



البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لكلية الطب

Description of
Academic
Program
&
Syllabus

College of
Medicine

اعداد وتصميم
الدكتور زهير عاصم عبد الكريم



med.webmaster@uobabylon.edu.iq

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لكلية الطب

Description of Academic Program & Syllabus College of Medicine

المقدمة

يسعى البرنامج الأكاديمي في كلية الطب إلى إعداد أطباء مؤهلين يمتلكون الكفاءة العلمية والمهارات المهنية اللازمة لتقديم رعاية صحية آمنة وفعالة معززين بقدرة عالية على التعلم المستمر وإدراك عميق لحقوقهم وواجباتهم منذ لحظة التخرج ويهدف هذا البرنامج إلى تمكين الخريجين من دخول سوق العمل بثقة واستقلالية واستكمال مسيرتهم المهنية دون معوقات.

ويمتد البرنامج على مدار ست سنوات دراسية ويعتمد فيه نظام الكورسات حيث يتكون كل عام دراسي من فصلين دراسيين باستثناء السنة السادسة التي تنقسم إلى أربعة فصول ويرتكز البرنامج على منهج تعليمي قائم على الكفاءة يركز على تحقيق مخرجات تعليمية واضحة تشمل المعرفة النظرية والمهارات العملية والسلوكيات المهنية وذلك ضمن إطار تعليمي متكامل يدمج بين مجالات التعليم والتقييم في سياق تطوير شامل لقدرات الطالب.

تم تصميم المنهج الدراسي بشكل تسلسلي وتراكمي يضمن التناسق والتكامل بين المحاور الأربعة الرئيسة للبرنامج وهي (العلوم الطبية الحيوية الأساسية، العلوم السلوكية والاجتماعية، العلوم السريرية، والمهارات المهنية). ويحدد المنهج بوضوح المهارات والمعارف والسلوكيات التي يتوقع من الطالب اكتسابها وإظهارها في نهاية فترة دراسته وكما يعرض تفاصيل محتوى المقررات وتسلسلها الزمني وطرائق التدريس والتقييم المستخدمة مستنداً في ذلك إلى أحدث المبادئ والأساليب المعتمدة في التعليم الطبي.

تبلغ إجمالي الساعات الدراسية المخصصة لتنفيذ البرنامج 5430 ساعة أي ما يعادل 254 وحدة دراسية (ساعة معتمدة) وتوزع هذه الساعات على 2190 ساعة نظرية (تعادل 146 وحدة دراسية) و3240 ساعة عملية وسريرية (تعادل 108 وحدات دراسية) ويحسب اعتماد الوحدات الدراسية وفقاً للمعايير التالية: كل 15 ساعة نظرية تعادل وحدة دراسية واحدة وكل 30 ساعة عملية أو سريرية تعادل وحدة دراسية واحدة.

يمنح البرنامج اهتماماً كبيراً لتطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلبة ويرسخ مبادئ الطب القائم على الأدلة والبحث العلمي ويحقق التكامل الأفقي بين المقررات في المرحلة الواحدة والتكامل الرأسي بين المراحل الدراسية المختلفة مما يضمن تطوراً معرفياً ومهارياً تدريجياً ومنسجماً مع احتياجات التعليم الطبي الحديث.

يعتمد البرنامج على مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم تشمل المحاضرات التقليدية والتعليم في مجموعات صغيرة والتعلم القائم على الحالات إلى جانب التدريب العملي في المختبرات والتعليم السريري بجانب سرير المريض والعروض السريرية ومختبرات المهارات

السريية والتدريب الميداني في المجتمع بالإضافة إلى التعليم الإلكتروني المدعوم بالمنصات الرقمية الحديثة.

ويخصص البرنامج وقتا كافيا ومنظما للتدريب السريري ابتداء من السنة الثالثة وحتى السادسة بحيث يغطي التخصصات الطبية الرئيسية مثل الطب الباطني بفروعه، والجراحة بفروعها، والطب النفسي، وطب الأطفال، وطب النساء والتوليد، وطب الأسرة ويهدف هذا التدريب إلى تعزيز الخبرة السريية المباشرة للطلبة من خلال تفاعلهم مع المرضى تحت إشراف أكاديمي متخصص في بيئات سريية حقيقية وامنة.

كما يولي البرنامج أهمية كبيرة لموضوع سلامة المرضى بوصفه أحد المرتكزات الأساسية في الممارسة الطبية الحديثة ويشمل ذلك تدريب الطلبة على مفاهيم الوقاية من المخاطر وتقليل الأخطاء الطبية من خلال الالتزام بإجراءات النظافة الشخصية كغسل اليدين واستخدام القفازات والكمامات واحترام خصوصية المرضى وسرية بياناتهم وضبط عمليات صرف الأدوية وتلقي التدريب تحت إشراف متخصص بالإضافة إلى التوعية بالممارسات المعقدة المتعلقة بسلامة المرضى في البيئات السريية.

ويتضمن البرنامج تدريباً متكاملاً على المهارات السريية مثل جمع التاريخ المرضي وإجراء الفحص السريري ومهارات التواصل الفعال مع المرضى وذويهم وتنفيذ الإجراءات والفحوصات الطبية والتعامل مع الحالات الطارئة وكتابة الوصفات الطبية وكما يشمل التدريب على المهارات المهنية الأساسية، والتي تتضمن إدارة المرضى، والعمل الجماعي، ومهارات قيادة الفريق، والتعاون بين مختلف التخصصات الصحية.

ويلزم البرنامج كل طالب بتوثيق تدريبه العملي في سجل المتابعة السريي (Logbook) الخاص بكل مادة حيث يتضمن هذا السجل رسدا لتقدمه في المهارات السريية والمهنية إلى جانب أنشطة تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض ويستخدم هذا السجل كأداة رئيسة في عملية التقييم المستمر لأداء الطالب وضمان تحقيقه لمتطلبات البرنامج بشكل تدريجي ومتكامل.

وصف البرنامج الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

اسم الجامعة:	جامعة بابل
الكلية :	كلية الطب
القسم العلمي:	الكلية ذات القسم الواحد
اسم البرنامج الأكاديمي :	بكالوريوس طب وجراحة
اسم الشهادة النهائية:	بكالوريوس في الطب والجراحة
النظام الدراسي:	النظام الفصلي (كورسات)
تاريخ اعداد الوصف:	٢٠٢٤ / ٩ / ١٦
تاريخ ملء الملف:	٢٠٢٤ / ٩ / ١٦

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. سوسن عباس عبيد

التوقيع : 

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٩

المعاون العلمي: أ.م.د. أسرار محمد علي حسن

التوقيع : 

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٩


أ.د. مهند عباس الشلاه
عميد الكلية



1. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي في كلية الطب – جامعة بابل إلى أن يكون ضمن الأفضل على مستوى العراق، من خلال تقديم تعليم طبي متميز وإعداد أطباء أكفاء يمتلكون مهارات التعلم المستمر ووعياً بمسؤولياتهم المهنية، بما يؤهلهم لممارسة الطب بثقة واستقلالية والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.

2. رسالة البرنامج

يسعى البرنامج الأكاديمي إلى تطوير مخرجاته بما يضمن تأهيل أطباء عموميين مبتدئين يتمتعون بالكفاءة والسلامة المهنية، مع الالتزام بمراجعة مستمرة للمنهج استجابة لاحتياجات القطاع الصحي والمجتمع.

3. أهداف البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى تمكين الطلاب ان:

1. يفهم الأسس المعرفية في العلوم الطبية الحيوية والسريرية، بما في ذلك النمو الطبيعي لجسم الإنسان وبنيته ووظائفه.

2. تطبيق المعرفة الطبية لتقييم الحالات السريرية من خلال:

• أخذ التاريخ المرضي بدقة.

• إجراء الفحص السريري بكفاءة.

• تحليل المعلومات السريرية باستخدام التفكير النقدي.

• وضع استراتيجيات تشخيصية وخطط علاجية فعالة.

3. إظهار مهارات تواصل فعالة مع المرضى ولأسرهم والفريق الطبي.

4. أداء المهارات العملية والإجرائية الأساسية لممارسة الطب العام.

5. تقديم الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي (BLS) لمختلف الفئات العمرية.

6. العمل بفعالية ضمن فرق الطوارئ للتعامل مع الحالات الحرجة.

7. المساهمة في برامج الصحة العامة والرعاية الأولية، وتحليل المشكلات الصحية المجتمعية، واقتراح حلول وقائية وعلاجية.

8. الالتزام بالمهنية والأخلاقيات الطبية، بما في ذلك:

• إظهار التعاطف والسلوك الإنساني.

• التواصل باحترام وفعالية مع الجميع.

• احترام خصوصية المرضى وعدم التمييز.

• التعاون بروح الفريق في بيئات الرعاية الصحية.

9. الانخراط في التعلم الذاتي مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.

10. تبني الطب القائم على الأدلة من خلال تقييم المعلومات العلمية وتطبيقها في اتخاذ القرار السريري.

4. اعتماد البرنامج

حصلت الكلية على اعتماد أكاديمي متخصص لمدة أربع سنوات (2024-2028) من هيئة الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي، والتي تحظى باعتراف عالمي.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

- وزارة الصحة العراقية
- كليات الطب العراقية

6. هيكل البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	4	8	3.1%	
متطلبات الكلية	55	246	96.9%	
متطلبات القسم	—	—	—	
التدريب الصيفي	—	—	—	
أخرى	—	—	—	

6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
المستوى الاول / الكورس الاول				
30	60	التشريح البشري	MeANi100001	الاول / الكورس الاول
45	30	فيزياء طبية	MeMPi100002	الاول / الكورس الاول
30	—	مصطلحات طبية	MeMTi100003	الاول / الكورس الاول
15	30	علوم الحاسبات	MeCSi100004	الاول / الكورس الاول
المستوى الاول / الكورس الثاني				
60	30	كيمياء طبية	MeBCii100005	الاول / الكورس الثاني
30	60	التشريح البشري	MeANii100006	الاول / الكورس الثاني
30	—	حقوق انسان	MeHRii100007	الاول / الكورس الثاني
45	30	احياء طبية	MeMBii100008	الاول / الكورس الثاني
45	30	فسلجه طبية	MePHii100009	الاول / الكورس الثاني
المستوى الثاني / الكورس الاول				
45	60	التشريح البشري	MeANi200001	الثاني / الكورس الاول
30	30	انسجة	MeHLi200002	الثاني / الكورس الاول

6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
30	—	جرائم حزب البعث	MeCBi200003	الثاني / الكورس الاول
60	30	فلسفه طبية	MePHi200004	الثاني / الكورس الاول
45	30	كيمياء طبية	MeBCi200005	الثاني / الكورس الاول
المستوى الثاني / الكورس الثاني				
45	60	التشريح البشري	MeANii200006	الثاني / الكورس الثاني
15	60	انسجة	MeHLii200007	الثاني / الكورس الثاني
30	—	اجنة	MeEMii200008	الثاني / الكورس الثاني
60	30	فلسفه طبية	MePHii200009	الثاني / الكورس الثاني
45	30	كيمياء طبية	MeBCii200010	الثاني / الكورس الثاني
15	30	علوم الحاسبات	MeCSii200011	الثاني / الكورس الثاني
المستوى الثالث / الكورس الاول				
60	30	الطب الباطني	MeCSi300001	الثالث الكورس الاول
30	—	العلوم السلوكية	MeBEi300002	الثالث الكورس الاول
45	30	احياء مجهرية	MeMLi300003	الثالث الكورس الاول

6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
30	30	طفيليات	MePRI300004	الثالث الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi300005	الثالث الكورس الاول
30	45	ادوية	MePAi300006	الثالث الكورس الاول
المستوى الثالث / الكورس الثاني				
30	30	الجراحة	MeSEii300007	الثالث الكورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii300008	الثالث الكورس الثاني
30	30	طب مجتمع	MeCOii300009	الثالث الكورس الثاني
30	45	احياء مجهرية	MeMLii300010	الثالث الكورس الثاني
30	30	طفيليات	MePRii300011	الثالث الكورس الثاني
30	45	ادوية	MePAii300012	الثالث الكورس الثاني
المستوى الرابع / الكورس الاول				
60	60	الطب الباطني	MeCSi400001	الرابع / الكورس الاول
—	30	الاخلاق الطبية	MeMTi400002	الرابع / الكورس الاول
60	60	طب مجتمع	MeCOi400003	الرابع / الكورس الاول

6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
45	30	الجراحة	MeSEi400004	الرابع / الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi400005	الرابع / الكورس الاول
60	60	طب عدلي	MeFMi400006	الرابع / الكورس الاول
المستوى الرابع / الكورس الثاني				
60	60	الطب الباطني	MeCSii400007	الرابع كورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii400008	الرابع / الكورس الثاني
60	90	توليد	MeOBii400009	الرابع / الكورس الثاني
45	60	طب مجتمع	MeCOii400010	الرابع / الكورس الثاني
45	60	الجراحة	MeSEii400011	الرابع / الكورس الثاني
المستوى الخامس / الكورس الاول				
45	30	الجراحة (كسور)	MeSEi500001	الخامس الكورس الاول
30	30	اشعة تشخيصية	MeRAi500002	الخامس الكورس الاول
60	60	نسائية	MeGYi500003	الخامس الكورس الاول
30	30	طب الاطفال	MePEi500004	الخامس الكورس الاول

6. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
30	30	طب وجراحة العيون	MeOPi500005	الخامس الكورس الاول
45	30	الطب الباطني	MeMDi500006	الخامس الكورس الاول
المستوى الخامس / الكورس الثاني				
45	60	الجراحة فرعيات	MeSEii500007	الخامس الكورس الثاني
30	30	انف واذن وحنجرة	MeENii500008	الخامس الكورس الثاني
30	30	جلدية	MeDEii500009	الخامس الكورس الثاني
30	30	الطب الباطني	MeMDii500010	الخامس الكورس الثاني
30	30	طب الاطفال	MePEii500011	الخامس الكورس الثاني
60	30	نفسية	MePSii500012	الخامس الكورس الثاني
المستوى السادس				
—	360	جراحة	MeSEa600001	المستوى السادس
—	300	نسائية وتوليد	MeGYa600002	المستوى السادس
—	360	الطب الباطني	MeMDa600003	المستوى السادس
—	300	طب الاطفال	MePEa600004	المستوى السادس

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

A. سيكون الخريج قادرًا على تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة العلمية الطبية الحيوية في الممارسة الطبية، والتي تشمل: التشريح، الكيمياء الحيوية، علم الأحياء الخلوي، علم الوراثة، علم المناعة، علم الأحياء الدقيقة، علم الأحياء الجزيئي، التغذية، علم الأمراض، علم الأدوية، وعلم وظائف الأعضاء. سيكون الخريج قادرًا على:

1. شرح البنية والوظائف الطبيعية لجسم الإنسان.
2. شرح الأسس العلمية للأمراض الشائعة وأعراضها.
3. تبرير اختيار الفحوصات المناسبة للحالات السريرية الشائعة.
4. شرح المبادئ الأساسية التي تقوم عليها هذه التقنيات التشخيصية.
5. اختيار الطرق المناسبة لعلاج الأمراض الشائعة، ووسائل الوقاية منها، وشرح آليات عملها وخاطرها استنادًا إلى المبادئ الأساسية.
6. إظهار المعرفة بتأثيرات الأدوية، بما في ذلك العلاجات والحوكية الدوائية، والآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية، بما يشمل العلاجات المتعددة، والأمراض المزمنة، والأدوية غير الموصوفة، بالإضافة إلى التأثيرات على الصحة العامة، مثل انتشار مقاومة المضادات الحيوية.
7. إجراء ملاحظات دقيقة للظواهر السريرية وتحليل البيانات السريرية بشكل نقدي ومناسب

مخرجات التعلم ١

B. تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة النفسية في الممارسة الطبية.

شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى الفردي.

مناقشة المفاهيم النفسية المتعلقة بالصحة والمرض والاعتلال.

تطبيق الأطر النظرية لعلم النفس لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد والمجموعات و

مخرجات التعلم ٢

1. شرح العوامل النفسية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره، ونجاح العلاج. 2. مناقشة الجوانب النفسية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج. 3. مناقشة التكيف مع التغيرات الحياتية الكبرى، مثل فقدان؛ مع مقارنة وتوضيح التعديلات غير الطبيعية التي قد تحدث في هذه الحالات. 4. تحديد الاستراتيجيات المناسبة لإدارة المرضى الذين يعانون من مشكلات الإدمان وغيرها من مظاهر إيذاء النفس.	مخرجات التعلم ٢
D. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة صحة السكان وتحسين الصحة والرعاية الصحية في الممارسة الطبية. 1. مناقشة المبادئ الأساسية لتحسين الصحة، بما في ذلك المحددات الواسعة للصحة، وعدم المساواة الصحية، ومخاطر الصحة، ورصد الأمراض. 2. تقييم كيفية تأثير تنوع السكان المرضى على السلوكيات والنتائج الصحية. 3. وصف طرق القياس ذات الصلة بتحسين الفعالية السريرية وجودة الرعاية الصحية. 4. مناقشة المبادئ الأساسية لتطوير السياسات الصحية وسياسات خدمات الرعاية الصحية، بما في ذلك القضايا المتعلقة باقتصاديات الصحة والمساواة والإرشادات السريرية. 5. شرح وتطبيق المبادئ الأساسية لمكافحة الأمراض المعدية في المستشفيات والمجتمعات. 6. تقييم وتطبيق البيانات الوبائية في إدارة الرعاية الصحية للأفراد والمجتمع. 7. التعرف على دور المخاطر البيئية والمهنية في تدهور الصحة ومناقشة طرق التخفيف من آثرها. 8. مناقشة دور التغذية في الصحة. 9. مناقشة مبادئ وتطبيق الوقاية الأولية والثانوية والثلاثية من الأمراض. 10. مناقشة المحددات العالمية للصحة والمرض، والتباينات في تقديم الرعاية الصحية والممارسات الطبية من منظور عالمي.	مخرجات التعلم ٤
E. تطبيق المنهج العلمي والمقاربات البحثية في المجال الطبي. 1. التقييم النقدي لنتائج التجارب التشخيصية والتنبؤية والعلاجية، بالإضافة إلى الدراسات النوعية والكمية الأخرى كما هو مذكور في الأدبيات الطبية والعلمية.	مخرجات التعلم ٥

2. صياغة أسئلة بحثية بسيطة وذات صلة في العلوم الطبية الحيوية أو العلوم النفسية والاجتماعية أو علوم صحة السكان، وتصميم دراسات أو تجارب مناسبة للإجابة على هذه الأسئلة.
3. تطبيق نتائج الأدبيات العلمية للإجابة على الأسئلة الناشئة عن المشكلات السريرية المحددة.
4. فهم القضايا الأخلاقية وقواعد الحوكمة المرتبطة بالبحث الطبي.

المهارات

A. سيكون الخريج قادرًا على إجراء استشارة طبية مع المريض:

1. أخذ وتسجيل التاريخ الطبي للمريض، بما في ذلك التاريخ العائلي والاجتماعي، والتحدث مع أفراد الأسرة أو مقدمي الرعاية الآخرين عند الحاجة.
2. استيضاح أسئلة المرضى، وفهمهم لحالتهم الصحية وخيارات العلاج المتاحة، وأخذ آرائهم في الاعتبار.
3. إجراء فحص بدني شامل.
4. إجراء فحص للحالة العقلية.
5. تقييم قدرة المريض على اتخاذ قرار معين، بما لا يتعارض مع المتطلبات القانونية.
6. تحديد مدى رغبة المرضى في المشاركة في اتخاذ قرارات العلاج مع مقدمي الرعاية الصحية.
7. تقديم الشرح والنصائح والمأنة والدعم للمريض.

مخرجات التعلم ١

B. تشخيص وإدارة الحالات السريرية:

1. تفسير النتائج المستخلصة من التاريخ المرضي والفحص البدني وفحص الحالة العقلية، مع إدراك أهمية العوامل السريرية والنفسية والاجتماعية والثقافية.
2. إجراء تقييم مبدئي لمشكلات المريض ووضع تشخيص تفريقي، وفهم العمليات التي يستخدمها الأطباء لتكوين واختبار التشخيص التفريقي.

مخرجات التعلم ٢

3. وضع خطة للفحوصات بالتعاون مع المريض، مع الحصول على موافقته المستنيرة كجزء أساسي من هذه العملية. 4. تفسير نتائج الفحوصات والإجراءات التشخيصية المذكورة في الملحق 1. 5. صياغة تقييم شامل لمشكلات المريض وتحديد التشخيص أو التشخيصات المحتملة. 6. اتخاذ قرارات وأحكام سريرية تستند إلى الأدلة المتاحة، بالتعاون مع الزملاء وحسب الحاجة، بما في ذلك التعامل مع حالات عدم اليقين. 7. وضع خطة للعلاج والإدارة والتخريج استنادًا إلى أفضل الأدلة العلمية، بالتعاون مع المرضى وعائلاتهم وغيرهم من المهنيين الصحيين، مع مراعاة مخاوف المرضى وتفضيلاتهم. 8. دعم المرضى في العناية بأنفسهم. 9. التعرف على العلامات التي تشير إلى احتمال تعرض الأطفال أو الأشخاص المعرضين للخطر للإساءة أو الإهمال، ومعرفة الإجراءات الواجب اتخاذها لضمان سلامتهم. 10. المساهمة في رعاية المرضى في المراحل النهائية من حياتهم وعائلاتهم، بما يشمل إدارة الأعراض، والجوانب القانونية وإصدار الشهادات، والتواصل الفعال والعمل الجماعي.	
C. التواصل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم والزملاء في السياق الطبي: 1. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع المرضى وأقربهم أو مقدمي الرعاية الآخرين، وكذلك مع الزملاء من المهن الطبية والمهن الأخرى، من خلال الاستماع والمشكلة والاستجابة. 2. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع الأفراد والمجموعات بغض النظر عن أعمارهم أو خلفياتهم الاجتماعية أو الثقافية أو العرقية أو إعاقاتهم، باستخدام لغة مناسبة. 3. التواصل من خلال الأساليب الشفهية والمكتوبة والإلكترونية، بما في ذلك	مخرجات التعلم ٣

السجلات الطبية، مع إدراك طرق التواصل غير اللفظية التي يستخدمها المرضى، مثل لغة الجسد وتعابير الوجه. 4. التواصل بطريقة مناسبة في الظروف الصعبة، مثل إبلاغ المرضى بالأخبار السيئة، ومناقشة القضايا الحساسة مثل استهلاك الكحول والتدخين والسمنة. 5. التعامل بفعالية مع المرضى الصعبيين أو الغاضبين أو العنيفين. 6. التواصل بشكل مناسب مع الأشخاص الذين يعانون من أمراض نفسية. 7. التواصل بطريقة مناسبة مع المرضى المعرضين للخطر. 8. التواصل بفعالية في مختلف الأدوار، مثل كونه مدافعاً عن المرضى، أو معلماً، أو مديراً، أو قائداً لتحسين الرعاية الصحية.	
D. تقديم الرعاية الفورية في جميع الحالات الطبية الطارئة: 1. تقييم والتعرف على شدة الحالة السريرية والحاجة إلى رعاية طارئة فورية. 2. تشخيص وإدارة الحالات الطبية الطارئة الحادة. 3. تقديم الإسعافات الأولية الأساسية. 4. تقديم دعم الحياة الفوري. 5. إجراء الإنعاش القلبي الرئوي أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين للقيام بعملية الإنعاش.	مخرجات التعلم ٤
E. وصف الأدوية بأمان وفعالية وبطريقة اقتصادية: 1. جمع تاريخ دوائي دقيق يشمل الأدوية الموصوفة وغير الموصوفة. 2. تخطيط العلاج الدوائي المناسب للحالات الشائعة، بما في ذلك السيطرة على الألم والتوتر. 3. تقديم وصفة طبية آمنة وقانونية، مع التركيز على الحالات الخاصة مثل الحمل والرضاعة والأطفال وزراعة الأعضاء والحساسية وكبار السن. 4. حساب الجرعات الدوائية المناسبة وتسجيل النتائج بدقة. 5. تزويد المرضى بالمعلومات المناسبة عن أدويتهم.	مخرجات التعلم ٥

6. الوصول إلى مصادر موثوقة للحصول على المعلومات الدوائية حسب الحاجة. 7. اكتشاف والإبلاغ عن التفاعلات الدوائية الضارة. 8. إظهار الوعي بوجود مجموعة من العلاجات البديلة المستخدمة من قبل المرضى، وفهم تأثيراتها المحتملة أو تفاعلها مع العلاجات الأخرى التي يتناولها المرضى.	
F. تنفيذ الإجراءات العملية بأمان وفعالية: 1. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات التشخيصية، كما هو موضح في: وقياس وتسجيل النتائج. 2. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات العلاجية، كما هو موضح في. 3. القدرة على إظهار الممارسة الصحيحة للجوانب العامة من الإجراءات العملية، كما هو موضح في	مخرجات التعلم ٦
G. استخدام المعلومات بفعالية في السياق الطبي: 1. الاحتفاظ بسجلات سريرية دقيقة وواضحة ومتكاملة. 2. الاستخدام الفعال لأجهزة الحاسوب وأنظمة المعلومات الأخرى، بما في ذلك تخزين المعلومات واسترجاعها. 3. الالتزام بمتطلبات السرية وقوانين حماية البيانات ومدونات السلوك في جميع التعاملات مع المعلومات. 4. الوصول إلى مصادر المعلومات واستخدامها في رعاية المرضى وتعزيز الصحة وتقديم المشورة والمعلومات للمرضى، بالإضافة إلى البحث والتعليم. 5. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة المعلوماتية الصحية في الممارسة الطبية.	مخرجات التعلم ٧

المسؤوليات المهنية والأخلاقية	القيم
A. يجب على الأطباء الجدد التصرف وفقاً للمبادئ الأخلاقية والمهنية ان يكونوا قادرين على: • إظهار المسؤوليات السريرية ودور الطبيب. • إظهار سلوك مهني رحيم ومسؤولياتهم المهنية في ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للمرضى. • تلخيص المعضلات الأخلاقية الحالية في العلوم الطبية	

مخرجات التعلم 1

وممارسات الرعاية الصحية؛ والقضايا الأخلاقية التي قد تنشأ في اتخاذ القرارات السريرية اليومية؛ وتطبيق التفكير الأخلاقي على المواقف التي قد يواجهونها في السنوات الأولى بعد التخرج.

- الحفاظ على السرية واحترام كرامة وخصوصية المرضى.
- التصرف ب نزاهة، وأن يكونوا مهذبين، ومراعين، وجديرين بالثقة وصادقين.
- تحمل المسؤولية الشخصية والمهنية عن أفعالهم.
- إدارة وقتهم وتحديد الأولويات بفعالية.
- التعرف على حدودهم الشخصية والمهنية والاعتراف بها وطلب المساعدة من الزملاء والمشرفين عند الضرورة، بما في ذلك عندما يشعرون بأن سلامة المرضى قد تكون مهددة.
- حماية المرضى من أي مخاطر قد تشكلها صحتهم الشخصية، بما في ذلك:
 - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن وصف الأدوية لأنفسهم وإساءة استخدام المواد
 - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن التعب – يجب عليهم تطبيق استراتيجيات للحد من تأثير التعب على صحتهم.
- التعرف على التأثير المحتمل لمواقفهم وقيمهم ومعتقداتهم وتصوراتهم وتحيزاتهم الشخصية (التي قد تكون غير واعية) على الأفراد والمجموعات وتحديد استراتيجيات شخصية لمعالجة ذلك.
- إظهار مبادئ الرعاية المتمحورة حول الشخص وإشراك المرضى، وعند الاقتضاء، أقربهم أو مقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين في القرارات المتعلقة باحتياجاتهم الصحية.
- شرح وإظهار أهمية:

- الحصول على موافقة المريض، أو موافقة الشخص الذي لديه المسؤولية الأبوية في حالة الأطفال والشباب، أو موافقة

أولئك الذين لديهم توكيل دائم أو ممثلين مستقلين عن
القدرة العقلية إذا كان ذلك مناسباً

- تقديم معلومات حول خيارات الفحوصات والعلاج والرعاية
بطريقة تمكن المرضى من اتخاذ قرارات بشأن رعايتهم
الخاصة

- تقييم القدرة العقلية للمريض على اتخاذ قرار معين، بما في
ذلك عندما تكون القدرة المحدودة مؤقتة، ومعرفة متى
وكيفية اتخاذ الإجراءات المناسبة.

- التصرف بشكل مناسب، مع نهج شامل، تجاه المرضى والزملاء.
- احترام رغبات المريض بشأن مشركتهم في تعليم المتعلمين.
- الوصول إلى وتحليل مصادر موثوقة للأدلة السريرية الحالية
والإرشادات، وتطوير طرق لضمان توافق ممرضاتهم مع هذه
المصادر.
- شرح وإظهار أهمية المشكلة في إعادة التحقق، بما في ذلك
الحفاظ على ملف تطوير مهني يتضمن أدلة على التأمل،
والإنجازات، واحتياجات التعلم، والتغذية الراجعة من المرضى
والزملاء.
- المشكلة في أنشطة التوجيه والتعريف، والتعلم من التجارب
والتغذية الراجعة، والاستجابة البناءة لنتائج التقييمات
ومراجعات الأداء والتقييمات.

B. يجب على الأطباء حديثي التخرج إظهار معرفة بمبادئ الإطار
القانوني الذي تُمارس فيه مهنة الطب في الولاية القضائية التي
يعملون بها، وأن يكونوا على دراية بكيفية العثور على مزيد من
المعلومات حول التشريعات ذات الصلة.

مخرجات التعلم

C. سلامة المرضى وتحسين الجودة

يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يُظهروا قدرتهم على الممارسة بأمان. يجب عليهم المشاركة في وتعزيز الأنشطة التي تهدف إلى تحسين جودة وسلامة رعاية المرضى والنتائج ف . يجب أن يكونوا قادرين على:

- وضع احتياجات وسلامة المرضى في مركز عملية الرعاية.
- تعزيز والحفاظ على الصحة والسلامة في جميع بيئات الرعاية وتصعيد المخاوف إلى الزملاء عند الضرورة، بما في ذلك عند تقديم العلاج والنصائح عن بُعد.
- التعرف على كيفية حدوث الأخطاء في الممارسة وأنه يجب مشاركة الأخطاء بشكل مفتوح، والقدرة على التعلم من أخطائهم وأخطاء الآخرين لتعزيز ثقافة السلامة.
- تطبيق التدابير لمنع انتشار العدوى، وتطبيق مبادئ الوقاية من العدوى ومكافحتها.
- وصف مبادئ ضمان الجودة، تحسين الجودة، تخطيط الجودة، ومراقبة الجودة، وتحديد السياقات التي يجب استخدام هذه الأساليب فيها للحفاظ على وتحسين الجودة والسلامة.
- وصف مبادئ وممارسات العوامل البشرية الأساسية على المستويات الفردية، الفريقية، التنظيمية، والنظامية، والتعرف على والاستجابة لفرص التحسين لإدارة أو تخفيف المخاطر.
- تطبيق مبادئ وطرق تحسين الجودة لتحسين الممارسة (على سبيل المثال، التخطيط، التنفيذ، الدراسة، العمل أو البحث العملي)، بما في ذلك البحث عن طرق لتحسين استخدام وتحديد أولويات الموارد باستمرار.
- وصف قيمة المسوحات الوطنية والتدقيقات لقياس جودة الرعاية.

مخرجات التعلم ٣

D. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين

طبيعة المرض معقدة، وبالتالي فإن صحة ورعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن

مخرجات التعلم ٤

يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال عملية طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيير. يجب أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على الاحتياجات الطبية المعقدة، والأهداف، والأولويات للمرضى، والعوامل التي يمكن أن تؤثر على صحة ورفاهية المريض وكيفية تفاعلها. يشمل ذلك الاعتبارات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر أيضًا على صحة المرضى.
- تحديد الحاجة إلى تكييف مقترحات الإدارة والاستراتيجيات للتعامل مع المشكلات الصحية مع مراعاة تفضيلات المرضى، والاحتياجات الاجتماعية، والأمراض المتعددة، والضعف، والحالات الجسدية والعقلية طويلة الأمد.
- إظهار العمل التعاوني مع المرضى، وأقربهم، ومقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين، في تخطيط رعايتهم، والتفاوض ومشركة المعلومات بشكل مناسب، ودعم الرعاية الذاتية للمرضى.
- إظهار العمل التعاوني مع المهنيين والمنظمات الصحية والرعاية الأخرى عند العمل مع المرضى، خاصة أولئك الذين يعانون من أمراض متعددة، أو ضعف، أو حالات جسدية وعقلية طويلة الأمد.

E. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين

نظرًا لأن طبيعة الأمراض معقدة، فإن رعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيرات. يجب أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على كيفية أن العلاج والرعاية قد يضيفان عبئًا إضافيًا على المرضى واتخاذ قرارات لتقليل هذا العبء عند الضرورة، خاصة عندما يكون لدى المرضى حالات متعددة أو في مراحل

مخرجات التعلم ٥

نهاية الحياة.

- إدارة عدم اليقين في التشخيص ونجاح أو فشل العلاج والتواصل بشأن ذلك بصراحة وحساسية مع المرضى وأقربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.
- تقييم التعقيدات السريرية، وعدم اليقين، والتحديات العاطفية المرتبطة برعاية المرضى الذين يقتربون من نهاية حياتهم، وإظهار التقنيات والاستراتيجيات التواصلية المناسبة التي يمكن استخدامها مع المريض وأقربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.

F. حماية المرضى الضعفاء

يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يكونوا قادرين على التعرف على العوامل التي تشير إلى ضعف المريض واتخاذ الإجراءات المناسبة استجابة لذلك. يجب أن يكونوا قادرين على:

- تحديد علامات وأعراض الإساءة أو الإهمال، والقدرة على حماية الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن، باستخدام الأنظمة المناسبة لمشكلة المعلومات، وتسجيل وإثارة المخاوف، والحصول على المشورة، وإجراء الحالات، واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- أخذ تاريخ يشمل مراعاة استقلالية المريض، ووجهات نظره، وأي ضعف مرتبط، وعكس ذلك في خطة الرعاية والإحالات.
- تقييم احتياجات ودعم الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن الذين تعرضوا للعنف المنزلي، أو الجنسي، أو أي نوع آخر من الإساءة.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الحالات الصحية النفسية.
- الالتزام بالمسؤوليات المهنية المتعلقة بالإجراءات التي تُجرى لأسباب غير طبية، مثل تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية والتدخلات التجميلية.
- شرح تطبيق التشريعات الصحية التي قد تؤدي إلى حرمان

مخرجات التعلم

- الأفراد من حريتهم لحماية سلامتهم وسلامة المجتمع.
- التعرف على الحالات التي يساهم فيها الإدمان (على المخدرات، أو الكحول، أو التدخين، أو غيرها من المواد)، أو سوء التغذية، أو الإهمال الذاتي، أو التعرض البيئي، أو الحرمان المالي أو الاجتماعي في تدهور الصحة. واتخاذ الإجراءات المناسبة من خلال طلب المشورة من الزملاء وإجراء الحالات المناسبة.
- وصف مبادئ تشريعات المساواة في سياق رعاية المرضى.

G. القيادة والعمل الجماعي

- يجب على الأطباء الجدد أن يلوكوا دورهم في المساهمة في إدارة وقيادة خدمة الصحة. يجب أن يكونوا قادرين على:
- وصف مبادئ بناء الفرق والحفاظ على فعالية العمل الجماعي والعلاقات الشخصية مع هدف مشترك واضح.
 - تولي أدوار فريقه متنوعة بما في ذلك، عند الاقتضاء، إظهار القيادة والقدرة على قبول ودعم قيادة الآخرين.
 - تحديد تأثير سلوكهم على الآخرين.
 - وصف النماذج النظرية للقيادة والإدارة التي يمكن تطبيقها في الممارسة.

مخرجات التعلم ٧

H. يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يتعلموا ويعملوا بفعالية ضمن فريق متعدد التخصصات والمهن، وعبر مختلف بيئات الرعاية. يشمل ذلك العمل وجهًا لوجه، ومن خلال وسائل الاتصال الكتابية والإلكترونية، وفي مجموعة متنوعة من الأماكن التي يتلقى فيها المرضى الرعاية، بما في ذلك الرعاية المجتمعية، الأولية، الثانوية، الصحة النفسية، الرعاية التخصصية الثلاثية، الرعاية الاجتماعية، وفي منزل المرضى. يجب أن يكونوا قادرين على:

- إظهار مساهمتهم في العمل الفعال بين الفرق متعددة التخصصات مع الأطباء من جميع بيئات الرعاية والتخصصات، ومع غيرهم من المهنيين الصحيين والاجتماعيين لتقديم رعاية آمنة وعالية الجودة.
- العمل بفعالية مع الزملاء بطرق تخدم مصلحة المرضى بشكل أفضل. يشمل ذلك:
- اقل المعلومات بأمان باستخدام تواصل شفهي، كتابي، وإلكتروني واضح ومناسب.
- أثناء تسليم المهام في بيئة المستشفى، وعند تسليم المهام والحفاظ على استمرارية الرعاية في بيئات الرعاية الأولية، المجتمعية، والاجتماعية.
- عند الإحالة إلى الزملاء لإجراء الفحوصات أو طلب المشورة.
- عند حدوث أخطاء أو مشكلات.
- طرح الأسئلة على الزملاء أثناء تسليم المهام عند الضرورة.
- العمل بتعاون ودعم مع الزملاء لمشكلة التجارب والتحديات التي تشجع على التعلم.
- الاستجابة بشكل مناسب لطلبات الزملاء لحضور المرضى.
- تطبيق المرونة، القدرة على التكيف، ونهج حل المشكلات في اتخاذ القرارات المشتركة مع الزملاء.
- التعرف على أدوار وخبرات المهنيين الصحيين والاجتماعيين الآخرين، والأطباء من جميع

مخرجات التعلم ٨

الإجراءات التشخيصية:

1. قياس درجة حرارة الجسم باستخدام جهاز تسجيل مناسب.
2. قياس معدل النبض وضغط الدم باستخدام تقنيات يدوية وأجهزة إلكترونية تلقائية.
3. المراقبة عبر الجلد لتشبع الأكسجين: تطبيق وقراءة جهاز إلكتروني يقيس كمية الأكسجين في دم المريض.
4. سحب الدم الوريدي (فصد الوريد): (إدخال إبرة في وريد المريض لأخذ عينة من الدم للفحص أو لإعطاء حقنة في الوريد).
5. إدارة عينات الدم بشكل صحيح: ضمان وضع عينات الدم في الحاويات الصحيحة، ووضع العلامات المناسبة عليها، وإرسالها إلى المختبر بسرعة وبالطريقة الصحيحة. اتخاذ تدابير لمنع الانسكاب والتلوث.
6. زراعة الدم: أخذ عينات من الدم الوريدي لاختبار نمو الكائنات المعدية في الدم. يتطلب ذلك حاويات دم خاصة وإجراءات مختبرية محددة.
7. قياس سكر الدم: قياس تركيز الجلوكوز في دم المريض بجانب السرير باستخدام معدات مناسبة وتفسير النتائج.
8. إدارة جهاز تخطيط كهربية القلب (ECG): إعداد تسجيل مستمر للنشاط الكهربائي للقلب. التأكد من أن جهاز التسجيل يعمل بشكل صحيح وتفسير الرسم البياني.
9. إجراء وتفسير تخطيط كهربية القلب بـ 12 قطبًا (ECG): تسجيل مفصل للنشاط الكهربائي للقلب باستخدام جهاز تسجيل (تخطيط كهربية القلب). (تفسير التسجيل للبحث عن علامات أمراض القلب).
10. اختبارات وظائف الجهاز التنفسي الأساسية: إجراء اختبارات أساسية لمعرفة مدى كفاءة عمل رئتي المريض

الملحق رقم ١

(على سبيل المثال، كمية الهواء التي يمكنهم زفرها في ثانية واحدة).

11. اختبار متعدد الشرائط للبول: اختبار عينة من البول للكشف عن محتويات غير طبيعية، مثل الدم أو البروتين. يتم وضع البول على شريط بلاستيكي يحتوي على مواد كيميائية تتغير لونها استجابةً لوجود شذوذات محددة.

12. توجيه المرضى حول كيفية جمع عينة بول منتصف الجريان: الحصول على عينة من بول المريض، عادةً للتحقق من وجود عدوى، باستخدام طريقة تقلل من خطر التلوث ببكتيريا الجلد.

13. أخذ مسحات من الأنف تجويف الفم والجلد: استخدام التقنية الصحيحة لتطبيق مسحات معقمة على الأنف وتجويف الفم والجلد.

14. تقييم الحالة التغذوية: إجراء تقييم لحالة تغذية المريض. يشمل ذلك تقييم نظامهم الغذائي؛ حالتهم الجسدية العامة؛ وقياس الطول، الوزن، ومؤشر كتلة الجسم.

15. اختبار الحمل: إجراء اختبار للبول للكشف عن الهرمونات التي تشير إلى أن المريضة حامل.

الإجراءات العلاجية:

1. إعطاء الأكسجين: تمكين المريض من استنشاق تركيز أعلى من الأكسجين من المعتاد، عبر قناع الوجه أو معدات أخرى.
2. تأمين الوصول الوريدي المحيطي وتثبيت التسريب؛ استخدام أجهزة التسريب: ثقب وريد المريض لإدخال أنبوب بلاستيكي دائم (يُعرف بـ "القسطرة")، للسماح بتسريب السوائل إلى الوريد ("المغذي"). ("توصيل الأنبوب بمصدر السوائل. الاختيار المناسب للسوائل وجرعاتها. الاستخدام الصحيح للأجهزة الإلكترونية التي تتحكم في معدل إعطاء السوائل.
3. تحضير الأدوية للإعطاء بالحقن: تحضير الأدوية بشكل مناسب للحقن في وريد المريض. قد يتضمن ذلك إضافة الدواء إلى حجم معين من السوائل للحصول على التركيز الصحيح للحقن.
4. حساب جرعة وإعطاء الإنسولين واستخدام جداول الجرعات المتغيرة: حساب عدد وحدات الإنسولين التي يحتاجها المريض، وتحديد تركيز محلول الإنسولين المناسب، وطريقة إعطائه (مثلاً، تحت الجلد أو في الوريد). (استخدام "جداول الجرعات المتغيرة" التي تربط عدد الوحدات بقياس سكر الدم الحالي للمريض.
5. الحقن تحت الجلد والحقن العضلي: إعطاء الحقن تحت الجلد وفي العضلات.
6. نقل الدم: اتباع الإجراءات الصحيحة لإعطاء نقل الدم في وريد المريض (بما في ذلك التحقق الصحيح من هوية المريض ومطابقة فصائل الدم. (مراقبة أي تفاعلات محتملة للنقل، والتصرف المناسب إذا حدثت.
7. قسطرة البول للذكور والإناث: إدخال أنبوب في المثانة البولية للسماح بتصريف البول، للمرضى الذكور والإناث.
8. توجيه المرضى حول استخدام أجهزة استنشاق الأدوية: تقديم تعليمات للمرضى حول كيفية استخدام أجهزة الاستنشاق بشكل صحيح، مثلاً، لعلاج الربو.
9. استخدام المخدرات الموضعية: استخدام الأدوية التي تسبب تخديراً موضعياً وتمنع الألم، سواءً بتطبيقها مباشرة

الملحق رقم ٢

على الجلد أو حقنها في الجلد أو الأنسجة.

10. خياطة الجروح: إصلاح التمزقات في الجلد عن طريق وضع الغرز (عادةً يتضمن استخدام مخدر موضعي).

11. العناية بالجروح وتضميدها الأساسي: تقديم العناية الأساسية للجروح الجراحية أو الناتجة عن الإصابات وتطبيق الضمادات المناسبة.

12. التقنيات الصحيحة لـ " الحوكة والتعامل"، بما في ذلك المرضى: استخدام، أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين لاستخدام، الأساليب المعتمدة لتحريك ورفع والتعامل مع الأشخاص أو الأشياء، في سياق الرعاية السريرية، باستخدام طرق تمنع الإصابة للمرضى أو الزملاء أو النفس.

الجوانب العامة للإجراءات العملية

1. تقديم المعلومات حول الإجراء، والحصول على الموافقة وتسجيلها، وضمان الرعاية اللاحقة المناسبة: التأكد من أن المريض على دراية كاملة، ووافق على تنفيذ الإجراء، ويتم رعايته ومراقبته بشكل مناسب بعد الإجراء.

2. غسل اليدين (بما في ذلك التعقيم الجراحي): اتباع العمليات المعتمدة لتنظيف اليدين قبل الإجراءات أو العمليات الجراحية.

3. استخدام معدات الحماية الشخصية (القفلات، والعباءات، والأقنعة): الاستخدام الصحيح للمعدات المصممة لمنع انتشار سوائل الجسم أو العدوى المتبادلة بين الممرس والمريض.

4. مكافحة العدوى فيما يتعلق بالإجراءات: اتخاذ جميع الخطوات اللازمة لمنع انتشار العدوى قبل أو أثناء أو بعد الإجراء.

5. التخلص الآمن من النفايات السريرية، والإبر، والأدوات الحادة الأخرى: التأكد من التعامل مع هذه المواد بعناية ووضعها في حاوية مناسبة للتخلص منها.

الملحق رقم ٣

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. استراتيجية العصف الذهني: وذلك لجعل الطالب نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية وتعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة والاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.
2. استراتيجية العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات: تتم عبر إشعار الطلبة بالقلق وإثارة تفكيرهم لإزاء مشكلة ما ويتم ذلك عن طريق - تحديد المشكلة وصياغتها ثم تحليل وجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل، بعدها يتم اقتراح الحلول ومن ثم التنفيذ.

10. طرق التقييم

تشمل طرق التقييم ما يلي:

- تقييم أداء الطلاب في جميع المجالات الثلاثة: المعرفة، المهارات، والمواقف.
- استخدام مجموعة واسعة من أساليب التقييم وأشكاله.
- التأكد من استخدام التقييم المتكامل.
- استخدام الملفات الشخصية وسجلات المتابعة (Log-books).
- تحقيق التوازن بين التقييم التكويني (Formative) والتقييم الختامي (Summative) بنسبة 1:3.
- تجنب تضارب المصالح في طرق التقييم ونتائجها.
- إتاحة التقييم للمراجعة من قبل خبراء خارجيين.
- استخدام نظام للطعن في نتائج التقييمات.
- تشجيع الاستعانة بالممتحنين الخارجيين.
- تعزيز تعلم الطلاب من خلال قياس تقدمهم وفق قائمة مراجعة محددة مسبقاً لكل تخصص، بالإضافة إلى الاختبار التكويني. يشمل التقييم عدة معايير، مثل الحضور، التحضير، التفاعل، المشاركة، الواجبات الدراسية، الاختبارات القصيرة، وغيرها.
- ضمان التحسين المستمر في برامج التدريس والتقييم لتكون متوافقة بوضوح مع المخرجات التعليمية المستهدفة التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب.

أنواع الامتحانات:

- الاختبارات القصيرة (Quiz exams)
- الاختبارات التكوينية (Formative exams)

- امتحانات نظرية منتصف الكورس (أسئلة مقالية)
- امتحانات نظرية نهائية للكورس (أسئلة اختيار من متعدد - MCQs)
- الامتحان السريري النهائي:
- الاختبار السريري الموضوعي المنظم (OSCE)
- الامتحان الشفوي (VIVA - OraExam)
- الاختبار السريري للحالات القصيرة (Short Case Exam)
- امتحان الشرائح (Slides Exam)
- الاختبار السريري للحالات الطويلة (Long Case Exam)

11. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص		ملاك	محاضر
فروع الاطفال						
استاذ	طب الاطفال				2	
استاذ مساعد	طب الاطفال				4	
استاذ مساعد	طب الاطفال		قلبية		1	
استاذ مساعد	طب الاطفال		غدد صماء		1	
مدرس	طب الاطفال				2	
طبيب اختصاص	طب الاطفال					14

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
طبيب اختصاص	طب الاطفال	امراض الكلى			1
طبيب اختصاص	طب الاطفال	جملة عصبية			1
فروع الجراحة					
استاذ	جراحة عامة				2
مدرس	جراحة عامة				1
استاذ	جراحة المسالك البولية				5
استاذ	جراحة العظام والكسور				2
استاذ مساعد	كسور				4
استاذ	جراحة تجميلية				1
استاذ مساعد	جراحة تجميلية				1
استاذ	انف واذن وحنجرة				2
استاذ مساعد	انف واذن وحنجرة				1
استاذ	جراحة الاطفال				1
استاذ مساعد	جراحة الاطفال				1

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص	ملاك	محاضر		
استاذ	طب وجراحة العيون	1			
استاذ مساعد	طب وجراحة العيون	1			
مدرس	طب وجراحة العيون	1			
استاذ	أشعة تشخيصية	3			
استاذ مساعد	جراحة الصدر والاعوية الدموية	1			
مدرس	تخدير	1			
محاضر اختصاص	جراحة عامة	6			
محاضر اختصاص	جراحة الجملة العصبية	2			
محاضر اختصاص	انف واذن وحنجرة	1			
فروع التشريح					
استاذ	بكالوريوس طب وجراحة	1	تشريح سريري		
مدرس	طب وجراحة	1	تشريح بشري		
مدرس مساعد	طب وجراحة	1	تشريح بشري		

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
مدرس	طب وجراحة	اجنة			1
استاذ	علوم حياة	علم الخلية			2
استاذ مساعد	علوم حياة	انسجة			3
مدرس	علوم حياة	انسجة			2
استاذ مساعد	طب بيطري	انسجة			1
استاذ مساعد	علوم حياة	وراثة			1
مدرس	علوم حياة	فسلجه			1
فرع طب المجتمع					
استاذ	طب المجتمع				2
استاذ مساعد	طب المجتمع				1
استاذ مساعد	طب الأسرة				1
مدرس	طب الأسرة				1
مدرس	قانون				1
مدرس مساعد	قانون				1

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		محاضر ملاك
طبيب اختصاص		طب مجتمع			2
طبيب اختصاص		طب الأسرة			1
فرع الادوية					
استاذ		طب وجراحة	ادوية		1
استاذ مساعد		طب وجراحة	ادوية		2
مدرس		طب وجراحة	ادوية		2
مدرس مساعد		طب وجراحة	ادوية		1
فرع النسائية والتوليد					
استاذ		نسائية وتوليد			6
استاذ		نسائية وتوليد	عقم وأطفال الانابيب		1
استاذ مساعد		نسائية وتوليد			1
مدرس		نسائية وتوليد			1
طبيب اختصاص		نسائية وتوليد			2

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
فرع الطب الباطني					
استاذ	الطب الباطني				5
استاذ	الطب الباطني		تنفسية		1
استاذ	الطب الباطني		مفاصل		1
استاذ مساعد	الطب الباطني		مفاصل		1
استاذ	امراض الكلى				1
استاذ	الطب الباطني				1
استاذ	الطب الباطني		غدد صماء		1
استاذ مساعد	الطب الباطني		غدد صماء		2
استاذ مساعد	نفسية				1
مدرس	نفسية				1
استاذ	جلدية				1
استاذ مساعد	جلدية				2

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
استاذ مساعد	الجملة العصبية				1
استاذ مساعد	الطب الباطني		جهاز هضمي وكبد		1
استاذ مساعد	اورام				1
مدرس	امراض الدم				1
استاذ مساعد	الطب الباطني		قلبية		2
مدرس	الطب الباطني				1
استاذ مساعد	الطب الباطني				1
طبيب اختصاص	جلدية				1
طبيب اختصاص	الطب الباطني		غدد صماء		1
طبيب اختصاص	امراض الدم				1
طبيب اختصاص	الجملة العصبية				5
طبيب اختصاص	الطب الباطني				6
طبيب اختصاص	الطب الباطني		قلبية		2

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
فرع الاحياء المجهرية					
استاذ	احياء مجهرية	بكتريولوجي			3
استاذ	احياء مجهرية	تقانات			1
استاذ	احياء مجهرية	وراثة بكتريا			4
استاذ	احياء مجهرية	مناعة			2
استاذ	احياء مجهرية	فايروسات			2
استاذ مساعد	احياء مجهرية	احياء مجهرية			1
مدرس	احياء مجهرية	احياء مجهرية			1
مدرس	احياء مجهرية	فطريات			1
مدرس	احياء مجهرية	بكتريا مرضية جزئية			1
استاذ	علوم حياة	طفيليات			2
استاذ مساعد	علوم حياة	مناعة طفيليات			1
فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية					

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص		ملاك	محاضر	
استاذ	كيمياء	كيمياء حيائية	2		
استاذ	طب وجراحة	كيمياء سريرية	2		
استاذ	طب البيطري	كيمياء سريرية	1		
استاذ	كيمياء	كيمياء حيائية	2		
استاذ	كيمياء	كيمياء لا عضوية	1		
استاذ مساعد	كيمياء	كيمياء سريرية	4		
مدرس	بكالوريوس طب وجراحة	بورء كيمياء سريرية	1		
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء سريرية	2		
فرع علم وظائف الاعضاء					
استاذ	طب وجراحة	فسلجه طبية	5		
استاذ مساعد	طب وجراحة	فسلجه طبية	5		

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
مدرس	طب وجراحة	فلسفه طبية			3
استاذ	طب بيطري	فلسفه طبية			1
استاذ مساعد	طب بيطري	فلسفه طبية			1
مدرس مساعد	٧ طب بيطري	فلسفه طبية			1
استاذ مساعد	علوم حياة	فلسفه طبية			1
مدرس مساعد	علوم حياة	فلسفه طبية			1
استاذ	بكالوريوس فيزياء	فيزياء طبية			1
استاذ مساعد	بكالوريوس فيزياء	فيزياء طبية			1
مدرس مساعد	بكالوريوس فيزياء	فيزياء طبية			1
مدرس	حاسبات				1
مدرس مساعد	حاسبات	تكنولوجيا معلومات			4
فروع الامراض					
استاذ	علم الامراض	نسيج مرضي			2
استاذ مساعد	علم الامراض	نسيج مرضي			4

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
مدرس	علم الامراض	نسيج مرضي			3
استاذ	علم الامراض	امراض الدم			1
استاذ مساعد	علم الامراض	امراض الدم			3
مدرس	علم الامراض	امراض الدم			2

12. التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بأنظمة ولوائح الجامعة وتزويدهم من خلال ورش العمل والتوجيه بالأدوات اللازمة للنجاح في العمل الأكاديمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تنمية وتحسين مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس

أ. توفير فرص التدريب المستمر للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم التدريسية والتواصلية والتقنية من خلال تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لتوفير هذه الفرص.

ب. تشجيع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون فيما بينهم، ويمكن تنظيم جلسات عمل ومنتديات لمناقشة الأفكار وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.

ت. توفير آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري من خلال تقييم الأداء السنوي الذي يجريه قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي بالإضافة إلى استبيانات الطلاب وتعليقات الزملاء في

المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

ث. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والتطوير في مجالات تخصصهم وتوفير الموارد المالية والفنية والمكتبية اللازمة لدعم البحث ونشر النتائج في المجالات العلمية.
تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا في التدريس والتواصل مع الطلاب، ويمكن توفير التدريب والدعم لاستخدام الأدوات التكنولوجية المتاحة مثل أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني".

13. معيار القبول

يكون القبول موكّيا من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وزارة الصحة العراقية
كليات الطب العراقية والعربية والاجنبية

15. خطة تطوير البرنامج

- أ. بناء مبان جديدة وتوسعة مباني الكليات القائمة لتلبي متطلبات العملية التعليمية.
- ب. إعداد إستراتيجية لاحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس للسنوات العشر القادمة.
- ت. تطوير وتوسيع برامج التعليم المستمر.
- ث. توفير تقنيات التعليم الحديثة وتوسيع مجال استخدامها في التدريس.
- ج. متابعة التطور المهني والأكاديمي لعضو هيئة التدريس وتوفير الرعاية اللازمة لهيئة التدريس الجدد.
- ح. وضع خطة سنوية لتحديث مختبر المهارات وتزويده بالتجهيزات الضرورية لاستيعاب الزيادة الحاصلة في اعداد الطلبة وتوفير بدائل او طرق مشابه للتدريب السريري في المستشفيات التعليمية.

- خ. تطوير المهارات التربوية لأعضاء هيئة التدريس.
- د. تقييم وتقويم أداء عضو هيئة التدريس.
- ذ. مراقبة البرنامج التعليمي عن طريق لجان دائمية مثل لجنة المراقبة والتقييم ولجنة ضمان جودة الامتحانات.
- ر. اعداد حلقات نقاشية مع الطلبة.
- ز. السعي للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة والخريجين والمؤسسات ومواقع العمل عن فاعلية الخريجين.
- س. تطوير العلاقة مع المؤسسات وأرباب العمل وتنفيذ المشروعات المشتركة معهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم								المهارات							المعرفة					اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية/ المستوى
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشرح بشري	MeANi10000 1	السنة الاول / الكورس الاول
																			*	اساسي	فيزياء طبية	MeMPi10000 2	
					*		*												*	اساسي	مصطلحات طبية	MeMTi10000 3	
								*											*	اساسي	حاسبات	MeCSi10000 4	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
					*		*		*				*						*	اساسي	كيمياء طبية	MeBCii10000 5	السنة الاول / الكورس الثاني
							*												*	اساسي	تشرح بشري	MeANii10000 6	
																				اساسي	حقوق انسان	MeHRii1000 07	
																			*	اساسي	احياء طبية	MeMBii1000 08	
																			*	اساسي	فسلجة	MePHii10000 9	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشرح بشري	MeANi10000 1	السنة الثانية / الكورس الاول
							*						*						*	اساسي	انسجة	MeHLi10000 2	
																				اساسي	جرائم حزب البعث	MeCBi10000 3	
							*		*				*						*	اساسي	فسلجة	MePHi20000 4	

						*	*			*						*	اساسي	كيمياء حياتية	MeBCi20000 5	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
						*										*	اساسي	تشريح بشري	MeANii20000 6	السنة الثانية / الكورس الثاني
						*						*				*	اساسي	انسجة	MeHLii20000 7	
						*							*			*	اساسي	اجنة	MeEMii2000 08	
						*		*				*				*	اساسي	فسلجة	MePHii20000 9	
						*		*				*				*	اساسي	كيمياء حياتية	MeBCii20001 0	
							*									*	اساسي	حاسبات	MeCSii20001 1	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
						*	*	*				*		*		*	اساسي	الطب الباطني	MeCSi30000 1	السنة الثالثة / الكورس الاول
			*	*	*	*	*			*			*	*	*	*	اساسي	علوم سلوكية	MeBEi30000 2	
						*	*	*		*		*	*	*	*	*	اساسي	احياء مجهرية	MeMLi30000 3	
						*	*	*		*		*	*	*	*	*	اساسي	طفيليات	MePRi30000 4	
						*	*	*		*		*	*	*	*	*	اساسي	امراض	MeGPi30000 5	
						*	*	*		*		*	*	*	*	*	اساسي	ادوية	MePAi30000 6	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	اساسي	جراحة	MeSEii30000 7	السنة الثالثة / الكورس الثاني
						*	*	*		*		*	*	*	*	*	اساسي	امراض	MeGPii30000 8	
						*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOii3000 09	

							*		*			*		*			*	اساسي	احياء مجهرية	MeMLii3000 10		
							*		*			*		*			*	اساسي	طفيليات	MePRii30001 1		
						*	*	*						*			*	اساسي	الدوية	MePAii30001 2		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
							*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	الطب الباطني	MeCSi40000 1	السنة الرابعة / الكورس الاول
*	*	*	*	*	*	*	*					*					*	اساسي	اخلاق طبية	MeMTi40000 2		
						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOi40000 3		
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جراحة	MeSEi400004		
							*		*					*		*		اساسي	امراض	MeGPi40000 5		
		*			*	*										*	*	اساسي	طب عدلي	MeFMi40000 6		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
							*			*		*	*	*	*	*		*	اساسي	الطب الباطني	MeCSii40000 7	السنة الرابعة / الكورس الثاني
							*							*		*		*	اساسي	امراض	MeGPii40000 8	
			*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*		*	اساسي	توليد	MeOBii40000 9	
						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOii4000 10	
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	جراحة	MeSEii40001 1	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	جراحة كسور	MeSEi500001	السنة الخامسة / الكورس الاول
							*					*	*	*	*	*		*	اساسي	اشعة تشخيصية	MeRAi50000 2	



			*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*			*	اساسي	نسائية	MeGYi50000 3		
					*		*		*	*		*		*				*	اساسي	اطفال	MePEi50000 4			
						*					*	*	*		*			*	اساسي	عيون	MeOPi50000 5			
			*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الطب الباطني	MeMDi50000 6			
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	جراحة فرعيات الجراحة	MeSEii50000 7	السنة الخامسة / الكورس الثاني	
						*		*		*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	انف واذن وحنجرة	MeENii50000 8		
						*		*		*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	جلدية	MeDEii50000 9		
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	الطب الباطني	MeMDii5000 10		
				*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	اطفال	MePEii50001 1		
		*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نفسية	MePSii50001 2			
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	جراحة	MeSEa60000 1	السنة السادسة	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	نسائية وتوليد	MeGYa60000 2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	باطنية	MeMDa6000 03		
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	اطفال	MePEa60000 4		