



وصف  
البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي لكلية الطب  
كلية الطب

Description of  
Academic  
Program  
&  
Syllabus

College of  
Medicine

[med.webmaster@uobabylon.edu.iq](mailto:med.webmaster@uobabylon.edu.iq)

Ministry of Higher Education  
Scientific Research

University of Babylon

College of Medicine



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

جامعة بابل

كلية الطب

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

الدراسي لكلية الطب

[Description of Academic  
Program & Syllabus  
College of Medicine]

## المقدمة

يسعى البرنامج الأكاديمي في كلية الطب إلى إعداد أطباء مؤهلين يمتلكون الكفاءة العلمية والمهارات المهنية اللازمة لتقديم رعاية صحية آمنة وفعالة معززين بقدرة عالية على التعلم المستمر وإدراك عميق لحقوقهم وواجباتهم منذ لحظة التخرج ويهدف هذا البرنامج إلى تمكين الخريجين من دخول سوق العمل بثقة واستقلالية واستكمال مسيرتهم المهنية دون معوقات.

ويمتد البرنامج على مدار ست سنوات دراسية ويعتمد فيه نظام الكورسات حيث يتكون كل عام دراسي من فصلين دراسيين باستثناء السنة السادسة التي تنقسم إلى أربعة فصول ويرتكز البرنامج على منهج تعليمي قائم على الكفاءة يركز على تحقيق مخرجات تعليمية واضحة تشمل المعرفة النظرية والمهارات العملية والسلوكيات المهنية وذلك ضمن إطار تعليمي متكامل يدمج بين مجالات التعليم والتقييم في سياق تطوير شامل لقدرات الطالب.

تم تصميم المنهج الدراسي بشكل تسلسلي وتراكمي يضمن التناسق والتكامل بين المحاور الأربعة الرئيسة للبرنامج وهي (العلوم الطبية الحيوية الأساسية، العلوم السلوكية والاجتماعية، العلوم السريرية، والمهارات المهنية). ويحدد المنهج بوضوح المهارات والمعارف والسلوكيات التي يتوقع من الطالب اكتسابها وإظهارها في نهاية فترة دراسته وكما يعرض تفاصيل محتوى المقررات وتسلسلها الزمني وطرائق التدريس والتقييم المستخدمة مستندًا في ذلك إلى أحدث المبادئ والأساليب المعتمدة في التعليم الطبي.

تبلغ إجمالي الساعات الدراسية المخصصة لتنفيذ البرنامج 5430 ساعة أي ما يعادل 254 وحدة دراسية (ساعة معتمدة) وتتنوع هذه الساعات على 2190 ساعة نظرية (تعادل 146 وحدة دراسية) و3240 ساعة عملية وسريرية (تعادل 108 وحدات دراسية) ويحسب اعتماد الوحدات الدراسية وفقًا للمعايير التالية: كل 15 ساعة نظرية تعادل وحدة دراسية واحدة وكل 30 ساعة عملية أو سريرية تعادل وحدة دراسية واحدة.

يمنح البرنامج اهتمامًا كبيرًا لتطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلبة ويرسخ مبادئ الطب القائم على الأدلة والبحث العلمي ويحقق التكامل الأفقي بين المقررات في المرحلة الواحدة والتكامل الرأسي بين المراحل الدراسية المختلفة مما يضمن تطورًا معرفيًا ومهاريًا تدريجيًا ومنسجمًا مع احتياجات التعليم الطبي الحديث.

يعتمد البرنامج على مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم تشمل المحاضرات التقليدية والتعليم في مجموعات صغيرة والتعلم القائم على الحالات إلى جانب التدريب العملي في المختبرات والتعليم السريري بجانب سرير المريض والعروض السريرية ومختبرات المهارات السريرية والتدريب الميداني في المجتمع بالإضافة إلى التعليم الإلكتروني المدعوم بالمنصات الرقمية الحديثة.



ويخصص البرنامج وقتا كافيا ومنظما للتدريب السريري ابتداء من السنة الثالثة وحتى السادسة بحيث يغطي التخصصات الطبية الرئيسية مثل الطب الباطني بفروعه، والجراحة بفروعها، والطب النفسي، وطب الأطفال، وطب النساء والتوليد، وطب الأسرة ويهدف هذا التدريب إلى تعزيز الخبرة السريرية المباشرة للطلبة من خلال تفاعلهم مع المرضى تحت إشراف أكاديمي متخصص في بيئات سريرية حقيقية وامنة.

كما يولي البرنامج أهمية كبيرة لموضوع سلامة المرضى بوصفه أحد المرتكزات الأساسية في الممارسة الطبية الحديثة ويشمل ذلك تدريب الطلبة على مفاهيم الوقاية من المخاطر وتقليل الأخطاء الطبية من خلال الالتزام بإجراءات النظافة الشخصية كغسل اليدين واستخدام القفازات والكمامات واحترام خصوصية المرضى وسرية بياناتهم وضبط عمليات صرف الأدوية وتلقي التدريب تحت إشراف متخصص بالإضافة إلى التوعية بالممارسات المعقدة المتعلقة بسلامة المرضى في البيئات السريرية.

ويتضمن البرنامج تدريباً متكاملاً على المهارات السريرية مثل جمع التاريخ المرضي وإجراء الفحص السريري ومهارات التواصل الفعال مع المرضى وذويهم وتنفيذ الإجراءات والفحوصات الطبية والتعامل مع الحالات الطارئة وكتابة الوصفات الطبية وكما يشمل التدريب على المهارات المهنية الأساسية، والتي تتضمن إدارة المرضى، والعمل الجماعي، ومهارات قيادة الفريق، والتعاون بين مختلف التخصصات الصحية.

ويلزم البرنامج كل طالب بتوثيق تدريبه العملي في سجل المتابعة السريري (Logbook) الخاص بكل مادة حيث يتضمن هذا السجل رصداً لتقدمه في المهارات السريرية والمهنية إلى جانب أنشطة تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض ويستخدم هذا السجل كأداة رئيسية في عملية التقييم المستمر لأداء الطالب وضمان تحقيقه لمتطلبات البرنامج بشكل تدريجي ومتكامل.



اسم الجامعة	جامعة بابل
الكلية	الطب
القسم العلمي	الكلية ذات القسم الواحد
اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس طب وجراحة
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في طب والجراحة
النظام الدراسي	فصلي
البرنامج المعتمد	مقررات ومفردات حسب الوزارة
المؤثرات الخارجية الأخرى	التطبيق في المؤسسات الصحية
تاريخ اعداد الوصف	2026/4/5
تاريخ ملء الملف	2026/4/5



### وصف البرنامج الأكاديمي 2025-2026

اسم الجامعة:	جامعة بابل
الكلية:	كلية الطب
القسم العلمي:	الكلية ذات القسم الواحد
اسم البرنامج الأكاديمي:	بكالوريوس طب وجراحة عامة
اسم الشهادة النهائية:	بكالوريوس في الطب والجراحة
النظام الدراسي:	النظام الفصلي (كورسات)
تاريخ اعداد الوصف:	2026/4/5
تاريخ ملء الوصف:	2026/4/5

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. مكي محمد هادي

التوقيع: مكي محمد هادي

التاريخ: 2026/4/5

المعاون العلمي: د. أسد محمد علي

التوقيع: أسد محمد علي

التاريخ: 2026/4/5

أ.د. مهند عباس الشلاه

عميد الكلية



## 1. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي في كلية الطب – جامعة بابل إلى أن يكون ضمن الأفضل على مستوى العراق، من خلال تقديم تعليم طبي متميز وإعداد أطباء أكفاء يمتلكون مهارات التعلم المستمر ووعياً بمسؤولياتهم المهنية، بما يؤهلهم لممارسة الطب بثقة واستقلالية والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.

## 2. رسالة البرنامج

يسعى البرنامج الأكاديمي إلى تطوير مخرجاته بما يضمن تأهيل أطباء عموميين مبتدئين يتمتعون بالكفاءة والسلامة المهنية، مع الالتزام بمراجعة مستمرة للمنهج استجابة لاحتياجات القطاع الصحي والمجتمع.

## 3. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى تمكين الطلاب ان:

1. يفهم الأسس المعرفية في العلوم الطبية الحيوية والسريية، بما في ذلك النمو الطبيعي لجسم الإنسان وبنيته ووظائفه.
2. تطبيق المعرفة الطبية لتقييم الحالات السريرية من خلال:
  - أخذ التاريخ المرضي بدقة.
  - إجراء الفحص السريري بكفاءة.
  - تحليل المعلومات السريرية باستخدام التفكير النقدي.
  - وضع استراتيجيات تشخيصية وخطط علاجية فعالة.
3. إظهار مهارات تواصل فعالة مع المرضى وأسرهم والفريق الطبي.
4. أداء المهارات العملية والإجرائية الأساسية لممارسة الطب العام.
5. تقديم الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي (BLS) لمختلف الفئات العمرية.
6. العمل بفعالية ضمن فرق الطوارئ للتعامل مع الحالات الحرجة.
7. المساهمة في برامج الصحة العامة والرعاية الأولية، وتحليل المشكلات الصحية المجتمعية، واقتراح حلول وقائية وعلاجية.
8. الالتزام بالمهنية والأخلاقيات الطبية، بما في ذلك:
  - إظهار التعاطف والسلوك الإنساني.
  - التواصل باحترام وفعالية مع الجميع.
  - احترام خصوصية المرضى وعدم التمييز.
  - التعاون بروح الفريق في بيئات الرعاية الصحية.
9. الانخراط في التعلم الذاتي مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.



10. تبني الطب القائم على الأدلة من خلال تقييم المعلومات العلمية وتطبيقها في اتخاذ القرار السريري.

#### 4. اعتماد البرنامج

حصلت الكلية على اعتماد أكاديمي متخصص لمدة أربع سنوات (2024-2028) من هيئة الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي، والتي تحظى باعتراف عالمي.

#### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

- وزارة الصحة العراقية
- كليات الطب العراقية

#### 6. هيكل البرنامج

ملاحظات	النسبة	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	3.1%	8	4	متطلبات المؤسسة
	96.9%	246	55	متطلبات الكلية
	—	—	—	متطلبات القسم
	—	—	—	التدريب الصيفي
	—	—	—	اخرى

## 6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
المستوى الاول / الكورس الاول				
30	60	التشريح البشري	MeANi100001	الاول / الكورس الاول
45	30	فيزياء طبية	MeMPi100002	الاول / الكورس الاول
30	—	مصطلحات طبية	MeMTi100003	الاول / الكورس الاول
15	30	علوم الحاسبات	MeCSi100004	الاول / الكورس الاول
المستوى الاول / الكورس الثاني				
60	30	كيمياء طبية	MeBCii100005	الاول / الكورس الثاني
30	60	التشريح البشري	MeANii100006	الاول / الكورس الثاني
30	—	حقوق انسان	MeHRii100007	الاول / الكورس الثاني
45	30	احياء طبية	MeMBii100008	الاول / الكورس الثاني
45	30	فسلجه طبية	MePHii100009	الاول / الكورس الثاني
المستوى الثاني / الكورس الاول				
45	60	التشريح البشري	MeANi200001	الثاني / الكورس الاول
30	30	انسجة	MeHLi200002	الثاني / الكورس الاول

## 6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
—	30	جرائم حزب البعث	MeCBI200003	الثاني / الكورس الاول
30	60	فلسفه طبية	MePHI200004	الثاني / الكورس الاول
30	45	كيمياء طبية	MeBCi200005	الثاني / الكورس الاول
المستوى الثاني / الكورس الثاني				
60	45	التشريح البشري	MeANii200006	الثاني / الكورس الثاني
60	15	انسجة	MeHLii200007	الثاني / الكورس الثاني
—	30	اجنة	MeEMii200008	الثاني / الكورس الثاني
30	60	فلسفه طبية	MePHii200009	الثاني / الكورس الثاني
30	45	كيمياء طبية	MeBCii200010	الثاني / الكورس الثاني
30	15	علوم الحاسبات	MeCSii200011	الثاني / الكورس الثاني
المستوى الثالث / الكورس الاول				
30	60	الطب الباطني	MeCSi300001	الثالث الكورس الاول
—	30	العلوم السلوكية	MeBEi300002	الثالث الكورس الاول
30	45	احياء مجهرية	MeMLi300003	الثالث الكورس الاول

## 6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
30	30	طفيليات	MePRI300004	الثالث الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi300005	الثالث الكورس الاول
30	45	ادوية	MePAi300006	الثالث الكورس الاول
المستوى الثالث / الكورس الثاني				
30	30	الجراحة	MeSEii300007	الثالث الكورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii300008	الثالث الكورس الثاني
30	30	طب مجتمع	MeCOii300009	الثالث الكورس الثاني
30	45	احياء مجهرية	MeMLii300010	الثالث الكورس الثاني
30	30	طفيليات	MePRii300011	الثالث الكورس الثاني
30	45	ادوية	MePAii300012	الثالث الكورس الثاني
المستوى الرابع / الكورس الاول				
60	60	الطب الباطني	MeCSi400001	الرابع / الكورس الاول
—	30	الاخلاق الطبية	MeMTi400002	الرابع / الكورس الاول
60	60	طب مجتمع	MeCOi400003	الرابع / الكورس الاول

## 6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
30	45	الجراحة	MeSEi400004	الرابع / الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi400005	الرابع / الكورس الاول
60	60	طب عدلي	MeFMi400006	الرابع / الكورس الاول
المستوى الرابع / الكورس الثاني				
60	60	الطب الباطني	MeCSii400007	الرابع كورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii400008	الرابع / الكورس الثاني
90	60	توليد	MeOBii400009	الرابع / الكورس الثاني
60	45	طب مجتمع	MeCOii400010	الرابع / الكورس الثاني
60	45	الجراحة	MeSEii400011	الرابع / الكورس الثاني
المستوى الخامس / الكورس الاول				
30	45	الجراحة (كسور)	MeSEi500001	الخامس الكورس الاول
30	30	اشعة تشخيصية	MeRAi500002	الخامس الكورس الاول
60	60	نسائية	MeGYi500003	الخامس الكورس الاول
30	30	طب الاطفال	MePEi500004	الخامس الكورس الاول

## 6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
30	30	طب وجراحة العيون	MeOPi500005	الخامس الكورس الاول
30	45	الطب الباطني	MeMDi500006	الخامس الكورس الاول
المستوى الخامس / الكورس الثاني				
60	45	الجراحة فرعيات	MeSEii500007	الخامس الكورس الثاني
30	30	انف واذن وحنجرة	MeENii500008	الخامس الكورس الثاني
30	30	جلدية	MeDEii500009	الخامس الكورس الثاني
30	30	الطب الباطني	MeMDii500010	الخامس الكورس الثاني
30	30	طب الاطفال	MePEii500011	الخامس الكورس الثاني
30	60	نفسية	MePSii500012	الخامس الكورس الثاني
المستوى السادس				
360	—	جراحة	MeSEa600001	المستوى السادس
300	—	نسائية وتوليد	MeGYa600002	المستوى السادس
360	—	الطب الباطني	MeMDa600003	المستوى السادس
300	—	طب الاطفال	MePEa600004	المستوى السادس

## مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### 7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

- A. سيكون الخريج قادرًا على تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة العلمية الطبية الحيوية في الممارسة الطبية، والتي تشمل: التشريخ، الكيمياء الحيوية، علم الأحياء الخلوي، علم الوراثة، علم المناعة، علم الأحياء الدقيقة، علم الأحياء الجزيئي، التغذية، علم الأمراض، علم الأدوية، وعلم وظائف الأعضاء. سيكون الخريج قادرًا على:
1. شرح البنية والوظائف الطبيعية لجسم الإنسان.
  2. شرح الأسس العلمية للأمراض الشائعة وأعراضها.
  3. تبرير اختيار الفحوصات المناسبة للحالات السريرية الشائعة.
  4. شرح المبادئ الأساسية التي تقوم عليها هذه التقنيات التشخيصية.
  5. اختيار الطرق المناسبة لعلاج الأمراض الشائعة، ووسائل الوقاية منها، وشرح آليات عملها وخطرها استنادًا إلى المبادئ الأساسية.
  6. إظهار المعرفة بتأثيرات الأدوية، بما في ذلك العلاجات والحوكية الدوائية، والآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية، بما يشمل العلاجات المتعددة، والأمراض المزمنة، والأدوية غير الموصوفة، بالإضافة إلى التأثيرات على الصحة العامة، مثل انتشار مقاومة المضادات الحيوية.
  7. إجراء ملاحظات دقيقة للظواهر السريرية وتحليل البيانات السريرية بشكل نقدي ومناسب

#### مخرجات التعلم ١

<p><b>B.</b> تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة النفسية في الممارسة الطبية. شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى الفردي. مناقشة المفاهيم النفسية المتعلقة بالصحة والمرض والاعتلال. تطبيق الأطر النظرية لعلم النفس لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد والمجموعات وا</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p>
<p>1. شرح العوامل النفسية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره، ونجاح العلاج. 2. مناقشة الجوانب النفسية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج. 3. مناقشة التكيف مع التغيرات الحياتية الكبرى، مثل فقدان؛ مع مقارنة وتوضيح التعديلات غير الطبيعية التي قد تحدث في هذه الحالات. 4. تحديد الاستراتيجيات المناسبة لإدارة المرضى الذين يعانون من مشكلات الإدمان وغيرها من مظاهر إيذاء النفس.</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p>
<p><b>D.</b> تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة صحة السكان وتحسين الصحة والرعاية الصحية في الممارسة الطبية. 1. مناقشة المبادئ الأساسية لتحسين الصحة، بما في ذلك المحددات الواسعة للصحة، وعدم المساواة الصحية، ومخاطر الصحة، ورصد الأمراض. 2. تقييم كيفية تأثير نوع السكان المرضى على السلوكيات والنتائج الصحية. 3. وصف طرق القياس ذات الصلة بتحسين الفعالية السريرية وجودة الرعاية الصحية. 4. مناقشة المبادئ الأساسية لتطوير السياسات الصحية وسياسات خدمات الرعاية الصحية، بما في ذلك القضايا المتعلقة باقتصاديات الصحة والمساواة والإرشادات السريرية. 5. شرح وتطبيق المبادئ الأساسية لمكافحة الأمراض المعدية في المستشفيات والمجتمعات. 6. تقييم وتطبيق البيانات الوبائية في إدارة الرعاية الصحية للأفراد والمجتمع. 7. التعرف على دور المخاطر البيئية والمهنية في تدهور الصحة ومناقشة طرق التخفيف من أثارها. 8. مناقشة دور التغذية في الصحة. 9. مناقشة مبادئ وتطبيق الوقاية الأولية والثانوية والثلاثية من الأمراض.</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p>



10. مناقشة المحددات العالمية للصحة والمرض، والتباينات في تقديم الرعاية الصحية والممارسات الطبية من منظور عالمي.

**E. تطبيق المنهج العلمي والمقاربات البحثية في المجال الطبي.**

1. التقييم النقدي لنتائج التجارب التشخيصية والتنبؤية والعلاجية، بالإضافة إلى الدراسات النوعية والكمية الأخرى كما هو مذكور في الأدبيات الطبية والعلمية.
2. صياغة أسئلة بحثية بسيطة وذات صلة في العلوم الطبية الحيوية أو العلوم النفسية والاجتماعية أو علوم صحة السكان، وتصميم دراسات أو تجارب مناسبة للإجابة على هذه الأسئلة.
3. تطبيق نتائج الأدبيات العلمية للإجابة على الأسئلة الناشئة عن المشكلات السريرية المحددة.
4. فهم القضايا الأخلاقية وقواعد الحوكمة المرتبطة بالبحث الطبي.

مخرجات التعلم ٥

## المهارات

### A. سيكون الخريج قادرًا على إجراء استشارة طبية مع المريض:

1. أخذ وتسجيل التاريخ الطبي للمريض، بما في ذلك التاريخ العائلي والاجتماعي، والتحدث مع أفراد الأسرة أو مقدمي الرعاية الآخرين عند الحاجة.
2. استيضاح أسئلة المرضى، وفهمهم لحالتهم الصحية وخيارات العلاج المتاحة، وأخذ آرائهم في الاعتبار.
3. إجراء فحص بدني شامل.
4. إجراء فحص للحالة العقلية.
5. تقييم قدرة المريض على اتخاذ قرار معين، بما لا يتعارض مع المتطلبات القانونية.
6. تحديد مدى رغبة المرضى في المشاركة في اتخاذ قرارات العلاج مع مقدمي الرعاية الصحية.
7. تقديم الشرح والنصائح والمأنة والدعم للمريض.

### مخرجات التعلم ١

### B. تشخيص وإدارة الحالات السريرية:

1. تفسير النتائج المستخلصة من التاريخ المرضي والفحص البدني وفحص الحالة العقلية، مع إدراك أهمية العوامل السريرية والنفسية والاجتماعية والثقافية.
2. إجراء تقييم مبدئي لمشكلات المريض ووضع تشخيص تفريقي، وفهم العمليات التي يستخدمها الأطباء لتكوين واختبار التشخيص التفريقي.
3. وضع خطة للفحوصات بالتعاون مع المريض، مع الحصول على موافقته المستنيرة كجزء أساسي من هذه العملية.
4. تفسير نتائج الفحوصات والإجراءات التشخيصية المذكورة في الملحق 1.
5. صياغة تقييم شامل لمشكلات المريض وتحديد التشخيص أو التشخيصات المحتملة.

### مخرجات التعلم ٢

6. اتخاذ قرارات وأحكام سريرية تستند إلى الأدلة المتاحة، بالتعاون مع الزملاء وحسب الحاجة، بما في ذلك التعامل مع حالات عدم اليقين.

7. وضع خطة للعلاج والإدارة والتخريج استنادًا إلى أفضل الأدلة العلمية، بالتعاون مع المرضى وعائلاتهم وغيرهم من المهنيين الصحيين، مع مراعاة مخاوف المرضى وتفضيلاتهم.

8. دعم المرضى في العناية بأنفسهم.

9. التعرف على العلامات التي تشير إلى احتمال تعرض الأطفال أو الأشخاص المعرضين للخطر للإساءة أو الإهمال، ومعرفة الإجراءات الواجب اتخاذها لضمان سلامتهم.

10. المساهمة في رعاية المرضى في المراحل النهائية من حياتهم وعائلاتهم، بما يشمل إدرة الأعراض، والجوانب القانونية وإصدار الشهادات، والتواصل الفعال والعمل الجماعي.

### C. التواصل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم والزملاء في السياق الطبي:

1. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع المرضى وأقربهم أو مقدمي الرعاية الآخرين، وكذلك مع الزملاء من المهن الطبية والمهن الأخرى، من خلال الاستماع والمشركة والاستجابة.

2. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع الأفراد والمجموعات بغض النظر عن أعمارهم أو خلفياتهم الاجتماعية أو الثقافية أو العرقية أو إعاقاتهم، باستخدام لغة مناسبة.

3. التواصل من خلال الأساليب الشفهية والمكتوبة والإلكترونية، بما في ذلك السجلات الطبية، مع إدراك طرق التواصل غير اللفظية التي يستخدمها المرضى، مثل لغة الجسد وتعابير الوجه.

4. التواصل بطريقة مناسبة في الظروف الصعبة، مثل إبلاغ المرضى بالأخبار السيئة، ومناقشة القضايا الحساسة مثل استهلاك الكحول والتدخين والسمنة.

5. التعامل بفعالية مع المرضى الصعبين أو الغاضبين أو العنيفين.

6. التواصل بشكل مناسب مع الأشخاص الذين يعانون من أمراض نفسية.

مخرجات التعلم ٣

<p>7. التواصل بطريقة مناسبة مع المرضى المعرضين للخطر.</p> <p>8. التواصل بفعالية في مختلف الأدوار، مثل كونه مدافعاً عن المرضى، أو معلماً، أو مديراً، أو قائداً لتحسين الرعاية الصحية.</p>	
<p><b>D. تقديم الرعاية الفورية في جميع الحالات الطبية الطارئة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. تقييم والتعرف على شدة الحالة السريرية والحاجة إلى رعاية طارئة فورية.</li><li>2. تشخيص وإدارة الحالات الطبية الطارئة الحادة.</li><li>3. تقديم الإسعافات الأولية الأساسية.</li><li>4. تقديم دعم الحياة الفوري.</li><li>5. إجراء الإنعاش القلبي الرئوي أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين للقيام بعملية الإنعاش.</li></ol>	<p>مخرجات التعلم ٤</p>
<p><b>E. وصف الأدوية بأمان وفعالية وبطريقة اقتصادية:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. جمع تاريخ دوائي دقيق يشمل الأدوية الموصوفة وغير الموصوفة.</li><li>2. تخطيط العلاج الدوائي المناسب للحالات الشائعة، بما في ذلك السيطرة على الألم والتوتر.</li><li>3. تقديم وصفة طبية آمنة وقانونية، مع التركيز على الحالات الخاصة مثل الحمل والرضاعة والأطفال وزراعة الأعضاء والحساسية وكبار السن.</li><li>4. حساب الجرعات الدوائية المناسبة وتسجيل النتائج بدقة.</li><li>5. تزويد المرضى بالمعلومات المناسبة عن أدويتهم.</li><li>6. الوصول إلى مصادر موثوقة للحصول على المعلومات الدوائية حسب الحاجة.</li><li>7. اكتشاف والإبلاغ عن التفاعلات الدوائية الضارة.</li></ol>	<p>مخرجات التعلم ٥</p>

<p>8. إظهار الوعي بوجود مجموعة من العلاجات البديلة المستخدمة من قبل المرضى، وفهم تأثيراتها المحتملة أو تفاعلها مع العلاجات الأخرى التي يتناولها المرضى.</p>	
<p>F. تنفيذ الإجراءات العملية بأمان وفعالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات التشخيصية، كما هو موضح في؛ وقياس وتسجيل النتائج.</li> <li>2. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات العلاجية، كما هو موضح في.</li> <li>3. القدرة على إظهار الممارسة الصحيحة للجوانب العامة من الإجراءات العملية، كما هو موضح في</li> </ol>	<p>مخرجات التعلم ٦</p>
<p>G. استخدام المعلومات بفعالية في السياق الطبي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاحتفاظ بسجلات سريرية دقيقة وواضحة ومتكاملة.</li> <li>2. الاستخدام الفعال لأجهزة الحاسوب وأنظمة المعلومات الأخرى، بما في ذلك تخزين المعلومات واسترجاعها.</li> <li>3. الالتزام بمتطلبات السرية وتشريعات حماية البيانات ومدونات السلوك في جميع التعاملات مع المعلومات.</li> <li>4. الوصول إلى مصادر المعلومات واستخدامها في رعاية المرضى وتعزيز الصحة وتقديم المشورة والمعلومات للمرضى، بالإضافة إلى البحث والتعليم.</li> <li>5. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة المعلوماتية الصحية في الممارسة الطبية.</li> </ol>	<p>مخرجات التعلم ٧</p>

المسؤوليات المهنية والأخلاقية	القيم
<p>A. يجب على الأطباء الجدد التصرف وفقاً للمبادئ الأخلاقية والمهنية ان يكونوا قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار المسؤوليات السريرية ودور الطبيب.</li> <li>• إظهار سلوك مهني رحيم ومسؤولياتهم المهنية في ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للمرضى.</li> </ul>	

## مخرجات التعلم 1

- تلخيص المعضلات الأخلاقية الحالية في العلوم الطبية وممارسات الرعاية الصحية؛ والقضايا الأخلاقية التي قد تنشأ في اتخاذ القرارات السريرية اليومية؛ وتطبيق التفكير الأخلاقي على المواقف التي قد يواجهونها في السنوات الأولى بعد التخرج.
- الحفاظ على السرية واحترام كرامة وخصوصية المرضى.
- التصرف ببناهة، وأن يكونوا مهذبين، ومراعين، وجديرين بالثقة وصادقين.
- تحمل المسؤولية الشخصية والمهنية عن أفعالهم.
- إدرة وقتهم وتحديد الأولويات بفعالية.
- التعرف على حدودهم الشخصية والمهنية والاعتراف بها وطلب المساعدة من الزملاء والمشرفين عند الضرورة، بما في ذلك عندما يشعرون بأن سلامة المرضى قد تكون مهددة.
- حماية المرضى من أي مخاطر قد تشكلها صحتهم الشخصية، بما في ذلك:
  - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن وصف الأدوية لأنفسهم وإساءة استخدام المواد
  - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن التعب – يجب عليهم تطبيق استراتيجيات للحد من تأثير التعب على صحتهم.
- التعرف على التأثير المحتمل لمواقفهم وقيمهم ومعتقداتهم وتصوراتهم وتحيزاتهم (الشخصية) التي قد تكون غير واعية (على الأفراد والمجموعات وتحديد استراتيجيات شخصية لمعالجة ذلك.
- إظهار مبادئ الرعاية المتمحورة حول الشخص وإشراك المرضى، وعند الاقتضاء، أقربهم أو مقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين في القرارات المتعلقة باحتياجاتهم الصحية.
- شرح وإظهار أهمية:

- الحصول على موافقة المريض، أو موافقة الشخص الذي لديه المسؤولية الأبوية في حالة الأطفال والشباب، أو موافقة أولئك الذين لديهم توكيل دائم أو ممثلين مستقلين عن القدرة العقلية إذا كان ذلك مناسباً
- تقديم معلومات حول خيارات الفحوصات والعلاج والرعاية بطريقة تمكن المرضى من اتخاذ قرارات بشأن رعايتهم الخاصة
- تقييم القدرة العقلية للمريض على اتخاذ قرار معين، بما في ذلك عندما تكون القدرة المحدودة مؤقتة، ومعرفة متى وكيفية اتخاذ الإجراءات المناسبة.
- التصرف بشكل مناسب، مع نهج شامل، تجاه المرضى والزملاء.
- احترام رغبات المريض بشأن مشكلتهم في تعليم المتعلمين.
- الوصول إلى وتحليل مصادر موثوقة للأدلة السريرية الحالية والإرشادات، وتطوير طرق لضمان توافق ممارساتهم مع هذه المصادر.
- شرح وإظهار أهمية المشاركة في إعادة التحقق، بما في ذلك الحفاظ على ملف تطوير مهني يتضمن أدلة على التأمل، والإنجازات، واحتياجات التعلم، والتغذية الراجعة من المرضى والزملاء.
- المشاركة في أنشطة التوجيه والتعريف، والتعلم من التجارب والتغذية الراجعة، والاستجابة البناءة لنتائج التقييمات ومراجعات الأداء والتقييمات.

**B.** يجب على الأطباء حديثي التخرج إظهار معرفة بمبادئ الإطار القانوني الذي تُمارس فيه مهنة الطب في الولاية القضائية التي يعملون بها، وأن يكونوا على دراية بكيفية العثور على مزيد من المعلومات حول التشريعات ذات الصلة.

مخرجات التعلم ٢

### C. سلامة المرضى وتحسين الجودة

يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يُظهروا قدرتهم على الممارسة بأمان. يجب عليهم المشاركة في وتعزيز الأنشطة التي تهدف إلى تحسين جودة وسلامة رعاية المرضى والنتائج ف . يجب أن يكونوا قادرين على:

- وضع احتياجات وسلامة المرضى في مركز عملية الرعاية.
- تعزيز والحفاظ على الصحة والسلامة في جميع بيئات الرعاية وتصعيد المخاوف إلى الزملاء عند الضرورة، بما في ذلك عند تقديم العلاج والنصائح عن بُعد.
- التعرف على كيفية حدوث الأخطاء في الممارسة وأنه يجب مشاركة الأخطاء بشكل مفتوح، والقدرة على التعلم من أخطائهم وأخطاء الآخرين لتعزيز ثقافة السلامة.
- تطبيق التدابير لمنع انتشار العدوى، وتطبيق مبادئ الوقاية من العدوى ومكافحتها.
- وصف مبادئ ضمان الجودة، تحسين الجودة، تخطيط الجودة، ومراقبة الجودة، وتحديد السياقات التي يجب استخدام هذه الأساليب فيها للحفاظ على وتحسين الجودة والسلامة.
- وصف مبادئ وممارسات العوامل البشرية الأساسية على المستويات الفردية، الأفرقية، التنظيمية، والنظامية، والتعرف على والاستجابة لفرص التحسين لإدارة أو تخفيف المخاطر.
- تطبيق مبادئ وطرق تحسين الجودة لتحسين الممارسة (على سبيل المثال، التخطيط، التنفيذ، الدراسة، العمل أو البحث العملي)، بما في ذلك البحث عن طرق لتحسين استخدام وتحديد أولويات الموارد باستمرار.
- وصف قيمة المسوحات الوطنية والتدقيقات لقياس جودة الرعاية.

### مخرجات التعلم ٣

### D. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين

طبيعة المرض معقدة، وبالتالي فإن صحة ورعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين

### مخرجات التعلم ٤

على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال عملية طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيير. يجب أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على الاحتياجات الطبية المعقدة، والأهداف، والأولويات للمرضى، والعوامل التي يمكن أن تؤثر على صحة ورفاهية المريض وكيفية تفاعلها. يشمل ذلك الاعتبارات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر أيضًا على صحة المرضى.
- تحديد الحاجة إلى تكييف مقترحات الإدارة والاستراتيجيات للتعامل مع المشكلات الصحية مع مراعاة تفضيلات المرضى، والاحتياجات الاجتماعية، والأمراض المتعددة، والضعف، والحالات الجسدية والعقلية طويلة الأمد.
- إظهار العمل التعاوني مع المرضى، وأقربهم، ومقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين، في تخطيط رعايتهم، والتفاوض ومشكلة المعلومات بشكل مناسب، ودعم الرعاية الذاتية للمرضى.
- إظهار العمل التعاوني مع المهنيين والمنظمات الصحية والرعاية الأخرى عند العمل مع المرضى، خاصة أولئك الذين يعانون من أمراض متعددة، أو ضعف، أو حالات جسدية وعقلية طويلة الأمد.

### E. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين

نظرًا لأن طبيعة الأمراض معقدة، فإن رعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيرات. يجب أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على كيفية أن العلاج والرعاية قد يضيفان عبئًا إضافيًا على المرضى واتخاذ قرارات لتقليل هذا العبء عند الضرورة، خاصة عندما يكون لدى المرضى حالات متعددة أو في مراحل نهاية الحياة.

مخرجات التعلم ٥

- إدارة عدم اليقين في التشخيص ونجاح أو فشل العلاج والتواصل بشأن ذلك بصراحة وحساسية مع المرضى وأقربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.
- تقييم التعقيدات السريرية، وعدم اليقين، والتحديات العاطفية المرتبطة برعاية المرضى الذين يقتربون من نهاية حياتهم، وإظهار التقنيات والاستراتيجيات التواصلية المناسبة التي يمكن استخدامها مع المريض وأقربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.

#### F. حماية المرضى الضعفاء

يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يكونوا قادرين على التعرف على العوامل التي تشير إلى ضعف المريض واتخاذ الإجراءات المناسبة استجابة لذلك. يجب أن يكونوا قادرين على:

- تحديد علامات وأعراض الإساءة أو الإهمال، والقدرة على حماية الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن، باستخدام الأنظمة المناسبة لمشكلة المعلومات، وتسجيل وإثارة المخاوف، والحصول على المشورة، وإجراء الإحالات، واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- أخذ تاريخ يشمل مراعاة استقلالية المريض، ووجهات نظره، وأي ضعف مرتبط، وعكس ذلك في خطة الرعاية والإحالات.
- تقييم احتياجات ودعم الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن الذين تعرضوا للعنف المنزلي، أو الجنسي، أو أي نوع آخر من الإساءة.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الحالات الصحية النفسية.
- الالتزام بالمسؤوليات المهنية المتعلقة بالإجراءات التي تُجرى لأسباب غير طبية، مثل تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية والتدخلات التجميلية.
- شرح تطبيق التشريعات الصحية التي قد تؤدي إلى حرمان الأفراد من حريتهم لحماية سلامتهم وسلامة المجتمع.

مخرجات التعلم ٦

- التعرف على الحالات التي يساهم فيها الإدمان (على المخدرات، أو الكحول، أو التدخين، أو غيرها من المواد)، أو سوء التغذية، أو الإهمال الذاتي، أو التعرض البيئي، أو الحرمان المالي أو الاجتماعي في تدهور الصحة. واتخاذ الإجراءات المناسبة من خلال طلب المشورة من الزملاء وإجراء الإحالات المناسبة.
- وصف مبادئ تشريعات المساواة في سياق رعاية المرضى.

### G. القيادة والعمل الجماعي

- يجب على الأطباء الجدد أن يولكوا دورهم في المساهمة في إدارة وقيادة خدمة الصحة. يجب أن يكونوا قادرين على:
- وصف مبادئ بناء الفرق والحفاظ على فعالية العمل الجماعي والعلاقات الشخصية مع هدف مشترك واضح.
  - تولي أدوار فريقه متنوعة بما في ذلك، عند الاقتضاء، إظهار القيادة والقدرة على قبول ودعم قيادة الآخرين.
  - تحديد تأثير سلوكهم على الآخرين.
  - وصف النماذج النظرية للقيادة والإدارة التي يمكن تطبيقها في الممارسة.

مخرجات التعلم ٧

H. يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يتعلموا ويعملوا بفعالية ضمن فريق متعدد التخصصات والمهن، وعبر مختلف بيئات الرعاية. يشمل ذلك العمل وجهاً لوجه، ومن خلال وسائل الاتصال الكتابية والإلكترونية، وفي مجموعة متنوعة من الأماكن التي يتلقى فيها المرضى الرعاية، بما في ذلك الرعاية المجتمعية، الأولية، الثانوية، الصحة النفسية، الرعاية التخصصية الثلاثية، الرعاية الاجتماعية، وفي منزل المرضى. يجب أن يكونوا قادرين على:

- إظهار مساهمتهم في العمل الفعال بين الفرق متعددة التخصصات مع الأطباء من جميع بيئات الرعاية والتخصصات، ومع غيرهم من المهنيين الصحيين والاجتماعيين لتقديم رعاية آمنة وعالية الجودة.
- العمل بفعالية مع الزملاء بطرق تخدم مصلحة المرضى بشكل أفضل. يشمل ذلك:
- اقل المعلومات بأمان باستخدام تواصل شفهي، كتابي، وإلكتروني واضح ومناسب.
- أثناء تسليم المهام في بيئة المستشفى، وعند تسليم المهام والحفاظ على استمرارية الرعاية في بيئات الرعاية الأولية، المجتمعية، والاجتماعية.
- عند الإحالة إلى الزملاء لإجراء الفحوصات أو طلب المشورة.
- عند حدوث أخطاء أو مشكلات.
- طرح الأسئلة على الزملاء أثناء تسليم المهام عند الضرورة.
- العمل بتعاون ودعم مع الزملاء لمشكلة التجربة والتحديات التي تشجع على التعلم.
- الاستجابة بشكل مناسب لطلبات الزملاء لحضور المرضى.
- تطبيق المرونة، القدرة على التكيف، ونهج حل المشكلات في اتخاذ القرارات المشتركة مع الزملاء.
- التعرف على أدوار وخبرات المهنيين الصحيين والاجتماعيين الآخرين، والأطباء من جميع

## مخرجات التعلم ٨

### الإجراءات التشخيصية:

1. قياس درجة حرارة الجسم باستخدام جهاز تسجيل مناسب.
2. قياس معدل النبض وضغط الدم باستخدام تقنيات يدوية وأجهزة إلكترونية تلقائية.
3. المراقبة عبر الجلد لتشبع الأكسجين: تطبيق وقراءة جهاز إلكتروني يقيس كمية الأكسجين في دم المريض.
4. سحب الدم الوريدي (فصد الوريد): (إدخال إبرة في وريد المريض لأخذ عينة من الدم للفحص أو لإعطاء حقنة في الوريد).
5. إدارة عينات الدم بشكل صحيح: ضمان وضع عينات الدم في الحاويات الصحيحة، ووضع العلامات المناسبة عليها، وإرسالها إلى المختبر بسرعة وبالطريقة الصحيحة. اتخاذ تدابير لمنع الانسكاب والتلوث.
6. زراعة الدم: أخذ عينات من الدم الوريدي لاختبار نمو الكائنات المعدية في الدم. يتطلب ذلك حاويات دم خاصة وإجراءات مختبرية محددة.
7. قياس سكر الدم: قياس تركيز الجلوكوز في دم المريض بجانب السرير باستخدام معدات مناسبة وتفسير النتائج.
8. إدارة جهاز تخطيط كهربية القلب (ECG): إعداد تسجيل مستمر للنشاط الكهربائي للقلب. التأكد من أن جهاز التسجيل يعمل بشكل صحيح وتفسير الرسم البياني.
9. إجراء وتفسير تخطيط كهربية القلب بـ 12 قطبًا (ECG): تسجيل مفصل للنشاط الكهربائي للقلب باستخدام جهاز تسجيل (تسجيل) تخطيط كهربية القلب. (تفسير التسجيل للبحث عن علامات أمراض القلب).
10. اختبارات وظائف الجهاز التنفسي الأساسية: إجراء اختبارات أساسية لمعرفة مدى كفاءة عمل رئتي المريض (على سبيل المثال، كمية الهواء التي يمكنهم زفرها في ثانية واحدة).

الملحق رقم ١

11. اختبار متعدد الشرائط للبول: اختبار عينة من البول للكشف عن محتويات غير طبيعية، مثل الدم أو البروتين. يتم وضع البول على شريط بلاستيكي يحتوي على مواد كيميائية تتغير لونها استجابةً لوجود شذوذات محددة.

12. توجيه المرضى حول كيفية جمع عينة بول منتصف الجريان: الحصول على عينة من بول المريض، عادةً للتحقق من وجود عدوى، باستخدام طريقة تقلل من خطر التلوث ببكتيريا الجلد.

13. أخذ مسحات من الأنف تجويف الفم والجلد: استخدام التقنية الصحيحة لتطبيق مسحات معقمة على الأنف وتجويف الفم والجلد.

14. تقييم الحالة التغذوية: إجراء تقييم لحالة تغذية المريض. يشمل ذلك تقييم نظامهم الغذائي؛ حالتهم الجسدية العامة؛ وقياس الطول، الوزن، ومؤشر كتلة الجسم.

15. اختبار الحمل: إجراء اختبار للبول للكشف عن الهرمونات التي تشير إلى أن المريضة حامل.

### الإجراءات العلاجية:

1. إعطاء الأكسجين: تمكين المريض من استنشاق تركيز أعلى من الأكسجين من المعتاد، عبر قناع الوجه أو معدات أخرى.

2. تأمين الوصول الوريدي المحيطي وتوكيب التسريب؛ استخدام أجهزة التسريب: ثقب وريد المريض لإدخال أنبوب بلاستيكي دائم (يُعرف بـ "القسطرة")، للسماح بتسريب السوائل إلى الوريد ("المغذي"). توصيل الأنبوب بمصدر السوائل. الاختيار المناسب للسوائل وجرعاتها. الاستخدام الصحيح للأجهزة الإلكترونية التي تتحكم في معدل إعطاء السوائل.

3. تحضير الأدوية للإعطاء بالحقن: تحضير الأدوية بشكل مناسب للحقن في وريد المريض. قد يتضمن ذلك إضافة الدواء

الملحق رقم ٢

إلى حجم معين من السوائل للحصول على التركيز الصحيح للحقن.

4. حساب جرعة وإعطاء الإنسولين واستخدام جداول الجرعات المتغيرة: حساب عدد وحدات الإنسولين التي يحتاجها المريض، وتحديد تركيز محلول الإنسولين المناسب، وطريقة إعطائه (مثلاً، تحت الجلد أو في الوريد). (استخدام "جداول الجرعات المتغيرة" التي تربط عدد الوحدات بقياس سكر الدم الحالي للمريض.

5. الحقن تحت الجلد والحقن العضلي: إعطاء الحقن تحت الجلد وفي العضلات.

6. نقل الدم: اتباع الإجراءات الصحيحة لإعطاء نقل الدم في وريد المريض (بما في ذلك التحقق الصحيح من هوية المريض ومطابقة فصائل الدم). (مراقبة أي تفاعلات محتملة للنقل، والتصرف المناسب إذا حدثت.

7. قسرة البول للذكور والإناث: إدخال أنبوب في المثانة البولية للسماح بتصريف البول، للمرضى الذكور والإناث.

8. توجيه المرضى حول استخدام أجهزة استنشاق الأدوية: تقديم تعليمات للمرضى حول كيفية استخدام أجهزة الاستنشاق بشكل صحيح، مثلاً، لعلاج الربو.

9. استخدام المخدرات الموضعية: استخدام الأدوية التي تسبب تخديراً موضعياً وتمنع الألم، سواءً بتطبيقها مبلثرة على الجلد أو حقنها في الجلد أو الأنسجة.

10. خياطة الجروح: إصلاح التمزقات في الجلد عن طريق وضع الغرز (عادةً يتضمن استخدام مخدر موضعي).

11. العناية بالجروح وتضميدها الأساسي: تقديم العناية الأساسية للجروح الجراحية أو الناتجة عن الإصابات وتطبيق الضمادات المناسبة.

12. التقنيات الصحيحة لـ " الحوكة والتعامل"، بما في ذلك المرضى: استخدام، أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين لاستخدام، الأساليب المعتمدة لتحريك ورفع والتعامل مع الأشخاص أو الأشياء، في سياق الرعاية السريرية، باستخدام طرق تمنع الإصابة للمرضى أو الزملاء أو النفس.

### الجوانب العامة للإجراءات العملية

1. تقديم المعلومات حول الإجراء، والحصول على الموافقة وتسجيلها، وضمان الرعاية اللاحقة المناسبة: التأكد من أن المريض على دراية كاملة، ويوافق على تنفيذ الإجراء، ويتم رعايته ومراقبته بشكل مناسب بعد الإجراء.
2. غسل اليدين (بما في ذلك التعقيم الجراحي): اتباع العمليات المعتمدة لتنظيف اليدين قبل الإجراءات أو العمليات الجراحية.
3. استخدام معدات الحماية الشخصية (القفازات، والعباءات، والأقنعة): الاستخدام الصحيح للمعدات المصممة لمنع انتشار سوائل الجسم أو العدوى المتبادلة بين الممرس والمريض.
4. مكافحة العدوى فيما يتعلق بالإجراءات: اتخاذ جميع الخطوات اللازمة لمنع انتشار العدوى قبل أو أثناء أو بعد الإجراء.
5. التخلص الآمن من النفايات السريرية، والإبر، والأدوات الحادة الأخرى: التأكد من التعامل مع هذه المواد بعناية ووضعها في حاوية مناسبة للتخلص منها.

### الملحق رقم ٣

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. استراتيجية العصف الذهني: وذلك لجعل الطالب نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية وتعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة والاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.
2. استراتيجية العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات: تتم عبر إشعار الطلبة بالقلق وإثارة تفكيرهم لإزاء مشكلة ما ويتم ذلك عن طريق - تحديد المشكلة وصياغتها ثم تحليل وجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل، بعدها يتم اقتراح الحلول ومن ثم التنفيذ.

## 10. طرق التقييم

### تشمل طرق التقييم ما يلي:

- تقييم أداء الطلاب في جميع المجالات الثلاثة: المعرفة، المهارات، والمواقف.
- استخدام مجموعة واسعة من أساليب التقييم وأشكاله.
- التأكد من استخدام التقييم المتكامل.
- استخدام الملفات الشخصية وسجلات المتابعة (Log-books).
- تحقيق التوازن بين التقييم التكويني (Formative) والتقييم الختامي (Summative) بنسبة 1:3.
- تجنب تضارب المصالح في طرق التقييم ونتائجها.
- إتاحة التقييم للمراجعة من قبل خبراء خارجيين.
- استخدام نظام للطعن في نتائج التقييمات.
- تشجيع الاستعانة بالممتحنين الخارجيين.
- تعزيز تعلم الطلاب من خلال قياس تقدمهم وفق قائمة مراجعة محددة مسبقاً لكل تخصص، بالإضافة إلى الاختبار التكويني. يشمل التقييم عدة معايير، مثل الحضور، التحضير، التفاعل، المشاركة، الواجبات الدراسية، الاختبارات القصيرة، وغيرها.
- ضمان التحسين المستمر في برامج التدريس والتقييم لتكون متوافقة بوضوح مع المخرجات التعليمية المستهدفة التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب.

### أنواع الامتحانات:

- الاختبارات القصيرة (Quiz exams)
- الاختبارات التكوينية (Formative exams)
- امتحانات نظرية منتصف الكورس (أسئلة مقالية)
- امتحانات نظرية نهائية للكورس (أسئلة اختيار من متعدد - MCQs)
- الامتحان السريري النهائي:
- الاختبار السريري الموضوعي المنظم (OSCE)
- الامتحان الشفوي (VIVA - OraExam)
- الاختبار السريري للحالات القصيرة (Short Case Exam)
- امتحان الشرائح (Slides Exam)
- الاختبار السريري للحالات الطويلة (Long Case Exam)

## 11. الهيئة التدريسية

### اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
<b>فروع الأطفال</b>					
	2		طب اطفال	طب الاطفال	أستاذ
	4		طب اطفال	طب الاطفال	استاذ مساعد
	1		قلبية	طب الاطفال	استاذ مساعد
	1		غدد صماء	طب الاطفال	استاذ مساعد
	2		طب اطفال	طب الاطفال	مدرس
14			طب اطفال	طب الاطفال	طبيب اختصاص
1			امراض الكلى	طب الاطفال	طبيب اختصاص
1			جملة عصبية	طب الاطفال	طبيب اختصاص
<b>فروع الجراحة</b>					
	2			جراحة عامة	أستاذ
	1			جراحة عامة	مدرس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	5			جراحة المسالك البولية	أستاذ
	2			جراحة العظام والكسور	أستاذ
	3			كسور	استاذ مساعد
	1			جراحة تجميلية	أستاذ
	1			جراحة تجميلية	استاذ مساعد
	2			انف واذن وحنجرة	أستاذ
	1			انف واذن وحنجرة	استاذ مساعد
	1			جراحة الاطفال	مدرس
	1			طب وجراحة العيون	أستاذ
	1			طب وجراحة العيون	استاذ مساعد
	1			طب وجراحة العيون	مدرس
	3			أشعة تشخيصية	أستاذ
	1			جراحة الصدر والاعوية الدموية	استاذ مساعد

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	1			تخدير	مدرس
15				جراحة عامة	محاضر اختصاص
1				جراحة الجملة العصبية	محاضر اختصاص
2				انف واذن وحنجرة	محاضر اختصاص
<b>فروع التشريح</b>					
	1		تشريح سريري	طب وجراحة عامة	أستاذ
	1		تشريح بشري	طب وجراحة عامة	مدرس
	1		اجنة	طب وجراحة عامة	مدرس
	2		علم الخلية	علوم حياة	أستاذ
	3		انسجة	علوم حياة	استاذ مساعد
	2		انسجة	علوم حياة	مدرس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	1		انسجة	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد
	1		وراثة	علوم حياة	استاذ مساعد
	1		مناعة	علوم حياة	مدرس
<b>فرع طب الاسرة والمجتمع</b>					
	1			طب المجتمع	أستاذ
	1			طب المجتمع	استاذ مساعد
	1			طب الاسرة	استاذ
	1			طب الاسرة	ملرس
	1			قانون	ملرس
	1			قانون	ملرس مساعد
1				طب مجتمع	طبيب اختصاص
1				طب الاسرة	طبيب اختصاص

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
فروع الادوية					
	1		ادوية	طب وجراحة	أستاذ
	2		ادوية	طب وجراحة	استاذ مساعد
	3		ادوية	طب وجراحة	مدرس
فروع النسائية والتوليد					
	7		نسائية وتوليد	نسائية وتوليد	استاذ
	1		عقم وأطفال الانابيب	نسائية وتوليد	استاذ
	1		نسائية وتوليد	نسائية وتوليد	مدرس
5			نسائية وتوليد	نسائية وتوليد	طبيب اختصاص

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
فروع الطب الباطني					
	7		الطب الباطني	الطب الباطني	أستاذ
	1		تنفسية	الطب الباطني	أستاذ
	2		طب باطني	الطب الباطني	أستاذ مساعد
	1		مفاصل	الطب الباطني	أستاذ
	1		مفاصل	الطب الباطني	مدرس
	1		امراض الكلى	الطب الباطني	أستاذ
	1		غدد صماء	الطب الباطني	أستاذ
	1		غدد صماء	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1		نفسية	الطب الباطني	استاذ

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	1		نفسية	الطب الباطني	مدرس
	2		جلدية وزهرية	الطب الباطني	أستاذ
	1		جلدية وزهرية	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1		الجملة العصبية	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1		جهاز هضمي وكبد	الطب الباطني	مدرس
	1		اورام سريرية	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1		امراض الدم	الطب الباطني	مدرس
	2		قلبية	الطب الباطني	استاذ مساعد
1			جلدية	الطب الباطني	طبيب اختصاص
1			امراض الدم	الطب الباطني	طبيب اختصاص

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
7			الجملة العصبية	الطب الباطني	طبيب اختصاص
5			طب باطني	الطب الباطني	طبيب اختصاص
1			قلبية	الطب الباطني	طبيب اختصاص
<b>فرع الاحياء المجهرية</b>					
	2		بكتريولوجي	علوم حياة	استاذ
	1		بكتريولوجي	طب وجراحة بيطرية	أستاذ
	1		تقانات	علوم حياة	استاذ
	4		وراثة بكتريا	علوم حياة	استاذ
	1		احياء مجهرية طبية	طب وجراحة عامة	استاذ
	1		مناعة	علوم حياة	أستاذ
	1		مناعة	طب وجراحة عامة	أستاذ
	1		فايروسات	علوم حياة	أستاذ
	1		فايروسات	طب وجراحة بيطرية	أستاذ

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	2		طفيليات	علوم حياة	أستاذ
	1		طفيليات	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد
	1		احياء مجهرية	علوم حياة	مدرس
	1		فايروسات	تقانات احيائية	مدرس
	1		تقانات احيائية	تقانات احيائية	مدرس
	1		فطريات	علوم حياة	مدرس
	4		احياء مجهرية	علوم حياة	مدرس مساعد
	1		احياء مجهرية	طب وجراحة بيطرية	مدرس مساعد
<b>فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية</b>					
	3		كيمياء حيائية سريرية	كيمياء	استاذ
	2		كيمياء حيائية سريرية	طب وجراحة عامة	استاذ
	1		كيمياء حيائية سريرية	طب وجراحة بيطرية	استاذ

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	1		كيمياء لا عضوية حياتية	كيمياء	استاذ
	1		كيمياء عضوية تشخيصية	كيمياء	استاذ
	1		كيمياء عضوية كربوهيدرات	كيمياء	استاذ
	2		كيمياء حياتية سريرية	كيمياء	استاذ مساعد
	2		كيمياء حياتية سريرية/ جزيئية	كيمياء	أستاذ مساعد
	1		كيمياء مرضية	طب وجراحة عامة	مدرس
	1		كيمياء حياتية سريرية	كيمياء	مدرس
	1		كيمياء حياتية سريرية/ جزيئية	علوم التحليلات المرضية	مدرس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
فروع علم وظائف الأعضاء					
	6		فسلجه طبية	طب وجراحة عامة	استاذ
	5		فسلجه طبية	طب وجراحة عامة	استاذ مساعد
	2		فسلجه طبية	طب وجراحة عامة	مدرس
	1		فسلجه طبية	طب بيطري	أستاذ مساعد
	1		فسلجه طبية	طب بيطري	مدرس مساعد
	1		فسلجه طبية	علوم حياة	استاذ مساعد
	1		فسلجه طبية	علوم حياة	مدرس
	1		فيزياء مواد	بكالوريوس فيزياء	أستاذ
	1		فيزياء ليزر	بكالوريوس فيزياء	مدرس مساعد
	1		تكنولوجيا معلومات	علوم حاسبات	أستاذ مساعد
	1		ذكاء اصطناعي	حاسبات	مدرس
	3		تكنولوجيا معلومات	حاسبات	مدرس مساعد

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
فروع الامراض					
	2		علم الامراض نسيج مرضي	طب وجراحة عامة	أستاذ
	2		علم الامراض نسيج مرضي	طب وجراحة عامة	استاذ مساعد
	2		علم الامراض نسيج مرضي	طب وجراحة عامة	مدرس
	3		علم الامراض امراض الدم	طب وجراحة عامة	أستاذ
	1		علم الامراض امراض الدم	طب وجراحة عامة	استاذ مساعد
	2		علم الامراض امراض الدم	طب وجراحة عامة	مدرس
	2		علم الامراض	طب وجراحة عامة	أستاذ مساعد

## 12. التطوير المهني

### توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بأنظمة ولوائح الجامعة وتزويدهم من خلال ورش العمل والتوجيه بالأدوات اللازمة للنجاح في العمل الأكاديمي.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تنمية وتحسين مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس

أ. توفير فرص التدريب المستمر للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم التدريسية

والتواصلية والتقنية من خلال تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لتوفير هذه الفرص.

ب. تشجيع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون فيما بينهم، ويمكن تنظيم جلسات عمل ومنتديات لمناقشة الأفكار وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.

ت. توفير آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري من خلال تقييم الأداء السنوي الذي يجريه قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي بالإضافة إلى استبيانات الطلاب وتعليقات الزملاء في المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

ث. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والتطوير في مجالات تخصصهم وتوفير الموارد المالية والفنية والمكتبية اللازمة لدعم البحث ونشر النتائج في المجالات العلمية.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا في التدريس والتواصل مع الطلاب، ويمكن توفير التدريب والدعم لاستخدام الأدوات التكنولوجية المتاحة مثل أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني".

## 13. معيار القبول

يكون القبول موكزيا من قبل وزارة التعليم العالي والبحوث العلمي

#### 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
وزارة الصحة العراقية  
كليات الطب العراقية والعربية والاجنبية

#### 15. خطة تطوير البرنامج

- أ. بناء مبان جديدة وتوسعة مباني الكليات القائمة لتلبي متطلبات العملية التعليمية.
- ب. إعداد إستراتيجية لاحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس للسنوات العشر القادمة.
- ت. تطوير وتوسيع برامج التعليم المستمر.
- ث. توفير تقنيات التعليم الحديثة وتوسيع مجال استخدامها في التدريس.
- ج. متابعة التطور المهني والأكاديمي لعضو هيئة التدريس وتوفير الرعاية اللازمة لهيئة التدريس الجدد.
- ح. وضع خطة سنوية لتحديث مختبر المهارات وتزويده بالتجهيزات الضرورية لاستيعاب الزيادة الحاصلة في اعداد الطلبة وتوفير بدائل او طرق مشابه للتدريب السريري في المستشفيات التعليمية.
- خ. تطوير المهارات التربوية لأعضاء هيئة التدريس.
- د. تقييم وتقويم أداء عضو هيئة التدريس.
- ذ. مراقبة البرنامج التعليمي عن طريق لجان دائمية مثل لجنة المراقبة والتقييم ولجنة ضمان جودة الامتحانات.
- ر. اعداد حلقات نقاشية مع الطلبة.
- ز. السعي للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة والخريجين والمؤسسات ومواقع العمل عن فاعلية الخريجين.
- س. تطوير العلاقة مع المؤسسات وأرباب العمل وتنفيذ المشروعات المشتركة معهم.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية/ المستوى				
القيم								المهارات												المعرفة			
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشريح بشري	MeANi10000 1	السنة الاول / الكورس الاول
																			*	اساسي	فيزياء طبية	MeMPi10000 2	
					*		*												*	اساسي	مصطلحات طبية	MeMTi10000 3	
									*										*	اساسي	حاسبات	MeCSi10000 4	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
					*		*		*				*						*	اساسي	كيمياء طبية	MeBCii10000 5	السنة الاول / الكورس الثاني
							*												*	اساسي	تشريح بشري	MeANii10000 6	
																				اساسي	حقوق انسان	MeHRii1000 07	
																			*	اساسي	احياء طبية	MeMBii1000 08	
																			*	اساسي	فلسفة	MePHii10000 9	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشريح بشري	MeANi10000 1	السنة الثانية / الكورس الاول
							*						*						*	اساسي	انسجة	MeHLi10000 2	
																				اساسي	جرانم حزب البعث	MeCBi10000 3	
							*		*				*						*	اساسي	فلسفة	MePHi20000 4	



							*	*							*	أساسي	كيمياء حياتية	MeBCi20000 5		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
							*								*	أساسي	تشريح بشري	MeANii20000 6	السنة الثانية / الكورس الثاني	
							*					*			*	أساسي	انسجة	MeHLii20000 7		
							*							*	*	أساسي	اجنة	MeEMii2000 08		
							*	*				*			*	أساسي	فسلجة	MePHii20000 9		
							*	*				*			*	أساسي	كيمياء حياتية	MeBCii20001 0		
								*							*	أساسي	حاسبات	MeCSii20001 1		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2		1
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	الطب الباطني	MeCSi30000 1	السنة الثالثة / الكورس الاول	
			*	*	*	*	*				*			*	*	أساسي	علوم سلوكية	MeBEi30000 2		
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	احياء مجهرية	MeMLi30000 3		
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	طفيليات	MePRi30000 4		
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	امراض	MeGPi30000 5		
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	ادوية	MePAi30000 6		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		*	*	*	*	*	*						*	*		*	أساسي	جراحة	MeSEii30000 7	السنة الثالثة / الكورس الثاني
						*	*	*	*			*	*		*	أساسي	امراض	MeGPii30000 8		
						*	*	*	*		*	*	*	*	*	أساسي	طب المجتمع	MeCOii3000 09		



							*	*					*	*						اساسي	احياء مجهرية	MeMLii3000 10	
							*	*					*	*						اساسي	طفيليات	MePRii30001 1	
						*	*	*					*							اساسي	ادوية	MePAii30001 2	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				اساسي	الطب الباطني	MeCSi40000 1	السنة الرابعة / الكورس الاول
*	*	*	*	*	*	*	*					*							اساسي	اخلاق طبية	MeMTi40000 2		
						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		اساسي	طب المجتمع	MeCOi40000 3		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جراحة	MeSEi400004		
						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		اساسي	امراض	MeGPi40000 5		
		*		*	*											*	*		اساسي	طب عدلي	MeFMi40000 6		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*		*	*	*	*	*	*	*	*				اساسي	الطب الباطني	MeCSii40000 7	السنة الرابعة / الكورس الثاني
							*						*	*					اساسي	امراض	MeGPii40000 8		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	توليد	MeOBii40000 9		
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	طب المجتمع	MeCOii4000 10		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جراحة	MeSEii40001 1		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			اساسي	جراحة كسور	MeSEi500001	السنة الخامسة / الكورس الاول
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اشعة تشخيصية	MeRAi50000 2		



			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	نسائية	MeGYi50000 3			
					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	اطفال	MePEi50000 4		
						*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	عيون	MeOPi50000 5		
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	الطب الباطني	MeMDi50000 6		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1										
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	جراحة فرعيات الجراحة	MeSEii50000 7		
						*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	انف واذن وحنجرة	MeENii50000 8		
							*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	جلدية	MeDEii50000 9	السنة الخامسة / الكورس الثاني	
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	الطب الباطني	MeMDii5000 10		
					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	اطفال	MePEii50001 1		
		*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	نفسية	MePSii50001 2		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1										
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	جراحة	MeSEa60000 1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	نسائية وتوليد	MeGYa60000 2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	باطنية	MeMDa6000 03	السنة السادسة	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	اساسي	اطفال	MePEa60000 4		

Ministry of Higher Education  
Scientific Research

University of Babylon

College of Medicine



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

جامعة بابل

كلية الطب



# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لكلية الطب كلية الطب

Description of  
Academic  
Program  
&  
Syllabus

College of  
Medicine

[med.webmaster@uobabylon.edu.iq](mailto:med.webmaster@uobabylon.edu.iq)



# [Description of Academic Program & Syllabus College of Medicine]

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

الدراسي لكلية الطب

## Introduction:

The academic program at the College of Medicine aims to prepare qualified physicians with the scientific competence and professional skills necessary to provide safe and effective healthcare. They are equipped with strong capabilities for lifelong learning and a deep understanding of their rights and responsibilities from the moment of graduation. This program seeks to enable graduates to enter the labour market with confidence and independence and to continue their professional journey without obstacles.

The program spans six academic years and follows the course system, where each academic year consists of two semesters, except for the sixth year, which is divided into four semesters. The curriculum is based on a competency-based educational approach that focuses on achieving clear learning outcomes, including theoretical knowledge, practical skills, and professional behaviours. This is delivered within an integrated educational framework that connects education and assessment to comprehensively develop student capabilities.

The curriculum is designed in a sequential and cumulative manner to ensure consistency and integration across the four main pillars of the program:

1. Basic biomedical sciences
2. Behavioural and social sciences
3. Clinical sciences
4. Professional skills

The curriculum clearly defines the skills, knowledge, and behaviours and students are expected to acquire and demonstrate by the end of their studies. It also outlines the course content, its chronological sequence, and the teaching and assessment methods used, based on the latest recognized principles and methods in modern medical education.

The total instructional hours allocated for the program amount to 5,430 hours, which is equivalent to 254 credit units. These are distributed as follows:

- 2,190 theoretical hours (equivalent to 146 credit units)
- 3,240 practical and clinical hours (equivalent to 108 credit units)

Credit units are calculated according to the following standards:

- Every 15 theoretical hours = 1 credit unit
- Every 30 practical or clinical hours = 1 credit unit



The program places significant emphasis on developing students' analytical and critical thinking skills, reinforcing the principles of evidence-based medicine and scientific research. It ensures horizontal integration between courses within a single stage, and vertical integration across different academic stages, guaranteeing a gradual and coherent development of knowledge and skills aligned with modern medical education needs.

The program utilizes a variety of teaching and learning strategies, including:

- Traditional lectures
- Small group learning
- Case-based learning
- Practical training in laboratories
- Bedside clinical teaching
- Clinical case presentations
- Clinical skills labs
- Community-based field training
- E-learning supported by modern digital platforms

The program allocates sufficient and organized time for clinical training, starting from the third year through the sixth, covering major medical specialties such as:

- Internal medicine and its subspecialties
- Surgery and its subspecialties
- Psychiatry
- Paediatrics
- Obstetrics and gynaecology
- Family medicine

This training aims to strengthen the students' hands-on clinical experience through direct interaction with patients under specialized academic supervision in real and safe clinical environments.

The program also gives great importance to patient safety, as it is one of the essential pillars of modern medical practice. It includes training students on risk prevention, reducing medical errors by:

- Following hygiene practices (e.g., handwashing)
- Using gloves and masks
- Respecting patient privacy and data confidentiality



- Controlling drug dispensing procedures
- Receiving supervised training
- Raising awareness of complex practices related to patient safety in clinical settings

The program includes comprehensive training in clinical skills, such as:

- Taking medical histories
- Conducting physical examinations
- Communicating effectively with patients and their families
- Performing procedures and medical tests
- Managing emergency cases
- Writing prescriptions

It also trains students in professional skills, such as:

- Patient management
- Teamwork
- Leadership
- Interdisciplinary collaboration

Each student is required to document their clinical training in a dedicated clinical logbook for each course. This logbook records their progress in both clinical and professional skills and includes activities related to health promotion and disease prevention. It serves as a primary tool in the continuous assessment of student performance and ensures that program requirements are met in a gradual and integrated manner.

course. This logbook records their progress in both clinical and professional skills and includes activities related to health promotion and disease prevention. It serves as a primary tool in the continuous assessment of student performance and ensures that program requirements are met in a gradual and integrated manner.

## 1. Program Vision

The academic program at the College of Medicine–University of Babylon aims to be among the top programs at the national level by providing advanced medical education and preparing graduates who possess continuous learning skills and a strong sense of professional responsibility. This enables them to practice medicine confidently and independently and to contribute to improving healthcare

## 2. Program Mission

The academic program seeks to develop its graduates by qualifying general physicians who are competent and committed to professionalism. The program also aims to continuously review its curriculum to ensure it meets the health and societal needs.

## 3. Program Objectives

The academic program aims to enable students to:

1. Understand the foundational knowledge in the biomedical and clinical sciences, including the natural growth of the human body and its physiological and pathological development.
2. Diagnose and manage common medical conditions by:
  - Effectively communicating with patients.
  - Taking thorough clinical histories and performing physical examinations.
- Requesting and interpreting investigations accurately.
- Prescribing medications rationally and using appropriate nutrition plans.
- Designing evidence-based treatment plans and implementing them effectively.
3. Demonstrate professional behavior by:
  - Showing responsibility and commitment to continuous professional development.
  - Adhering to ethical principles and showing respect for diverse cultures.
4. Acquire basic clinical skills and be able to:
  - Perform essential medical procedures.

- Apply basic life support (BLS) techniques for various age groups.

5. Contribute to community health by:

- Identifying and analyzing public health problems.
- Proposing solutions to community health challenges.

6. Adhere to medical ethics, including:

- Respecting patient privacy and non-discrimination.
- Working collaboratively within healthcare teams.

7. Engage in lifelong learning and continuous professional development.

8. Practice evidence-based medicine by:

- Evaluating scientific information and applying it in clinical decision-making.

#### 4. Program Accreditation

The college obtained a 4 year (2024-2028) specialized academic accreditation from (Accreditation and quality assurance commission for higher education institutions) which are recognized globally.

#### 5. Other external influences

Ministry of higher education and scientific research

## 6. Program Structure

Program Structure	No of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	4	8	3.1%	
College Requirements	55	246	96.9%	
Department Requirements	—	—		
Summer Training	—	—		

## 7. Program Discription

Level / year	Code	Course name	Credit Hours	
			Th	Pr
<b>Year 1 / Course 1</b>				
Year 1 / Course 1	MeANi100001	Human anatomy	30	60
Year 1 / Course 1	MeMPi100002	Medical physics	45	30
Year 1 / Course 1	MeMTi100003	Medical terminology	30	—
Year 1 / Course 1	MeCSi100004	Computer science	15	30
<b>Year 1 / Course 2</b>				
Year 1 / Course 2	MeBCii100005	Biochemistry	60	30



Year 1 / Course 2	MeANii100006	Human anatomy	30	60
Year 1 / Course 2	MeHRii100007	Human rights	30	—
Year 1 / Course 2	MeMBii100008	Medical biology	45	30
Year 1 / Course 2	MePHii100009	Physiology	45	30
<b>Year 2 / Course 1</b>				
Year 2 / Course 1	MeANi200001	Human anatomy	45	60
Year 2 / Course 1	MeHLi200002	History	30	30
Year 2 / Course 1	MeCBi200003	Crimes of Baath regime in Iraq	30	—
Year 2 / Course 1	MePHi200004	Physiology	60	30
Year 2 / Course 1	MeBCi200005	Biochemistry	45	30
<b>Year 2 / Course 2</b>				
Year 2 / Course 2	MeANii200006	Human anatomy	45	60
Year 2 / Course 2	MeHLii200007	History	15	60
Year 2 / Course 2	MeEMii200008	Embryology	30	—
Year 2 / Course 2	MePHii200009	Physiology	60	30



Year 2 / Course 2	MeBCii200010	Biochemistry	45	30
Year 2 / Course 2	MeCSii200011	Computer science	15	30
<b>Year 3 / Course 1</b>				
Year 3 / Course 1	MeCSi300001	Medicine	60	30
Year 3 / Course 1	MeBEi300002	Behavioral science	30	—
Year 3 / Course 1	MeMLi300003	Microbiology	45	30
Year 3 / Course 1	MePRi300004	Parasitology	30	30
Year 3 / Course 1	MeGPi300005	Pathology	30	30
Year 3 / Course 1	MePAi300006	Pharmacology	45	30
<b>Year 3 / Course 2</b>				
Year 3 / Course 2	MeSEii300007	Surgery	30	30
Year 3 / Course 2	MeGPii300008	Pathology	30	30
Year 3 / Course 2	MeCOii300009	Community medicine	30	30
Year 3 / Course 2	MeMLii300010	Microbiology	45	30
Year 3 / Course 2	MePRii300011	Parasitology	30	30
Year 3 / Course 2	MePAii300012	Pharmacology	45	30
<b>Year 4 / Course 1</b>				



Year 4 / Course 1	MeCSi400001	Medicine	60	60
Year 4 / Course 1	MeMTi400002	Medical ethics	30	—
Year 4 / Course 1	MeCOi400003	Community medicine	60	60
Year 4 / Course 1	MeSEi400004	Surgery	45	30
Year 4 / Course 1	MeGPi400005	Pathology	30	30
Year 4 / Course 1	MeFMi400006	Forensic medicine	60	60
<b>Year 4 / Course 2</b>				
Year 4 / Course 2	MeCSii400007	Medicine	60	60
Year 4 / Course 2	MeGPii400008	Pathology	30	30
Year 4 / Course 2	MeOBii400009	Obstetric	60	90
Year 4 / Course 2	MeCOii400010	Community medicine	45	60
Year 4 / Course 2	MeSEii400011	Surgery	45	60
<b>Year 5 / Course 1</b>				
Year 5 / Course 1	MeSEi500001	Surgery Orthopedic	45	30
Year 5 / Course 1	MeRAi500002	Radiology	30	30
Year 5 / Course 1	MeGYi500003	Gynecology	60	60



Year 5 / Course 1	MePEi500004	Pediatrics	30	30
Year 5 / Course 1	MeOPi500005	Ophthalmology	30	30
Year 5 / Course 1	MeMDi500006	Medicine	45	30
<b>Year 5 / Course 2</b>				
Year 5 / Course 2	MeSEii500007	Surgery (m specialties)	45	60
Year 5 / Course 2	MeENii500008	ENT	30	30
Year 5 / Course 2	MeDEii500009	Dermatology	30	30
Year 5 / Course 2	MeMDii500010	Medicine	30	30
Year 5 / Course 2	MePEii500011	Pediatrics	30	30
Year 5 / Course 2	MePSii500012	Psychiatric	60	30
<b>Year 6</b>				
Year 6	MeSEa600001	Surgery	—	360
Year 6	MeGYa600002	Gynecology and Obstetrics	—	300
Year 6	MeMDa600003	Medicine	—	360
Year 6	MePEa600004	Pediatrics	—	300

## 8. Expected learning outcomes of the program

### Knowledge

Outcome 1

**A. The graduate will be able to apply to medical practice biomedical scientific principles, method and knowledge relating to: anatomy, biochemistry, cell biology, genetics, immunology, microbiology, molecular biology, nutrition, pathology, pharmacology and physiology. The graduate will be able to:**

1. Explain normal human structure and functions.
2. Explain the scientific bases for common disease presentations.
3. Justify the selection of appropriate investigations for common clinical cases.
4. Explain the fundamental principles underlying such investigative techniques.
5. Select appropriate forms of management for common diseases, and ways of preventing common diseases, and explain their modes of action and their risks from first principles.
6. Demonstrate knowledge of drug actions: therapeutics and pharmacokinetics; drug side effects and interactions, including for multiple treatments, long term conditions and non-prescribed medication; and also including effects on the population, such as the spread of antibiotic resistance.
7. Make accurate observations of clinical phenomena and appropriate critical analysis of clinical data.

**B. Apply psychological principles, method and knowledge to medical practice.**

1. Explain normal human behavior at an individual level.
2. Discuss psychological concepts of health, illness and disease.
3. Apply theoretical frameworks of psychology



<p>Outcome 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explain psychological factors that contribute to illness, the course of the disease and the success of treatment.</li> <li>5. Discuss psychological aspects of behavioral change and treatment compliance.</li> <li>6. Discuss adaptation to major life changes, such as bereavement; comparing and contrasting the abnormal adjustments that might occur in these situations.</li> <li>7. Identify appropriate strategies for managing patients with dependence issues and other demonstrations of self-harm.</li> </ol>
<p>Outcome 3</p>	<p><b>C. Apply social science principles, method and knowledge to medical practice.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain normal human behavior at a societal level.</li> <li>2. Discuss sociological concepts of health, illness and disease.</li> <li>3. Apply theoretical frameworks of sociology to explain the varied responses of individuals, groups and societies to disease.</li> <li>4. Explain sociological factors that contribute to illness, the course of the disease and the success of treatment – including issues relating to health inequalities, the links between occupation and health and the effects of poverty and affluence.</li> <li>5. Discuss sociological aspects of behavior Ural changes and treatment compliance.</li> </ol>
	<p><b>D. Apply to medical practice the principles, method and knowledge of population health and the improvement of health and healthcare.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discuss basic principles of health improvement, including the wider determinants of health, health inequalities, health risks and disease surveillance.</li> <li>2. Assess how health behaviors and outcomes are affected by the diversity of the patient population.</li> </ol>



Outcome 4	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Discuss the principles underlying the development of health and health service policy, including issues relating to health economics and equity, and clinical guidelines.</li><li>4. Explain and apply the basic principles of communicable disease control in hospital and community settings.</li><li>5. Evaluate and apply epidemiological data in managing healthcare for the individual and the community.</li><li>6. Recognise the role of environmental and occupational hazards in ill-health and discuss ways to mitigate their effects.</li><li>7. Discuss the role of nutrition in health.</li><li>8. Discuss the principles and application of primary, secondary and tertiary prevention of disease.</li><li>9. Discuss from a global perspective the determinants of health and disease and variations in healthcare delivery and medical practice.</li></ol>
Outcome 5	<p><b>E. Apply scientific method and approaches to medical research.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Critically appraise the results of relevant diagnostic, prognostic and treatment trials and other qualitative and quantitative studies as reported in the medical and scientific literature.</li><li>2. Formulate simple relevant research questions in biomedical science, psychosocial science or population science, and design appropriate studies or experiments to address the questions.</li><li>3. Apply findings from the literature to answer questions raised by specific clinical problems.</li><li>4. Understand the ethical and governance issues involved in medical research.</li></ol>



### Skills

<p>Outcome 1</p>	<p><b>A. The graduate will be able to carry out a consultation with a patient:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take and record a patient's medical history, including family and social history, talking to relatives or other carers where appropriate.</li> <li>2. Elicit patients' questions, their understanding of their condition and treatment options, and take their opinions into consideration.</li> <li>3. Perform a full physical examination.</li> <li>4. Perform a mental-state examination.</li> <li>5. Assess a patient's capacity to make a particular decision that does not contradict legal requirements.</li> <li>6. Determine the extent to which patients want to participate in deciding management options with their health care providers.</li> <li>7. Provide explanation, advice, reassurance and support.</li> </ol>
<p>Outcome 2</p>	<p><b>B. Diagnose and manage clinical presentations.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpret findings from the history, physical examination and mental-state examination, appreciating the importance of clinical, psychological, social and cultural factors.</li> <li>2. Make an initial assessment of a patient's problems and a differential diagnosis. Understand the processes by which doctors make and test a differential diagnosis.</li> <li>3. Formulate a plan of investigation in partnership with the patient, obtaining informed consent as an essential part of this process.</li> <li>4. Interpret the results of investigations, and the results of the diagnostic procedures in Appendix 1.</li> <li>5. Synthesize a full assessment of the patient's problems and define the likely diagnosis or diagnoses.</li> <li>6. Make clinical judgments and decisions, based on the available evidence, in conjunction with colleagues and as appropriate. This may include situations of uncertainty.</li> </ol>



7. Formulate a plan for treatment, management and discharge according to best evidence in partnership with the patients, their families and other health professionals with consideration to patients' concerns and preferences.
8. Support patients in caring for themselves.
9. Identify the signs that suggest children or other vulnerable people may be suffering from abuse or neglect and know what action to take to safeguard their welfare.
10. Contribute to the care of terminal patients and their families, including management of symptoms, practical issues of law and certification, and effective communication and team working.

Outcome 3

**C. Communicate effectively with patients, their families and colleagues in a medical context.**

1. Communicate clearly, sensitively and effectively with patients, their relatives or other carers, and colleagues from the medical and other professions, by listening, sharing and responding.
2. Communicate clearly, sensitively and effectively with individuals and groups regardless of their age, social, cultural or ethnic backgrounds or their disabilities, in appropriate language.
3. Communicate by spoken, written and electronic methods including medical records and be aware of other non-verbal methods of communication used by patients like body language and facial expression.
4. Communicate appropriately in difficult circumstances, such as when breaking bad news, and when discussing sensitive issues, such as alcohol consumption, smoking or obesity.
5. Communicate appropriately with difficult, angry, or violent patients.
6. Communicate appropriately with people with mental illness.
7. Communicate appropriately with vulnerable patients.
8. Communicate effectively in various roles, for example, as patient advocate, teacher, manager or improvement leader.



<p>Outcome 4</p>	<p><b>D. Provide immediate care in all medical emergencies</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assess and recognise the severity of a clinical presentation and a need for immediate emergency care</li> <li>2. Diagnose and manage acute medical emergencies.</li> <li>3. Provide basic first aid.</li> <li>4. Provide immediate life support.</li> <li>5. Provide cardio-pulmonary resuscitation or direct other team members to carry out resuscitation.</li> </ol>
<p>Outcome 5</p>	<p><b>E. Prescribe drugs safely, effectively and economically.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establish an accurate drug history, covering both prescribed and other medication.</li> <li>2. Plan appropriate drug therapy for common indications, including pain and distress.</li> <li>3. Provide a safe and legal prescription, with emphasis on pregnancy, lactation, children, organ transplant, allergy, and elderly.</li> <li>4. Calculate appropriate drug doses and record the outcome accurately.</li> <li>5. Provide patients with appropriate information about their medicines.</li> <li>6. Access reliable information about medicines according to need.</li> <li>7. Detect and report adverse drug reactions.</li> <li>8. Demonstrate awareness about the existence of a range of alternative therapies used by patients and awareness about possible effects on or interaction with other treatments taken by patients.</li> </ol>
<p>Outcome 6</p>	<p><b>F. Carry out practical procedures safely and effectively.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be able to perform a range of diagnostic procedures, as listed in <b>Appendix 1</b> and measure and record the findings.</li> <li>2. Be able to perform a range of therapeutic procedures, as listed in <b>Appendix 2</b>.</li> <li>3. Be able to demonstrate correct practice in general aspects of practical procedures, as listed in <b>Appendix 3</b>.</li> </ol>



<p>Outcome 7</p>	<p><b>G. Use information effectively in a medical context.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keep accurate, legible and complete clinical records.</li> <li>2. Make effective use of computers and other information systems, including storing and retrieving information.</li> <li>3. Keep to the requirements of confidentiality and data protection legislation and codes of practice in all dealings with information.</li> <li>4. Access information sources and use the information in relation to patient care, health promotion, giving advice and information to patients, and research and education.</li> <li>5. Apply the principles, method and knowledge of health informatics to medical practice.</li> </ol>
------------------	---

### Attitude

<h3 style="text-align: center;">Attitude</h3>	
<p>Outcome 1</p>	<p><b>A. Professional and ethical responsibilities</b></p> <p><b>1. Newly qualified doctors must behave according to ethical and professional principles.</b>  <b>They must be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Demonstrate the clinical responsibilities and role of the doctor.</li> <li>b. Demonstrate compassionate professional behavior and their professional responsibilities in making sure the fundamental needs of patients are addressed.</li> <li>c. Summarize the current ethical dilemmas in medical science and healthcare practice; the ethical issues that can arise in everyday clinical decision-making; and apply ethical reasoning to situations which may be encountered in the first years after graduation.</li> <li>d. Maintain confidentiality and respect patients' dignity and privacy.</li> <li>e. Act with integrity, be polite, considerate, trustworthy and honest.</li> <li>f. Take personal and professional responsibility for their actions.</li> <li>g. Manage their time and prioritize effectively.</li> </ol>



- h. Recognize and acknowledge their own personal and professional limits and seek help from colleagues and supervisors when necessary, including when they feel that patient safety may be compromised.
- i. Protect patients from any risk posed by their own health including:
- the risks to their health and to patient safety posed by self-prescribing medication and substance misuse
  - the risks to their health and to patient safety posed by fatigue – they must apply strategies to limit the impact of fatigue on their health.
- j. Recognize the potential impact of their attitudes, values, beliefs, perceptions and personal biases (which may be unconscious) on individuals and groups and identify personal strategies to address this.
- k. Demonstrate the principles of person-centered care and include patients and, where appropriate, their relatives, carers or other advocates in decisions about their healthcare needs.
- l. Explain and demonstrate the importance of:
- seeking patient consent, or the consent of the person who has parental responsibility in the case of children and young people, or the consent of those with lasting power of attorney or independent mental capacity advocates if appropriate
  - providing information about options for investigations, treatment and care in a way that enables patients to make decisions about their own care
  - assessing the mental capacity of a patient to make a particular decision, including when the lack of capacity is temporary, and knowing when and how to take action.
- m. Act appropriately, with an inclusive approach, towards patients and colleagues.
- n. Respect patient's wishes about whether they wish to participate in the education of learners.



	<p>o. Access and analyse reliable sources of current clinical evidence and guidance and have established methods for making sure their practice is consistent with these.</p> <p>p. Explain and demonstrate the importance of engagement with revalidation,6 including maintaining a professional development portfolio which includes evidence of reflection, achievements, learning needs and feedback from patients and colleagues.</p> <p>q. Engage in their induction and orientation activities, learn from experience and feedback, and respond constructively to the outcomes of appraisals, performance reviews and assessments.</p>
<p>Outcome 2</p>	<p><b>B. Legal responsibilities</b></p> <p><b>Newly qualified doctors must demonstrate knowledge of the principles of the legal framework in which medicine is practiced in the jurisdiction in which they are practicing, and have awareness of where further information on relevant legislation can be found.</b></p>
<p>Outcome 3</p>	<p><b>C. Patient safety and quality improvement</b></p> <p><b>Newly qualified doctors must demonstrate that they can practice safely. They must participate in and promote activity to improve the quality and safety of patient care and clinical outcomes. They must be able to:</b></p> <p>a. Place patients' needs and safety at the centre of the care process.</p> <p>b. Promote and maintain health and safety in all care settings and escalate concerns to colleagues where appropriate, including when providing treatment and advice remotely.</p> <p>c. Recognize how errors can happen in practice and that errors should be shared openly and be able to learn from their own and others' errors to promote a culture of safety.</p> <p>d. Apply measures to prevent the spread of infection, and apply the principles of infection prevention and control.</p> <p>e. Describe the principles of quality assurance, quality improvement, quality planning and quality control, and in which contexts these approaches should be used to maintain and improve quality and safety.</p>



	<p>f. Describe basic human factors principles and practice at individual, team, organizational and system levels and recognize and respond to opportunities for improvement to manage or mitigate risks.</p> <p>g. Apply the principles and methods of quality improvement to improve practice (for example, plan, do, study, act or action research), including seeking ways to continually improve the use and prioritization of resources.</p> <p>h. Describe the value of national surveys and audits for measuring the quality of care.</p>
<p>Outcome 4</p>	<p><b>D. Dealing with complexity and uncertainty</b></p> <p><b>The nature of illness is complex and therefore the health and care of many patients is complicated and uncertain. Newly qualified doctors must be able to recognize complexity and uncertainty. And, through the process of seeking support and help from colleagues, learn to develop confidence in managing these situations and responding to change. They must be able to:</b></p> <p>a. Recognize the complex medical needs, goals and priorities of patients, the factors that can affect a patient's health and wellbeing and how these interact. These include psychological and sociological considerations that can also affect patients' health</p> <p>b. Identify the need to adapt management proposals and strategies for dealing with health problems to take into consideration patients' preferences, social needs, multiple morbidities, frailty and long term physical and mental conditions</p> <p>c. Demonstrate working collaboratively with patients, their relatives, carers or other advocates, in planning their care, negotiating and sharing information appropriately and supporting patient self-care</p>



	<p>d. Demonstrate working collaboratively with other health and care professionals and organizations when working with patients, particularly those with multiple morbidities, frailty and long term physical and mental conditions</p>
Outcome 5	<p><b>E. Dealing with complexity and uncertainty</b></p> <p><b>The nature of illness is complex and therefore the health and care of many patients is complicated and uncertain. Newly qualified doctors must be able to recognize complexity and uncertainty. And, through the process of seeking support and help from colleagues, learn to develop confidence in managing these situations and responding to change. They must be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Recognize how treatment and care can place an additional burden on patients and make decisions to reduce this burden where appropriate, particularly where patients have multiple conditions or are approaching the end of life</li><li>b. Manage the uncertainty of diagnosis and treatment success or failure and communicate this openly and sensitively with patients, their relatives, carers or other advocates</li><li>c. Evaluate the clinical complexities, uncertainties and emotional challenges involved in caring for patients who are approaching the end of their lives and demonstrate the relevant communication techniques and strategies that can be used with the patient, their relatives, carers or other advocates.</li></ul>



Outcome 6

**F. Safeguarding vulnerable patients**

**Newly qualified doctors must be able to recognise and identify factors that suggest patient vulnerability and take action in response. They must be able to:**

- a. Identify signs and symptoms of abuse or neglect and be able to safeguard children, young people, adults and older people, using appropriate systems for sharing information, recording and raising concerns, obtaining advice, making referrals and taking action
- b. Take a history that includes consideration of the patient's autonomy, views and any associated vulnerability, and reflect this in the care plan and referrals
- c. Assess the needs of and support required for children, young people and adults and older people who are the victims of domestic, sexual or other abuse
- d. Assess the needs of, and support required, for people with a learning disability
- e. Assess the needs of, and support required, for people with mental health conditions.
- f. Adhere to the professional responsibilities in relation to procedures performed for non-medical reasons, such as female genital mutilation<sup>9</sup> and cosmetic interventions<sup>10</sup>.
- g. Explain the application of health legislation that may result in the deprivation of liberty to protect the safety of individuals and society.
- h. Recognize where addiction (to drugs, alcohol, smoking or other substances), poor nutrition, self neglect, environmental exposure, or financial or social deprivation are contributing to ill health. And take action by seeking advice from colleagues and making appropriate referrals.
- i. Describe the principles of equality legislation in the context of patient care.



Outcome 7	<p><b>G. Leadership and team working</b> Newly qualified doctors must recognise the role of doctors in contributing to the management and leadership of the health service. They must be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Describe the principles of how to build teams and maintain effective team work and interpersonal relationships with a clear shared purpose</li><li>Undertake various team roles including, where appropriate, demonstrating leadership and the ability to accept and support leadership by others.</li><li>Identify the impact of their behaviour on others.</li><li>Describe theoretical models of leadership and management that may be applied to practice.</li></ol>
Outcome 8	<p><b>H. Newly qualified doctors must learn and work effectively within a multi-professional and multi-disciplinary team and across multiple care settings. This includes working face to face and through written and electronic means, and in a range of settings where patients receive care, including community, primary, secondary, mental health, specialist tertiary and social care settings and in patients' homes. They must be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Demonstrate their contribution to effective interdisciplinary team working with doctors from all care settings and specialties, and with other health and social care professionals for the provision of safe and high-quality care.</li><li>Work effectively with colleagues in ways that best serve the interests of patients. This includes:<ul style="list-style-type: none"><li>- safely passing on information using clear and appropriate spoken, written and electronic communication.</li><li>- at handover in a hospital setting and when handing over and maintaining continuity of care in primary, community and social care settings.</li><li>- when referring to colleagues for investigations or advice.</li></ul></li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- when things go wrong, for example when errors happen.</li> <li>- questioning colleagues during handover where appropriate.</li> <li>- working collaboratively and supportively with colleagues to share experiences and challenges that encourage learning.</li> <li>- responding appropriately to requests from colleagues to attend patients.</li> <li>- applying flexibility, adaptability and a problem-solving approach to shared decision making with colleagues.</li> </ul> <p>c. Recognize and show respect for the roles and expertise of other health and social care professionals and doctors from all specialties and care settings in the context of working and learning as a multi-professional team.</p>
<p>Appendix 1</p>	<p><b>Diagnostic procedures</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Measuring body temperature using an appropriate recording device.</li> <li>2. Measuring pulse rate and blood pressure using manual techniques and automatic electronic devices.</li> <li>3. Transcutaneous monitoring of oxygen saturation, applying, and taking readings from, an electronic device which measures the amount of oxygen in the patient's blood.</li> <li>4. Venepuncture, inserting a needle into a patient's vein to take a sample of blood for testing, or to give an injection into the vein.</li> <li>5. Managing blood samples correctly: Making sure that blood samples are placed in the correct containers, and that these are labelled correctly and sent to the laboratory promptly and in the correct way. Taking measures to prevent spilling and contamination.</li> <li>6. Taking blood cultures: Taking samples of venous blood to test for the growth of infectious organisms in the blood. Requires special blood containers and laboratory procedures.</li> </ol>



7. Measuring blood glucose: Measuring the concentration of glucose in the patient's blood at the bedside, using appropriate equipment and interpreting the results.
8. Managing an electrocardiograph (ECG) monitor: Setting up a continuous recording of the electrical activity of the heart. Ensuring the recorder is functioning correctly, and interpreting the tracing.
9. Performing and interpreting a 12-lead electrocardiograph (ECG): Recording a full, detailed tracing of the electrical activity of the heart, using a machine recorder (electrocardiograph). Interpreting the recording for signs of heart disease.
10. Basic respiratory function tests: Carrying out basic tests to see how well the patient's lungs are working (for example, how much air they can breathe out in one second).
11. Urine multi dipstick test: Testing a sample of urine for abnormal contents, such as blood or protein. The urine is applied to a plastic strip with chemicals which change color in response to specific abnormalities.
12. Advising patients on how to collect a mid-stream urine specimen: Obtaining a sample of urine from a patient, usually to check for the presence of infection, using a method which reduces the risk of contamination by skin bacteria.
13. Taking nose, throat and skin swabs: Using the correct technique to apply sterile swabs to the nose, throat and skin.
14. Nutritional assessment: Making an assessment of the patient's state of nutrition. This includes an evaluation of their diet; their general physical condition; and measurement of height, weight and body mass index.
15. Pregnancy testing: Performing a test of the urine to detect hormones which indicate that the patient is pregnant.



## Therapeutic procedures

Appendix 2

1. Administering oxygen Allowing the patient to breathe a higher concentration of oxygen than normal, via a face mask or other equipment.
2. Establishing peripheral intravenous access and setting up an infusion; use of infusion devices. Puncturing a patient's vein in order to insert an indwelling plastic tube (known as a 'cannula'), to allow fluids to be infused into the vein (a 'drip'). Connecting the tube to a source of fluid. Appropriate choice of fluids and their doses. Correct use of electronic devices which drive and regulate the rate of fluid administration.
3. Making up drugs for parenteral administration: Preparing medicines in a form suitable for injection into the patient's vein. May involve adding the drug to a volume of fluid to make up the correct concentration for injection.
4. Dosage and administration of insulin and use of sliding scales: Calculating how many units of insulin a patient requires, what strength of insulin solution to use, and how it should be given (for example, into the skin, or into a vein). Use of a 'sliding scale' which links the number of units to the patient's blood glucose measurement at the time.
5. Subcutaneous and intramuscular injections, Giving injections beneath the skin and into muscle.
6. Blood transfusion Following the correct procedures to give a transfusion of blood into the vein of a patient (including correct identification of the patient and checking blood groups). Observation for possible reactions to the transfusion, and actions if they occur.
7. Male and female urinary catheterization Passing a tube into the urinary bladder to permit drainage of urine, in male and female patients.
8. Instructing patients in the use of devices for inhaled medication: Providing instructions for patients about how to use inhalers correctly, for example, to treat asthma.



9. Use of local anesthetics Using drugs which produce numbness and prevent pain, either applied directly to the skin or injected into skin or body tissues.
10. Skin suturing Repairing defects in the skin by inserting stitches (normally includes use of local anaesthetic).
11. Wound care and basic wound dressing Providing basic care of surgical or traumatic wounds and applying dressings appropriately.
12. Correct techniques for ‘moving and handling’, including patients: Using, or directing other team members to use, approved methods for moving, lifting and handling people or objects, in the context of clinical care, using methods that avoid injury to patients, colleagues, or oneself.

Appendix 3

**General aspects of practical procedures**

1. Giving information about the procedure, obtaining and recording consent, and ensuring appropriate aftercare: Making sure that the patient is fully informed, agrees to the procedure being performed, and is cared for and watched appropriately after the procedure.
2. Hand washing (including surgical ‘scrubbing up’): Following approved processes for cleaning hands before procedures or surgical operations.
3. Use of personal protective equipment (gloves, gowns, masks): Making correct use of equipment designed to prevent the spread of body fluids or cross-infection between the operator and the patient.
4. Infection control in relation to procedures: Taking all steps necessary to prevent the spread of infection before, during or after a procedure.
5. Safe disposal of clinical waste, needles and other ‘sharps’: Ensuring that these materials are handled carefully and placed in a suitable container for disposal.

## 9. Teaching and learning strategies

**Brainstorming strategy:** This is to make the student active and effective in educational situations and to accustom students to respect different opinions and benefit from the ideas and information of others.

**Teamwork strategy:** Students are divided into small groups, given specific tasks (common goals) and must rely on cooperation (knowledge and skill exchange) in order to accomplish the task required of them.

**Problem-solving strategy or problem-based learning:** This is done by making students anxious and stimulating their thinking about a problem. This is done by - defining the problem and formulating it, then analyzing and collecting data and analyzing the causes and factors, after which solutions are proposed and then implemented.

## 10. Evaluation methods

Evaluation methods would include consideration of:

- Student achievement include assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes.
- Using a wide range of assessment methods and formats.
- Ensure using integrated assessment.
- Using of personal portfolio and log-books.
- Balance between formative and summative assessment with a ratio of 3:1.
- Avoiding conflicts of interest in the methods and results of assessments.
- Assessments are open to scrutiny by external expertise.
- Using a system of appeal of assessment results.



- Encouraging the use of external examiners.
- Promoting student learning through measuring progress of student on predetermined check list in each discipline in addition to the formative exam. It includes many parameters such as attendance, preparation, interaction, engagement, coursework, quizzes ... etc.
- Ensuring continuous improvement in the programs of teaching and assessment to be clearly compatible with intended educational outcomes and met by the students.

Quiz exam

Formative exams

Mid-course theoretical exams (essay questions)

Final course theoretical exams (multiple-choice questions)

Final clinical exam :

OSCE

VIVA (oral exam)

Short case exam

Slides exam

Long case exam

## 11. Faculty

### Faculty members

Academic Rank	Speciality		Special requirements/skills (if any)	Number of faculty	
	General	Subspeciality		Teaching staff	External Lecturer
<b>Pediatric</b>					
Professor		Pediatric	—	2	
Assistant professor		Pediatric	—	4	
Assistant professor		Pediatric	Cardiology	—	1
Assistant professor		Pediatric	Endocrine	—	1
Lecturer		Pediatric	—	2	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff		Pediatric	—		14
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff		Pediatric	Nephrology	—	1
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff		Pediatric	Neuromedicine	—	1
<b>Surgery</b>					
Professor		General surgery	—	2	



Lecturer	General surgery	—	1	
Professor	Urosurgery	—	5	
Professor	orthopedic	—	2	
Assistant professor	Orthopedics	—	3	
Professor	Plastic surgery	—	1	
Assistant professor	Plastic surgery	—	1	
Professor	Otorhinolaryngology	—	2	
Assistant professor	Otorhinolaryngology	—	1	
Lecturer	Pediatric surgery	—	1	
Professor	Ophthalmology	—	1	
Assistant professor	Ophthalmology	—	1	
Lecturer	Ophthalmology	—	1	
Professor	Radiology	—	3	
Assistant professor	Cardiothoracic and Vascular surgery	—	1	
Lecturer	Anesthesia	—	1	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	General surgery	—		15



Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Neurosurgery		—	1	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Otorhinolaryngology		—	2	
<b>Anatomy</b>					
Professor	M.B.CH. B	Clinical Anatomy	—	1	
Lecturer	M.B.CH. B	Human anatomy	—	1	
Lecturer	M.B.CH. B	Embryology	—	1	
Professor	Biology	Cytology	—	2	
Assistant professor	Biology	Histology	—	3	
Lecturer	Biology	Histology	—	2	
Assistant professor	Veterinary medicine	Histology	—	1	
Assistant professor	Biology	Genetic	—	1	
Lecturer	Biology	Immunology		1	
<b>Community Medicine</b>					
Professor	Community Medicine		—	1	



Assistant professor	Community Medicine		—	1	
Professor	Family Medicine		—	1	
Lecturer	Family Medicine		—	1	
Lecturer	Law		—	1	
Assistant Lecturer	Law		—	1	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Community Medicine		—		1
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Family Medicine		—		1
<b>Pharmacology</b>					
Professor	M.B.CH. B	Pharmacology	—	1	
Assistant professor	M.B.CH. B	Pharmacology	—	2	
Lecturer	M.B.CH. B	Pharmacology	—	3	
<b>Obstetric and Gynecology</b>					
Professor	Obestetrics and Gynecology		—	7	
Professor	Obestetrics and Gynecology	Infertility	—	1	



Lecturer	Obestetrics and Gynecology		—	1	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Obestetrics and Gynecology		—		5
<b>Internal Medicine</b>					
Professor	Internal Medicine		—	7	
Professor	Internal Medicine	Respiratory	—	1	
Professor	Internal Medicine	Rheumatology	—	1	
Lecturer	Internal Medicine	Rheumatology	—	1	
Professor	Nephrology		—	1	
Assistant Professor	Internal Medicine		—	2	
Professor	Internal Medicine	Endocrine	—	1	
Assistant professor	Internal Medicine	Endocrine	—	1	
Professor	Psychology		—	1	
Lecturer	Psychology		—	1	
Professor	Dermatology		—	2	
Assistant professor	Dermatology		—	1	



Assistant professor	Neuromedicine		—	1	
Lecturer	Internal Medicine	Gastroenterology	—	1	
Assistant professor	Oncology		—	1	
Lecturer	Haematology		—	1	
Assistant professor	Internal Medicine	Cardiology	—	2	
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Dermatology		—		1
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Haematology		—		1
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Neuromedicine		—		7
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Internal Medicine		—		5
Lecturer / Specialist Doctor, Ministry of Health Staff	Internal Medicine	Cardiology	—		1
<b>Microbiology</b>					
Professor	Biology	Bacteriology	—	2	
Professor	Veterinary medicine	Bacteriology		1	
Professor	Biology	Biotechnology	—	1	



Professor	Biology	Bacterial genetics	—	4	
Professor	M.B.CH. B	Medical microbiology		1	
Professor	M.B.CH. B	Immunology	—	1	
Professor	Biology	Immunology	—	1	
Professor	Biology	Virology	—	1	
Professor	Veterinary medicine	Virology		1	
Lecturer	Biology	Microbiology	—	1	
Lecturer	Biology	Mycology	—	1	
Lecturer	Biotechnology	Virology		1	
Lecturer	Biology	Biotechnology	—	1	
Professor	Biology	Parasitology	—	2	
Assistant professor	Biology	Parasitology	—	1	
Assistant Lecturer	Biology	Microbiology		4	
Assistant Lecturer	Veterinary medicine	Microbiology		1	



### Chemistry and Biochemistry

Professor	Chemistry	Clinical Biochemistry	—	3	
Professor	M.B.CH. B	Clinical Biochemistry	—	2	
Professor	Veterinary medicine	Biochemistry	—	1	
Professor	Chemistry	Organic diagnostic Biochemistry	—	1	
Professor	Chemistry	Organic carbohydrate chemistry		1	
Professor	Chemistry	Inorganic chemistry	—	1	
Assistant professor	Chemistry	Clinical Biochemistry	—	2	
Assistant professor	Chemistry	Molecular/clinical Biochemistry		2	
Lecturer	M.B.CH. B	Pathological Biochemistry	—	1	
Lecturer	Chemistry	Clinical Biochemistry	—	1	



		y			
Lecturer	Medical laboratory sciences	Molecular/clinical Biochemistry		1	
<b>Physiology</b>					
Professor	M.B.CH. B	Medical physiology	—	6	
Assistant professor	M.B.CH. B	Medical physiology	—	5	
Lecturer	M.B.CH. B	Medical physiology	—	2	
Assistant professor	Veterinary medicine	Medical physiology	—	1	
Assistant Lecturer	Veterinary medicine	Medical physiology	—	1	
Assistant professor	Biology	Medical physiology	—	1	
Assistant Lecturer	Biology	Medical physiology	—	1	
Professor	Physic	Materials physics	—	1	
Assistant Lecturer	Physic	Laser physics	—	1	
Assistant professor	Computer	Information technology	—	1	
Lecturer	Computer	Artificial intelligence	—	1	



Assistant Lecturer	Computer	Information technology	—	3	
<b>Pathology</b>					
Professor	Pathology	Histopathology	—	2	
Assistant professor	Pathology	Histopathology	—	2	
Lecturer	Pathology	Histopathology	—	2	
Professor	Pathology	Haematology	—	3	
Assistant professor	Pathology	Haematology	—	1	
Lecturer	Pathology	Haematology	—	2	
Assistant professor	Pathology	Pathology		2	

## Professional development

### Development of new faculty members

Introducing new faculty members to the university's rules and regulations and providing them, through workshops and orientation, with the tools necessary to succeed in academic work.

### Professional development for faculty members

To develop and improve the skills of teachers and faculty members

- A. Provide continuous training opportunities for teachers and faculty members to improve their teaching, communication and technical skills by organizing workshops, training courses, seminars and conferences to provide these opportunities.
- B. Encourage teachers and faculty members to communicate and cooperate with each other. Working sessions and forums can be organized to discuss ideas and exchange experiences and successful experiments.
- C. Provide mechanisms to evaluate the performance of faculty members on a regular basis through the annual performance evaluation conducted by the Quality Assurance and University Performance Division in addition to student questionnaires and colleagues' comments in areas that need improvement.
- D. Encourage faculty members to research and develop in their specialized fields and provide the necessary financial, technical and library resources to support research and publish the results in scientific journals.
- E. Encourage faculty members to use technology in teaching and communicating with students. Training and support can be provided to use available technological tools such as electronic learning management systems.

## 12. Acceptance Criteria

Within the central criteria for acceptance

## 13. The most important references about the program

Ministry of higher education and scientific research

## 14. Program development plan

- A. Building new buildings and expanding existing college buildings to meet the requirements of the educational process.
- B. Preparing a strategy for the college's needs for faculty members for the next ten years.
- C. Developing and expanding continuing education programs.
- D. Providing modern educational technologies and expanding their scope of use in teaching.
- E. Following up on the professional and academic development of faculty members and providing the necessary care for new faculty members.
- F. Developing an annual plan to update the skills lab and provide it with the necessary equipment to accommodate the increase in the number of students and provide alternatives or methods similar to clinical training in teaching hospitals.
- G. Developing the educational skills of faculty members.
- H. Evaluating and assessing the performance of faculty members.
- I. Monitoring the educational program through permanent committees such as the Monitoring and Evaluation Committee and the Examination Quality Assurance Committee.
- J. Preparing discussion groups with students.
- K. Seeking feedback from students, graduates, institutions and workplaces on the effectiveness of graduates.
- L. Developing relationships with institutions and employers and implementing joint projects with them.







Year 4 / Course 1	MeMTi400002	Medical ethics	Basic	*						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	MeCOi400003	Community medicine	Basic	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*								
	MeSEi400004	Surgery	Basic	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*				
	MeGPi400005	Pathology	Basic	*		*		*				*		*										
	MeFMi400006	Forensic medicine	Basic		*	*										*	*				*			
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	H	
Year 4 / Course 2	MeCSii400007	Medicine	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*		*									
	MeGPii400008	Pathology	Basic	*			*		*						*									
	MeOBii400009	Obstetric	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				
	MeCOii400010	Community medicine	Basic	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
	MeSEii400011	Surgery	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	H	
Year 5 / Course 1	MeSEi500001	Surgery (Orthopedic)	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
	MeRAi500002	Radiology	Basic	*			*		*	*	*				*									
	MeGYi500003	Gynecology	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	MePEi500004	Pediatrics	Basic	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	MeOPi500005	Ophthalmology	Basic	*			*		*	*	*				*									
	MeMDi500006	Medicine	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	H	
Year 5 / Course 2	MeSEii500007	Surgery minor surgical specialities	Basic	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	MeENii500008	ENT	Basic	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

