



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل – كلية الآداب  
قسم علم الاجتماع



وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي  
قسم علم الاجتماع  
كلية الآداب

2025

## المقدمة:

يعد قسم علم الاجتماع في جامعة بابل أحد الأقسام العلمية والأكاديمية المهمة في العراق، والذي يسهم في إعداد كوادر متخصصة في مجال العلوم الاجتماعية، بما وينسجم مع طبيعة الظواهر الاجتماعية المتسارعة التي تحدث في المجتمع ومحاولة دراستها وتقديم الحلول العلمية الممكنة في إطار بحثي واكاديمي متميز ، حيث يتضمن عمل البرنامج الاكاديمي في قسم الاجتماع على تحقيق الجودة الأكاديمية وفقاً لمعايير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، من خلال تطوير المناهج الدراسية وتعزيز البحث العلمي وربط مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل والمجتمع .

حيث تتمثل اهداف البرنامج الاكاديمي في تنمية قدرات الطلبة في إجراء البحوث الكمية والنوعية، وايضا تعزيز التعاون مع المؤسسات المجتمعية لتحقيق التنمية المستدامة التي تعمل على مواكبة التطورات العالمية في علم الاجتماع وتطبيقاته .

واخيرا نستطيع القول ان قسم علم الاجتماع بجامعة بابل يعمل ضمن معايير الجودة التي تتبناها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث يحظى ببرامج دراسية معتمدة، وهيئة تدريسية مؤهلة، بالإضافة إلى توفر مختبرات ومراكز بحثية تدعم العملية التعليمية ، كما ان القسم يخضع بشكل دوري لعمليات التقويم الذاتي والمراجعة الخارجية لضمان تحسين الأداء والارتقاء بمستوى المخرجات التي تؤهل الطلبة لشغل وظائف مهمة في مجال علم الاجتماع في دوائر الدولة حسب التخصص في العمل .

## وصف البرنامج الأكاديمي 2024-2025

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم علم الاجتماع

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس آداب

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاجتماع

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: 2025/1/20

تاريخ ملء الملف: 2025/1/20





التوقيع

اسم المعاون العلمي: م.د. فاطمة عبد علي

2025/1/20



التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.م.د. أحمد جاسم مطرود

2025/1/20

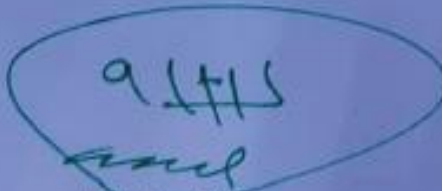


شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. جعفر عبد الحسين كاظم

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ٢٠

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. سلطان فؤاد عيسى

## 1. رؤية البرنامج

التميز في التعليم والبحث الاجتماعي، والريادة في إنتاج المعرفة وتطبيقاتها لخدمة المجتمع .

## 2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التدريس والتدريب والبحث العلمي وخدمة المجتمع , عن طريق خطط وبرامج واستراتيجيات علمية متقدمة ومحاولة اشاركهم في مختلف قطاعات المجتمع , مع التأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة الفعلية لمتطلبات سوق العمل , لكي تكون المخرجات بالشكل الذي ينسجم مع سوق العمل وما يحتاجه.

## 3. اهداف البرنامج

- 1- اعداد وتأهيل الكفاءات العلمية المدربة في مجالات علم الاجتماع في مختلف فروع.
- 2- خدمة المجتمع من خلال تقديم الدراسات المجتمعية ذات الصلة بالمشكلات التي تحدث داخل المجتمع وتفاقمها من خلال تقديم المعالجات والحلول لها .
- 3- العمل على بناء شراكات قوية ومتينة مع قطاعات المجتمع من خلال اعداد وتنفيذ البرامج والدورات والورش والاستثمارات .
- 4- العمل على التوأمة مع الاقسام العلمية المناظرة في المؤسسات الاكاديمية محليا وعربيا وعالميا .
- 5- الاسهام الفاعل في البرامج المختلفة لخدمة المجتمع العراقي , كالجوانب التطوعية والتوعوية والتنمية .
- 6- العمل على اعداد باحثين اجتماعيين متخصصين اكاريميا وميدانيا للعمل في مختلف مجالات العمل سواء الخاص او العام .
- 7- رفد قطاعات المجتمع بالطاقات الاكاديمية المهنية الجديدة المتخصصة في تنمية المجتمع وتعزيز تنميته وتطويره .

## 4. الاعتماد البرامجي

تم تقديم الطلب وحصلت الموافقة لحين زيارة اللجنة الوزارية

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

تقديم الدراسات والبحوث الأكاديمية والتواصل مع الجهات ذات العلاقة ( وزارة العمل والشؤون الاجتماعية , وزارة التربية , المحاكم , التخطيط , مجلس محافظة بابل , وغيرها من الوزارات الأخرى ذات الاختصاص )

## 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	2	4	2%	
متطلبات الكلية	3	6	3%	
متطلبات القسم	60	145	90%	
التدريب الصيفي	1	2	1%	
أخرى	نشاطات لا صفية			

## 7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر	نظري	الساعات المعتمدة
			عملي	
المرحلة الأولى	Arsolnsoi100101 (3+0)	مدخل علم الاجتماع	3	–
	Arsolonswi100202 (3+0)	مدخل الخدمة الاجتماعية	3	–
	ArsolonAni100303 (3+0)	مدخل علم الانسان	3	–
	EnglAsoi100404(3+0)	مفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	2	–
	Arsophil100505(2+0)	فلسفة	2	–
	ArsGepsi100606 (3+0)	علم النفس العام	3	–
	ArSoHuRi100707(2+0)	حقوق الانسان	2	–
	ArSComp100808 (1+2)	حاسبات	2	–
المجموع			20	

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			المرحلة الثانية
—	3	طرق البحث الاجتماعي	ArSoSoRmi201701 (3+0)	
—	2	المشكلات الاجتماعية	ArSoSoPri201802 (2+0)	
—	3	علم النفس الاجتماعي	ArSoSoPsi201903 (3+0)	
—	2	الانثروبولوجيا الاجتماعية	ArSoSoAni202004(2+0)	
—	2	علم الاجتماع الاقتصادي	ArSoEcSo202105(2+0)	
—	2	علم الاجتماع الريفي	ArSoRuSo202206(2+0)	
—	2	علم الاجتماع التربوي	ArSoEdSoi202307(2+0)	
—	2	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	ArSoEngl202408(2+0)	
	18			المجموع

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
3	–	تاريخ الفكر الاجتماعي	ArSoHiTh3033001 (3+0)	المرحلة الثالثة
3	–	علم الإجرام	ArSoCrim3034012 (3+0)	
3	–	الإحصاء الاجتماعي	ArSoSoSti3035013 (3+0)	
2	–	الانثروبولوجيا الثقافية	ArSoCuAn3036024 (2+0)	
2	–	علم اجتماع العائلة	ArSoFmS03037025 (2+0)	
2	–	التغير الاجتماعي	ArSoSoChi3038026(2+0)	
2	–	علم السكان	ArSoDemoi3039027 (2+0)	
2	–	الضبط الاجتماعي	ArSoSoCoi304028 (2+0)	
19				المجموع

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
2	–	علم الاجتماع الديني	ArSoReSo4056008 (2+0)	
2	–	علم الاجتماع السياسي	PoSo 470	

-	3	اجتماع الازمات	ArSoSoP1405911(3+0)	المرحلة الرابعة
-	2	تنوع اجتماعي	ArSoSoEn4064116 (2+0)	
-	2	السلوك الجمعي	ArSoCoBe4052004 (2+0)	
-	2	طبقات اجتماعية	ArSoReSo4065117 (2+0)	
-	2	التخطيط الاجتماعي	ArSoSoP1405002 (2+0)	
-	3	النظريات الاجتماعية الكلاسيكية	ArSoSoTh405810(3+0)	
	18			المجموع

#### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

نتائج التعلم	أ. المعرفة	
يكتسب معرفة شاملة بنظريات علم الاجتماع ومناهج البحث الكمية والكيفية التي تساعده في فهم اعمق للظواهر الاجتماعية ومحاولة حلها بطرق حداثوية	1أ	يفهم النظريات الأساسية في علم الاجتماع , كالبنية الاجتماعية، التفاعل الرمزي، الصراع الطبقي.
	2أ	يكتسب معرفة شاملة بمناهج البحث الكمية والكيفية المستخدمة في تحليل الظواهر الاجتماعية , كالاستبيان، المقابلة، الملاحظة .
	3أ	يفهم السياقات التاريخية والثقافية لتطور المجتمعات الإنسانية .



4أ	ان يتعلم كيفية استخدام التطبيقات العملية لعلم الاجتماع في مجالات مثل , التنمية، التعليم، الصحة، الجريمة، البيئة .	في مجال العلوم الاجتماعية .
5أ	يعرف اهمية دراسة علم الاجتماع لماله من ادوات خاصة في حل المشكلات والظواهر الاجتماعية .	

ب . المهارات		نتائج التعلم
1ب	له القدرة على تفسير البيانات الاجتماعية الاحصائية وإعداد تقارير بحثية في مجال التخصص .	<p>قدرة الخريج على تحليل الظواهر الاجتماعية (مثل التفكك الأسري أو البطالة) باستخدام البيانات الإحصائية، وايضاً المساهمة في نشر ابحاث علمية تتشر في مجالات محكمة، وكتابة المقالات والتقارير التي تؤثر في تحريك الرأي العام في المجتمع .</p>
2ب	يتقن استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث , كالمنصات الرقمية، وقواعد البيانات الاجتماعية .	
3ب	تطوير مهارات عرض الأفكار بطريقة علمية ونقاش القضايا الاجتماعية بموضوعية .	
4ب	يتقن تصميم البحوث الميدانية من خلال جمع البيانات، وتحليلها باستخدام أدوات إحصائية حديثة .	
5ب	تقييم السياسات الاجتماعية واقتراح حلول للمشكلات الاجتماعية , كالفقر , والهجرة , البطالة , التفكك الاسري	

ج . القيم	نتائج التعلم
ج1 تحليل الظواهر الاجتماعية بشكل موضوعي بعيدا عن التحيز الشخصي أو الايديولوجي .	<p>قدرة خريج علم الاجتماع على ان يربط بين المعرفة الاكاديمية ومدى تأثيرها على في الواقع المجتمعي , من خلال انتاج بحوث ودراسات موثوقة تعتمد على الادلة العلمية بدلا من الآراء الشخصية والتحيز لجهة على حساب جهة اخرى , وايضا بناء ثقة المجتمع بالمختصين الاجتماعيين كوسيط موضوعي في حل القضايا المختلفة والمعقدة التي تطرأ على المجتمع .</p>
ج2 تعزيز احترام أخلاقيات البحث العلمي وخصوصية المبحوثين .	
ج3 تعزيز قيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان في الدراسات والتوصيات في كتابة البحوث الاكاديمية .	
ج4 تشجيع كل الآراء والحوارات حول التحديات الاجتماعية , كالتماسك الأسري، التطرف، العولمة .	
ج5 تعليم الطلبة بأهمية الجانب الميداني في الوصول الى الحقائق الكاملة حول المشكلة الاجتماعية .	

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

ويتمثل اعداد هذا البرنامج الاكاديمي من خلال اتباع ما يلي :

- 1- طريقةلقاء المحاضرات النظرية .
- 2-السفرات العلمية الميدانية لمؤسسات الدولة والتي لها علاقة بأهداف برنامج علم الاجتماع .
- 3-التعليم المدمج من خلال ورش وندوات حضورية وإلكترونية .
- 4-الواجب البيتي وأعداد التقارير .

## 10. طرائق التقييم

يتم تنفيذ طريقة التقييم في البرنامج الاكاديمي على النحو التالي :

- 1- المشاركة الصفية
- 2- التغذية الراجعة
- 3- الامتحان التحريري الورقي
- 4-الأمتحان الشفهي
- 5-الأسستيان والنقد الذاتي

## 11. الهيئة التدريسية

أعضاء الهيئة التدريسية

ت	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات	اعداد
			عام	المهارات الخاصة	الهيئة التدريسية ملاك محاضر
1	سلوان فوزي عبد	استاذ	علم الاجتماع	الأنثروبولوجيا الثقافية	ملاك
2	عمار سليم عبد	استاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي	ملاك
3	نعيم حسن كزار	استاذ	علم الاجتماع	الانثروبولوجيا الثقافية	ملاك
4	احمد جاسم مطرود	استاذ مساعد	علم الاجتماع	تنظيم اجتماعي	ملاك
5	احمد حسن عبدالله	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع القانوني	ملاك

6	أنس عباس غزوان	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الطبي			ملاك
7	وسام صالح عبد الحسين	استاذ مساعد	علوم سياسية	علم الاجتماع السياسي			ملاك
8	ناطق مطشر عبد علي	استاذ مساعد	تكنولوجيا المعلومات	حاسبات			ملاك
9	فاطمة عبد علي عبد اللطيف	مدرس	علم الاجتماع	علم اجتماع المعرفة			ملاك
10	صالح رحمن عبد	مدرس	علم الاجتماع	علم الاجتماع الطبي			ملاك
11	انيس حمود حمزة	مدرس	لغات ألماني	اللغة الانكليزية			ملاك
12	حسام ظافر رحيم	مدرس	علوم سياسية	علاقات دولية			ملاك
13	موج علي حسين	مدرس	علم الاجتماع	علم اجتماع المعرفة			ملاك
14	سارة علي جابر	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع التنمية			ملاك
15	احمد جبار هادي	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الحضري			ملاك

## 12. التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1— تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في أنشطة خدمة الأقسام والجامعات والمجتمع.
- 2— لأعضاء هيئة التدريس الجدد العمل في اللجان، وتوجيه الطلاب، والمشاركة في برامج النوعية، والمساهمة في المجتمع الأكاديمي من خلال المحاضرات العامة، والمشاركة الإعلامية، والدعوة للسياسات.
- 3— يخضع أعضاء هيئة التدريس الجدد لتقييمات دورية لأنشطتهم التعليمية والبحثية والخدمية لتقييم مدى تقدمهم وتحديد مجالات النمو، وهم يتلقون تعليقات من أقرانهم، والموجهين، ورؤساء الأقسام، والإداريين، والتي تبلغ خططهم وأهدافهم للتطوير المهني.
- 4— توفير الدعم والموارد الشاملة لأعضاء هيئة التدريس الجدد، التي تعزز النمو المهني والنجاح والمساهمة في نهاية المطاف بنجاح المجتمع الأكاديمي .

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- يلعب التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في قسم علم الاجتماع دورًا حاسمًا في تعزيز البرنامج الأكاديمي لعلم الاجتماع من خلال :
- 1— تزويد أعضاء هيئة التدريس بالمعرفة والمهارات والموارد اللازمة للتفوق في أدوارهم كمعلمين وباحثين ومساهمين في المجتمع الأكاديمي .
  - 2— مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والندوات والدورات التدريبية التي تركز على أساليب التدريس المبتكرة، واستراتيجيات التعلم النشط، ودمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية.
  - 3— استكشاف أساليب جديدة لتصميم المناهج الدراسية، وتطوير المقررات الدراسية، وتقنيات التقييم التي تعزز نتائج تعلم الطلاب وتعزز التفكير النقدي في مقررات علم الاجتماع.
  - 4— دعم فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في تطوير جداول أعمالهم البحثية من خلال الوصول إلى التمويل والمنح البحثية والشراكات التعاونية.
  - 5— مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات والخلوات الكتابية التي تهدف إلى تعزيز إنتاجية البحث، والنشر في المجالات عالية التأثير، وتأمين التمويل الخارجي للمشاريع البحثية.

- 6— مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة التطوير المهني متعددة التخصصات التي تعزز التعاون مع الزملاء من الأقسام والمراكز ومعاهد البحوث الأخرى.
- 7— يشارك أعضاء هيئة التدريس في المشاريع البحثية المجتمعية، والمنتديات العامة، وأنشطة التوعية التي تسد الفجوة بين الأوساط الأكاديمية والمجتمع، وتعزز المشاركة المدنية والتغيير الاجتماعي.

### 13. معيار القبول

قبول مركزي

### 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- موقع الجامعة الالكتروني
- 2- دليل الجامعة
- 3- الموقع الالكتروني للكلية
- 4- المكتبة الورقية في قسم علم الاجتماع / جامعة بابل

## 15. خطة تطوير البرنامج

يمكن تطوير برنامج قسم الاجتماع من خلال عدة نقاط ، يمكن لقسم علم الاجتماع تحسين جودة عروضه الأكاديمية وملاءمتها وتأثيرها، وتعزيز نجاح الطلاب وتميز أعضاء هيئة التدريس والمشاركة المجتمعية في مجال علم الاجتماع ومنها :

- 1- تعزيز المناهج الدراسية: إجراء مراجعة شاملة لمناهج علم الاجتماع لضمان التوافق مع الاتجاهات التأديبية الحالية ومجالات البحث الناشئة والتحديات المجتمعية.
- 2- تقديم دورات جديدة أو تعديل الدورات الحالية لمعالجة الفجوات في المناهج الدراسية وتزويد الطلاب بفرص لاستكشاف موضوعات متخصصة، ووجهات نظر متعددة التخصصات، والمهارات الاجتماعية التطبيقية.
- 3- تطوير استراتيجيات لتعزيز مشاركة الطلاب ونجاحهم في برنامج علم الاجتماع، بما في ذلك الإرشاد الأكاديمي، وبرامج التوجيه، وشبكات دعم الأقران.
- 4- توفير الفرص للطلاب للمشاركة في المشاريع البحثية والمؤتمرات وأنشطة التطوير المهني التي تعدهم للدراسات العليا أو وظائف في علم الاجتماع والمجالات ذات الصلة.
- 5- الاستثمار في البنية التحتية والموارد البحثية لدعم المبادرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- 6- تعزيز التعاون والشراكات متعددة التخصصات مع الأقسام الأخرى ومراكز البحوث والمنظمات المجتمعية لمعالجة القضايا المجتمعية المعقدة والاستفادة من الخبرات والموارد عبر التخصصات.
- 7- تعزيز ثقافة الإرشاد والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس، وتشجيع التعاون البحثي متعدد التخصصات، وفرص التدريس المشترك، وتوجيه العلاقات مع أعضاء هيئة التدريس المبتدئين وطلاب الدراسات العليا.
- 8- إنشاء آليات للتقييم المستمر للبرنامج ومراقبة نتائج تعلم الطلاب وفعالية البرنامج وإنتاجية أعضاء هيئة التدريس.
- 9 - جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالاحتفاظ بالطلاب، ومعدلات التخرج، ونجاح الخريجين، وتعليقات أصحاب العمل لإرشاد تحسينات البرنامج وجهود التخطيط الاستراتيجي.
- 10- إشراك الخريجين وأصحاب العمل وأصحاب المصلحة في عمليات تطوير البرنامج وتقييمه، والبحث عن التعليقات والمدخلات حول أهمية برنامج علم الاجتماع وتأثيره في تلبية الاحتياجات والمتطلبات المجتمعية .

## مخطط مهارات البرنامج

### مخرجات التعلم المطلوبة في البرنامج

السنة	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	أساسي ام اختياري ي	المعرفة					المهارات					القيم				
				أ1	أ2	أ3	أ4	أ5	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ج1	ج2	ج3	ج4	ج5
المرحلة الأولى	Arsolnsoi100101 (3+0)	مدخل علم الاجتماع	اساسي	*		*		*			*		*	*	*	*		*
	Arsolonswi100 202 (3+0)	مدخل الخدمة الاجتماعية	اساسي		*		*				*	*	*				*	*
	ArsolonAni100 303 (3+0)	مدخل علم الانسان	اساسي			*			*		*	*	*	*	*	*		*
	EnglAsoi10040 4(3+0)	مفاهيم اجتماعية باللغة	اساسي															



	*			*	*			*		*	*			*		الانكليزية		
		*					*			*		*			اساسي	فلسفة	Arsophil100505 (2+0)	
*	*		*	*	*		*			*	*				اساسي	علم النفس العام	ArsGepsi10060 6 (3+0)	
	*	*	*		*					*		*			اساسي	حقوق الانسان	ArSoHuRi100707 (2+0)	
			*			*		*	*		*		*		اساسي	حاسبات	ArSComp100808 (1+2)	

السنة	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	أساسي ام اختياري	المعرفة					المهارات					القيم				
				أ1	أ2	أ3	أ4	أ5	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ج1	ج2	ج3	ج4	ج5
المرحلة الثانية	ArSoSoRmi201701 (3+0)	طرق البحث الاجتماعي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
	ArSoSoPri201802 (2+0)	المشكلات الاجتماعية	اساسي	*	*				*	*			*	*	*	*	*	*
	ArSoSoPsi201903 (3+0)	علم النفس الاجتماعي	اساسي	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*
	ArSoSoAni202004(2+0)	الانثروبولوجيا الاجتماعية	اساسي	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	ArSoEcSo202105 (2+0)	علم الاجتماع الاقتصادي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*		*		*			*					*		*	أساسي	علم الاجتماع الريفي	ArSoRuSo20220 6(2+0)	
*				*	*		*			*		*			اساسي	علم الاجتماع التربوي	ArSoEdSoi20230 7(2+0)	
*							*				*				اساسي	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	ArSoEngl202408(2+0)	

السنة	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	أساسي ام اختياري	المعرفة					المهارات					القيم				
				أ1	أ2	أ3	أ4	أ5	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ج1	ج2	ج3	ج4	ج5
المرحلة الثالثة	ArSoHiTh30330 01 (3+0)	تاريخ الفكر الاجتماعي	اساسي	*		*		*			*		*	*			*	
	ArSoCrim30340 12 (3+0)	علم الإجرام	اساسي				*	*					*			*	*	
	ArSoSoSti30350 13 (3+0)	الإحصاء الاجتماعي	اساسي		*				*	*	*		*					*
	ArSoCuAn3036 024 (2+0)	الانثروبولوجيا الثقافية	اساسي			*							*		*		*	

*	*			*					*	*				اساسي	علم اجتماع العائلة	ArSoFmS03037 025 (2+0)	
	*		*	*					*		*		*	أساسي	التغير الاجتماعي	ArSoSoChi3038 026(2+0)	
	*		*	*					*	*				اساسي	علم السكان	ArSoDemoi303 9027 (2+0)	
*	*		*	*					*	*			*	اساسي	الضبط الاجتماعي	ArSoSoCoi3040 28 (2+0)	

السنة	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	أساسي ام اختياري	المعرفة					المهارات					القيم				
				أ1	أ2	أ3	أ4	أ5	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ج1	ج2	ج3	ج4	ج5
المرحلة الرابعة	ArSoReSo40560 08 (2+0)	علم الاجتماع الديني	اساسي			*		*				*	*	*			*	
	PoSo 470	علم الاجتماع السياسي	اساسي			*	*	*			*		*	*			*	
	ArSoSoP140591 1(3+0)	اجتماع الازمات	اساسي	*		*	*	*				*	*	*		*	*	*

	*	*		*	*		*			*	*	*			اساسي	تنوع اجتماعي	ArSoSoEn40641 16 (2+0)	
	*	*	*	*	*		*			*		*		*	اساسي	السلوك الجمعي	ArSoCoBe4052 004 (2+0)	
	*	*			*					*	*	*			أساسي	طبقات اجتماعية	ArSoReSo40651 17 (2+0)	
	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*		اساسي	التخطيط الاجتماعي	ArSoSoP140500 2 (2+0)	

	*		*	*	*					*	*	*		*	اساسي	النظريات الاجتماعية الكلاسيكية	ArSoSoTh40581 0(3+0)	
--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	--	---	-------	--------------------------------------	-------------------------	--





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل – كلية الآداب  
قسم علم الاجتماع



وصف المقرر الدراسي  
قسم علم الاجتماع  
كلية الآداب

2025

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعي	كلية الآداب – قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	النظريات الاجتماعية الكلاسيكية
4. رمز المقرر	ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د. احمد جاسم مطرود
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 /15

## 10 . اهداف المقرر الدراسي

- 1- تزويد الطالب بالأهمية المركزية لنظرية علم الاجتماع في تقديم الفهم العلمي للمجتمع .
- 2- واستمرارية الأبحاث العلمية التي من شأنها ان تصل الى الحقائق الكامنة للمشكلات الاجتماعية الراهنة في المجتمع .
- 3- تمكين الباحث من فهم المجتمع في صورته الكلية واعطاؤه اطارا للبحث في مجالات محددة .
- 4- تزويد طالب المرحلة الرابعة بالجذور الفكرية لنظرية علم الاجتماع التي جاء بها رواد هذا العلم ومنظريه الكلاسيكيين وهم العالم وأكست كونت وهيربرت سبنسر وكارل ماركس واميل ودوركايم وألفريدو باريتو وماكس فيبر 0

## 11 . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

- 1-أن يفهم طبيعة نشأة النظرية الاجتماعية.
- 2-أن يدرك أهمية دراسة النظريات الاجتماعية في المجتمع.
- 3- أن يحلل العلاقة بين النظرية الاجتماعية والواقع الاجتماعي .
- 4- أن يفسر قدرة النظريات الاجتماعية في مواكبة التغيرات التي تحصل داخل المجتمع .
- 5- أن يفسر العلاقة بين النظريات الاجتماعية وبناء الشخصية داخل المجتمع.
- 6- أن يكون قادراً على إيجاد الحلول الناجعة لمشكلات المجتمع .

### ب . المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 - أن يتعرف على مفهوم النظرية الاجتماعية .
- 2 - أن يتمكن من توظيف النظرية في خدمة المجتمع.
- 3 - أن يمتلك الحس الاجتماعي للتعامل مع الظواهر الاجتماعية السلبية والإيجابية .

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة على التفسير وربط المعلومات ببعضها.
- 2- المناقشات المتبادلة.
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.

### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة.
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية.
- 4- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع.

### 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- طرح الأسئلة .
- 3- المناقشات الجماعية .

### 13. طرائق التقييم

- 1- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.
- 2- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب .
- 3- الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي .
- 4- الاختبار النهائي .

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب كيف أدى ظهور الحداثة الاوربية الى ظهور العلوم الإنسانية و نشأة علم الاجتماع في منتصف القرن التاسع عشر	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
2	2	ان يتعرف الطالب على الجذور التاريخية للفكر النظري لعلم الاجتماع وهي الفلسفة الاجتماعية والتاريخ والاقتصاد والسياسة والجغرافية وعلم النفس	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع
3	2	ان يتعرف الطالب عن تعريف النظرية الاجتماعية ونشأتها وطبيعة تكوينها ومراحل تطورها التي تبدأ من مرحلة الرواد الأوائل وانتهاءً بالأطر المرجعية	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية	الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية والمناقشات
4	2	ان يتعرف الطالب عن حياة اوكتست كونت والمناخ الفكري	النظريات الاجتماعية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية

			الذي عاش فيه والقضايا الأساسية التي تناولها كمبررات نشاه علم الاجتماع والاسس المنهجية		
1- طرح الأسئلة نهائية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن أنواع علم الاجتماع عند او كست كونت وهي الاستاتيكا والديناميكية الاجتماعية ومراحل تطور المجتمع وخصائص كل مرحلة	2	5
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة العالم هربرت سبنسر والمناخ الفكري الذي عاش فيه ومصادره الفكرية والقضايا الأساسية التي تناولها وهي مؤلفاته والمبدأ التطوري	2	6
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن الموضوعات التي تناولها سبنسر وهي نشأة المجتمع ومراحل تطوره ومنهجية البحث ودور الدولة في المجتمع	2	7

الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن المسئلة الاساسية الثانية عند ماركس وهي إعادة صياغة الجدلية الهيكليية بطريقة مختلفة واثر هذه الصياغة على تطور نظرية علم الاجتماع وعلاقتها بالصراع الطبقي في المجتمع الصناعي الغربي	2	8
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة دوركايم ونتاجاته الفكرية ومعالجته السوسيولوجية وهي دراسته لقواعد المنهج في علم الاجتماع وموضوع التضامن الاجتماعي	2	9
مناقشات وأسئلة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن الموضوعات السوسيولوجية التي عالجهامثل دراسة الانتحار ونقده لنظريات ظهور الأديان والتفسير الاجتماعي للدين والتصنيف الاجتماعي	2	10

الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة العالم باريتو ونتاجاته الفكرية والموضوعات التي عالجها وهي علم الاجتماع ومناهجه والنسق الاجتماعي وتوازنه ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالعواطف والرواسب والمشتقات	2	11
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن نظرية باريتو في التغير الاجتماعي وعلاقتها بنظرية دورة الصفوة في المجتمع	2	12
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	النظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب عن حياة ماكس فيبر واعماله وعن مصادر علم الاجتماع عنده وعن مسألة الفهم السببي والعملية التاريخية والعلاقة بين السببية والمعنى	2	13
لملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار		ان يتعرف الطالب عن علم	2	14



		النظريات الاجتماعية	الاجتماع عند ماكس فيبر اسسه وتطبيقاته ودراسته للفعل الاجتماعي وعلاقته بالنموذج المثالي او الخالص ومعرفة طبيعته وتطبيقاته		
15.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .					
التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفوية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل امتحانيين، يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة					

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعي	كلية الآداب – قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	Beginner Student's Book
4. رمز المقرر	ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. انيس حمود حمزة
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

## 10 . اهداف المقرر الدراسي

1. تمكين الطلاب من استخدام الأزمنة المختلفة في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح.
2. تعزيز قدرتهم على تكوين الأسئلة والتفاعل في المحادثات الاجتماعية.
3. تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع، من خلال المناقشات وتمثيل الأدوار.
4. توسيع معرفتهم بالمفردات الخاصة بعلم الاجتماع والمجالات المرتبطة به.
5. تحسين قدرتهم على كتابة النصوص الأكاديمية والتقارير الاجتماعية.
6. تعزيز القدرة على التفكير النقدي والتعبير عن الأفكار بوضوح وثقة.

## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

1. أن يفهم الأزمنة الأساسية وكيفية استخدامها في التفاعل الاجتماعي.
2. زيادة القدرة على فهم ضمائر التملك والملكية في اللغة الإنجليزية.
3. اكتساب قدرة لغوية لفهم المقرر.
4. أن يكون قادرا على التعرف على أنماط الأفعال والتعبيرات المستقبلية.
5. أن يكون الطالب قادرا على السرد باستخدام الأزمنة الماضية.

### ب . المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- تطوير القدرة على التحدث بطلاقة حول المواضيع الاجتماعية المختلفة.
- 2- تحسين مهارات الكتابة من خلال إعداد مقالات وتقارير قصيرة.
- 3- ممارسة الاستماع والاستيعاب عبر الأنشطة الحوارية وتمثيل الأدوار.
- 4- اكتساب القدرة على إجراء المقارنات والتقييمات بناءً على المعلومات المقدمة.

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة على التفسير وربط المعلومات ببعضها .
- 2- المناقشات المتبادلة .
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة .
- 4- اتباع طريقة العصف الذهني .

#### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية على وفق الأسس العلمية .
- 4- القدرة في توظيف اللغة والوعي اللغوي في خدمة المجتمع .
- 5 - القدرة في تنمية روح المبادرة في ذهن الطالب على طرح الأسئلة ذات العلاقة بموضوع المحاضرة او الموضوعات والمفاهيم القريبة منها .

#### 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة القاء المحاضرات .
- 2- المناقشات الجماعية .
- 3- الامتحانات القصيرة المفاجئة .
- 4- طريقة التنبؤ بالنص.
- 5- التحليل الصوري.
- 6- الربط بين اللغة صوريا مع النص.

#### 13. طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشفهية والمكتوبة.
- 2- الواجبات المنزلية والمشاريع الكتابية.
- 3- الاختبارات القصيرة الدورية.
- 4- التقييم المستمر من خلال المشاركة الصفية

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعارف وتقديم النفس (الاسم، البلد، العمر، المهنة)	حوار تفاعلي، استماع لنصوص T3.6 – T3.8	نشاط شفوي) مقابلة زميل)	التعارف وتقديم النفس (الاسم، البلد، العمر، المهنة)
2	2	التحدث عن العائلة والإخوة والأصدقاء	استماع ومناقشة نصوص – T3.9 T3.10	اختبار استماع قصير	التحدث عن العائلة والإخوة والأصدقاء
3	2	طرح الأسئلة والإجابة حول الخلفية الشخصية	تمثيل أدوار، نشاط كتابة بسيط	عرض تقديمي مصغر	طرح الأسئلة والإجابة حول الخلفية الشخصية
4	2	التعبير الاجتماعية البسيطة (التحيات، الشكر، الاعتذار)	لعب أدوار، تمارين كتابية	اختبار شفهي	التعبير الاجتماعية البسيطة (التحيات، الشكر، الاعتذار)
5	2	الحديث عن الحالات الاجتماعية (الزواج، العائلة)	قراءة واستماع T4.2 – T4.4	اختبار فهم مقروء	الحديث عن الحالات الاجتماعية (الزواج، العائلة)

تقديم الأسرة ووصف أفرادها	نشاط كتابي (كتابة فقرة عن الأسرة)	تمارين حوارية مع صور عائلية	تقديم الأسرة ووصف أفرادها	2	6
تعلم تهجئة الأسماء والبريد الإلكتروني	اختبار إملاء واستماع	استماع إلى T4.14 – T4.17	تعلم تهجئة الأسماء والبريد الإلكتروني	2	7
مراجعة عامة للوحدات 3 و4	اختبار منتصف الفصل	أنشطة تفاعلية ومراجعة جماعية	مراجعة عامة للوحدات 3 و4	2	8
التحدث عن الأطعمة والمشروبات	نشاط محادثة داخل مطعم	استماع – (T5.1، T5.4)، أنشطة قائمة الطعام	التحدث عن الأطعمة والمشروبات	2	9
التعبير عن التفضيلات (الأطعمة، الرياضة، المشروبات)	مقابلة مسجلة مع الزميل	مقابلات بين الطلبة، قراءة نصوص – T5.5 T5.6	التعبير عن التفضيلات (الأطعمة، الرياضة، المشروبات)	2	10
وصف الروتين اليومي	كتابة فقرة عن يومك	لعب أدوار – يوم في حياتي	وصف الروتين اليومي	2	11
الحديث عن العمل والدراسة والمستقبل	مقابلة وهمية عن الوظيفة	تمارين تكميل، قراءة نصوص T5.8 – T5.9	الحديث عن العمل والدراسة والمستقبل	2	12
استخدام الجمل البسيطة في المحادثة اليومية	اختبار تفاعلي شفوي	تكرار وتمثيل محادثات من النص	استخدام الجمل البسيطة في المحادثة اليومية	2	13

مراجعة عامة للوحدات 5	اختبار تحصيلي شامل	أنشطة ألعاب لغوية، مراجعة	مراجعة عامة للوحدات 5	2	14
التقييم النهائي	اختبار نهائي شامل	مراجعة، اختبار شفوي وكتابي	التقييم النهائي	2	15

### 15.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .

التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفوية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل امتحانيين، يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة

الكتاب المنهجي المقرر :

Soars, J., & Soars, L. (n.d.). New Headway Plus: Beginner Student's Book. Oxford University Press

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2- القسم الجامعي	كلية الآداب - قسم علم الاجتماع
3- اسم المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية
4- رمز المقرر	ArSoCrim3034012 (3+0)
5- الفصل / السنة	فصلي
6- اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7- عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8- اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. حسام ظافر رحيم
9- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

### 10 . اهداف المقرر الدراسي

إكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بها،  
ويزود الطالب بالمعلومات الخاصة بفوائد دراسة هذين المفهومين و مجالات الاستفادة منهما  
في خدمة المجتمع، كما ويتم إكساب الطالب المهارة والقدرة على إيجاد الحلول الناجعة  
لمشكلات المواطن المتكررة في المجتمع سواء بعلاقته مع غيره أو مع السلطة السياسية ،



كما ويتم تعريفه بأهمية الموضوعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان والديمقراطية وآلية الإفادة منهما بقصد تنمية وتطوير المجتمع ونقله من حالة حضارية إلى حالة حضارية أكثر تطوراً ونضجاً.

## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

- 1- أن يفهم مفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية والمفاهيم المرتبطة بهما.
- 2- أن يدرك أهم الأسس والقواعد التي يتم من خلالها توطيد ثقافة حقوق الإنسان والديمقراطية في المجتمع .
- 3- أن يتعرف على طبيعة علاقة التكامل بين حقوق الإنسان والديمقراطية .
- 4- أن يفهم أن الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان سيؤديان حتماً إلى التخلص من الكثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع .

### ب. المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 - أن يتعرف على مفهومي حقوق الإنسان والديمقراطية.
- 2 - أن يتمكن من توظيف أسس حقوق الإنسان كثقافة في خدمة المجتمع .
- 3 - معرفة النظام السياسي والقوانين المحيطة بالديمقراطية.
- 4 - أن يمتلك الوعي والإدراك على أن الإيمان بمنهجية حقوق الإنسان سيؤدي إلى تنمية الجوانب الإيجابية في المجتمع والتخلص من الجوانب السلبية التي تعترى تقدمه .
- 5 - القدرة على المشاركة في العمليات الديمقراطية مثل التصويت والمشاركة في الحوارات السياسية.
- 6 - أن يفهم على أن حقوق الإنسان تمثل سلوك اجتماعي - سياسي بحت .

### ج . مهارات التفكير

- 1- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها.
- 2- المناقشات المتبادلة.
- 3- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة.
- 4- العصف الذهني .

## د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية .
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة على حل المشكلات الاجتماعية – السياسية على وفق الأسس العلمية .
- 4- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع .

## 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشات الجماعية.
- 3- الزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية .

## 13. طرائق التقييم

- 1 الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي.
- 2- الاختبار النهائي.
- 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب.
- 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان	حقوق الإنسان والديمقراطية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع

1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة حول الموضوع	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2- أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم	2	2
الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية والمناقشات	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2- أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان .	2	3
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يفهم الطالب دور الشريعة الإسلامية في مجال حقوق الإنسان 2- أن يتعرف الطالب على أهم الأحكام التي تدعم حقوق الإنسان في الإسلام	2	4
1- طرح الأسئلة نهاية المحاضرة 2- المناقشات والحوارات المستمرة	طريقة إلقاء المحاضرات. المناقشات الجماعية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يفهم الطالب تطور حقوق الإنسان في	2	5

حول الموضوع			الدول الأوروبية . 2- أن يطلع الطالب على أهم فقرات الوثائق التي تخص حقوق الإنسان .		
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على الخصائص العامة لحقوق الإنسان . 2- أن يفهم الطالب مبدأ المساواة والتلازم	2	6
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على دور الأمم المتحدة إلى تحقيق المساواة بين الأفراد . 2- أن يفهم الطالب مضامين ميثاق الأمم المتحدة .	2	7
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب على الاهتمام الإقليمي بحقوق الإنسان 2- أن يتعرف الطالب على أهم مضامين حقوق الإنسان على المستوى العالمي في أوروبا وأفريقيا وأمريكا .	2	8

9	2	1- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والاصطلاحي لمفهوم الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب علاقة الديمقراطية بحكم الشعب	حقوق الإنسان والديمقراطية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية
10	2	1- أن يطلع الطالب على أهم المراحل الزمنية لتطور الديمقراطية 2- أن يتعرف الطالب على نماذج الديمقراطية في بعض البلدان	حقوق الإنسان والديمقراطية	المحاضرة والمناقشات الجماعية	الأسئلة المباشرة
11	2	1- أن يتعرف الطالب على نتائج تطبيق الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب أهم الحريات العامة التي توفرها الديمقراطية .	حقوق الإنسان والديمقراطية	المحاضرة والمناقشات الجماعية	مناقشات وأسئلة
12	2	1- أن يتعرف الطالب على دور الإسلام في تدعيم المبادئ الديمقراطية 2- أن يفهم الطالب أهم الفوارق بين	حقوق الإنسان والديمقراطية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية

			الإسلام كنظام للحكم والديمقراطية		
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يفهم الطالب مفهوم حقوق الإنسان. 2- أن يتعرف الطالب على موضوعات حقوق الإنسان .	2	13
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يطلع الطالب على أهم أفكار حقوق الإنسان في الحضارات القديمة . 2- أن يتعرف الطالب على دور الشرائع والقوانين القديمة في حفظ هذا المفهوم .	2	14
لملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	حقوق الإنسان والديمقراطية	1- أن يتعرف الطالب هل توجد حقوق إنسان في الأديان السماوية التي سبقت الإسلام 2- أن يفهم الطالب أهم ما ورد في تلك الأديان من أمور تخص كرامة الإنسان	2	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>- د. رياض عزيز هادي، حقوق الإنسان: مضامينها، تطورها، حمايتها ، بغداد ، 2005</li> <li>- رياض عزيز هادي ، الديمقراطية، دراسة في تطورها مفاهيمها وأبعادها ، بغداد، 2008م .</li> <li>- محمد ناصر ، التراث الإسلامي وحقوق الإنسان ، الفكر العربي ، عدد (62) ، 1989م .</li> <li>- سعد الدين إبراهيم ، المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الوطن العربي ، مركز ابن خلدون، القاهرة ، 1993م</li> </ul>	<p>الكتب المقررة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- النشاطات الصفية (بحوث وأوراق عمل).</li> <li>- الموقع الإلكتروني للجامعة.</li> </ul>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بحوث التخرج.</li> <li>- الزيارات الميدانية.</li> </ul>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

## وصف المقرر الدراسي

### قسم علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعة	كلية الآداب - قسم علم الاجتماع
3. اسم المقرر	الفلسفة
4. رمز المقرر	(ArArMoCri405801(2+0)
5. الفصل / السنة	فصلي
6. اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
7. عدد الساعات الدراسية الكلي	30
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.د. مصطفى فاضل كريم
9. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 15

### 10 . اهداف المقرر الدراسي

- 1- ان يتعرف الطالب على طبيعة المعرفة الفلسفية
- 2- ان يحلل الطالب النصوص الفلسفية وفق الادراك العقلي
- 3- ان يفهم الأدوات التي تمكنه من التوصل الى المعرفة الفلسفية
- 4- ان يكتشف الطالب الادوات التجريبية والعقلية المناسبة لهذا العلم



## 11. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم

### أ . المعرفة والفهم

- 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الفلسفة
- 2- أن يطلع الطالب على صور مختلفة من الفلاسفة وطبيعة التفكير والادراك لديهم
- 3- أن يتعرف الطالب على أكابر الفلاسفة من العالم الغربي والعربي
- 4- أن يفهم الطالب الجهود الفلسفية المطروحة

### ب . المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - أن يحلل الطالب طبيعة هذا العلم .
- ب2 - أن يقوم الطالب بطريقة الادراك والتفكير لدى الفلاسفة وطريقة توصلهم الى المعرفة الحقة .

### ج . مهارات التفكير

- 1- أن يتمكن الطالب من معرفة الطبيعة الفلسفية .
- 2- أن يتمكن الطالب من التوصل الى المعرفة الفلسفية عن طريق الفهم والادراك .
- 3- أن يتمكن الطالب من تقييم التجربة والعقل للوصول الى المعرفة .

### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام من خلال الحوارات والمناقشات الجماعية.
- 2- القدرة على التعبير عن النفس بوضوح من خلال الكتابة .
- 3- القدرة في توظيف العلم في خدمة المجتمع .

## 12. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة مشفوعة باستخدام السبورة
- 2- طريقة الحوار والمناقشة

## 13. طرائق التقييم

- 1 الاختبارات الفصلية أثناء العام الدراسي.
- 2- الاختبار النهائي.
- 3- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب.
- 4- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية.

## 14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغة واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية	المناهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا 2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الاساسية
2	2	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)

3	2	يفهم الطالب الفلسفة اليونانية ما قبل سقراط	المنهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب الفلسفة اليونانية ما قبل سقراط
4	2	يفهم الطالب ابرز معالم فلسفة (سقراط ، افلاطون ، ارسطو)	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب ابرز معالم فلسفة (سقراط ، افلاطون ، ارسطو)
5	2	يفهم الطالب الجانب النظري والجانب الشعري والجانب العملي من فلسفة ارسطو	المنهج العلمي	المحاضرة والحوار والمناقشة	يفهم الطالب الجانب النظري والجانب الشعري والجانب العملي من فلسفة ارسطو
6	2	يتعرف الطالب على المدارس اليونانية المتأخرة (المدرسة الرواقية ، والمدرسة الابيقورية ، والمدرسة الاسكندرية )	المناهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	1. يتعرف الطالب على المدارس اليونانية المتأخرة (المدرسة الرواقية ، والمدرسة الابيقورية ، والمدرسة الإسكندرية)
7	2	ان يتعرف الطالب عن الفلسفة الاسلامية واسباب نشأتها	المنهج التاريخي	المحاضرة والحوار والمناقشة	ان يتعرف الطالب عن الفلسفة الاسلامية واسباب نشأتها

يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الكندي	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الكندي	2	8
ان يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الفارابي	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	ان يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الفارابي	2	9
يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الغزالي	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	1. يتعرف الطالب على ابرز معالم فلسفة الغزالي	2	10
يتعرف الطالب على نشأة الفلسفة الحديثة	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج التاريخي	1. يتعرف الطالب على نشأة الفلسفة الحديثة	2	11
1. يتعرف الطالب على المذهب التجريبي ومنهج فرانسيس بيكون 2- ان يتعرف الطالب على فلسفة كانت النقدية	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج التجريبي المنهج النقدي	1. يتعرف الطالب على المذهب التجريبي ومنهج فرانسيس بيكون 2- ان يتعرف الطالب على فلسفة كانت النقدية	2	12
1.مراجعة مادة الدراسة 2- امتحان	المحاضرة والحوار والمناقشة	مراجعة امتحان	1.مراجعة مادة الدراسة 2- امتحان	2	13
1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا	المحاضرة والحوار	المناهج التاريخية	1. يفهم الطالب مفهوم الفلسفة لغتا واصطلاحا	2	14

2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الأساسية	والمناقشة		2. يفهم الطالب مباحث الفلسفة ومشكلاتها الأساسية		
يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)	المحاضرة والحوار والمناقشة	المنهج العلمي	يفهم الطالب مباحث الفلسفة الفرعية (فلسفة الدين ، فلسفة القانون ، فلسفة التاريخ)	2	15

16. تقييم المقرر	
١- تاريخ الفلسفة اليونانية / يوسف كرم ٢- عبد الرحمن بدوي / مدخل جديد الى الفلسفة ٣- اميل برييه / تاريخ الفلسفة ٤- الوولتر ستيس / تاريخ الفلسفة اليونانية	القراءات المطلوبة :
زيارة المكتبة للاطلاع على كتب النقد على اختلاف أنواعها	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )



**Ministry of Higher Education and  
Scientific Research  
University of Babylon – College of Arts  
Department of Sociology**



**Description of the  
academic program  
and curriculum  
Department of  
Sociology Faculty of  
Arts**

**2025**

## **Introduction:**

The Department of Sociology at the University of Babylon is one of the most significant scientific and academic departments in Iraq. It contributes to preparing specialized cadres in the field of social sciences, aligning with the nature of rapidly evolving social phenomena in society. The department strives to study these phenomena and provide possible scientific solutions within a distinguished research and academic framework.

The academic program of the Sociology Department is designed to achieve academic quality in accordance with the standards of the Ministry of Higher Education and Scientific Research. This is accomplished through developing curricula, promoting scientific research, and linking educational outcomes with the needs of the labor market and society.

The program's objectives include developing students' capacities to conduct quantitative and qualitative research, as well as fostering cooperation with community institutions to achieve sustainable development that keeps pace with global advancements in sociology and its applications.

Finally, it can be stated that the Department of Sociology at the University of Babylon operates within the quality standards adopted by the Ministry of Higher Education and Scientific Research. It boasts accredited academic programs and a highly qualified teaching staff, in addition to being supported by laboratories and research centers that enhance the educational process. The department also undergoes regular self-evaluation and external review procedures to ensure continuous performance improvement and the elevation of its graduate outcomes, thereby qualifying students to occupy important positions in the field of sociology within various government institutions, according to their specialization.

<b>Description of the academic program</b>	
<b>University name</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>College</b>	<b>The Arts</b>
<b>The scientific section</b>	<b>Department of Sociology</b>
<b>Name of the academic program</b>	<b>Bachelor of Arts / Sociology</b>
<b>Name of the final certificate</b>	<b>Bachelor's degree in Sociology</b>
<b>The educational system</b>	<b>Courses</b>
<b>.Date of description preparation</b>	<b>1/ 9 / 2025</b>
<b>Date of file completion</b>	<b>1/ 9 / 2025</b>

**Signature: Name of the scientific assistant: lect  
.Dr. Fatima Abdul Ali**

**Signature: Name of the Head of Department: Ass  
.Prof .Dr. Ahmed Jasim**

**The file was verified by the Head of Quality Assurance and University Performance Department: M.M. Jaafar Abdul Hussein Kazem  
Signature**

**Professor Dr. Sulwan Fawzi Abd Abidi  
Dean of the College of Arts**



## **1. Program vision**

Excellence in education and social research, and leadership in the production of knowledge and its applications to serve the community.

## **2. Program message**

Working on the preparation and graduation of pioneering scientific and leadership competencies in the fields of teaching, training, scientific research, and community service, through advanced scientific plans, programs, and strategies, and trying to engage them in various sectors of the community, while emphasizing social and cultural values and effectively responding to the labor market's requirements, so that the outputs align with the labor market and its needs.

## **3. Program Objectives**

1. Preparing and qualifying trained scientific competencies in the field of sociology in its various branches.
2. Serving the community by providing community studies related to issues occurring within the society and escalating them through presenting treatments and solutions.
3. Working on building strong and solid partnerships with community sectors by preparing and implementing programs, courses, workshops, and investments.
4. Working on twinning with counterpart scientific departments in academic institutions locally, regionally, and globally.
5. Actively contributing to various programs for serving Iraqi society, such as volunteering, awareness, and developmental aspects.
6. Working on preparing social researchers who specialize academically and practically to work in various fields, whether private or public.
7. Providing community sectors with new professional academic energies specialized in community development and enhancing and developing it.

## **4. Program accreditation**

The application has been submitted and approval has been granted pending the visit of the ministerial committee.

## 5. Other external influences

Providing academic studies and research and communicating with relevant authorities (Ministry of Labor and Social Affairs, Ministry of Education, courts, planning, Babylon Governorate Council, and other relevant ministries).

## 6. Program structure

Program structure	Number of courses	Study unit	The percentage	Notes
<b>Institutional requirements</b>	2	4	2%	
<b>College requirements</b>	3	6	3%	
<b>Department requirements</b>	60	145	90%	
<b>Summer training</b>	1	2	1%	
<b>Other</b>	Extracurricular activities			

## 7. Program description

Year / Level	Course code or course	Course name	Credit hours	
			Theoretical	Practical
<b>The first stage</b>	Arsolnsoi100101 (3+0)	<b>Introduction to Sociology</b>	<b>3</b>	–
	Arsolonswi100202 (3+0)	<b>Introduction to Social Work</b>	<b>3</b>	–
	ArsolonAni100303 (3+0)	<b>Introduction to Anthropology</b>	<b>3</b>	–
	EnglAsoi100404(3+0) )	<b>Social Concepts</b>	<b>2</b>	–
	Arsophil100505(2+0)	<b>Philosophy</b>	<b>2</b>	–
	ArsGepsi100606	<b>General Psychology</b>	<b>3</b>	–

	(3+0)			
	ArSoHuRi100707(2+0)	<b>Human Rights</b>	<b>2</b>	–
	ArSComp100808(1+2)	<b>Computer Science</b>	<b>2</b>	–
<b>total</b>			<b>20</b>	

<b>Year / Level</b>	<b>Course code or course</b>	<b>Course name</b>	<b>Credit hours</b>	
			<b>Theoretical</b>	<b>Practical</b>
<b>The second stage</b>	ArSoSoRmi201701(3+0)	<b>Social Research Methods</b>	<b>3</b>	–
	ArSoSoPri201802(2+0)	<b>Social Problems</b>	<b>2</b>	–
	ArSoSoPsi201903(3+0)	<b>Social Psychology</b>	<b>3</b>	–
	ArSoSoAni202004(2+0)	<b>Social Anthropology</b>	<b>2</b>	–
	ArSoEcSo202105(2+0)	<b>Economic Sociology</b>	<b>2</b>	–
	ArSoRuSo202206(2+0)	<b>Rural Sociology</b>	<b>2</b>	–
	ArSoEdSoi202307(2+0)	<b>Sociology of Education</b>	<b>2</b>	–
	ArSoEngl202408(2+0)	<b>Social Texts in English</b>	<b>2</b>	–
<b>total</b>			<b>18</b>	

Year / Level	Course code or course	Course name	Credit hours	
			Theoretical	Practical
<b>The third stage</b>	ArSoHiTh3033001 (3+0)	<b>History of Social Thought</b>	3	–
	ArSoCrim3034012 (3+0)	<b>Criminology</b>	3	–
	ArSoSoSti3035013 (3+0)	<b>Social Statistics</b>	2	–
	ArSoCuAn3036024 (2+0)	<b>Cultural Anthropology</b>	2	–
	ArSoFmS03037025 (2+0)	<b>Sociology of the Family</b>	2	–
	ArSoSoChi3038026(2 +0)	<b>Social Change</b>	2	–
	ArSoDemoi3039027 (2+0)	<b>Demography Population (Studies)</b>	2	–
	ArSoSoCoi304028 (2+0)	<b>Social Control</b>	2	–
<b>total</b>			19	

Year / Level	Course code or course	Course name	Credit hours	
			Theoretical	Practical
<b>The fourth stage</b>	ArSoReSo4056008 (2+0)	<b>Sociology of Religion</b>	2	–
	PoSo 470	<b>Political Sociology</b>	2	–
	ArSoSoP1405911(3+ 0)	<b>Crisis Sociology or Sociology of Crises</b>	3	–
	ArSoSoEn4064116 (2+0)	<b>Social Diversity</b>	2	–

	ArSoCoBe4052004 (2+0)	<b>Collective Behavior</b>	2	–
	ArSoReSo4065117 (2+0)	<b>Social Classes or So cial Strata</b>	2	–
	ArSoSoP1405002 (2+0)	<b>Social Planning</b>	2	–
	ArSoSoTh405810(3+ 0)	<b>Classical Social Theories</b>	3	–
<b>total</b>			18	

## 8. Expected learning outcomes of the program

<b>A . Knowledge</b>		<b>Learning Outcomes</b>
<b>A1</b>	Understands fundamental theories in sociology, such as social structure, symbolic interactionism, and class conflict.	Acquires comprehensive knowledge of sociological theories and quantitative & qualitative research methods, enabling a deeper understanding of social phenomena and their modern solutions in the field of social sciences.
<b>A2</b>	Acquires comprehensive knowledge of the quantitative and qualitative research methods used in analyzing social phenomena, such as questionnaires, interviews, and observation.	
<b>A3</b>	Understands the historical and cultural contexts of the development of human societies.	
<b>A4</b>	Learns how to use the practical applications of sociology in fields such as development, education, health, crime, and the environment.	
<b>A5</b>	Recognizes the importance of studying sociology due to its specific tools for solving social problems and phenomena.	

<b>B . Skills</b>		<b>Learning Outcomes</b>
<b>B1</b>	Ability to interpret socio-statistical data and prepare specialized research reports.	The graduate's ability to analyze social phenomena (such as family disintegration or unemployment) using statistical data, as well as contribute to publishing scientific research in peer-reviewed journals, and write articles and reports that influence public opinion in society.
<b>B2</b>	Proficiency in using modern research technology, such as digital platforms and social databases.	
<b>B3</b>	Develop skills in presenting ideas in a scientific manner and discussing social issues objectively.	
<b>B4</b>	Proficiency in designing field research through data collection and analysis using modern statistical tools.	
<b>B5</b>	Evaluate social policies and propose solutions to social problems, such as poverty, migration, unemployment, and family disintegration.	

<b>C. Values</b>		<b>Learning Outcomes</b>
<b>C1</b>	Analyzing social phenomena objectively, far from personal or ideological bias.	The ability of a sociology graduate to link academic knowledge with its impact on societal reality, through producing reliable research and studies based on scientific evidence rather than personal opinions and biases for one side at the expense of another, and also building community trust in social specialists as an objective mediator.
<b>C2</b>	Enhancing the respect for research ethics and the privacy of respondents.	
<b>C3</b>	Promoting the values of social justice and human rights in studies and recommendations in writing academic research.	
<b>C4</b>	Encouraging all opinions and dialogues about social challenges, such as family cohesion, extremism, and globalization.	
<b>C5</b>	Teaching students about the importance of the field aspect in reaching complete truths about the social issue.	

## **9. Teaching and Learning Strategies**

**The preparation of this academic program is manifested through the following:**

The method of delivering theoretical lectures.

2- Field trips to state institutions related to the objectives of the sociology program.

3- Blended learning through in-person and electronic workshops and seminars.

4- Homework and report preparation.

## **10. Evaluation Methods**

The evaluation method in the academic program is implemented as follows:

1. Class participation

2- Feedback

3- Written paper exam

4- Oral exam

5- Questionnaire and self-criticism

## 11. Faculty members.

٢	name	The academic rank	Genera	Special	Requirements Special skills	Faculty Members Staff Lecturer
1	Salwan Fawzi Abd	Professor	Sociology	Cultural Anthropology		Malak
2	Ammar Salim Abd	Professor	Sociology	Criminology		Malak
3	Naeem Hassan Kazzar	Professor	Sociology	Cultural Anthropology		Malak
4	Ahmed Jassim Matrood	Assistant Professor	Sociology	Social organization		Malak
5	Ahmed Hassan Abdullah	Assistant Professor	Sociology	Sociology of Law		Malak
6	Anas Abbas Ghazwan	Assistant Professor	Sociology	Medical Sociology		Malak
7	Wissam Saleh Abdul Hussein	Assistant Professor	Political Science	Political Sociology		Malak
8	Nateq Muthir Abdul Ali	Assistant Professor	Information Technology	Computers		Malak
9	Fatima Abdul Ali Abdul Latif	Teacher	Sociology	Sociology of knowledge		Malak



10	Saleh Rahman Abd	Teacher	Sociology	Medical Sociology			<b>Malak</b>	
11	Anis Hamoud Hamzah	Teacher	German languages	The English language			<b>Malak</b>	
12	Hussam Dhafer Raheem	Teacher	Political Science	International Relations			<b>Malak</b>	
13	Mawj Ali Hussein	Teacher	Sociology	Sociology of knowledge			<b>Malak</b>	
14	sara Ali Jabir	Assistant teacher	Sociology	Sociology of Development			<b>Malak</b>	
15	Ahmed Jabar Hadi	Assistant teacher	Sociology	Urban Sociology			<b>Malak</b>	

## 12. Professional development

### Guidance for new faculty members

1. Encouraging faculty members to participate in departmental, university, and community service activities.
2. New faculty members are to work on committees, guide students, participate in outreach programs, and contribute to the academic community through public lectures, media engagement, and advocating for policies.
3. New faculty members undergo periodic evaluations of their teaching, research, and service activities to assess their progress and identify areas for growth, receiving feedback from peers, mentors, department heads, and administrators, which informs their plans and goals for professional development.
4. Providing comprehensive support and resources for new faculty members, which enhance professional growth, success, and ultimately contribute to the success of the academic community.

### Professional development for faculty members

The professional development of faculty members in the Department of Sociology plays a crucial role in enhancing the academic program of sociology through:

1. Providing faculty members with the knowledge, skills, and resources necessary to excel in their roles as educators, researchers, and contributors to the academic community.
2. Engaging faculty members in workshops, seminars, and training courses that focus on innovative teaching methods, active learning strategies, and integrating technology into

the classroom.

3. Exploring new methods for curriculum design, course development, and assessment techniques that enhance student learning outcomes and promote critical thinking in sociology courses.

4. Supporting professional development opportunities for faculty members in developing their research agendas through access to funding, research grants, and collaborative partnerships.

5. Encouraging faculty participation in workshops, conferences, and writing retreats aimed at boosting research productivity, publishing in high-impact journals, and securing external funding for research projects.

6. Involving faculty members in diverse professional development activities.

### **13. Acceptance Criteria**

Central Admission

### **14. The most important sources of information about the program**

1. University website

2. University guide

3. College website

4. Physical library in the Department of Sociology / University of Babylon

## **15. Program development plan**

The sociology department can be improved through several points. The sociology department can enhance the quality, relevance, and impact of its academic offerings, and promote student success, faculty excellence, and community engagement in the field of sociology, including

1. Enhancing the curriculum: Conducting a comprehensive review of the sociology curriculum to ensure alignment with current disciplinary trends, emerging research areas, and societal challenges.
2. Introducing new courses or modifying existing ones to address gaps in the curriculum and provide students with opportunities to explore specialized topics, interdisciplinary perspectives, and applied sociological skills.
3. Developing strategies to enhance student engagement and success in the sociology program, including academic advising, mentoring programs, and peer support networks.
4. Providing opportunities for students to participate in research projects, conferences, and professional development activities that prepare them for graduate studies or careers in sociology and related fields.
5. Investing in research infrastructure and resources to support the research initiatives of faculty and students.
6. Promoting interdisciplinary collaboration and partnerships with other departments, research centers, and community organizations to address complex societal issues and leverage expertise and resources across disciplines.
7. Fostering a culture of mentorship and collaboration among faculty, encouraging interdisciplinary research collaboration, team-teaching opportunities, and mentoring relationships with junior faculty and graduate students.
8. Establishing mechanisms for continuous program assessment, monitoring student learning outcomes, program effectiveness, and faculty productivity.
9. Collecting and analyzing data on student retention, graduation rates, graduate success, and employer feedback to guide program improvements and strategic planning efforts.
10. Engaging alumni, employers, and stakeholders in the program development and evaluation processes, seeking feedback and input on the relevance and impact of the sociology program in meeting societal needs and requirements .

## Program Skills Plan

### Required learning outcomes in the program

Year	Course code or course	Course name	Essential or optional	Knowledge					Skills					Values				
				1A	2A	3A	4A	5A	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5
The first stage	Arsolnsoi100101 (3+0)	Introduction to Sociology	Essential	*		*	*	*	*		*			*		*		*
	Arsolonswi100202 (3+0)	Introduction to Social Work	Essential	*	*				*	*					*		*	
	ArsolonAni100303 (3+0)	Introduction to Anthropology	Essential	*		*	*	*		*	*		*			*		
	EnglAsoi100404(3+0)	Social Concepts	Essential		*			*	*			*		*	*			*

	<b>Arsophil100505(2+0)</b>	<b>Philosophy</b>	<b>Essential</b>			*					*			*		*		
	<b>ArsGepsi100606 (3+0)</b>	<b>General Psychology</b>	<b>Essential</b>	*	*		*	*	*		*			*	*			
	<b>ArSoHuRi100707(2+0)</b>	<b>Human Rights</b>	<b>Essential</b>		*	*	*		*					*		*		
	<b>ArSComp100808 (1+2)</b>	<b>Computer Science</b>	<b>Essential</b>				*			*		*	*		*		*	

Year	Course code or course	Course name	Essential or optional	Knowledge					Skills					Values				
				1A	2A	3A	4A	5A	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5
The second stage	ArSoSoRmi201701 (3+0)	Social Research Methods	Essential	*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	
	ArSoSoPri201802 (2+0)	Social Problems	Essential	*	*	*		*	*		*			*	*			
	ArSoSoPsi201903 (3+0)	Social Psychology	Essential		*	*		*	*		*			*				*
	ArSoSoAni202004(2+0)	Social Anthropology	Essential	*		*				*		*	*	*		*		
	ArSoEcSo202105(2+0)	Economic Sociology	Essential	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*		

	<b>ArSoRuSo202206 (2+0)</b>	<b>Rural Sociology</b>	<b>Essential</b>	*		*		*			*					*		*
	<b>ArSoEdSoi202307 (2+0)</b>	<b>Sociology of Education</b>	<b>Essential</b>	*				*	*		*			*		*		
	<b>ArSoEngl202408( 2+0)</b>	<b>Social Texts in English</b>	<b>Essential</b>	*							*				*			

Year	Course code or course	Course name	Essential or optional	Knowledge					Skills					Values				
				1A	2A	3A	4A	5A	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C	C4	C5
The third stage	ArSoHiTh303300 1 (3+0)	History of Social Thought	Essential		*			*	*		*			*		*		*
	ArSoCrim303401 2 (3+0)	Criminology	Essential	*	*				*					*	*			
	ArSoSoSti303501 3 (3+0)	Social Statistics	Essential	*						*		*	*		*		*	



ArSoCuAn303602 4 (2+0)	Cultural Anthropology	Essential		*		*		*							*		
ArSoFmS0303702 5 (2+0)	Sociology of the Family	Essential	*	*				*					*	*			
ArSoSoChi303802 6(2+0)	Social Change	Essential		*		*	*	*					*		*		*
ArSoDemoi30390 27 (2+0)	Demography (Population Studies)	Essential		*		*		*					*	*			

	<b>ArSoSoCoi304028 (2+0)</b>	<b>Social Control</b>	<b>Essential</b>	*	*			*	*					*	*			*
<b>Year</b>	<b>Course code or course</b>	<b>Course name</b>	<b>Essential or optional</b>	<b>Knowledge</b>					<b>Skills</b>					<b>Values</b>				
				<b>1A</b>	<b>2A</b>	<b>3A</b>	<b>4A</b>	<b>5A</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>
<b>The fourth stage</b>	<b>ArSoReSo405600 8 (2+0)</b>	<b>Sociology of Religion</b>	<b>Essential</b>		*			*	*					*		*		
	<b>PoSo 470</b>	<b>Political Sociology</b>	<b>Essential</b>	*	*			*	*		*			*	*	*		

	<b>ArSoSoP1405911 (3+0)</b>	<b>Crisis Sociology or S ociology of Crises</b>	<b>Essential</b>	*	*	*		*	*					*	*	*		*
	<b>ArSoSoEn406411 6 (2+0)</b>	<b>Social Diversity</b>	<b>Essential</b>	*	*			*	*		*			*	*	*		
	<b>ArSoCoBe405200 4 (2+0)</b>	<b>Collective Behavior</b>	<b>Essential</b>	*	*	*		*	*		*			*		*		*
	<b>ArSoReSo406511 7 (2+0)</b>	<b>Social Classes or Soc ial Strata</b>	<b>Essential</b>	*	*				*					*	*	*		

	<b>ArSoSoP1405002 (2+0)</b>	<b>Social Planning</b>	<b>Essential</b>	*	*		*	*		*	*		*	*	*		*	
	<b>ArSoSoTh405810 (3+0)</b>	<b>Classical Social Theories</b>	<b>Essential</b>		*		*	*					*	*	*		*	



**Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Babylon –  
College of Arts  
Department of Sociology**



# **Course Description Department of Sociology Faculty of Arts**

**2025**

## **Course Description**

### **Department of Sociology**

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Classical Social Theories</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>(3+0) ArSoSoTh405810</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Assoc. Prof. Dr. Ahmed Jassim Matroud</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## **10. Objectives of the course**

Providing the student with the central importance of sociology theory in offering a scientific understanding of society.

Continuation of scientific research that aims to reach the underlying truths of current social problems in society.

3- Enabling the researcher to understand society in its holistic form and providing them with a framework to research specific areas.

4- Equipping fourth-year students with the intellectual roots of sociology theory as brought by the pioneers of this science and its classical theorists, including Auguste Comte, Herbert Spencer, Karl Marx, Émile Durkheim, Alfredo Pareto, and Max Weber.

## **11. Required learning outcomes and teaching and learning methods**

### **A. Knowledge and understanding**

To understand the nature of the emergence of social theory.

2- To realize the importance of studying social theories in society.

3- To analyze the relationship between social theory and social reality.

4- To explain the ability of social theories to keep up with the changes occurring within society.

5- To explain the relationship between social theories and the construction of personality within society.

6- To be able to find effective solutions to societal problems.

### **B. Subject-specific skills**

1 - To understand the concept of social theory.

2 - To be able to apply the theory in the service of society.

3 - To possess social awareness to deal with negative and positive social phenomena.

### **C. Thinking Skills**

1. The ability to interpret and connect information with each other.

2- Mutual discussions.

3. The way to handle unexpected questions.

#### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speaking through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social problems based on scientific foundations.
- 4- The ability to utilize science in the service of the community.

#### **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
- 2- Asking questions.
3. Group discussions.

#### **13. Methods of evaluation**

- 1- Periodic reviews of what has been studied to assess students' achievement levels and their understanding of the material.
2. Ongoing discussions and dialogues with students.
- 3- Midterm exams during the academic year.
- 4- The final exam.



<b>14. Course structure</b>					
<b>The week</b>	<b>The hours</b>	<b>Required learning outcomes</b>	<b>Name of the unit or topic</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	To understand how the emergence of European modernity led to the development of the humanities and the establishment of sociology in the mid-nineteenth century.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
2	2	For the student to recognize the historical roots of the theoretical thought of sociology, which include social philosophy, history, economics, politics, geography, and psychology.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
3	2	For the student to learn about the definition of social theory, its emergence, the nature of its formation, and the stages of its development which start from the phase of the early pioneers and end with the	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

		reference frameworks.			
4	2	To have the student learn about the life of Auguste Comte, the intellectual climate he lived in, and the essential issues he addressed as justifications for the emergence of sociology and its methodological foundations.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
5	2	To learn about the types of sociology by Auguste Comte, which are social statics, social dynamics, the stages of societal development, and the characteristics of each stage.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
6	2	To recognize students about the life of the scholar Herbert Spencer, the intellectual climate he lived in, his intellectual sources , and the fundamental issues he addressed, which include his works and the evolutionary principle.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

7	2	To have the student learn about the subjects addressed by Spencer, which include the origin of society, its stages of development, the methodology of research, and the role of the state in society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
8	2	The student should understand the second basic premise of Marx, which is the restructuring of dialectical materialism in a different way and the impact of this restructuring on the development of the theory of sociology and its relationship to class struggle in Western industrial society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
9	2	To familiarize the student with Durkheim's life, his intellectual outputs, and his sociological treatments, which include his study of the methodological foundations in sociology and the topic of social solidarity.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

10	2	For the student to become familiar with the sociological topics he addressed, such as the study of suicide, his critique of the theories of the emergence of religions, the social interpretation of religion, and social categorization.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
11	2	To familiarize the student with the life of the world-renowned Pareto, his intellectual contributions, and the subjects he addressed, including sociology and its methods, the social system, its balance, and his study of social action and its relationship to emotions, residues, and derivatives.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
12	2	The student should understand the Pareto theory of social change and its relation to the theory of elite cycles in society.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
13	2	For the student to learn about Max		Method of delivering lectures.	1- Asking questions at the end

		Weber's life and works, about his sources of sociology, about the issue of causal understanding, the historical process, and the relationship between causality and meaning.	Social theories	Group discussions	of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic
14	2	The student should learn about sociology from Max Weber, its foundations and applications, his study of social action, and its relation to the ideal or pure model, as well as understanding its nature and applications.	Social theories	Method of delivering lectures. Group discussions	1- Asking questions at the end of the 2.lecture Ongoing discussions and dialogues about the topic

## 15. Course evaluation

**The distribution of the score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, and reports. Daily preparation = 5 points, daily and oral exams = 5 points, monthly exams = 15 points with an average of two exams, the student accumulates a pursuit score of 40 points, and the final exam is 60 points.**

## **Course Description**

### **Department of Sociology**

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Beginner Student’s Book</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>ArSoSoTh405810(3+0) (3+0)</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Dr. Anis Hamoud Hamza</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## **10. Objectives of the course**

1. Enabling students to use different tenses in English correctly.
2. Enhancing their ability to form questions and interact in social conversations.
3. Developing their speaking and listening skills through discussions and role-playing.
4. Expanding their knowledge of vocabulary related to sociology and related fields.
5. Improving their ability to write academic texts and social reports.
6. Enhancing the ability to think critically and express ideas clearly and confidently.

## **11. Required learning outcomes and teaching and learning methods**

### **A. Knowledge and understanding**

1. To understand the basic tenses and how to use them in social interaction.
2. To increase the ability to understand possessive pronouns and ownership in English.
3. To acquire the linguistic ability to comprehend the syllabus.
4. To be able to recognize patterns of verbs and future expressions.
5. For the student to be able to narrate using past tenses.

### **B. Subject-specific skills**

1. Developing the ability to speak fluently about various social topics.
2. Improving writing skills through the preparation of essays and short reports.
3. Practicing listening and comprehension through dialogue activities and role-plays.
4. Acquiring the ability to make comparisons and evaluations based on the provided information.

### **C. Thinking Skills**

1. The ability to interpret and connect information together.
2. Reciprocal discussions.
- 3- The way of dealing with unexpected questions.
- 4- Following the brainstorming method.

### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

- 1- The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
2. The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social problems according to scientific principles.
4. The ability to utilize language and linguistic awareness to serve the community.
- 5- The ability to develop the spirit of initiative in the student's mind to raise questions related to the lecture topic or similar topics and concepts.

## **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
2. Group discussions.
3. Surprise short quizzes.
4. Text prediction method.
5. Visual analysis.
6. Linking the language visually with the text.

## **13. Methods of evaluation**

1. Oral and written tests.
- 2- Homework and written projects.
- 3- Periodic short tests.
4. Continuous assessment through class participation .



## 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	Getting to know each other and introducing oneself (name, country, age, profession)	Interactive dialogue, listening to texts T3.6 - T3.8.	Oral activity (Interview with a colleague)	Getting to know each other and introducing oneself (name, country, age, profession)
2	2	Talking about family, siblings, and friends	Listening and discussing texts T3.9 - T3.10	Short listening test	Talking about family, siblings, and friends
3	2	Asking questions and answering about personal background	Role play, simple writing activity	Mini presentation	Asking questions and answering about personal background
4	2	Simple social expressions (greetings, thanks, apologies)	Role plays, writing exercises	Oral exam	Simple social expressions (greetings, thanks, apologies)

5	2	Talking about social cases (marriage, family)	Reading and Listening T4.2 – T4.4	Reading comprehension test	Talking about social cases (marriage, family)
6	2	Introducing the family and describing its members	Dialogue exercises with family photos	Writing activity (writing a paragraph about the family)	Introducing the family and describing its members
7	2	Learn to spell names and email addresses	Listening to T4.14 – T4.17	Spelling and Listening Test	Learn to spell names and email addresses
8	2	General review of units 3 and 4	Interactive activities and group review	Midterm exam	General review of units 3 and 4
9	2	Talking about food and drinks	Listening (T5.1 – T5.4), menu activities	Conversation activity inside a restaurant	Talking about food and drinks
10	2	Expressing preferences (foods, sports, drinks)	Interviews between students, reading texts T5.5 - T5.6	Recorded interview with a colleague	Expressing preferences (foods, sports, drinks)
11	2	Role Play - A Day in My Life	Role Play - A Day in My Life	Write a paragraph about your day.	Description of the daily routine
12	2	The discussion		Mock job interview	The discussion

		about work, study, and the future	Supplementar y exercises, reading texts T5.8 - T5.9		about work, study, and the future
13	2	Using simple sentences in daily conversation	Repeating and representing conversations from the text	Interactive oral test	Using simple sentences in daily conversation
14	2	General review of units 5	Language games activities, review	Comprehe nsive Achieveme nt Test	General review of units 5

#### 15. Course evaluation

**The distribution of the grade out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparations, daily, oral, monthly, written exams, and reports. Daily preparation = 5 points, daily and oral exams = 5 points, monthly exams = 15 points with an average of two exams, the student collects a total of 40 points for continuous assessment, and the final exam is worth 60 points. Prescribed textbook: Soars, J., & Soars, L. (n.d.). New Headway Plus: Beginner Student's Book. Oxford University Press.**

## **Course Description**

### **Department of Sociology**

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Human rights and democracy</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>ArSoCrim3034012 (3+0)</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Dr. Hossam Dhafer Raheem</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## **10. Objectives of the course**

To equip the student with cognitive skills about the concept of human rights and democracy and related concepts, and to provide the student with information about the benefits of studying these concepts and the areas of benefiting from them in serving the community. Additionally, the student will be empowered with the skill and ability to find effective solutions to the recurring problems faced by citizens in the community, whether in their relations with others or with political authority. Furthermore, they will be introduced to the importance of topics related to human rights and democracy and how to benefit from them in order to develop and advance the community, transitioning it from one stage of civilization to a more developed and mature stage.

## **11. Required learning outcomes and teaching and learning methods**

### **A. Knowledge and understanding**

- 1.To understand the concept of human rights and democracy and the related concepts.
- 2- To recognize the most important foundations and rules through which a culture of human rights and democracy is established in society.
- 3- To identify the nature of the integrated relationship between human rights and democracy.
- 4.To understand that believing in the fundamental rights of humans will inevitably lead to the resolution of many problems faced by society.

### **B. Subject-specific skills**

- 1 - To recognize the concepts of human rights and democracy.
- 2 - To be able to employ the foundations of human rights as a culture in the service of society.
- 3 - To understand the political system and the laws surrounding democracy.
- 4 - To have the awareness and understanding that believing in the methodology of human rights will lead to the enhancement of positive aspects in society and the elimination of negative aspects that hinder its progress.
- 5 - The ability to participate in democratic processes such as voting and engaging in political dialogues.
- 6 - To understand that human rights represent a purely social-political behavior.

### **C. Thinking Skills**

1. The ability to interpret and connect information with each other.
- 2- Mutual discussions.
- 3- The way of dealing with unexpected questions.
- 4- Brainstorming.

### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
- 3- The ability to solve social-political problems according to scientific principles.
4. The ability to apply science in the service of society.

### **12. Methods of Teaching and Learning**

1. Method of delivering lectures.
- 2- Group discussions.
3. Field visits to social institutions.

### **13. Methods of evaluation**

1. The midterm exams during the academic year.
- 2- The final exam.
- 3- Ongoing discussions and dialogues with students.
- 4- Periodic reviews of previously studied material to assess students' achievement levels and their understanding of the subject matter.

#### 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	1- The student should understand the concept of human rights.2- The student should become familiar with the topics of human rights.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
2	2	1- For the student to learn about the most important ideas of human rights in ancient civilizations.2- For the student to understand the role of ancient laws and legislations in preserving this concept.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
3	2	1- The student should recognize whether there are human rights in the heavenly religions that preceded Islam. 2- The student should understand the most important aspects related to human dignity that were mentioned in those religions.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.

4	2	- To understand the role of Islamic law in the field of human rights 2- To recognize the key rulings that support human rights in Islam	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
5	2	1- The student should understand the development of human rights in European countries. 2- The student should familiarize themselves with the most important articles of the documents related to human rights.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
6	2	1- For the student to recognize the general characteristics of human rights. 2- For the student to understand the principle of equality and correlation.	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
7	2	1- For the student to learn about the role of the United Nations in achieving equality among individuals. 2- For the student to understand the	Human rights	Lecture, discussion s, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.



		contents of the United Nations Charter.			
8	2	1- To make the student aware of regional interest in human rights. 2- To familiarize the student with the most important aspects of human rights at the global level in Europe, Africa, and America.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
9	2	1- For the student to recognize the linguistic and technical meaning of the concept of democracy. 2- For the student to understand the relationship between democracy and the rule of the people.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
10	2	1- For the student to learn about the most important historical phases of the development of democracy. 2- For the student to become familiar with models of democracy in some countries.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
11	2	1- The student should understand the results of	Human rights	Lecture, discussions, case	For direct observation and oral

		applying democracy. 2- The student should grasp the most important public freedoms provided by democracy.		studies, and dialogue	tests.
12	2	1- For the student to understand the role of Islam in supporting democratic principles. 2- For the student to comprehend the main differences between Islam as a system of governance and democracy.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
13	2	1- The student should understand the concept of human rights. 2- The student should become familiar with the topics of human rights.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.
14	2	1- For the student to learn about the most important ideas of human rights in ancient civilizations. 2- For the student to understand the role of ancient laws and legislations in preserving this concept.	Human rights	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	For direct observation and oral tests.

## 15. Course evaluation

The prescribed books	<p>- Dr. Riad Aziz Hadi, Human Rights: Its Contents, Development, and Protection, Baghdad, 2005-</p> <p>Riad Aziz Hadi, Democracy: A Study in Its Development, Concepts, and Dimensions, Baghdad, 2008.- Mohamed Nasser, Islamic Heritage and Human Rights, Arab Thought, Issue (62), 1989.- Saad Eddin Ibrahim, Civil Society and Democratic Transition in the Arab World, Ibn Khaldun Center, Cairo, 1993.</p>
Special requirements (which include, for example, workshops, magazines, software, and websites)	Classroom activities (research and working papers).- The university's website.
Social services (which include, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)	Graduation research.- Field visits.

## **Course Description**

### **Department of Sociology**

This course description provides a brief summary of the main characteristics of the course and the expected learning outcomes that the student is to achieve, demonstrating whether they have maximized the benefits from the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

<b>1.Institution</b>	<b>University of Babylon</b>
<b>2.University Department</b>	<b>College of Arts – Department of Sociology</b>
<b>3.Course Name</b>	<b>Philosophy</b>
<b>4.Course Code</b>	<b>(ArArMoCri405801(2+0))</b>
<b>5.Semester / Year</b>	<b>Semester</b>
<b>6.Mode of Attendance</b>	<b>Weekly</b>
<b>7.Total Study Hours</b>	<b>30</b>
<b>8.Course Instructor</b>	<b>Prof. Dr. Mustafa Fadil Karim</b>
<b>9.Date of This Description</b>	<b>January 15, 2025</b>

## **10. Objectives of the course**

1. For the student to recognize the nature of philosophical knowledge.
2. For the student to analyze philosophical texts according to rational understanding.
3. For the student to understand the tools that enable him to reach philosophical knowledge.
4. For the student to discover the experimental and rational tools suitable for this science.

## **11. Required learning outcomes and teaching and learning methods**

### **A. Knowledge and understanding**

1. For the student to understand the concept of philosophy
- 2- For the student to be exposed to different images of philosophers and the nature of their thinking and perception
- 3- For the student to learn about the great philosophers from the Western and Arab worlds
- 4- For the student to comprehend the philosophical efforts presented

### **B. Subject-specific skills**

- 1 - The student should analyze the nature of this science.
- 2 - The student should examine the methods of perception and thought of philosophers and how they arrive at true knowledge.

### **C. Thinking Skills**

- 1- To enable the student to understand the philosophical nature.
2. To enable the student to arrive at philosophical knowledge through understanding and perception.
- 3- To enable the student to evaluate experience and reason to attain knowledge.

### **D. General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)**

1. The ability to express ideas clearly and confidently in speech through dialogues and group discussions.
- 2- The ability to express oneself clearly through writing.
3. The ability to apply knowledge in the service of the community.

## **12. Methods of Teaching and Learning**

1. The lecture method accompanied by the use of the blackboard
- 2- The method of dialogue and discussion.

## **13. Methods of evaluation**

1. The mid-term exams during the academic year.
- 2- The final exam.
- 3- Ongoing discussions and dialogues with students.
- 4- Periodic reviews of previously studied material to assess students' achievement levels and their understanding of the subject matter.

#### 14. Course structure

The week	The hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
1	2	1. The student understands the concept of philosophy in terms of its language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its fundamental problems.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its fundamental problems.
2	2	The student understands the topics of sub-philosophy (philosophy of religion, philosophy of law, philosophy of history).	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the topics of sub-philosophy (philosophy of religion, philosophy of law, philosophy of history).
3	2	The student understands pre-Socratic Greek philosophy.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	The student understands pre-Socratic Greek philosophy.

4	2	- The student understands the key features of the philosophy of (Socrates, Plato, Aristotle).	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the main features of the philosophy of (Socrates, Plato, Aristotle)
5	2	The student understands the theoretical aspect, the poetic aspect, and the practical aspect of Aristotle's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student understands the theoretical aspect, the poetic aspect, and the practical aspect of Aristotle's philosophy.
6	2	The student becomes acquainted with the late Greek schools (the Stoic school, the Epicurean school, and the Alexandrian school).	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student learns about the later Greek schools (the Stoic school, the Epicurean school, and the Alexandrian school).



7	2	For the student to understand Islamic philosophy and the reasons for its emergence.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	For the student to understand Islamic philosophy and the reasons for its emergence.
8	2	The student identifies the prominent features of Al-Kindi's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student identifies the prominent features of Al-Kindi's philosophy.
9	2	For the student to recognize the most prominent features of Al-Farabi's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	For the student to recognize the prominent features of Al-Farabi's philosophy.
10	2	1. The student learns about the prominent features of Al-Ghazali's philosophy.	The scientific method	Lecture, dialogue and discussion	The student recognizes the most prominent features of

					Al-Ghazali's philosophy.
11	2	1. The student learns about the emergence of modern philosophy.	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	The student learns about the origin of modern philosophy.
12	2	1. The student recognizes the empirical school and Francis Bacon's method. 2. The student gets acquainted with Kant's critical philosophy.	The experimental approach The critical approach	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	1. The student recognizes the empirical school and Francis Bacon's method. 2. The student gets acquainted with Kant's critical philosophy.
13	2	1. Study material review 2. Exam	Review Exam	Lecture, discussions, case studies, and dialogue	1. Study material review 2. Exam
14	2	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology. 2. The student understands the topics of philosophy and its	The historical curricula	Lecture, dialogue and discussion	1. The student understands the concept of philosophy in terms of language and terminology.

		fundamental problems.			2. The student understands the subjects of philosophy and its fundamental problems.
--	--	-----------------------	--	--	---

## 15. Course evaluation

The required readings:	1.The History of Greek Philosophy / Youssef Karam 2- Abdel Rahman Badawi / A New Introduction to Philosophy 3- Emile Bréhier / History of Philosophy 4- Walter Stace / The History of Greek Philosophy
Special requirements (which include, for example, workshops, magazines, software, and websites)	A visit to the library to explore books on criticism of various types.
Social services (which include, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)	There is none.