المقدمة

يُقدّم قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة – جامعة بابل برنامجًا أكاديميًا متكاملًا يهدف إلى إعداد كوادر تعليمية وبحثية مؤهلة في مجال الرياضيات، بما يواكب متطلبات المجتمع وسوق العمل. تأسس القسم في العام الدراسي ١٩٩٣–١٩٩٤، ومنذ ذلك الحين اعتمد خطة دراسية مدروسة تقوم على تحليل المهام التعليمية وتحديد الأهداف العلمية، مع مراجعة دورية للمناهج لضمان جودة المخرجات الأكاديمية.

يرتكز البرنامج على تدريس الرياضيات بوصفها علمًا أساسيًا يدعم مختلف التخصصات العلمية، ويُسهم في تطوير المهارات التحليلية والمنطقية لدى الطلبة. يشمل المنهاج مقررات نظرية وتطبيقية تغطي مجالات الجبر، التحليل، الإحصاء، الرياضيات البحتة والتطبيقية، إضافة إلى مقررات تربوية وثقافية تُعزز من كفاءة الطلبة في التدريس والبحث العلمي.

كما يتضمن البرنامج الأكاديمي مسارات للدراسات الأولية والعليا، ويُشجّع على التعاون البحثي مع الجامعات المحلية والعالمية، مع التركيز على الأولويات الوطنية، لا سيما في مجال الرياضيات التطبيقية. ويهدف إلى تأهيل الطلبة لمواصلة دراساتهم العليا في برامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه، داخل العراق وخارجه.

ويولي القسم اهتمامًا خاصًا بالجوانب التربوية، من خلال دراسة الواقع التعليمي في المجتمع، وتقديم حلول تربوية مستندة إلى الفكر الإسلامي والأساليب الحديثة، دعمًا للحركة التربوية وتنمية المعرفة. كما يحرص على التعاون مع وزارة التربية في إعداد وتدريب الكوادر التعليمية، والمساهمة في تطوير السياسات التربوية من خلال البحوث والدراسات المتخصصة.

اسم الجامعة	جامعة بابل
الكلية	كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي	الرياضيات
اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس رياضيات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية رياضيات
النظام الدراسي	فصلي
البرنامج المعتمد	مقررات ومفردات حسب التعليمات الوزارية المنبثقة من لجنة العمداء في كليات التربية للعلوم الصرفة
المؤثرات الخارجية الاخرى	التطبيق في المتوسطات والثانويات والاعداديات التابعة لوزارة التربية
تاريخ اعداد الوصف	٢٠٢٦/١/٢٢
تاريخ ملء الاستمارة	٢٠٢٦/١/٢٢

دقق الملف من قبل مدير قسم ضمان الجودة

ا.م.د. نجلاء محمد هادي

اسم رئيس القسم

ا.م.د. علي حسين محمود

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

ا.د. خالد صالح جاسم

مصادقة

ا.د. بهاء حسين صالح

عميد كلية التربية للعلوم الصرفة

١. رؤية البرنامج

يُقدّم قسم الرياضيات برنامجًا أكاديميًا متطورًا يسعى إلى تحقيق التميز في التعليم الجامعي والريادة في البحث العلمي، من خلال بناء منظومة تعليمية وتربوية ومهنية متكاملة تُعزز من مكانته كمركز معرفي وبيت خبرة متخصص. ويهدف البرنامج إلى توفير أفضل فرص التعلم والتعليم، عبر مقررات دراسية مصممة بعناية لتأهيل الطلبة علميًا وتربويًا، وتمكينهم من التفكير الإبداعي والاستجابة الفاعلة لحاجات المؤسسات التعليمية والتربوية في المجتمع.
يرتكز المنهاج الدراسي على مزيج من المقررات النظرية والتطبيقية التي تغطي مختلف فروع الرياضيات، إلى جانب مقررات تربوية وثقافية تُسهم في إعداد كوادر تعليمية قادرة على قيادة التغيير والتطوير في البيئة الأكاديمية والتربوية. كما يُشجّع البرنامج على البحث العلمي، ويُوفّر بيئة محفزة للإبداع والتخصص، بما يؤهّل القسم ليكون ضمن أفضل أقسام الرياضيات على المستويين العربي والعالمي.

٢. رسالة البرنامج

- يسعى البرنامج الأكاديمي لقسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة – جامعة بابل إلى تقديم تعليم جامعي متميز ذي جودة عالية، يُسهم في إعداد مخرجات تعليمية نوعية تمتلك الكفاءة العلمية والتربوية، وتستجيب بفاعلية لمتطلبات سوق العمل المحلي والعربي والدولي.
- يرتكز البرنامج على إنتاج المعرفة الجديدة من خلال البحث العلمي الأصيل، وإعادة إنتاجها عبر التأليف والترجمة، بما يُثري الفكر الإنساني ويُعزز من مكانة القسم كمركز معرفي وتربوي رائد.
- يُولي البرنامج اهتمامًا خاصًا بنشر الثقافة العلمية، ومعالجة مشكلات التربية العلمية في المدارس والمؤسسات التعليمية، من خلال مقررات دراسية متكاملة وتدريب الطلبة على اكتساب المهارات التربوية والحياتية اللازمة للعمل في بيئات تعليمية متعددة، ومواجهة تحديات العصر.
- يسعى البرنامج إلى غرس الاتجاهات العلمية والوطنية والإنسانية النبيلة التي تحترم كرامة الإنسان وتُعزز من قيم التنوع والانفتاح، ويحرص على خدمة المجتمع المحلي خارج أسوار الكلية عبر تقديم الاستشارات العلمية والتربوية، وتنظيم برامج تدريبية تسهم في تطوير التعليم في المدارس المتوسطة، والثانوية، والصناعية، والزراعية.
- يتبنى البرنامج إدخال تكنولوجيا التعلم والتعليم في جميع أنشطته الأكاديمية والمهنية، ويعمل على بناء جسور التعاون مع الكليات المناظرة في الجامعات العراقية والعربية والدولية، بهدف تبادل الخبرات وتنمية المهارات. كما يلتزم بتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويُوفّر فرص تدريب مستمرة للكوادر التدريسية والإدارية، لضمان الارتقاء بالأداء المؤسسي، وتنمية القدرات البشرية القادرة على التفاعل مع التقنيات المعاصرة والمساهمة في تطوير المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

تنقسم أهداف البرنامج إلى ثلاثة مستويات رئيسية وفق تصنيف بلوم، وهي:

أولًا: الأهداف العامة

تهدف إلى بناء قاعدة علمية وتربوية رصينة تُسهم في التنمية الشاملة، وتشمل:

- إعداد خريجين متخصصين في الرياضيات قادرين على المساهمة الفاعلة في تطوير المجتمع.
- تلبية احتياجات المؤسسات التعليمية بكوادر ذات كفاءة علمية ومهنية عالية.
- تشجيع البحث العلمي والنشر في المجلات العلمية المحلية والدولية.
- دعم قدرة الطلبة على الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي.
- تنمية مهارات البحث العلمي والاطلاع المستمر لدى الطلبة.
- إعداد جيل من الباحثين الأكاديميين المؤهلين في مختلف مجالات الرياضيات.
- تعزيز التواصل العلمي مع المتخصصين محليًا وعالميًا.
- تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي وفق المعايير الوطنية والدولية.

ثانيًا: الأهداف الأكاديمية

تركّز على تطوير المعارف والمهارات الفكرية والمهنية للطلبة، وتشمل:

- تخريج متخصصين ذوي كفاءة عالية في فروع الرياضيات المختلفة، بما يواكب حاجات المجتمع.
- إعداد المدرسين للمدارس الإعدادية والثانوية إعدادًا أكاديميًا ومهنيًا وثقافيًا.
- تأهيل الطلبة للقيام بالأبحاث العلمية ومواصلة التعليم العالي في برامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه.
- دراسة الواقع التربوي في المجتمع ومعالجة مشكلاته وفق الفكر الإسلامي والأساليب التربوية الحديثة.
- التعاون مع وزارة التربية والتعليم في إعداد وتدريب الكوادر التربوية، وإجراء البحوث التي تُسهم في تنمية المعرفة التربوية.
- صياغة أهداف البرنامج استنادًا إلى فلسفة الجامعة وكلية التربية للعلوم الصرفة، بما يضمن الاتساق المؤسسي.

ثالثًا: أهداف المقررات الدراسية

تُصمم أهداف المقررات الدراسية لتحقيق مستويات متعددة من التعلم: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم، وتشمل:

- تهيئة الطالب وصقل مهاراته في الرياضيات بما يُمكّنه من مواصلة التخصص بسهولة وكفاءة.

- تعزيز قدرة الطالب على التعامل مع المشكلات الرياضية من خلال التفكير التحليلي وإيجاد الحلول المناسبة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدامها في تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.
- تحقيق التكامل بين المفاهيم الرياضية النظرية والمهارات التطبيقية، بما يُسهم في بناء شخصية علمية مستقلة وواعية.

٤. الاعتماد البرامجي

تم التقديم على الاعتماد ولم نحصل على الاعتماد لحد الان.

علما اننا ماضون ضمن برنامج الكلية حيث بدأ القسم تطبيق إدارة الجودة الشاملة للسعي وراء الحصول على شهادة الاعتماد البرامجي. ولقد أشرك القسم وعدد من اعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية التي اقامتها الجامعة ولهذا الغرض شكلت لجنة التقييم الذاتي العليا في الكلية ولجنة التقييم الذاتي الفرعية في القسم، حيث ان من أهداف هذه اللجان:

١. نشر ثقافة الجودة والاعتماد البرامجي.
٢. توعية العاملين بأهمية ثقافة الجودة والاعتماد البرامجي.
٣. تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال نتائج استمارات استبيانيه ومقابلات شخصية بالقسم.
٤. اتخاذ إجراءات تصحيحية لغرض معالجة نقاد الضعف في القسم.
٥. تأهيل القسم من اجل حصول الكلية على شهادة الاعتماد البرامجي.
٦. تحديد الاستراتيجيات من اجل الحفاظ على موطن القوة ومواجهة المشكلات تحقيق التقييم الذاتي للقسم.

- لقد تم وضع عدد من الإجراءات المهمة لضمان تحقيق التقييم الذاتي لقسم وهي كما يلي:

١. تشكيل لجنة التقييم الذاتي الفرعية في القسم.
٢. اقامة حملات توعية لبيان مفهوم إدارة الجودة الشاملة والاعتماد البرامجي وهي جزء من برنامج الجامعة لتأهيل الكليات للحصول على شهادة الجودة(الايزو).
٣. جمع البيانات من خلال إجراء المقابلات الشخصية أو توزيع استمارات الاستبيان او الوثائق الموجودة في الكلية.
٤.مناقشة النتائج من قبل لجنة التقييم الذاتي الفرعية في القسم مع إشراك كافة أعضاء هيئة التدريس والطلبة والكادر الفني والإداري لكتابة تقرير تفصيلي دقيق يتم رفعه الى لجن التقييم الذاتي في الكلية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

التطبيق في المتوسطات والثانويات والاعداديات التابعة لوزارة التربية.

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٨	١٦	١٤,٨٪	---
متطلبات الكلية	١٢	٢٠	٢٢,٢٪	---
متطلبات القسم	٣٤	١٠٧	٦٣٪	(٣١) مقرر أساسي (٣) مقرر اختياري
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	أنشطة رياضية	---	---	---
المجموع	٥٤	١٤٣	١٠٠٪	---

٧. وصف البرنامج

السنة/المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الاولى	EpsMaC100101(3,2)	التفاضل والتكامل I	٣	٢
المرحلة الاولى	EpsMaFm100202(2,2)	أسس الرياضيات I	٢	٢
المرحلة الاولى	EpsMaLa100303(2,2)	الجبر الخطي I	٢	٢
المرحلة الاولى	EpsMaGp100404(1,2)	الفيزياء العامة	١	٢
المرحلة الاولى	EpsMaEp100505(1,0)	علم النفس التربوي	١	٠
المرحلة الاولى	EpsMaPc100606(1,2)	سيكولوجية التعليم الصفي	١	٢
المرحلة الاولى	EpsMaEl100707(2,0)	اللغة الإنكليزية I	٢	٠
المرحلة الاولى	EpsMaCs100808(1,2)	الحاسوب I	١	٢
المرحلة الاولى	EpsMaDh100909(2,0)	الديمقراطية وحقوق الانسان	٢	٠
المرحلة الاولى	EpsMaC101010(3,2)	التفاضل والتكامل II	٣	٢
المرحلة الاولى	EpsMaFm101111(2,2)	أسس الرياضيات II	٢	٢
المرحلة الاولى	EpsMaLa101212(2,2)	الجبر الخطي II	٢	٢

المرحلة الاولى	EpsMaEt101313(1,0)	اخلاقيات مهنة التعليم	١	٠
المرحلة الاولى	EpsMaSd101414(1,0)	التنمية المستدامة	١	٠
المرحلة الاولى	EpsMaAl101515(2,0)	اللغة العربية ١	٢	٠
المرحلة الاولى	EpsMaDp101616(1,0)	علم نفس النمو	١	٠
المرحلة الاولى	EpsMaPe101717(1,0)	أصول التربية والتعليم	١	٠
المرحلة الثانية	EpsMaAc201801(3,2)	التفاضل والتكامل متقدم I	٣	٢
المرحلة الثانية	EpsMaOd201902(2,2)	المعادلات التفاضلية الاعتيادية I	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaGa202003(2,2)	جبر زمر I	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaAs202104(2,2)	نظم البديهيات	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaC202205(1,2)	الحاسوب II	١	٢
المرحلة الثانية	EpsMaTt202306(1,0)	تعليم التفكير ومنهج البحث	١	٠
المرحلة الثانية	EpsMaEl202407(2,0)	اللغة الإنكليزية II	٢	٠
المرحلة الثانية	EpsMaCa202508(2,0)	جرائم نظام البعث في العراق	٢	٠
المرحلة الثانية	EpsMaAc202609(3,2)	التفاضل والتكامل متقدم II	٣	٢
المرحلة الثانية	EpsMaOd202710(2,2)	المعادلات التفاضلية الاعتيادية II	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaGa202811(2,2)	جبر زمر II	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaG202912(2,2)	الهندسة	٢	٢
المرحلة الثانية	EpsMaAl203013(2,0)	اللغة العربية II	٢	٠
المرحلة الثانية	EpsMaAc203114(1,2)	الحاسوب II المتقدم	١	٢
المرحلة الثانية	EpsMaLe203215(1,0)	القيادة والإدارة التربوية	١	٠
المرحلة الثانية	EpsMaTe203316(1,2)	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	١	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaMa303401(2,2)	التحليل الرياضي I	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaRa303502(2,2)	جبر الحلقات I	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaNa303603(2,2)	التحليل العددي I	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaPd303704(2,2)	المعادلات تفاضلية جزئية I	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaPs303805(2,2)	الاحتمالية والاحصاء I	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaMc303906(2,0)	مناهج وطرائق تدريس	٢	٠

المرحلة الثالثة	EpsMaOr304007(2,2)	بحوث عمليات (اختياري I)	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaMa304108(2,2)	التحليل الرياضي II	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaRa304209(2,2)	جبر الحلقات II	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaNa304310(2,2)	التحليل العددي II	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaPd304411(2,2)	المعادلات تفاضلية جزئية II	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaPs304512(2,2)	الاحتمالية والاحصاء II	٢	٢
المرحلة الثالثة	EpsMaEcmh304613(2,0)	الارشاد التربوي والصحة النفسية	٢	٠
المرحلة الرابعة	EpsMGt404701(3,2)	التبولوجيا العامة	٣	٢
المرحلة الرابعة	EpsMaCa404802(3,2)	التحليل العقدي	٣	٢
المرحلة الرابعة	EpsMaMs404903(3,2)	الإحصاء الرياضي	٣	٢
المرحلة الرابعة	EpsMaDt405004(2,2)	نظرية الهيمنة (اختياري ٢)	٢	٢
المرحلة الرابعة	EpsMaRt405105(2,2)	نظرية الموثوقية (اختياري ٣)	٢	٢
المرحلة الرابعة	EpsMaEm405206(2,0)	القياس والتقويم	٢	٠
المرحلة الرابعة	EpsMaRp405307(4,0)	مشروع بحث	٤	٠
المرحلة الرابعة	EpsMaPe405408(0,8)	تطبيقات المدرسية	٠	٨

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

	أ. المعرفة	نتائج التعلم
أ١	اكتساب المعرفة الرياضية الأساسية والمتقدمة حيث يتمكن الطالب من استيعاب المفاهيم والنظريات الرياضية في مجالات الجبر، التحليل، الإحصاء، والهندسة، بما يُشكّل قاعدة معرفية راسخة.	قدرة الطالب على: ١. فهم واستيعاب المفاهيم والنظريات الرياضية الأساسية والمتقدمة. ٢. تحليل العلاقات الرياضية وربطها بالتطبيقات الواقعية. ٣. تطبيق المعرفة لحل المشكلات، وتركيب الأفكار لتوليد حلول مبتكرة. ٤. تقييم الأساليب والنماذج الرياضية باستخدام التفكير.
أ٢	فهم العلاقات الرياضية وتفسيرها بدقة حيث يُظهر الطالب قدرة على تحليل العلاقات الرياضية، وتفسير النتائج النظرية والتطبيقية ضمن سياقات علمية وتربوية.	
أ٣	تطبيق المفاهيم الرياضية في حل المشكلات الواقعية حيث يُوظّف الطالب المعرفة المكتسبة لحل المسائل الرياضية المعقدة، وربطها بتطبيقات عملية في التعليم والبحث العلمي.	
أ٤	تحليل البيانات والنماذج الرياضية باستخدام أدوات رياضية وتقنية حيث يُتقن الطالب استخدام الأساليب	

	التحليلية والبرمجيات الرياضية في معالجة البيانات، وبناء نماذج رياضية فعالة.	
أ٥	تركيب المفاهيم المتعددة لبناء حلول رياضية مبتكرة حيث يُظهر الطالب قدرة على دمج المفاهيم والنظريات المختلفة لتكوين حلول جديدة ومبتكرة للمشكلات الرياضية والتعليمية.	
أ٦	تقييم النظريات والأساليب الرياضية وفق معايير علمية حيث يُقيّم الطالب مدى فاعلية النظريات والنماذج الرياضية، ويقارن بين الأساليب المختلفة باستخدام التفكير النقدي والمنطقي.	
	ب. المهارات	**نتائج التعلم**
ب١	استخدام الأدوات الرياضية والتقنية في حل المشكلات حيث يُتقن الطالب استخدام البرمجيات الرياضية، الآلات الحاسبة، وأدوات التحليل الرقمي في معالجة المسائل الرياضية.	قدرة الطالب على: ١. استخدام الأدوات والبرمجيات الرياضية بكفاءة. ٢. تصميم وتنفيذ دروس وبحوث علمية وفق منهجيات دقيقة. ٣. التواصل الأكاديمي الفعال والعمل الجماعي في بيئات تعليمية متنوعة. ٤. ممارسة التفكير المنطقي والنقدي في المواقف التعليمية والبحثية.
ب٢	توظيف مهارات التفكير المنطقي والنقدي في المواقف التعليمية والبحثية حيث يُظهر الطالب قدرة على تحليل المشكلات، تقييم الحلول، واتخاذ قرارات مبنية على أسس علمية.	
ب٣	تصميم وتنفيذ دروس رياضيات فعالة باستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة حيث يُطبق الطالب أساليب تدريس متنوعة تتناسب مع مستويات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية.	
ب٤	إعداد وتنفيذ بحوث علمية تربوية وفق منهجيات دقيقة حيث يُنجز الطالب مشاريع بحثية تتضمن صياغة الفرضيات، جمع البيانات، وتحليل النتائج باستخدام أدوات علمية.	
ب٥	التواصل الأكاديمي الفعال باللغة العربية والإنجليزية حيث يُعبّر الطالب عن الأفكار الرياضية بوضوح، شفهيًا وكتابيًا، في سياقات تعليمية وبحثية متعددة.	
ب٦	العمل الجماعي والتعاون في بيئات تعليمية ومهنية متنوعة حيث يُشارك الطالب بفاعلية ضمن فرق عمل، ويُظهر مهارات القيادة والتنسيق في تنفيذ المهام المشتركة.	
	ج. القيم	**نتائج التعلم**
ج١	الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية والبحثية حيث يُظهر الطالب احترامًا لقيم النزاهة، الموضوعية، والاحترام المتبادل في جميع الأنشطة الأكاديمية.	قدرة الطالب على: ١. الالتزام بأخلاقيات المهنة واحترام التنوع الإنساني.

ج٢	تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات والتعليم حيث يُعبّر الطالب عن تقديره لأهمية الرياضيات في الحياة اليومية والمجتمع، ويُبدي حماسًا لتعلمها وتدريسها.	٢. إظهار اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات والتعليم. ٣. المشاركة المجتمعية الفاعلة من خلال الأنشطة العلمية والتربوية. ٤. التحلي بالمسؤولية والانضباط الذاتي، والسعي المستمر للتطوير الشخصي.
ج٣	احترام التنوع الثقافي والديني والإنساني في البيئات التعليمية حيث يُمارس الطالب سلوكًا إنسانيًا راقيًا يُراعي الاختلافات ويُعزز من قيم التسامح والانفتاح.	
ج٤	الانخراط في خدمة المجتمع من خلال الأنشطة العلمية والتربوية حيث يُشارك الطالب في مبادرات تعليمية خارج أسوار الجامعة، تُسهم في نشر الثقافة العلمية وتحقيق التنمية.	
ج٥	التحلي بالمسؤولية والانضباط الذاتي في التعلم والعمل حيث يُظهر الطالب التزامًا بالمهام الأكاديمية، ويُدير وقته وجهده بكفاءة لتحقيق أهدافه التعليمية.	
ج٦	الاستعداد المستمر للتطوير الذاتي ومواكبة المستجدات العلمية والتقنية حيث يُبدي الطالب رغبة دائمة في التعلم، ويُتابع التطورات الحديثة في مجال الرياضيات والتعليم.	

٩. إستراتيجيات التعليم والتعلم

إستراتيجيات التعليم	إستراتيجيات التعلم
١. **التعليم القائم على حل المشكلات:** تحفّز الطلبة على التفكير النقدي من خلال مواقف واقعية تتطلب تحليلًا رياضيًا وتطبيقًا عمليًا. ٢. **التعليم التفاعلي:** تشجّع على الحوار والمناقشة داخل الصف، وتعزيز مشاركة الطلبة في بناء المعرفة. ٣. **التعليم باستخدام التكنولوجيا:** توظّف البرمجيات الرياضية، العروض التقديمية، والمحاكاة الرقمية لتوضيح المفاهيم المجردة. ٤. **التعليم التكاملي:** ربط بين الرياضيات ومجالات أخرى مثل الفيزياء، الاقتصاد، والتربية، لتوسيع الفهم التطبيقي. ٥. **التعليم التعاوني:** تشجّع العمل الجماعي بين الطلبة لتنمية مهارات التواصل وحل المشكلات المشتركة. ٦. **التعليم القائم على المشاريع:** تكليف الطلبة بإنجاز مشاريع رياضية تطبيقية تُعزز من مهارات البحث والتحليل والتقديم.	١. **التعلم الذاتي:** حيث يُنمّي استقلالية الطالب في البحث عن المعرفة، ومتابعة المصادر العلمية خارج الصف. ٢. **التعلم النشط:** حيث يُشارك الطالب في أنشطة تعليمية مثل حل التمارين، التجارب، والنقاشات الصفية. ٣. **التعلم التعاوني:** حيث يُشارك الطالب ضمن مجموعات لحل مسائل رياضية وتبادل الأفكار والخبرات. ٤. **التعلم القائم على التفكير النقدي:** يحث يُحلل الطالب المفاهيم الرياضية ويُقيّم صحتها، ويُقارن بين النظريات والأساليب. ٥. **التعلم القائم على التقويم الذاتي:** حيث يُراجع الطالب أداءه ويُقيّم مدى فهمه للمادة، ويُحدّد نقاط القوة والضعف. ٦. **التعلم باستخدام التكنولوجيا:** حيث يُستخدم الطالب أدوات رقمية مثل البرمجيات الرياضية، الفيديوهات التعليمية، والمنصات التفاعلية لتوسيع فهم.

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات التحريرية
تُستخدم لتقييم مدى فهم الطالب للمفاهيم والنظريات الرياضية، وتشمل الأسئلة المقالية، الموضوعية، والمسائل التطبيقية.

٢- التقارير والمشاريع البحثية
يُكلّف الطالب بإعداد بحوث أو مشاريع تطبيقية تُقيّم قدرته على التحليل، التركيب، واستخدام المنهجيات العلمية.

٣- العروض التقديمية الصفية
يُقيّم الطالب من خلال تقديم موضوعات رياضية أمام زملائه، مما يُعزز من مهارات التواصل الأكاديمي والثقة بالنفس.

٤- التقييم العملي في المختبرات
يُستخدم في مقررات الحاسوب أو الرياضيات التطبيقية، ويُقيّم قدرة الطالب على استخدام الأدوات التقنية في حل المشكلات.

٥- الواجبات المنزلية والأنشطة الصفية
تُقيّم مدى التزام الطالب وتفاعله المستمر مع المادة، وتُسهم في تعزيز التعلم الذاتي والتراكمي.

٦- التقويم الذاتي والتقويم النظير
يُشجّع الطالب على تقييم أدائه وأداء زملائه وفق معايير محددة، مما يُنمّي التفكير النقدي والوعي الذات

١١. الهيئة التدريسية

ت	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/ المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية	
			العام	الدقيق		ملاك	محاضر
١.	لؤي عبد الهاني جبار	أستاذ	رياضيات	التبولوجيا العامة	---	ملاك	
٢.	افتخار مضر طالب	أستاذ	رياضيات	النظم الدينمية	---	ملاك	
٣.	اسعد محمد علي	أستاذ متمرس	رياضيات	جبر الموديولات	---		محاضر
٤.	مشتاق عبد الغني شخير	أستاذ	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
٥.	زاهر عبد الهادي حسن	أستاذ	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
٦.	زاهر دبيس عزاوي	أستاذ	رياضيات	التحليل الدالي	---	ملاك	
٧.	امير عبد الهاني جبار	أستاذ	رياضيات	جبر البيان	---	ملاك	
٨.	احمد عبدعلي عمران	أستاذ	رياضيات	نظرية البيان	---	ملاك	
٩.	سحر محسن جبار	أستاذ	رياضيات	المعادلات التفاضلية	---	ملاك	
١٠.	عقيل كتاب مزعل	أستاذ	رياضيات	تحليل عقدي	---	ملاك	
١١.	كوثر فوزي حمزة	أستاذ	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
١٢.	ازل جعفر موسى	أستاذ	رياضيات	رياضيات الفيزياوية	---	ملاك	
١٣.	احمد صباح احمد	أستاذ	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	

١٤.	حسناء حسن شهيد	أستاذ مساعد	رياضيات	الجبر	---	ملاك	
١٥.	جنان حمزه فرهود	أستاذ مساعد	رياضيات	نظرية الطيف	---	ملاك	
١٦.	بشرى حسين عليوي	أستاذ مساعد	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
١٧.	ايهاب ابراهيم زيدان	أستاذ مساعد	رياضيات	طرائق تدريس اللغة العربية	---	ملاك	
١٨.	ايناس حمود محسين	أستاذ مساعد	حاسبات	ذكاء اصطناعي ومعالجة صور	---	ملاك	
١٩.	حوراء عباس فاضل	أستاذ مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٢٠.	ميادة علي كريم	أستاذ مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٢١.	علي حسين محمود	أستاذ مساعد	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
٢٢.	رحاب عامر كامل	أستاذ مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٢٣.	اميرة عبد الواحد فنجان	أستاذ مساعد	حاسبات	ذكاء اصطناعي	---	ملاك	
٢٤.	طفول حسين عمران	مدرس	حاسبات	خوارزميات جينية	---	ملاك	
٢٥.	غازي عبد الله فيصل	مدرس	رياضيات	تحليل عددي	---	ملاك	
٢٦.	ندى محمد عباس	مدرس	رياضيات	الهندسة التفاضلية	---	ملاك	
٢٧.	ساره حسين عبد	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية البيان	---	ملاك	
٢٨.	رواسي عدنان حميد	مدرس	رياضيات	احصاء رياضي	---	ملاك	
٢٩.	شيماء شاكر جمعة	مدرس	رياضيات	طرائق تدريس الرياضيات	---	ملاك	
٣٠.	ابتهال اسمر اعبودي	مدرس	رياضيات	طرائق تدريس الرياضيات	---	ملاك	
٣١.	هدى عامر هادي	مدرس	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
٣٢.	فاطمة علي عبد الحسين	مدرس مساعد	رياضيات	التحليل العددي	---	ملاك	
٣٣.	زينب حسين عبد السادة	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٣٤.	عدي حاتم صاحب	مدرس مساعد	رياضيات	التحليل العقدي	---	ملاك	
٣٥.	حيدر فيصل غازي	مدرس مساعد	رياضيات	جبر في نظرية البيان	---	ملاك	
٣٦.	علي حسن عبدالخالق	مدرس مساعد	رياضيات	الجبر	---	ملاك	
٣٧.	سناء كاظم كامل	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية اعداد	---	ملاك	
٣٨.	زينب محمود شاكر	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٣٩.	اسيل سامي حمد	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية التقريب الدالي	---	ملاك	
٤٠.	احسان عبدالرحمن علوان	مدرس مساعد	رياضيات	نظرية البيان	---	ملاك	
٤١.	احمد ضمد جاسم	مدرس مساعد	قانون	قانون جنائي	---	ملاك	

٤٢.	دعاء نهاد طعمه	مدرس مساعد	رياضيات	التبولوجيا العامة	---	ملاك	
٤٣.	اباء عبد الستار جبار	مدرس مساعد	رياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	ملاك	
٤٤.	ايناس عماد كاظم	مدرس مساعد	رياضيات	طرائق تدريس رياضيات	---	ملاك	
٤٥.	نور هادي عباس	مدرس مساعد	فيزياء	فيزياء نووية	---	ملاك	
٤٦.	رحاب فاضل عبد العباس	مدرس مساعد	فيزياء	طرائق تدريس فيزياء	---	ملاك	

١٢. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

توجيهات قصيرة المدى:

١- **الاطلاع الدقيق على توصيف البرنامج والمقررات الدراسية**
يجب على التدريسي الجديد فهم فلسفة البرنامج، أهدافه، ومخرجاته التعليمية لضمان الاتساق في تقديم المحتوى.

٢- **الالتزام بخطط التدريس المعتمدة وتحديثها عند الحاجة**
يُراعى تنفيذ الخطة الدراسية وفق الجدول الزمني، مع المرونة في تعديل الأنشطة بما يخدم أهداف التعلم.

٣- **استخدام استراتيجيات تعليم حديثة وتفاعلية**
يُشجّع على توظيف التعليم النشط، والتقنيات الرقمية، وحل المشكلات في الصف لرفع مستوى التفاعل والفهم.

٤- **التواصل الفعّال مع الطلبة وتقديم الدعم الأكاديمي**
يُنصح ببناء علاقة تربوية قائمة على الاحترام، وتوفير الإرشاد العلمي والتربوي للطلبة داخل وخارج الصف.

٥- **المشاركة في الأنشطة الأكاديمية للقسم والكلية**
يُحث التدريسي على حضور الاجتماعات، والمساهمة في اللجان العلمية، والأنشطة الطلابية لتعزيز الانتماء المؤسسي.

٦- **الالتزام بأخلاقيات المهنة والمعايير الأكاديمية**
يُراعى احترام حقوق الطلبة، النزاهة العلمية، والشفافية في التقييم والتعامل الأكاديمي.

توجيهات طويلة المدى:

١- **تطوير الملف الأكاديمي والبحثي بشكل مستمر**
يُشجّع التدريسي على النشر العلمي، والمشاركة في المؤتمرات، وتطوير تخصصه بما يواكب المستجدات العالمية.

٢- **المساهمة في تطوير المناهج والمقررات الدراسية**
يُحث على تقديم مقترحات لتحديث المحتوى، وإدخال مفاهيم جديدة تُعزز من جودة البرنامج ومخرجاته.

٣- **بناء علاقات تعاون علمي مع الجامعات والمؤسسات الأخرى**
يُشجّع على الانفتاح الأكاديمي، وتبادل الخبرات، والمشاركة في مشاريع بحثية مشتركة محليًا ودوليًا.

٤- **المشاركة في برامج التدريب والتطوير المهني**
يُنصح بالانخراط في ورش العمل والدورات التخصصية التي تُعزز من مهارات التدريس والبحث.

٥- **المساهمة في خدمة المجتمع من خلال الأنشطة العلمية والتربوية**
يُحث على تقديم الاستشارات، وتنظيم ندوات وورش عمل تخدم البيئة التعليمية خارج أسوار الجامعة.

٦- **العمل على تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي**
يُشجّع على الالتزام بمعايير الأداء، وتوثيق الأنشطة، والمشاركة في عمليات التقييم والتحسين المستمر.

تطوير أعضاء هيئة التدريس

تطوير أعضاء هيئة التدريس على المدى القريب:

١. تنظيم ورش تدريبية تخصصية في طرائق التدريس الحديثة
تُركّز على استراتيجيات التعليم النشط، والتقنيات الرقمية، وتوظيف التفكير النقدي في تدريس الرياضيات.
٢. توفير دليل تدريسي شامل لتوصيف المقررات وأهدافها ومخرجاتها
يُساعد التدريسي على فهم فلسفة البرنامج وضمان الاتساق في تقديم المحتوى وتقييم الطلبة.
٣. تشجيع التدريسيين على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني والمنصات التفاعلية
يُعزز من جودة التدريس ويُسهّل الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة.

تطوير أعضاء هيئة التدريس على المدى البعيد:

١. دعم النشر العلمي والمشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية
يُسهم في بناء الملف الأكاديمي، وتبادل الخبرات، ورفع تصنيف القسم علميًا.
٢. إشراك التدريسيين في تطوير المناهج والمقررات الدراسية
يُعزز من روح الابتكار ويُضمن تحديث المحتوى بما يواكب المستجدات العلمية والتربوية.
٣. إعداد برامج تطوير مهني مستدامة بالتعاون مع مؤسسات أكاديمية خارجية
تُوفّر فرصًا للتدريب المتقدم، والتبادل الأكاديمي، وبناء شراكات علمية طويلة الأمد.

١٣. معيار القبول

معيار قبول الطلبة في البرنامج الأكاديمي لقسم الرياضيات

يعتمد قبول الطلبة في قسم الرياضيات – كلية التربية للعلوم الصرفة على مجموعة من المعايير الأكاديمية والإدارية التي تضمن اختيار الطلبة المؤهلين للالتحاق بالبرنامج، وتشمل:

١. النجاح في الدراسة الإعدادية – الفرع العلمي (أو ما يعادله).
يُشترط أن يكون الطالب من خريجي الفرع العلمي، مع التركيز على الخلفية القوية في الرياضيات والعلوم.
٢. المعدل التنافسي العام.
يتم القبول وفقًا لمعدلات الطلبة في الامتحانات الوزارية، وبحسب خطة القبول المركزي التي تُحدّدها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سنويًا.
٣. الاختيار ضمن القبول المركزي أو القبول الخاص (الموازي أو المسائي).
يُمكن للطلبة التقديم عبر القنوات الرسمية المعتمدة، بما في ذلك القبول العام أو الخاص، وفقًا للطاقة الاستيعابية للقسم.
٤. اللياقة العلمية والاستعداد الأكاديمي.
يُفضّل أن يمتلك الطالب مهارات التفكير المنطقي والتحليلي، واستعدادًا لمتابعة مقررات رياضية ذات طابع نظري وتطبيقي.
٥. الالتزام بالضوابط العامة للقبول الجامعي.

يشمل ذلك شروط العمر، الجنسية، وعدم الجمع بين دراستين في آنٍ واحد، وغيرها من التعليمات الوزارية من دون الاخذ بالاعتبار اية فروقات على اساس الجنس، او العرق، او المعتقد الديني، او المنطقة الجغرافية.

١٤. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الخطط الدراسية المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
تُعد المرجع الأساسي لتحديد هيكل البرنامج، عدد الساعات، توزيع المقررات، ومتطلبات التخرج.
٢. دليل الكلية الأكاديمي والتربوي.
يحتوي على توصيف البرامج والمقررات، الأهداف التعليمية، مخرجات التعلم، واستراتيجيات التدريس والتقييم.
٣. الكتب والمراجع العلمية الأساسية والمساعدة.
تشمل كتب الجبر، التحليل، الإحصاء، الرياضيات التطبيقية، بالإضافة إلى المراجع التربوية المعتمدة في تدريس الرياضيات.
٤. المجلات العلمية المحكمة المحلية والدولية.
تُستخدم لتحديث المحتوى العلمي، دعم البحث الأكاديمي، وربط المقررات بأحدث التطورات في مجال الرياضيات.
٥. المنصات التعليمية الرقمية والبرمجيات التخصصية.
مثل GeoGebra، MATLAB، Mathematica، وغيرها من الأدوات التي تُستخدم في التدريس والتطبيق العملي.
٦. تقارير اللجان العلمية ومجالس الأقسام.
تتضمن تحديثات المناهج، نتائج التقييمات، وتوصيات التطوير المستمر للبرنامج الأكاديمي

١٥. خطة التطوير البرنامج

١. مراجعة وتحديث الخطة الدراسية بشكل دوري.
لضمان مواكبة التطورات العلمية والتربوية، وتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والدولي.
٢. إدخال مقررات حديثة في الرياضيات التطبيقية والرقمية.
مثل تحليل البيانات، النمذجة الرياضية، والبرمجيات المتخصصة، لتعزيز الجانب العملي والمهني.
٣. تعزيز التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي في المقررات.
من خلال مشاريع تطبيقية، مختبرات حاسوب، وحالات دراسية واقعية.
٤. تطوير مخرجات التعلم وفق تصنيف بلوم ومعايير الجودة.
لضمان وضوح الأهداف التعليمية، وتيسير عملية التقييم والتحسين المستمر.
٥. إدخال استراتيجيات تعليم وتعلم حديثة.
مثل التعليم القائم على المشكلات، التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي المدعوم بالتكنولوجيا.
٦. توسيع فرص التدريب العملي والتربوي للطلبة.
عبر شراكات مع المدارس والمؤسسات التعليمية، لتأهيلهم ميدانيًا قبل التخرج.
٧. تحسين أدوات التقييم الأكاديمي.
لتشمل الاختبارات التحليلية، المشاريع، العروض التقديمية، والتقويم الذاتي والنظير.
٨. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس.
من خلال ورش عمل، برامج تدريبية، ودعم النشر العلمي والمشاركة في المؤتمرات.
٩. تعزيز البعد البحثي في البرنامج.
عبر تشجيع الطلبة على إعداد بحوث تخرج ذات طابع تطبيقي، وربطها بقضايا المجتمع.

١٠. تفعيل التعاون الأكاديمي مع الجامعات المحلية والدولية.
لتبادل الخبرات، تطوير المناهج، وفتح آفاق الدراسات العليا المشتركة.
١١. دمج الهوية المؤسسية في تصميم الوثائق والمقررات.
لضمان اتساق الشكل والمضمون مع رؤية الجامعة وقيمها الأكاديمية.
١٢. إعداد دليل شامل للبرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية.
يُسهّل على الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية فهم الأهداف، المخرجات، وآليات التقييم.