

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: college of medicine

Scientific Department: community medicine

Academic or Professional Program Name: Degree in medicine

Final Certificate Name: M.B.Ch.B

Academic System: Community medicine first Course- fourth stage

Description Preparation Date:

File Completion Date:5-2-2024

Signature:

Head of Department Name:

Ameer Kadhim Hussein

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

2. Program Mission

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

3. Program Objectives

Community Medicine Course: It is the important pillar in the training of medical students in the fourth year, and it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with knowledge and skills about diagnosing community problems and how to control and prevent them in their lives. Community medical colleges are classified as A-level medical schools according to the modern World Health Organization standards for high-quality medical education.

The objectives of the first community medicine course include the following:

1. Providing knowledge to students through lectures and seminars on general epidemiology, medical sociology, occupational health, primary

health care, maternal and child health

2 - Practical training for students in primary health care centers, respiratory clinics and field visits, in addition to training in conducting small-scale research on important problems for society

Course materials: four theoretical hours and two practical hours per week

a. theoretical

2. General Epidemiology

3. Medical Sociology

4. Communicable diseases

5. Primary health care, maternal and child health

B. practical

6. Immunization

7. Breastfeeding

8. Monitoring growth and occupational health,

4. Program Accreditation

Practical (2unit) and Theoretical (4) second course

5. Other external influences

Data show with identification tools

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | 1 | 60 theory and 60 practical | | Basic |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

| 7. Program Description | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
| fourth | MeCOa400003 | Community medicine | theoretical | practical |
| | | | 60 | 60 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Students acquire knowledge and skills in the field of preventive medicine and public health. 2. Students acquire epidemiology skills and knowledge to enable them to apply this in analyzing and measuring community health (community diagnosis) and evaluating health services in it. 3. Students acquire knowledge about the primary health care program, including the immunization program, mother and child care, the respiratory tract infection control program for children under the age of five, and the diarrhea and dehydration control program for children under the age of five. 4. Students acquire knowledge and skills in the field of family planning and the promotion of breastfeeding. |
| Skills | |
| | <p>B. The skills goals special to the programme .</p> <p>B1-Training students on research knowledge and skills and enabling them to conduct research in the fields of health, including research in various health systems.</p> <p>B2 - . Providing students with theoretical and practical experiences in community medicine to qualify them to be five-star doctors, according to the recent definition of the World Health Organization for graduates of medical colleges, in addition to preparing them to complete postgraduate studies efficiently in the future.</p> <p>B 3 - Enable students to diagnose psychological and social problems in the local community, analyze these problems and propose effective solutions to them</p> |
| Ethics | |
| | The ability to solve problems scientifically |
| | |

9. Teaching and Learning Strategies

- 1- Method of giving lectures
- 2- Small student groups
- 3- Duties
- 4- Formative assessments

10. Evaluation methods

- 1- Formative exams
- 2- Quarterly exams
- 3- Mid-term exams

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

| Professional Development |
|--|
| Mentoring new faculty members |
| |
| Professional development of faculty members |
| Using recent developments in the field of specialization, in addition to updates and scientific websites |

| 12. Acceptance Criterion |
|---|
| This depends on the average of the advanced student and the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research for that academic year (CENTRAL ADMISSION) |

| 13. The most important sources of information about the program |
|--|
| A. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). B. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 C. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. |

D. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022

14. Program Development Plan

Student gain skills concering communications skill,listening skills,how to deal and break back news
Teach the student how to keep touch with recent innoviations

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth | MeCOa400003 | Community medicine fourth stage first course | Basic | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

| | |
|--|--|
| 1. Teaching Institution | University of Babylon/ College of Medicine |
| 2. University Department/Centre | Community and family medicine |
| 3. Course title/code | Community medicine 1st course |
| 4. Modes of Attendance offered | Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants |
| 5. Semester/Year | 1st course |
| 6. Number of hours (total) | Total 60 hours theory and 60 hours practical |
| 7. Date of production/revision of this specification | 1/9/2023 |
| 8. Aims of the Course | |

The objectives of the first community medicine course include the following:

1. Providing knowledge to students through lectures and seminars on general epidemiology, medical sociology, occupational health, primary health care, maternal and child health
- 2 - Practical training for students in primary health care centers, respiratory clinics and field visits, in addition to training in conducting small-scale research on important problems for society



9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

A. Cognitive goals

1. Students acquire knowledge and skills in the field of preventive medicine and public health.
2. Students acquire epidemiology skills and knowledge to enable them to apply this in analyzing and measuring community health (community diagnosis) and evaluating health services in it.
3. Students acquire knowledge about the primary health care program, including the immunization program, mother and child care, the respiratory tract infection control program for children under the age of five, and the diarrhea and dehydration control program for children under the age of five.
4. Students acquire knowledge and skills in the field of family planning and the promotion of breastfeeding.

B. The skills goals special to the course.

B1-Training students on research knowledge and skills and enabling them to conduct research in the fields of health, including research in various health systems.

B2 - . Providing students with theoretical and practical experiences in community medicine to qualify them to be five-star doctors, according to the recent definition of the World Health Organization for graduates of medical colleges, in addition to preparing them to complete postgraduate studies efficiently in the future.

B 3 - Enable students to diagnose psychological and social problems in the local community, analyze these problems and propose effective solutions to them.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems.

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of occupational diseases and ways to limit and prevent their spread.

D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.

Lectures

Part I: First community medicine course (4 unit theory and two unit practical)

a. Theory

1. General epidemiology.
2. Communicable diseases.
3. Primary health care and maternal and child health care.
4. Medical sociology
5. Mental health

b. Practical

6. Immunization
7. ARI and COVID-19
8. growth monitoring
9. School health.

Part I: First community medicine course (4 unit theory and one unit practical)

| Weeks | lectures |
|------------|---|
| First week | Epidemiological data |
| First week | Primary health care program |
| First week | Primary health care program |
| First week | MCH care (maternal and child health care) |
| 2nd week | MCH care (maternal and child health care) |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 3rd week | Epidemiological measurements |
| 3rd week | Doctor patient relationship |
| 3rd week | Nutrition during pregnancy |
| 3rd week | Experimental studies |
| 4th | ICD-10 |

| | |
|-----------|--|
| 4th | Infection during pregnancy |
| 4th | Epidemiological studies cohort studies |
| 4th | Experimental studies |
| 5th | ICD-10 |
| 5th | Low birth weight and prematurity |
| 5th | Experimental studies |
| 5th | Health care for children (growth monitoring) |
| 6 th | Scarlet fever |
| 6 th | Breaking bad news |
| 6 th | Investigation of epidemic |
| 6 th | Health care for children (immunization) |
| 7thweek | School health services |
| 7thweek | Medical ethics |
| 7thweek | Causal association |
| 7thweek | Carrying out research |
| 8th week | Five stars doctor |
| 8th week | Medical sociology |
| 8th week | Medical sociology |
| 8th week | Screening |
| 9th week | Screening |
| 9th week | Respiratory tract infection in children |
| 9th week | Epidemiology of communicable diseases |
| 9th week | Diphtheria |
| 10th week | Epidemiological measurements |
| 10th week | Scarlet fever |
| 10th week | Exanthemata's infection measles) |
| 10th week | Diarrheal diseases (amebiasis) |
| 11th week | Diarrheal diseases shigelloses |
| 11th week | Brucellosis |
| 11th week | Nosocomial infections |
| 11th week | Leshmaniasis |
| 12th week | Giardiasis |
| 12th week | Tetanus |
| 12th week | Rabies |
| 12th week | Schistosomiasis & hook worm |
| 13th week | Control of diarrheal diseases |
| 13th week | Mental health |
| 13th week | Mental health |
| 13th week | Mumps |
| 14th week | Recent advances in community medicine |
| 14th week | Health care of community |
| 14th week | Family medicine |

| | |
|-----------|---------------------------------|
| 14th week | Family medicine |
| 15th week | Disaster management |
| 15th week | Concept of health and disease |
| 15th week | COVID-19 infection |
| 15th week | Evaluation of MCH care services |

11. Infrastructure

1. Theoretical lecture hall for large groups
2. Primary health centers halls for practical training in the family and community medicine branch

| | |
|--|---|
| 1. Books Required reading: | <ol style="list-style-type: none"> 1- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 2- Basics in epidemiology and biostatistics.2021 3- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.2020 4- Control of communicable diseases manual.2022 |
| A- Recommended books and references (scientific journals, reports...). | Scientific journals and research in Scopus and other sites. |
| B-Electronic references, Internet sites... | World health organization website Centers for diseases control and prevention website |

12. The development of the curriculum plan

Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: college of medicine

Scientific Department: community medicine

Academic or Professional Program Name: Degree in medicine

Final Certificate Name: M.B.Ch.B

Academic System: Community medicine Second Course- fourth stage

Description Preparation Date:

File Completion Date:5-2-2024

Signature:

Head of Department Name:

Ameer Kadhim Hussein

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

2. Program Mission

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

3. Program Objectives

The community medicine branch is an important pillar in the training of medical students in the fourth year, it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with the knowledge and skills related to diagnosis and societal skills to control and prevent health problems in their community, as community medical colleges are classified as medical colleges of A-level according to modern WHO standards for high-quality medical education.

The second course is considered a supplement to some of the materials that were taken in the first course and complements them, as in the subject of transitional diseases. It also includes new scientific materials such as environmental health, and the epidemiology of non-communicable or chronic diseases, in addition to an introductory lecture on the International Classification of Diseases - Tenth Edition.

4. Program Accreditation

Practical (2unit) and Theoretical (3) first course

5. Other external influences

Data show with identification tools

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | 1 | 45 theory and 60 practical | | Basic |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

| 7. Program Description | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
| fourth | MeCOa400003 | Community medicine | theoretical | practical |
| | | | 45 | 60 |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. An epidemiological study of communicable diseases, their spread, and methods of transmission. 2. The correct scientific methods of prevention at the individual level, including personal care and health awareness. And also at the community level to raise societal awareness through health reporting using the media and other societal means of communication. 3. The most important preventive measures that the health system must follow when a disease occurs at the level of an individual case, an epidemic in a city, or a widespread global epidemic. 4. Study the indicators and tests that are adopted in the epidemiological study of diseases in society. 5. Studying the prevalence of chronic diseases in society. 6. Methods of health reporting to limit its increase and spread at an epidemiological level. |

| | |
|---------------|--|
| | |
| Skills | |
| | <p>1 Practical training in primary health centers, which includes training on WHO programs regarding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Control of watery diarrhea, 2. acute lung infections, 3. Monitoring the growth of children under the age of five, 4. Pregnancy care programme, 5. Breastfeeding support programme, 6. The National Vaccination Program: Methods of giving it, the specific dates, the age groups covered, the warnings and contraindications. <p>Field visits to the water purification plant, nearby laboratories, nursing homes for the elderly, orphans and people with special needs, in addition to practical training in nutrition consultants and elderly consultants.</p> |
| Ethics | |
| | The ability to solve problems scientifically |
| | |

9. Teaching and Learning Strategies

- 2- Method of giving lectures
- 2- Small student groups
- 3- Duties
- 4- Formative assessments

10. Evaluation methods

1- Formative exams

2- Quarterly exams

3- Mid-term exams

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

| Professional Development |
|--|
| Mentoring new faculty members |
| |
| Professional development of faculty members |
| Using recent developments in the field of specialization, in addition to updates and scientific websites |

| 12. Acceptance Criterion |
|---|
| This depends on the average of the advanced student and the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research for that academic year (CENTRAL ADMISSION) |

| 13. The most important sources of information about the program |
|--|
| E. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). F. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 G. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. |

H. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022

14. Program Development Plan

Student gain skills concering communications skill,listening skills,how to deal and break back news
Teach the student how to keep touch with recent innoviations

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Fourth | MeCOa400003 | Community medicine fourth stage second course | Basic | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

| | |
|--|--|
| 1. Teaching Institution | University of Babylon/ College of Medicine |
| 2. University Department/Centre | Community and family medicine |
| 3. Course title/code | Community medicine 2 nd course |
| 4. Modes of Attendance offered | Attending lectures in classrooms and communicating with teachers through a system, as well as field visits carried out by the branch to health centers and water purification plants |
| 5. Semester/Year | 2 nd course |
| 6. Number of hours (total) | Total 45 hours theory and 60 hours practical |
| 7. Date of production/revision of this specification | 1/9/2023 |
| 8. Aims of the Course | |

The community medicine branch is an important pillar in the training of medical students in the fourth year, it is necessary to provide students who will graduate as five-star doctors with the knowledge and skills related to diagnosis and societal skills to control and prevent health problems in their community, as community medical colleges are classified as medical colleges of A-level according to modern WHO standards for high-quality medical education.

The second course is considered a supplement to some of the materials that were taken in the first course and complements them, as in the subject of transitional diseases. It also includes new scientific materials such as environmental health, and the epidemiology of non-communicable or chronic diseases, in addition to an introductory lecture on the International Classification of Diseases - Tenth Edition.

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

A. Cognitive goals

1. An epidemiological study of communicable diseases, their spread, and methods of transmission.
2. The correct scientific methods of prevention at the individual level, including personal care and health awareness. And also at the community level to raise societal awareness through health reporting using the media and other societal means of communication.
3. The most important preventive measures that the health system must follow when a disease occurs at the level of an individual case, an epidemic in a city, or a widespread global epidemic.
4. Study the indicators and tests that are adopted in the epidemiological study of

diseases in society.

5. Studying the prevalence of chronic diseases in society.

6. Methods of health reporting to limit its increase and spread at an epidemiological level.

B. The skills goals special to the course. 1 Practical training in primary health centers, which includes training on WHO programs regarding

1. Control of watery diarrhea,

2. acute lung infections,

3. Monitoring the growth of children under the age of five,

4. Pregnancy care programme,

5. Breastfeeding support programme,

6. The National Vaccination Program: Methods of giving it, the specific dates, the age groups covered, the warnings and contraindications.

Field visits to the water purification plant, nearby laboratories, nursing homes for the elderly, orphans and people with special needs, in addition to practical training in nutrition consultants and elderly consultants.

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars, discussion and field visits.

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems.

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

Transferred general and qualification skills (other skills related to employability and personal development).

1 - To provide students with the skills to monitor and evaluate the spread of national diseases and ways to limit their spread.

2- Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies

Part I: second community medicine course (3 unit theory and one unit practical)

| Weeks | Lectures |
|-------|--|
| 1st | Introduction to occupational health |
| 1st | Physical and biological hazards |
| 1st | Physical and biological hazards |
| 2nd | Occupational respiratory diseases |
| 2nd | Occupational exposure limits |
| 2nd | Vibration, pressure and ionizing radiation |
| 3rd | Microwave radiation |
| 3rd | Occupational skin diseases |
| 3rd | Lead poisoning |
| 4th | Mercury poisoning |
| 4th | Vital statistics in MCH care |
| 4th | Breast feeding |
| 5th | Family planning |
| 5th | Poliomyelitis |
| 5th | Chicken pox |
| 6th | Cholera |
| 6th | Exanthemata's infection (German measles) |
| 6th | Whooping cough |
| 7th | Tuberculosis |
| 7th | Leprosy |
| 7th | Epidemiology of hypertension |
| 8th | Hepatitis |
| 8th | Typhoid and paratyphoid fever |
| 8th | Acute bacterial meningitis |
| 9th | AIDS |
| 9th | Malaria |

| | |
|------|--------------------------------------|
| 9th | Epidemiology of IHD and RHD |
| 10th | Epidemiology of cancer |
| 10th | Epidemiology of accidents |
| 10th | Hepatitis |
| 11th | Sexually transmitted diseases |
| 11th | osteoporosis |
| 11th | Introduction to environmental health |
| 12th | Air pollution |
| 12th | Water pollution and treatment |
| 12th | Global environmental problem |
| 13th | Waste disposal |
| 13th | Epidemiology of DM |
| 13th | Poliomyelitis |
| 14th | Health administration |
| 14th | Health waste management |
| 14th | Health planning |
| 15th | Health promotion |
| 15th | Health education |
| 15th | Health education |

1. Theoretical lecture hall for large groups

2. Primary health centers halls for practical training in the family and community medicine branch

| | |
|--|---|
| 1. Books Required reading: | 5- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 6- Basics in epidemiology and biostatistics.2021 7- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.2020 8- Control of communicable diseases manual.2022 |
| A- Recommended books and references (scientific journals, reports...). | Scientific journals and research in Scopus and other sites. |
| B-Electronic references, Internet sites... | World health organization website Centers for diseases control and prevention website |

12. The development of the curriculum plan

Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: college of medicine

Scientific Department: community medicine

Academic or Professional Program Name: Degree in medicine

Final Certificate Name: M.B.Ch.B

Academic System: Community medicine second Course- third stage

Description Preparation Date:

File Completion Date:5-2-2024

Signature:

Head of Department Name:

Ameer Kadhim Hussein

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

2. Program Mission

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

3. Program Objectives

Biostatistics is one of the most important subjects that the student must study because it is the mainstay of the scientific research process in all areas of life, especially in the field of medicine. The sample for scientific research and how to determine the size of the sample. The student must identify, through the statistics course, the most important statistical tests and how to use them and learn about the concept of probability and its applications.

Biostatistics is the science that is concerned with collecting, classifying and analyzing data, and drawing conclusions and conclusions from it. Statistics is divided into two parts:

1- Descriptive statistic

This section includes the methods and methods used to collect, classify and tabulate data with the possibility of displaying it in tables and graphs.

2- Inferential statistic

This section is concerned with the topic of estimation, selection of hypotheses, and the issuance of appropriate conclusions for the community.

Nutrition is a basic science of great interest to medical students, which includes teaching of nutrients and components of food (macronutrients and micronutrients) and details of malnutrition and a community nutritional assessment is included.

4. Program Accreditation

Practical (1unit) and Theoretical (2) second course

5. Other external influences

Data show with identification tools

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | 1 | 30 theory and 30 practical | | Basic |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|--------------|--------------------|--------------|-----------|
| Third | MeCOi 300001 | Community medicine | theoretical | practical |
| | | | 30 | 30 |

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

- 1-Construct frequency distribution tables histograms from raw data.
- 2-Calculate summary statistics (mean, mode, median, range, and variance, standard deviation, and coefficient of variation) from raw and grouped data
- 3-Calculate combined probabilities when each probability is independent of other probabilities (including both the union and intersection of independent probabilities) using algebraic formulas.
- 4-Calculate Binomial and Poisson probability distributions, the mean and standard deviation of their distributions.
- 5-Define the normal curve and explain each axis. Describe the relationship between probability and the area under the normal curve.
- 6-Calculate the appropriate probabilities and z-scores from actual data as an answer to a question about the data, assuming the data is normally distributed.
- 7-Define sampling distribution. Evaluate the area under the curve of a normal distribution in terms of probability. Distinguish between the standard deviation of a sample and the standard error of the mean.
- 8-Calculate a confidence interval for the mean and proportion.
- 9-Determine sample size for estimating means and proportions.
- 10-Learn the meaning of hypothesis test (Test of significance), describe both
- 11-State the null hypothesis and alternative hypotheses (both one- and two-tailed) appropriate to a given scenario.
- 12-define significant effect size and calculate it for a given scenario.
- 13-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 14-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 15-determine if it is appropriate to use the Chi-square test for testing the significance of fit between data and predicted data from a contingency model for a given scenario (for both 2 x 2 and r x k tables).
- 16 - Teaching medical students the basics of nutrition science.
- 17- Familiarize students with relevant nutrition terms.
- 18-Informing medical students about metabolism and metabolism
- 19 - Learn more about nutritional treatments and rehabilitation.

| | |
|---------------|---|
| | <p>20- Introducing students to nutrition during pregnancy and lactation.</p> <p>21- Learn about nutrition for specific groups of the population.</p> <p>22- Clarify the problems of malnutrition and how to diagnose and treat them</p> |
| Skills | |
| | <p>1- Calculate a confidence interval for the mean and the ratio.</p> <p>2- Determining the sample size to estimate the means and proportions.</p> <p>3- Knowing the meaning of the hypothesis test (significance test), describing both the null hypothesis and the alternative hypothesis (whether one-sided or two-sided) appropriate for a particular scenario.</p> <p>4- Definition of chi-square (Good of Fit, Test of Independence and Homogeneity).</p> <p>5- Determine if it is appropriate to use the chi-square test to test the data (for both the 2 x 2 and r x k tables)</p> <p>6- Recognize the meaning and application of analysis of variance (ANOVA test).</p> <p>7- Understand the meaning and application of correlation and regression</p> <p>8- Clarify to students how to assess the nutritional status of patients.</p> <p>9- How to diagnose and treat community nutritional problems such as nutritional anemia, iodine deficiency and macronutrient deficiency syndromes</p> |
| Ethics | |
| | The ability to solve problems scientifically |
| | |

9. Teaching and Learning Strategies

- 3- Method of giving lectures
- 2- Small student groups
- 3- Duties
- 4- Formative assessments

10. Evaluation methods

- 1- Formative exams
- 2- Quarterly exams
- 3- Mid-term exams

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

| Professional Development |
|--|
| Mentoring new faculty members |
| |
| Professional development of faculty members |
| Using recent developments in the field of specialization, in addition to updates and scientific websites |

| 12. Acceptance Criterion |
|---|
| This depends on the average of the advanced student and the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research for that academic year (CENTRAL ADMISSION) |

| 13. The most important sources of information about the program |
|--|
| I. Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018 |
| J. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). |

- K. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- L. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020.
- M. Nutrition at a Glance, Second Edition.
- N. Essential of family medicine.
- O. Taylor’s manual of family medicine, by Wolters Kluwer.
- P. Public health nutrition.
- Q. Nutritional Assessment.
- R. Clinical case studies for the nutrition care process
- S. Clinical nutrition in practice.

14. Program Development Plan

Student gain skills concering communications skill,listening skills,how to deal and break back news
Teach the student how to keep touch with recent innoviations

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| Third | MeCOi 300001 | Community medicine third stage | Basic | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

| | |
|---|--|
| 1. Teaching Institution | University of Babylon |
| 2. University Department/Centre | Community medicine |
| 3. Course title/code | |
| 4. Modes of Attendance offered | Attending lectures inside classrooms, solving exercises and assignments within the preliminary studies hall, and communicating with teachers through the Model and Google Classroom system, as well as discussing the statistics of scientific research. |
| 5. Semester/Year | Third year- second course |
| 6. Number of hours tuition (total) | 30 hours theory and 30 hours practical |
| 7. Date of production/revision of this specification | 1-9-2023 |
| 8. Aims of the Course | |
| Biostatistics is one of the most important subjects that the student must study because it is the | |

mainstay of the scientific research process in all areas of life, especially in the field of medicine. The sample for scientific research and how to determine the size of the sample. The student must identify, through the statistics course, the most important statistical tests and how to use them and learn about the concept of probability and its applications.

Biostatistics is the science that is concerned with collecting, classifying and analyzing data, and drawing conclusions and conclusions from it. Statistics is divided into two parts:

1- Descriptive statistic

This section includes the methods and methods used to collect, classify and tabulate data with the possibility of displaying it in tables and graphs.

2- Inferential statistic

This section is concerned with the topic of estimation, selection of hypotheses, and the issuance of appropriate conclusions for the community.

Nutrition is a basic science of great interest to medical students, which includes teaching of nutrients and components of food (macronutrients and micronutrients) and details of malnutrition and a community nutritional assessment is included.

9· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Method

A. Cognitive

- 1-Construct frequency distribution tables histograms from raw data.
- 2-Calculate summary statistics (mean, mode, median, range, and variance, standard deviation, and coefficient of variation) from raw and grouped data
- 3-Calculate combined probabilities when each probability is independent of other probabilities (including both the union and intersection of independent probabilities) using algebraic formulas.
- 4-Calculate Binomial and Poisson probability distributions, the mean and standard deviation of their distributions.
- 5-Define the normal curve and explain each axis. Describe the relationship between probability and the area under the normal curve.
- 6-Calculate the appropriate probabilities and z-scores from actual data as an answer to a question about the data, assuming the data is normally distributed.
- 7-Define sampling distribution. Evaluate the area under the curve of a normal distribution in terms of probability. Distinguish between the standard deviation of a sample and the standard error of the mean.
- 8-Calculate a confidence interval for the mean and proportion.
- 9-Determine sample size for estimating means and proportions.
- 10-Learn the meaning of hypothesis test (Test of significance), describe both
- 11-State the null hypothesis and alternative hypotheses (both one- and two-tailed) appropriate to a given scenario.
- 12-define significant effect size and calculate it for a given scenario.
- 13-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 14-define Chi-Square (Goodness of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 15-determine if it is appropriate to use the Chi-square test for testing the significance of fit between data and predicted data from a contingency model for a given scenario (for both 2 x 2 and r x k tables).
- 16 - Teaching medical students the basics of nutrition science.
- 17- Familiarize students with relevant nutrition terms.
- 18-Informing medical students about metabolism and metabolism
- 19 - Learn more about nutritional treatments and rehabilitation.
- 20- Introducing students to nutrition during pregnancy and lactation.
- 21- Learn about nutrition for specific groups of the population.
- 22- Clarify the problems of malnutrition and how to diagnose and treat them

B. The skills goals special to the programme

- 1-Calculate a confidence interval for the mean and the ratio.
- 2- Determining the sample size to estimate the means and proportions.
- 3- Knowing the meaning of the hypothesis test (significance test), describing both the null hypothesis and the alternative hypothesis (whether one-sided or two-sided) appropriate for a particular scenario.
- 4- Definition of chi-square (Good of Fit, Test of Independence and Homogeneity).
- 5- Determine if it is appropriate to use the chi-square test to test the data (for both the 2 x 2 and r x k tables)
- 6- Recognize the meaning and application of analysis of variance (ANOVA test).
- 7- Understand the meaning and application of correlation and regression
- 8- Clarify to students how to assess the nutritional status of patients.
- 9- How to diagnose and treat community nutritional problems such as nutritional anemia, iodine deficiency and macronutrient deficiency syndromes

Teaching and Learning Methods

The use of theoretical lectures inside the classrooms with illustrations, including the presentation of the lecture, the interactive lecture, the use of the smart board, the use of brainstorming, seminars and discussion with solving exercises and homework.

Assessment methods

1. Theoretical and practical exams, including the mid-course exam and the final exam
2. Daily Quiz
3. Seminars
4. Research discussion
5. Solve exercises and homework.

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Students acquire the skills of reading scientific research and studying its statistical analysis and how to make tables and drawings.

D2 - Students acquire skills to keep pace with scientific development and modern research and studies.

10. Course Structure

Name of Lectures: Ass. Prof. Dr. Ameer Kadhim Hussein

University of Babylon

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: third- second course

Subject: Biostatistics

Code: MeCOi 300001

Theoretical Units:

1

/

Practical Units: 1

مفردات المقرر-الكورس الاول-الاحصاء

| No | No. of weeks | Theoretical Hours | | Practical Hours | |
|----|------------------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks | Practical Session Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Introduction of Biostatistics and Statistical Definitions. | 1 | Explain why we need to identify the type of data we are dealing with. | 2 |
| 2 | 2 nd .week | Principles of constructing tables and graphs. | 1 | Tutorial in constructing tables and graphs. | 2 |
| 3 | 3 rd .week | Measurement of Central Tendency. | 1 | Tutorial in computing(Mean, Median, Mode). | 2 |
| 4 | 4 th .week | Measurement of Dispersion. | 1 | Tutorial in computing(Range, Variance, Standard Deviation, and Coefficient of Variation). | 2 |
| 5 | 5 th .week | Probability Theory: Basic Concepts | 1 | Tutorial in computing Probability. | 2 |
| 6 | 6 th .week | Sampling technique | 1 | Tutorial in sampling technique. | 2 |
| 7 | 7 th .week | Discrete and continuous Probability Distributions. | 1 | Tutorial in Normal, Binomial, and Poisson distribution. | 2 |
| 8 | 8 th .week | Mid-course examination | 1 | Midcourse examination | 2 |
| 9 | 9 th .week | Probability of Sampling Distributions | 1 | Tutorial in Sampling distribution. | 2 |
| 10 | 10 th .week | Estimation Theory | 1 | Tutorial in Confidence Interval | 2 |
| 11 | 11 th .week | Sample size estimation | 1 | Tutorial in determining sample size | 2 |
| 12 | 12 th .week | Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis). | 1 | Tutorial in Hypothesis Testing Basics: alpha, beta, Null hypothesis, | 2 |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | Normal Distribution, z-score and Significance Testing of Means and Proportions). | |
| 13 | 13 th .week | Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis). | 1 | Tutorial in t-tests: (One Sample, Two Samples, and Paired). | 2 |
| 14 | 14 th .week | Categorical Data Analysis | 1 | Tutorial in Chi Square (Test of Independence) | 2 |
| 15 | 15 th .week | Correlation and regression | 1 | Tutorial in correlation and regression | 2 |

College of Medicine

Department of Community and family medicine

Class: Third

Subject: Nutrition

Code: MeCOii300009

Theoretical Units: 1 / Practical Units: 0
Second Course 2023-2024

| No | No. of weeks | Theoretical Hours | | Practical Hours | |
|----|-----------------------|--|-----------------|--------------------------|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks | Practical Session Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Introduction to community medicine | 1 | | |
| 2 | 2 nd .week | Definition of relevant terms in nutrition | 1 | | |
| 3 | 3 rd .week | Nutrient metabolism and requirements | 1 | | |
| 4 | 4 th .week | Nutrition and infection | 1 | | |
| 5 | 5 th .week | Malnutrition | 1 | | |
| 6 | 6 th .week | Nutritional surveys and assessment of nutritional status of population | 1 | | |
| 7 | 7 th .week | Nutritional diseases (anemia) | 1 | | |
| 8 | 8 th .week | Midcourse examination | 1 | | |
| 9 | 9 th .week | Nutritional diseases (iodine deficiency | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | disease) | | | |
| 10 | 10th.week | Community diagnosis and vital statistics | 1 | | |
| 11 | 11th.week | Assessment of nutritional status | 1 | | |
| 12 | 12th.week | Nutrition of specific groups of population | 1 | | |
| 13 | 13th.week | Nutritional diagnosis (the major deficiency syndrome) | 1 | | |
| 14 | 14th.week | Diet therapy nutritional rehabilitation | 1 | | |
| 15 | 15th.week | Nutrition in pregnancy and lactation | 1 | | |

11. Infrastructure

1. Theoretical lecture hall for large groups
2. Statistics hall for practical training in the family and community medicine branch

1. Books Required reading:

Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018

2. Main references (sources)

- T. Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018
- U. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
- V. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- W. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
- X. Nutrition at a Glance, Second Edition.
- Y. Essential of family medicine.
- Z. Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.
- AA. Public health nutrition.
- BB. Nutritional Assessment.
- CC. Clinical case studies for the nutrition

| | |
|--|--|
| | care process DD. Clinical nutrition in practice. |
| A- Recommended books and references (scientific journals, reports...). | Scientific journals and research in Scopus and other sites. |
| B-Electronic references, Internet sites... | World health organization website Centers for diseases control and prevention |

12. The development of the curriculum plan

Adopting modern methods in teaching life statistics by working on training students on electronic statistical analysis programs and teaching them how to use them, analyze data, prepare tables and fees using these programs, and adopt them within the curriculum for primary studies students.

Adopting modern methods in teaching nutrition by training students on programs for diagnosing and treating cases of malnutrition in centers specialized in treating cases of malnutrition in educational hospitals. And the adoption of this within the curriculum for students of primary studies.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: college of medicine

Scientific Department: community medicine

Academic or Professional Program Name: Degree in medicine

Final Certificate Name: M.B.Ch.B

Academic System: Foundation of Medicine first Course- First stage

Description Preparation Date:

File Completion Date:5-2-2024

Signature:

Head of Department Name:

Ameer Kadhim Hussein

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

2. Program Mission

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

3. Program Objectives

To make student able to Know all basic information of being a doctor and speak proper medical language ,start first with brief discussion about medical history and important Arabic scientists and some traditional treatment modalities

The student ,in the end of the semester should be familiar with common medical word ,and know the sources of medical words and it's Latin origin

4. Program Accreditation

Theoretical (2) First course

5. Other external influences

Data show with identification tools

6. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | 1 | 30 theory | | Basic |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

| 7. Program Description | | | | |
|------------------------|-------------|------------------------|--------------|-----------|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
| First | | Foundation of Medicine | theoretical | practical |
| | | | 30 | |

| 8. Expected learning outcomes of the program | |
|--|---|
| Knowledge | |
| | A1 medical word meaning A2 history of medicine A3 Doctors Duties |
| Skills | |
| | The skills goals special to the programme . B1.Conversation Training B2. Use proper medical words B3.Fameliar with of medicine history |
| Ethics | |
| | |
| | |

| 9. Teaching and Learning Strategies |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 4- Method of giving lectures 2- Small student groups 3- Duties 4- Formative assessments |

| 10. Evaluation methods |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1- Formative exams 2- Quarterly exams 3- Mid-term exams |

| البريد الالكتروني | الاختصاص الدقيق | الاختصاص العام | اسم التدريسي | ت |
|-------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------|---|
| | | جراحة الانف والاذن والحنجرة | ا.د.صفاء الطريحي | |

| Professional Development |
|--|
| Mentoring new faculty members |
| |
| Professional development of faculty members |
| Using recent developments in the field of specialization, in addition to updates and scientific websites |

| 12. Acceptance Criterion |
|---|
| This depends on the average of the advanced student and the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research for that academic year (CENTRAL ADMISSION) |

| 13. The most important sources of information about the program |
|--|
| Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton |

| 14. Program Development Plan |
|--|
| |
| Student gain skills concerning communications skill,listening skills,how to deal and break back news Teach the student how to keep touch with recent innoviations |

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| First | | Foundation of Medicine first course | Basic | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

| | |
|--|---|
| 1. Teaching Institution | University of Babylon |
| 2. University Department/Centre | Community medicine |
| 3. Course title/code | Foundation of medicine |
| 4. Modes of Attendance offered | Attend lectures in classrooms |
| 5. Semester/Year | first |
| 6. Number of hours tuition (total) | 30 hours |
| 7. Date of production/revision of this specification | 1-9-2023 |
| 8. Aims of the Course | To make student able to know all basic information of being a doctor and speak proper medical language ,start first with brief discussion about medical history and important Arabic scientists and some traditional treatment modalities The student ,in the end of the semester should be familiar with common medical words ,and know the sources of medical words and their Latin origin |

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methods

A. Cognitive goals
A1 medical word meaning
A2 history of medicine
A3 Doctors Duties

B. The skills goals special to the course.
B1. Conversation Training
B2. Use proper medical words
B3. Familiar with of medicine history

Teaching and Learning Methods

Use of theoretical lectures and illustrations by power point presentation and interactive presentations, with use of smartboard and use of brainstorm, seminars and discussion

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

4. Discuss ways to solve health problems

C. Affective and value goals
Training of stage one medical student as a beginner in the medical world

Teaching and Learning Methods

Use of theoretical lectures and illustrations by power point presentation and interactive presentations, with use of smartboard and use of brainstorm, seminars and discussion

Assessment methods

Theoretical exams, including the mid-course exam and the final theoretical and practical exam

2. Daily quizzes

3. Seminars

D. General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)
 Student gain skills concerning communications skill, listening skills, how to deal and break back news
 Teach the student how to keep touch with recent innovations

• **Contents of the course (two theoretical hour per week).**

Foundation of medicine

| No | No. of weeks | One Theoretical Hour per week | |
|----|-----------------------|--|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Why you want to be a Doctor? | 1 |
| 2 | 1 st .week | The meaning of being a doctor | 1 |
| 3 | 2 nd .week | Concept of health,disease and health promotion(part one) | 1 |
| 4 | 2 nd .week | Concept of health,disease and health promotion(part two) | 1 |
| 5 | 3 rd .week | Physician's duty (part one) | 1 |
| 6 | 3 rd .week | Physician's duty(part two) | 1 |
| 7 | 4 th .week | Communication and interviewing skills(part one) | 1 |
| 8 | 4 th .week | Communication and interviewing skills(part two) | 1 |
| 9 | 5 th .week | Body organization. | 1 |
| 10 | 5 th .week | Analysis of medical word (part one) | 1 |
| 11 | 6 th .week | Analysis of medical word (part two) | 1 |
| 12 | 6 th .week | Medical terminology common medical items(1) | 1 |
| 13 | 7 th .week | Medical terminology common medical items (2) | 1 |
| 14 | 7 th .week | Medical terminology common medical tools | 1 |
| 15 | 8 th .week | Medical terminology/skin (1) | 1 |
| 16 | 8 th .week | Medical terminology/skin(2) | 1 |
| 17 | 9 th .week | Medical terminology Digestive system(1) | 1 |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| 18 | 9 th .week | Medical terminology/Digestive system (2) | 1 |
| 19 | 10 th .week | Medical terminology/Respiratory system (1) | 1 |
| 20 | 10 th .week | Medical terminology/Respiratory system (2) | 1 |
| 21 | 11 th .week | Medical terminology/Renalsystem (1) | 1 |
| 22 | 11 th .week | Medical terminology/Renal system (2) | 1 |
| 23 | 12 th .week | Medical terminology/Vascular | 1 |
| 24 | 12 th .week | Medical terminology/Lymphoid system | 1 |
| 25 | 13 th .week | Medical terminologyReproductive system | 1 |
| 26 | 13 th .week | Medical terminologyFemale reproducve system (1) | 1 |
| 27 | 14 th .week | Medical terminology/Female reproductive system (2) | 1 |
| 28 | 14 th .week | Medical terminology/Ear nose and throat (2) | 1 |
| 29 | 15 th .week | Medical terminology/Ear nose and throat (1) | 1 |
| 30 | 15 th .week | Medical terminology/Eye | 1 |

11. Infrastructure

1. Books Required reading:

Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton

| | |
|--|---|
| 2. Main references (sources) | Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton |
| A- Recommended books and references (scientific journals, reports...). | Scientific journals and research in Scopus and other sites. |
| B-Electronic references, Internet sites... | World health organization website |

| |
|--|
| 12. The development of the curriculum plan |
| Follow up on recent versions of textbooks and internet resources, in addition to scientific issues that are emerging in the medical curriculum |
| |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
 Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
 Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
 Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: college of medicine

Scientific Department: community medicine

Academic or Professional Program Name: Degree in medicine

Final Certificate Name: M.B.Ch.B

Academic System: Human right first Course- First stage

Description Preparation Date:

File Completion Date:5-2-2024

Signature:

Head of Department Name:

Ameer Kadhim Hussein

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

College of Medicine, University of Babylon aspire is to be one of the best ranking college in Iraq with distinct standing excellence in education and scientific research.

2. Program Mission

College of Medicine strives to improve health care and are committed to graduate safe competent doctors with lifelong learners and have a good knowledge of their duties and rights from the first day of graduation so they can continue their careers without problems.

The medical curriculum is outcome focused where the aim is to graduate physicians fulfill to work in Iraq and elsewhere, considering medical ethics framework and continuous development of academic program and professional training to improves skills for practice when they graduated. The college also encourages scientific research and postgraduate studies to achieve the national and international community health needs.

3. Program Objectives

Identify what human rights are

A2. Identify the history of human rights

A3. Identify the types of human rights

A4. Identify international conventions and human rights treaties

A5. Identify human rights in Islamic law

A6. Identify human rights guarantees

4. Program Accreditation

Theoretical (2) First course

5. Other external influences

Data show with identification tools

| 6. Program Structure | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|----------|
| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
| Institution Requirements | | | | |
| College Requirements | 1 | 30 theory | | Basic |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Department Requirements | | | | |
| Summer Training | | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| First | MeHRi100007 | Human right | theoretical | practical |
| | | | 30 | |

8. Expected learning outcomes of the program

| Knowledge | |
|-----------|--|
| | <p>A-A Cognitive Objectives.</p> <p>A1. Identify what human rights are</p> <p>A2. Identify the history of human rights</p> <p>A3. Identify the types of human rights</p> <p>A4. Identify international conventions and human rights treaties</p> <p>A5. Identify human rights in Islamic law</p> <p>A6. Identify human rights guarantees</p> |
| Skills | |
| | <p>B- Marathi objectives of the program:</p> <p>B1 – The course aims to enable the student to know his rights and how to claim them</p> <p>B2 – Promoting a culture of peaceful coexistence among peoples</p> <p>B3. Respect for the rights of others</p> <p>B4 - Inform the student of the laws that guarantee him his rights</p> |
| Ethics | |
| | <p>C1 - Cultivating love among students of all sects, nationalities and religions</p> <p>C2 - Respect for opinion and the opinion of the other</p> <p>C3 - Spreading love of the homeland and citizenship among students</p> <p>C4 - Urging the students on how to obtain their rights by legal and peaceful means</p> |
| | |

9. Teaching and Learning Strategies

- 5- Method of giving lectures
- 2- Small student groups
- 3- Duties
- 4- Formative assessments

10. Evaluation methods

- 1- Formative exams
- 2- Quarterly exams
- 3- Mid-term exams

| البريد الالكتروني | الاختصاص الدقيق | الاختصاص العام | اسم التدريسي | ت |
|-------------------|-----------------|----------------|--------------------|---|
| | | قانون | م.د.حسين مطر نعمان | |

| Professional Development |
|--|
| Mentoring new faculty members |
| |
| Professional development of faculty members |
| Using recent developments in the field of specialization, in addition to updates and scientific websites |

| 12. Acceptance Criterion |
|---|
| This depends on the average of the advanced student and the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research for that academic year (CENTRAL ADMISSION) |

| 13. The most important sources of information about the program |
|---|
| Human Rights in Islam / Dr. Amir Abd |
| Human Rights in the Arab World / Hussein Jameel |
| Lectures in Human Rights / Faculty of Law, University of Babylon / Prepared by Prof. Dr. Rafi Shubbar, Prof. Dr. Ismail Sa'sa |
| Dr.Hussein Karim,Human Rights,Dar Al-Nibras Printing & Publishing,2017 |
| Mohammed Al-Ghazali, Human Rights between the Teachings of Islam and the Declaration of the United Nations,, Neighbor of the Arab Renaissance,Egypt |

| 14. Program Development Plan |
|------------------------------|
| |

Student gain skills concerning communications skill,listening skills,how to deal and break back news
Teach the student how to keep touch with recent innoviations

| Program Skills Outline | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | |
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | |
| | | | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | C4 |
| First | MeHRi100007 | Human right first course | Basic | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available learning opportunities. They must be linked to the description of the programme.

| | |
|--|--|
| Educational institution | University of Babylon / Faculty of Medicine |
| Scientific Department / Center | Family and Community Medicine Branch |
| Course Name/Code | Human Rights Course - Phase I MeHRi100007 |
| Available forms of attendance | Electronic |
| Semester/Year | Courses |
| Number of study hours (total) | 30 hours |
| Date of preparation of this description | 1/9/2023 |
| Course Objectives | |
| 1 - Urging students to participate objectively in the dialogue in a manner consistent with the ethics of Arab society. | |
| 2 - Clarify the concepts and terms of human rights of students and bring them closer to their minds | |
| 3. Explain and simplify the universal declarations and international conventions that relate to this subject. | |
| 4 - Accustoming students to work in their surroundings in the field of human rights and introducing them to the experiences of the world in it | |

5 - Training students to detect and document human rights violations without prejudice and according to a scientific approach as much as possible.

6 - Rooting the idea of accepting the other and respecting his opinion and eradicating the tendency to exclude and marginalize the dissenting opinion

Course Outputs and Teaching Methods, Learning and Assessment

A. Cognitive Objectives

- A1. Identify what human rights are
- A2. Identify the history of human rights
- A3. Identify the types of human rights
- A4. Identify international conventions and human rights treaties
- A5. Identify human rights in Islamic law
- A6. Identify human rights guarantees

B. Skills objectives of the course

- B1 – The course aims to enable the student to know his rights and how to claim them
- B2 – Promoting a culture of peaceful coexistence among peoples
- B3. Respect for the rights of others
- B4 - Inform the student of the laws that guarantee him his rights

Teaching and learning methods

Education is done through a dialogue style with the use of modern methods of teaching such as brainstorming and the use of illustrative means such as videos that enhance the student's knowledge of human rights.

Evaluation Methods

Assessment is done by feedback, daily exams, mid-course exams and final exam

C. Emotional and Ethical Objectives

- C1 - Cultivating love among students of all sects, nationalities and religions
- C2 - Respect for opinion and the opinion of the other
- C3 - Spreading love of the homeland and citizenship among students
- C4 - Urging the students on how to obtain their rights by legal and peaceful means

Teaching and learning methods

Through live awareness and video scenes

Evaluation Methods

Through the behavior and actions of students during the lecture or with their colleagues

d. General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development)

D1. Promote the culture of human rights

D2. Increase students' knowledge of their rights and duties

D3. Urge students to respect the freedom of others.

D4. Facilitating matters for the applicant to know the legitimate education claiming rights

| AF Week | Hours | Required Learning Outcomes | Name of the unit and/or subject | Method of instruction | Evaluation Methods |
|--------------------|------------------|--|--|--|---|
| First week | Two hours | Identify what the right is and what human rights are | The concept of right The concept of man | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Second week | Two hours | Getting to know the concept of human rights and what they were in Greek civilization | The concept of human rights/ Human Rights in Greek Civilization | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| AlasBoa III | Two hours | Introducing the student to human rights in Greek and Middle civilization | Human Rights in Roman Civilization/ Human Rights in the Middle Ages | Through the thorough presentation of the topic | Direct questions and daily exam work |

| | | | | | |
|--------------------|------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | and the use of modern illustrative means | |
| Fourth week | Two hours | Introducing the student to human rights in the era of renaissance and the modern era | Human Rights in the Renaissance / Human Rights in the Modern Age | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Fifth week | Two hours | Introducing the student to public and traditional rights and freedoms | Public rights and freedoms Traditional rights and freedoms | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Sixth week | Two hours | Introducing the student to economic and social rights | Economic rights Social rights | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|--|--|--|---|
| Seventh week | Two hours | Introducing the student to political and economic rights | Political rights Cultural rights | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Week Eight | Two hours | Introducing the student to what is stated in the Declaration on Human Rights, the French Citizen and the Document of the Great Covenant | Human Rights in the Declaration of the Rights of Man and the French Citizen of 1789 / Human Rights in the Document of the Great Covenant | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Week Nine | Two hours | Introducing the student to the courses of the Universal Declaration of Human Rights and international conventions | Human Rights in the Universal Declaration of Human Rights of 1948/ Human Rights in International Conventions | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Week Ten | Two | Introducing | Human Rights in Islamic Law | Through | Direct |

| | | | | | |
|------------------------|------------------|---|---|--|---|
| | hours | the student to human rights to Islamic law, and what are the characteristics of human rights | Characteristics of human rights | the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | questions and daily exam work |
| Eleventh week | Two hours | Introducing the student to the advantages of human rights and what is included in the Iraqi Constitution | Human Rights Features Human Rights in the Iraqi Constitution | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Twelfth week | Two hours | Introducing the student to the human right to life and his right to nationality | Human right to life/ Human right to nationality | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Thirteenth week | Two hours | Introducing the student to his right to benefit from public | The human right to benefit from public utilities/ Human right to security and personal | Through the thorough presentation of the topic | Direct questions and daily exam work |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|--|--|---|
| | | facilities and his right to security and privacy | privacy | and the use of modern illustrative means | |
| Week fourteen | Two hours | Introduce the student to the means to ensure the protection of human rights | Legal means to protect human rights/ Ordinary legislation | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |
| Fifteenth week | Two hours | Introducing the student to the judicial and political means to protect human rights | Judicial means/ Political means | Through the thorough presentation of the topic and the use of modern illustrative means | Direct questions and daily exam work |

| | |
|----------------------------------|--|
| . Infrastructure | |
| Required textbooks | Human Rights in Islam / Dr. Amir Abd Human Rights in the Arab World / Hussein Jameel |
| Main references (sources) | Lectures in Human Rights / Faculty of Law, University of Babylon / Prepared by Prof. Dr. Rafi |

| | |
|--|---|
| | Shubbar, Prof. Dr. Ismail Sa'sa |
| Books and references recommended (scientific journals, reports,) | Dr.Hussein Karim,Human Rights,Dar Al-Nibras Printing & Publishing,2017 Mohammed Al-Ghazali, Human Rights between the Teachings of Islam and the Declaration of the United Nations,, Neighbor of the Arab Renaissance,Egypt |
| Electronic references, websites, | www.hrlibrary.umn.edu |

12. Course Development Plan

The course is developed in line with political developments and prevailing conditions in order to obtain the recognition of human rights.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً

وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية الطب

القسم العلمي: قسم طب المجتمع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اساسيات الطب الكورس الاول المرحلة الاولى

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحة العامة M.B.Ch.B.

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 10 /2/2024

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: اشرف محمد علي

حسين

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: امير كاظم

حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

1. رؤية البرنامج

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي .

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤتمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل . يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج .

تنظم المواد الدراسية في منهاج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة .

3. اهداف البرنامج

جعل الطالب يتعرف على جميع المعلومات الأساسية واللازمة لكونه طبيباً ويتحدث اللغة الطبية المناسبة ، ابدأ أولاً بمناقشة موجزة حول التاريخ الطبي والعلماء العرب المهمين وبعض طرق العلاج التقليدية يجب أن يكون الطالب ، في نهاية المحاكاة ، على دراية بالكلمة الطبية الشائعة ، ومعرفة مصادر الكلمات الطبية وأصلها اللاتيني

4. الاعتماد البرامجي

2 وحدات نظرية

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

استخدام ادوات المعرفة مثل الداتاشو

6. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| اساسي | | وحدتان نظري | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------|--|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى | |
| عملي | نظري | اساسيات الطب المرحلة الاولى | الاول | |
| | 30 | | | |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| معنى المصطلحات الطبية 2. تاريخ الطب 3. واجبات الأطباء | مخرجات التعلم 1 |
| المهارات | |
| 1- مهارات المعرفة- التذكر | مخرجات التعلم 2 |
| • تدريب حول المحادثة مع المريض • استخدم الكلمات الطبية المناسبة المعرفة حول تاريخ الطب | مخرجات التعلم 3 |
| القيم | |
| | |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| 1- طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية الصغيرة 3- الواجبات 4-Formative assessment(الامتحانات البنائية) |

| 10. طرائق التقييم |
|--|
| 1- الامتحانات البنائية 2- الامتحانات الفصلية 3- الامتحانات نصف الفصلية |

| البريد الإلكتروني | الاختصاص الدقيق | الاختصاص العام | اسم التدريسي | ت |
|-------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|---|
| | | جراحة الأنف والاذن والحنجره | ا.د.صفاء الطريحي | |

| التطوير المهني |
|--|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| باستخدام المستجدات الحديثة في مجال الاختصاص بالإضافة إلى التحديثات ومواقع الإنترنت العلمية الرصينة |

| 11. معيار القبول |
|---|
| قبول مركزي يعتمد على معدل الطالب المتقدم وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لذلك العام الدراسي |

| 12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|--|
| Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton |

| 13. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| متابعة الاصدارات الحديثة للكاتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | اساسيات الطب الكورس الاول | | الاول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الطب |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم طب الأسرة والمجتمع |
| 3. اسم / رمز المقرر | اساسيات الطب المرحلة الاولى |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | الحضور في القاعات الدراسية |
| 5. الفصل / السنة | (فصلي) |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة نظرية |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 9-12023- |
| 8. أهداف المقرر | |
| جعل الطالب يتعرف على جميع المعلومات الأساسية واللازمة لكونه طبيباً ويتحدث اللغة الطبية المناسبة ، ابدأ أولاً بمناقشة موجزة حول التاريخ الطبي والعلماء العرب المهمين وبعض طرق العلاج التقليدية يجب أن يكون الطالب ، في نهاية المحاكاة ، على دراية بالكلمة الطبية الشائعة ، ومعرفة مصادر الكلمات الطبية وأصلها اللاتيني | |

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

معنى المصطلحات الطبية
تاريخ الطب
واجبات الأطباء

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

تدريب حول المحادثة مع المريض
استخدم الكلمات الطبية المناسبة
المعرفة حول تاريخ الطب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملية
2. الكوزات اليومية
3. السمنارات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

تدريب طلاب المرحلة الأولى كمبتدئين في
عالم الطب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
2. الكوزات اليومية
3. السمنارات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تدريب حول المحادثة مع المريض
استخدم الكلمات الطبية المناسبة
المعرفة حول تاريخ الطب

- Contents of the course (one) theoretical hour per week.

Foundation of medicine

| No | No. of weeks | One Theoretical Hour per week | |
|----|------------------------|--|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Why you want to be a Doctor? | 1 |
| 2 | 1 st .week | The meaning of being a doctor | 1 |
| 3 | 2 nd .week | Concept of health,disease and health promotion(part one) | 1 |
| 4 | 2 nd .week | Concept of health,disease and health promotion(part two) | 1 |
| 5 | 3 rd .week | Physician's duty (part one) | 1 |
| 6 | 3 rd .week | Physician's duty(part two) | 1 |
| 7 | 4 th .week | Communication and interviewing skills(part one) | 1 |
| 8 | 4 th .week | Communication and interviewing skills(part two) | 1 |
| 9 | 5 th .week | Body organization. | 1 |
| 10 | 5 th .week | Analysis of medical word (part one) | 1 |
| 11 | 6 th .week | Analysis of medical word (part two) | 1 |
| 12 | 6 th .week | Medical terminology common medical items(1) | 1 |
| 13 | 7 th .week | Medical terminologycommon medical items (2) | 1 |
| 14 | 7 th .week | Medical terminologycommon medical tools | 1 |
| 15 | 8 th .week | Medical terminology/skin (1) | 1 |
| 16 | 8 th .week | Medical terminology/skin(2) | 1 |
| 17 | 9 th .week | Medical terminologyDigestive system(1) | 1 |
| 18 | 9 th .week | Medical terminology/Digestive system (2) | 1 |
| 19 | 10 th .week | Medical terminology/Respiratory system (1) | 1 |
| 20 | 10 th .week | Medical terminology/Respiratory system (2) | 1 |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| 21 | 11 th .week | Medical terminology/Renal system (1) | 1 |
| 22 | 11 th .week | Medical terminology/Renal system (2) | 1 |
| 23 | 12 th .week | Medical terminology/Vascular | 1 |
| 24 | 12 th .week | Medical terminology/Lymphoid system | 1 |
| 25 | 13 th .week | Medical terminology/Reproductive system | 1 |
| 26 | 13 th .week | Medical terminology/Female reproductive system (1) | 1 |
| 27 | 14 th .week | Medical terminology/Female reproductive system (2) | 1 |
| 28 | 14 th .week | Medical terminology/Ear nose and throat (2) | 1 |
| 29 | 15 th .week | Medical terminology/Ear nose and throat (1) | 1 |
| 30 | 15 th .week | Medical terminology/Eye | 1 |

10. البنية التحتية

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة

| | |
|---|---|
| Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton | 9- الكتب المقررة المطلوبة |
| Fundamental nursing skills Edited by Penelope Ann Hilton | 10- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مراجعة احصائيات المجلات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| WHO موقع منظمة الصحة العالمية Centers of disease control and prevention موقع السيطرة على الامراض | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت' |

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً

وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية

لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية ... الطب

القسم العلمي: قسم ... طب المجتمع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: حقوق الانسان الكورس الاول المرحلة الاولى

M.B.Ch.B. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحة العامة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 10 /2/2024

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: اشرف محمد علي

حسين

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: امير كاظم

حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

14. رؤية البرنامج

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي .

15. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤتمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل . يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج .

تنتظم المواد الدراسية في منهاج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة .

16. اهداف البرنامج

فان الهدف العام من تدريس مادة حقوق الإنسان هو تعريف الطالب الجامعي بماهية حقوق الإنسان من وجهات نظر عالمية وإنسانية وعلمية ودينية وبشكل موضوعي بعيداً عن التأثيرات السياسية والفكرية والمذهبية..... الخ

والهدف الخاص هو السعي لإحداث تغيير في سلوك الطالب بما يتوافق مع الهدف العام من خلال توجيه الانتباه إلى المضامين الحقيقية لحقوق الإنسان وأبعادها القانونية ودراسة الإعلانات والمواثيق الدولية ، وتأثير الخروقات الفاضحة لتلك القواعد والتي تمس بحياة الناس أو كرامتهم سيما وأن حقوق الإنسان هي شمولية ولكافة المجتمعات الإنسانية

17. الاعتماد البرامجي

2 وحدات نظرية

18. المؤثرات الخارجية الأخرى

استخدام ادوات المعرفة مثل الداتاشو

19. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| اساسي | | وحدتان نظري | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| | | | | أخرى |
|--|--|--|--|------|

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

| 20. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | حقوق الانسان المرحلة الاولى | MeCOa400003 | الاول |
| | 30 | | | |

| 21. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|-----------------|
| المعرفة | |
| 1- التعرف على ماهية حقوق الانسان 2- التعرف على تاريخ حقوق الانسان 3- التعرف على انواع حقوق الانسان 4- التعرف على المواثيق الدولية والمعاهدات الخاصة بحقوق الانسان 5- التعرف على حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية 6- التعرف على ضمانات حقوق الانسان | مخرجات التعلم 1 |
| المهارات | |
| 1- مهارات المعرفة- التذكر | مخرجات التعلم 2 |
| ب1 – يهدف المقرر الى تمكين الطالب من معرفة حقوقه وكيفية المطالبة بها ب2 – تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الشعوب ب3 – احترام حقوق الاخرين ب4- اطلاع الطالب على القوانين التي تضمن له حقوقه | مخرجات التعلم 3 |
| القيم | |
| | |
| | |

| 22. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية الصغيرة 3- الواجبات 4-Formative assessment(الامتحانات البنائية) |

23. طرائق التقييم

- 1- الامتحانات البنائية
- 2- الامتحانات الفصلية
- 3- الامتحانات نصف الفصلية

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|--------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | م.د.حسين مطر نعمان | قانون | | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

باستخدام المستجدات الحديثة في مجال الاختصاص بالإضافة إلى التحديثات ومواقع الإنترنت العلمية الرصينة

24. معيار القبول

قبول مركزي يعتمد على معدل الطالب المتقدم وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لذلك العام الدراسي

25. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1) حقوق الانسان في الاسلام / د.امير عبد
- 2) حقوق الانسان في الوطن العربي /حسين جميل
- 3) محاضرات في حقوق الانسان / كلية القانون جامعة بابل/ اعداد أ. د. رافع شبر, أ. د. اسماعيل صعصاع
- 4) د.حسين كريم, حقوق الانسان , دار النبراس للطباعة والنشر, 2017
- 5) محمد الغزالي , حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام واعلان الامم المتحدة,, جار النهضة العربيه , مصر

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------------------|-------------|-----------------|--|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | | |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | حقوق الانسان الكورس الاول | MeHRi100007 | الاول | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|---|
| 12. المؤسسة التعليمية | جامعة بابل/ كلية الطب |
| 13. القسم العلمي / المركز | فرع طب الأسرة والمجتمع |
| 14. اسم / رمز المقرر | مقرر حقوق الانسان- المرحلة الاولى MeHRi100007 |
| 15. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 16. الفصل / السنة | كورسات |
| 17. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعه |
| 18. تاريخ إعداد هذا الوصف | /9/12023 |
| 19. أهداف المقرر | |
| | حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار بأسلوب ينسجم مع أخلاق المجتمع العربي . 1- |
| | توضيح مفاهيم ومصطلحات حقوق الإنسان للطلبة وتقريبها الى أذهانهم 2- |
| | شرح وتبسيط الإعلانات العالمية والمواثيق الدولية التي تتعلق بهذا الموضوع. 3- |
| | تعويد الطلبة على العمل في محيطهم في مجال حقوق الإنسان وتعريفهم على تجارب العالم فيه 4- |
| | تدريب الطلبة على الكشف عن انتهاكات حقوق الإنسان وتوثيقها دون تحيز ووفق منهج علمي قدر 5- المستطاع . |
| | تجذير فكرة قبول الآخر واحترام رأيه واستئصال نزعة الإقصاء وتهميش الرأي المخالف 6- |

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على ماهية حقوق الانسان
- 2- التعرف على تأريخ حقوق الانسان
- 3- التعرف على انواع حقوق الانسان
- 4- التعرف على المواثيق الدولية والمعاهدات الخاصة بحقوق الانسان
- 5- التعرف على حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية
- 6- التعرف على ضمانات حقوق الانسان

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – يهدف المقرر الى تمكين الطالب من معرفة حقوقه وكيفية المطالبة بها
- ب2 – تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الشعوب
- ب3 – احترام حقوق الاخرين
- ب4- اطلاع الطالب على القوانين التي تضمن له حقوقه

طرائق التعليم والتعلم

يتم التعليم عن طريق اسلوب الحوار مع استخدام الاساليب الحديثة في التدريس مثل العصف الذهني واستخدام الوسائل التوضيحية مثل مقاطع الفيديو التي تعزز معرفة الطالب لحقوق الانسان

طرائق التقييم

يتم التقييم عن طريق التغذية الراجعة والامتحانات اليومية والامتحانات منتصف الكورس والامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- زرع المحبة بين الطلبة من كافة الطوائف والقوميات والاديان
- ج2- احترام الرأي والرأي الاخر
- ج3- بث حب الوطن والمواطنة بين الطلبة
- ج4- حث الطلبة على كيفية الحصول على حقوقهم بالطرق القانونية والسلمية

طرائق التعليم والتعلم

من خلال التوعية المباشرة والمشاهد الفيديويه

طرائق التقييم

من خلال سلوك الطلبة وتصرفاتهم أثناء المحاضرة او مع زملائهم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تعزيز ثقافة حقوق الانسان

د2-زيادة معرفة الطلبة بحقوقهم وواجباتهم

د3- حث الطلبة على احترام حرية الآخرين

د4- تيسير الامور للطلبة لمعرفة الوسائل المشروعة للمطالبة بالحقوق

21. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|---|---|--|--|
| الاسبوع الاول | ساعتان | التعرف على ماهية الحق وماهية حقوق الانسان | مفهوم الحق مفهوم الانسان | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية |
| الاسبوع الثاني | ساعتان | التعرف على مفهوم حقوق الانسان وماكانت عليه في الحضاره اليونانيه | مفهوم حقوق الانسان/ حقوق الانسان في الحضارة اليونانية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية |
| الاسبوع الثالث | ساعتان | تعريف الطالب بحقوق الانسان في الحضاره اليونانيه والوسطى | حقوق الانسان في الحضارة الرومانية/ حقوق الانسان في العصور الوسطى | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية |
| الاسبوع الرابع | ساعتان | تعريف الطالب بحقوق الانسان في عصر النهضة والعصر الحديث | حقوق الانسان في عصر النهضة / حقوق الانسان في العصر الحديث | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية |
| الاسبوع الخامس | ساعتان | تعريف الطالب بالحقوق والحريات العامه والتقليدية | الحقوق والحريات العامه الحقوق والحريات التقليدية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية |
| الاسبوع السادس | ساعتان | تعريف الطالب بالحقوق الاقتصادية | الحقوق الاقتصادية الحقوق الاجتماعية | من خلال الطرح الوافي | الأسئلة المباشرة |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--------------------|
| عمل و الامتحانات اليومية | للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | | والاجتماعيه | | |
| الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الحقوق السياسية الحقوق الثقافية | تعريف الطالب بالحقوق السياسييه والاقتصادييه | ساعتان | الاسبوع السابع |
| الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | حقوق الانسان في اعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي لعام 1789/ حقوق الانسان في وثيقة العهد الاعظم | تعريف الطالب بما جاء به الاعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي ووثيقة العهد الاعظم | ساعتان | الاسبوع الثامن |
| الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | حقوق الانسان في الاعلان العالمي لحقوق الانسان لعام 1948/ حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية | تعريف الطالب بمقررات الاعلان العالمي لحقوق الانسان والاتفاقيات الدولييه | ساعتان | الاسبوع التاسع |
| الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية خصائص حقوق الانسان | تعريف الطالب بحقوق الانسان بالشريعة الاسلاميه, وماهي الخصائص التي تتميز بها حقوق الانسان | ساعتان | الاسبوع العاشر |
| الأسئلة المباشرة وعمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | مميزات حقوق الانسان في حقوق الانسان في الدستور العراقي | تعريف الطالب بمميزات حقوق الانسان وما تضمنه الدستور العراقي | ساعتان | الاسبوع الحادي عشر |
| الأسئلة المباشرة | من خلال الطرح الوافي | حق الانسان في الحياة/ | تعريف الطالب بحق الانسان في الحياة | ساعتان | الاسبوع الثاني عشر |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|-----------------------|
| و عمل الامتحانات اليومية | للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | حق الانسان في الجنسية | و حقه في الجنسيه | | |
| الأسئلة المباشرة و عمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | حق الانسان في الانتفاع من المرافق العامة/ حق الانسان في الامن والخصوصية الشخصية | تعريف الطالب بحقه بالانتفاع من المرافق العامة و حقه في الامن والخصوصيه | ساعتان | الاسبوع الثالث عشر |
| الأسئلة المباشرة و عمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الوسائل القانونية لحماية حقوق الانسان/ التشريع العادي | تعريف الطالب بالوسائل التي تكفل حماية حقوق الانسان | ساعتان | الاسبوع الرابع عشر |
| الأسئلة المباشرة و عمل الامتحانات اليومية | من خلال الطرح الوافي للموضوع والاستعانة بالوسائل التوضيحية الحديثة | الوسائل القضائية/ الوسائل السياسية | تعريف الطالب بالوسائل القضائيه والسياسيه الكفيله بحماية حقوق الانسان | ساعتان | الاسبوع الخامس عشر |

22. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| حقوق الانسان في الاسلام / د. امير عبد حقوق الانسان في الوطن العربي / حسين جميل | 11- الكتب المقررة المطلوبة |
| محاضرات في حقوق الانسان / كلية القانون جامعة بابل/ اعداد أ. د. رافع شبر، أ. د. اسماعيل صعصاع | 12- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| د. حسين كريم، حقوق الانسان، دار النبراس للطباعة والنشر، 2017 محمد الغزالي، حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام و اعلان الامم المتحدة، جاز النهضة العربيه، مصر | ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| www.hrlibrary.umn.edu | ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، |

يتم تطوير المقرر الدراسي بما يلاءم التطورات السياسية والاوضاع السائدة من اجل الحصول على اقرار حقوق الانسان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً

وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية

لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية ... الطب

القسم العلمي: قسم ... طب المجتمع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: طب المجتمع الكورس الثاني المرحلة الثالثة

M.B.Ch.B. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحة العامة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 10 /2/2024

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: اشرف محمد علي

حسين

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: امير كاظم

حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

27. رؤية البرنامج

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي .

28. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤتمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل . يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج .
تنظم المواد الدراسية في منهاج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة .

29. اهداف البرنامج

ان علم الاحصاء الحياتي يعتبر من اهم المواد التي يجب على الطالب دراستها لأنها تعتبر الركيزة الاساسية لعملية البحث العلمي في كافة مجالات الحياة وخاصة في مجال الطب وفي هذه المادة يتعلم الطالب انواع المتغيرات وكيفية التمييز بينها وكيفية استخدام الفحص الاحصائي المناسب لكل نوع من المتغيرات وكذلك كيفية اختيار العينة الخاصة بالبحث العلمي وكيفية تحديد حجم العينة ولا بد للطالب التعرف من خلال مقرر الاحصاء على اهم الفحوص الاحصائية وكيفية استخدامها والتعرف على مفهوم الاحتمالية والتطبيقات الخاصة به.

ان علم الاحصاء الحياتي هو العلم الذي يهتم بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والاستنتاجات منها . ويقسم علم الاحصاء الى قسمين هما :-

(Descriptive statistic-1- الاحصاء الوصفي)

يتضمن هذا القسم الطرق والاساليب المستخدمة لجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها مع امكانية عرضها في جداول ورسوم بيانية.

(Inferential statistic-2- الاحصاء الاستدلالي)

(واختيار الفرضيات واصدار الاستنتاجات Estimation يهتم هذا القسم بموضوع التقدير او التخمين) المناسبة للمجتمع.

التغذية هو احد العلوم الأساسية ذات أهمية كبيرة لطلاب الطب، والذي يشمل تدريس العناصر الغذائية ومكونات الغذاء (المغذيات الكبيرة والمغذيات الدقيقة) ويتناول تفاصيل سوء التغذية كما يتم تضمين التقييم التغذوي للمجتمع.

30. الاعتماد البرامجي

2 وحدات نظرية وحدة عملية

31. المؤثرات الخارجية الأخرى

استخدام ادوات المعرفة مثل الداتاشو

32. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|-----------------|--------------|------------------------------|----------------|-----------|
| متطلبات المؤسسة | | | | |
| متطلبات الكلية | | 3 (وحدتان نظري وحدة عملي) | | اساسي |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 33. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|----------------------|---|------------------|------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| الثالث | MeCOi 300001 | طب المجتمع الكورس الثاني المرحلة الثالثة | نظري | عملي |
| | | | 30 | 30 |

| 34. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---------|
| مخرجات التعلم 1 | المعرفة |
| 1. التمييز بين المتغيرات والبيانات الفئوية والكمية والمتغيرات الكمية المستمرة. | |
| 2. بناء الجداول وتحديد الاعداد والنسب الإحصائية من البيانات الخام. | |
| 3. حساب الإحصائيات الموجزة (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الوسيط ، المدى ، والتباين ، الانحراف المعياري ، ومعامل التباين) من البيانات الخام والمجمعة. | |
| 4. حساب الاحتمالات المشتركة عندما يكون كل احتمال مستقلاً عن الاحتمالات الأخرى (بما في ذلك الاتحاد وتقاطع الاحتمالات المستقلة) باستخدام الصيغ الجبرية. | |
| 5. حساب التوزيعات الاحتمالية ذات الحدين وبواسون و متوسط الانحراف المعياري لتوزيعاتها. | |
| 6. تحديد المنحنى الطبيعي وشرح كل محور و وصف العلاقة بين الاحتمال والمنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي. | |
| 7. حساب الاحتمالات المناسبة ودرجات z من البيانات الفعلية | |

| | |
|---|-----------------|
| <p>كإجابة على سؤال حول البيانات ، بافتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.</p> <p>8. 8 - تحديد توزيع العينات و تقييم المنطقة تحت منحنى التوزيع الطبيعي من حيث الاحتمال والتميز بين الانحراف المعياري للعينه وبين الخطأ المعياري للمتوسط.</p> <p>9. 9-تعليم طلاب الطب أساسيات علم التغذية.</p> <p>10. 10-تعريف الطلبة مصطلحات التغذية ذات الصلة.</p> <p>11. 11-الإطلاع طلاب الطب عن الأيض والتمثيل الغذائي</p> <p>12. 12 -معرفة المزيد عن العلاجات الغذائية وإعادة التأهيل.</p> <p>13. 13-تعريف الطلاب بالتغذية في فترة الحمل والرضاعة.</p> <p>14. 14-التعرف على التغذية لفئات محددة من السكان.</p> <p>15. 15-توضيح مشاكل سوء التغذية وكيفية تشخيصها وعلاجها</p> | |
| المهارات | |
| 1- مهارات المعرفة- التذكر | مخرجات التعلم 2 |
| <p>1 - حساب فاصل ثقة للوسط والنسبة.</p> <p>2- تحديد حجم العينة لتقدير الوسائل والنسب.</p> <p>3- معرفة معنى اختبار الفرضية (اختبار الدلالة) ، وصف كلا الأمرين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة (سواء واحدة أو ثنائية الطرف) المناسبة لسيناريو معين.</p> <p>4- Good of Fit ، Test of Independence and Honoganity. تعريف مربع كاي ()</p> <p>5- تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام اختبار مربع كاي لاختبار ($r \times k$ البيانات لكل من جداول 2×2 و ANOVA.)</p> <p>6- التعرف على معنى وتطبيق تحليل التباين (اختبار</p> <p>7- التعرف على معنى وتطبيق الارتباط والانحدار</p> <p>8-توضيح للطلبة كيفية تقييم الحالة التغذوية للمرضى.</p> <p>9- كيفية تشخيص وعلاج مشاكل المجتمع التغذوية مثل فقر الدم التغذوي، ونقص اليود ومتلازمات نقص العناصر الغذائية الكبيرة</p> | مخرجات التعلم 3 |
| القيم | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| 35. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>1-طريقةلقاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية الصغيرة</p> <p>3- الواجبات</p> <p>4-Formative assessment (الامتحانات البنائية)</p> | |

36. طرائق التقييم

- 1- الامتحانات البنائية
- 2- الامتحانات الفصلية
- 3- الامتحانات نصف الفصلية

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

باستخدام المستجدات الحديثة في مجال الاختصاص بالإضافة إلى التحديثات ومواقع الإنترنت العلمية الرصينة

37. معيار القبول

قبول مركزي يعتمد على معدل الطالب المتقدم وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لذلك العام الدراسي

38. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 6) Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018
- 7)
- 8) Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
- 9) Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- 10) Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.
- 11) Nutrition at a Glance, Second Edition.
- 12) Essential of family medicine.
- 13) Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.
- 14) Public health nutrition.
- 15) Nutritional Assessment.
- 16) Clinical case studies for the nutrition care process
- 17) Clinical nutrition in practice.

39. خطة تطوير البرنامج

متابعة الإصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الإنترنت إضافة إلى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---|--------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | طب المجتمع الكورس الثاني المرحلة الثالثة | MeCOi 300001 | الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وصف المقرر

| | |
|----------------------------------|---|
| 24. المؤسسة التعليمية | كلية الطب |
| 25. القسم العلمي / المركز | قسم طب الاسرة والمجتمع |
| 26. اسم / رمز المقرر | مقرر طب المجتمع- المرحلة الثالثة- الكورس الثاني MeCOi 300001 |
| 27. أشكال الحضور المتاحة | حضور المحاضرات داخل القاعات الدراسية وحل التمارين والواجبات ضمن قاعة الدراسات الاولية والتواصل مع التدريسيين والكوكل كلاس روم وكذلك مناقشة احصائيات , عبر نظام المودل البحوث العلمية |
| 28. الفصل / السنة | الفصل الثاني للعام الدراسي 2022-2023 |
| 29. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة نظرية و 30 ساعة عملية – 3 وحدات دراسية |
| 30. تاريخ إعداد هذا الوصف | /9/12023 |
| 31. أهداف المقرر | ان علم الاحصاء الحياتي يعتبر من اهم المواد التي يجب على الطالب دراستها لأنها تعتبر الركيزة الاساسية لعملية البحث العلمي في كافة مجالات الحياة وخاصة في مجال الطب وفي هذه المادة يتعلم الطالب انواع المتغيرات وكيفية التمييز بينها وكيفية استخدام الفحص الاحصائي المناسب لكل نوع من المتغيرات وكذلك كيفية اختيار العينة الخاصة بالبحث العلمي وكيفية تحديد حجم العينة ولا بد للطالب التعرف من خلال مقرر الاحصاء على اهم الفحوص الاحصائية وكيفية استخدامها والتعرف على مفهوم الاحتمالية والتطبيقات الخاصة به. ان علم الاحصاء الحياتي هو العلم الذي يهتم بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والاستنتاجات منها . ويقسم علم الاحصاء الى قسمين هما :- |

1-Descriptive statistic- الاحصاء الوصفي ()

يتضمن هذا القسم الطرق والاساليب المستخدمة لجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها مع امكانية عرضها في جداول ورسوم بيانية.

2-Inferential statistic- الاحصاء الاستدلالي ()

(واختيار الفرضيات واصدار الاستنتاجات Estimation يهتم هذا القسم بموضوع التقدير او التخمين) المناسبة للمجتمع.

التغذية هو احد العلوم الأساسية ذات أهمية كبيره لطلاب الطب، والذي يشمل تدريس العناصر الغذائية ومكونات الغذاء (المغذيات الكبيرة والمغذيات الدقيقة) ويتناول تفاصيل سوء التغذية كما يتم تضمين التقييم التغذوي للمجتمع

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

- 1- التمييز بين المتغيرات والبيانات الفئوية والكمية والمتغيرات الكمية المستمرة.
- 2- بناء الجداول وتحديد الاعداد والنسب الإحصائية من البيانات الخام.
- 3- حساب الإحصائيات الموجزة (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الوسيط ، المدى ، والتباين ، الانحراف المعياري ، ومعامل التباين) من البيانات الخام والمجمعة.
- 4- حساب الاحتمالات المشتركة عندما يكون كل احتمال مستقلاً عن الاحتمالات الأخرى (بما في ذلك الاتحاد وتقاطع الاحتمالات المستقلة) باستخدام الصيغ الجبرية.
- 5- حساب التوزيعات الاحتمالية ذات الحدين وبواسون و متوسط الانحراف المعياري لتوزيعاتها.
- 6- تحديد المنحنى الطبيعي وشرح كل محور و وصف العلاقة بين الاحتمال والمنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي.
- 7- حساب الاحتمالات المناسبة ودرجات z من البيانات الفعلية كإجابة على سؤال حول البيانات ، بافتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- 8 - تحديد توزيع العينات و تقييم المنطقة تحت منحنى التوزيع الطبيعي من حيث الاحتمال والتمييز بين الانحراف المعياري للعينه وبين الخطأ المعياري للمتوسط.
- 9-تعليم طلاب الطب أساسيات علم التغذية.
- 10-تعريف الطلبة مصطلحات التغذية ذات الصلة.
- 11-الإطلاع طلاب الطب عن الأيض والتمثيل الغذائي
- 12 -معرفة المزيد عن العلاجات الغذائية وإعادة التأهيل.
- 13-تعريف الطلاب بالتغذية في فترة الحمل والرضاعة.
- 14-التعرف على التغذية لفئات محددة من السكان.
- 15- توضيح مشاكل سوء التغذية وكيفية تشخيصها وعلاجها

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- 1 - حساب فاصل ثقة للوسط والنسبة.
- 2- تحديد حجم العينة لتقدير الوسائل والنسب.
- 3- معرفة معنى اختبار الفرضية (اختبار الدلالة) ، وصف كلا الأمرين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة (سواء واحدة أو ثنائية الطرف) المناسبة لسيناريو معين.

(Good of Fit ،Test of Independence and Honoganity.4- تعريف مربع كاي)
($5r \times k$ - تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام اختبار مربع كاي لاختبار البيانات (لكل من جداول 2×2 و
(ANOVA.6- التعرف على معنى وتطبيق تحليل التباين (اختبار
7- التعرف على معنى وتطبيق الارتباط والانحدار
8-توضيح للطلبة كيفية تقييم الحالة التغذوية للمرضى.
9- كيفية تشخيص وعلاج مشاكل المجتمع التغذوية مثل فقر الدم التغذوي، ونقص اليود ومتلازمات نقص
العناصر الغذائية الكبيرة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي
للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة
مع حل التمارين والواجبات البيتية.

طرائق التقييم

1. الامتحانات النظرية والعملية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي
2. الكوزات اليومية
3. السمنارات
- . مناقشة البحوث
5. حل التمارين والواجبات البيتية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- اكتساب الطلبة مهارات قراءة البحوث العلمية ودراسة التحليل الاحصائي الخاصة بها وكيفية عمل
الجداول والرسوم.
د2- اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة.

مفردات المقرر-الكورس الاول-الاحصاء

| No | No. of weeks | Theoretical Hours | | Practical Hours | |
|----|------------------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks | Practical Session Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Introduction of Biostatistics and Statistical Definitions. | 1 | Explain why we need to identify the type of data we are dealing with. | 2 |
| 2 | 2 nd .week | Principles of constructing tables and graphs. | 1 | Tutorial in constructing tables and graphs. | 2 |
| 3 | 3 rd .week | Measurement of Central Tendency. | 1 | Tutorial in computing(Mean, Median, Mode). | 2 |
| 4 | 4 th .week | Measurement of Dispersion. | 1 | Tutorial in computing(Range, Variance, Standard Deviation, and Coefficient of Variation). | 2 |
| 5 | 5 th .week | Probability Theory: Basic Concepts | 1 | Tutorial in computing Probability. | 2 |
| 6 | 6 th .week | Sampling technique | 1 | Tutorial in sampling technique. | 2 |
| 7 | 7 th .week | Discrete and continuous Probability Distributions. | 1 | Tutorial in Normal, Binomial, and Poisson distribution. | 2 |
| 8 | 8 th .week | Mid-course examination | 1 | Midcourse examination | 2 |
| 9 | 9 th .week | Probability of Sampling Distributions | 1 | Tutorial in Sampling distribution. | 2 |
| 10 | 10 th .week | Estimation Theory | 1 | Tutorial in Confidence Interval | 2 |
| 11 | 11 th .week | Sample size estimation | 1 | Tutorial in determining sample size | 2 |
| 12 | 12 th .week | Inferential Statistics & Data Analysis (Test of Hypothesis). | 1 | Tutorial in Hypothesis Testing Basics: alpha, beta, Null hypothesis, Normal Distribution, z-score and Significance Testing of Means and Proportions). | 2 |
| 13 | 13 th .week | Inferential Statistics & Data | 1 | Tutorial in t-tests: | 2 |

| | | Analysis (Test of Hypothesis). | | (One Sample, Two Samples, and Paired). | |
|----|------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| 14 | 14 th .week | Categorical Data Analysis | 1 | Tutorial in Chi Square (Test of Independence) | 2 |
| 15 | 15 th .week | Correlation and regression | 1 | Tutorial in correlation and regression | 2 |

Second Course 2023-2024

| No | No. of weeks | Theoretical Hours | | Practical Hours | |
|----|------------------------|--|-----------------|--------------------------|-----------------|
| | | Theory Lecture Topics | Hours per weeks | Practical Session Topics | Hours per weeks |
| 1 | 1 st .week | Introduction to community medicine | 1 | | |
| 2 | 2 nd .week | Definition of relevant terms in nutrition | 1 | | |
| 3 | 3 rd .week | Nutrient metabolism and requirements | 1 | | |
| 4 | 4 th .week | Nutrition and infection | 1 | | |
| 5 | 5 th .week | Malnutrition | 1 | | |
| 6 | 6 th .week | Nutritional surveys and assessment of nutritional status of population | 1 | | |
| 7 | 7 th .week | Nutritional diseases (anemia) | 1 | | |
| 8 | 8 th .week | Midcourse examination | 1 | | |
| 9 | 9 th .week | Nutritional diseases (iodine deficiency disease) | 1 | | |
| 10 | 10 th .week | Community diagnosis and vital statistics | 1 | | |
| 11 | 11 th .week | Assessment of nutritional status | 1 | | |
| 12 | 12 th .week | Nutrition of specific groups of population | 1 | | |
| 13 | 13 th .week | Nutritional diagnosis (the major deficiency | 1 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|
| | | syndrome) | | | |
| 14 | 14 th .week | Diet therapy nutritional rehabilitation | 1 | | |
| 15 | 15 th .week | Nutrition in pregnancy and lactation | 1 | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>10. البنية التحتية البنية التحتية 1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة 2. قاعة الاحصاء للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع</p> | |
| Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel Tenth edition | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| <p>14- Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences by Wayne W. Daniel 11th edition. 2018</p> <p>15- Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).</p> <p>16- Basics in epidemiology and biostatistics. 2021</p> <p>17- Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. 5th edition 2020.</p> <p>18- Nutrition at a Glance, Second Edition.</p> <p>19- Essential of family medicine.</p> <p>20- Taylor's manual of family medicine, by Wolters Kluwer.</p> <p>21- Public health nutrition.</p> <p>22- Nutritional Assessment.</p> <p>23- Clinical case studies for the nutrition care process</p> <p>24- Clinical nutrition in practice.</p> | 13- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|---|--|
| <p>مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية</p> | <p>ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p> |
| <p>WHO موقع منظمة الصحة العالمية Centers of disease موقع السيطرة على الامراض control and prevention</p> | <p>ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،</p> |

| البريد الالكتروني | الاختصاص الدقيق | الاختصاص العام | اسم التدريسي | ت |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|---|
| sijalaljoborae@gmail.com | طب مجتمع | طب مجتمع | أ.د. سجال فاضل فرهود | 1 |
| Ameer.alhumairi@gmail.com | طب مجتمع | طب مجتمع | أ.د. امير كاظم حسين | 2 |
| Ashrafhussain1981@yahoo.com | وبائيات | طب مجتمع | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | 4 |
| Qaisajam1981@gmail.com | طب اسرة | طب اسرة | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | 5 |

| | | | |
|--|--|---------|------------------------------|
| med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq | طب اسرة | طب اسرة | م.د. ايلاف يوسف رشيد |
| | | | 33. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| اعتماد الاساليب الحديثة في تدريس مادة الاحصاء الحياتي من خلال العمل على تدريب الطلبة على برامج التحليل الاحصائي الالكتروني وتعليمهم كيفية استخدامها وتحليل البيانات واعداد الجداول والرسوم باستخدام هذه البرامج واعتمادها ضمن المنهج الدراسي لطلبة الدراسات الاولية. | اعتماد الاساليب الحديثة في تدريس مادة التغذية من خلال العمل على تدريب الطلبة على برامج تشخيص ومعالجة حالات سوء التغذية في المراكز المتخصصة في علاج حالات سوء التغذية في المستشفيات التعليمية. واعتماد ذلك ضمن المنهج الدراسي لطلبة الدراسات الاولية. | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً

وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية

لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية ... الطب

القسم العلمي: قسم ... طب المجتمع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: طب المجتمع الكورس الاول المرحلة الرابعة

M.B.Ch.B. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحة العامة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 10 /2/2024

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: اشرف محمد علي

حسين

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: امير كاظم

حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

40. رؤية البرنامج

تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي .

41. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤتمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل . يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج .

تنتظم المواد الدراسية في منهاج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة .

42. اهداف البرنامج

مقرر طب المجتمع: هو الركيزة الهامة في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، ومن الضروري تزويد الطلاب الذين سيتخرجون كأطباء خمسة نجوم بالمعرفة والمهارات حول تشخيص مشاكل المجتمع وكيفية التحكم بها ومنعها في حياتهم. حيث يتم تصنيف الكليات الطبية المجتمعية كمدارس طبية من المستوى وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة A. تتضمن اهداف كورس طب المجتمع الاول ما يلي:

1. تقديم المعرفة للطلاب من خلال المحاضرات والندوات حول علم الأوبئة العام و علم الاجتماع الطبي و الصحة المهنية و الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل
 - 2 - التدريب العملي للطلاب في مراكز الرعاية الصحية الأولية و عيادات أمراض الجهاز التنفسي والزيارات الميدانية ، إلى جانب التدريب على إجراء البحوث على نطاق ضيق حول المشاكل الهامة للمجتمع
- مواد المقرر بواقع اربع ساعات نظري وساعتين عملي اسبوعيا

أ. النظري

2. علم الأوبئة العام

3. علم الاجتماع الطبي

4. الامراض الانتقالية

5. الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل

ب. العملي

6. التحصين

7. الرضاعة الطبيعية

8. مراقبة النمو والصحة المهنية

43. الاعتماد البرامجي

4 وحدات نظرية وحدتان عملية

44. المؤثرات الخارجية الأخرى

استخدام ادوات المعرفة مثل الداتاشو

45. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| اساسي | | 6 (اربعة نظري واثنان عملي) | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

46. وصف البرنامج

| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| عملي | نظري | MeCOa400003 | الرابع |
| 60 | 60 | | |

47. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

| المعرفة | مخرجات التعلم 1 |
|---|-----------------|
| <p>1. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الطب الوقائي والصحة العامة.</p> <p>2. اكتساب الطلبة لمهارات ومعارف علم الوبائيات لتمكينهم من تطبيق ذلك في تحليل وقياس صحة المجتمع (التشخيص المجتمعي) وتقييم الخدمات الصحية فيه.</p> <p>3. اكتساب الطلبة للمعارف حول برنامج الرعاية الصحية الأولية وتشمل برنامج التحصين ورعاية الام والطفل وبرنامج السيطرة على</p> | |

| | |
|--|------------------------|
| <p>حالات التهاب المجاري التنفسية للأطفال دون سن الخامسة وبرنامج السيطرة على الاسهال والجفاف عند الاطفال دون سن الخامسة.</p> <p>4. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال تنظيم الاسرة وتشجيع الرضاعة الطبيعية.</p> <p>5. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الصحة المهنية والاجراءات الوقائية اللازمة لحماية العاملين.</p> <p>3. تزويد الطلبة بمهارات ومعارف الاسناد النفسي الاجتماعي للمجتمع في الظروف الراهنة .</p> <p>4. اعتماد المنهج العملي والنظري المرتكز على خدمة المجتمع المحلي .</p> | |
| <p>ب1 - . تدريب الطلبة على المعارف والمهارات البحثية وتمكينهم من اجراء البحوث في مجالات الصحية ومنها بحوث النظم الصحية المختلفة .</p> <p>ب2 - . تزويد الطلبة بالخبرات النظرية والعملية في طب المجتمع لتأهيلهم ليكونوا اطباء خمسة نجوم وحسب تحديد منظمة الصحة العالمية الحديث لخريجي كليات الطب إضافة إلى إعدادهم لإكمال الدراسات العليا بكفاءة في المستقبل .</p> <p>ب3 - تمكين الطلبة من تشخيص المشاكل النفسية والاجتماعية في المجتمع المحلي وتحليل هذه المشاكل واقتراح الحلول الناجعة لها .</p> | <p>مخرجات التعلم 2</p> |
| <p>القيم</p> | |
| | |
| | |

| |
|--|
| <p>48. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> |
| <p>1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية الصغيرة 3- الواجبات 4-Formative assessment(الامتحانات البنائية)</p> |

49. طرائق التقييم

- 1- الامتحانات البنائية
- 2- الامتحانات الفصلية
- 3- الامتحانات نصف الفصلية

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

باستخدام المستجدات الحديثة في مجال الاختصاص بالإضافة إلى التحديثات ومواقع الإنترنت العلمية الرصينة

50. معيار القبول

قبول مركزي يعتمد على معدل الطالب المتقدم وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لذلك العام الدراسي

51. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

18) Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).

- 19) Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
20) Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020.
4) Control of communicable diseases manual. 21 edition.2022

52. خطة تطوير البرنامج

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترننت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|----------------------------|-------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | طب المجتمع الكورس الاول | MeCOa400003 | الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|---|
| 34. المؤسسة التعليمية | كلية الطب |
| 35. القسم العلمي / المركز | قسم طب الأسرة والمجتمع |
| 36. اسم / رمز المقرر | مقرر طب المجتمع الكورس الاول-المرحلة الرابعة MeCOa400003 |
| 37. أشكال الحضور المتاحة | بكالوريوس طب وجراحة عامة |
| 38. الفصل / السنة | أخرى (فصلي) |
| 39. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعة نظرية و 60 ساعة عملية- 5 وحدات دراسية60 |
| 40. تاريخ إعداد هذا الوصف | /9/12023 |

مقرر طب المجتمع: هو الركيزة الهامة في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، ومن الضروري تزويد الطلاب الذين سيتخرجون كأطباء خمسة نجوم بالمعرفة والمهارات حول تشخيص مشاكل المجتمع وكيفية وفقاً A التحكم بها ومنعها في حياتهم. حيث يتم تصنيف الكليات الطبية المجتمعية كمدارس طبية من المستوى لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.

تتضمن اهداف كورس طب المجتمع الاول ما يلي:

9. تقديم المعرفة للطلاب من خلال المحاضرات والندوات حول علم الأوبئة العام و علم الاجتماع الطبي و الصحة المهنية و الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل
- 2 - التدريب العملي للطلاب في مراكز الرعاية الصحية الأولية و عيادات أمراض الجهاز التنفسي والزيارات الميدانية ، إلى جانب التدريب على إجراء البحوث على نطاق ضيق حول المشاكل الهامة للمجتمع

مواد المقرر بواقع اربع ساعات نظري وساعتين عملي اسبوعيا

ت. النظري

10. علم الأوبئة العام

11. علم الاجتماع الطبي

12. الامراض الانتقالية

13. الرعاية الصحية الأولية وصحة الأم والطفل

ث. العملي

14. التحصين

15. السيطرة على امراض الجهاز التنفسي

16. مراقبة النمو والصحة المدرسية

41. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الطب الوقائي والصحة العامة.

2. اكتساب الطلبة لمهارات ومعارف علم الوبائيات لتمكينهم من تطبيق ذلك في تحليل وقياس صحة المجتمع (التشخيص المجتمعي) وتقييم الخدمات الصحية فيه.

3. اكتساب الطلبة للمعارف حول برنامج الرعاية الصحية الأولية وتشمل برنامج التحصين ورعاية الام والطفل وبرنامج السيطرة على حالات التهاب المجاري التنفسية للأطفال دون سن الخامسة وبرنامج السيطرة على الاسهال والجفاف عند الاطفال دون سن الخامسة.

4. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال تنظيم الاسرة وتشجيع الرضاعة الطبيعية.

5. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجال الصحة المهنية والاجراءات الوقائية اللازمة لحماية العاملين.

3. تزويد الطلبة بمهارات ومعارف الاسناد النفسي الاجتماعي للمجتمع في الظروف الراهنة .

4. اعتماد المنهج العملي والنظري المرتكز على خدمة المجتمع المحلي .

| |
|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1 - . تدريب الطلبة على المعارف والمهارات البحثية وتمكينهم من اجراء البحوث في مجالات الصحية ومنها بحوث النظم الصحية المختلفة .</p> <p>ب2 - . تزويد الطلبة بالخبرات النظرية والعملية في طب المجتمع لتأهيلهم ليكونوا اطباء خمسة نجوم وحسب تحديد منظمة الصحة العالمية الحديث لخريجي كليات الطب إضافة إلى إعدادهم لإكمال الدراسات العليا بكفاءة في المستقبل .</p> <p>ب3 - . تمكين الطلبة من تشخيص المشاكل النفسية والاجتماعية في المجتمع المحلي وتحليل هذه المشاكل واقترح الحلول الناجعة لها .</p> |
| <p>طرائق التعلم والتعليم</p> |
| <p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملية1</p> <p>2. الكوزات اليومية</p> <p>3. السمنارات</p> <p>4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> |
| <p>طرائق التعلم والتعليم</p> |
| <p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p> |

طرائق التقييم

- . الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي
2. الكوزات اليومية
3. السمنارات
4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- اكتساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض المهنية وطرق الحد من انتشارها
والوقاية منها.

د2- اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة

Lectures

Part I: First community medicine course (4 unit theory and two unit practical)

c. Theory

- 10. General epidemiology.
- 11. Communicable diseases.
- 12. Primary health care and maternal and child health care.
- 13. Medical sociology
- 14. Mental health

d. Practical

- 15. Immunization
- 16. ARI and COVID-19
- 17. growth monitoring
- 18. School health.

Part I: First community medicine course (4 unit theory and one unit practical)

| Weeks | lectures |
|------------|---|
| First week | Epidemiological data |
| First week | Primary health care program |
| First week | Primary health care program |
| First week | MCH care (maternal and child health care) |
| 2nd week | MCH care (maternal and child health care) |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 2nd week | Epidemiological studies |
| 3rd week | Epidemiological measurements |
| 3rd week | Doctor patient relationship |
| 3rd week | Nutrition during pregnancy |
| 3rd week | Experimental studies |
| 4th | ICD-10 |
| 4th | Infection during pregnancy |
| 4th | Epidemiological studies cohort studies |
| 4th | Experimental studies |
| 5th | ICD-10 |
| 5th | Low birth weight and prematurity |
| 5th | Experimental studies |
| 5th | Health care for children (growth |

| | |
|-----------|---|
| | monitoring) |
| 6 th | Scarlet fever |
| 6 th | Breaking bad news |
| 6 th | Investigation of epidemic |
| 6 th | Health care for children (immunization) |
| 7thweek | School health services |
| 7thweek | Medical ethics |
| 7thweek | Causal association |
| 7thweek | Carrying out research |
| 8th week | Five stars doctor |
| 8th week | Medical sociology |
| 8th week | Medical sociology |
| 8th week | Screening |
| 9th week | Screening |
| 9th week | Respiratory tract infection in children |
| 9th week | Epidemiology of communicable diseases |
| 9th week | Diphtheria |
| 10th week | Epidemiological measurements |
| 10th week | Scarlet fever |
| 10th week | Exanthemata's infection measles) |
| 10th week | Diarrheal diseases (amebiasis) |
| 11th week | Diarrheal diseases shigelloses |
| 11th week | Brucellosis |
| 11th week | Nosocomial infections |
| 11th week | Leishmaniosis |
| 12th week | Giardiasis |
| 12th week | Tetanus |
| 12th week | Rabies |
| 12th week | Schistosomiasis & hook worm |
| 13th week | Control of diarrheal diseases |
| 13th week | Mental health |
| 13th week | Mental health |
| 13th week | Mumps |
| 14th week | Recent advances in community medicine |
| 14th week | Health care of community |
| 14th week | Family medicine |

| | |
|-----------|---------------------------------|
| 14th week | Family medicine |
| 15th week | Disaster management |
| 15th week | Concept of health and disease |
| 15th week | COVID-19 infection |
| 15th week | Evaluation of MCH care services |

42. البنية التحتية

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة
2. قاعات المراكز الصحية والمستشفيات
3. قاعة للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 2. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 3. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. 4. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022 | <p>-25 الكتب المقررة المطلوبة</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023). 2. Basics in epidemiology and biostatistics. 2021 3. Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020. 4. Control of communicable diseases manual. 21edition.2022 | <p>-26 المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية</p> | <p>خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p> |

WHO موقع منظمة الصحة العالمية
Centers of disease
control and prevention
موقع السيطرة على الامراض

(د) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
.....‘

43. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترنت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

الكادر التدريسي

| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً

وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام

التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد

الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية

لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل
الكلية/ المعهد: كلية ... الطب
القسم العلمي: قسم ... طب المجتمع
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: طب المجتمع الكورس الثاني المرحلة الرابعة
M.B.Ch.B. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحة العامة
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2024
تاريخ ملء الملف: 10 /2/2024

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: اشرف محمد علي
حسين
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: امير كاظم
حسين
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد
العميد

53. رؤية البرنامج
تطمح كلية الطب جامعة بابل الى ان تكون واحدة من افضل الكليات في العراق وان تتبوأ مكانة متميزة
في التعليم والبحث العلمي .

54. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب لتحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء كفؤين يؤتمن لهم ولديهم المقدرة على التعلم المستمر طيلة حياتهم المهنية و معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم من اليوم الأول لتخرجهم ليتمكنوا من مواصلة حياتهم المهنية دون مشاكل او عراقيل . يعتمد المنهاج الدراسي على مخرجات تعليمية تهدف الى تخريج أطباء قادرين على العمل داخل العراق وخارجه ويأخذ هذا المنهاج بنظر الاعتبار أسس الاخلاق الطبية والتطور المستمر للبرنامج الدراسي والتدريب المهني لتحسين مهارات المهنة عند التخرج .

تنظم المواد الدراسية في منهاج قائم على الكفاءة والذي يمنح الخريج مخرجات فعالة حيث تتوفر المجالات الرئيسية للتعلم (المعرفة والمهارة والسلوك المهني) في المنهاج الدراسي من خلال تنوع طرائق التعلم وتقييم الطلبة .

55. اهداف البرنامج

يعد فرع طب المجتمع الركن المهم في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، من الضروري تزويد الطلاب الذين سيتم تخرجهم كأطباء من فئة الخمس نجوم بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالتشخيص والمهارات المجتمعية للتحكم في المشكلات الصحية في مجتمعهم والوقاية منها ، حيث تُصنّف كليات الطب المجتمعية وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي A باعتبارها كليات طبية من المستوى الجودة.

يعتبر الكورس الثاني مكملًا لبعض المواد التي تم أخذها في الكورس الأول ومتممًا لها كما في مادة الامراض الانتقالية. ويشتمل ايضا على مواد علمية جديدة مثل الصحة البيئية، وبائية الامراض الغير انتقالية او المزمنة بالاضافة الى محاضرة تعريفية عن التصنيف العالمي للامراض- الاصدار العاشر

56. الاعتماد البرامجي

3 وحدات نظرية وحدتان عملية

57. المؤثرات الخارجية الأخرى

استخدام ادوات المعرفة مثل الداتاشو

58. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|---------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | متطلبات المؤسسة |
| اساسي | | 5 (ثلاثة نظري واثان عملي) | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | | التدريب الصيفي |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | | أخرى |
|--|--|--|------|

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

| 59. وصف البرنامج | | | |
|------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | طب المجتمع الكورس الثاني | MeCOa400003 |
| 60 | 45 | | |

| 60. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | <p>1. دراسة وبائية الامراض الانتقالية، انتشارها، وطرق انتقاله.</p> <p>2. الطرق العلمية الصحيحة للوقاية منها على مستوى الفرد بما تتضمنه العناية الشخصية، والوعي الصحي. وايضا على مستوى المجتمع من رفع الوعي المجتمعي عن طريق التبليغ الصحي باستخدام الاعلام ووسائل التواصل المجتمعية الاخرى.</p> <p>3. اهم الاجراءات الوقائية التي على الجهاز الصحي اتباعها عند حصول الحالة المرضية بمستوى حالة فردية او وباء في مدينة او وباء عالمي واسع الانتشار.</p> <p>4. دراسة المؤشرات والاختبارات التي يتم اعتمادها في دراسة وبائية الامراض في المجتمع.</p> <p>5. دراسة انتشار الامراض المزمنة في المجتمع.</p> <p>6. طرق التبليغ الصحي للحد من تزايدها وانتشارها على مستوى وبائي.</p> <p>7. الاطلاع على التصنيف العالي للامراض وطريقة استخدامه في التسجيل المرضي في الدوائر الصحية والمستشفيات.</p> <p>دراسة اهم المشاكل البيئية التي تهم المجتمع وطرق الحد منها وتفاقمها بما توصلت له احدث الدراسات والتجارب الدولية بما لتلك المشاكل من اثر بالغ في انتشار المشاكل الصحية المجتمعية بكافة انواعها</p> |
| المهارات | |
| 1- مهارات المعرفة- التذكر | مخرجات التعلم 2 |
| 21 التدريب العملي في المراكز الصحية الاولية والتي تتضمن التدريب على برامج منظمة الصحة العالمية فيما يخص | مخرجات التعلم 3 |
| 1. السيطرة على الاسهال المائي، | |
| 2. الالتهابات الرئوية الحادة، | |

| | |
|---|--|
| <p>3. مراقبة النمو للاطفال دون سن الخامسة، 4. برنامج رعاية الحوامل، 5. برنامج اسناد الرضاعة الطبيعية، 6. برنامج اللقاحات الوطني طرق اعطائها المواعيد المحددة، الفئات العمرية المشمولة، المحاذير والموانع. الزيارات الميدانية الى محطة تصفية المياه، المعامل القريبة، دور رعاية المسنين والايتم وذوي الاحتياجات الخاصة، اضافة الى التدريب العملي في استشارية التغذية واستشارية كبار السن</p> | |
| القيم | |
| | |
| | |

| |
|---|
| 61. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <p>1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية الصغيرة 3- الواجبات 4-Formative assessment(الامتحانات البنائية)</p> |

| 62. طرائق التقييم | | | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| <p>1- الامتحانات البنائية 2- الامتحانات الفصلية 3- الامتحانات نصف الفصلية</p> | | | | |
| ت | اسم التدريسي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق | البريد الالكتروني |
| 1 | أ.د. سجال فاضل فرهود | طب مجتمع | طب مجتمع | sijalaljoborae@gmail.com |
| 2 | أ.د. امير كاظم حسين | طب مجتمع | طب مجتمع | Ameer.alhumairi@gmail.com |
| 4 | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين | طب مجتمع | وبائيات | Ashrafhussain1981@yahoo.com |
| 5 | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام | طب اسرة | طب اسرة | Qaisajam1981@gmail.com |
| | م.د. ايلاف يوسف رشيد | طب اسرة | طب اسرة | med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

باستخدام المستجدات الحديثة في مجال الاختصاص بالإضافة إلى التحديثات ومواقع الإنترنت العلمية الرصينة

63. معيار القبول

قبول مركزي يعتمد على معدل الطالب المتقدم وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لذلك العام الدراسي

64. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 21) Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
- 22) Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
- 23) Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020.
- 4) Control of communicable diseases manual. 21edition.2022

65. خطة تطوير البرنامج

متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترننت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|--------------------------------|-------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | طب المجتمع الكورس الثاني | MeCOa400003 | الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|---|
| 44. المؤسسة التعليمية | جامعة بابل/ كلية الطب |
| 45. القسم العلمي / المركز | قسم طب الأسرة والمجتمع |
| 46. اسم / رمز المقرر | مقرر طب المجتمع الكورس الثاني-المرحلة MeCOa400003 الرابعة |
| 47. أشكال الحضور المتاحة | حضور المحاضرات في القاعات الدراسية والتواصل مع التدريسيين عبر نظام وكذلك الزيارات الميدانية التي يقوم بها الفرع للمراكز الصحية ومحطات تصفية المياه المودل |
| 48. الفصل / السنة | الفصل الثاني للعام الدراسي 2023-2024 |
| 49. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة نظرية و 60 ساعة عملية- 5 وحدات دراسية |
| 50. تاريخ إعداد هذا الوصف | 9/12/2023 |
| 51. أهداف المقرر | يعد فرع طب المجتمع الركن المهم في تدريب طلاب الطب في السنة الرابعة ، من الضروري تزويد الطلاب الذين سيتم تخرجهم كأطباء من فئة الخمس نجوم بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالتشخيص والمهارات المجتمعية للتحكم في المشكلات الصحية في مجتمعهم والوقاية منها ، حيث تُصنَّف كليات الطب المجتمعية وفقاً لمعايير منظمة الصحة العالمية الحديثة للتعليم الطبي عالي الجودة.A. باعتبارها كليات طبية من المستوى يعتبر الكورس الثاني مكملًا لبعض المواد التي تم اخذها في الكورس الاول و متممًا لها كما في مادة الامراض الانتقالية. ويشتمل ايضا على مواد علمية جديدة مثل الصحة البيئية، وبائية الامراض الغير انتقالية او المزمنة بالاضافة الى محاضرة تعريفية عن التصنيف العالمي للأمراض- الاصدار العاشر. |

52. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1. دراسة وبائية الامراض الانتقالية، انتشارها، وطرق انتقاله.
2. الطرق العلمية الصحيحة للوقاية منها على مستوى الفرد بما تتضمنه العناية الشخصية، والوعي الصحي. وايضا على مستوى المجتمع من رفع الوعي المجتمعي عن طريق التبليغ الصحي باستخدام الاعلام ووسائل التواصل المجتمعية الاخرى.
3. اهم الاجراءات الوقائية التي على الجهاز الصحي اتباعها عند حصول الحالة المرضية بمستوى حالة فردية او وباء في مدينة او وباء عالمي واسع الانتشار.
4. دراسة المؤشرات والاختبارات التي يتم اعتمادها في دراسة وبائية الامراض في المجتمع.
5. دراسة انتشار الامراض المزمنة في المجتمع.
6. طرق التبليغ الصحي للحد من تزايدها وانتشارها على مستوى وبائي.
7. الاطلاع على التصنيف العالي للامراض وطريقة استخدامه في التسجيل المرضي في الدوائر الصحية والمستشفيات.
8. دراسة اهم المشاكل البيئية التي تهم المجتمع وطرق الحد منها وتفاقمها بما توصلت له احدث الدراسات والتجارب الدولية بما لتلك المشاكل من اثر بالغ في انتشار المشاكل الصحية المجتمعية بكافة انواعها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

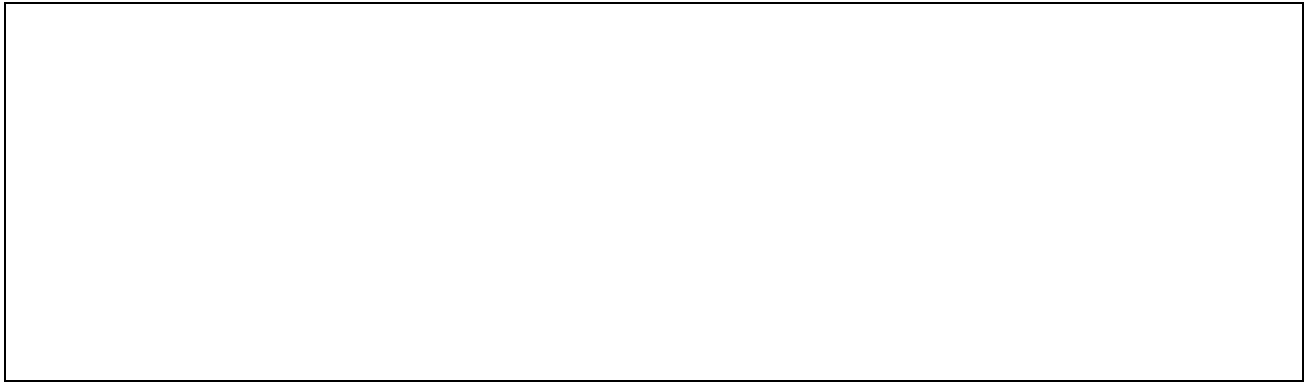
1 التدريب العملي في المراكز الصحية الاولية والتي تتضمن التدريب على برامج منظمة الصحة العالمية فيما يخص

1. السيطرة على الاسهال المائي،
 2. الالتهابات الرئوية الحادة،
 3. مراقبة النمو للاطفال دون سن الخامسة،
 4. برنامج رعاية الحوامل،
 5. برنامج اسناد الرضاعة الطبيعية،
 6. برنامج اللقاحات الوطني طرق اعطائها المواعيد المحددة، الفئات العمرية المشمولة، المحاذير والموانع.
- الزيارات الميدانية الى محطة تصفية المياه، المعامل القريبة، دور رعاية المسنين والايتم وذوي الاحتياجات الخاصة، اضافة الى التدريب العملي في استشارية التغذية واستشارية كبار السن.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.

| |
|---|
| |
| طرائق التقييم |
| <p>1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>2. الكوزات اليومية</p> <p>3. السمنارات</p> <p>4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>استخدام المحاضرات النظرية داخل القاعات الدراسية مع وسائل الايضاح وتشمل العرض التقديمي للمحاضرة والمحاضرة التفاعلية واستخدام السبورة الذكية واستخدام العصف الذهني وسمنارات والمناقشة و الزيارات الميدانية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>1. الامتحانات النظرية وتشمل امتحان منتصف الكورس والامتحان النهائي النظري والعملي</p> <p>2. الكوزات اليومية</p> <p>3. السمنارات</p> <p>4. مناقشة طرق حل المشاكل الصحية.</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي</p> <p>د1- اكتساب الطلبة المهارات الخاصة بمتابعة وتقييم انتشار الامراض الوطنية وطرق الحد من انتشارها.</p> <p>د2- اكتساب الطلبة مهارات مواكبة التطور العلمي والبحوث والدراسات الحديثة</p> |



Part I: second community medicine course (3 unit theory and one unit practical)

| Weeks | Lectures |
|-------|--|
| 1st | Introduction to occupational health |
| 1st | Physical and biological hazards |
| 1st | Physical and biological hazards |
| 2nd | Occupational respiratory diseases |
| 2nd | Occupational exposure limits |
| 2nd | Vibration, pressure and ionizing radiation |

| | |
|------|--|
| 3rd | Microwave radiation |
| 3rd | Occupational skin diseases |
| 3rd | Lead poisoning |
| 4th | Mercury poisoning |
| 4th | Vital statistics in MCH care |
| 4th | Breast feeding |
| 5th | Family planning |
| 5th | Mumps |
| 5th | Chicken pox |
| 6th | Cholera |
| 6th | Exanthemata's infection (German measles) |
| 6th | Whooping cough |
| 7th | Tuberculosis |
| 7th | Leprosy |
| 7th | Epidemiology of hypertension |
| 8th | Hepatitis |
| 8th | Typhoid and paratyphoid fever |
| 8th | Acute bacterial meningitis |
| 9th | AIDS |
| 9th | Malaria |
| 9th | Epidemiology of IHD and RHD |
| 10th | Epidemiology of cancer |
| 10th | Epidemiology of accidents |
| 10th | Hepatitis |
| 11th | Sexually transmitted diseases |
| 11th | osteoporosis |
| 11th | Introduction to environmental health |
| 12th | Air pollution |
| 12th | Water pollution and treatment |
| 12th | Global environmental problem |
| 13th | Waste disposal |
| 13th | Epidemiology of DM |
| 13th | Mental health |
| 14th | Health administration |
| 14th | Health waste management |
| 14th | Health planning |
| 15th | Health promotion |
| 15th | Health education |
| 15th | Health education |

53. البنية التحتية

1. قاعة المحاضرات النظرية للمجاميع الكبيرة

2. قاعات المراكز الصحية والمستشفيات
3. قاعة للتدريب العملي في فرع طب الاسرة والمجتمع

- 24) Park text book of preventive and social medicine. 27th edition (2023).
25) Basics in epidemiology and biostatistics. 2021
26) Jekels epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.5th edition 2020.
4) Control of communicable diseases manual. 21edition.2022

2. الكتب المقررة المطلوبة

مراجعة احصائيات المجالات الرصينة والمدرجة ضمن محركات البحث العالمية

ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)

| | |
|---|---|
| <p>WHO موقع منظمة الصحة العالمية Centers of disease control and prevention موقع السيطرة على الامراض</p> | <p>ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>3. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>متابعة الاصدارات الحديثة للكتب المنهجية ومصادر الأنترننت اضافة الى الأمور العلمية التي تستجد في المنهاج الطبي</p> |

الكادر التدريسي

| البريد الالكتروني | الاختصاص الدقيق | الاختصاص العام | اسم التدريسي |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| sijalaljoborae@gmail.com | طب مجتمع | طب مجتمع | أ.د. سجال فاضل فرهود |
| Ameer.alhumairi@gmail.com | طب مجتمع | طب مجتمع | أ.د. امير كاظم حسين |
| Ashrafhussain1981@yahoo.com | وبائيات | طب مجتمع | ا.م.د. اشرف محمد علي حسين |
| Qaisajam1981@gmail.com | طب اسرة | طب اسرة | ا.م.د. قيس اسماعيل عجام |
| med.elaf.beram@UObabylon.edu.iq | طب اسرة | طب اسرة | م.د. ايلاف يوسف رشيد |

