التعرف على المجتمعات البدائية	التوافق والانسجام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
70	2		سمات التربية البدائية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
71	2		أنماط التربية البدائية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
72	2	التربية في بعض الحضارات القديمة	التربية والتعليم في وادي الرافدين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
73	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
74	2	التربية في وادي النيل	النظام التربوي في وادي النيل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
75	2		اهداف التربية المصرية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
76	2		اقسام النظام التربوي		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
77	2		اهتمام المصريين في التربية		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
78	2		ابعاد النظام التربوي		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
79	2		اهتمامات التعلم المصري		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
80	2		نتائج التعلم لديهم		توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظام التعليم والامتحانات	التربية الصينية	2	81
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مراحل التربية اليونانية	التربية اليونانية	2	82
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظام التربية في اسبارطة		2	83
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تربية البنات		2	84
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التربية في العصور الوسطى	التعرف على نظام التربية في اثينا	2	85
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					86
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السفسطانيون وافلاطون	التعرف على رواد الفكر التربوي في اثينا	2	87
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ارسطو وسقراط		2	88
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التربية الإسلامية	التعرف على التربية قبل الاسلام	2	89
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أساليب التعليم في التربية الإسلامية	التعرف على الملامح العامة للتربية الإسلامية	2	90
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	سن التعليم	التعرف على مبادئ أساسية في التربية الإسلامية	2	91
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم المرأة في الإسلام		2	92
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المؤسسات والمعاهد	التعرف على وسائط التربية الإسلامية	2	93
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المدارس		2	94
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المجالس الأدبية	التعرف على المكتبات المساهمة	2	95

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
19	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
20	التحضير اليومي	5 درجات
21	التقارير	5 درجات
22	الاختبار الشفوي	5 درجات
23	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
24	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		أسس التربية العامة
المراجع الرئيسية (المصادر)		10.الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 11.دليل الجامعة 12.أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		9. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 10.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 11.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
الإدارة والإشراف التربوي	
2. رمز المقرر :	
الإدارة والإشراف التربوي / المرحلة الثانية / قسم الجغرافية/ بكالوريوس	
3. الفصل / السنة	
2025 / 2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025 / 2/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي ( صباحي )	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (60) ساعة عدد الوحدات (30) وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (م.م. حوراء عبد علي محمد) الأيميل: hum678.hawraa.abdali@uababylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطلبة بمفهوم الإدارة والإدارة التربوية.</li> <li>- تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والإشراف التربوي.</li> <li>- تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية.</li> <li>- تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية.</li> <li>- تعرف الطلبة بأنماط الإدارة المدرسية ونظرياتها.</li> <li>- التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية</li> <li>- التعرف إلى القيادة التربوية، والتفريق بين القيادة والادارة.</li> <li>- تعريف الطلبة بأهداف وادوار الإشراف التربوي في العملية التعليمية.</li> <li>- التعرف إلى دور مدير المدرسة في حل المشكلات واتخاذ القرارات.</li> </ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية المحاضرة.</li> <li>- استراتيجية المناقشة.</li> <li>- استراتيجية العمل الجماعي (التعاوني).</li> <li>- استراتيجية الحقيبة التعليمية.</li> </ul>



10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بالتطور التاريخي للتعليم الثانوي وأهدافه في العراق.	مقدمة وفكرة عامة التطور التاريخي للتعليم الثانوي العراق.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التعليمية	فكرة عامة عن التعليم والإدارة وأهم التعريف أساسية لعلم الإدارة، والإدارة التعليمية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
3	2	تعريف الطالب لماهية الإدارة بالنسبة للتعليم وأهم عوامل وسبل النجاح للإدارة التعليمية.	ماهية الإدارة بالنسبة للتعليم، وأهم عوامل وأهداف نجاح الإدارة التعليمية وخصائصها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
4	2	تعريف الطالب بالعمليات الإدارية للإدارة التربوية	العمليات الإدارية للإدارة التربوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
5	2	تعريف الطالب باتجاهات الادارة التربوية الحديثة	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
6	2	تعريف الطالب بمفهوم الادارة المدرسية	الإدارة المدرسية : مفهومها وتطبيقاتها.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
7	2	تعريف الطالب بمدخلات ومخرجات الادارة المدرسية	مدخلات ومخرجات الإدارة المدرسية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

8	2	تعريف الطالب بأنماط الإدارة المدرسية	أنماط الإدارة المدرسية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
9	2	تعريف الطالب بنظريات الإدارة المدرسية	نظريات الإدارة المدرسية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
10	2	تعريف الطالب بمفهوم القيادة التربوية واركائها الاساسية، ومن ثم قدرة الطالب على معرفة الفرق بين القيادة والإدارة	القيادة التربوية : مفهومها ، اركانها، الفرق بين القيادة والإدارة	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
11	2	تعريف الطالب بأنماط القيادة التربوية الثلاثة (القيادة الديمقراطية – القيادة الدكتاتورية – القيادة الفوضوية).	أنماط القيادة التربوية الرئيسية.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
12	2	تعريف الطالب بنظريات القيادة التربوية وأهميتها	نظريات القيادة التربوية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
13	2	تعريف الطالب بمفهوم التغيير وأهميته، وما دور القيادة التربوية في عملية المحافظة والتجديد بالنسبة للميدان التربوي	القيادة التربوية بين المحافظة والتجديد (التغيير).	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
14	2	تعريف الطالب بإمكانية دور مدير المدرسة في حل المشكلات استراتيجياً لحل المشكلات	دور مدير المدرسة في حل المشكلات.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
15	2	تعريف الطالب بخطوات عملية اتخاذ القرارات المدرسية	عملية اتخاذ القرارات المدرسية	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

16	2	تعريف الطالب بمفهوم الإشراف التربوي وأهم مدخلاته	مقدمة عن الإشراف التربوي ومفهومه، وأهم مدخلاته	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
17	2	تعريف الطالب بأهداف ومبادئ الإشراف التربوي	أهداف ومبادئ الإشراف التربوي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
18	2	تعريف الطالب بواجبات وأعمال المشرف التربوي.	واجبات وأعمال المشرف التربوي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
19	2	تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي	اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
20	2	تعريف الطالب بأهم الأدوار الإشرافية لمدير المدرسة.	الدور الإشرافي لمدير المدرسة.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
21	2	تعريف الطالب بأبرز العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	العقبات التي تواجه مدير المدرسة كمشرف مقيم	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
22	2	تعريف الطالب بطبيعة العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

23	2	تعريف الطالب بالمتطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم	متطلبات الإشراف التربوي كعملية تفاعلية بين المشرف والمعلم	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
24	2	تعريف الطالب ماهية عن النظام والانضباط المدرسي.	مقدمة عن التعرف بالنظام والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
25	2	تعريف الطالب بأهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي	أهداف وأساليب تحقيق النظام المدرسي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
26	2	تعريف الطالب بدور مدير المدرسة في عملية الانضباط المدرسي.	دور مدير المدرسة في عملية والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
27	2	تعريف الطالب بأنواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها	انواع المشكلات المدرسية وكيفية إدارتها	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
28	2	تعريف الطالب بدور المعلم في إدارة الصف.	دور المعلم في إدارة الصف.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
29	2	تعريف الطالب بدور المعلم في عملية الانضباط المدرسي.	دور مدير المعلم في عملية والانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
30	2	تعريف الطالب بدور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	دور المرشد التربوي في عملية الانضباط المدرسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

- التحضير اليومي (5 درجة)
- الامتحان الشفهي (5 درجة)
- الامتحان التحريري اليومي (5 درجة)
- التقارير والأنشطة الصفية ( 5 درجة)
- الامتحان التحريري الشهري : (30 درجة)، بواقع ثلاثة امتحانات، لكل امتحان (10 درجة).
- الامتحان النهائي الشامل ( 50 درجة)

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل : د. رامي جمال اندراوس، وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصدر الرئيسي : (الإدارة والإشراف التربوي) تأليف كل من : د. فاهم حسين الطريحي، د. حسين ربيع حمادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )	1. الادارة المدرسية الحديثة: د. جودت عزت عطوي 2009 2. الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل : د. رامي جمال اندراوس، وآخرون، 2012 3. تطبيقات في الإشراف التربوي : أحمد جميل عايش، 2010.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	ويكيبيديا : الباحث العلمي، المجلات العراقية الاكاديمية، موقع الشمعة ، الدوريات المصرية

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد والصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025/2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/2/10	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مصطفى عامر جبار حسون	
الآيميل: Mustafa.amer33@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
27. ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته.	اهداف المادة الدراسية
28. ان يتعرف الطالب على اهمية الارشاد التربوي وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية.	
29. ان يستوعب الطالب اساليب الارشاد وطبيعتها ودورها في التدريس.	
30. ان يتعرف الطالب على اهداف الارشاد في مجال علم النفس التربوي	
31. ان يتعرف الطالب على الارشاد العلاجي وتطبيقاتها التربوية.	
32. ان يتعرف يستوعب الطالب على الارشاد الفردي	
33. ان يتعرف الطالب على الارشاد الجماعي وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم.	
34. ان يتعرف الطالب على نظريات الارشاد وتطبيقاتها التربوية.	
35. ان يستوعب الطالب مفهوم الصحة النفسية.	
36. ان يتعرف الطالب على الاشخاص الاسوياء وغير الاسوياء.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
25. استراتيجية المحاضرة المطورة.	الاستراتيجية
26. استراتيجية المناقشة.	

					27. استراتيجية التعلم التعاوني.
					28. استراتيجية العصف الذهني.
					29. استراتيجية حل المشكلات.
					30. التغذية الراجعة.
<b>10. بنية المقرر</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
96	2	التعرف على معنى علم الارشاد التربوي	الارشاد التربوي : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
97	2	التعرف على أهداف ومجالات الارشاد التربوي	أهداف ومجالات الارشاد التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
98	2	التعرف على مفهوم الارشاد العلاجي	الارشاد العلاجي ومستوياتها، وصياغتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
99	2	التعرف على مفهوم الارشاد التربوي ، المهني ، الشباب	الارشاد العلاجي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
100	2		الارشاد التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
101	2		المهني والشباب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
102	2	التعرف على الارشاد الفردي والجماعي	انواع الارشاد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
103	<b>الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول</b>				
104	2	التعرف على نظريات الارشاد التربوي	نظريات التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
105	2		فرويد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
106	2		سكندر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
107	2		الانسانية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
108	2		الوجودية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
109	2		نظرية التعلم الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
110	2		نظرية التعلم المعرفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
111	2		وسائل جمع المعلومات	الملاحظة	الحوار والمناقشة
112	2	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	دراسة الحالة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السية الذاتية		2	113
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التقييم الذاتي		2	114
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مشكلات الارشاد داخل المدرسة	الارشاد التربوي داخل المدرسة	2	115
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					116
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التاخر الدراسي	التعرف على ابرز المشكلات التربوي	2	117
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الغش		2	118
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	السرقه		2	119
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الصحة النفسية	التعرف على دور الصحة النفسية	2	120
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تكامل الشخصية	تعلم معنى تكامل الشخصية	2	121
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المو السليم للشخصية		2	122
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الضغوط النفسية	التعرف على وسائل الدفاع اللاشعورية	2	123
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	وسائل الدفاع الالوية		2	124
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	2	125



11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
25	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
26	التحضير اليومي	5 درجات
27	التقارير	5 درجات
28	الاختبار الشفوي	5 درجات
29	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
30	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		علم النفس العام الارشاد والصحة النفسية
المراجع الرئيسية (المصادر)		13.الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 14.دليل الجامعة 15.أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		12.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 13.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 14.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة الانكليزية العامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025/2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: طيف حاتم شردغلي	
الآيميل: <a href="mailto:hum481.tyf.hatam@uobabylon.ed.iq">hum481.tyf.hatam@uobabylon.ed.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
1. ان يتعرف الطالب على المهارات المطلوبة لتعليم اللغة الانكليزية - 2- ان يستخدم الطالب تلك المهارات في الاستماع، التخاطب، القراءة، والكتاب 37. 3- ان يتسلح الطالب بطرائق التدريس المتنوعة للغة الانكليزية لغة اجنبية.38 4-ان يتمكن الطالب من استخدام تلك الطرائق ميدانيا بحرفية ومهنية عالية. 5.ان يتعرف الطالب على مفهوم علم اللغة الانكليزية ومجالات اهتماماته ودراسته. 6.ان يتعرف الطالب على أهمية دراسة اللغة الانكليزية وعلاقتها بالعلوم واللغات الاخرى .	اهداف الماد الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
31. استراتيجية المحاضرة المطورة. 32. استراتيجية المناقشة. 33. استراتيجية التعلم التعاوني.	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Hello	التعرف على استخدام مصطلحات التعارف بين الاشخاص	2	126
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Numbers in English , Practicing conversations	الفهم والاستيعاب	2	127
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Your World	التعرف على استخدام انواع الاسئلة في اللغة الانكليزية	2	128
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of adjectives	الفهم والاستيعاب	2	129
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	All about you	التعرف على استخدام الاسئلة القصيرة	2	130
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of some social expressions Reading and listening activities	الفهم والاستيعاب	2	131
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Family and friends	التعرف على صفات التملك	2	132
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					133
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Reading and writing	الفهم والاستيعاب	2	134
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة			2	135
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	The way I live	التعرف على بعض الازمنة	2	136
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	The uses of some verbs , listening and speaking	الفهم والاستيعاب	2	137
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Every day	التعرف على انواع الظروف	2	138
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of preposition of time	الفهم والاستيعاب	2	139
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	My favorites	التعرف على ادوات الاستفهام	2	140

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of pronouns . reading and writing . types of objects	الفهم والاستيعاب	2	141
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Where we live	التعرف على بعض حروف الجر	2	142
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of some vocabularies . reading and speaking	الفهم والاستيعاب	2	143
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Times past	التعرف على بعض المهن والازمنة	2	144
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of irregular verbs	الفهم والاستيعاب	2	145
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					146
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	We had a great time	التعرف على زمن الماضي البسيط	2	147
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of negative terms , speaking and writing	الفهم والاستيعاب	2	148
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	I can do that	التعرف على مصطلحات الطلب والعرض	2	149
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of the ways of request and offers , reading and writing	الفهم والاستيعاب	2	150
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Please and thank you	التعرف عل المعدود وغير المعدود	2	151
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Reading and writing	الفهم والاستيعاب	2	152
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Here and now	التعرف على بعض الازمنة	2	153
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	Uses of present simple / present continuous	الفهم والاستيعاب	2	154
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	It is time to go	التعرف على زمن المستقبل	2	155

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
31	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
32	التحضير اليومي	5 درجات
33	التقارير	5 درجات
34	الاختبار الشفوي	5 درجات
35	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
36	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		Head way plus( by John and liz Soars )
المراجع الرئيسية (المصادر)		16.الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 17.دليل الجامعة 18.أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		Practical English Usage (Fourth Edition ) by Michael Swan (2016) .
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		15.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 16.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 17.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: منهج البحث الجغرافي				
2. رمز المقرر:- GERM310				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024/9/1				
5. اشكال الحضور المناحه: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)				
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (3)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر				
الاسم: أ.م.د. لمياء فليح ابراهيم الايمليل: -lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>1. فهم الأسس النظرية للبحث الجغرافي.                  2. تطوير القدرة على صياغة أسئلة بحثية واضحة ومركزة.                  3. اكتساب المهارات الأساسية في جمع البيانات الجغرافية وتحليلها باستخدام أدوات مناسبة.                  4. التعرف على طرق البحث النوعي والكمي وكيفية تطبيقها في الدراسات الجغرافية.                  5. القدرة على كتابة تقارير بحثية منظمة وموضوعية.</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني- التعلم التعاوني				الاستراتيجيات
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
ع	2	ان يتعرف الطالب على	المفاهيم الاساسية في	المحاضرة

		البحث العلمي	المفاهيم الاساسية في البحث العلمي		
	المناقشة	خصائص وانواع البحث	ان يفهم الطالب خصائص وانواع البحث	2	2
	المناقشة والاستجواب	مناهج واساليب البحث الجغرافية	ان يتعرف الطالب على مناهج واساليب البحث الجغرافية	2	3
	المناقشة	تصنيف مناهج البحث الجغرافي	ان يصنف الطالب مناهج البحث الجغرافي	2	4
	التعلم النشط	المنهج الكمي وأساليبه	ان يستعمل الطالب المنهج الكمي	2	5
	التعلم التعاوني	منهج تحليل النظم والمنهج البيئي	ان يحلل الطالب النظم في المنهج البيئي	2	6
	التعلم التعاوني	الدراسة الميدانية	ان يتعرف الطالب متى واين تستعمل الدراسة الميدانية	2	7
	التعلم التعاوني	اهمية واهداف الدراسة الميدانية	ان يفهم الطالب ما لمقصود من الدراسة الميدانية	2	8
	التعلم النشط	علاقة الدراسة الميدانية بعلم الجغرافية	تحليل وتفسير البيانات الجغرافية بفعالية	2	9
	الاستجواب	وسائل وادوات البحث في الدراسة الميدانية	- كتابة التقارير العلمية: الهيكل والمحتوى والتنسيق.	2	10
	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة وغير المباشرة	ان يميز الطالب بين وسائل جمع المعلومات	2	11
	التعلم التعاوني	المقابلة في الدراسة الميدانية	أنشطة ميدانية لجمع البيانات من البيئات الحقيقية.	2	12
	المناقشة	الاستبانة . انواعها . خطوات اعدادها	مشروع ميداني يتضمن جمع البيانات وتحليلها.	2	13
	الاستجواب	العينات		2	14
	المناقشة	انواع العينات في الدراسة الميدانية	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	2	15
	الاستجواب	امتحان الشهر الاول	تقييم الشهر الاول	2	16
	المناقشة	العينات العشوائية وغي العشوائية	اختيار العينة وتقنيات أخذ العينات.	2	17
	العصف الذهني	كيفية تخطيط وتنفيذ	ان يتعرف الطالب على	2	18

		الدراسات الميدانية	الدراسة الميدانية		
19	2	ان يتعرف الطالب على طرق جمع المعلومات	انواع البيانات وتصنيفها	العصف الذهني	
20	2	- صياغة أسئلة البحث والفروض.	المشكلة والفرضية	العصف الذهني	
21	2	تطبيق المعرفة الجغرافية لحل مشاكل حقيقية في البيئة والمجتمع.	اهداف الدراسة . حدود . منهجية الدراسة	العصف الذهني	
22	2	كيفية تفسير النتائج وربطها بالسياق الجغرافي.	الاطار النظري للدراسة	العصف الذهني	
23	2	ان يتعرف الطالب على الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة	الخصائص الطبيعية والبشرية لمنطقة الدراسة	التعلم التعاوني	
24	2	تقييم شهري	امتحان الشهر الثاني	التعلم التعاوني	
25	2	ان يتعرف الطالب على انواع المناهج	المنهج الاقليمي	التعلم التعاوني	
26	2	ان يصنف الطالب المصادر	تصنيف المصادر المكتبية	التعلم التعاوني	
27	2	ان يتعرف الطالب على طرق تثبيت المصادر	طريقة تثبيت المصادر والمراجع	التعلم التعاوني	
28	2	ان يتعلم الطالب كيف يقتبس النص	الاقتباس	التعلم التعاوني	
29	2	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم المصادر	تقييم المصادر المكتبية	لمناقشة	
30	2	تقويم شامل للمادة الدراسية	مراجعة عامة للمادة	لمناقشة	

#### 11. تقييم المقرر

- اختبارات قصيرة وعروض تقديمية
- تقييم فصلي ويومي ( امتحانات )
- امتحان نهائي

#### 12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مناهج البحث الجغرافي واستخدام المعلومات الحديثة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث الجغرافي ( عبد الرزاق البطيحي )



رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير .....)
المواقع الخاصة بالمكتبات الجغرافية	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2024/2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/11/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: علياء محمد علوان بعنون	
8. اهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي واهميتة ومجالاته</li> <li>2. ان يفهم الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية.</li> <li>3. ان يوضح الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.</li> <li>4. ان يبين الطالب اهمية الدافعية وكيفية استثارتها</li> <li>5. ان يفهم الطالب معنى انتقال أثر التعلم</li> <li>6. ان يفهم الطالب معنى التفكير وعلاقتة بالابداعي</li> <li>7. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم.</li> <li>8. ان يتعرف الطالب على نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية.</li> <li>9. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم.</li> <li>10. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .</li> </ol>	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. استراتيجية المحاضرة والمناقشة معا
2. استراتيجية التعلم الاستقصائي
3. استراتيجية التعلم الجماعي .
4. استراتيجية العصف الذهني.
5. استراتيجية حل المشكلات.
6. التغذية الراجعة.
7. استراتيجية القبعات الست

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	ريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي : تعريفه، تطوره التاريخي	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
2	2	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس التربوي	أهداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
3	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية، ومستوياتها ، وصياغتها	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
4	2		التعلم والتعليم	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
5	2	التعرف على التعلم والتعليم والفرق بينهما	خصائصه	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع
6	2		الفرق بين التعلم والتعليم	المناقشة التفاعلية	تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع

مدى اتقانهم للموضوع					
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	2	7
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					8
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	نظريات التعلم والتعليم	التعرف على نظريات والتعلم التعليم	2	9
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	ثورنديك		2	10
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	بافلوف		2	11
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	سكنر		2	12
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الجشطالت		2	13
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	نظرية التعلم الاجتماعي		2	14
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	نظرية التعلم المعرفية		2	15

تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الذاكرة، وانواعها	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	2	16
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	التذكر والنسيان	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	2	17
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	النظريات المفسرة للنسيان		2	18
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر		2	19
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	20
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					21
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	تعليم المفاهيم	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	2	22
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	التفكير والتفكير الابداعي	التعرف على تعلم المهارات والعادات	2	23
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	تعلم المهارات والعادات		2	24
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الدافعية ودورها في	التعرف على دور	2	25

من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع		التعلم	الدافعية في عملية التعلم		
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	26
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	تطبيقاتها التربوية		2	27
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	2	28
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	اثرها في التعلم		2	29
تقديم سؤال للطالب بعد الانتهاء من كل موضوع او وحده دراسية لغرض التعرف على مدى اتقانهم للموضوع	المناقشة التفاعلية	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	المشاركة وتفاعل الطالب في الدرس	5 درجات
2.	اعداد تقرير بمفردة من مفردات المنهج	5 درجات
3.	حضور الطالب في الدرس	5 درجات
4.	الاختبار اليومي المفاجئ	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.		50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )		اساسيات ومبادئ علم النفس التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر نظم المعلومات الجغرافية	
2. رمز المقرر نموذج عام لمواد القسم	
3. الفصل / السنة 2024-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة مباشر	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 45 ساعة / 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) ا. د اميرة محمد علي حمزة الاسم: د. اميرة محمد علي حمزة الأيميل:	
<a href="mailto:hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq">hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq</a> <sup>1</sup>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على التقنيات الحديثة في الجغرافيا</li><li>• دور الاستشعار عن بعد في الدراسات الجغرافية</li><li>• تحديد المزايا التي يوفرها تقنيات الاستشعار عن بعد</li><li>• تحديد محددات الاستشعار عن بعد .</li><li>• التعرف على انواع المستشعرات .</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اتاحة لطالب البكلوريوس التعرف على دور التقنيات الحديثة ومنها الاستشعار عن بعد في الدراسات الجغرافيا وكيف تساهم في تطور وتقدم علم الجغرافيا
10. بنية المقرر	



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	اضافة مخرجات التعلم		1-التوجيه المستمر للطلبة من قبل الاستاذ اثناء المحاضرة اليومية .	1- المقابلات واللقاءات المستمرة للطلاب مع الاستاذ
				2- المناقشات المفتوحة بين الطلبة والاستاذ.	2- تفاعل الطالب مع المحاضرة
				3- لقاء المحاضرات	3- اعطاء مكافآت تشجيعية (دؤجات ) للطلبة لحثهم على التفوق
					4- يقيم الطالب على اكتساب المهارات التدريبية من خلال اعداد البحوث العلمية للانشطة التدريبية .

		الامتحان الاول			
			اضافة مخرجات التعلم	3	السابع

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50.

- 1- الامتحان اليومي .
- 2- المشاركة اليومية عبر الحوارات والمناقشات .
- 3- الامتحان الشهري (السعي السنوي).
- 4- مناقشة وتقييم الاوراق البحثية .

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	التقنيات الحديثة في الجغرافيا ثائر مظهر العزاوي وآخرون. الاستشعار عن بعد ، نهاد الجبوري
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت مختلفة . ضمن كل محاضرة موقع .

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : الفكر الجغرافي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة ، سنوي - 2025/2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2024 / 9 / 25					
5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
45 ساعة / 3 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :					
الاسم: م. د صفاء محمد عباده الأيميل: hum335.safaa.mohammed@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إحاطة الطالب بتطور الفكر الجغرافي منذ النشأة الاولى للإنسان وصولاً الى العصر الحديث .</li> <li>• تهيئة الطالب للمعارف العلمية والمهارات العملية للالزمة لتحقيق التكامل مع القسم العلمي بنجاح.</li> <li>• تدريب الطالب على اكتساب مهارات التحليل الجغرافي والبحث العلمي.</li> </ul>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- استراتيجيه حل المشكلات - الالقاء والاستجواب		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		الموضوع	المطلوبة		
	المحاضرة	الفكر الجغرافي في العصور القديمة			1
- مناقشة الطلبة في قاعات الدرس في بعض القضايا المطروحة		الفكر الجغرافي في الحضارة العراقية القديمة			2
- تكليف الطلبة بواجبات دورية ومناقشتهم فيها		الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة			3
- إجراء اختبار فصلي للطلبة فيما أخذوه من المقرر الدراسي		الفكر الجغرافي في الحضارة الفينيقية والحضارة اليونانية			4
- اعطاء الطلبة مشكلة ويطلب منهم حلها		الفكر الجغرافي لدى العرب قبل الاسلام			5
- اجراء اختبار نهائي في نهاية الفصل الدراسي		الفكر الجغرافي العربي الاسلامي			6
		امتحان الشهر الاول			7
		الفكر الجغرافي في العصور الوسطى			8
					9
					10

		الفكر الجغرافي في العصر الحديث			11
		المدارس الجغرافية الحديثة			12
		المدرسة الالمانية			13
		المدرسة الجغرافية الفرنسية			14
		المدرسة الجغرافية الانكليزية			15
		المدرسة الجغرافية الامريكية			16
		امتحان الشهر الثاني			17
		الفكر الجغرافي المعاصر			18
		المفاهيم الجغرافية الاحتمية - الامكانية - الاقليمية -			19
		الثنائية الجغرافية طبيعية وبشرية			20
		حقول الجغرافية الطبيعية			
		حقول الجغرافية			

		<p>البشرية</p> <p>الثورة الكمية وثورة المعلومات الجغرافية</p> <p>الثورة الكمية باستخدام تقنيات التحليل الكمي في الجغرافية : الارتباط - التصنيف - التفسير - التنبؤ</p> <p>ثورة المعلومات في الجغرافيا باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية GIS</p> <p>الخرائط واهميتها في الجغرافية</p> <p>تطور علم الخرائط في الجغرافية</p> <p>انواع الخرائط واستخداماتها الجغرافية</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>11. تقييم المقرر</b>	
امتحان الشهر الاول 15	
امتحان الشهر الثاني 15	
امتحان الشهر الثالث 15	
الحضور والمشاركة 5	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفكر الجغرافي ، عبد خليل فضيل ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني .</li> <li>- الفكر الجغرافي ، صبري فارس الهيتي .</li> </ul>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطور الفكر الجغرافي ، شريف محمد شريف .</li> <li>- الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية ، عيسى علي ابراهيم .</li> <li>- دراسات في الفكر الجغرافي ، رائد راكان الجبوري .</li> <li>- دراسات في الفكر الجغرافي ، سالار علي خضر الدزبي</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
مواقع الانترنت مختلفة ، ضمن كل محاضرة موقع .	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
جغرافية قارة امريكا الجنوبية	
2.رمز المقرر : -	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني 2025-2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 /2 /8	
5.أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
45 3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: جبار عبد جبيل الأيميل: hum.jabar.abd@ubabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- أن يحدد الطالب موقع قارة (أمريكا الجنوبية) جغرافياً وفلكياً. 2- ان يبين الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين قارتي امريكا الشمالية والجنوبية من حيث المعالم الطبوغرافية والخصائص المناخية والنبات الطبيعي والجوانب الحضارية. 3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارة امريكا الجنوبية.

<p>4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للأقاليم المناخية والنباتية في قارة امريكا الجنوبية.</p> <p>5- ان يحدد الطالب اهم الانهار الموجودة في القارة.</p> <p>6- ان يبين الطالب اهم المحاصيل الزراعية في القارة.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم الصناعات في القارة.</p> <p>8- ان يبين الطالب خصائص التجارة في قارة امريكا الجنوبية.</p>
--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارة امريكا الجنوبية
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/2/8	3	الخصائص الطبيعية -الموقع الجغرافي والفلكي ومساحة وعدد سكان القارة - خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في القارة	جغرافية قارة امريكا الجنوبية	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

			- المرتفعات الشرقية		
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	2-المرتفعات الغربية 3-السهول الوسطى	3	2 2025/ 2/6
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص المناخية في قارة امريكا الجنوبية -العوامل المؤثرة في الخصائص المناخية	3	3 2025/2/13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	- خصائص عناصر المناخ في قارة امريكا الجنوبية	3	4 2024/2/20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الاقاليم المناخية في قارة امريكا الجنوبية النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية	3	5 2025/2/27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	امتحان الشهر الاول	3	6 2024/3/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص التربة في القارة وتوزيع اقاليمها جغرافيا	3	7 2025 /3/12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الموارد المائية في قارة امريكا الجنوبية	3	8 2025 /3 /19

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص البشرية في قارة امريكا الجنوبية	3	9 2025 /3 /26
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص الاقتصادية لسكان قارة امريكا الجنوبية -النشاط الزراعي في القارة	3	10 2025 /4 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة امريكا الجنوبية	3	11 2025 /4 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	امتحان الشهر الثاني	3	12 2024 /4 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص النقل في قارة امريكا الجنوبية	3	13 2025 /4 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص التجارة في قارة امريكا الجنوبية	3	14 2025 /4 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الدراسة الاقليمية لقارة امريكا الجنوبية	3	15 2025 /5 /7

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. علي صاحب طالب الموسوي، جغرافية الامريكيتين، ط2، كلية التربية، جامعة الكوفة، 2010.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى طهماس، الجغرافية العامة للقارت. 2-د. محمد حامد الطائي، د. علي حسين الشلش، د. وفيق حسين الخشاب، جغرافية العالم الجديد" الأمريكيتين"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1999.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر حيومورفولوجيا					
2. رمز المقرر نموذج عام لمواد القسم					
3. الفصل / السنة 2025-2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/2/10					
5. أشكال الحضور المتاحة مباشر					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 45 ساعة / 3 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د انتظار مهدي عمران					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستيعاب والتفهم للمعارف العلمية لمفهوم علم الجيومورفولوجيا.</li> <li>الإدراك والتفهم للجوانب والآثار الايجابية والسلبية للدراسات الميدانية.</li> <li>تهيئة الطالب للمعارف العلمية والمهارات العملية للالزمة لتحقيق التكامل مع القسم العلمي بنجاح.</li> </ul>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		1 استراتيجية التعلم التعاوني			
الاستراتيجية		2 استراتيجية حل المشكلات			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات تحريرية وشفوية ويومية	المحاضرة	مفهوم الجيومورفولوجية، تعريفه والتطور التاريخي لدراسته	1
		المبادئ الأساسية للجيومورفولوجيا	2
		الاتجاهات الحديثة لعلم سطح الأرض	3
		علاقة الجيومور بالجيرافية والجيولوجيا	4
		تكون الأقاليم الجيومورفولوجية الكبيرة (الجبال - الهضاب - السهول)	5
		المنحنى الهبسومتري لتوزيع اليابس والماء مع الرسم	6
		امتحان الشهر الاول	7
		التقنيات الحديثة في الجيومور (الدراسة الميدانية، الخرائط، الاستشعار عن بعد، GIS، GPS)	8
		القوى المؤثرة في نشأة أشكال سطح الأرض (الطاقة الشمسية، طاقة	9

		<p>حرارة باطن الأرض، الجاذبية الأرضية</p> <p>التجوية (أنواع التجوية، عملياتها)</p> <p>الأشكال الجيومورفوية الناجمة عن التجوية</p> <p>امتحان الشهر الثاني</p> <p>المنحدرات (أشكالها، عواملها)</p> <p>الانهيارات الأرضية (حركة مواد سطح الأرض) عواملها، تصنيفها</p> <p>المياه الجارية وعملها الجيومورفي (مصادرها، تصنيف شبكة الصرف النهري حسب نشأتها)</p> <p>الأشكال الجيومورفولوجية الناجمة عن عمل الأنهار في مرحلة الشباب (الحفر الوعائية، الشلالات، الخنادق والأخاديد)</p> <p>الأشكال الجيومورفولوجية الناجمة عن عمل الأنهار في مرحلة النضج</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>والشيخوخة (انتقال خط تقسيم المياه، الأسر النهري، المنعطفات النهريّة، البحيرات الهالالية، السهل الفيضي الدلتا)</p> <p>مصطلحات عن عمل الأنهار (مستوى القاعدة، تصابي الأنهار)</p> <p>المياه الجوفية (أنواعها، عوامل تواجدها، مستوياتها)</p> <p>الأشكال الجيومورفية الناتجة عن المياه الجوفية (الكهوف، البالوعات، الأنهار الضائعة)</p> <p>الرياح (مفهومها، تصنيفها)</p> <p>دور الرياح في تشكيل سطح الأرض (نحت، نقل، ترسيب)</p> <p>الأشكال الناتجة عن نحت الرياح (الموائد الصحراوية، كهوف الرياح، البردانج)</p> <p>الأشكال الناتجة عن ترسيب الرياح (تربة اللويس، الكثبان الرملية) أشكالها، حركتها، علامات النيم،</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>سفي الرمال)</p> <p>الجليد والتلاجات (تعريفه، العوامل المتحكممة في تكوينه وحركته، خط الثلج الدائم)</p> <p>الأشكال الجيومورفية التعرؤية الناتجة عن عمل الجليد (الوديان المعلقة، البحيرات الجليدية، الفيوردات، الوديان الجليدية)</p> <p>الأشكال الجيومورفية الترسيبية الناتجة عن عمل الجليد (الرواسب الجليدية، الأسكرز، الكثبان الجليدية)</p> <p>السواحل الأشكال الجيومورفية في المناطق الساحلية (المسلات والأقواس البحرية، الألسنة والحواجز البحرية، الشواطئ الرملية والحصوية)</p>			
--	--	---	--	--	--

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50.

5- الامتحان اليومي .

6- المشاركة اليومية عبر الحوارات والمناقشات .

7- الامتحان الشهري (السعي السنوي).

8- مناقشة وتقييم الاوراق البحثية .

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	الجيومورفولوجيا، عبد الآله كربل
المراجع الرئيسية (المصادر)	-
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	الجيومورفولوجيا، سعد عجيل الدراجي اصول الجيومورفولوجيا، حسن رمضان سلامة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت مختلفة . ضمن كل محاضرة موقع .

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
جغرافية الريف	
2.رمز المقرر : -	
-	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني 2025-2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 / 2 / 8	
5.أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
45 3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: حدود محمد عبود الطفيلي الأيميل: hum.hodoud.mohemad@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- أن يتعرف الطالب على مفهوم مصطلح الريف وجغرافية الريف. 2- ان يبين الطالب ماهية اهداف جغرافية الريف. 3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية. 4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي لأنماط المستوطنات الريفية. 5- ان يحدد الطالب اهم مكونات المسكن الريفي.

<p>6- ان يبين الطالب طبيعة مورفولوجية المساكن الريفية.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم المشاكل التي يعاني منها المجتمع الريفي.</p> <p>8- ان يبين الطالب اهم الحلول اللازمة للنهوض بواقع المجتمع الريفي لتحقيق حياة كريمة افضل لهم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لواقع المجتمع الريفي.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/1/30	3	مفهوم مصطلح الريف، اهم المعايير التي تميز بين الريف والمدينة.	جغرافية الريف	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
2 2025/ 2/6	3	اهم الاسباب التي اعطت الدراسة الريفية اهمية فاعلية.	جغرافية الريف	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	مفهوم جغرافية الريف واهدافها	3	3 2025/2/13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	خصائص المجتمع الريفي	3	4 2025/2/20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	بعض مشكلات المجتمع الريفي	3	5 2025/2/27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	العوامل المؤثرة في المستوطنات الريفية وتوزيعها وانماطها (العوامل الطبيعية) أ-التضاريس	3	6 2025 /3/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	ب-المناخ ج-الموارد المائية	3	7 2025 /3 /12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	انماط الاستيطان الريفي 1-الاستيطان المتجمع 2-الاستيطان المنتشر	3	8 2025 /3 /19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	امتحان الشهر الاول	3	9 2025/3/26

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-الاستيطان المنعزل 4-الاستيطان المبعثر	3	10 2025 /4 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	عناصر مورفولوجية المسكن الريفي 1- شكل المسكن ب- تصميم المسكن	3	11 2025 /4 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-مواد البناء د- مكونات المسكن الريفي	3	12 2025 /4 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	العلاقات الاقليمية الريفية- الحضرية - العلاقات الزراعية 2- العلاقات الصناعية	3	13 2025 /4 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	امتحان الشهر الثاني	3	14 2025 /4 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-العلاقات الخدمية 4-العلاقات السكانية	3	15 2025 /5 /7

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. مازن عبد الرحمن الهيتي، جغرافية الريف، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- عبد الرزاق محمد البطيحي، عادل عبد الله الخطاب، جغرافية الريف، ط1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1982. 2- صيري فارس الهيتي، خليل اسماعيل محمد، جغرافية الاستيطان الريفي، ط1، بيت الحكمة، جامعة بغداد، 1988	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
جغرافية السكان	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/2/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 3 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د.سحر عبد الهادي حسين	الأيمل hum.shar.abd@uobabylon.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تتمثل الأهداف العامة لمنهج جغرافية السكان في الآتي: 1- معرفة المفاهيم السكانية مفهوم جغرافية السكان ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . 2-كيفية قراءة خارطة توزيع السكان وتحليلها وتفسيرها . 3- معرفة عناصر النمو السكاني الرئيسية . 4-دراسة انواع التراكيب السكانية و مقاييس الانتشار و التركيز .

5- دراسة الهرم السكاني و مساعدة الطالب على انواع الاهرامات العالمية والتميز بينها . 6- استخدام الطرق الاحصائية في الدراسات السكان	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	4- استراتيجية التعلم التعاوني 5- استراتيجية العصف الذهني 6- استراتيجية حل المشكلات
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3		مفهوم جغرافية السكان	المحاضرة	
الثاني	3		الفرق بين جغرافية السكان والديموغرافية.		
الثالث	3		المواضيع المشتركة بين جغرافية السكان والديموغرافية		
الرابع	3		الفرق بين جغرافية السكان والديموغرافية .		
الخامس	3		مصادر البيانات السكانية .		

		التعداد السكاني ،المسح بالعينة		3	السادس
		بيانات الهجرة السكانية .		3	السابع
		محاضرة النمو السكاني		3	الثامن
	امتحان	امتحان الشهر الاول		3	التاسع
		الوفيات		3	العاشر
		اسبابها وطرق قياسها		3	الحادي عشر
		الولادات		3	الثاني عشر
		تباينها وطرق قياسها		3	الثالث عشر
		الهجرة السكانية		3	الرابع عشر
		اسبابها وطرق قياسها		3	الخامس عشر

	امتحان	<p>امتحان الشهر الثاني</p> <p>العوامل المؤثرة في توزيع السكان .</p> <p>العوامل الطبيعية وتباينها في توزيع السكان .</p> <p>العوامل البشرية وتباين توزيع السكان فيها .</p> <p>امتحان شهر ثالث .</p> <p>تركيب السكان</p> <p>التركيب العمري للسكان</p> <p>التركيب النوعي للسكان</p> <p>الهرم السكاني وأنواعه</p>		3	<p>الرابع عشر</p> <p>الخامس عشر</p> <p>السادس عشر</p> <p>السابع عشر</p> <p>الثامن عشر</p> <p>التاسع عشر</p> <p>العشرون</p> <p>الحادي والعشرون</p>
--	--------	--	--	---	---

		انواع الكثافات السكانية			الثاني والعشرون
		معادلات دراسة تباين التركيز السكاني			الثالث والعشرون
		نظريات الانتقال الديموغرافي			الرابع والعشرون
		مشاكل النمو المتزايد للسكان			الخامس والعشرون
		مستقبل النمو السكاني			السادس والعشرون
		تطبيقات عن النمو السكاني في العالم .			السابع والعشرون
					الثامن والعشرون
					التاسع والعشرون

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	1. جغرافية السكان / طه حمادي الحديثي . 2. جغرافية السكان / عباس فاضل السعدي . 3-جغرافية السكان / عبد علي الخفاف وعبد محور .
المراجع الرئيسية (المصادر)	▪ جغرافية السكان / يونس حمادي ▪ جغرافية السكان / جاكلين غارنيه
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	□ ني يمكن من خلالها تطبيق الطرق الاحصائية في بعض الموضوعات
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	
جيومورفولوجي تطبيقي	
2.رمز المقرر	
Sta340	
3.الفصل / السنة ، سنوي 2025/2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/1/26	
5.أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: افراح ابراهيم شمخي الأيميل: <a href="mailto:hum.afraah.abrhaam@uobabylon.edu.iq">hum.afraah.abrhaam@uobabylon.edu.iq</a>	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل موضوع من الموضوعات الآتية:-</p> <p>1- معنى الجيومورفولوجيا التطبيقية وأهدافها وموضوعاتها ومناهج البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .</p> <p>2-كيفية قراءة الخارطة الجيومورفولوجية وتحليلها وتفسيرها .</p> <p>3- معرفه على ماتوصل اليه الانسان في التطبيقات الجيومورفولوجية المختلفة .</p> <p>4-دراسة مشاريع تطبيقية قائمة وطرق استثمارها والنظريات المتعلقة بها.</p> <p>5- مشاكل الاستثمارات الجيومورفولوجية وتطبيقاتها في ضوء التاريخ وواقع الحال .</p> <p>6- إجراء تطبيقات عملية في مختلف المواضيع الجغرافية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	طرائق التدريس المستخدمة
--------------	-------------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.			مفهوم علم الجيومورفولوجيا التطبيقية		
2.			مراحل تطور علم الجيومورفولوجيا التطبيقية		
3.			علاقة علم الجيومورفولوجيا التطبيقية بالعلوم		
4.			الميادين او المجالات التي يتناولها علم الجيومورفولوجيا		
5.			امتحان الشهر الاول		
6.			مصادر الحصول على المعلومات الجيومورفولوجية		
7.			1. المصادر المكتبية		
8.			2. الانترنت		
9.			3. علم الاستشعار عن بعد		
10.			4. نظم المعلومات الجغرافية		
11.			5. -GPS		
12.			6. التحري الموقعي عن منطقة الدراسة		
13.			الدراسة الميدانية وتحديد خطة الدراسة الميدانية		
14.			التربة (مفهومها . العوامل المؤثرة عليها )		
15.			امتحان الشهر الثاني		
16.			التحري الموقعي عن التربة		
17.			الخصائص الفيزيائية للتربة		



		الخصائص الكيميائية للتربة			.18
		علاقة التربة بالنشاط البشري			.19
		الصخور ( مفهومها . خصائصها )			.20
		1. الصخور النارية			.21
		2. الصخور الرسوبية			.22
		3. الصخور المتحولة			.23
		امتحان الشهر الثالث			.24
		الانحدارات ( مفهومها . خصائصها )			.25
		انواع الانحدارات حسب شكل ودرجة الانحدار			.26
		المشاكل التي تتعرض لها الانحدارات وكيفية مواجهتها			.27
		التعرية اسبابها مشاكلها وطرق قياسها ومعالجتها			.28
		علم الجيومورفولوجي التطبيقي ودوره في التخطيط للمشاريع الهندسية			.29
		علم الجيومورفولوجي التطبيقي ودوره في البحث عن الموارد الطبيعية			.30

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
جغرافية قارة امريكا الجنوبية	
2.رمز المقرر : -	
-	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني 2025-2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 /2 /8	
5.أشكال الحضور المتاحة	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
45 3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رباب ابراهيم محمد الايميل: hum.rabab.ibrahim@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1- أن يحدد الطالب موقع قارة (أمريكا الجنوبية) جغرافياً وفلكياً.</p> <p>2- ان يبين الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين قارتي امريكا الشمالية والجنوبية من حيث المعالم الطبوغرافية والخصائص المناخية والنبات الطبيعي والجوانب الحضارية.</p> <p>3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارة امريكا الجنوبية.</p>

<p>4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للأقاليم المناخية والنباتية في قارة امريكا الجنوبية.</p> <p>5- ان يحدد الطالب اهم الانهار الموجودة في القارة.</p> <p>6- ان يبين الطالب اهم المحاصيل الزراعية في القارة.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم الصناعات في القارة.</p> <p>8- ان يبين الطالب خصائص التجارة في قارة امريكا الجنوبية.</p>
--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارة امريكا الجنوبية
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/1/30	3	الخصائص الطبيعية -الموقع الجغرافي والفلكي ومساحة وعدد سكان القارة - خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في القارة	جغرافية قارة امريكا الجنوبية	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

			- المرتفعات الشرقية		
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	2-المرتفعات الغربية 3-السهول الوسطى	3	2 2025/ 2/6
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص المناخية في قارة امريكا الجنوبية -العوامل المؤثرة في الخصائص المناخية	3	3 2025/2/13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	- خصائص عناصر المناخ في قارة امريكا الجنوبية	3	4 2025/2/20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الاقاليم المناخية في قارة امريكا الجنوبية النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية	3	5 2025/2/27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	امتحان الشهر الاول	3	6 2025/3/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص التربة في القارة وتوزيع اقاليمها جغرافيا	3	7 2025 /3/12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الموارد المائية في قارة امريكا الجنوبية	3	8 2025 /3 /19

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص البشرية في قارة امريكا الجنوبية	3	9 2025 /3 /26
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الخصائص الاقتصادية لسكان قارة امريكا الجنوبية -النشاط الزراعي في القارة	3	10 2025 /4 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة امريكا الجنوبية	3	11 2025 /4 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	امتحان الشهر الثاني	3	12 2025 /4 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص النقل في قارة امريكا الجنوبية	3	13 2025 /4 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	خصائص التجارة في قارة امريكا الجنوبية	3	14 2025 /4 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أمريكا الجنوبية	الدراسة الاقليمية لقارة امريكا الجنوبية	3	15 2025 /5 /7

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. علي صاحب طالب الموسوي، جغرافية الامريكيتين، ط2، كلية التربية، جامعة الكوفة، 2010.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى طهماس، الجغرافية العامة للقارت. 2-د. محمد حامد الطائي، د. علي حسين الشلش، د. وفيق حسين الخشاب، جغرافية العالم الجديد" الأمريكيتين"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1999.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
جغرافية اوراسيا	
2.رمز المقرر : -	
-	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني 2025-2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 / 2 / 8	
5.أشكال الحضور المتاحة	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي): عدد الوحدات (الكلي):	
45 3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رفل حسين نجم الأيميل : hum.rafal.hus@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- أن يحدد الطالب موقع قارة اوراسيا جغرافياً وفلكياً. 2- ان يبين الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين قارتي اسيا واوربا من حيث المعالم الطبوغرافية والخصائص المناخية والنبات الطبيعي والجوانب الحضارية. 3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارة آسيا واوربا 4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي



<p>للأقاليم المناخية والنباتية في قارة آسيا واوريا</p> <p>5- ان يحدد الطالب اهم الانهار الموجودة في القارة.</p> <p>6- ان يبين الطالب اهم المحاصيل الزراعية في القارة.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم الصناعات في القارة.</p> <p>8- ان يبين الطالب خصائص التجارة في قارة سيت واوريا</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارة اسيا واوريا
--------------	---

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/1/30	3	الخصائص الطبيعية -الموقع الجغرافي والفلكي ومساحة وعدد سكان القارة - خصائص الوضع الطبوغرافي والتوزيع الجغرافي لمظاهر السطح في القارة - المرتفعات الشرقية	جغرافية قارة اوراسيا	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	2-المرتفعات الغربية 3-السهول الوسطى	3	2 2025/ 2/6
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الخصائص المناخية في قارة اوراسيا -العوامل المؤثرة في الخصائص المناخية	3	3 2025/2/13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أوراسيا	- خصائص عناصر المناخ في قارة وراسيا	3	4 2025/2/20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الاقاليم المناخية في قارة وراسيا النبات الطبيعي في القارة والتوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية	3	5 2025/2/27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	امتحان الشهر الاول	3	6 2025/3/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أوراسيا	خصائص التربة في القارة وتوزيع اقاليمها جغرافيا	3	7 2025 /3/12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الموارد المائية في قارة اوراسيا	3	8 2025 /3 /19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الخصائص البشرية في قارة اوراسيا	3	9 2025 /3 /26

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الخصائص الاقتصادية لسكان قارة اوراسيا -النشاط الزراعي في القارة	3	10 2025 /4 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	الثروة المعدنية والنشاط الصناعي في قارة اوراسيا	3	11 2025 /4 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أوراسيا	امتحان الشهر الثاني	3	12 2025 /4 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	خصائص النقل في قارة اوراسيا	3	13 2025 /4 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة اوراسيا	خصائص التجارة في قارة اوراسيا	3	14 2025 /4 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية قارة أوراسيا	الدراسة الاقليمية لقارة اوراسيا	3	15 2025 /5 /7

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. علي صاحب طالب الموسوي، جغرافية الامريكيتين، ط2، كلية التربية، جامعة الكوفة، 2010.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى طهماس، الجغرافية العامة للقارت. 2-د. محمد حامد الطائي، د. علي حسين الشلش، د. وفيق حسين الخشاب، جغرافية العالم الجديد" الأمريكيتين"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1999.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : مناخ تطبيقي				
2. رمز المقرر : MUlo22002				
3. الفصل / السنة: 2024 2025				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/2/1				
5. أشكال الحضور المتاحة : الزامي				
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 60 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: عدنان كريم كهار علي الأيمل: <a href="mailto:hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq">hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq</a>				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<p>* ان يتعرف الطالب على اهمية المناخ التطبيقي .</p> <p>* ان يميز الطالب بين مواضع مادة المناخ التطبيقي في الجانب النظري والتطبيقي .</p> <p>* ان تكون لدى الطالب القدرة على توضيح كيفية الاستفادة من مادة المناخ التطبيقي .</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<p>1- المعرفة والفهم</p> <p>2- يعرف الطالب مفهوم المناخ التطبيقي</p> <p>3- يعرف الطالب انواع الاقاليم المناخية في العراق والعالم</p> <p>4- ان يتعرف الطالب على كيفية واهمية المناخ التطبيقي</p>		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

1- طريقة اللقاء	1- طريقة المحاضرة	ماهو علم المناخ التطبيقي	1- ان يحدد العناصر التي تتكون منها هذه المادة	4 ساعة	الاول
2- الاختبار التحريري	2- طريقة المناقشة	ماهي تكنولوجيا المناخ التطبيقية	2- ان يميز بين النظرية والتطبيق في مجال المناخ التطبيقي		
3- الاختبار المفاجئ	3- تشجيع الطالب على		3- ان يعتمد الطالب على دراسة مامر به من واقع المناخ التطبيقي.		
4- الاختبار النهائي	الحوار وطرح الاسئلة والافكار والآراء.				

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )	المناخ التطبيقي قصي مجيد السامرائي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	المناخ التطبيقي / علي احمد غانم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )	المناخ التطبيقي / علي حسن موسى علم المناخ التطبيقي / صباح محمود الراوي
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
خرائط	
2.رمز المقرر : -	
-	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني	2025-2024
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 /2 /10	
5.أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي):	عدد الوحدات (الكلي):
80	3
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: منار عباس برهي	الأيمل: hum950.mannar.abbas@uobabylon.edu
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يعرف الطالب ما هي الخرائط وأنواعها</li> <li>2. ان يكتسب الطالب معلومات عن مهارات وقراءة الخريطة الموضوعية.</li> <li>3. ان يفهم الطالب كيفية عمل خرائط دولية كلا على حدة</li> <li>4. ان يدرك الطالب مجالات الجغرافية الإقليمية والدولية</li> <li>5. ان يتعلم الطالب كيفية تفسير الخريطة الموضوعية.</li> <li>6. ان يطبق الطالب تطبيقات خرائط التوزيعات ومهارات قرانتها .</li> <li>7. ان يحلل ويفسر الطالب مرئية فضائية او صورة جوية ويكتب النتائج او يرسم منها خريطة</li> <li>8. ان يرسم الطالب خريطة رقمية</li> </ol>



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية  
القدرة على تصميم خرائط جغرافية بشكل مضبوط وفق العمليات  
الإحصائية للبيانات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تاريخ الخرائط عند البابليين -المصريين	الخرائط	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
2		الخرائط عند الاغريق - الرومان - العرب	الخرائط	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
3	3	مفهوم الخرائط الموضوعية ومحتواها	الخرائط	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
4	3	تعريف الخريطة الموضوعية ، تصنيف الخريطة الموضوعية	الخرائط	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
5	3	خطوات عرض المحتوى العام وطرق عرض المحتوى الخاص	الخرائط	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الطرق النوعية (الخرائط المساحية غير الكمية (النوعية)	3	6
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	انواع الخرائط المساحية غير الكمية	3	7
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	طريقة انشاء الخرائط المساحية غير الكمية	3	8
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الطرق الكمية	3	9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	انواع الخرائط الموضوعية الكمية ) خرائط النقط، خطوات اعداد خرائط النقط)	3	10
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	خرائط التوزيع المساحي الكوروبلث	3	11
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	خرائط خطوط التساوي الايزولاين	3	12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	طرق انشاء خرائط خطوط التساوي	3	13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الخرائط البيانية(تعريف الرموز النسبية ،الرموز الخطية او الشريطية او الاعمدة)	3	14
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	شروط توقيع الاشرطة او الاعمدة على الخرائط البيانية	3	15

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الرموز المساحية، انواع الرموز المساحية	3	16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	طرق حساب ابعاد الرموز المساحية	3	17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	شروط توقيع الرموز المساحية على الخرائط	3	18
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الرموز الحجمية	3	19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	تقييم طريقة الموز النسبية	3	20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	مجالات تطبيق الرموز النسبية	3	21
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	خرائط الاشكال البيانية	3	22
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	خرائط الخطوط الانسيابية ( خرائط الحركة )	3	23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	تقييم خرائط الحركة	3	24
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	مسميات الخرائط الموضوعية بناء على الرموز المستخدمة في تمثيل الظاهرة الجغرافية	3	25
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الخرائط الموضوعية في برامج نظم المعلومات الجغرافية	3	26

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	عناصر محتوى الخريطة الموضوعية في بيئة نظم المعلومات الجغرافية	3	27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	اساليب تمثيل الظاهرة الجغرافية على الخرائط الموضوعية	3	28
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	شروط توقيع الاشرطة او الاعمدة على الخرائط البيانية	3	29
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	الخرائط	الرموز المساحية، انواع الرموز المساحية	3	30

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
✚ الخرائط الموضوعية/د فلاح شاكرا اسود ✚ خرائط التوزيعات البشرية مفهومها وطرق انشائها/د. ناصر بن محمد بن سلمى ✚ خرائط التوزيعات البشرية اساس وتطبيقات/د.فايز العيسوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
✚ المدخل الى النظام العالمي لتحديد المواقع جي بي اس/ د. جمعة محمد داوود ✚ الاستشعار عن بعد الاساسيات والتطبيقات / نبيل صبحي الداغستاني ✚ مرئية الاستشعار عن بعد جمع بياناتها وتحليلها/ محمد عبد الله الصالح ✚ الاستشعار عن بعد وتطبيقاته بالدراسات المكانية / خالد محمد العنقري	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر :	
جغرافية الريف	
2.رمز المقرر : -	
-	
3.الفصل: / السنة:	
الثاني 2025-2024	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 / 2 / 8	
5.أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي):	عدد الوحدات (الكلي):
45	3
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ندى محسن أمين الأيمل: hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- أن يتعرف الطالب على مفهوم مصطلح الريف وجغرافية الريف. 2- ان يبين الطالب ماهية اهداف جغرافية الريف. 3- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية. 4- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي لأنماط المستوطنات الريفية. 5- ان يحدد الطالب اهم مكونات المسكن الريفي.

<p>6- ان يبين الطالب طبيعة مورفولوجية المساكن الريفية.</p> <p>7- ان يحدد الطالب اهم المشاكل التي يعاني منها المجتمع الريفي.</p> <p>8- ان يبين الطالب اهم الحلول اللازمة للنهوض بواقع المجتمع الريفي لتحقيق حياة كريمة افضل لهم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
التعرف على الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية لواقع المجتمع الريفي.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2025/1/30	3	مفهوم مصطلح الريف، اهم المعايير التي تميز بين الريف والمدينة.	جغرافية الريف	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية
2 2025/ 2/6	3	اهم الاسباب التي اعطت الدراسة الريفية اهمية فاعلية.	جغرافية الريف	المناقشة	اسئلة شفوية وتحريرية

اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	مفهوم جغرافية الريف واهدافها	3	3 2025/2/13
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	خصائص المجتمع الريفي	3	4 2025/2/20
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	بعض مشكلات المجتمع الريفي	3	5 2025/2/27
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	امتحان الشهر الاول	3	6 2025/3/5
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	العوامل المؤثرة في المستوطنات الريفية وتوزيعها وانماطها (العوامل الطبيعية) أ-التضاريس	3	7 2025 /3/12
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	ب-المناخ ج-الموارد المائية	3	8 2025 /3 /19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	انماط الاستيطان الريفي 1-الاستيطان المتجمع 2-الاستيطان المنتشر	3	9 2025 /3 /26



اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-الاستيطان المنعزل 4-الاستيطان المبعثر	3	10 2025 /4 /2
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	عناصر مورفولوجية المسكن الريفي 1- شكل المسكن ب- تصميم المسكن	3	11 2025 /4 /9
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	امتحان الشهر الثاني	3	12 2025 /4 /16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-مواد البناء د- مكونات المسكن الريفي	3	13 2025 /4 /23
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	العلاقات الاقليمية الريفية- الحضرية - العلاقات الزراعية 2- العلاقات الصناعية	3	14 2025 /4 /30
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	جغرافية الريف	3-العلاقات الخدمية 4-العلاقات السكانية	3	15 2025 /5 /7

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
د. مازن عبد الرحمن الهيتي، جغرافية الريف، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- عبد الرزاق محمد البطيحي، عادل عبد الله الخطاب، جغرافية الريف، ط1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1982. 2- صبري فارس الهيتي، خليل اسماعيل محمد، جغرافية الاستيطان الريفي، ط1، بيت الحكمة، جامعة بغداد، 1988	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))	
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
جامعة بابل	1. المؤسسة التعليمية
رقية فاضل عبدالله	2. اسم التدريسي
كلية التربية للعلوم الإنسانية/	3. القسم الجامعي / المركز
قسم الجغرافية	4. اسم البرنامج الأكاديمي
البكالوريوس	5. اسم الشهادة النهائية
فصلى	6. النظام الدراسي
Association Collegiate School of Business(AACSB)	7. برنامج الاعتماد المعتمد
دورات تدريبية للطلبة لتطوير المهارت المهنية للطلبة / زيارات ميدانية/	8. المؤثرات الخارجية الأخرى
( تاريخ أعداد التقييم الذاتي) 2025 /2 /28	9. تاريخ إعداد الوصف
10. أهداف البرنامج الأكاديمي:- 1- أعداد كوادر كفوة في مجال البيئة الجغرافية .	
2- المساهمة في تطوير الكوادر العاملة في مجال الجغرافية في مؤسسات ودوائر الدولة.	
3- تطوير منظومة الجغرافية والقدرات العلمية.	
4- نشر الوعي وإقامة ندوات توعية في مجال المعرفة الجغرافية.	

11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-المعرفة والفهم	
1- ان يتعرف على مفهوم الجغرافية.الصناعية	
2-ان يصنف الاحتياجات لتطوير المعرفة الجغرافية	
ب -المهارات الخاصة بالموضوع	
ب 1- معرفة الطالب لمفهوم المبادئ العامة للجغرافية. الصناعية	

ب 2-قدرة الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في الجغرافية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة القاء المحاضرات .
- 2- Student Center
- 3- ( المجاميع الطلابية Team Project )
- 4- ( ورش العمل Work shop )
- 5- ( الرحلات العلمية )
- 6- ( Learning Technologies on Campus ) ( التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي )
- 7- ( experiential learning التعلم التجريبي )
- 8- Application Learning (تطبيق التعليم)

طرائق التقييم

- 1- Exams
- 2- Learning Matrix (مصفوفة التعلم)
- 3- Which Face (طريقة التعبير بالوجه)
- 4- CAT (التغذية الراجعة من الطلاب)
- 5- Learning Triangle (مثلث التعلم)

ج-مهارات التفكير

Let's Think about Thinking Ability ( ج1- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب )

الهدف من هذه المهارة هو أن يعتقد الطالب بما هو ملموس ( قدرات الطالب) وفهم متى وماذا وكيف يجب أن يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول.

ج2-مهارة التفكير العالية ( الهدف من هذه المهارة هو تعليم التفكير جيدا قبل يتخذ القرار الذي يحدد حياة الطالب )

( هي مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي يهدف إلى طرح Critical Thinking ج3-إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم) مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول إلى الحل المطلوب

طرائق التعليم والتعلم

1- إستراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب ( مثال : إذا استطاع الطالب أن يتعلم مفهوم الإدارة الصحيح يكتسب مهارة إدارة وتنظيم حياته الشخصية)

If you understand how to throw well, you can always throw well.

- 2- إستراتيجية مهارة التفكير العالية (مثال إذا كان الطالب يرغب في اتخاذ قرار جيد، من المهم أن يفكر جيدا قبل أن يتخذ القرار و إذا قرر دون تفكير أو إذا كان لا يستطيع التفكير جيدا أو إذا كان لا يستطيع أن يقرر أو ربما لن يقرر فهذا يعني ليس لديه مهارة التفكير العالية)
- 3- إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم (Critical Thinking) (هي مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي يهدف إلى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول إلى الحل المطلوب)

- Determine the facts of a new situation
- Place these facts and information in a pattern so that you can understand them
- Accept or reject the source values and conclusions based upon your experience, judgment,

<b>and beliefs.</b>	
4- العصف الذهني	
طرائق التقييم	
Exams -1 Learning Matrix -2 Which Face -3 CAT -4 Learning Triangle -5	

13. الشهادات و الساعات المعتمدة بكالوريوس 90 ساعة	12. بنية البرنامج			
	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة	3 ساعات	جغرافية الصناعة		فصلى

## نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر ( خاص بكل مادة)	
الطقس والمناخ	
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة ، سنوي	
2025/2023	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/2/6	
5.أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مروه خضير عباس علي العميدي	
الأيمل:	
8.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تهدف هذه المادة (المقرر) إلى مساعدة الطالب على فهم ما لا يقل عن 80% من كل موضوع من الموضوعات الآتية:- 1-معنى علم الطقس والمناخ وأهدافها وموضوعاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . 2-توضيح طبيعة الغلاف الجوي واهميته ومكوناته الثابتة والمتغيرة النسبة ومعرفة طبقات الغلاف الغازي واهميتها 3-معرفة العناصر المناخية وتوزيعها الجغرافي على سطح الارض . 4-توضيح اهم الاجهزة المستخدمة لقياس وتحديد قيم العناصر المناخية وطريقة استعمالها والغاية منها 5- كيفية التمييز بين العناصر والظواهر المناخية . 6-دراسة اسس التصانيف المناخية واهمها ودراسة تطبيقية لأقاليم كوبن المناخية .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	طرائق التدريس المستخدمة
--------------	-------------------------

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.			مفهوم علم الطقس والمناخ وتطوره وعلاقته بالعلوم الاخرى والاتجاهات الحديثة في دراسة المناخ		
2.			طبيعة الغلاف الجوي وتركيبه وطبقاته وخصائصه وتلوثه		
3.			الاشعاع الشمسي والعوامل المؤثرة في توزيعه على سطح الارض		
4.			الاشعاع الارضي والموازنة الاشعاعية		
5.			مفهوم الحرارة وحساب متوسطات درجات الحرارة اليومية والشهرية والسنوية		
6.			الانقلاب الحراري والشذوذ الحراري والتغير اليومي والسنوي لدرجة الحرارة		
7.			مفهوم الضغط الجوي واجهزة قياسه وتمثيل الضغط الجوي في طبقات الجو العليا		
8.			انحدار الضغط الجوي وتوزيعه الجغرافي على سطح الارض والتغير الرأسي في الضغط الجوي		
9.			الرياح ادوات قياسها والعوامل المؤثرة على سرعتها واتجاهها		
10.			التغير اليومي للرياح وانواعها والتيارات النفاثة		

		امتحان الشهر الاول			.11
		الكتل الهوائية وتصنيفها وتأثيرها على مناخ البحر المتوسط			.12
		الجبهات والانخفاضات الجوية			.13
		اضداد الاعاصير والعواصف			.14
		الرطوبة الجوية ومقياسها			.15
		التكاثف وصوره			.16
		الضباب والصقيع والندى			.17
		الغيوم ورصدها وتصنيفها			.18
		التساقط وصوره			.19
		انواع المطر وطرق حساب متوسط كمية الامطار الساقطة			.20
		وانظمة سقوط المطر و التوزيع الجغرافي للأمطار في العالم			.21
		تذبذب سقوط الامطار و الامطار في العراق			.22
		التبخر وطرق قياس معدلاته			.23
		طرق قياس التبخر / النتح في التربة			.24
		التوازن المائي			.25
		التصانيف المناخية واسسها			.26
		تصنيف كوبن			.27
		تصنيف ثورنثويت			.28
		دراسة لأقاليم كوبن المناخية			.29
		امتحان الشهر الثاني			.30



<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والحضور والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والانشطة...الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
جغرافية الطقس والمناخ	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
اسس علم المناخ	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير.... )
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

١ اسم المقرر الجغرافية العامة	
٢ رموز المقرر	
٣ الفصل / السنة : سنوي – المرحلة الاولى – قسم التاريخ	
٤ تاريخ إعداد هذا الوصف	
5. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعيا	
6. عدد الساعات الدراسية (60) الكلي ( عدد الوحدات الكلي (3)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) أ . م . لمياء فليح ابراهيم الايمل : <a href="mailto:lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq">lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- أن يعرف مفاهيم المجموعة الشمسية .</li> <li>2- أن يتعرف على التضاريس .</li> <li>3- أن يصنف الطالب بين القوة الداخلية والقوة الخارجية</li> <li>5- أن يفهم الطالب الغلاف الجوي</li> <li>6- أن يميز بين أوجه القمر والكواكب .</li> <li>7- ان يصنف الطالب الزلازل والبراكين</li> <li>8- ان يفهم الطالب الانكسارات</li> <li>9- ان يعرف الطالب الالتواءات</li> <li>10- ان يتقن كيف نشأت الارض</li> </ol>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>9- طريقة القاء المحاضرات .</li> <li>10- المناقشة الصفية ( الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السميزيوم )</li> <li>11- الوحدات التعليمية</li> <li>12- ( Work shop ورش العمل)</li> <li>13- التحري الجماعي</li> <li>14- العصف الذهني</li> <li>15- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل</li> </ol>

٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر		<p>أن يعرف مفاهيم المجموعة الشمسية .</p> <p>2- أن يتعرف على التضاريس .</p> <p>3- أن يصنف الطالب بين القوة الداخلية والقوة الخارجية</p> <p>5- أن يفهم الطالب الغلاف الجوي</p> <p>6- أن يميز بين أوجه القمر والكواكب .</p> <p>7- ان يصنف الطالب الزلازل والبراكين</p> <p>8- ان يفهم الطالب الانكسارات</p> <p>9- ان يعرف الطالب الالتواءات</p> <p>10- ان يتقن كيف نشأت الارض</p>	<p>المجموعة الشمسية .</p> <p>التضاريس .</p> <p>القوة الداخلية والقوة الخارجية</p> <p>الغلاف الجوي</p> <p>القمر والكواكب .</p> <p>الزلازل والبراكين</p> <p>الانكسارات</p> <p>الالتواءات</p> <p>10- نشأت الارض</p>	<p>- المناقشة الصفية</p> <p>2- التضارب المعرفي</p> <p>3- التفكير في ما وراء التفكير</p> <p>4- التجسير</p> <p>طريقة لقاء المحاضرات .</p> <p><b>Student Center</b></p> <p><b>Team Project</b></p> <p>المجاميع الطلابية</p> <p><b>Work Shop</b> ورش العمل</p> <p>الرحلات العلمية لمتابعة للمعاهد الخاصة</p> <p><b>Learning Technologies on Campus</b></p> <p>الالكتروني داخل الحرم الجامعي.</p> <p><b>Experiential Learning</b></p> <p>التعلم التجريبي.</p> <p><b>Application Learning</b> ) تطبيق التعليم( 5 -العصف الذهني</p>	<p>1- Which Face ( طريقة التعبير بالوجه)</p> <p>2- CAT ( التغذية الراجعة من الطلاب)</p> <p>3- Learning Triangle (مثلث التعلم)</p> <p>4- الاختبار الشفوي</p> <p>5- الاختبار التحريري</p> <p>6- الاختبار المفاجئ ( كوز)</p> <p>7- التقويم التتبعي</p> <p>8- التقويم الختامي</p>

## ١١. تقييم المقرر

- 6- Which Face ( التغذية الراجعة من الطلاب)CAT( طريقة التعبير بالوجه)  
7- (مثلث التعلم)الاختبار الشفوي(الاختبار التحريري)الاختبار المفاجئ ( كوز)التقويم التتبعي(التقويم الختامي)

## ١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية ( المصادر )	
مكتبة الجامعة أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
مكتبة الكلية المكتبة الافتراضية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
الاستشعار عن بعد	
2. رمز المقرر : -	
-	
3. الفصل: / السنة:	
2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 / 2 / 23	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي):	عدد الوحدات (الكلي):
45	4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ايلاف عامر الياسري الأيميل: ealyasiri@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	8- ان يفهم الطالب مفهوم تقنيات الاستشعار عن بعد.
	9- ان يتعرف الطالب على التطور التاريخي للاستشعار عن بعد.
	10- ان يتعرف الطالب على تطبيقات الاستشعار عن بعد.
	11- ان يتعرف الطالب على

<p>خصائص الاستشعار عن بعد.</p> <p>12- ان يتعرف الطالب على خصائص المؤشرات الطيفية</p> <p>13- تفاعل الاشعاع الكهرومغناطيسي على الأرض</p> <p>14- ميكانيكية تحليل الصور</p> <p>15- أدوات وتقنيات تفسير الصور</p> <p>16- انظمة الاستشعار عن بعد</p> <p>17- أنظمة أجهزة القياس.</p> <p>18- منصات أجهزة القياس</p>	
---	--

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على الجوانب النظرية والتطبيقية للاستشعار عن بعد.</li> <li>• طرق ومناهج البحث والتطبيق في الاستشعار عن بعد.</li> </ul> <p>جوانب الإيجابية من تطبيقاته وإمكانية الاستفادة منه في مواجهة الكوارث الطبيعية وطرق التنبؤ بها.</p>	الاستراتيجية
---	--------------

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4		مفهوم الاستشعار عن بعد		

اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة				
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	التطور التاريخي للاستشعار عن بعد			2
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	المزايا والمحددات للاستشعار عن بعد			3
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	الطيف الكهرومغناطيسي الطيف فوق البنفسجي الطيف المرئي طيف الأشعة تحت الحمراء طاقة المايكروويف			4
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	تأثير الغلاف الجوي تشنتت الغلاف الجوي امتصاص الغلاف الجوي انبعاث الغلاف الجوي			5
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	تفاعل الاشعاع الكهرومغناطيسي على الأرض ألية الانعكاس ألية الانتقال ألية الامتصاص			6
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	المؤشرات الطيفية			7

اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	امتحان الفصل الاول			8
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	مشروع الكورس			9
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	زاوية التصوير المناسبة			10
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	الحصول على الصورة			11
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	<b>أدوات وتقنيات تفسير الصور</b> الأدوات مناضد الاضاءة اطارات مكبرة المجسمات (ستيريوسكوبات)			12
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	مناظير التحويل المقاييس ومقاييس المساحة أذرع اختلاف المنظر أو الموضع الأغطية خرائط الأساس المرشحات			13
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	<b>خصائص الصورة</b> تشطيب الصور الورقة مقابل الفلم النسخة المطبوعة في مقابل النسخة الرقمية	4		14



اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	<b>ميكانيكية تحليل الصور</b> تفسير الصور تأثير المقياس تأثير اللون امتحان الشهر الثاني	4	15
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة		4	16
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	<b>التقنية</b> تأثير إتجاه النظر أو المنظور قصر المنظور المائل الترشيح "المعاينة ب "عيون جديدة" صور متعددة لنفس المنطقة	4	17
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	<b>معالجة الصور</b> (تقوية التباين (و الإخماد الترشيح حساب النسب أو التعزيز الانتقائي للمكونات المختلفة للصورة التحولات ودمج النطاق الطيفي التلاعب بالألوان	4	18
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	تجزئة الكثافة مؤشرات الغطاء النباتي التصنيف نظم المعلومات الجغرافية	4	19
اسئلة شفوية وتحريرية	المناقشة	<b>أنظمة الاستشعار عن بعد</b> أنظمة أجهزة القياس الكاميرات والتصوير الفوتوغرافي التصوير الفوتوغرافي بالأسود والأبيض التصوير الفوتوغرافي الملون التصوير الفوتوغرافي بالقمر الصناعي الماسحات الحرارية	4	20

		والتصوير الحراري			
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	الرادار رادار المقطع الجانبي \ مسابر الموجة المايكروية رادار مقاييس الارتفاع رادار قياس التداخل		4	21
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	مقياس إشعاع الموجة الميكروية الخامل مقاييس الطيف، مقاييس الطيف الضوئي، ومقياس التداخل الماسحات الضوئية متعددة الطيف وفائقة الطيف تصوير مقاييس طيف الامتصاص مقاييس طيف الكسوف		4	22
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	ليزارت، ليدار ومقاييس ارتفاع ليدار ليدار التشتت الارتدادي ليدار الامتصاص التفاضلي ليدار التبلور ليدار دوبلر ليدار الحزمة العريضة أنظمة حقول الجهد (أجهزة جاذبية ومغناطيسية)		4	23
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	مقاييس الجاذبية مقاييس المغناطيسية قياس طيف أشعة كاما وأشعة أكس المسوحات الكهرومغناطيسية المحمولة جو المسح الكهرومغناطيسي ذي التردد المنخفض جدا المحمول جو		4	24
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	المقاومة المحمولة جو الأسقطاب المستحث المحمول جو		4	25

		ردار مخترق الأرض سونار المسح الجانبي			
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	الماسح الضوئي متعدد الأطياف بالأشعة تحت الحمراء الحرارية مطياف التصوير المحمول جوا	4	26	
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	مطياف التصوير المرئي تحت الحمراء المحمول جو مصور طيفي مدمج محمول جو	4	27	
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	محاكي راسم الخارنط الموضوعي مطياف التصوير الرقمي المحمول جوا 7915	4	28	
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	لاندسات القمر الصناعي الليزري الجيوديناميكي 1 و 2 بعثة رسم خارنط السعة الحرارية بعثة قياس هطول المطر المداري	4	29	
اسئلة شفوية و تحريرية	المناقشة	استخلاص الجاذبية واختبار المناخ. القمر الصناعي المتقدم لمراقبة الأرض القمر الصناعي لمراقبة غازات الدفيئة	4	30	

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
الاستشعار عن بعد وتطبيقاته في علوم الأرض/ د. محمود فاضل الجميلي	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير .... )
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus  
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation  
Accreditation Department**



# **Academic Program and Course Description Guide**

Program Description Form

University Name: University of Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: Department of Geography

Academic or Professional Program Name:

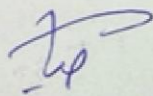
Final Certificate Name: Bachelor s degree in Geography

Academic System: courses

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

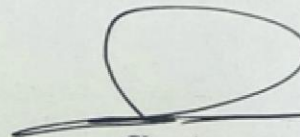


Head of Department Name:

As.Prof .Dr. Dhiya Bahij AL -Birmani

Date: 9/2/2025

Signature:



Scientific Associate Name:

prof.Dr. Osama Kadhim Omran

Date: 9/2/2025

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

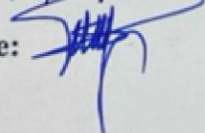
Director of the Quality Assurance and University Performance

Department:

Date:

9/2/2025

Signature:



Approval of the Dean

2025/2/9



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم الجغرافيا

العدد  
التاريخ / /

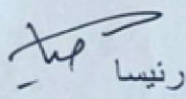
### محضر اجتماع مجلس قسم

اجتمع مجلس قسم الجغرافيا في يوم الأربعاء الموافق 2025/2/26 في تمام الساعة العاشرة صباحا للنظر في عمل اللجنة العلمية من تدقيق استمارة الوصف الاكاديمي وباللغتين العربية والإنكليزية.

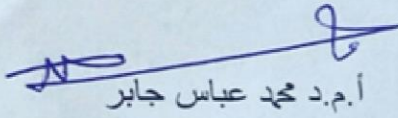
### قرار مجلس القسم

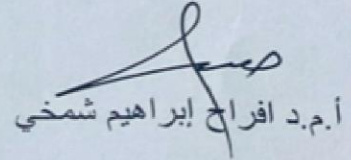
- الموافقة على اعلان الوصف الاكاديمي على الموقع الالكتروني

وبهذا ختم المحضر

  
رئيسا

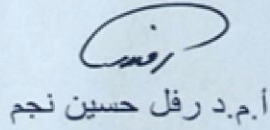
أ.م.د ضياء بهيج رؤوف

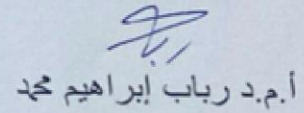
  
أ.م.د محمد عباس جابر

  
أ.م.د افراح ابراهيم شمخي

عضوا

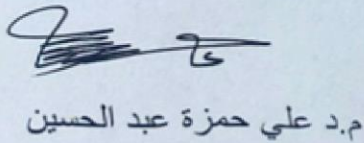
عضوا

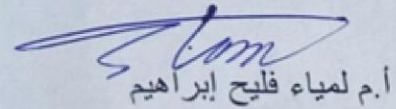
  
أ.م.د رفل حسين نجم

  
أ.م.د رباب ابراهيم محمد

عضوا

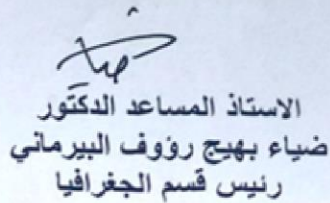
عضوا

  
م.د علي حمزة عبد الحسين

  
أ.م لمياء فليح ابراهيم

عضوا

عضوا

  
الاستاذ المساعد الدكتور  
ضياء بهيج رؤوف البيرماتي  
رئيس قسم الجغرافيا



## **Introduction:**

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

## **Concepts and terminology:**

**Academic Program Description:** The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

**Course Description:** Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

**Program Vision:** An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

**Program Mission:** Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

**Program Objectives:** They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

**Curriculum Structure:** All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

**Learning Outcomes:** A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

**Teaching and learning strategies:** They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra- curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

**Academic Program Description Form**

**University Name: University of Babylon**

**Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences**

**Scientific Department: Department of Geography**

**Academic or Professional Program Name:**

**Final Certificate Name: Bachelor s degree in Geography**

**Academic System: courses**

**Description Preparation Date:2024/2/8**

**File Completion Date:2024/2/8**

**Signature:**



**Head of Department Name:**

**As.Prof .Dr. Dhiya Bahij AL –Birmani**

**Date:**

**Signature:**



**Scientific Associate Name:**

**prof.Dr. Osama kazem AL Taie**

**Date:**

**The file is checked by:**

**Department of Quality Assurance and University Performance**

**Director of the Quality Assurance and University Performance  
Department:**

**Date:**

**Signature:**



**Approval of the Dean**



## **1.program Vision**

The Geography Department should be a scientific center concerned with natural and human geography studies and disseminating the culture of geography in society with supportive educational knowledge from graduates of primary or postgraduate studies.

## **2. Program Mission**

Employing the necessary plans for a comprehensive and comprehensive academic geographical educational and scientific curriculum that establishes the dissemination of the correct geographical culture

## **3. Program Objectives**

- 1- Preparing distinguished geographical educational cadres qualified to teach future generations with solid knowledge.
- 2- Providing secondary schools with competent teachers capable of spiritual influence to build a conscious generation.
- 3- Preparing distinguished researchers to complete their graduate studies.
- 4- Connecting students and researchers with the geographical, scientific and cultural heritage.
- 5- Benefiting from the development of other sciences related to geography.

## **4. Program Accreditation**

National program accreditation.

## **5. Other external influences**

Ministry of Higher Education and Scientific Research

## **6. Program Structure**

<b>Program Structure</b>	<b>Number of Courses</b>	<b>Credit hours</b>	<b>Percentage</b>	<b>Reviews</b>
<b>Institution Requirements</b>				

<b>College Requirements</b>	<b>53</b>	<b>158</b>		
<b>Department Requirements</b>	<b>50</b>	<b>152</b>		
<b>Summer training</b>				
<b>Other</b>				

\* this can include notes as whether the course is basic or optional

<b>7. Program Description</b>				
<b>Credit Hours</b>		<b>Course Name</b>	<b>Year/ Level</b>	
<b>practical</b>	<b>theoretical</b>			
		<b>Annual system</b>	2023-2024 The first stage	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>GEOG 101</b>	Weather and climate science	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>GEOG 102</b>	Maps	
	<b>2</b>	<b>GEOG 103</b>	Geography of Africa and Australia	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>GEOG 104</b>	Science of Earth's surface shapes	
	<b>2</b>	<b>PSE 109</b>	Foundations of education	
	<b>2</b>	<b>PSE 110</b>	Educational psychology	
	<b>2</b>		History of the ancient Arab world	
	<b>1</b>		Human rights and democracy	
	<b>1</b>		Computer principles	
	<b>1</b>		Arabic	
	<b>1</b>		English	
		<b>Annual system</b>	The second phase, 2023-2024	
<b>1</b>	<b>2</b>		Applied climatology	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>GEOG 104</b>	Applied geomorphology	
	<b>2</b>		Eurasia	

	3		Population geography
1	2	<b>GEOG 105</b>	Remote Sensing
	2		Geographic thought
	2		Educational management and supervision
	2		Developmental psychology
	2		History of the Islamic Arab State
	1		Calculators
	1		English
	1		Baath crimes
		<b>semester system</b>	2023-2024 The third stage, first course
	3		Agricultural geography
	3		Geography of cities
2	2		Applied geomorphology
	3		north america
	2		Mining geography
	2		The history of the modern and contemporary Arab world
	2		Curricula and teaching methods
	2		English language
			-2024 The third stage is a second course
	3		Industrial geography
	2		Rural geography
	3		Geography of South America
2	2		Remote sensing aerial images
	2		Geographic statistics

	2		Educational guidance and mental health
	2		Teaching strategies
		<b>semester system</b>	The fourth stage, first course 2023-2024
	3		Geography of the Arab world
	3		Transportation geography
	3		Geopolitics
	2		Geographic thought
2	2		Geographic information system
	3		Geography of Iraq
	2		Measurement and evaluation
3	1		to watch
	2		Graduation Project
	2		English language
		<b>semester system</b>	2023-2024 The fourth stage, a second course
2			Graduation Project
2			Teaching applications

## 8. Expected learning outcomes of the program

### Knowledge

1-That the student is able to become familiar with the branches of geography, both its natural and human branches, and to link its relationship with other sciences.



<p>2- The request must be able to convey geographical information to the recipient in a better scientific manner and in a concise manner without going into detail</p>	
<p><b>Skills</b></p>	
<p>Class discussion and asking questions          Providing students with opportunities to practice thinking in an independent way to gain experience according to their own methods and preparations, developing the ability to remember according to the academic subject for a longer period, providing students with the opportunity to express what is on their minds, and giving them multiple opportunities to discuss and interact with their peers, which contributes to the optimal formation of the student's personality, cognitively, emotionally, and skillfully.          As for asking questions, the aim is to raise the level of students' motivation and make them accept learning and achieve a high level of excellence and competition with others in educational situations.</p>	

Use maps To identify and distribute natural and human phenomena on the South American continent	
---	--

### **9. Teaching and Learning Strategies**

Teaching and learning strategies and methods adopted in implementing the program in general.

The teaching and learning strategies adopted in implementing the program in general are the strategies used by the faculty member to develop the student's teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning objectives, that is, they describe all curricular and extracurricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Brainstorming strategy, discussion method strategy, interrogation method.

### **10. Evaluation methods**

Oral and written tests

### **11. Faculty**

#### **Faculty Members**

Academic Rank	Specification		Special Requirements/skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer

Mr. Dr. Amer Rajeh Nasr	geography	Humanity/Cities - Urban Development			Teaching	
Mr. Dr. Jabbar Abdul Jbeil	geography	Human/foreign trade			Teaching	
Mr. Dr. Zaid Ali Hussein	geography	Human/political			Teaching	
Mr. Dr. Mahmoud Mohamed Hassan	geography	Human/economic			Teaching	
Mr. Dr. Amira Muhammad Ali Hamza	geography	Human/cities and services using geographic information systems			Teaching	
Prof. Dr. Afrah Ibrahim Shamkhi	geography	Natural/Gymorphological			Teaching	
Prof. Dr. Sahar Abdel Hadi	geography	Human/population			Teaching	
Prof. Dr. Intisar Mahdi Omran	geography	Natural/Hydrological			Teaching	
A.M.D. Daa Bahij Raouf	geography	Natural/climate			Teaching	
Prof. Dr. Ruqaya Fadel Abdullah	geography	Human/transportation			Teaching	
A.M.D. Rafal Hussein Najm	geography	Natural/natural resources			Teaching	
A.M.D. Ali Karim Muhammad	geography	Natural/Gymorphological			Teaching	
Prof. Rabab Ibrahim	geography	Human/agricultural			Teaching	

Muhamma d						
Prof. Dr. Nada Mohsen Amin	geograp hy	Human/agricultural			Teaching	
A.M.D. Borders of Muhamma d Abboud	geograp hy	Natural/climatic changes			Teaching	
Dr. Elaf Amer Majeed	geograp hy	Remote Sensing			Teaching	
Mother. Lamia Falih Ibrahim	geograp hy	Human/population			Teaching	
Mr. Dr. Khaled Abbas Hills	geograp hy	Artificial intelligence			Teaching	
M.M. Ikhlas Muhamma d Sadiq	geograp hy				Teaching	
MD Adnan Karim Kahar	geograp hy				Teaching	
M.D. Zahraa Abbas Hussein	geograp hy				Teaching	
Dr. Marwa Khudair Abbas	geograp hy				Teaching	
MD Manar Abbas Burhi	geograp hy				Teaching	
Dr. Safaa mohamme d	geograp hy				Teaching	

### **Professional Development**

#### **Mentoring new faculty members**

Urging new teachers to complete teaching requirements by participating in the teaching methods course, passing the teaching

suitability test, and working to participate in courses that familiarize teachers with legal rights and duties, as well as developmental courses in modern teaching strategies. Urging teachers to complete scientific research that is published in the Clarfit and Scopus archives.

### **Professional development of faculty members**

Directing faculty members to keep pace with cognitive development at the level of teaching strategies by activating the interactive aspect in presenting lectures, as well as presenting discussion sessions within a schedule implemented throughout the academic year, as well as emphasizing the provision of scientific seminars at the university and outside it, while participating in scientific conferences at the university and outside it. To complete scientific research that is published in international scientific libraries.

### **12. Acceptance Criterion**

**Central admission**

### **13. The most important sources of information about the program**

The university's website – professors' lectures – sources and references allocated to the courses. .

### **14. Program Development Plan**

- 1- Developing educational programs in line with and developing the labor market.
- 2- Developing students cognitively to participate in authorship and translation inside and outside the country.
- 3Providing the necessary environment for professors to process

and develop the educational program, cognitively and academically.

4- Bridging the relationship between the Geography Department and other scientific departments, as well as universities inside and outside the country.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The first stage is annual		Weather and climate science	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		maps	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geography of Africa and Australia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Science of Earth's surface shapes	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Foundations of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Educational psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		History of the ancient Arab world	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Human rights and democracy	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Computer principles	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Arabic	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
The second		English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

stage is annual		Applied climatology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Applied geomorphology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Eurasia	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Population geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Remote Sensing	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geographic thought	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Educational management and supervision	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Developmental psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		History of the Islamic Arab State	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Calculators	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Baath crimes	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The third stage is annual		Agricultural geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	



		Geography of cities	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Applied geomorphology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		north america	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Mining geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		The history of the modern and contemporary Arab world	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Curricula and teaching methods	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		English language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Industrial geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The fourth stage, first course		Transportation geography	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geopolitics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geographic thought	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geographic information system	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Geography of Iraq	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		Measurement and evaluation	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		to watch	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		English language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The fourth stage, a second course		Graduation Project	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Teaching applications	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation

## Course Description Form

1. Course Name:					
2. Course Code:					
3. Semester/Year					
4. Description Preparation Date:					
5. Available Attendance Forms:					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name:			Email:		
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

## **11. Course Evaluation**

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## **12. Learning and Teaching Resources**

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

## Course Description Form

1. Course Name:	
Computer fundamental	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
2025–2024	
4. Description Preparation Date:	
21/2/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours/ 2 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Hadab Khalid Obayes    Email: hedhab@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Objectives of the study subject	<p>Course Objectives</p> <p>The general objectives of the computer and information technology curriculum in the first stage are as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absorption and understanding of scientific knowledge of information technology, digital technology, and computer science principles.</li> <li>2. Building basic knowledge and skills to use computers and information technology as a productivity tool and benefit from their applications in daily life. Preparing the student with the basic abilities to employ computer and information technology for exploration, for searching for knowledge, for self-learning, and as an educational means in studying and learning curricula.</li> </ol>

	<p>3. Awareness and understanding of the positive and negative aspects and effects of computers and information technology, their multiple uses and applications, and their role in development for society.</p> <p>4. Preparing the student with the scientific knowledge and practical skills necessary to successfully achieve integration with the computer curriculum and the specialty of the scientific department.</p>
--	--

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>1- Cooperative learning strategy</p> <p>2- Brainstorming strategy</p> <p>3- Problem solving strategy</p>
----------	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
the first		the introduction		Lecture And scientific application	
the second		Physical components of a computer		Lecture And scientific application	
the third					
the fourth		Input units		Lecture And scientific application	
Fifth		CPU		Lecture And scientific application Lecture And scientific	

Sixth		Memory types		application	
Seventh		Output units		Lecture And scientific application	
Eighth		Secondary memory		Lecture And scientific application	
Ninth		Software		Lecture And scientific application	
The tenth		First month exam		Lecture And scientific application	
eleventh		Windows operating system		Lecture And scientific application	
twelfth		Windows operating system desktop interface		Lecture And scientific application	
Thirteenth				Lecture And scientific application	
fourteenth		Windows operating system handles folders		Lecture And scientific application	
Fifteenth		Windows operating system		Lecture And scientific application	
sixteen		handles files		Lecture And scientific application	
		Exam		Lecture And scientific application	

seventeenth		Word application		application	
eighteen		Application interface		Lecture And scientific application	
nineteenth		File tab		Lecture And scientific application	
twentieth				Lecture And scientific application	
twenty-one		Home tab		Lecture And scientific application	
		Home tab		Lecture And scientific application	
twenty tow		Insert tab		Lecture And scientific application	
twenty third		Insert tab			
twenty fourth		Insert tab		Lecture And scientific application	
twenty fifth		Practical exam Design tab		Lecture And scientific application	
twenty-sixth		Design tab Layout tab		Lecture And scientific application	
twenty seventh		Theoretical exam View tab		Lecture And scientific application	



Twenty- eighth		View tab		Lecture And scientific application	
twenty ninth					

## Course Description Form

<b>Course name .1</b>	
<b>Geography teaching methods</b>	
<b>Course code .2</b>	
<b>Semester/Year.3</b>	
5 202/ 4 Annual 202	
<b>Date of preparation of this description .4</b>	
2024/3/1	
<b>Available forms of attendance .5</b>	
Daily attendance	
<b>(Number of study hours (total) / Number of units (total) .6</b>	
s per week, 30 weeks / 4 unitshour 2	
<b>(Name of the course supervisor (if more than one name is mentioned) .7</b>	
<b>Name : Zainab Ali Hussein</b> <b>Email : hum729.zanab.ali@uobabylon.edu</b>	
<b>Course objectives .8</b>	
39.modern methods and with traditional and To familiarize students .strategies 40.Enabling students to teach geography in middle and secondary schools . efficiently 41.Identifying the appropriate methods, techniques and strategies for .teaching geography 42.y, both annual Identify the teaching plans for the subject of geograph .and daily 43..Identify geographical thinking skills 44..Identify the skills necessary to teach geography	<b>Subject objectives</b>
<b>Teaching and learning strategies .9</b>	
34..Advanced lecture strategy 35..Discussion strategy	<b>Strategy</b>

36. Cooperative learning strategy					
37. Strategy Brainstorming s					
38. Problem solving strategy.					
39. Feedback					
<b>Course Structure .10</b>					
<b>Evaluation method</b>	<b>Learning method</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Watches</b>	<b>The week</b>
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Basic concepts in the educational process: education, learning, teaching, hodmet		2	156
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Method, model, strategy, teaching skills, feedback, planning, motivation, questions, reinforcement		2	157
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Educational objectives, objectives in the cognitive domain, levels of objectives according to Bloom's taxonomy		2	158
Asking and answering questions from the student	ialogue Di and discussion	Goals in the affective domain, goals in the psychomotor domain		2	159
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	160

Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	The concept, the nature of the concept, the importance of teaching it, of the process the acquiringa concept, practical applications		2	161
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Traditional teaching methods: lecture, group discussion, problem solving, questioning		2	162
<b>First exam of the first semester</b>					163
Asking and answering the questions from the student	Dialogue and discussion	Cooperative learning strategies, the of concept constructive learning, its importance, its principles (peer teaching, (learning teams		2	164
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Constructivist learning strategies and models: the concept of constructivist learning, its importance, its principles educational ) articles strategy, active hand strategy, learning cycle model , learning maps		2	165

		(model			
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Lesson on applying thinking learning strategies, the concept of thinking, its importance		2	166
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Types of thinking (brainstorming) strategy, analogies strategy, cognitive mapping strategy, multiple intelligences (strategy		2	167
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Half year		2	168
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Skills in teaching, the concept of skill, its importance in teaching, its types		2	169
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	170
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	aphical Geogr drawing skills drawing and ) reading geographical (maps		2	171
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Geographical thinking skills		2	172

Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Values and trends in the teaching process: concept, teaching methods		2	173
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	174
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Planning for s teaching, it concept		2	175
<b>First exam of the second semester</b>					176
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Types of planning (daily, quarterly, (annual		2	177
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	anTeaching pl		2	178
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	179
Asking and answering he questions from t student	Dialogue and discussion	Various applications		2	180
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	181
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Writing a lesson plan		2	182
and Asking answering questions from the student	Dialogue and discussion	Practical lesson		2	183

<b>Asking and answering questions from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Practical lesson in writing a plan</b>		<b>2</b>	<b>184</b>
<b>Asking and answering questions from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Practical lesson</b>		<b>2</b>	<b>185</b>

<b>Course Evaluation Co .11</b>		
<b>The grade is distributed out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc</b>		
<b>Grade distribution</b>	<b>Evaluation</b>	<b>T</b>
<b>degrees 5</b>	<b>(surprise test (coz</b>	<b>37</b>
<b>degrees 5</b>	<b>reparationDaily p</b>	<b>38</b>
<b>degrees 5</b>	<b>Reports</b>	<b>39</b>
<b>degrees 5</b>	<b>Oral test</b>	<b>40</b>
<b>degrees 30</b>	<b>(Monthly exam (first, second</b>	<b>41</b>
<b>degrees 50</b>	<b>Written Exam</b>	<b>42</b>
<b>Learning and teaching resources .12</b>		
<b>4- Basics of teaching methods 5- methods Geography teaching m 6- Teaching Geography According to the Vision of the Knowledge Economy</b>	<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	
<b>19.College and University Website 20.Guide University 21.The most important books and sources .related to the specialty and those close to it</b>	<b>(Main References (Sources</b>	
<b>of Educational and Psychological Journal Sciences</b>	<b>ng Recommended supporti books and references scientific journals, reports, ) (.etc</b>	
<b>18.MECSJ Multidisciplinary Comprehensive Electronic Journal 19.EIMJ ( Electronic Multidisciplinary Journal) 20.MECSJ idisciplinary Comprehensive Mult Electronic Journal</b>	<b>Electronic references, websites</b>	



Course description form

<b>1</b> -Name of the course	
2-Developmental psychology	
Course code	
<b>3</b> -semester/year	
Annual 2024-2025	
The date this description was prepared	
1/13/2025	
Available attendance forms	
Daily attendance	
Number of study hours (total) / Number of units (total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units	
Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Raghad Hussein Hamza Email: raghadhmzia@gmail.com	
<b>8</b> -Course objectives	
1-The student gets to know the meaning of developmental psychology. 2-For the student to recognize the importance of theoretical and applied developmental psychology.	Objectives of the study subject

3- For the student to recognize the importance of theoretical and applied

4-developmental psychology. For the student to understand the meaning of research methods in developmental psychology.

5-The student gets to know the types of scientific observation in developmental psychology.

6-The student gets to know the factors affecting developmental psychology.

7-That the student becomes familiar with the demands of growth.

8-The student gets to know the concept of child attention and exploration.

9-The student gets to know the concept of moral and emotional development.

10-The student gets to know the concept of socialization.

11-The student should know the meaning of behavioral deviations and their causes.

12-For the student to know the meaning of the psychology of adolescence.

9-Teaching and learning strategies

1-Developed lecture strategy.

2. Discussion strategy.

For strategy

3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.	
---	--

10.Course structure

Week Hours	Required learning	outcomes Name of	the unit or topic	Learning method	Evaluation metho
Getting to know the meaning of growth psychology	he meaning of growth and trends in growth psychology	dialogue and discussion	asking questions and answering them from the student	2	186
Recognizing the importance of theoretical and applied developmental psychology	he meaning of growth and trends in growth psychology	Its importance in guiding children and adolescents Dialogue and	discussion: Asking questions and answering them from the student	2	187

Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	the descriptive approach, and the experimental approach in developmental	Dialogue and discussion. Asking and answering questions from the student.	2	188
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Internal structured observation		2	189
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	External structured observation	Identify the types of scientific observation in developmental psychology	2	190
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Casual or spontaneous observation		2	191
Enables the student to become	he descriptive approach, and the	The effect of	Identify the factors	2	192

familiar with research methods in developmental psychology	experimental approach in developmental psychology	genetics and environment on the development of a child's personality	affecting developmental psychology		
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Developmental demands in childhood, adolescence and adulthood	Identify the most important growth requirements	<b>2</b>	<b>193</b>
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Growth demands in old age	The student learned about the concept of child exploration and attention	<b>2</b>	<b>194</b>
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Factors influencing a child's exploration and attention	Get to know the student	<b>2</b>	<b>195</b>
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Methods of parental treatment of the child	The concept of moral and emotional development	<b>2</b>	<b>196</b>

developmental psychology	psychology	exploring in the early years			
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Ethical concepts - ethical behavior and immoral behavior		2	197
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	True and false standards for the development of conscience in children		2	198
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Manifestations of emotional disturbance in children and causes of emotional disturbance in children		2	199
Enables the student to become familiar with research	he descriptive approach, and the experimental approach in	Basics of socialization in	The concept of socialization	2	200

methods in developmental psychology	developmental psychology	children			
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Theories that explain socialization in children		2	201
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Causes of behavioral deviations in children	Behavioral deviations and their causes	2	202
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Factors for reducing behavioral deviations in children - treating behavioral deviations in children		2	203
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental	Cognitive development in adolescents - characteristics of	Psychology of adolescence, cognitive development in adolescents -	2	204

	approach in developmental psychology	adolescent thinking	characteristics of adolescent thinking  Manifestations		
		Significant Development in Administrators - Share of Administrators in Thienking			<b>205</b>



11-Course evaluation		
Distribution of the grade out of (100) according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.		
Evaluation grade distribution	Evaluation grade distribution	ت
5 degrees	surprise test (coz)	43
5 degrees	Daily preparation	44
5 degrees	Reports	45
5 degrees	Oral exam	46
30 degrees	Monthly exam (first, second)	47
50 degrees	Written exam	48
12- Learning and teaching resources.		
1-Developmental psychology: Professor Dr. Fahim Hussein Al-Tarihi Professor Dr. Hussein Rabie Hammadi	Required textbooks (methodology, if any).	
2-The psychology of human development between childhood and adolescence Professor Dr: Thaer Ahmed Ghobari Professor Dr: Khaled Muhammad Abu Shaira		
. The college and university website 2. University guide. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.	Main references (sources)	
Scientific journals in the same specialty.	Recommended supporting books	

	and references (scientific journals, reports...)
<p>1-The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ.</p> <p>The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ.</p>	Electronic references, Internet sites

## Course Description Form

1. Course Name:	
<b>Measurement and Evaluation</b>	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2023/2024	
4. Description Preparation Date:	
2024/3/1	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 15 weeks /2 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: <b>Muhanned Kadhim Abbas Al-Dulaimi</b>	
Email: <b>mohanned .kadhum@uobabylon.edu.iq</b>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Recognizes the beginnings of measurement and evaluation.</b></li> <li>2. <b>Comprehends the relationship between measurement, evaluation, and testing</b></li> <li>3. <b>Defines evaluation, measurement, and testing individually.</b></li> <li>4. <b>States the importance of measurement and evaluation in the educational process.</b></li> <li>5. <b>Distinguishes between types of evaluation</b></li> <li>6. <b>Identifies the purpose of a specific type of</b></li> <li>7. <b>Knows Bloom's taxonomy of educational objectives.</b></li> <li>8. <b>Understands the table of specifications.</b></li> <li>9. <b>Designs a table of specifications.</b></li> <li>10. <b>Identifies the types of achievement tests.</b></li> <li>11. <b>States the advantages and disadvantages of oral tests.</b></li> <li>12. <b>Identifies the types of practical performance tests.</b></li> <li>13. <b>Understands written tests.</b></li> </ol>

		<b>14. Identifies the types of selection-based tests.</b> <b>15. Understands the statistical analysis of test items.</b>			
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
Strategy	1. Developed lecture strategy. 2. Discussion strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.				
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	<b>Recognizes the concept of measurement and evaluation in terms of its origins and definition.</b>	<b>Measurement: Its origins and concept.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	<b>Comprehends the relationship between measurement, evaluation, and testing.</b>	<b>Comprehends the relationship between measurement, evaluation, and testing.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	<b>Defines evaluation, measurement, and testing individually.</b>	<b>Clarifying the concept of each of (measurement, evaluation, testing).</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	<b>States the importance of measurement and evaluation in the educational process.</b>	<b>Measurement and evaluation in the educational process.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2	<b>Distinguishes between types of evaluation.</b>	<b>Types of evaluation.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
6.	2	<b>Identifies the purpose of a specific type of evaluation.</b>	<b>Objectives of evaluation.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	<b>Knows Bloom's taxonomy of educational objectives</b>	<b>Educational objectives in the educational process</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	2	<b>Understands the table of specifications</b>	<b>Table of specifications</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
9.	2	<b>Understands the table of specifications</b>	<b>Table of specifications</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2	<b>Understands achievement tests.</b>	<b>Objective tests</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2	<b>Understands achievement tests.</b>	<b>Subjective tests</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2	<b>Identifies the types of practical performance tests.</b>	<b>Gronlund's classification of practical performance tests.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2	<b>Understands the statistical analysis of test items</b>	<b>Statistical analysis.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
14.	2	<b>The student recognizes the item characteristic curve.</b>	<b>Item discrimination index.</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	2	<b>The student recognizes the difficulty and facility index.</b>	<b>Item difficulty and facility</b>	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	<b>5 degrees</b>
2.	Daily preparation	<b>5 degrees</b>
3.	Reports	<b>5 degrees</b>
4.	Oral exam	<b>5 degrees</b>
5.	Monthly exam (first, second)	<b>15+15 degrees</b>
6.	Written exam	<b>50 degrees</b>

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<b>Educational Measurement and Evaluation</b>
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

## Course Description Form

1. Course Name:	
<b>Foundations of Education</b>	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
<b>Annual 2024/2025</b>	
4. Description Preparation Date:	
<b>2024/10/01</b>	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
<b>hours per week and 30 weeks / 4 units 2</b>	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Waeam Sami Obaid	
Email: hum 831.waeam. samie @uobabylon.edu.iq	
Email: <a href="mailto:hum291.jehan.gnie@uobabylon.edu.iq">hum291.jehan.gnie@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student should be familiar with the concept of the science of the foundations of education and its areas of interest.</li> <li>2. The student should be familiar with the meaning of educational objectives, their classification and transformation into educational objectives.</li> <li>3. The student should understand the meaning of education, its nature and its role in teaching.</li> <li>4. The student should be familiar with the importance of education in the countries of Mesopotamia</li> <li>5. The student should be familiar with the meaning of the transfer of the impact of education and its educational applications.</li> <li>6. The student should be familiar with Greek education</li> <li>7. The student should be familiar with the meaning of Chinese education.</li> <li>8. The student should be familiar with education in ancient civilizations.</li> <li>9. The student should be aware of the factors affecting learning.</li> <li>10. The student should be familiar with modern education.</li> </ol>



**9. Teaching and Learning Strategies**

Strategy	1. Developed lecture strategy. 2. Discussion strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.
----------	--

**10. Course Structure**

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Understanding the concept of education	Meaning of education in linguistic terms	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Understanding the functions of education	Functions of education, goals of education, education and its implications	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	The student should be able to know the historical foundations of education	Introduction to the development of education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Understanding primitive societies	Concordance and harmony	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2	Education in some ancient civilizations	Characteristics of primitive education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
6.	2	Understanding the concept of education	Primitive education patterns	Dialogue and discussion	Asking questions and

					answering them from the student
7.	2	Understanding the functions of education	Education and teaching in Mesopotamia	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Education in the Nile Valley	The educational system in the Nile Valley	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2		The goals of Egyptian education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2	Chinese Education	The sections of the educational system	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2	Greek Education	The interest of Egyptians in education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		The dimensions of the educational system	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2	Getting to Know the Education System in Athens	The interests of Egyptian learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

					the student
15.	2	Education in the Nile Valley	Their learning outcomes	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	2		The education system and examinations	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	2	Chinese Education	The stages of Greek education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2	Greek Education	The educational system in Sparta Raising girls	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Education in the Middle Ages	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Getting to Know the Education System in Athens	The educational system in the Nile Valley	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	2	Getting to know the pioneers of educational thought in Athens	Sophists and Plato	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

23.	2		Aristotle and Socrates	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
24.	2	Getting to know education before Islam	Islamic Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	2	Getting to know the general features of Islamic education	Teaching Methods in Islamic Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Getting to know the basic principles of Islamic education	Age of Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2		Women's Education in Islam	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Getting to know the media of Islamic education	Institutions and Institutes	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	2		Schools	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Getting to know the contributing libraries	Literary Councils	Dialogue and discussion	Asking questions and

--	--	--	--	--

answering  
them from  
the student

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

### 12. Learning and Teaching Resources

Foundations of general education	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scientific research methodology (an introduction to building research skills).</li><li>2 .Scientific research (its foundations and methods).</li></ol>
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The college and university website</li><li>2. University guide</li><li>3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.</li></ol>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ</li><li>2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ</li><li>3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ</li></ol>

## Course Description Form

1. Course Name:	
Educational administration and supervision	
2. Course Code:	
Educational administration and supervision / second stage / Geography Department / Bachelor's degree	
3. Semester/Year	
2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
22/2 /2025	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance (morning)	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Number of hours (60) hours Number of units (30) units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: (Hawraa Abdali Muhammad)	
Email: hum678.hawraa.abdali@uababylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducing students to the concept of administration and educational administration.</li> <li>- Empowering students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, and educational supervision.</li> <li>- Introducing students to the importance of educational administration.</li> <li>- Introducing students to the principles of educational administration.</li> <li>- Students are familiar with school management patterns and theories.</li> <li>- Identifying modern trends in educational administration</li> <li>- Identifying educational leadership, and distinguishing between leadership and management.</li> <li>- Introducing students to the goals and roles of educational supervision in the educational</li> </ul>

	process. - Identifying the role of the school principal in solving problems and making decisions.
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	- Lecture strategy. - Discussion strategy. - Teamwork (cooperative) strategy. - Educational portfolio strategy
----------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Introducing the student to the historical development of education and its objectives in Iraq.	Introduction and general idea: The historical development of secondary education in Iraq.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
2	2	<i>Introducing the student to the science of educational administration</i>	<i>A general idea about education and administration and the most important basic definitions of administration science and educational administration.</i>	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
3	2	The student's definition of what administration is in relation to education and the most important factors and means of success for educational administration.	What is administration in relation to education, and the most important factors and objectives for the success of educational administration and its characteristics.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue



4	2	<i>What is administration in relation to education, and the most important factors and objectives for the success of educational administration and its characteristics</i>	Administrative processes for educational administration	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
5	2	<i>Introducing the student to the trends of modern educational administration</i>	Modern trends in educational administration	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
6	2	Introducing the student to the concept of school administration	School administration: its concept and applications.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
7	2	Introducing the student to the inputs and outputs of school administration	School administration inputs and outputs	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
8	2	Introducing the student to school management patterns	School management styles	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
9	2	Introducing the student to school administration theories	School administration theories	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

10	2	Introducing the student to the concept of educational leadership and its basic pillars, and then the student's ability to know the difference between leadership and management	Educational leadership: its concept, its pillars, the difference between leadership and management	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
11	2	Introducing the student to the three styles of educational leadership (democratic leadership - dictatorial leadership - anarchic leadership).	Main educational leadership styles.	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
12	2	Introducing the student to educational leadership theories and their importance	Educational leadership theories	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
13	2	Introducing the student to the concept of change and its importance, and the role of educational leadership in the process of preservation and renewal in relation to the educational field.	Educational leadership between preservation and renewal (change).	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>

14	2	Introducing the student to the potential role of the school principal in solving problems according to the problem-solving strategy	The role of the school principal in solving problems	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
15	2	Introducing the student to the steps of the school decision-making process	School decision making process	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
16	2	Introducing the student to the concept of educational supervision and its most important inputs.	Introduction to educational supervision, its concept, and its most important inputs.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
17	2	Introducing the student to the goals and principles of educational supervision	Objectives and principles of educational supervision	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
18	2	Introducing the student to the duties and work of the educational supervisor.	Duties and work of the educational supervisor.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
19	2	Introducing the student to modern trends in educational supervision	Modern trends in educational supervision	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

20	2	Introducing the student to the most important supervisory roles of the school principal.	The supervisory role of the school principal.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
21	2	Introducing the student to the most prominent obstacles facing the school principal as a resident supervisor	Obstacles facing the school principal as a resident supervisor	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
22	2	Introducing the student to the nature of the interactive relationship between the educational supervisor and the teacher.	The interactive relationship between the educational supervisor and the teacher.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
23	2	Introducing the student to the requirements of educational supervision as an interactive process between the supervisor and the teacher	Requirements for educational supervision as an interactive process between the supervisor and the teacher	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
24	2	Informing the student about school system and discipline.	Introduction to learning about school order and discipline.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

25	2	Introducing the student to the goals and methods of achieving the school system	Objectives and methods of achieving the school system	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
26	2	Introducing the student to the role of the school principal in the school discipline process.	The role of the school principal in the process and school discipline.	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
27	2	Introducing the student to the types of school problems and how to manage them	Types of school problems and how to manage them	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
28	2	Introducing the student to the teacher's role in classroom management.	The teacher's role in classroom management.	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
29	2	Introducing the student to the role of the teacher in the school discipline process.	The role of the teacher principal in the process and school discipline.	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>
30	2	Introducing the student to the role of the educational counselor in the school discipline process	The role of the educational counselor in the school discipline process	- <i>lecture</i> - <i>Discussion and dialogue</i>	- <i>Oral questions</i> - <i>Daily exam</i> - <i>Assigned assignment</i> - <i>Participate in the dialogue</i>

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

- Daily preparation (5 marks)
- Oral exam (5 marks)
- Daily written exam (5 marks)
- Classroom reports and activities (5 marks)
- Monthly written exam: (30 marks), three exams, each exam (10 marks).
- Comprehensive final exam (50 marks)

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Effective educational administration and the school of the future: Dr. Rami Gamal Andraos, and others.
Main references (sources)	Main source: (Educational Administration and Supervision) Written by: Dr. Fahim Hussein Al-Tarihi, Dr. Hussein Rabie Hammadi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1. Modern school administration: Dr. Jawdat Ezzat Atwi 2009 2. Effective educational administration and the school of the future: Dr. Rami Gamal Andraos, et al., 2012 3. Applications in educational supervision: Ahmed Jamil Ayesh, 2010.
Electronic References, Websites	Wikipedia: Scientific Researcher, Iraqi academic journals, Al-Shamaa website, Egyptian periodicals

## Course Description Form

1. Course Name:	
Counseling and mental health	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
2025/2/1	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: <b>Mustafa amer jappar</b> Email: <b>Mustafa.amer33@gmail.com</b>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student gets to know the concept of educational psychology and its areas of interest and study.</li> <li>2. For the student to know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into educational objectives.</li> <li>3. That the student understands the meaning of memory, its nature, and its role in teaching.</li> <li>4. For the student to recognize the importance of motivation in the field of educational psychology</li> <li>5. For the student to know the meaning of transfer of learning effect and its educational applications.</li> <li>6. For the student to recognize and understand the meaning of the concept and its relationship to creative thinking</li> <li>7. For the student to know the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher.</li> <li>8. The student gets to know the theories of learning and teaching and their educational applications.</li> <li>9. That the student understands the factors affecting learning.</li> </ol>

		10. The student gets to know the skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.			
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Developed lecture strategy.</li> <li>2. Discussion strategy.</li> <li>3. Cooperative learning strategy.</li> <li>4. Brainstorming strategy.</li> <li>5. Problem solving strategy.</li> <li>6. Feedback.</li> </ol>				
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Learn about the meaning of educational psychology	Educational psychology: its definition and historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Identify the goals and fields of educational psychology	Objectives, areas and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2		Its characteristics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student



6.	2		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2		Social learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

15.	2		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	2	Learn about memory and its theories	Memory and its types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	2	Learn about remembering and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Strategies to help memorize and remember	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Identify the transfer of learning effects	Transfer learning effect	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	2	Teaching concepts	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	2	Thinking and creative thinking		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

24.	2	Learn skills and habits	Learn about learning skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	2	Motivation and its role in learning	Identify the role of motivation in the learning process	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Feedback	Learn the meaning of feedback	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2	Its educational applications		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Individual differences	Identify individual differences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	2	Its impact on learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Problem Solving	Learn about problem solving	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

## Course description form

<b>Name of the course .1</b>	
English language	
<b>Course code .2</b>	
<b>Semester/year .3</b>	
Annual2024/2025	
<b>The date this description was prepared .4</b>	
2024/10/1	
<b>Available attendance forms.5</b>	
Daily attendance	
<b>(tal) / Number of units (totalNumber of study hours (to .6</b>	
units 2 / hours per week and 30 weeks 2	
<b>(Name of the course administrator (if more than one name is mentioned .7</b>	
<b>Name: Taif Hatam Shardaghly</b> <b>Email: <a href="mailto:hum481.tyf.hatam@uobabylon.ed.iq">hum481.tyf.hatam@uobabylon.ed.iq</a></b>	
<b>Course objectives .8</b>	
<p>45.- The student should be familiar with the skills required to teach English.</p> <p>2- The student should use these skills in listening, speaking, reading, and writing.</p> <p>3.The student should be armed with various teaching methods for English as a foreign language.</p> <p>4- The student should be able to use these methods in the field with high professionalism and skill.</p> <p>5. The student should be familiar with the concept of English linguistics and its areas of interest and study.</p> <p>6. The student should be familiar with the importance of studying English and its relationship to other sciences and languages</p>	<b>Objectives of the study subject</b>
<b>Teaching and learning strategies .9</b>	
<p>1. Developed lecture strategy.</p> <p>2. Discussion strategy.</p> <p>3. Cooperative learning strategy.</p>	<b>The strategy</b>

<b>Course structure .10</b>					
<b>Evaluation method</b>	<b>Learning method</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>hours</b>	<b>the week</b>
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Hello	Learn how to use dating terms between people	2	206
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Numbers in English , Practicing conversations	Understanding and comprehension	2	207
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Your World	Learn how to use question types in English	2	208
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Uses of adjectives	Understanding and comprehension	2	209
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	All about you	Learn how to use short questions	2	210
Asking questions and from answering them the student	Dialogue and discussion	Uses of some social expressions Reading and listening activities	Understanding and comprehension	2	211
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Family and friends	Recognizing the characteristics of possession	2	212
<b>The first exam for the first semester</b>					<b>213</b>
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Reading and writing	Understanding and comprehension	2	214
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	The way I live		2	215
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	The uses of some verbs , listening and speaking	Understanding and comprehension	2	216
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Every day	Recognizing the types of adverbs	2	217
Asking questions	Dialogue	Uses of	Understanding	2	218

and answering them from the student	and discussion	preposition of time	and comprehension		219
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	My favorites	Learn about interrogative words	2	220
		Uses of pronouns . reading and writing . types of objects	Understanding and comprehension		221
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Where we live	Learning about preposition	2	222
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Uses of some vocabularies . reading and speaking	Understanding and comprehension	2	223
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Times past Uses of irregular verbs	Learn about some professions and tenses .	2	224
					225
			The first exam of the second semester		226
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	We had a great time	Learning about past tense	2	227
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	Uses of negative terms , speaking and writing	Understanding and comprehension	2	228
Asking questions and answering them from the student	Dialogue and discussion	I can do that	Learn about request and offers .	2	229

<b>Asking questions and answering them from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Uses of the ways of request and offers , reading and writing</b>	<b>Understanding and comprehension</b>		<b>230</b>
<b>Asking questions and answering them from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Please and thank you</b>	<b>Learn about countable and non-countable noun</b>	<b>2</b>	<b>231</b>
<b>Asking questions and answering them from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Reading and writing</b>	<b>Understanding and comprehension</b>	<b>2</b>	<b>232</b>
<b>Asking questions and answering them from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>Here and now</b>	<b>Learn about some tenses .</b>	<b>2</b>	<b>233</b>
		<b>Uses of present simple / present continuous</b>	<b>Understanding and comprehension</b>		<b>234</b>
<b>Asking questions and answering them from the student</b>	<b>Dialogue and discussion</b>	<b>It is time to go</b>	<b>Learn about future tense</b>	<b>2</b>	<b>235</b>



<b>Course evaluation .11</b>		
<b>Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written .exams, reports, etc</b>		
<b>Grade distribution</b>	<b>nEvaluatio</b>	<b>T</b>
<b>degrees 5</b>	<b>(quiz )</b>	<b>49</b>
<b>degrees 5</b>	<b>Daily preparation</b>	<b>50</b>
<b>degrees 5</b>	<b>Reports</b>	<b>51</b>
<b>degrees 5</b>	<b>Oral exam</b>	<b>52</b>
<b>degrees 30</b>	<b>(Monthly exam (first, second</b>	<b>53</b>
<b>degrees 50</b>	<b>Written exam</b>	<b>54</b>
<b>Learning and teaching resources .12</b>		
<b>Head way plus( by John and liz Soars )</b>	<b>Required textbooks (any methodology, if)</b>	
<b>22.The college and university website 23.guide University 24.The most important books and sources .related to the specialty and those close to it</b>	<b>(Main references (sources</b>	
<b>Practical English Usage (Fourth Edition ) by Michael Swan (2016) . APA</b>	<b>Recommended supporting books and references scientific journals, s) (...reports</b>	
<b>21.MECSJ Comprehensive Multidisciplinary Electronic Journal 22.The comprehensive multidisciplinary electronic journalEIMJ 23.MECSJ Comprehensive Multidisciplinary Electronic Journal</b>	<b>Electronic references, Internet sites</b>	

Course description form

Course Name: Geographical Research .1 Methodology
GERM310 : Course code .2
-Second semester of the academic year 2024 : Year / the chapter .3 2025
2024/9/1 : iptionDescr this numbers date .4
person-In : Available the audience Shapes .5
) study Total Watches number .6 (Y (2 All Units number (2
Total number (2 ) Total number of study hours .6 ( 3 ) of units
The decision responsible name .7 name from more if Academic ionedIt is ment
Dr. Lamia Falih Ibrahim . lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq :

## 8. Course objectives

<p>. Geographer For search Theory Foundations to understand .1</p> <p>And focused Clear Research Questions Formulate on ability Development .2</p> <p>Using And analyze it Geography Data collection in Basic Skills Acquisition .3</p> <p>. suitable tools</p> <p>How to And the quantitative Qualitative Search Ways on Recognition .4</p> <p>. Geography Studies in Apply it</p> <p>. And objectivity organized Research Reports writing on Ability .5</p>	
---	--

## 9. Teaching and learning strategies

collaborative learning -Lecture, discussion and brainstorming	Strategies
---	------------

## 10. Course structure

	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	Watches	The week
	The lecture	Basic concepts in scientific research	The student should be familiar with the basic concepts in scientific .research	2	1
	Discussion	Characteristics and types of research	The student understands the characteristics and .types of research	2	2
	Discussion and interrogation	Geographical research methods and approaches	The student should become familiar with the methods and approaches of	2	3

			.geographical research		
	Discussion	Classification of geographical research methods	The student classifies geographical research .methods	2	4
	Active learning	Quantitative approach and its methods	The student should use the quantitative .method	2	5
	Collaborative learning	Systems Analysis and Ecological Approach	The student analyzes the systems in the environmental .curriculum	2	6
	Collaborative learning	d studyFiel	The student should know when and where .to use field study	2	7
	Collaborative learning	The importance and objectives of the field study	The student should understand the the field of purpose .study	2	8
	Active learning	The relationship of field tudy to geographys	And analysis Data interpretation Effectively Geography	2	9
	interrogation	Research methods and tools in field study	Reports writing - Structure : Scientific And And the content . coordination	2	10
	Collaborative learning	irect Direct and ind observation	The student should distinguish between the means of collecting .information	2	11
	Collaborative learning	Interview in field study	To Field Activities from Data collect The real Environments . one	2	12
	Discussion	Questionnaire. Types.	Includes field project And Data collection	2	13

		steps for preparing it	. analyze it		
	interrogation	Samples		2	14
	Discussion	Types of samples in field study	And Sample to choose take techniques . Samples	2	15
	interrogation	First month exam	valuationFirst month e	2	16
	Discussion	-Random and non random samples	And Sample to choose take techniques . Samples	2	17
	Brainstorming	How to plan and implement a field study	The student should be familiar with field .studies	2	18
	Brainstorming	Data types and classification	The student should learn about the methods of collecting .information	2	19
	Brainstorming	Problem and hypothesis	Formulating - And Search Questions . the assumptions	2	20
	Brainstorming	Study objectives. Limitations. Study methodology	Knowledge application To solve Geography the in Real problems And environment . society	2	21
	Brainstorming	Theoretical framework of the study	explanation How to And connect it Results Geographer In context	2	22
	Collaborative learning	Natural and human characteristics of the study area	The student should be familiar with the natural characteristics of the .study area	2	23

	Collaborative learning	Second month exam	Monthly evaluation	2	24
	Collaborative learning	Regional approach	The student should be familiar with the types families of curricula	2	25
	Collaborative learning	Classification of library resources	The student classifies the sources	2	26
	Collaborative learning	How to pin sources and references	The student should learn how to install sources	2	27
	Collaborative learning	Quote	The student learns how to quote the text	2	28
	To discuss	Library resource evaluation	The student should know how to evaluate sources	2	29
	To discuss	General review of the material	Comprehensive assessment of the inter-subject material	2	30

Course Evaluation .11

Introductory And offers Short Tests -  
 (Quarterly and daily (exams evaluation -  
 ultimate Exam -

Learning Resources 12

Geographical research methods and the use of modern information	(f any Required textbooks (methodology i
-Geographical research methods (Abdul Razzaq Al ( Batihi	(Main References (Sources
Master's theses and doctoral dissertations	Recommended supporting books and reports - references (scientific journals

	(.....
Geographical Library Sites	Internet - eferencesElectronic R Resources

## Course Description Form

1. Course Name: Geographic information systems	
2. Course Code: A general model for the department's materials	
3. Semester/Year 2024-2025	
4. Description Preparation Date: direct	
5. Available Attendance Forms: 3/ 45	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Prof. Dr. Amira Muhammad Ali Hamza	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Amira Muhammad Ali Hamza	
Email: <sup>1</sup> <a href="mailto:hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq">hum.ameera.muhammed@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	•
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about modern techniques in geography</li> <li>• The role of remote sensing in geographical studies</li> <li>• Identify the advantages provided by remote consulting techniques</li> </ul>



- Determine the parameters of remote sensing.
- Identify the types of sensors.

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	Add learning outcomes		Continuous guidance of students by the professor during the daily lecture.	1- Continuous interviews and meetings of the student with the professor
				2- Open discussions between students and professor	2- Student interaction with the lecture

				3- Giving lectures	3- Giving incentives (motivations) to students to encourage them to excel
--	--	--	--	--------------------	---

## 11. Course Evaluation

Score distribution out of 50.

- 1- Daily exam.
- 2- Daily participation through dialogues and discussions.
- 3- Monthly exam (annual endeavor).
- 4- Discussing and evaluating research papers.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Modern techniques in geography Thaer Mazhar Al-Azzawi and others.
Main references (sources)	Remote sensing, Nihad Al-Jubouri
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Various websites. Within each lecture there is a website.

## Course Description Form

1. Course Name:	
Geographic thought	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
3/4/2025	
5. Available Attendance Forms:	
In the classroom	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30 / 3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: safaa Mohammed Obada                      Email:	
<a href="mailto:hum335.safaa.mohammed@uobabylon.edu.iq">hum335.safaa.mohammed@uobabylon.edu.iq</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The student should be able to define geography and know its ancient and modern sources</li> <li>● The student should be able to explain the emergence of ancient civilizations and their achievements in geographical thought</li> <li>● The student should mention the most prominent Arab and Western scholars who contributed to the development of geographical thought</li> <li>● The student should explain the stages of development of geographical thought</li> <li>● For the student to explain what modern</li> </ul>

	<p>and contemporary geography has achieved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The student will analyze the emergence of Western geographical societies and their contribution to geography.</li> </ul>
--	--

**9. Teaching and Learning Strategies**

Strategy	Presentation and interrogation
----------	--------------------------------

**10. Course Structure**

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
30	90	Bachelor's degree in Geography			

## 11. Course Evaluation

First month exam 15

Second month exam 15

Third month exam 15

Attendance and participation 5

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Geographic thought, its origins and methods / Sabri Fares Al-Hiti
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geographical thought by Muhammad Abu Al-Ala</li><li>- The development of geographical thought / Shaker Khasbak</li></ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

## Course Description Form

1. Course Name: Geography of the continent of South America	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Jabar Abd Jebeel      Email: hum.jabar.abd@ubabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1–The student determines the geographical and astronomical location of the continent (South America.(</p> <p>2– That the student shows the similarities and differences between the two continents of North and South America in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation and cultural aspects.</p> <p>3– The student should show the factors affecting the climate of the South American continent.</p> <p>4–The student determines the geographical distribution of the climatic and vegetative regions in the South American continent.</p>

	<p>5– The student should identify the most important rivers on the continent.</p> <p>6– That the student shows the most important agricultural crops on the continent.</p> <p>7– The student should identify the most important industries in the continent.</p> <p>8– That the student shows the characteristics of trade in the South American continent.</p>
--	---

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Identify the natural geographical, human and economic characteristics of the South American continent
----------	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 30-1-2025	3	<p>The natural characteristics of the continent of South America</p> <p>–Geographical and astronomical location, area and population of the South American continent</p> <p>Characteristics of the topographical situation and the geographical distribution of surface features on the continent</p> <p>1–Eastern Highlands</p>	Geography of the continent of South America	Discussion	Oral and written questions



2 6-4-2025		2-Western Highlands 3- Central Plains			
3 13-2-2025		Climatic characteristics of the continent of South America Factors affecting climatic characteristics			
4 20-2-2025		Characteristics of climate elements in the continent of South America			
5 27-2-2025		Climatic regions of South America Factors affecting climatic characteristics  Characteristics of climate elements in the continent of South America Climatic regions of South America The natural vegetation of the continent and the geographical distribution of the plant regions			
6 5-3-2025		first month exam			

7 12-3-2025		Soil characteristics on the continent and the geographical distribution of its regions			
8 19-3-2025		Water resources in South America			
9 26-3-2025		Human characteristics in the continent of South America			
10 2-4-2025		Economic characteristics of the population of the continent of South America Agricultural activity on the continent			
11 9-4-2025		Mineral wealth and industrial activity in the continent of South America			
12 16-4-2025		second month exam			

13 23-4-2025		Characteristics of transportation in the continent of South America			
14 30-4-2025		Characteristics of trade in the continent of South America			
15 7-5-2025		Regional study of the continent of South America			

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	Dr.. Ali Sahib al-Musawi, Geography of the Americas, 2nd floor, College of Education, University of Kufa, 2010.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1-Dr. Anwar Mahdi Saleh, d. Youssef Yahya Tahmas, general geography of the continent. 2- Dr. Mohammed Hamid Al-Taei, d. Ali Hussein Al-Shalash, d. Wafiq Hussein Al-Khashab, Geography of the New World "The Americas", 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1999.
Electronic References, Websites	–

## Course Description Form

1. Course Name: Rural geography	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name Hodoud Mohemad Abood      Email: hum. hodoud.mohemad @uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1– For the student to become familiar with the concept of the term “rural” and rural geography.</p> <p>2– The student should explain the objectives of rural geography.</p> <p>3– The student should explain the factors affecting the distribution of rural settlements.</p> <p>4– The student determines the geographical distribution of rural settlement patterns.</p> <p>5– The student should identify the most important components of the rural dwelling.</p> <p>6– The student should explain the morphology of rural</p>

	<p>housing.</p> <p>7– The student identifies the most important problems that the rural community suffers from.</p> <p>8–For the student to explain the most important solutions necessary to improve the reality of rural society to achieve a better and decent life for them.</p>
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Identify the geographical, natural, human and economic characteristics of rural society.
----------	--

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 30-1-2025	3	The concept of the term rural, the most important criteria that distinguish between the countryside and the city.	Rural geography	Discussion	Oral and written questions
2 6-4-2025		The most important reasons that gave the rural study the importance of its effectiveness.			

3 13-2-2025		The concept of rural geography and its objectives			
4 20-2-2025		Characteristics of rural community			
5 27-2-2025		Some problems of rural society			
6 12-3-2025		Factors affecting rural settlements, their distribution and patterns (natural factors) A-Terrain			
7 19-3-2025		B-Climate C-Water resources			
8 26-3-2025		Rural settlement patterns 1-Congregated settlement 2-Diffuse settlement			
9 5-3-2025		first month exam			

10 2-4-2025		3-Isolated n 4-Scattered settlement			
11 9-4-2025		Elements of the morphology of the rural dwelling 1- The shape of the dwelling B- The design of the dwelling			
12 16-4-2025		3- Building materials D- Components of the rural dwelling			
13 23-4-2025		Regional rural-urban relations – agricultural relations 2- industrial relations			
14 30-4-2025		second month exam			
15 7-5-2025		3-Service relations 4- Population relations			



## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

Dr.. Mazen Abdul Rahman Al-Hiti, Rural Geography, 1st edition, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, 2013.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

1- Abd al-Razzaq Muhammad al-Butaihi, Adel Abdullah al-Khattab, Rural Geography, 1st edition, Baghdad University Press, Baghdad, 1982.

2- Sabri Fares Al-Hiti, Khalil Ismail Muhammad, The Geography of Rural Settlement, 1st edition, House of Wisdom, University of Baghdad, 1988.

Electronic References, Websites

–

## Course Description Form

1. Course Name:	
population	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
2024–2025	
4. Description Preparation Date:	
21/2/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours/3 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:.. Dr sahar abd alhadi husayn alsharifi	
Email hum.shar.abd @uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Objectives of the study subject	<p>1- maerifat almafahim alsukaaniat taqsimat alsukaan wamanahij albahth fiha waealaqatiha bialeulum al'ukhrra.</p> <p>2-kayfiat qira'atikharitat tawzie alsukaan watahliliha watafsiriha .</p> <p>3- maerifat eanasir alnumui alsukaanii alrayiysia .</p> <p>4-dirasat ainwae altarakib alsukaaniat w maqayis altanawue .</p> <p>5- dirasat alharam alsukaanii wamusaeadat altaalib ealaa ainwae alahramat alealamiat waltamyiz .</p> <p>6- astikhdam alturuq alahisayiyat fi aldirasat alsukaania .</p>

9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1- Cooperative learning strategy 2- Brainstorming strategy 3- Problem solving strategy			
10. Course Structure					
Week	H o u r s	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learn ing metho d	Eval uati on met hod
1 the first		taqsimat alsukaan wamafhum alldiyughrafiat walealaqat baynahuma			
2 the second		masadir jame albyanat alsukaaniat /altiedad aleami limajmuea			
3 the third		sajilaat alhijrat walmash bialeayina			
4 the fourth		aleawamil almuathirat fi tawzie alsukaan /aleawamil altabieia			
5		aleawamil albashariat walhadaria			
6 Fifth		nitaqat alsukaan			
7 Sixth		alaimtihan alshahr alaw			
8 Seventh		alnumuu alsukaaniu waleawamil almuathirat fi alnumui			
9		alnumuu alsukaaniu wal'ahdath almwththrat fi alnmmwawii			
10 Eighth		marahil alnumui alsukaanii fi alealam			

11			eanasir alnumui alsukaanii / alwiladat		
Ninth			mafhumuha mustawayatuha		
13			turaq qias alwiladat		
The tenth			mustalahatuha mustawayatuha		
14					
15			aimtihan alshahr althaani		
eleventh					
16			turaq qias alwafayat		
17			alkhutuh mafhumuha mustawayatiha		
twelfth					
18			taraq qias alkhusuba		
19			alqarar alsukaaniu		
Thirteenth					
20			alqarar alsukaaniu / mafhumuha		
fourteenth					
21			alharam alsukaaniu / mafhumuh wanwaeuh		
22			kayfiat rasm 'anwae alharam alsukaanii		
Fifteenth					
23			aimtihan alshahr althaalith		
sixteen					
24			nazariaat aliantiqal aldiymughrafii		
25			mustaqbal alnumui alsukaanii		
seventeenth					
26			alhijrat alsukaaniat / mafhumuha		
waniwaeuha					
eighteen					
27			alhijrat aldaakhilia		
28			alhijrat aldawlia		
nineteenth					

29		athar alhijra			
twentieth					
30		altarakib alsukaaniat waniwaeuha			
twenty one					
twenty tow		marahil alnumui alsukaanii fi alealam			
twenty third		alhijrat alsukaaniat / mafhumuha			
twenty fourth					
twenty fifth		nazariaat aliantiqaal aldiymughrafii			
twenty-sixth		marahil alnumui alsukaanii fi alealam			
twenty seventh		taraq qias alkhsuba			
Twenty-eighth		kayfiat rasm 'anwae alharam alsukaanii			
twenty ninth		athar alhijra			

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	jughrafiaat alsukaan / tah hamaadi alhadithiu . . jughrafiaat alsukaan / eabaas fadil alsaedi . .jughrafiaat alsukaan / eabd eali alkhafaaf waeabd mihwar alrayhani .
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

## Course Description Form

1. Course Name: Applied geomorphology	
2. Course Code: Sta340	
3. Semester/Year annual	
4. Description Preparation Date: <b>26-9-2025</b>	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:	Email:
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• This subject (course) aims to help the student understand at least 80% of each subject</li><li>• One of the following topics:–</li><li>• 1–The meaning of geomorphology, its goals, and its relationship to other sciences.</li><li>• How to read, analyze and interpret the geomorphological map.2</li><li>• 3–Knowledge of what humans have achieved in various geomorphological applications.</li><li>• 4–Studying existing applied projects, methods of investing in them, and theories related to them.</li><li>• 5–Problems of geomorphological investments and their applications in light of history and the reality of the situation.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduct practical applications in various geographical topics</li> </ul>
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1		The concept of applied geomorphology			
2		Stages of development of applied geomorphology			
3		The relationship of applied geomorphology to other sciences			
4		The fields or areas covered by applied geomorphology			
5		First month exam			
6		Sources for obtaining geomorphological information			
7		Office sources			
8		The Internet			
9		Remote sensing science			
10		Geographic information systems			



11		GPS			
12		On-site investigation of the study area			
13		Field study and determining the field study plan			
14		Soil (its concept – factors affecting it(			
15		Second month exam			
16		On-site soil investigation			
17		Physical properties of soil			
18		Chemical properties of soil			
19		The relationship of soil to human activity			
20		Rocks (their concept – properties(			
21		Igneous rocks			
22		Sedimentary rocks			
23		Metamorphic rocks			
24		Third month exam			
25		Regressions (their concept and characteristics(			
26		Types of regressions according to the form and degree of regression			
27		The problems facing regressions and how to confront them			

28		Erosion, its causes, problems, and methods of measuring and treating it			
29		Applied geomorphology and its role in planning engineering projects			
30		Applied geomorphology and its role in the search for nat resources			

## **11. Course Evaluation**

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## **12. Learning and Teaching Resources**

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

## Course Description Form

1. Course Name: Geography of the continent of South America	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:Rabab Ibrahim Mohammad      Email: hum.rabab.ibrahim@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1–The student determines the geographical and astronomical location of the continent (South America.(</p> <p>–2That the student shows the similarities and differences between the two continents of North and South America in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation and cultural aspects.</p> <p>–3The student should show the factors affecting the climate of the South American continent.</p> <p>–4The student determines the geographical distribution of the climatic and vegetative regions in the South American continent.</p>

	<p>-5The student should identify the most important rivers on the continent.</p> <p>-6That the student shows the most important agricultural crops on the continent.</p> <p>-7The student should identify the most important industries in the continent.</p> <p>-8That the student shows the characteristics of trade in the South American continent.</p>
--	---

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Identify the natural geographical, human and economic characteristics of the South American continent
----------	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 30-1-2025	3	<p>The natural characteristics of the continent of South America</p> <p>-Geographical and astronomical location, area and population of the South American continent</p> <p>Characteristics of the topographical situation and the geographical distribution of surface features on the continent</p> <p>-1Eastern Highlands</p>	Geography of the continent of South America	Discussion	Oral and written questions

2 6-4-2025		-2Western Highlands -3Central Plains			
3 13-2-2025		Climatic characteristics of the continent of South America Factors affecting climatic characteristics			
4 20-2-2025		Characteristics of climate elements in the continent of South America			
5 27-2-2025		Climatic regions of South America Factors affecting climatic characteristics  Characteristics of climate elements in the continent of South America Climatic regions of South America The natural vegetation of the continent and the geographical distribution of the plant regions			
6 5-3-2025		first month exam			

7 12-3-2025		Soil characteristics on the continent and the geographical distribution of its regions			
8 19-3-2025		Water resources in South America			
9 26-3-2025		Human characteristics in the continent of South America			
10 2-4-2025		Economic characteristics of the population of the continent of South America Agricultural activity on the continent			
11 9-4-2025		Mineral wealth and industrial activity in the continent of South America			
12 16-4-2025		second month exam			

13 23-4-2025		Characteristics of transportation in the continent of South America			
14 30-4-2025		Characteristics of trade in the continent of South America			
15 7-5-2025		Regional study of the continent of South America			



## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

Dr.. Ali Sahib al-Musawi, Geography of the Americas, 2nd floor, College of Education, University of Kufa, 2010.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

1-1Dr. Anwar Mahdi Saleh, d. Youssef Yahya Tahmas, general geography of the continent.  
-2Dr. Mohammed Hamid Al-Taei, d. Ali Hussein Al-Shalash, d. Wafiq Hussein Al-Khashab, Geography of the New World "The Americas", 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1999.

Electronic References, Websites

–

## Course Description Form

1. Course Name: Geography of the continent of South America	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:Rafal Hussein NAJM      Email :hum.rafal.hus@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1–The student determines the geographical and astronomical location of the continent (South America.(</p> <p>–2That the student shows the similarities and differences between the two continents of North and South America in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation and cultural aspects.</p> <p>–3The student should show the factors affecting the climate of the South American continent.</p> <p>–4The student determines the geographical distribution of the climatic and vegetative regions in the South American continent.</p>

	<p>-5The student should identify the most important rivers on the continent.</p> <p>-6That the student shows the most important agricultural crops on the continent.</p> <p>-7The student should identify the most important industries in the continent.</p> <p>-8That the student shows the characteristics of trade in the South American continent.</p>
--	---

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Identify the natural geographical, human and economic characteristics of the South American continent
----------	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 30-1-2025	3	<p>The natural characteristics of the continent of South America</p> <p>-Geographical and astronomical location, area and population of the South American continent</p> <p>Characteristics of the topographical situation and the geographical distribution of surface features on the continent</p> <p>-1Eastern Highlands</p>	Geography of the continent of South America	Discussion	Oral and written questions

2 6-4-2025		-2Western Highlands -3Central Plains			
3 13-2-2025		Climatic characteristics of the continent of South America Factors affecting climatic characteristics			
4 20-2-2025		Characteristics of climate elements in the continent of South America			
5 27-2-2025		Climatic regions of South America Factors affecting climatic characteristics  Characteristics of climate elements in the continent of South America Climatic regions of South America The natural vegetation of the continent and the geographical distribution of the plant regions			
6 5-3-2024		first month exam			

7 12-3-2024		Soil characteristics on the continent and the geographical distribution of its regions			
8 19-3-2025		Water resources in South America			
9 26-3-2025		Human characteristics in the continent of South America			
10 2-4-2025		Economic characteristics of the population of the continent of South America Agricultural activity on the continent			
11 9-4-2025		Mineral wealth and industrial activity in the continent of South America			
12 16-4-2025		second month exam			

13 23-4-2025		Characteristics of transportation in the continent of South America			
14 30-4-2025		Characteristics of trade in the continent of South America			
15 7-5-2025		Regional study of the continent of South America			

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

Dr.. Ali Sahib al-Musawi, Geography of the Americas, 2nd floor, College of Education, University of Kufa, 2010.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

1-1Dr. Anwar Mahdi Saleh, d. Youssef Yahya Tahmas, general geography of the continent.  
-2Dr. Mohammed Hamid Al-Taei, d. Ali Hussein Al-Shalash, d. Wafiq Hussein Al-Khashab, Geography of the New World "The Americas", 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1999.

Electronic References, Websites

-

## Course Description Form

1. Course Name: Applied climate					
2. Course Code: MUlo22002					
3. Semester/Year 2024–2025					
4. Description Preparation Date: 1/10/2025					
5. Available Attendance Forms: Is mandatory					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 60 HOURS					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: ADNAN KAREEM GAHAR ALI				Email:	
hum599.adnan.kareem@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> <li>*For the student to recognize the importance of Applied climate.</li> <li>*The student should distinguish between the subjects of Applied climate subject in the theoretical and applied aspects.</li> <li>*The student must have the ability to explain how to benefit from the Applied climate.</li> </ul>		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
<b>10. Course Structure</b>					
<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required</b>	<b>Unit or</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation</b>



		<b>Learning Outcomes</b>	<b>subject name</b>		<b>method</b>
FIRST	60 HOURS	1- To identify the elements that make up this material 2- To distinguish between theory and practice in the field Applied That -3 climate the student relies on studying what he has encountered from the reality .of Iraq's	The concept Applied climate formation and geo-economic structure	1- Lecture method 2- Discussion method Encouraging -3 the student to dialogue and ask questions, ideas .and opinions	1- Method of delivery 2- The written test 3- The surprise test Final -4 test

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Applied climate Qusay Majeed Al-. Samarrai
Main references (sources)	Applied climate/Ali Ahmed Ghanem
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Applied climate / Ali Hassan Musa Applied Climatology/Sabah Mahmoud Al-Rawi
Electronic References, Websites	NO

## Course Description Form

1. Course Name: Geography of the continent of South America	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:10–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Manar Abbas Burhi      Email: <a href="mailto:hum950.mannar.abbas@uobabylon.edu">:hum950.mannar.abbas@uobabylon.edu</a>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The student should know what maps are and their types</li><li>2. That the student acquires information about the skills and reading of the thematic map.</li><li>3. That the student understands how to make international maps individually</li><li>4. That the student understands the areas of regional and international geography</li><li>5. The student learns how to interpret the thematic map.</li><li>6. The student applies the applications of distribution maps and the skills of reading them.</li><li>7. The student should analyze and interpret a satellite</li></ol>

	visual or aerial photograph and write the results or draw a map from them 8. The student draws a digital map
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	The ability to design geographical maps in an accurate manner according to statistical data operations
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	The history of maps among the Babylonians and Egyptians	maps	Discussion	Oral and written questions
2		Maps among the Greeks - Romans – Arabs	maps	Discussion	Oral and written questions
3		The concept of thematic maps and their content	maps	Discussion	Oral and written questions
4		Definition of thematic map, classification of thematic map	maps	Discussion	Oral and written questions
5		Steps for displaying public content and methods for displaying private content	maps	Discussion	Oral and written questions

6		Qualitative methods (non-quantitative (qualitative) cadastral maps)	maps	Discussion	Oral and written questions
7		Types of non-quantitative cadastral maps	maps	Discussion	Oral and written questions
8		How to create non-quantitative cadastral maps	maps	Discussion	Oral and written questions
9		Quantitative methods	maps	Discussion	Oral and written questions
10		Types of quantitative thematic maps (dot maps, steps for preparing dot maps)	maps	Discussion	Oral and written questions
11		Coprolith cadastral maps	maps	Discussion	Oral and written questions
12		Maps of isolines	maps	Discussion	Oral and written

					questions
13		Methods for creating isoline maps	maps	Discussion	Oral and written questions
14		Charts (definition of proportional symbols, line symbols, bar symbols, or columns)	maps	Discussion	Oral and written questions
15		Conditions for signing bars or columns on charts	maps	Discussion	Oral and written questions
16		Cadastral symbols, types of cadastral symbols	maps	Discussion	Oral and written questions
17		Methods for calculating the dimensions of cadastral symbols	maps	Discussion	Oral and written questions

18		Conditions for signing cadastral symbols on maps	maps	Discussion	Oral and written questions
19		Volumetric symbols	maps	Discussion	Oral and written questions
20		Evaluation of the proportional banana method	maps	Discussion	Oral and written questions
21		Areas of application of relative symbols	maps	Discussion	Oral and written questions
22		Chart maps	maps	Discussion	Oral and written questions

23		Flowcharts (motion maps)	maps	Discussion	Oral and written questions
24		Evaluation of motion maps	maps	Discussion	Oral and written questions
25		Labels of thematic maps based on the symbols used to represent geographical phenomena	maps	Discussion	Oral and written questions
26		Thematic maps in geographic information systems programs	maps	Discussion	Oral and written questions
27		Elements of thematic map content in a geographic information systems environment	maps	Discussion	Oral and written questions



28		Methods of representing geographical phenomena on thematic maps	maps	Discussion	Oral and written questions
29		Conditions for signing bars or columns on charts	maps	Discussion	Oral and written questions
30		Cadastral symbols, types of cadastral symbols	maps	Discussion	Oral and written questions

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

- Thematic maps/Dr. Falah Shaker Aswad
- Human distribution maps: their concept and methods for creating them/Dr. Nasser bin Mohammed bin Salma
- Human distribution maps, foundations and applications/Dr. Fayez Al-Issawi

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

Introduction to the Global Positioning System GPS/Dr. Juma Muhammad Daoud  
Remote sensing basics and applications / Nabil Subhi Al-Daghistani  
Visible remote sensing data collection and analysis/Mohamed Abdullah Al-Saleh  
Remote sensing and its applications in spatial studies / Khaled Muhammad Al-Anqari

Electronic References, Websites

–

## Course Description Form

1. Course Name: Rural geography	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Nada Mohsen Amin      Email: hum.nada.muhsan@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1– For the student to become familiar with the concept of the term “rural” and rural geography.</p> <p>2– The student should explain the objectives of rural geography.</p> <p>3– The student should explain the factors affecting the distribution of rural settlements.</p> <p>4– The student determines the geographical distribution of rural settlement patterns.</p> <p>5– The student should identify the most important components of the rural dwelling.</p> <p>6– The student should explain the morphology of rural</p>

	<p>housing.</p> <p>7– The student identifies the most important problems that the rural community suffers from.</p> <p>8–For the student to explain the most important solutions necessary to improve the reality of rural society to achieve a better and decent life for them.</p>
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Identify the geographical, natural, human and economic characteristics of rural society.
----------	--

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 30-1-2025	3	The concept of the term rural, the most important criteria that distinguish between the countryside and the city.	Rural geography	Discussion	Oral and written questions
2 6-4-2025		The most important reasons that gave the rural study the importance of its effectiveness.			

3 13-2-2025		The concept of rural geography and its objectives			
4 20-2-2025		Characteristics of rural community			
5 27-2-2025		Some problems of rural society			
6 5-3-2025		first month exam			
7 12-3-2025		Factors affecting rural settlements, their distribution and patterns (natural factors) A-Terrain			
8 19-3-2025		B-Climate C-Water resources			
9 26-3-2025		Rural settlement patterns 1-Congregated settlement 2-Diffuse settlement			

10 2-4-2025		3-Isolated n 4-Scattered settlement			
11 9-4-2025		Elements of the morphology of the rural dwelling 1- The shape of the dwelling B- The design of the dwelling			
12 16-4-2025		second month exam			
13 23-4-2025		3- Building materials D- Components of the rural dwelling			
14 30-4-2025		Regional rural-urban relations - agricultural relations 2- industrial relations			
15 7-5-2025		3-Service relations 4- Population relations			

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

Dr.. Mazen Abdul Rahman Al-Hiti, Rural Geography, 1st edition, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, 2013.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

1- Abd al-Razzaq Muhammad al-Butaihi, Adel Abdullah al-Khattab, Rural Geography, 1st edition, Baghdad University Press, Baghdad, 1982.

2- Sabri Fares Al-Hiti, Khalil Ismail Muhammad, The Geography of Rural Settlement, 1st edition, House of Wisdom, University of Baghdad, 1988.

Electronic References, Websites

–

Academic program description form

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review((

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

.1The educational institution, University of Babylon

.2The name of the teacher is Ruqaya Fadel Abdullah

.3University Department/Center, College of Education for Human Sciences/

.4Name of the academic program, Department of Geography

.5Name of the final degree: Bachelor's degree

.6The academic system is semester

.7Association Collegiate School of Business (AACSB) accreditation program

.8Other external influences: Training courses for students to develop students' professional skills/field visits/

.9Date of preparation of the description 2024/28/2(date of preparation of the self-evaluation(

.10Objectives of the academic program: - 1- Preparing competent cadres in the field of geographical environment.

-2Contributing to the development of cadres working in the field of geography in state institutions and departments.

-3Developing the geographical system and scientific capabilities.

-4Spreading awareness and holding awareness seminars in the field of geographical knowledge.

.11Required learning outcomes and teaching, learning and evaluation methods

A-Knowledge and understanding

A1- To become familiar with the concept of industrial geography



A2- To classify the needs for developing geographical knowledge

B - Subject-specific skills

B1- The student's knowledge of the concept of general principles of geography. Industrial

B2-The student's ability to use modern techniques in geography.

Teaching and learning methods

-1Method of giving lectures.

-2Student Center

) -3Student Groups Team Project(

) -4Work shop(

) -5Scientific trips(

) -6Learning Technologies on Campus) (E-learning on campus(

) -7experiential learning(

) -8Application Learning(

Evaluation methods

-1Exams

-2Learning Matrix

-3Which Face

-4CAT (student feedback(

-5Learning Triangle

C- Thinking skills

C1- Thinking skill according to the student's ability (Let's Think about Thinking Ability(

The goal of this skill is for the student to believe in what is concrete (the student's abilities), understand when, what and how he should think and work to improve the ability to think reasonably.

C2- High thinking skill (the goal of this skill is to teach thinking well before making the decision that determines the student's life(

C 3- Critical thinking strategy in learning (Critical Thinking) (It is a term that symbolizes the highest levels of thinking, which aims to pose a problem and then analyze it logically to reach the desired solution)

#### Teaching and learning methods

-1Thinking strategy according to the student's ability (Example: If the student is able to learn the correct concept of management, he will acquire the skill of managing and organizing his personal life)

If you understand how to throw well, you can always throw well.

-2High thinking skill strategy (for example, if the student wants to make a good decision, it is important that he thinks well before he makes the decision, and if he decides without thinking, or if he cannot think well, or if he cannot decide, or perhaps he will not decide, then this This means he does not have high thinking skills).

-3Critical thinking strategy in learning (Critical Thinking) (it is a term that symbolizes the highest levels of thinking, which aims to pose a problem and then analyze it logically to reach the desired solution)

- Determine the facts of a new situation
- Place these facts and information in a pattern so that you can understand them
- Accept or reject the source values and conclusions based upon your experience, judgment, and beliefs.

-4Brainstorming

#### Evaluation methods

-1Exams

-2Learning Matrix

-3Which Face

-4CAT

-5Learning Triangle

.12Program structure 13. Certificates and credit hours

Bachelor's

90hours

Level/year Course or course code Course or course name Hours and credit units

Industrial Geography semester: 3hours

Bachelor's degree

Requires (s) one credit hour

Curriculum skills chart

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program  
subject to evaluation

Learning outcomes required from the programme

Year/level Course code Course name Basic

Or optional: Knowledge and understanding, subject-specific skills, thinking skills, general skills  
and

## Course Description Form

1. Course Name: Applied geomorphology	
Weather and climate	
2. Course Code:	
3. Semester/Year annual 2024- 2025	
4. Description Preparation Date: <b>26-2-2025</b>	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Marwaa Khudair Abbas Al- Ameedy	Email:
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>● This subject (course) aims to help the student understand at least 80% of each subject</li> <li>● One of the following topics:-</li> <li>● 1-The meaning of weather and climate science and its objectives Its topics and their relationship to other sciences</li> <li>● 2-Explaining the nature of the atmosphere , its importance , its fixed and variable components , and knowledge of its layers the gasosphere and its importance</li> <li>● 3-Knowing the climate elements and their geographical distribution on the Earts surface</li> <li>● 4-Explaining the most important deevicesused to measure and determine the values of climate elements and how to use them</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5–how to distinguish between elements and phenomena climatic</li> <li>• 6–A study of the foundations of climate classifications ,their most important ones , and an applied study of the koppen climate regions</li> </ul>
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
----------	--

10. Course Structure

Week	Hou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1		The concept of weather and climate science , its development , its relationship with other sciences , and modern trends in the study of climate			
2		The nature , composition , layers properties and pollution of the atmosphere			
3		Solar radiation and the factors affecting its distribution on the Earths			
4		Terrestrial radiation and radiation balance			
5		The concept of heat and calculating average daily monthly and annual temperatures			
6		Thermal inversion thermal anomaly daily and annual temperature change			

7		The concept of atmospheric pressure its measuring devices and the representation of atmospheric pressure in the upper atmosphere			
8		The gradient atmospheric pressure its geographical distribution on the Earths surface and the vertical change in atmospheric pressure			
9		Wind measurement tools and factors affecting its speed and direction			
10		Daily variation of winds their types and jet streams			
11		First month exam			
12cc		Air masses their classification and their effect on sea climate Average			
13		Fronts and depressions			
14		Antonyms of hurricanes and storms			
15		Atmospheric humidity its scale			
16		Condensation and its pictures			
17		Fog frost and dew			
18		Clouds monitoring and classifying them			
19		Precipitation and its pictures			

20		Types of rain and methods for calculating the average amount of rainfall			
21		Rainfall systems and geographical distribution of rain in the world			
22		Rainfall and rainfall fluctuate in Iraq			
23		Evaporation and methods for measuring its rates			
24		Methods for measuring evapotranspiration in soil			
25		Water balance			
26		Climatic classifications and their foundations			
27		Koppen classifications			
28		Turnaathwaite classifications			
29		Study of the Koppen Climatic Regions			
30		Second month exam			

<b>11. Course Evaluation</b>	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks (curricular books, if any)	Geography of weather and climate
Main references (sources)	Foundations of climate science
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



## Course Description Form

course General geography name	.١
The decision Code	١٢
the chapter/History Department - First Stage - Annual : Year	١٣
the description this Preparation date	١٤
.5weekly : Available the audience shapes	
.6 ) Scholarship hours number 60 ( total/) Units number Total) (3	
.7 Academic The decision responsible name ( more if Mention name from) <b>L a m i a . M . A</b> <b>F a l i h I b r a h i m</b>	
Email: <a href="mailto:lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq">lamyaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq</a>	
.٨ اهداف المقرر	
-1 . The solar system Concepts Known That -2 A . Landforms on He recognizes That -3 A The student is classified between That internal force and external force -5 A The student understands the That atmosphere That -A6 between He distinguishes . ases of the moon and planetsPh Student earthquakes and Classified Now -7 volcanoes Refractions requester Understands That -8 -9 The student knows contortions That - 10 ? How did the earth arise Perfects That	اهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	

16- .Method of giving lectures	الاستراتيجية
17- ion (pairwise method, symposium Class discuss ( method, symposium circle	
18- Educational units	
19- )Work shop (	
20- Collective investigation	
21- Brainstorming	
22- Directed investigation, fair investigation	

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
-1 Which Face Method of ) Expression (with Faces -2 CAT eedback f) from (students -3 Learning g Triangle -4 Oral exam -5 The written test -6 Surprise (test (coz -7 Tracking calendar final A-8 evaluation	Class -\discussion. Cognitive -2. conflict Thinking -3 beyond thinking Bridging-4 Method of giving .lectures Student Center Team Project Student groups Work Shop Workshops up -Follow scientific trips to private institutes Learning Technologies on Campus -E learning on campus. Experience Learning Experiential learning. Application Learning (Education application Brainstorming- 5	. The solar system a -2. Landforms a internal force and -A3 force external Atmosphere -A5 moon and The -A6 . planets Earthquakes and -7 volcanoes Refractions -8 -9 Sprains The earth was - 10 created	Concepts Known that .olar systemThe s -2 A He That on recognizes . Landforms -3 A The That student is classified between internal force and external force -5 A The That student understands the atmosphere That -A6 He between distinguishes Phases of the moon . and planets Classified own -7 Student earthquakes and volcanoes Understands That -8 Refractions requester -9 The That student knows contortions - 10 Perfects That How did the earth arise		the first the second the third the fourth Fifth VI Seventh VIII Ninth The tenth eleventh twelveth Thirteenth h fourteenth h Fifteenth

١١. تقييم المقرر

- 8- Which Face )CAT ( )  
 9- ) up Evaluation-Surprise Test (Cuz) Follow ( Written Test ) Oral Test (Learning Triangle)  
 ( Summary Evaluation

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<p>H</p> <p>University's library</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>rces for the department</p> <p>College library</p>	<p>The most important books and resou</p> <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>
<p>Virtual library</p>	

## Course Description Form

1. Course Name: Remote Sensing	
2. Course Code:–	
3. Semester: the second /Year: 2024–2025	
4. Description Preparation Date:8–2–2025	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total): 45 / Number of Units (Total):4	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Elaf Amer Alyasiri      Email: ealyasiri@ubabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"><li>1–The student determines the geographical and astronomical location of the continent (South America.(</li><li>2– That the student shows the similarities and differences between the two continents of North and South America in terms of topographic features, climatic characteristics, natural vegetation and cultural aspects.</li><li>3– The student should show the factors affecting the climate of the South American continent.</li><li>4–The student determines the geographical distribution of the climatic and vegetative regions in the South American continent.</li><li>5– The student should identify the most important rivers on the continent.</li></ol>

	<p>6– That the student shows the most important agricultural crops on the continent.</p> <p>7– The student should identify the most important industries in the continent.</p> <p>8– That the student shows the characteristics of trade in the South American continent.</p>
--	---

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the theoretical and applicable work of remote sensing.</li> <li>• Methods of research of remote sensing</li> </ul> <p>The pros of Applying remote sensing to manage the risk and the hazard.</p>
----------	--

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4		The concept of remote sensing	Discussion	Oral and written questions
2	4		The Development of Remote Sensing	Discussion	Oral and written questions
3	4		Pros and cons of remote sensing	Discussion	Oral and written questions

4	4		<b>The Electromagnetic Spectrum</b> The Ultraviolet Spectrum The Visible Spectrum The Infrared Spectrum Microwave Energy	Discussion	Oral and written questions
5	4		<b>Atmospheric Effects</b> Atmospheric Scattering Atmospheric Absorption Atmospheric Emission	Discussion	Oral and written questions
6	4		<b>Interaction of Electromagnetic on the Ground</b> Reflection echanism Transmission Mechanism Absorption Mechanism	Discussion	Oral and written questions
7			<b>Spectrum Indexes</b>	Discussion	Oral and written questions
8			<b>Fist Exam</b>		
9			<b>Talk About Paper</b>	Discussion	Oral and written questions
10			<b>Angle of Imagery</b>	Discussion	Oral and written questions

11			<b>Acquiring Imagery</b>	Discussion	Oral and written questions
12			<b>Tools of analyzing Imageries</b> Tools Light tables Magnifying glasses Stereoscopes Transferscopes	Discussion	Oral and written questions
13			Scales and Planimeters Parallax Bars Overlays BaseMaps Filters	Discussion	Oral and written questions
14			<b>Image Characteristics</b> Photo Finish Paper versus Film Hard Copy versus Digital	Discussion	Oral and written questions
15			<b>Mechanics of Image Analysis</b> Image Interpretation Influence of Scale Influence of Color	Discussion	Oral and written questions
16			<b>Second Exam</b>		

17			Technique Effect of Viewing Direction or Perspective Foreshortening Filtering Viewing with “New Eyes “ Multiple Images of the Same Area	Discussion	Oral and written questions
18			<b>Image Processing</b> Contrast Enhancement Filtering Ratioing Transforms and Spectral Band Merging Color Manipulation	Discussion	Oral and written questions
19			Density Slicing Vegetation Indices Classification Geographic Information Systems	Discussion	Oral and written questions
20			Instrument Systems Cameras and Photography Black-and-White Photography Color Photography Satellite Photography Thermal Scanners and Imagery	Discussion	Oral and written questions
21			Radar Radar Profiling/Microwave Sounders Radar Altimeters Radar Interferometry Passive Microwave Radiometry Spectrometers Spectrophotometers, and Interferometers Multispectral and Hyperspectral Scanners	Discussion	Oral and written questions



22			Imaging Absorption Spectrometers Occultation Spectrometers Michelson Interferometers Lasers, Lidar, and Lidar Altimeters Backscatter Lidar Differential Absorption Lidar	Discussion	Oral and written questions
23			Fluorescence Lidar Doppler Lidar Broadband and Lidar Potential Fields Systems Gravimeters Magnetometers	Discussion	Oral and written questions
24			Airborne Electromagnetic Surveys Airborne Very Low Frequency Electromagnetic Survey Airborne Induced Polarization Ground-Penetrating Radar Side-Scan Sonar	Discussion	Oral and written questions
25			<b>Instrument Platforms</b> Thermal Infrared Multispectral Scanner Airborne Imaging Spectrometer	Discussion	Oral and written questions
26			Airborne Visible/Infrared Imaging Spectrometer Compact Airborne Spectrographic Imager	Discussion	Oral and written questions

27			Digital Airborne Imaging Spectrometer 7915 Thematic Mapper Simulator	Discussion	Oral and written questions
28			Landsat Laser Geodynamics Satellite and 2 Heat Capacity Mapping Mission	Discussion	Oral and written questions
29			Tropical Rainfall Measuring Mission Gravity Recovery and Climate Experiment Advanced Land Observing Satellite	Discussion	Oral and written questions
30			Greenhouse Gases Observing Satellite Monitor-E 1-GeoEye	Discussion	Oral and written questions

## 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

**1. An Introduction to Contemporary Remote Sensing 1st Edition, By, Qihao Weng**

2. الاستشعار عن بعد وتطبيقاته في علوم الأرض / د. محمود فاضل الجميلي

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

Electronic References, Websites

–

