



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل

اسم الكلية :- التربية الإنسانية

اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة

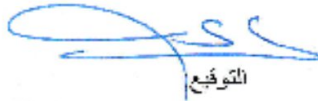
اسم البرنامج الأكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة

اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس في التربية الخاصة

النظام الدراسي :- فصلي

تاريخ اعتماد الوصف :- ٢٠٢٦/٢/٩

تاريخ ملئ الملف :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

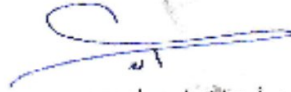
اسم المعاون العلمي :- أ. د. عارف حاتم هادي

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم رئيس القسم :- أ. د. مثنى محمد مجول

التاريخ :- ٢٠٢٦/٢/٢٠


التوقيع

اسم مديرة شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي :- أ. د. التسام صاحب موسى

التوقيع :-

التاريخ :-


مصادقة السيد عميد الكلية

مصادقة السيد عميد الكلية

أ. د. علي جبار عبد الله الجعشبي

العميد



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026\2\6
تاريخ ملئ الملف: 2026\2\6

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم

التاريخ: 2026\2\8

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول
هادي

التاريخ: 2026\2\8

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ : 2026\2\2
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي

رؤية البرنامج.1

أن يتبوع قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج.2

إعداد معلمي من صانعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سباق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

اهداف البرنامج.3

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
7. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي.4

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الاخرى.5

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الاخرى

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	10%	

	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7 وصف المقرر

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	سيكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الاول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الاول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الاول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الاول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الاعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الاجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثانية	صعوبات التعلم	Learning Difficulties	3	201(BESPLDI(O	الاول
	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الاول
	الارشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الاول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الاول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الاول
	اضطرابات انفعالية	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	احصاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
	صعوبات التخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرائق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	سيكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	سيكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	ضعاف البصر	Visually Impaired People	3	319BESPVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	الثاني
	طرائق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	الثاني
	طرائق تدريس القراءة	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	الثاني
	الاعاقة الذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	الثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	306(BESPMDI(O	الثاني
	لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث التخرج	Graduation Research Project	3	400(BESPGRP(O	الثاني
	التطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	الثاني

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 8.

المعرفة

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

- 1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- 2- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.
- 3- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- ان يبين خصائص البحث العلمي.
- 5- ان يبين خصائص الابداع.
- 6- ان يبين خصاص العلم.

1. ان يتقن استعمال التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
2. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجرائي
3. زرع روح الابتكار للوسائل التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة
4. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة

المهارات

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

1. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
2. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.
3. ان يتمكن من اعداد وسائل التقويم المناسبة.
4. ان يتمكن من التدريس.
1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
1. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
2. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
3. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
4. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

استراتيجيات التعليم والتعلم..9.

1. استراتيجيات التدريس المتميز.
2. استراتيجيات اللعب المعرفي.
3. استراتيجيات التساؤل الذاتي.
4. استراتيجيات استجواب الذات.
5. استراتيجيات التصور.
6. التضارب المعرفي.

10. التقييم

- اختبار الاداء. كوز
- اختبار تمثيل الادوار.
- اختبار عينة العمل.
- اختبار التحديد.
- اختبار المطابقة.

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
.1	د. مدين نوري طلاك	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.2	د. عبد السلام جودت جاسم	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	ملاك
.3	د. حوراء عباس كرماش	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.4	د. حيدر حاتم فالح	الدكتوراه	استاذ	طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ	ملاك
.5	د. نغم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.6	د. جواد كاظم محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الفنية	ملاك
.7	د. نورس شاكر هادي	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.8	السيد عقيل خليل ناصر	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
.9	السيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.10	السيدة نسرين قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.11	السيدة سري رشيد هرون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.12	د. سيف حامد سرحان	دكتوراه	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.13	السيد ليث هادي مرزوك	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
.14	د. صبا لطيف عبد الكاظم	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
.15	السيد علي سليم ككون	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الرياضيات	ملاك
.16	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
.17	الانسة فاطمة هاشم راضي	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العلوم	ملاك
.18	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
.19	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الجغرافية	ملاك
.20	حنين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.21	حنين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
.22	اغراس سليم حياوي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون العام	قانون دولي	ملاك
.23	ورود فالج خضير	ماجستير		طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك

التطور المهني 10

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الایمانية للمؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس 11.

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

معيار القبول 12.

يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية المعدل: لا يقل عن 63%
العمر: لا يزيد عن 25 سنة
عدد المقاعد: 100
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر المعدل: لا يقل عن 57%
العمر: غير محدد

اهم مصادر المعلومات عن البرنامج 13.

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية.
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

خطة تطوير البرنامج 14.

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الاساسية.
2. والبرامجي السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي.
3. الدخول في التصنيفات العالمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المعرفة												اسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	BESPSOE(O)107	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	BESPSFD109	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات علم النفس	BESPBOP111	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اساسيات التربية الخاصة	BESPFUN101	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الحواس	BESPPPS106	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاعاقة الجسمية	BESPPDI(O)102	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الخدمة الاجتماعية	BESPSWO(O)104	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التعلم	BESPLDI(O)201	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بيكولوجية ضعاف وفقادي السمع	BESPHIM203	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	BESPMHE(O)207	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الفسيولوجي	BESPPPS205	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة الاشارة	BESPSLA(O)209	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطرابات انفعالية	BESPEDI200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	احصاء تربوي	BESPEST210	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء تعلم	BESPSLE202	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	BESPCDI204	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	BESPBMO301	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق التدريس العامة	BESPGTM313	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	BESPPOA315	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الابداع	BESPPOC317	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ضعاف البصر	BESPVIP319	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج البحث التربوي	BESPERM(O)320	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاكلينيكي	BESPCPS(O)304	الثالثة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	BESPMTM310	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	BESPRTM312	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإعاقة الذهنية	BESPIDI314	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	BESPMDI(O)306	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة برايل	BESPBRA(O)316	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صوص انكليزي في التربية الخاصة	BESPETE(O)309	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث التخرج	BESPPFT(O)400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPFT402	الرابعة

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1-	اسم المقرر: سيكولوجيا التعلم الصفي
2-	رمز المقرر:
3-	الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4-	تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5-	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6-	عدد الساعات الدراسية الكلي : (٢)
7-	عدد الوحدات الكلي : (2)
8-	اسم مسؤول المقرر: م.د.احمد سامر لفته

الاسم: م.د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq :

أهداف المقرر -9

1. معرفة مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي
2. فهم أنواع سيكولوجيا التعلم الصفي
3. التمييز بين الإشراف الكلاسيكي والارتباط
4. المقارنة بينه نظريه بياجيه ونظريه برونر
5. فهم العمليات الاساسيه لنمو المعرفي.
6. فهم مراحل النمو عند بياجيه

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة سيكولوجيا التعلم الصفي	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف سيكولوجيا التعلم الصفي	مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين نظريه بياجيه ونظريه اوزبل	فهم علاقه بين نظريه برونر ونظريه اوزبل	المناقشة والاستجواب
4	2	التمييز بين العمليات الاساسيه ومراحل النمو المعرفي	فهم أساليب التدريب والاستكشاف	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف التصميم التعليمي	مفهوم التصميم التعليمي	التعلم النشط

6	2	فهم انتقال اثر التعلم	مبادئ انتقال اثر التعليم	المناقشة، الاسجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----
8	2	التعرف على المفهوم وحل المشكلات والتفكير الابداعي	التعرف ع نماذج التعلم المفهوم	المناقشة والاستجواب
9	2	فهم مهارات التفكير الابداعي	إدراك عقبات التفكير الابداعي	التعلم النشط
10	2	4. مفهوم الدافعيه وأثرها في التعلم	اهميه الدافعيه وظيفه الدافعيه	اللقاء والاستجواب
11	2	تعريف التعلم الصفي	مبادئ التعلم الصفي	المحاضرة، المناقشة
12	2	العوامل المؤثره في فاعليه عمليتي التعلم والتعليم	مفهوم استراتيجيه الضبط الصفي	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	مفهوم الأهداف التربويه	اقسام الأهداف التربويه	المناقشة
14	2	أساليب التعلم النشط	استراتيجيه التعلم النشط حيث	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ليوسف قطامي	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الاشراف والتقويم
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الاولى

				2	الثاني عشر
--	--	--	--	---	---------------

الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	علبة النظام	معرفة الطالب باهم مكونات علبة النظام	2	الثالث عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوسبه	ماهي الحوسبه وماهي أنواع البيانات	2	الرابع عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	الاصطناعي	ماهو الذكاء الاصطناعي وماهي مجالاته	2	الخامس عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	الانترنت	معرفة الطالب بمكونات شبكة الانترنت واجزاءه	2	السادس عشر	
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة عملي	امن الحاسوب	اهم الاضرار والاثار المترتبة من استخدام الحاسوب لفترات طويله	2	السابع عشر	

1. اسم المقرر

الحاسوب

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

المرحلة الاولى / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

1/12/2026

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور الزامي

6. عدد الساعات الدراسية (30/) عدد الوحدات (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

البريد الالكتروني

أ.م صابرين علي حسين

qur.sabreen.alshammary@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - التفرقة بين مصطلحات الاختلاف المحاضرة - تقييم فريق العمل اما عن كتابة تقرير أو تطبيق عملي على الحاسبة الإلكترونية واهم الملفات والبرامج والفايروسات وانواعها التي تضد الحاسوب

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية أن وجدت)

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير) (بيبتار اتجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات:

أ- الأهداف المعرفيه

- 1- تهيئة الطالب للاطلاع على العالم الحاسوبي لمسايرة التطور العلمي في هذا المجال
- 2- غرز الاخلاق الحميدة في التعامل مع العالم الالكتروني وبنفس الوقت كيفية الحفاظ على الخصوصية.
- 3- اطلاع الطالب على المكونات الاساسية للحاسبة.
- 4- يتم معرفة اهم البرامج الموجودة ومن أهمها نظام التشغيل نظام الوندوز وكيفية العمل عليها.

ب - الأهداف المهاراتية

الخاصة بالمقرر .

ج- طرائق التعليم

والتعلم

د- الأهداف

الوجدانية والقيمية

2026-2025

ب1 - التمكن من استخدام الحاسوب بصورة صحيحة.

1- المحاضرة.

2- الاستجواب.

3- استخدام السبورة الذكية وجهاز العرض.

4- التطبيق المستمر باستخدام الحاسوب وبرامجه وعمل اختبارات يومية و

واجبات بيتية وتطبيقية الحاسوب.

د1 - تكوين جيل متفتح على العالم المعلوماتي

د-2- بناء جيل قادر على مسايرة الحياة العصرية ومتطلباتها
الالكترونية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بمراحل نشأة الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثاني	2	تعريف الطالب على مجالات استخدام الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثالث	2	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب	مكونات الحاسوب	عرض فيديوات لمكونات الحاسوب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الرابع	2	اطلاع الطالب على انواع وتصنيفات الحاسوب	انواع الحواسيب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الخامس	2	تعريف الطالب بالكيان البرمجي والانظمة العددية المستخدمة في الحاسوب	الكيان البرمجي ومنصة الحاسوب	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السادس	2	معرفة الطالب بالبرامج التطبيقية	نظام الورد وكيفية استخدامه	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السابع	2	معرفة وحدة المعالجة المركزية واجزائها	وحدة المعالجة المركزية	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثامن	2	معرفة وحدات الادخال والاخراج	وحدات الادخال والاخراج وانواعها	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات

الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	قراءات ونقاشات	الذاكرة	معرفة الذاكرة وانواعه ا	2	التاسع
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	مكونات نظام التشغيل ويندوز	تعريف الطالب بأهداف وظائف مكونات وانواع نظم التشغيل	2	العاشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	ايعازات ويندوز 10	معرفة الطالب بنظام التشغيل وكيفية استخدام	2	الحادي عشر

رئيس القسم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم نفس الكبار

2. شفرة الدورة التدريبية :

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ أرقام هذا الوصف : 1/11/2026

5. الأشكال الجمهور متاح : حضورياً

6. رقم ساعات إجمالي عدد الطلاب (30) الوحدات المجموع (2)

7. اسم مسؤول الدورة إذا كان الطالب أكثر من اسم وقد ذكر ذلك

الاسم : م.م.علي فلاح الاجرش

بريد إلكتروني : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

الهدف من تدريس علم النفس للبالغين يهدف تدريس علم نفس البالغين إلى فهم الجوانب النفسية والسلوكية للإنسان في مرحلتى البلوغ والشيخوخة، وكيف تتغير قدراته واحتياجاته النفسية والاجتماعية مع تقدم العمر. ومن أهم أهدافه: 1- فهم التغيرات النفسية لدى البالغين، أي دراسة كيفية تغير المشاعر والتفكير. القدرات العقلية البشرية بعد سن المراهقة ، 2- فهم سمات الشخصية في مرحلة البلوغ 3- التعرف على سمات الشخصية لدى البالغين وكيفية تطورها أو استقرارها بمرور الوقت. 4. فهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى البالغين، مثل ضغوط العمل، والمسؤوليات العائلية، والقلق، والاكتئاب، والمسائل المتعلقة بالتقاعد أو الشيخوخة. 5. تحسين أساليب التفاعل مع البالغين: مساعدة المعلمين والمرشدين والأخصائيين الاجتماعيين على فهم احتياجات البالغين وتلبيتها بشكل أفضل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرة، نقاش، وطرح أسئلة

الاستراتيجيات

10. بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	ينبغي على الطالب أن يعرف مفهوم الشيخوخة.	الشيخوخة (بمفهومها الحديث - خصائصها)	مناقشة صفية
2	2	ينبغي أن يكون الطالب على دراية بنظريات الشيخوخة مثل نظرية الذات، ونظرية الساعة البيولوجية، ونظرية التآكل والتمزق، وغيرها.	نظريات تفسير الشيخوخة	حلقات نقاشية

	محاضرة الاستجابات وحلقات النقاش	التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية	ينبغي على الطالب أن يفهم كيف يعمل الجسم ووظائفه الحيوية.	2	3
	محاضرة ومناقشة	متطلبات النمو في هذه المرحلة	ينبغي على الطالب أن يعرف المتطلبات البدنية والصحية اللازمة للنمو، مثل النظافة الشخصية، وما إلى ذلك.	2	4
	محاضرة ومناقشة	مشاكل وأمراض كبار السن	ينبغي على الطالب أن يعرف أسباب الأمراض النفسية والجسدية والعضوية.	2	5
	محاضرة ومناقشة	الأعراض السريرية والسلوكية للشيخوخة	ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالعلامات والأعراض التي تساعد في تحديد مدى خطورة المرض، مثل التعب والذهيان والخرف.	2	6
		أول اختبار شهري	أول اختبار شهري		7
	محاضرة ومناقشة	الخصائص الشخصية لكبار السن	ينبغي على الطالب أن يعرف الأساليب والأدوات المستخدمة في رعايتهم والبرامج المصممة لهم	2	8
	محاضرة ومناقشة	طرق التعامل مع كبار السن داخل الأسرة	فهم احتياجاتهم النفسية والجسدية والصحية وتقديم المساعدة لهم في الأنشطة اليومية	2	9
	محاضرات، جلسات أسئلة وأجوبة، وحلقات نقاش	برامج رعاية المسنين	ينبغي أن يكون الطالب على دراية بالفحوصات الطبية، والفحوصات الدورية، والوقاية من الأمراض، وبرامج التغذية اليومية.	2	10
	محاضرة ومناقشة، عصف ذهني	المواقف المجتمعية تجاه كبار السن	ينبغي على الطالب أن يفهم المواقف المجتمعية تجاه كبار السن، مثل الاحترام والتقدير والدعم الاجتماعي والمشاركة المجتمعية.	2	11
	محاضرة ومناقشة	التقاعد وآثاره النفسية	ينبغي على الطالب أن يفهم أنواع خدمات التوجيه المقدمة وطرق حل المشكلات.	2	12
		اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري الثاني		13
	الرحلات التعليمية إلى المعاهد الخاصة، وملاحظات الفصول الدراسية، وأساليب التدريب	الشيخوخة والإعاقة والنصائح المقدمة لهم، وحقوق كبار السن ودور رعاية المسنين	ينبغي على الطالب أن يفهم كيفية التفاعل مع كبار السن والتواصل مع المنظمات الداعمة.	2	14
	أسلوب إلقاء المحاضرات	الصحة النفسية لكبار السن، والتشريعات والقوانين المتعلقة بهم في العراق	ينبغي على الطالب أن يفهم نوع الصحة العقلية لكبار السن، وتأثير التغيرات	2	15

			الاقتصادية والأسرية عليهم، وكيفية حماية حقوقهم.		
11. تقييم الدورة					
1- طريقة التعبير من خلال تعابير الوجه، وردود فعل الطلاب .					
2- مثلث التعلم: الاختبار الشفهي ، الاختبار الكتابي ، الاختبار المفاجئ (Quoz) ، التقييم اللاحق ، التقييم النهائي .					
12 مصدراً تعليمياً					
			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
المكتبة الرئيسية للجامعة			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مكتبة الكلية، المكتبة الافتراضية			الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية ، والتقارير ، وما إلى ذلك).		
سيكولوجية المسنين (حسن محمد مصطفى) دراسات في علم نفس كبار السن			المراجع الإلكترونية – موارد الإنترنت		

1- اسم المقرر: علم نفس النمو
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7- عدد الوحدات الكلي : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته
الاسم: م. د. احمد سامر لفته الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

أهداف المقرر -9

1. معرفة مفهوم علم نفس النمو
2. فهم العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو
3. التمييز مدارس علم النفس.
4. المقارنة بين مفاهيم النمو، النضج، التطور
5. فهم العلاقة بين الإدمان الرقمي ومشاكل المراهقة.
6. فهم العلاقة بين السلوكيات الشاذة ومخاطر الإدمان على المخدرات

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة علم نفس النمو	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف علم النفس	مفهوم علم نفس النمو واهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو	علاقة علم نفس العام بعلم نفس النمو	المناقشة والاستجواب
4	2	مدارس علم النفس وعلاقتها بالتربية	فهم العلاقة بين علم النفس والنمو والتربية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف السلوك وتحديد جوانبه	مفهوم السلوك وجوانبه	التعلم النشط
6	2	فهم دور البيئة في السلوك	دور البيئة في تنمية السلوك	المناقشة، الاسجواب

-----	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول		7
المناقشة والاستجواب	الدوافع وانواعها	التعرف على الدوافع وقياسها	2	8
التعلم النشط	الدوافع الأولية والدوافع الثانوية	ادراك العلاقة بين الدوافع الأولية والدوافع الثانوية	2	9
الالقاء والاستجواب	مفهوم النمو، التطور، النضج	4. المقارنة بين مفاهيم النمو، النضج، التطور	2	10
المحاضرة، المناقشة	مفهوم المراهقة	فهم المراهقة	2	11
المحاضرة، المناقشة، الاستجواب	مفهوم الإدمان الرقمي	الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة	2	12
المناقشة	مفهوم السلوكيات الشاذة	التعرف على السلوكيات الشاذة	2	13
الاستجواب	مفهوم المخدرات ومخاطرها	ادراك مخاطر المخدرات	2	14
-----	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مدخل الى علم نفس النمو م.م علاء إبراهيم رزوقي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة د. هشام احمد غراب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: سيكولوجية التعلم الصفي (الجانب العملي)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/ 10 / 5					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq أ.د حيدر حاتم فالح م.د احمد سامر لفته					
8- اهداف المقرر الدراسي					
* تمكين الطالب من ممارسة الملاحظة العلمية المنظمة للمواقف التعليمية داخل الصف. * تنمية القدرة على تحليل سلوك المعلم والمتعلم وفق النظريات السيكلوجية (السلوكية، المعرفية، البنائية). * تدريب الطالب على تشخيص المشكلات الصفية واقتراح حلول تربوية مبنية على أسس علمية. * إكساب الطالب مهارة إعداد التقارير الميدانية واستخدام أدوات القياس والتقويم النفسي.					
9- استراتيجية التعلم والتعليم					
* الملاحظة الميدانية (Field Observation): الزيارات الفعلية للمدارس لرصد الواقع الصفي. * التعلم القائم على المشكلات (PBL): طرح حالات صفية واقعية ومناقشة سبل حلها سيكولوجياً. * حلقات النقاش (Circles Discussion): التي تعقب كل زيارة ميدانية لتبادل الخبرات والتحليلات. * النمذجة (Modeling): مشاهدة مقاطع فيديو لدروس نموذجية وتحليلها قبل النزول للميدان. * التعلم الذاتي الرقمي: من خلال التعامل مع "الفرم الإلكتروني" لرفع التقارير وتحليلها.					
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	اتقان مهارات الملاحظة العلمية	المشاهدة العملية للبيئة الصفية وأدواتها	ورشة ميدانية	ملاحظة
2	2	تحليل التفاعل الصفي سيكولوجياً	تحليل سلوك المعلم والمتعلم	مشاهدة مباشرة	تقرير عملي
3	2	ربط الممارسة بالنظرية التربوية	مدى تطبيق نظريات التعلم في المواقف	تحليل مواقف	تقويم
4	2	استيعاب العمليات العقلية للمتعلم	مدى تطبيق نظريات التعلم في التدريس	مناقشة علمية	عمل فردي
5	2	القدرة على قياس تكامل الخبرات	تحليل انتقال أثر التعلم في المواقف	ملاحظة ميدانية	مشاركة
6	2	تنمية مهارات التفكير العليا	اساليب تنمية المفاهيم والتفكير الابداعي	ورشة عمل	درجة اعمال
7	2	مهارة تحفيز المتعلمين وتوجيههم	تحليل الدافعية الصفية واساليب تعزيزها	تحليل ميداني	تقييم اداء
8	2	تقييم جودة الموقف التعليمي	مدى تطبيق مبادئ التعلم	مناقشة جماعية	مناقشة

		الصفى الفعال			
ملاحظة / تقرير	زيارة ميدانية	العوامل المؤثرة في عمليتي التعلم والتعليم	تشخيص المؤثرات البيئية والنفسية	2	9
تقويم بنائي	تحليل مواقف	مدى تطبيق استراتيجيات الضبط الصفى	اتقان مهارات ادارة السلوك	2	10
تقرير عملي	تطبيق عملي	استراتيجيات التعلم النشط في الموقف الصفى	ممارسة التعلم المتمركز حول الطالب	2	11
مشاركة	مشاهدة	توظيف تكنولوجيا التعليم سيكولوجياً	دمج التقنية بالعمليات النفسية	2	12
درجة اعمال	ملاحظة تنظيمية	اساليب ادارة الصف وتنظيم البيئة	تنظيم البيئة لتحقيق الامن النفسى	2	13
تقييم اداء	دراسة حالة	تحليل المشكلات الصفية واساليب التعامل	حل المشكلات ببدائل تربوية	2	14
مناقشة	اختبار عملي	تقويم التعلم الصفى وفق المفاهيم السيكلوجية	قياس نواتج التعلم بدقة	2	15
<p>11. تقييم المقرر : أولاً: التقويم الفصلى (40 درجة) العملي الشهري: 12 درجة النظري الفصلى: 28 درجة ثانياً: التقويم النهائى (60 درجة) العملي النهائى: 20 درجة النظري النهائى: 40 درجة المجموع الكلى للمادة: 100 درجة</p>					
<p>12 مصادر التعلم</p>					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
استمارات الملاحظة الجاهزة وقوائم التقدير التي يوفرها القسم.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
* الكتاب الأساسى: كتب "علم النفس التربوي" (مثل مؤلفات: د. عماد الزغول، أو د. أنور الشرفاوي).			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
المنصات التعليمية (مثل Google Forms) لرفع التكاليفات، والمكتبات الرقمية الجامعية.			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

Psychology of classroom learning (practical aspect) :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2026/10/5 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
(2) the college of The study Hours number .6 (2) All Units number					
if Academic The course responsible name .7 It is mentioned name from more					
Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al :Name bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email Prof. Dr. Haider Hatem Faleh , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
Course -8					
Objectives					
Enabling the student to practice systematic scientific observation of educational situations * .within the classroom					
Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological * (theories (behavioral, cognitive, constructivist					
Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions * .based on scientific principles					
To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological * .measurement and evaluation tools					
Learning and teaching strategy -9					
.Field observation Observation): Actual visits to schools to observe the classroom situation life classroom scenarios and discussing -Based Learning (PBL): Presenting real-Problem * .psychological solutions					
Circles): which follow each field visit to exchange experiences and Discussion sessions .analyses					
Modeling : Watching and analyzing video clips of model lessons before going into the * . field					
analyze learning: through dealing with the "electronic form" to upload and-Digital self * .reports					
-10					
Course structure					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	<i>Field</i>	Practical observation	Mastering scientific	2	1

	workshop	of the classroom environment and its tools	observation skills		
<i>Practical report</i>	Watch live	Analysis of teacher and learner behavior	Psychological analysis of classroom interaction	2	2
<i>calendar</i>	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in situations	Linking practice to educational theory	2	3
<i>Solo work</i>	Scientific discussion	The extent to which learning theories are applied in teaching	Understanding the learner's mental processes	2	4
<i>sharing</i>	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the integration of experiences	2	5
<i>Business degree</i>	workshop	Methods for developing concepts and creative thinking	-Developing higher order thinking skills	2	6
Performance evaluation	Field analysis	Classroom motivation analysis and methods for enhancing it	The skill of motivating and guiding learners	2	7
discussion	group discussion	effective classroom learning principles	Evaluating the quality of the educational situation	2	8
Note/Report	field visit	Factors affecting the learning and teaching processes	Diagnosis of environmental and psychological factors	2	9
Formative assessment	situation analysis	Extent of application of classroom management strategies	Mastering behavior management skills	2	10
Practical report	practical application	Active learning strategies in the classroom setting	centered -Student learning practice	2	11
sharing	to watch	The psychological application of educational technology	Integrating technology with psychological processes	2	12
Business degree	Organizational note	Classroom management and environment organization techniques	Organizing the environment to achieve psychological security	2	13
Performance evaluation	Case study	Analysis of classroom problems and methods of dealing with them	Solving problems with educational alternatives	2	14
discussion	practical control	Evaluating classroom learning according to psychological concepts	accurately measure learning outcomes	2	15
:Course Evaluation .11 (First: The semester calendar (40 marks					

<p>Monthly practical work: 12 points Theoretical semester: 28 marks (Second: Final assessment (60 marks Final practical exam: 20 marks Final theory: 40 marks Total marks for the course: 100</p>	
Learning Resources 12	
	Required textbooks (methodology, if applicable)
made observation forms and rating lists -Ready .provided by the department	(Main references (sources
Essential textbook: Books on "Educational * Psychology" (such as the works of: Dr. Imad .(Sharqawi-or Dr. Anwar Al , Zaghoul-Al	Recommended supporting books and reports, – references (scientific journals (.etc
Educational platforms (such as Google) Forms) for submitting assignments, and university digital .libraries	Internet resources – Electronic references

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 10/11/2024

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م سرى رشيد هارون
الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

أن الهدف من تدريس مادة اساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	مقدمة في التربية الخاصة	مقدمة عن التربية الخاصة	محاضرة
2	2	ضرورة التعرف على مصطلحات التربية الخاصة	مبادئ في التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
3	2	اسس التربية الخاصة	مصطلحات في التربية الخاصة	محاضرة
4	2	التعرف على الاختلاف بين مفهومي التربية الخاصة التربية العامة	الفرق بين التربوية العامة والتربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
5	2	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة	فئات التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن الموهوبين وطرق التعامل معهم	الموهوبين والمتفوقين	محاضرة ومناقشة

		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول		7
محاضرة ومناقشة	الموهوبين والمتفوقين	العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق وكيفية تشخيصهم	2		8
محاضرة ومناقشة	الإعاقة البصرية	التعرف على اسباب الاعاقة البصرية	2		9
محاضرة واستجاب	الإعاقة السمعية	المناهج المأمول تقديمها للمعاقين سمعيا وخصائصهم النفسية	2		10
محاضرة ومناقشة	صعوبات التعلم	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	2		11
محاضرة ومناقشة	مظاهر صعوبات التعلم		2		12
	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني			13
محاضرة ومناقشة	الإعاقة الجسمية	التعرف على طرق التعامل مع المعاقين جسماً وكيفية ودمجهم في المجتمع	2		14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
اساسيات التربية الخاصة (د. جمال الخطيب) اساسيات التربية الخاصة (د. زينه اللالا واخرون) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
مقدمة في التربية الخاصة (اساسيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					

1. اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 17/1/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
<p>1. تعريف الطلبة على حقوق الانسان كما ذكرته الأمم المتحدة وكما عرفه بعض الفقهاء .</p> <p>2. بيان التاصيل التاريخي لحقوق الانسان في الحضارات القديمة والإسلامية والاوربية والافريقية.</p> <p>3. توضيح الأسباب التي تدعو الى دراسة حقوق الانسان.</p> <p>4. بيان معنى الديمقراطية وانواعها وكيفية ممارسة هذا المفهوم في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية، وخاصة في العراق.</p> <p>5. شروط نجاح النظام الديمقراطي.</p> <p>6. تعريف الطلبة حول الإعلان العالمي للديمقراطية الذي أقره مجلس الاتحاد البرلماني الدولي في دورته الحادية والستين بعد المائة (القاهرة، سبتمبر / أيلول</p> <p>7. يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة.</p>	اهداف المادة الدراسية

٤. يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة .

١. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	1	فهم الموضوع	تعريف حقوق الانسان وتأصيلها التاريخي	نظري
2	1	فهم الموضوع	دراسة خصائص حقوق الانسان وتصنيفها	نظري ومناقشات جماعية
3	1	فهم الموضوع	دراسة اهم المواثيق الدولية التي اكدت على حقوق الانسان	نظري
4	1	فهم الموضوع	التعريف بقانون انضباط الطلبة لبيان حقوق وواجبات الطالب داخل الحرم الجامعي	نظري ومناقشات جماعية
5	1	فهم الموضوع	تعريف الديمقراطية وبيان الفرق بين الحرية والديمقراطية ودراسة شروط نجاح عناصر وأركان النظام الديمقراطي	نظري
6	1	فهم الموضوع	الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي	نظري ومناقشات جماعية
7	1	فهم الموضوع	اختبار الشهر الأول	نظري
٤	1	فهم الموضوع	مكونات وعناصر الديمقراطية الرئيسية	نظري
٥	1	فهم الموضوع	مفهوم الانتخابات وتكييفها القانوني	نظري ومناقشات

	جماعية				
	نظري	أنواع نظم الانتخابات وشروطها	فهم الموضوع	1	10
	نظري ومناقشات جماعية	تقييم النظام الديمقراطي: ايجابيات النظام وسلبياته	فهم الموضوع	1	11
	نظري	انواع جماعات الضغط	فهم الموضوع	1	12
	نظري ومناقشات جماعية	اساليب جماعات الضغط التي تستخدمها لتحقيق أهدافها	فهم الموضوع	1	13
	نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
محاضرات الاستاذ المختص	المراجع الرئيسة (المصادر)
منصور الرفاعي ود. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (حقوق الانسان الخاصة في الإسلام) القاهرة: مكتبة دار العربية، للكتاب 2007	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
الانترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/3/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م حسن كاظم كريدي الايمل: krthvv2904@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>أن الهدف من تدريس مادة اساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					المحاضرة والمناقشة والاستجواب
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم طبيعة هذا النوع من الاعاقة من حيث تحديدهم وتصنيفهم واسباب حدوث الاعاقة	الاعاقة العقلية (تعريفها ، تصنيفها ، اسبابها)	محاضرة	
2	2	ضرورة التعرف على المؤثرات والمسببات النفسية للإعاقة	الخصائص السلوكية للإعاقة العقلية	محاضرة ومناقشة	
3	2	التعرف فئة بطء التعلم وطرق علاجهم	بطء التعلم (التعريف ، اسباب ، المظاهر)	محاضرة	
4	2	التعرف على الاختلاف في طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي للاضطرابات التواصل	اضطرابات التواصل (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة	

5	2	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة للاضطرابات السلوكية	الخصائص السلوكية للاضطرابات التواصل	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن المضطربين وطرق التعامل معهم	الاضطرابات السلوكية والانفعالية (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
7		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول	
8	2	العوامل المؤثرة في الخصائص النفسية لهذه الفئة وكيفية تشخيصهم	الخصائص السلوكية للاضطرابات السلوكية والانفعالية	محاضرة ومناقشة
9	2	التعرف على اسباب التي ادت الى حدوث اضطراب طيف التوحد	اضطراب طيف التوحد (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
10	2	المناهج المأمول تقديمها لاضطراب فرط الحركة وفهم طبيعة الخصائص النفسية	اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه ADHD التعريف ، الاسباب ، المظاهر	محاضرة واستجواب
11	2	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	الخصائص السلوكية الاضطراب فرط الحركة وانماطها	محاضرة ومناقشة
12	2	التعرف على طرق تأهيل الاطفال وما الاساليب المتبعة في العلاج	تأهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
13		اختبار الشهري الثاني	اختبار الشهر الثاني	
14	2	التعرف على طرق التعامل مع الاطفال غير العاديين وكيفية ودمجهم في المجتمع	حقوق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
15	2	فهم التشريعات الخاصة بحماية هذه الفئات وطرق علاجها	تشريعات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات التربية الخاصة (د. محمد محروس الشناوي) مقدمة التربية الخاصة (د. ابراهيم المغازي) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	مقدمة في التربية الخاصة (اساسيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

Teaching Method	Unit / Topic	Intended Learning Outcomes
	Intellectual Disability (Definition, Classification, Causes)	Understanding the nature, classification, and causes of intellectual disability.
	Behavioral Characteristics of Intellectual Disability	Identifying psychological factors influencing this group.
	Slow Learning (Definition, Causes, Manifestations)	Recognizing slow learners and appropriate educational interventions.
	Communication Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Differentiating between verbal and non-verbal communication disorders.
	Behavioral Characteristics of Communication Disorders	Understanding educational terminology related to communication disorders.
	Behavioral and Emotional Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Identifying affected individuals and appropriate intervention strategies.
	First Monthly Exam	Assessing students' academic achievement.
	Behavioral Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders	Analyzing psychological factors and diagnostic methods.
	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Understanding the causes and core characteristics of ASD.
	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	Understanding psychological characteristics and educational approaches.
	Behavioral Characteristics of ADHD	Identifying types and appropriate teaching and rehabilitation strategies.
	Rehabilitation of Children with Special Needs	Recognizing rehabilitation and intervention methods.
	Second Monthly Exam	Evaluating student achievement after midterm.
	Rights of Children with Special Needs	Understanding inclusion and community integration strategies.
	Legislation for Children with Special Needs	Understanding legal frameworks protecting these groups.

1. اسم المقرر: الإعاقة الجسمية/ الصف الأول/ الفصل الدراسي الثاني

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد
الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من
اسم يذكر
الاسم: أ.م. د. عقيل خليل ناصر

داف المقرر

1. تعريف الإعاقة الجسمية

2. تعريف مفهوم الإعاقة

3. اسباب الإعاقة

4. نسبة انتشار المعاقين حركيا

5. البرامج العلاجية للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية

6. طرق التعامل مع التلاميذ المعاقين حركيا

7. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

اهداف المادة الدراسية

تراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

الاساتجواب

المقرر

اسم الوحدة او الموضوع

مخرجات التعلم المطلوبة

طريقة التعلم

الساعات

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

تعريف الإعاقة الجسمية

فهم الموضوع وتطبيقه عمليا

3

3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص الاعاقة الجسمية	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص الاعاقة الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج التربوية للإعاقه الجسمية	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج العلاجية للإعاقه الجسمية	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	طرق التعامل مع الاعاقين حركيا	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	صفات وخصائص المعاقين جسميا	لمحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	متطلبات ذوي الاعاقه الحركية (النفسية والاجتماعية)	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التكيف مع الاعاقه	المحاضرة و المناقشة والاستجاب
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أخلاقيات معلم التربية الخاصة	المحاضرة و المناقشة والاستجاب

11. تقييم المقرر: اختبارات صفيه والمشاركات اليومية

12 مصادر التعلم

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاعاقه الحركية و الشلل الدماغي, الاعاقه الحركية الحسية, سيكولوجية الاطفال غير العاديين	المراجع الرئيسة (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
-	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1. Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester

2. Code The decision

3. -2023 the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024

4. 2/25/2024 : date Preparation this Description

5. shapes the audience Available : in person

6. number hours Total academic (3) study (3) number Units All

name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned					
the name: M. M. Siri Rashid Haroun Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
داف المقرر					
Definition of physical disability .1 Definition of the concept of disability .2 Causes of disability .3 Prevalence rate of people with mobility disabilities .4 Therapeutic programs for children with physical disabilities .5 Methods of dealing with physically disabled students .6 The psychological needs of children with special needs .7					اهداف المادة الدراسية
تراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
المقرر					
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week	
lecture And discussion And interrogation	Definition of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	1	
Lecture and discussion And interrogation	Causes of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	2	
For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	3	
lecture And discussion And interrogation	Prevalence of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	4	
Lecture and discussion And interrogation	Measuring and diagnosing physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	5	
For lecture and discussion And interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	6	
lecture And discussion And	Therapeutic programs for physical disability	Understand the topic and apply it	3	7	

	interrogation		practically		
	Lecture and discussion And interrogation	Ways to deal with people with mobility disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	8
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
nothing			Required textbooks .(methodology, if any)		
Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children			(Main references (sources		
-			Recommended supporting books and references (...scientific journals - reports)		
-			- Electronic references Internet sources		

1- اسم المقرر ،:الخدمة الاجتماعية

2- رمز المقرر:

3- الفصل / السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م

4- تاريخ إعداد الوصف 2025/1/25

5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)

7- عدد الوحدات الكلي : (2)

8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته

الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم الخدمة الاجتماعية
2. فهم العلاقة بين الخدمة الاجتماعية بالعلوم الاخرى
3. التمييز بين اسس الخدمة الاجتماعية ومبادئ الخدمة الاجتماعية
4. المقارنة بين التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية
5. فهم مجالات الخدمة الاجتماعية
6. فهم اهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف الخدمة الاجتماعية	مفهوم الخدمة الاجتماعية واهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الاخرى	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الاخرى	المناقشة والاستجواب
4	2	مبادئ الخدمة الاجتماعية	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف طرق خدمة الفرد	مفهوم طرق خدمة الفرد	التعلم النشط
6	2	فهم أركان الخدمة الاجتماعية	دور الخدمة الاجتماعية في	المناقشة، الاسجواب

	تنظيم المجتمع			
-----	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول		7
المناقشة والاستجاب	المجال الطبي المدرس التأهيلي	التعرف على مجالات خدمه الاجتماعيه	2	8
التعلم النشط	علاقه خدمه الاجتماعيه للمؤسسات الاجتماعيه	ادراك العلاقه بين الاخصائي في المؤسسات الرعايه الاجتماعيه	2	9
اللقاء والاستجاب	مفهوم خدمه تنظيم المجتمع	4. اهميه الطرق المساعده لخدمه الاجتماعيه	2	10
المحاضرة، المناقشة	مفهوم المقابله	فهم التسجيل	2	11
المحاضرة، المناقشة، الاستجاب	مفهوم الإدمان الرقمي	الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة	2	12
المناقشة	مفهوم مجال الاسره	التعرف على مجال الاسره	2	13
الاستجاب	مفهوم مجال الاسره ورعايه الطفوله	ادراك خدمه الاجتماعيه في مجالي الاسره ورعايه الطفوله	2	14
-----	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الخدمه الاجتماعيه كمارسه في المؤسسات التعليميه الدكتور عبد الرحمان الخطيب	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: اللغة الانكليزية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2026-2027

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 26/1/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م. م فرح فاضل عباس الزبيدي

الايمل: farahfathilalzubadhi@gmail.com

ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف اساسيات اللغة الانكليزية من ازمنة المستخدمة في القراءة والكتابة وكذلك تعريف الطالب على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك (listening comprehension) والتركيز على الية الجمع والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لنطق كلمات في اللغة الانكليزية

المحاضرة والمناقشة والاستجواب و طريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام ازمنة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة

	المحاضرة	مفهوم علم اللغة الانكليزية	التعرف على مفهوم على Parts of speech	
	المحاضرة والمناقشة الاستجاب	اتوضيح عن مفردات اللغة الانكليزية	التعرف على Noun	
	المحاضرة و المناقشة والوحدات التعليمية	اتطبيقها في اللغة الانكليزية	شرح Kinds of Noun	
	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني	تطبيقات وامثلة علم اللغة الانكليزية	Singular التعرف على and Plural Rules	
	اختيارات	امتحان	امتحان شهر الاول	
	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية	مفهوم التفاعل الاجتماعي	التعرف على مفهوم	
	الاستجاب	امفهوم النواعه وتطبيقاته في النصوص اللغوية	التعرف Gender and Its types على مفهوم القيادة	
	المحاضرة والاستجاب وطريقة المشاركة الجماعية	مفهوم Verbs في اللغة الانكليزية	التعرف على Verbs	
	اداء التمارين الفردية	شرح وتوضيح	Present simple tense	
	اختيارات	امتحان	امتحان الشهر الثاني	

11. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقويم التتبعي \ التقويم الختامي .

أسئلة موضوعية.
أسئلة اختيارات
أسئلة شفوية

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية
ان وجدت

المراجع الرئيسية
(المصادر)

مكتبة الكلية
المكتبة الجامعة
اهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم اللغة الانكليزية

الكتب والمراجع
الساندة التي يوصى
بها (المجلات العلمية
- التقارير)

نموذج وصف المقرر الدراسي

1- اسم الدورة				
اللغة العربية العامة				
2- رمز المُحلّل				
3- الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الأول				
4- تاريخ إعداد هذا الوصف				
//2026				
5- النماذج المتاحة				
حضور				
6- إجمالي عدد الساعات / إجمالي عدد الوحدات				
2.2				
7- اسم مسؤول الدورة (إذا تم ذكر أكثر من اسم)				
الاسم: محمد محمد الدوحة صادق رسول				
إلكتروني : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq				
8- أهداف الدراسة				
أهداف المادة		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة النظام العربي وقواعده، والتمييز بين مستويات اللغة العربية. • معرفة أنواع الجمل في اللغة العربية • معرفة الجملة الاسمية • معرفة الجملة الفعلية • معرفة تاريخ الأدب العربي • معرفة أغراض الشعر العربي • معرفة العصور الأدبية 		
9- استراتيجيات التدريس والتعلم				
استراتيجية		1- حل المشكلة 2- العصف الذهني 3- استراتيجيات التعلم النشط 4- مناقشة 5- التعاون التعليمي		
10- هيكل المقرر				
تقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	يشاهد أسبوع

اختبارات يومية قصيرة وفورية. اختبارات عامة أسبوعية وشهرية. اختبار تحريري بأسئلة قصيرة. تقرير اختبار موضوعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، التعلم النشط، العصف الذهني	للمبتدئين، ممثل الأخبار، نائب البناء، فعل لـ المجهول، اسم كان وأخواتها، أخبار ذلك وأخواتها، اختبار شهري، أدب ما قبل الإسلام، شئق شخص القيس، دوستينج، زهير بن أبي سلمى، شئق عنطرة بن شداد، حرفة الوصل والوصل، اختبار الشهر الثاني	تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب	2 لكل أسبوع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس العش
---	--	--	--	----------------	--

11- تقييم الدورة

توزيع الدرجات من (11) وفقا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والتقارير السنوية، والتقارير الشهرية، والتقارير التحريرية، وما إلى ذلك.

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	اللغة العربية العامة للأقسام غير المتخصصة، الأستاذ الدكتور سعد حسن عليوي، دار الصادق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2013.
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل الهمذاني، دار الطليعة، القاهرة، الطبعة الأولى.
الكتب والمراجع السائدة الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الأدب في العصر الجاهلي، من كتاب سيبويه، يشرح التعليقات السبعة.
المراجع الإلكترونية. مواقع الإنترنت	مواقع المجلات على الإنترنت

١. اسم المقرر	
حلة اولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الثاني / 2025- 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25 / 2 / 2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي/ عدد الوحدات (الكلي)	
اعات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: دعاء موسى كاظم المعموري الايمل : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1 - تنشئة الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة ، مما الصالح .</p> <p>2 - تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق</p> <p>3 - تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال لانتماء للمجتمع المسلم في انفسهم .</p> <p>4 - ح مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة .</p> <p>5 - تحقيق الوعي لدى الطلاب لتنشئة اسرة إسلامية سليمة .</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المناقشة	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحا	التعرف على مصطلحات مادة الاسلامية .	2	الاول
	المحاضرة	التعرف على النبوة	التعرف على اهمية النبوة للمعلم والمتعلم .	2	الثاني
	التعلم التعاوني	التعرف على صفات الانبياء	التعرف على مستلزمات النبوة .	2	الثالث
	اسئلة قصيرة	تعريف الوحي لغة واصطلاحا	التعرف على اهمية وجود الوحي وانواع الوحي .	2	الرابع
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس
	المحاضرة	التعرف على الاعجاز القرآني وشروطه في القرآن	التعرف على اهمية المعجزة	2	السادس
	المناقشة	الشواهد على نبوة محمد (ص))	التعرف على اهمية الاعجاز في القرآن	2	السابع
	التعلم التعاوني	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعرف على اهمية شواهد نبوة محمد(ص) .	2	الثامن
	المحاضرة	التعرف على انقطاع الموت وسوء الخاتمة	التعرف على اهمية شفاعة محمد (ص)	2	التاسع
	اسئلة قصيرة	التعرف على حكم التوبة وشروطها	التعرف على اهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	2	العاشر
	امتحان شهري	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الحادي عشر
	المحاضرة	تعريف الموت وما يتبع الميت	التعرف على اهمية التوبة	2	الثاني عشر
	المناقشة	تعريف علم الساعة ومجيئها	التعرف على الموت	2	الثالث عشر
	التعلم التعاوني	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	معرفة اهمية علم الساعة	2	الرابع عشر
	اسئلة قصيرة		اهمية معرفة الحساب	2	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

التربية الإسلامية مادة مهمة جدا في تنشئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسله ، فنتمي لديهم تقوية الشعور الديني والتمسك بالفضائل الخلقية ونبذ الكراهية ونساعدهم على التعامل الإجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من افراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الواضح في علوم القرآن	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع موثوقة .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1-	اسم المقرر،:الخدمه الاجتماعيه (الجانب العملي)
2-	رمز المقرر:
3-	الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م
4-	تاريخ إعداد الوصف 2025/1/25
5-	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6-	عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7-	عدد الوحدات الكلي : (2)
8-	اسم مسؤول المقرر: م.م سراج حميد جابر
	الاسم: م.م سراج حميد جابر الايميل: book.books1970@gmail.com الاسم: م.م غيث حسين جاسم الايميل: book.books1970@gmail.com

أهداف المقرر -9

1. أن يعرف الطالب مفهوم الخدمة الاجتماعية تعريفاً علمياً دقيقاً مستخدماً المصطلحات الأساسية المرتبطة بها.
2. أن يوضح الطالب طبيعة العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى (مثل علم النفس، علم الاجتماع، والاقتصاد) مع ذكر أمثلة توضيحية.
3. أن يميّز الطالب بين أسس الخدمة الاجتماعية ومبادئها من حيث المفهوم والوظيفة، وذلك من خلال عرض منظم أو مناقشة صفية.
4. أن يقارن الطالب بين أبرز التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية في ضوء الواقع المهني المعاصر، مبيّناً أوجه التشابه والاختلاف بينها.
5. أن يعدد الطالب مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة ويشرح دور الأخصائي الاجتماعي في كل مجال.
6. أن يبين الطالب أهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة الاجتماعية ودورهما في تشخيص الحالات وبناء التدخل المهني السليم

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------

1	2	أن ينفذ الطالب عرضًا زمنيًا مبسطًا يوضح المراحل التاريخية لتطور الخدمة الاجتماعية وربطها بالتحويلات المجتمعية.	نشأة الخدمة الاجتماعية	تنفيذ عرض زمني لتطور الخدمة الاجتماعية: Rubric عرض زمني تطبيقي
2	2	أن يطبق الطالب تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية من خلال تحليل حالات اجتماعية افتراضية أو واقعية.	مفهوم الخدمة الاجتماعية واهدافه	تطبيق تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية: تحليل حالة دراسية قصيرة
3	2	أن يحلل الطالب حالة اجتماعية محددة موضحة إسهام كل علم من العلوم المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في فهمها ومعالجتها.	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى	تحليل حالة اجتماعية مع إسهام العلوم الأخرى: نموذج تحليل تكاملي للحالة
4	2	أن يستخدم الطالب مبادئ الخدمة الاجتماعية في تحليل موقف مهني، مع توضيح أثر كل مبدأ في توجيه التدخل الاجتماعي.	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	استخدام مبادئ الخدمة الاجتماعية في موقف مهني: قائمة تقدير تطبيق المبادئ المهنية
5	2	أن يصنف الطالب طرق خدمة الفرد ويطبق إحداها على حالة دراسية مبسطة وفق خطوات مهنية واضحة.	مفهوم طرق خدمه الفرد	تصنيف وتطبيق طرق خدمة الفرد: واجب تطبيقي (دراسة حالة + اختيار الطريقة)
6	2	أن يحدد الطالب أركان الخدمة الاجتماعية من خلال مخطط تطبيقي يبين دور كل ركن في العملية المهنية.	دور الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع	تحديد أركان الخدمة الاجتماعية بمخطط تطبيقي: تقييم مخطط/خريطة مفاهيم
7		أن يوظف الطالب معارفه النظرية في حل أسئلة تطبيقية ضمن الامتحان الشهري الأول.	امتحان شهر الأول	توظيف المعارف في الامتحان الشهري الأول: اختبار تطبيقي قائم على مواقف
8	2	أن يجري الطالب دراسة وصفية قصيرة حول أحد مجالات الخدمة الاجتماعية مبيّنًا أهدافه ودور الأخصائي فيه.	المجال الطبي المدرس التأهيلي	إجراء دراسة وصفية عن أحد مجالات الخدمة الاجتماعية: تقرير تطبيقي قصير
9	2	أن يحاكي الطالب العلاقة المهنية بين الأخصائي الاجتماعي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية من خلال تمثيل أدوار أو مناقشة حالة.	علاقه خدمه الاجتماعيه للمؤسسات الاجتماعيه	• محاكاة العلاقة المهنية مع مؤسسات الرعاية: استمارة ملاحظة (تمثيل أدوار)
10	2	أن يطبق الطالب الطرق المساعدة في الخدمة الاجتماعية عند تحليل مشكلة اجتماعية، مبيّنًا أهميتها في دعم التدخل المهني.	مفهوم خدمه تنظيم المجتمع	تطبيق الطرق المساعدة في تحليل مشكلة اجتماعية: تحليل حالة مع توظيف الطرق المساعدة
11	2	أن ينفذ الطالب نموذج تسجيل مهني مبسط لحالة اجتماعية وفق الأسس المتعارف عليها في الخدمة الاجتماعية.	مفهوم المقابله	تنفيذ نموذج تسجيل مهني لحالة اجتماعية: فحص نموذج تسجيل مهني
12	2	أن يحلل الطالب ظاهرة الإدمان الرقمي وعلاقتها بمشكلات المراهقة من خلال دراسة حالة أو تقرير تطبيقي قصير.	مفهوم الإدمان الرقمي	تحليل الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة: دراسة حالة / تقرير تطبيقي
13	2	أن يحدد الطالب خصائص ومهام مجال الأسرة عبر تحليل نماذج من المشكلات الأسرية الشائعة.	مفهوم مجال الاسره	تحليل خصائص ومهام مجال الأسرة: واجب تحليلي قائم على نماذج أسرية
14	2	أن يقارن الطالب بين أدوار الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة ورعاية الطفولة من خلال نشاط تطبيقي أو تقرير مقارن.	مفهوم مجال الاسره ورعايه الطفوله	المقارنة بين الخدمة الاجتماعية في الأسرة ورعاية الطفولة: تقرير مقارن تطبيقي

تطبيق المهارات في الامتحان الشهري الثاني: اختبار تحليلي تطبيقي (سيناريوهات)	امتحان شهر الثاني	أن يطبق الطالب ما اكتسبه من مهارات ومعارف في الامتحان الشهري الثاني من خلال أسئلة تحليلية وتطبيقية	
11. تقييم المقرر <ol style="list-style-type: none"> 1. تحليل حالات دراسية تطبيقية: 4 درجات 2. محاكاة المقابلة المهنية (تمثيل أدوار): 3 درجات 3. التطبيق العملي للتسجيل المهني: 4 درجات 4. المشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية والتعلم التعاوني: 2 درجتان 5. عرض تطبيقي قصير / نشاط صفي: 2 درجتان 			
12- مصادر التعلم			
الخدمة الاجتماعية كمارسه في المؤسسات التعليمية الدكتور عبد الرحمان الخطيب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

1. اسم المقرر: اصول التربية والتعليم					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي. 2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026 / 2 / 10					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا</p> <p>تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0</p> <p>وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية،</p> <p>بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية ، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا</p> <p>تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>1- الاستجواب .</p> <p>2- اللقاء والمحاضرة .</p> <p>3- المناقشة .</p> <p>4- الاستكشاف .</p> <p>5- حل المشكلات .</p> <p>6- العصف الذهني .</p> <p>7- الاسئلة التحفيزية .</p>					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	مدخل الى التربية	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
2	3	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة ومناقشة	
3	3	نظرياتها ، ومجالاتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
4	3	الأساس التاريخي للتربية	الاساس الاجتماعي للتربية	مناقشة	
5	3	التربية القديمة الصينية اليونانية	الاساس الاقتصادي للتربية	محاضرة ومناقشة	

			اختبار الشهر الاول	6
	محاضرة ومناقشة	الاساس العلمي للتربية	تربية القرون الوسطى التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام التربية الحديثة	3 7
	محاضرة ومناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	العلاقة بين التربية والمجتمع العلاقة بين الفرد والبيئة	3 8
	محاضرة ومناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية الخلقية التربية العائلية،	3 9
			اختبار الشهر الثاني	3 10
	محاضرة ومناقشة	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	3 11
	مناقشة واستجاب	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	3 12
	محاضرة ومناقشة	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	3 13
	محاضرة ومناقشة	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	3 14
اختبارات شفوية وتحريرية. (2 واجبات بحثية (3 حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة				
11. تقييم المقرر : (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)				
12 مصادر التعلم .. يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهننا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛				
اصول التربية والتعليم			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 د0ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004			المراجع الرئيسية (المصادر)	
<ul style="list-style-type: none"> • دراند رسم وديسماء تركي، أسس التربية ، مكتب نور الحسن، بغداد ، 2021 • د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 • د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 • د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	
13 - خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>-الافادة من البحوث العلمية في اثناء منهج اسس التربية .</p> <p>-الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية</p> <p>-تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية</p> <p>3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p>				

1. اسم المقرر: اللغة الانكليزية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي ال اول من العام الدراسي 2026-2027

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 20/2/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م. م حوراء هاشم حميد
الايمل:

ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف مادة اللغة الانكليزية من ازمنة المستخدمة في القراءة والكتابة والتركيز وكذلك تعريف الطالب على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك الجمع (listening comprehension) على الية والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لنطق كلمات في اللغة الانكليزية

المحاضرة والمناقشة والاستجواب وطريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام ازمنة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة

	المحاضرة	مفهوم علم اللغة الانكليزية	التعرف على مفهوم على Parts of speech		1
	المحاضرة والمناقشة الاستجواب	اتوضيح عن مفردات اللغة الانكليزية	التعرف على Noun		2

					3
	المحاضرة والمناقشة والوحدات التعليمية	اتطبيقها في اللغة الانكليزية	Noun and Noun phrase		4
			Pronouns Definition of Pronouns		5
	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني	تطبيقات وامثلة علم اللغة الانكليزية	Kinds of pronouns		6
	اختيارات	امتحان	امتحان شهر الاول		7
	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية	مفهوم التفاعل الاجتماعي	pronouns: Gender		8
	الاستجاب	امفهوم النواعه وتطبيقاته في النصوص اللغوية	Pronouns: Number		9
					10
	المحاضرة والاستجاب وطريقة المشاركة الجماعية	مفهوم Verbs في اللغة الانكليزية	Pronouns: Person		11
	اداء التمارين الفردية	شرح وتوضيح	Adjectives and Determiners		12
			Definition of Adjectives Kinds of Adjectives		13
			Degrees of Comparison Comparative and superlative		14
			Kinds of Articles Articles and Number		15

			System		
<p>11. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقييم التتبعي \ التقييم الختامي . أسئلة موضوعية. أسئلة اختيارات أسئلة شفوية</p>					
<p>12 مصادر التعلم</p>					
				<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت</p>	
<p>مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم اللغة الانكليزية</p>				<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	
				<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)</p>	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	العربية العامة / المرحلة الثانية/ قسم الخاصة/ صباحي
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	2025-2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	12 / 2 /2026
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 / 2
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. ضحى صادق رسول المحنا الايمليل : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية تعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية: تنمية مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لدى الطلبة بشكل متكامل، بما يمكنهم من استخدامها في مواقف حياتية وعلمية مختلفة</p> <p>تعزيز الفهم اللغوي الصحيح: تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية بفروعها المختلفة (الأدبية، العلمية، الإخبارية، وغيرها)، وتحليل معانيها واستنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية</p> <p>- إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة: زيادة المفردات اللغوية وتمكين الطلبة من توظيف الكلمات والأساليب في كتاباتهم ومحادثاتهم اليومية</p> <p>- تنمية القدرة على التعبير الشفهي والكتابي: تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة وإبداع من خلال التمارين الشفهية والكتابية المتنوعة</p> <p>- تعميق الإحساس بجماليات اللغة العربية: تعريف الطلبة بمواطن الجمال البلاغي والأسلوبي، وتدقيق النصوص الأدبية الرفيعة وفهم بنيتها الفنية والمعنوية</p> <p>- تنمية التفكير النقدي والتحليل اللغوي: تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتقويمها من حيث البناء اللغوي والأسلوبي والمحتوى الفكري</p> <p>- تعزيز مهارات القراءة الفاعلة: تشجيع الطلبة على القراءة الاستيعابية والنقدية وتحليل النصوص لفهم الأفكار الرئيسية واستنتاج الرسائل الضمنية</p> <p>- تعميق الانتماء الثقافي والوطني: إكساب الطلبة فهماً أعمق لتراثهم الثقافي والأدبي، وتنمية شعورهم بالانتماء إلى هويتهم العربية والإسلامية</p> <p>- توظيف اللغة العربية في الحوار والتواصل: تدريب الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحوار والنقاش بأسلوب منطقي ومقنع يراعي آداب الحديث ويعزز الثقة بالنفس</p> <p>- إثراء الإنتاج الإبداعي: تشجيع الطلبة على الكتابة الإبداعية بأنواعها المختلفة (الشعر، القصة، المقال، المسرحية)، وتعزيز قدراتهم على الابتكار والتعبير الفني</p> <p>- التوعية بقواعد النحو والصرف: تمكين الطلبة من فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل سليم في كتاباتهم، والحد من الأخطاء الإملائية والنحوية</p> <p>• الانفتاح على الأدب العربي القديم والمعاصر: تعريف الطلبة بأبرز الكتاب والشعراء العرب عبر العصور المختلفة، وإبراز أثرهم في تطوير الفكر والأدب العربي.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة والاستجاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	تعريف الطالب بالموضوع	المبتدأ	حضورى	امتحان بعد الدرس
2.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الخبر	حضورى	سؤال للمناقشة
3.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الفاعل	حضورى	سؤال للمناقشة
4.	2	تعريف الطالب بالموضوع	نائب الفاعل، وبناء الفعل للمجهول	حضورى	امتحان بعد الدرس
5.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (كان) وأخواتها	حضورى	سؤال للمناقشة
6.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (إنّ) وأخواتها	حضورى	امتحان بعد الدرس
7.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر أول	حضورى	
8.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة امرئ القيس	حضورى	سؤال للمناقشة
9.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة زهير بن أبى سلمى	حضورى	ورقة عمل
10.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة عنتر بن شداد العبسى	حضورى	امتحان بعد الدرس
11.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الإملاء	حضورى	سؤال للمناقشة
12.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الحرف	حضورى	امتحان بعد الدرس
13.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة الوصل	حضورى	سؤال للمناقشة
14.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة القطع	حضورى	امتحان بعد الدرس
15.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر ثانى	حضورى	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

12 مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
المراجع الرئيسية (المصادر)	مقرر كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	مختارات من مواد اللغة العربية
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	كل ما يخص الموضوعات ممكن الاستعانة بشبكة الانترنت، شرط ان تكتب بخط اليد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
سيكولوجية ضعاف السمع					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
24/2/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
ثلاث ساعات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر *					
الاسم :م.م . حسن كظم كريدي					
الايميل : krthvv2904@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>التعرف على ضعاف السمع التعرف أسباب ضعف السمع التعرف على خصائص ضعاف السمع التعرف على تشخيص ضعف السمع التعرف على برامج تدريب ضعاف السمع التعرف على استراتيجيات تعليم ضعاف السمع</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية المناقشة استراتيجية حل المشكلات</p>					
10. بنية المقرر					
بنية المقرر للفصل الدراسي الأول					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان	العصف الذهني	مقدمة: حاسة السمع	أن يشرح الطالب مفهوم حاسة السمع ومراحل تطورها.	3	1

			وتطورها.		اسبوعي
2	3	أن يحدد مكونات الجهاز السمعي ويشرح وظائفه الفسيولوجية.	تركيب الجهاز السمعي وفسيولوجيته.	التعلم التعاوني	امتحان اسبوعي
3	3	أن يميز بين مفهومي الصمم وضعف السمع ويحدد التعريفات العلمية للإعاقة السمعية.	مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم - ضعف السمع).	المناقشة	امتحان اسبوعي
4	3	أن يعدد أسباب الإعاقة السمعية ويقترح أساليب الوقاية منها.	أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها	المناقشة	المناقشة
5	3	أن يصنف الإعاقة السمعية وفق المعايير الطبية والتربوية.	تصنيفات الإعاقة السمعية	التعلم التعاوني	امتحان اسبوعي
6	3	أن يحلل الآثار النفسية واللغوية والمعرفية لفقدان السمع.	الآثار المترتبة على فقدان السمع (النفسية، اللغوية، المعرفية)	التعلم التعاوني	المناقشة
7	3	أن يوضح الخصائص النمائية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	العصف الذهني	أسئلة واجوبة
8	3	أن يقيم تحصيله العلمي من خلال اختبار تحصيلي مرحلي.	امتحان منتصف الفصل	التعلم التعاوني	حل المشكلات
9	3	أن يقارن بين البرامج التعليمية المستخدمة في تعليم ضعاف السمع.	البرامج التعليمية المتبعة في تعليم ضعاف السمع	التعلم التعاوني	المناقشة
10	3	أن يناقش المشكلات الأسرية والاجتماعية المرتبطة بالإعاقة السمعية.	مشكلات المعاقين سمعياً بين الإعاقة والأسرة	التعلم التعاوني	المناقشة
11	3	أن يبين الأسس النظرية والتطبيقية لبرامج التدخل اللغوي المبكر.	الأسس العامة لبرامج التدخل اللغوي المبكر	التعلم التعاوني	المناقشة
12	3	أن يفسر مفهوم الخطط التربوية الفردية ويطبق خطوات إعدادها.	التعليم الفردي للأطفال المعاقين سمعياً (الخطط التربوية الفردية)	المناقشة	أسئلة واجوبة
13	3	أن يشرح أساليب التأهيل والمعينات السمعية الحديثة.	وتدريب وتأهيل المعاقين سمعياً (المعينات السمعية)	المناقشة	أسئلة واجوبة

			وزراعة القوقعة)		
14	3	أن يميز بين طرق التواصل المختلفة ويحدد مميزات كل طريقة.	طرق التواصل (التهجى الإصبعى، لغة الإشارة، قراءة الشفاه، التواصل الكلى)	المناقشة	اسئلة واجوبة
15	3	امتحان شهري			
11. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الإعاقة السمعية (فؤاد عيد الجوالده) الإعاقة السمعية بين التاهيل والتكنولوجية(تامر المغاوري)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)			لا توجد		
المراجع الالكترونية ، مواقع الويب			لا توجد		

1. اسم المقرر: مناهج وكتب مدرسية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/10/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / نظري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (4) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د حيدر حاتم العجرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1. ان يعرف المنهج . 2. ان يبين انواع المنهج 3. ان يبين خصائص المنهج الحديث 4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث 5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج 6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجاب		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	ان يعرف المنهج	مدخل لتعليم المنهج	المحاضرة	
2	2	ان يبين اهمية المنهج	اهمية تعليم المنهج	المحاضرة	
3	2	ان يبين طبيعة المنهج	طبيعة المنهج	المحاضرة	
4	2	ان يبين خصائص المنهج	خصائص المنهج	المناقشة	
5	2	ان يقارن بين المنهج الحديث والقديم	مقارنة بين المنهج الحديث والقديم	الاستجاب	
		اختبار الشهر الاول			
6	2	ان يبين اسس المنهج	اسس المنهج	المحاضرة	
7	2	ان يعدد عناصر المنهج	عناصر المنهج	الاستجاب	
8	2	ان يبين انواع المنهج	انواع المنهج	الاستجاب	
9	2	ان يعدد معوقات تطوير المنهج	معوقات تطوير المنهج	المناقشة	
10	2	ان يصمم كتاب مدرسي	كتاب مدرسي	المناقشة	
11	2	ان يوضح تطوير المناهج الدراسية	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة	

	الاستجواب والمناقشة	تقييم أنشطة المنهج	ان يقيم أنشطة حول المنهج	2	12
	الاستجواب والمناقشة	تقويم المناهج الدراسية	كيفية تقويم المنهج المدرسي	2	13
					11. تقييم المقرر أسئلة مقالية أسئلة شفوية أسئلة موضوعية.
					12 مصادر التعلم
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)
					مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب و المصادر الخاصة بالقسم
					الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

نموذج وصف المقرر 2023-2024

1. اسم المقرر: جرائم حزب البعث					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 17/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. تعريف الطلبة على الجرائم التي اقترفها نظام البعث في العراق. 2. بيان مفهوم الجريمة واقسامها وانواعها. 3. تعريف الطلبة على الانتهاكات التي طالت حقوق الانسان بكافة أنواعها. 4. يميز الطالب بين الجريمة الدولية والجريمة الوطنية .					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة .					الاستراتيجيات
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم الموضوع	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	نظري	
2	2	فهم الموضوع	أنواع الجرائم الدولية	نظري ومناقشات جماعية	
3	2	فهم الموضوع	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة الجنائية	نظري	

نظري ومناقشات جماعية	الجرائم النفسية والاجتماعية	فهم الموضوع	2	4
نظري	اليات الجرائم النفسية واثارها	فهم الموضوع	2	5
نظري ومناقشات جماعية	الجرائم الاجتماعية واثارها	فهم الموضوع	2	6
نظري	اختبار الشهر الأول	فهم الموضوع	2	7
نظري	اهم الانتهاكات التي طالت القوانين العراقية	فهم الموضوع	2	٤
نظري ومناقشات جماعية	مناقشة اهم الوثائق الصادرة من الأمم المتحدة	فهم الموضوع	2	٤
نظري	الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	10
نظري ومناقشات جماعية	اثار الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	11
نظري	جرائم المقابر الجماعية	فهم الموضوع	2	12
نظري ومناقشات جماعية	احداث مقابر الإبادة الجماعية من 1963-2003	فهم الموضوع	2	13
نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

منهاج وزارة التعليم والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

نمؤؤنؤ ووصف المقؤر 2023-2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصف : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مجر هنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف أعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مبادئ العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عملية التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعرف مما يطور نظرنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عملية

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلیم والتعلیم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهياكل الأساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجزائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء ، - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجزاء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والهعطيات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلیم والتفكير والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للانسان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهشاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعلیم والتعلیم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلیم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
- 5.المهمل الكتابية
- 6-العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتصديد وظائفه

طرائق التقييم		
1-اختبار تنهري		
2-اعداد بحوث		
3-كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة		
4-عرض ملخصات المحاضرات على الصف الالكتروني		
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية		
1- يتضمن القيم والهياول والانفعالات والهنئاعر - والعواطف		
2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع		
3- مستوى الاستجابة يتجاوز بحدود الاهتمام الى الهئئارة البسيطة والتفاعل		
4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف		
5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة		
6- مستوى التمييز نظماً قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وبتخصيته المميزة		
11. بنية المقرر		
الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	علم النفس الفسيولوجي مقدمة علم النفس الفسيولوجي
الثاني	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الثالث	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الرابع	2	علم النفس الفسيولوجي علم النفس الفسيولوجي
الخامس	2	الفسيولوجية
السادس	2	هاز العصبي هاز العصبي
السابع	2	هاز العصبي بعض الامراض النفسية والعقلية
الثامن	2	هر الاول
التاسع	2	علم النفس الفسيولوجي بعض الامراض النفسية والعقلية وعلاقتها بالهرمونة
العاشر	2	بعض الحواس وطرق عملها
الحادي عشر	2	كامل الوظيفي (الغدد)

الثاني عشر	2	سيولوجية للانفعالات
الثالث عشر	2	فسية و الفسيولوجية لبعض العائلات النفسية
الرابع عشر	2	نفسية والبيئية للانسان بكافة أنواعه
الخامس عشر	2	هر الثاني

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم وتوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسيولوجي / العملي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

الصف : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها بجرها مما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي / العملي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف اعضاء جسم الانسان بشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية مع مراعاة مجادى العامة والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عمليه التعلم وظيفيا والاطلاع على انظمة جسم الانسان بعلمها يتطور نظرتنا الى التعليم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة اعضاء جسم الانسان
	تقييم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الذاتية والتحيز
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسيولوجي في عمليه التعلم والتعليم

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية :

- 1- يتعرف الطالب على الهياكل الأساسية لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخلية العصبية اجرائها ووظيفة كل جزء، للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصية الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي والمعرفي ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفية لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على الغدد التي تفرز الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكنا - العقلي - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجزاء المخ ووظيفة كل جزء - - الحرمان الحسي - الحواس - النوم - الاكل - الفرق بين الامراض النفسية والعقلية

ب-الاهداف المهارية :

- 1- يتنهل مختلف المهارات الحركية واليدوية التي تساهم برسم اجزاء الجسم التي تسيطر على التفكير واللغة والسلوك
- 2- تمكين الطالب من معرفة مرونة الجهاز العصبي والعطيات الوراثية والبيئية
- 3- يتزود الطالب بمعلومات عن التعلم والتذكر والعمليات اللفظية العليا وعلاقتها بالمرونة
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للايمان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر
- 5- تمكين الطالب من المرونة ازاء الهشاكل النفسية
- 6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسمية والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- تمكين الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليومية من خلال فهم الوظائف العصبية لاجهزته الجسمية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
5. المهمل الكتابية
- 6- العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة
- 8- اجراء بحوث وتقارير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخلية العصبية في تكوين جسم الانسان وتحديد وظائفه

طرائق التقييم

- 1- اختبار تنهري
- 2- اعداد بحوث
- 3- كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة
- 4- عرض ملاحظات المحاضرات على الصف الالكتروني

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**
- 1- يتضمن القيم والهيول والانفعالات والهناعر - والعواطف
 - 2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تهيئة القدرة على الاهتمام بالموضوع
 - 3- مستوى الاستجابة يتجاوز حدود الاهتمام الى الهنارة البسيطة والتفاعل
 - 4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والواقف
 - 5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة
 - 6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وتخصصه المميزة

11. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	تف بمجالات علم النفس الفسيولوجي وملاحظتهم الأدوات المختبرية
الثاني	2	تج على أدوات قياس النشاط الفسيولوجي في المختبر
الثالث	2	تج العملية للمختبرات الطبية الخاصة بقياس المتغيرات الفسيولوجية
الرابع	2	تج على كيفية التعامل مع المفحوصين (العينة) وفق المعايير
الخامس	2	تج على كيفية التعامل مع العينات المختبرية وفق المعايير
السادس	2	تج بالتشخيص الفسيولوجي وكيفية التعامل معه مختبريا
السابع	2	التشريح العصبي بنماذج مجسمة مختبريا
الثامن	2	تج بوحدة بناء الخلية العصبية تحت المجهر مختبريا
التاسع	2	الفارق الزمني لمعالجة الدماغ بين المثير والاستجابة مختبريا

العائني	2	على تفسير البيانات المخبرية وتحويلها الى مؤشرات نفسية
الحادي عشر	2	تفسير بظواهر الخلل في الدماغ عن طريق الصور الاشعاعية مختبريا
الثاني عشر	2	تفسير العين بنماذج مجسمة مختبريا
الثالث عشر	2	المختبري لألية عمل الفص البصري
الرابع عشر	2	تفسير الأذن بنماذج مجسمة مختبريا
الخامس عشر	2	تفسير بمخطط الرسم البياني للسمع ودلالته مختبريا

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - محمد علي سليم ونوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح مخيمر - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

اسم المقرر:				
المناهج والكتب الدراسية / عملي				
رمز المقرر				
الفصل / السنة:				
الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
تاريخ أعداد هذا الوصف:				
28/10/2025				
اشكال الحضور المتاحة:				
حضورياً و إلكترونياً (الكلاس روم) https://classroom.google.com/c/NzkyODU0Mjk1MjU5?cjc=iacsvsw				
عدد الساعات الدراسية الكلية				
(1) رقم الوحدات الكلي(1)				
اسم مسؤول المقرر الدراسي او أكثر من اسم وقد ذكر ذلك				
الاسم: م. م. وروود فالج خضير المعموري البريد الإلكتروني: Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq م.م. مريم عبد الحسين جاسم محمد بريد إلكتروني: bsc.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية	تحليل المناهج والكتب المدرسية وفق أسس علمية حديثة. تقويم الكتب المدرسية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة. اكتساب مهارات إعداد الخطط الدراسية المستندة إلى المنهج. التعرف على مدى ملاءمة المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة. تممية القدرة على النقد العلمي والتطوير التربوي للمناهج.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني , التعلم النشط , المناقشة			
١٠. بنية المقرر				
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	ساعة واحدة		مقدمة للكتاب المدرسي المعتمد • مكونات الكتاب المدرسي • دوره في تنفيذ المنهج الدراسي	أسلوب المحاضرة والأسئلة
2			تحليل أهداف الكتاب المدرسي • الأهداف العامة والخاصة • مدى توافقها مع أهداف المنهج الدراسي	التعلم التعاوني
3			تحليل محتوى الكتب الدراسية • المفاهيم والمعارف المضمنة • التسلسل المنطقي للمحتوى • مدى مراعاة خصائص المتعلم	العرض التقديمي ، وطرح الأسئلة، والمناقشة
4			جدول الأنشطة والتدريب • مجموعة متنوعة من الأنشطة • مدى ملاءمتها للاختلافات الفردية • مدى ملاءمتها لطلاب التربية الخاصة 5. تحليل أساليب التقييم في الكتاب	محاضرة

		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات والأسئلة • شموليتها وموضوعيتها 			
		<ul style="list-style-type: none"> • تقييم لغة الكتاب وأسلوبه • الوضوح والبساطة • خالٍ من التعقيد والغموض 		5	
			امتحان الشهر الأول	6	
	العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الإنتاج الفني للكتاب • الصور والرسومات التوضيحية • الجداول والألوان والخطوط 		7	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • بناء وحدة دراسية من الكتاب المدرسي • صياغة الأهداف السلوكية • تنظيم محتوى الوحدة • تحديد الأنشطة وأساليب التقييم 		8	
		<ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة درس لطلاب التربية الخاصة • اختيار أساليب التدريس المناسبة • مراعاة الفروق الفردية • استخدام الأدوات التعليمية 		9	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير عملي شامل • التحليل العلمي للكتاب المدرسي • تقديم مقترحات التطوير 		10 11	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • أساليب التقييم العملي • تقارير التحليل والتقييم • مهام عملية • عروض الفصول الدراسية • امتحان عملي في نهاية الفصل الدراسي 		12	
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم • القدرة على تحليل وتقييم المناهج الدراسية • إعداد خطط دراسية مناسبة لطلاب التربية الخاصة • تطوير مهارات البحث والتطبيق التربوي 		13	
			امتحان الشهر الثاني	14	
11. تقييم الدورة					
12 مصدراً تعليمياً					
المناهج والكتب المدرسية. حيدر حاتم وآخرون 2013م			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
الكتاب المدرسي . ضياد العرنوسي . 2016م			المراجع الرئيسية (المصادر)		
المناهج التربوية الحديثة. توفيق مرعي ومحمد الحيلة 2016م. ط2			الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية - التقارير، وما إلى ذلك).		
			المراجع الإلكترونية ومصادر الإنترنت		

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي/ المرحلة الدراسية الثانية					
2- رمز المقرر الدراسي:-					
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)					
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)					
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات					
7- أسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من أسم يذكر. الأسم: أ.د. حوراء عباس كرماش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- أهداف المقرر الدراسي:					
أهداف المادة الدراسية		1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.			
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجواب			
10- بنية المقرر الدراسي:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجواب	
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجواب	
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الامريكية للطب النفسي الـ DSM -Iv 5	الحوار والمناقشة والاستجواب	
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجواب	
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجواب	

8		3		اختبار الشهر الأول	
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الأنانية (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- العناد (التعريف- الأعراض- العلاج) - السلوك التخريبي (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الادمان على المخدرات والكحول (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- الادمان على الانترنت (التعريف- الأعراض- العلاج) - الكذب (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب	
15	3	اختبار الشهر الثاني			
11- تقييم المقرر الدراسي:					
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.					
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.					
12- مصادر التعلم والتدريس:					
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)			
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. - الزغلول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الاطفال، دار الشروق ، عمان ، الاردن.			
لا يوجد		- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)			
لا يوجد		- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.			

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash. Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
<p>1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders.</p> <p>2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders.</p> <p>3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders.</p> <p>4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders.</p> <p>5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.</p>				Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	, Dialogue ,discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue ,discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms – Treatment) Lying - - Definition) – Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue ,discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback 2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
None			- Recommended Common Books and References(Scientific Journals, Reports, etc:		
None			Electronic References - Internet Resources:		

1. اسم المقرر: تعليم التفكير					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. حيدر حاتم العجرش الايميل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1. ان يعرف التفكير 2. ان يبين طبيعة التفكير 3. ان يبين خصائص التفكير 4. ان يميز بين مهارات التفكير 5. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجاب					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1		ان يعرف التفكير	مدخل لتعليم التفكير	المحاضرة	
2		ان يبين أهمية التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة	
3		ان يبين طبيعة التفكير	طبيعة التفكير	المحاضرة	
4		ان يبين سبب التفكير	لماذا ن فكر	المناقشة	
5		ان يبين خصائص التفكير	خصائص التفكير	الاستجاب	
6		ان يبين أهمية تعليم التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة	
7		ان يعدد مهارات التفكير	أنواع مهارات التفكير	الاستجاب	
8		ان يبين أهمية التفكير الناقد	التفكير الناقد	الاستجاب	
9		ان يبين أهمية التفكير الابداعي	التفكير الابداعي	المناقشة	
10		ان يبين أهمية التفكير التصميمي	التفكير التصميمي	المناقشة	
11		ان يعدد طرق تدريس التفكير	طرق تدريس التفكير	المناقشة	
12		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في المدرسة	تصميم أنشطة التفكير في المدرسة	الاستجاب والمناقشة	
13		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في الصف	تصميم أنشطة التفكير في الصف	الاستجاب والمناقشة	
14		ان يقيم أنشطة لتعليم التفكير	تقييم أنشطة التفكير	الاستجاب والمناقشة	

11. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية	
12. مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)	1. ابراهيم، مجدي عزيز (2005م) التدريس الليداعي وتعليم التفكير ، ط1، القاهرة: عالم الكتب. 2. جزوان، فتحي عبد الرحمن (1999) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: علم الكتب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	الحسن، هشام (1999م) تطور التفكير عن الطفل، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
المراجع الإلكترونية – مصادر الانترنت	https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqAllsjJnz

1. Course name: Teaching thinking	
2. Code The decision	
3. 2023-2024 the chapter / Year : The second semester of the academic year	
4. 2/25/2024 : date Preparation this Description	
5. shapes the audience Available : in person	
6. number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)	
7. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Prof. Dr. Haider Haltam Al-Ajrash Email: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. To know how to think 2. To show the nature of thinking 3. To show the characteristics of thinking 4. To distinguish between thinking skills 5. To design activities to teach thinking	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

Lecture, discussion and questioning				Strategies	
١. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	An introduction to teaching thinking	To know how to think		1
	lecture	The importance of teaching thinking	that Shows the importance Thinking		2
	lecture	The nature of thinking	To show the nature of thinking		3
	Discussion	?Why do we think	To explain the reason for thinking		4
	Interrogation	Characteristics of thinking	To show the characteristics of thinking		5
	lecture	The importance of teaching thinking	To show the importance of teaching thinking		6
	Interrogation	Types of thinking skills	To enumerate thinking skills		7
	Interrogation	Critical thinking	To show the importance of critical thinking		8
	Discussion	Creative thinking	To show the importance of creative thinking		9
	Your discussion	Design thinking	To demonstrate the importance of design thinking		10
	Discussion	Methods of teaching thinking	To enumerate methods of teaching thinking		11
	Questioning and discussion	Designing thinking activities in school	To design activities to teach thinking in school		12
	Questioning and discussion	Design thinking activities in class	To design activities to teach thinking in the classroom		13
	Questioning and discussion	Evaluation of thinking activities	To conduct activities to teach thinking		14
Course evaluation .11 .Objective questions Essay questions Oral questions					
learning resources 12					
.(Required textbooks (methodology, if any					
Ibrahim, Magdy Aziz (2005 AD) Literary Teaching and Teaching Thinking, 1st edition, Cairo: World of Books Jazwan, Fathi Abdel Rahman (1999) Teaching Thinking, Concepts and Applications, Cairo: Science of Books			(Main references (sources		
Al-Hassan, Hissam (1999) The Development of Thinking about the Child, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and .Distribution			Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqALLsjJnz			Electronic references - Internet sources		

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإنتراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد



المقرر الدراسي
لهادة الحاسوب
المرحلة الثانية

2026-2025

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الحاسوب
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	المرحلة الثانية / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 1 / 26
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات	52 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	حسين الاسم: أم صابرين علي
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدارسية
	<ul style="list-style-type: none">• تعليم الطلبة استخدام البرامج التطبيقية• تعليم الطلبة على استخدام برنامج Excel• تعريف الطلبة كيفية انشاء جداول البيانات الالكترونية على الحاسبات الشخصية• اضافة الى اجراء العديد من العمليات الرياضية• تطبيقات الانترنت والشبكات في مجالات الحياة لتحقيق التقدم التكنولوجي .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ - المعرفة والفهم	
1- معرفة البرامج التطبيقية	
2- معرفة برامجية	
3- كيفية التعامل مع الجداول والبيانات وترتيبها	
4- معرفة استخدام الجداول مع الاعمال التجارية	
5- معرفة كيفية التعامل مع الدوال الرياضية والاحصائية	
6- تمثيل البيانات بمخططات بيانية	
7- التعرف على اساسيات الانترنت وبيان اهميته	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
1- تشغيل البرامج التطبيقية	

- 2- كيفية التعامل مع الجداول
 3- معرفة كيفية تنظيم المعلومات في صفوف واعمدة والتي تكون بدورها خلايا
 4- معرفة البرامج التطبيقية
 5- تطبيقات الانترنت والشبكات في مجالات الحياة لتحقيق التقدم التكنولوجي.

1- Data Show

2- التطبيق العملي

3- شرح مفردات المادة بشكل نظري مع محاولة ربطها بالواقع لينتسني فهمها من قبل الطالب.

4- اجراء اختبارات يومية واسبوعية لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمادة.

5- تفعيل مشاركة الطلبة في شرح المادة وطرح الاستفسارات والتساؤلات العملية حولها.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 1- مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها.
 2- اجراء مناقشات لأسئلة خارجية تتعلق بالمادة من الواقع كمحاولة لربط الجانب النظري للمادة بالواقع.
 3- تكليف الطلبة بالتقارير والواجبات للتقييم.
 4- إلزام الطلبة بالحضور عن طريق اعطاء درجات للحضور تحسب بنسب معينة ضمن التقييم للطالب.

ج- مهارات التفكير

- 1- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة
 2- التعرف على برامج تشغيل الجديدة
 3- التعرف على تطبيقات الحاسوب

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- توظيف الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
 2- استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالدوال الرياضية والاحصائية
 3- استخدامه في التواصل مع المؤسسات التعليمية
 4- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

التقييم

- الامتحانات العملية
 -الامتحانات التحريرية
 -الواجبات البيتية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	تشغيل برنامج اكسل	تشغيل برنامج اكسل	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثاني	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثالث	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الرابع	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الخامس	2	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	عملي +نظري	امتحان نظري امتحان عملي

امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السادس
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السابع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثامن
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع التاسع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع العاشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الحادي عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثاني عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثالث عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الرابع عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي +نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الخامس عشر
المنافسة والاختبار الشفوي	اللقاء المحاضرة	الفصل الاول: اساسيات الشبكات والانترنت مقدمة عن الشبكات وتعريفها وانواعها ومكوناتها وفوائدها	تطوير مهارات نظرية وعملية	2	الاسبوع السادس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة - تقييم فريق العمل اما عن كتابة تقرير أو تطبيق عملي على الحاسبة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 للمرحلة الثانية
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 للمرحلة الثانية
الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير)	سلسلة يسر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب والانترنت، الأوف يس 2010 د. زياد محمد عبود، 2013

توقيع رئيس القسم

1. اسم المقرر : بطء التعلم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3 عدد الوحدات الكلي (3)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: ا.د نغم عبد الرضا عبد الحسين الايمل: naghm abdalhussen				
8. اهداف المقرر				
1. تعريف مفهوم بطء التعلم 2. نسبة انتشار بطء التعلم 3. ما اسباب بطء التعلم 4. الفرق بين بطء التعلم والاعاقات الاخرى . 5. التعرف على خصائص اطفال بطيء التعلم . 6. كيفية التشخيص بطء التعلم	اهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات محاضرة والمناقشة والاستجواب و التقارير				
1. بنية المقرر				
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تاريخ مفهوم بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تحديد مفهوم بطء التعلم و نسبة انتشار	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
3	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	بطء التعلم و المفاهيم المرتبطة به	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
4	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أسباب بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
5	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
6	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تصنيف بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
7	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات المفسرة لبطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
8	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم فئة بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
9	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج الخاصة بالتلاميذ ذوي بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

10	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاسرة ويطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
11	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	دور المدرسة في مساعدة ذوي بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
12	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الدراسات والابحاث الخاصة ببطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
13	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مظاهر النمو لدى بطيئي التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
14	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اساليب وطرق تدريب والتعلم التلاميذ بطيئي التعلم التجربة العراقية في مجال بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت	لا يوجد	
		المراجع الرئيسية (المصادر)	العساوي , سيف طارق حسين : (2018) التربية الخاصة لبطني التعلم	
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	-	
		المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	-	

وصف المقرر المقدر 2023-2024

1. اسم المقرر: اضطرابات التواصل (النطق والكلام)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 / 1 / 27					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2024					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.د ليث هادي مرزوك الجنابي الايميل: Leithjanabi@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. ان يعرف اضطراب التواصل 2. ان يميز بين اللغة والتواصل 3. ان يميز اضطرابات التواصل بشكل عام 4. ان يبين اضطرابات الطلاقة 5. ان يصنف اضطرابات التواصل					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					لاستراتيجيات
1. بنية المقرر					
الاسبوع	اعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	يبين مفهوم الكلام النطق باللغة التواصل	مفهوم الكلام والنطق واللغة	المناقشة	
2	2	يتعرف على اشكال ومكونات التواصل	اشكال ومكونات التواصل	المحاضرة والاستجواب	
3	2	ضبط التواصل الغير لفظي (حركي، جسدي، مرتبط باللغة)	التواصل الغير لفظي	المناقشة	
4		التواصل الفظي (الصوت، النطق و اللغة، الطلاقة، السمع)	التواصل الفظي	المحاضرة والاستجواب	
5		مفهوم اضطراب التواصل	مفهوم اضطرابات التواصل	المناقشة	
6		ان يعرف تصنيف اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل	المناقشة	
7		يتعرف على أسباب اضطرابا لتواصل	اسباب اضطرابات التوصل	المحاضرة والاستجواب	
8		ان يميز اضطرابات الصوت (طيقة، نوعية، شدة، رنين)	اضطرابات الصوت	المناقشة	
9		ان يميز اضطرابات النطق (الحذف- الابدال - التحريف-الاضافة)	اضطرابات النطق	المناقشة	

10	ان يميز اضطرابات اللغة (الشكل – المحتوى الوظيفية)	اضطرابات اللغة	المحاضرة والاستجواب
11	تتعرف على صنيف اضطرابات اللغة ومظاهرها	تصنيف الاضطرابات	المناقشة
12	يفهم اضطرابات الطلاقة (التأتأة-التلعثم – السرعة الزائدة – الوقوف)	اضطرابات الطلاقة	المناقشة
13	الحبسة الكلامية (بروكاء – فيرنك –التواصل التسمية)	الحبسة الكلامية	المحاضرة والاستجواب
14	علاج اضطرابات التواصل	علاج الحبسة الكلامية	المناقشة
15	البرامج التربوية المقدمة للأطفال ذوي اضطرابات التواصل	البرامج التربوية	المناقشة
11. تقييم المقرر: توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
12 مصادر التعلم			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)			
1 الخطيب , جمال محمد (2015) اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج			
2 السرطاوي, زيدان واخرون (2013) مدخل الى اضطرابات التواصل . عمان ؛ دار الفكر .			
لايوجد			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)			
لايوجد			
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت			

المقرر المقر 2023-2024

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.د صبا لطيف الجنابي الايمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. اعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل</p> <p>2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق اهدافه المهنية</p> <p>3. تقدير اهمية العلاقات الانسانية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ</p> <p>4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل الى القوانين التي تحكم سلوك الأتسان</p> <p>5. الامام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة او اعاقا مسار العملية التعليمية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات لمحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني					
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1		مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي أهمية علم النفس التربوي. أهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
2		خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها. أ. الخصائص النفسية ب الخصائص الجسمية . الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية . - وظيفة علم النفس التربوي	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	

	المحاضرة	اساسيات علم النفس التربوي	- تفسير العملية التعليمية. - العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية). - العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.		3
	المحاضرة والمناقشة	الدافعية في التعلم	تعريف الدافعية. الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستثنائية . ب. الوظيفة التوقعية. ج . الوظيفة الباعثة د. الوظيفة العقابية أو التهذيبية. استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم		4
	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والنسيان	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة . وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها . أ. وجهة النظر المعرفية		5
	المحاضرة	الذاكرة والنسيان	. ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت الأختبار الشهري الاول		6
					7
	المحاضرة والتعلم التعاوني	الذاكرة والنسيان	الأختبار الشهري الاول البيات عمل الذاكرة. العوامل المؤثرة في عملية التذكر . - سبل تحسين عملية التذكر		8
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	- تعريف النسيان. - أسباب النسيان. نظرية في تفسير النسيان التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتدخل البعدي (الكف التقدمي))		9
	المحاضرة والمناقشة	انتقال اثر التدريب	أهمية دراسة انتقال اثر التدريب. تعريف انتقال اثر التدريب. أبعاد انتقال اثر التدريب نظريات انتقال اثر التدريب		10
	المحاضرة والاستجواب	التغذية المرتدة	التغذية المرتدة. تعريف التغذية المرتدة. محددات التغذية المرتدة. أبعاد التغذية المرتدة. أنواع التغذية المرتدة.		11
	المحاضرة		الاختبار الشهري الثاني		12
	المحاضرة والمناقشة	التعلم	تعريف التعلم . شروط التعلم الجيد. التعلم واكتساب اللغة		13
	المحاضرة والمناقشة	التعلم	التعلم واكتساب المهارات الحركية. التعلم وخصائص الأداء الماهر نظريات التعلم وقوانينه الاكتشاف والتعلم. - منحنيات التعلم		14
					11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الطريحي فاهم حسين وحمادي حسين ربيع: مبادئ علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية ط5, 2004, عباس كرماش, حوراء: علم النفس التربوي ط2, مؤسسة دار الصادق الثقافية الربيعي شوق صاحب: اساسيات علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية ط1, 2004</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة الإشارة (عملي)	
٢. رمز المقرر	
Si la 200	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٢) عدد الساعات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الاييميل : basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. علي كاظم جواد الاييميل : bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. آية علي عباس الاييميل : bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة على وصف ايجدية الأصابع • الاشارية العربية أداء وتطبيقاً. • تدريب الطلبة على إشارات الأرقام الأساسية. • استخدام الإشارات في مواقف تعريفية و تواصلية تحاكي البيئة التعليمية. • تدريب الطلبة على استخدام القاموس الاشاري المعتمد في البحث عن الإشارات. • تطبيق سيناريوهات تواصل اجتماعية باستخدام لغة الإشارة. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأدوار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة تواصل غير لفظية ويطبقها عملياً.	مفهوم اللغة	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	٢	أن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	الفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاطات تطبيقي
الأسبوع الثالث	٢	أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.	الأسس الموجهة في اعتماد ابجدية الأصابع	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) الى (س) بدقة.	مخارج الحروف من (أ) الى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.	مخارج الحروف من (ش) الى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.	توصيف أبجدية الأصابع الاشارية العربية	تدريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعمليات الحسابية البسيطة.	توصيف الأصابع الاشارية للأرقام والعمليات الحسابية	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يؤدي الطالب إشارات فئات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	إشارات التعرف على فئات التربية الخاصة	تعليم تطبيقي، تمثيل أدوار	نشاطات تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يستخدم الطالب القاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	نبذة عن القاموس الاشاري المعتمد من قبل الوزارة	تدريب عملي على تعلم القاموس، تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يؤدي الطالب إشارات العائلة والاقارب ضمن حوار اشاري.	العائلة والاقارب	تعلم تعاوني، حوارات اشارية	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.	البيت والاثاث	تدريب عملي، أنشطة وصفية	ملاحظ الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	تمثيل مواقف، تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في	الألوان	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي

عشر		وصف الأشياء.		
الأسبوع الرابع عشر	٢	أن يحدد الطالب أقسام جسم الانسان باستخدام لغة الإشارة.	اقسام جسم الانسان	تعلم تعاوني، تمثيل أدوار
الأسبوع الخامس عشر	٢	أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار إشاري بسيط.	وسائل النقل	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) عملي (١٢) درجة و امتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (١٤) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (٢٠) درجة و امتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
دليل لغة الإشارة العربية الموحدة للصم وضعاف السمع	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي موثوقة توضح الأداء الاشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 – 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/1/22	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / عملي	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي : 3 ساعة / 15 اسبوع / 3 وحدة / 45 ساعة في الفصل الدراسي الثاني العملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر	
م.د. ليث هادي مرزوك / نظري الايميل: Leithjanabi@gmail.com م.م. عمار علي عباس / عملي م.نورس هادي عزيز / عملي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. ان يميز مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل. 2. ان يطبق أشكال ومكونات التواصل. 3. ان يوظف التواصل غير اللفظي. 4. ان يحدد عناصر التواصل اللفظي. 5. ان يعرف عملياً على اضطرابات التواصل. 6. ان يصنف اضطرابات التواصل. 7. ان يربط أسباب اضطرابات التواصل بمظاهرها. 8. ان يميز اضطرابات الصوت. 9. ان يحدد أنواع اضطرابات النطق. 10. ان يحلل اضطرابات اللغة. 11. ان يميز تصنيفات اضطرابات اللغة. 12. ان يتعرف على اضطرابات الطلاقة. 13. ان يحدد خصائص الحبسة الكلامية. 14. ان يصمم خطة علاجية أولية 15. ان يعزز التواصل

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					الاسبوع
استخدام الوسائل السمعية والبصرية استخدام مختبر العملي استراتيجية المحاضرة و المناقشة مختبر برايل مختبر التود					الاسبوع
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	التمييز بين المفاهيم الأساسية	مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل	محاضرة / مختبر برايل	
2	3	تطبيق اشكال التواصل	اشكال ومكونات التواصل	محاضرة تعلم تعاوني	
3	3	تحديد عناصر التواصل	التواصل الفظي	مختبر عملي	
4	3	التعرف العملي على الاضطرابات	اضطرابات التواصل	مناقشة	
5	3	تصنيف الاضطرابات	تصنيف اضطرابات التواصل	تعلم تعاوني	
6	3	ربط الاسباب بالمظاهر	اسباب ومظاهر الاضطرابات	محاضرة	
7	3	تمييز الاضطرابات	اضطرابات الصوت	محاضرة + برايل	
8	3	تحديد الانواع	اضطرابات النطق	مختبر عملي	
9	3	تليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	محاضرة	
10	3	تمييز اضطرابات الصوت	اضطرابات الصوت	مناقشة	
11	3	تحديد الانواع	اضطرابات النطق	مناقشة + عملي	
12	3	تحليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	مناقشة	
13	3	تحديد الخصائص	الحبسة الكلامية	مختبر + محاضرة	
14	3	تصميم خطة اولية	الخطة العلاجية	مناقشة	
15	3	اعداد برنامج تربوي	برنامج تربوي	دراسة خطة	

تقييم المقرر	توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحديدي ، منى 2011: اضطرابات النطق والكلام لدى الاطفال الخطيب، جمال محمد 2013: اضطرابات النطق والكلام الخولي، عبد الكريم، 2005 : اضطرابات اللغة والكلام الوقفي، رافع 2010 : اضطرابات التواصل وتشخيصها
الكتب والمراج الساندة التي يوص بها	لا يوجد
المرجع الالكتروني	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة الإشارة (نظري)	
٢. رمز المقرر	
/	
٣. الفصل / السنة	
2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (2) عدد الساعات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>من المتوقع بعد اجتياز الطالب لهذه المادة أن يكون قادرا على :</p> <p>أن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.</p> <p>أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) الى (س) بدقة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.</p> <p>أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعمليات الحسابية البسيطة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات فئات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.</p> <p>أن يستخدم الطالب القاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.</p>	اهداف المادة الدراسية

<p>أن يؤدي الطالب إشارات العائلة والاقارب ضمن حوار إشاري.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.</p> <p>أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.</p> <p>أن يحدد الطالب أقسام جسم الانسان باستخدام لغة الإشارة.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار اشاري بسيط.</p>
--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأدوار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	لساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	ن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة واصل غير لفظية ويطبقها عمليا.	مفهوم اللغة	دريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	2	ن يفرق الطالب عمليا بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	تفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	علم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيقية
الأسبوع الثالث	2	ن يطبق الطالب الأسس لصحيفة لاستخدام أبجدية الأصابع.	الأسس الموجهة في اعتماد ابجدية الأصابع	دريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	2	ن يؤدي الطالب إشارات لحروف من (أ) الى (س) بدقة.	خارج الحروف من (أ) الى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	2	ن يؤدي الطالب إشارات لحروف من (ش) الى (ي) بشكل صحيح.	خارج الحروف من (ش) الى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	2	ن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.	وصيف أبجدية الأصابع الاشارية العربية	دريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	اجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	2	ن يستخدم الطالب إشارات لأرقام والعمليات الحسابية	وصيف الأصابع الاشارية لأرقام والعمليات	دريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي

الأسبوع الثامن	2	ن يؤدي الطالب إشارات نأت التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	الحسابية	إشارات التعرف على فئات التربية الخاصة	تعليم تطبيقي، تمثيل أدوار	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	2	ن يستخدم الطالب لقاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	بذة عان القاموس الاشاري المعتمد من قبل الوزارة	درب عملي على لقاموس، تعلم ذاتي	تقييم عملي	
الأسبوع العاشر	2	ن يؤدي الطالب إشارات لعائلة والاقارب ضمن حوار اشاري.	العائلة والاقارب	علم تعاوني، حوارات اشارية	واجب عملي	
الأسبوع الحادي عشر	2	ن يستخدم الطالب إشارات فردات البيت والاثاث في الوصف الاشاري.	البيت والاثاث	درب عملي، أنشطة وصفية	ملاحظ الأداء	
الأسبوع الثاني عشر	2	ن يوظف الطالب إشارات لتحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	تمثيل مواقف، تدريب تطبيقي	اختبار عملي	
الأسبوع الثالث عشر	2	ن يؤدي الطالب إشارات لألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.	الألوان	علم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي	
الأسبوع الرابع عشر	2	ن يحدد الطالب أقسام جسم لانسان باستخدام لغة الإشارة.	اقسام جسم الانسان	علم تعاوني، تمثيل أدوار	اختبار عملي	
الأسبوع الخامس عشر	2	ن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار اشاري بسيط.	وسائل النقل	درب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الاداء	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة و امتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (20) درجة و امتحان نهائي نظري من (40) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي موثوقة توضح الأداء الاشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر: تعليم التفكير (الجانب العملي)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/ 1 / 25					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq أ.د حيدر حاتم فالح م.د احمد سامر لفته					
8. اهداف المقرر					
* أن يطبق الطالب مهارات التفكير الأساسية والعليا عملياً. * أن يتدرب الطالب على استخدام أدوات برنامج "كورت" (CoRT) في حل المشكلات التربوية. * أن يكتسب الطالب مهارة تصميم وتكييف أنشطة التفكير لذوي الاحتياجات الخاصة. * أن يتقن الطالب استراتيجيات القبعات الست في إدارة الجلسات النقاشية. * استخدام التقنيات الحديثة والبرمجيات في تنمية المهارات الذهنية.					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات					التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني، المحاكاة (لعب الأدوار).
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	التعرف على تجهيزات المختبر وأدواته	مدخل الى مختبر التفكير	عرض عملي	ملاحظة
2	2	تطبيق مقاييس التفكير والذكاء	مهارات القياس والتشخيص	ورشة عمل	تقرير عملي
3	2	ممارسة عمليات المقارنة والتصنيف	تطبيقات التفكير الاساسية	تدريب مباشر	تقويم بنائي
4	2	استخدام الخرائط الذهنية في التدريس	مهارة التنظيم البصري	تطبيق تقني	عمل فردي
5	2	توليد بدائل غير تقليدية للمشكلات	تطبيقات التفكير الابداعي	عصف ذهني	مشاركة
6	2	اختبار الشهر الأول (تطبيقي)	تقييم المهارات المكتسبة	اختبار عملي	درجة اعمال
7	2	تكييف مهارات التفكير للإعاقة	التفكير والتربية الخاصة	لعب الادوار	تقييم اداء

			الذهنية		
مناقشة	محاكاة	سيناريوهات حل المشكلات	مواجهة معوقات التفكير في الصف	2	8
ملف انجاز	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (1)	تطبيق أدوات توسيع الإدراك (PMI)	2	9
ملف انجاز	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (2)	توظيف مهارات التنظيم والتفاعل	2	10
تقييم جماعي	جلسة نقاشية	استراتيجيات القبعات الست	تمييز أنماط التفكير الستة	2	11
ملاحظة	التفكير بصوت عال	مراقبة عمليات التفكير	تطبيق عمليات "ما وراء المعرفة"	2	12
درجة اعمال	مشروع مصغر	تصميم وحدة تعليمية	اختبار الشهر الثاني (تطبيقي)	2	13
تقويم نهائي	عرض تقديمي	مراجعة وختم المقرر	عرض المشاريع النهائية والابتكارات	2	14
<p>11. تقييم المقرر : أولاً: التقويم الفصلي (40 درجة) العملي الشهري: 12 درجة النظري الفصلي: 28 درجة ثانياً: التقويم النهائي (60 درجة) العملي النهائي: 20 درجة النظري النهائي: 40 درجة المجموع الكلي للمادة: 100 درجة</p>					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
جروان، فتحي (2020): تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات. * دي بونو، إدوارد: برنامج كورت لتعليم التفكير.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
* موقع مؤسسة إدوارد دي بونو العالمية. * منصات التدريب على مهارات التفكير العليا (Bloom's Taxonomy).			المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت		

1. Course name : Teaching thinking (practical aspect)					
2. The course code					
3. Year / the chapter : academic year 2026-Second semester of the 2025					
4. Description this numbers date : 2026/1/25					
5. Available the audience shapes : person-In					
6. Hours number of The study college (2) All Units number (2)					
7. The course responsible name : Academic if It is mentioned name from more					
Name : Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al Email : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq Prof. Dr. Haider Hatem Faleh , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
8. اهداف المقرر					
order thinking skills -The student should apply basic and higher * .practically The student should be trained to use the tools of the "CoRT" * .program in solving educational problems The student should acquire the skill of designing and adapting * .thinking activities for people with special needs Thinking Hats strategy in The student should master the Six * .managing discussion sessions .Using modern technologies and software to develop mental skills *					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
solving, brainstorming, -Cooperative learning, problem .(playing-simulation (role					Strategies
10. بنية المقرر					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	Practical demonstration	Introduction to the Thinking Lab	Identifying laboratory equipment and tools	2	1
Practical report	workshop	Measurement and diagnostic skills	Applying thinking and intelligence tests	2	2

Formative assessment	Live training	Basic thinking applications	Practicing comparison and classification processes	2	3
Solo work	technical application	visual organization skills	Using mind maps in teaching	2	4
sharing	brainstorming	Applications of creative thinking	Generating unconventional solutions to problems	2	5
Business degree	practical control	Assessing acquired skills	First month test (practical)	2	6
Performance evaluation	-role playing	Thinking and special education	Adapting thinking skills for intellectual disability	2	7
discussion	simulation	solving -Problem scenarios	Overcoming obstacles to thinking in the classroom	2	8
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (1)	Applying Perception Expansion Tools (PMI)	2	9
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (2)	Employing organizational and interaction skills	2	10
Group assessment	Discussion session	Six Hats Strategies	Distinguishing the six thinking styles	2	11
note	thinking out loud	Monitoring thought processes	Applying metacognitive" " processes	2	12
Business degree	mini project	Designing an educational unit	Second month test (practical)	2	13
Final Calendar	presentation	Review and seal of the course	Presentation of final projects and innovations	2	14
:Course Evaluation .11 (First: The semester calendar (40 marks Monthly practical work: 12 points Theoretical semester: 28 marks (Second: Final assessment (60 marks Final practical exam: 20 marks Final theory: 40 marks Total marks for the course: 100					
Learning Resources 12					
			(Required textbooks (methodology, if applicable)		
Concepts and -Jarwan, Fathi (2020): Teaching Thinking .Applications .De Bono , Edward: The CORT Thinking Program *			(Main references (sources		
			Recommended supporting books and references (.reports, etc – scientific journals)		
. Bono Foundation Website of the Edward de *) order thinking skills-Platforms for training in higher * .(Bloom's Taxonomy			Internet resources – Electronic references		

1. اسم المقرر: تعديل السلوك	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (45) عدد الوحدات الكلي (3)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر	
<p>الاسم: م. د صبا لطيف الجنابي</p> <p>الأيمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: حنين ثامر محمد</p> <p>الأيمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها</p> <p>التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه</p>

تدريب الطلبة على استخدام برامج تعديل السلوك غير المرغوب فيه،
 -تنمية المهارات العلمية لدى المتعلمين في مجال تعديل السلوك لمواكبة التطور
 تزويد الطالب بالمعلومات النظرية والعملية في مجال التربية الخاصة
 تطبيق أساليب تعديل السلوك في الحياة الأكاديمية والاجتماعية والشخصية

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

لاستراتيجيات

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	يعريف تعديل السلوك , يفهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك , يوضح المبادئ التي يسير بموجبها تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة
2	3	يعرف شروط تعديل السلوك يفهم الأسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك يعدد الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة ومناقشة
3	3	يوضح خطوات برنامج تعديل السلوك يشرح النظريات التي فسرت تعديل السلوك	تاريخ تعديل السلوك	محاضرة

		إيفان بافلوف ، ادور ثورنديك,			
4	3	جون واطسن, سكينر كلارك هل	تاريخ تعديل السلوك	مناقشة	
5	3	يحدد طرائق تعديل السلوك يعد ورقة عمل عن طريقة من طرائق تعديل السلوك	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة	
6		الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول		
7	3	يعرف السلوك السوي والسلوك الشاذ يميز بين محكات تحديد السلوك السوي والسلوك الشاذ	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة	
8	3	يفهم الاعتبارات الأساسية في القياس السلوكي يميز بين طرق قياس السلوك, المقابلة السلوكية,	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة	
9	3	يفهم قوائم التعديل السلوكية, قياس نتائج السلوك, الملاحظة المباشرة,	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة	
10	3	يعرف السلوك المرغوب فيه (التعزيز) يصنف المعززات, المعززات الأولية والثانوية, المعززات الطبيعية, والمعززات	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة واستجواب	

		الصناعية التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي			
11	3	يعدد العوامل التي تؤثر في فاعلية التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
12		الاختبار الشهري الثاني			
13	3	يفهم خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله) كيفية استخدام العقاب, سلبيات العقاب, ايجابيات العقاب	خفض السلوك غير المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
14	3	يشرح نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (النمذجة)	تعديل السلوك المعرفي	محاضرة ومناقشة	
15	3	يشرح العلاج العقلاني العاطفي	تعديل المعرفي السلوك		
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الخطيب , جمال محمد (2007) تعديل السوك الإنساني , دار حنين للنشر والتوزيع ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , ط2					

	الجبوري ,علي محمود (2016) تعديل السلوك , الدار المنهجية لنشر والتوزيع ودار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع , ط 1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: سيكولوجية الابداع					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: الفصل الأول / 2025-2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 / 1 / 13					
5. أشكال الحضور المتاحة/ حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) - عدد الوحدات الكلي(3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر (أ.م.د. عقيل خليل ناصر – م.م. علي كاظم جواد) الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايميل: bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>تعريف الطلبة بمفهوم الإبداع من منظور نفسي وتربوي، وتحليل مكوناته ومراحله وسمات الأفراد المبدعين.</p> <p>دراسة العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة فيه، وبيان علاقته بالذكاء والتفكير الناقد.</p> <p>• تدريب الطلبة على تنمية التفكير الإبداعي وتوظيفه في المواقف التعليمية، بما يسهم في إعداد معلم قادر على الابتكار والتجديد في العملية التربوية.</p>		اهداف المادة الدراسية			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة التحليلية والتعلم التعاوني والعصف الذهني			الاستراتيجيات		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

المشاركة الصفية- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	المحاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_العصف الذهني	مفهوم الابداع وتطوره التاريخي الابداع والذكاء الابداع والابتكار	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3	1 2 3 4
الاختبار التحريري المشاركة الصفية- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_ العصف الذهني	مستويات الابداع عند الأطفال الوراثة والبيئة في الابداع الابداع في الأنشطة التدريسية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3	5 6 7 8
الاختبار التحريري المشاركة الصفية- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني_ العصف الذهني	الابداع والموهبة مبادئ التفكير الإبداعي مراحل العملية الإبداعية سمات الافراد المبدعين تنمية التفكير الإبداعي معوقات الابداع النظريات المفسرة للإبداع برامج تنمية التفكير الإبداعي	معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه معرفة الموضوع وفهمه وتطبيقه ثم تحليله وتقويمه	3 3 3 3 3 3	9 10 11 12 13 14 15

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الرابعي، خالد بن محمد (2013). التفكير الإبداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين. مركز دبيونو. الاردن	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر: سيكولوجية ضعاف وفاقدي البصر

2. رمز المقرر: /

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م حنين حميد رشيد شياع

الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م سيف حامد سرحان

اهداف المادة الدراسية

1. التعرف على مفهوم الاعاقة البصرية .
2. يذكر اسباب الاعاقة البصرية 0
3. يوضح الخصائص التعليمية للاطفال المعاقين بصريا 0
4. التعرف على المشكلات التي تواجه ضعاف وفاقدي البصر 0
5. قياس وتشخيص الاعاقة البصرية

استراتيجيه التعليم و التعلم

الاستراتيجيات

المحاضرة و المناقشة و الاستجواب

بنيه المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقه التعليم	
1	3	التعرف على الاعاقة البصرية	مقدمة عن الاعاقة البصرية	المحاضرة	
2	3	التعرف على العين	مفهوم العين ، تشريح العين	المناقشة	
3	3	التعرف على اهداف تعليم المعاقين	اهداف تعليم المعاقين بصريا"	المناقشة والاستجواب	
4	3	التعرف على اسباب الاعاقة البصرية	اسباب الاعاقة البصرية ومظاهرها	المناقشة	
5	3	التعرف على طرق قياس الاعاقة	قياس وتشخيص الاعاقة البصرية	التعلم النشط	
6	3	التعرف على الاسباب القصور في المهارات الحركية	اسباب القصور في المهارات الحركية لدى ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	

7	3	التعرف على الخصائص العقلية لضعاف البصر	الخصائص العقلية لصاف وفاقدي البصر	المناقشة	
8	3	التعرف على المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
9	3	التعرف على الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	التعلم النشط	
10	3	المقارنة بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	قارن بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	الاستجواب	
11	3	التعرف على طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	ما طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
12	3	وضح انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
13	3	اذكر البرامج الخاصة بضعاف البصر	البرامج الخاصة بضعاف وفاقدي البصر في المدارس العادية	المناقشة	

14	3	ما هي افضل طرائق تدريس ضعاف البصر	برايك ماهي افضل طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	الاستجواب	
15	3	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
16	3	التعرف على ادوات ضعاف البصر	ادوات تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	

تقرير المقرر: جيد جدا

مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب
والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية – التقارير)

علي سليم وتوت (2024) سايكواوجية
ضعاف وفاقدي البصر ، بغداد، دار
الصادق الثقافية
ابراهيم عبد الله فرج الزريقات (2006)
الاعاقة البصرية المفاهيم والاعتبارات
التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
سيد خير الله ولطفي بركات (1967)
سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته ، مكتبة
الانجلو المصرية ، القاهرة 0

المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الانجليزية	
٢ . رمز المقرر	
Ed.Te.En 300	
٣ . الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠١/٢٧	
٥ . أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣/٣	
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq	
٨ . أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والفئات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسية منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم. 	أهداف المادة الدراسية
٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية. 	الاستراتيجية

- الترجمة التحليلية للنصوص.
- استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	Special Students	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	تصنيف الطلبة ذوي الاحتياجات	Classification	مناقشة	نشاط صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف صعوبات التعلم	Students with Learning Disabilities	محاضرة + تحليل	واجب بيتي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد خصائص صعوبات التعلم	Characteristics of Learning Disabilities	تعلم تعاوني	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى المشكلات الأكاديمية	Academic Problems	مناقشة	اختبار يومي
الأسبوع السادس	٣	تحليل أسباب المشكلات	Reasons for Academic Problems	تحليل نص	واجب
الأسبوع السابع	٣	فهم مبادئ التدريس	Principles of Instruction	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثامن	٣	تطبيق مبادئ التدريس	Applied Strategies	تعلم تعاوني	نشاط
الأسبوع التاسع	٣	تحديد مؤشرات صعوبات التعلم	Indicators of Learning Disabilities	مناقشة	اختبار
الأسبوع العاشر	٣	التمييز بين المؤشرات والأعراض	Diagnostic Features	محاضرة + تحليل	نشاط
الأسبوع الحادي عشر	٣	فهم القواعد في السياق	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار
الأسبوع الثاني عشر	٣	تطبيق القواعد	Applied Grammar	تمارين	واجب
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل نصوص تخصصية	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

تقييم تكويني	مناقشة مفتوحة	Final Review	الاستعداد لامتحان النهائي	٣	الأسبوع الخامس عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الانجليزية</i> . دار الصادق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			المراجع الرئيسية المصادر		
<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.nclld.org 			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

ام المقرر: مناهج البحث التربوي

1- رمز المقرر:
2- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
3- تاريخ إعداد الوصف: 165/9/2025
4- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
5- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
6- عدد الوحدات الكلي : (2)
7- اسم مسؤول المقرر: م. د. احمد سامر لفته

الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

أهداف المقرر -9

<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة مفهوم مناهج البحث التربوي 2. فهم تصنيفات البحث التربوي 3. التمييز بين البحث الوصفي والتجريبي. 4. المقارنة بين البحوث التاريخية والبحاث الارتباطية 5. فهم الاعتبارات الاخلاقيه في كتابته البحوث الوصفية 6. فهم الخطاء التي يقع فيها المبتدئون في كتابة البحوث التربويه

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	الدراسات السابقة	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف مناهج البحث التربوي	مفهوم مناهج البحث التربوي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين البحث التربوي والبحث العلمي	علاقة البحث التربوي والبحث العلمي	المناقشة والاستجواب
4	2	مصادر الحصول ع المشكله	فهم العلاقة بين البحث الوصفي والبحث التجريبي	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف أساليب المعايه	مفهوم الساليب المعايه	التعلم النشط
6	2	فهم المشكله في البحث الاربوي	اختيار المشكله وتقويمها	المناقشة، الاسجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----

8	2	التعرف على صباغة المشكله البحثيه	تاخذ صباغه المشكله صور متعدده	المناقشة والاستجواب
9	2	ادراك العلاقة بين مجتمع البحث والعينه	حصر المجتمع أمرا ضروريا	التعلم النشط
10	2	4. المقارنة بين الاستبانة والملاحظه والمقابله	كيف يتم تصميم الاستبانة	الالقاء والاستجواب
11	2	فهم الملاحظه	مفهوم المقابله	المحاضرة، المناقشة
12	2	التعرف ع الاختبار	خصائص الاختبار الجيد	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	التعرف ع خطه البحث	مكونات خطه البحث	المناقشة
14	2	الفرق بين تقرير البحث وخطه البحث	مفهوم تقرير البحث	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس البحث في التربيه وعلم النفس الاستاذ الدكتور حيدر فالح العجرش
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	لا يوجد

1. اسم المقرر /// طرائق تدريس عامه				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 – 2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 9/2025/ 16				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي: 3 ساعة/15 اسبوع/3 وحدة/45 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر م.د ليث هادي مرزوك / نظري الايميل: Leithjanabi@gmail.com م. نسرين قاسم عبد الرضا Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		1-يعرف نظريات التدريس. 2-يعدد مصطلحات التدريس. 3-يوضح مهارات التدريس. 4-يعرف مفهوم التدريس الفعال. 5-يبيّن مفهوم تنويع التدريس واستراتيجياته. 6-يعدد طرائق التدريس ساعة الاستخدام. 7-يعدد طرائق التدريس القائمة على البحث. 8-يعرف مفهوم التعلم التعاوني والفردي 9-يعرف طرائق التدريس القائمة على الابداع والابتكار.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات		1-طريقة المناقشة 2-طريقة الاستجواب- 3-طريقة العصف الذهني - 4-طريقة لعب الادوار -		
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				الأساسية

	المناقشة	مفهوم نظريات التدريس	يعرف نظريات التدريس	3	1
	الاستجاب	مصطلحات التدريس	يعرف مصطلحات التدريس	3	2
	العصف الذهني	مهارات التدريس	يعرف مهارات التدريس	3	3
	المناقشة	التدريس الفعال	يرف تنوع التدريس واستراتيجياته	3	4
	الاستجاب / المناقشة	تنوع التدريس	يعرف التدريس الفعال	3	5
	مناقشة	مفهوم طرائق التدريس	طرائق تدريس شائعة الاستخدام	3	6
	المحاضرة	طرائق التدريس قائمة على البحث	يعرف طرائق التدريس قائمة على البحث	3	7
	المناقشة	مفهوم التعلم التعاوني	يعرف مفهوم التعليم التعاوني والفردي	3	8
	العب الأدوار والمناقشة	طرائق التدريس القائمة على البحث والابتكار	يعرف طرائق التدريس علي البحث	3	9
	المناقشة	طريقة لعب الادوار	طريقة لعب الادوار	3	10
	الاستجاب	طريقة المحاضرة	ان يعرف طريقة المحاضرة	3	11
	المناقشة	طريقة الاستكشاف	طريقة الاستكشاف	3	12
	المناقشة			3	13
	المحاضرة			3	14
				3	15

تقييم المقرر	توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب اساليب التدريس لدكتوراه ابتسام صاحب الزويني وايضا كتاب طرائق التدريس العامة لدكتوراه ابتسام صاحب
الكتب والمراج الساندة التي يوص بها	لايوجد
المرجع الالكترونية	لايوجد

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر	
سيكولوجية طيف التوحد	
2- رمز المقرر	
/	
3- الفصل / السنة	
الكورس الاول للعام الدراسي 2025/2026	
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	
10/8/2025	
5- أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6- عدد الساعات الدراسية (لكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية الكلي (3) / عدد الوحدات الكلي (3)	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: م.م. آيه علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
2- الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي الايمل: bas436.h.Kadhim.ali@uobabylon.edu.iq	
8- أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>1- بناء شخصية معلم تربية خاصة كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلاً .</p> <p>2- مكين الطلبة من معرفة مفهوم سيكولوجية طيف التوحد واهدافه وميادينه.</p> <p>3- التعرف على التعريفات المختلفة للتوحد وملامحه السريرية-</p> <p>4- فهم أنواع التوحد المختلفة وكيفية تصنيفها حسب شدة الأعراض</p> <p>5- ميز بين العوامل الوراثية والبيئية التي تساهم في ظهور التوحد</p> <p>6- فهم الأبحاث الحديثة حول الآليات العصبية التي قد تكون مرتبطة بالتوحد</p> <p>7- تحليل كيفية تطور الطفل المصاب بالتوحد من حيث مهارات التواصل، واللغة، والسلوكيات الاجتماعية</p> <p>8- راسة التأثيرات النفسية على الهوية الذاتية للفرد المصاب</p>

<p>9- راسة المراحل التطورية المختلفة للأشخاص المصابين بالتوحد</p> <p>10- هم الطرق التي يمكن من خلالها تحسين مهارات التواصل والسلوكيات الاجتماعية</p> <p>11- راسة برامج التدريب والدمج في المدارس، كيفية تحقيق التأهيل الاجتماعي للأفراد المصابين بالتوحد</p>	
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>1- طريقة المناقشة</p> <p>2- طريقة الاستجواب</p> <p>3- طريقة العصف الذهني</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تتعرف على تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثاني	3	بتعرف على أسباب طيف التوحد من حيث العوامل الوراثية والبيئية))	أسباب طيف التوحد من حيث العوامل (الوراثية والبيئية)	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثالث	3	يتعرف على جوانب لقصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	جوانب القصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الرابع	3	يتعرف على خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	الاستجواب	أنشطة متنوعة
الاسبوع الخامس	3	بتعرف على الاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	الاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع السادس	3	يتعرف على النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع السابع	3	يتعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت التوحد (نظرية الخلل الايضي- نظرية التغذية- نظرية زيادة الافيون- نظرية العقل)	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثامن	3	يتعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت لوظائف التنفيذية نظرية التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة

		الترابط نظرية الدماغ الذكري لسيمون براون (كوهين)			
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج بورتيج (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج بورتيج	3	الأسبوع التاسع
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج لوفاس (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج لوفاس	3	الأسبوع العاشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج TEACCH فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج تيج	3	الأسبوع الحادي عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	يتعرف على برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	3	الأسبوع الثاني عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج استخدام الصور في التواصل	يتعرف على برنامج استخدام الصور في التواصل	3	الأسبوع الثالث عشر
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	يتعرف على برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	3	الأسبوع الرابع عشر
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج صن رايز (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج صن رايز	3	الأسبوع الخامس عشر

11- تقييم المقرر

توزع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والأنشطة اليومية والامتحانات الشهرية كالتالي:

- الامتحانات الشهرية: عدد (2) لكل امتحان (15) درجة
- التحضير اليومي والأنشطة اليومية: (10) درجات
- الامتحان النهائي: (60) درجة

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- التوحد (الأسباب-التشخيص-العلاج) تأليف: أسامة فاروق و السيد كامل 2- التوحد (التعريف- الأسباب- التشخيص والعلاج) تأليف: تامر فرح سهيل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	DSM -5-TR
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

1. اسم المقرر: الإعاقة الذهنية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني / من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م علي فلاح العجرش
الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

الاسم: م.م سري رشيد هارون
الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية
أن الهدف من تدريس مادة العاقبة الذهنية هو التعرف على الاطفال من ذوي العاقبة الذهنية من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	أن يعرف مفاهيم الإعاقة العقلية	تعريف الإعاقة الذهنية	المناقشة الصفية
2	3	أن يتعرف على نسبة انتشار	نسبة انتشار الإعاقة الذهنية	الحلقات النقاشية
3	3	أن يفهم كيف اسباب الإعاقة	العوامل المؤثرة في نسبة الانتشار	محاضرة واستجاب وحلقات نقاشية
4	3	أن يفهم الطالب طريقة توزيع التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية ونسبهم وطرق قياس الذكاء	التوزيع الاعتدالي _ مقاييس الذكاء ونسبه	محاضرة ومناقشة
5	3	أن يعرف الطالب اسباب	العوامل التي تؤدي للإعاقة	محاضرة

	ومناقشة	الذهنية	الاصابة بالإعاقة الذهنية		
	محاضرة ومناقشة	تشخيص الإعاقة الذهنية	معرفة اهم الطرق والادوات التي من خلالها تحديد ذوي الإعاقة الذهنية	3	6
		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول		7
	محاضرة ومناقشة	تشخيص الإعاقة الذهنية التشخيص الصحي، التشخيص التربوي ، التشخيص الاجتماعي	أن يعرف الطالب الطرق والادوات المستخدمة في تشخيصهم والبرامج المحددة لهم	3	8
	محاضرة ومناقشة	التشخيص النفسي	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل المقابلة الاكلينيكية والتاريخ الوراثي للعائلة	3	9
	محاضرة واستجواب وحلقات نقاشية	التشخيص التكاملي	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل فهم شخصية الفرد والاضطرابات النفسية والتنبؤ بالحالة وغيرها	3	10
	محاضرة ومناقشة ، العصف الذهني	خصائص ذوي الإعاقة الذهنية الجسمية ، العقلية ، الانفعالية ، النفسية	التعرف على ذوي القدرة العقلية المتدنية وصعوبات السلوك التكيفي وطرق الاستجابة للمعلومات	3	11
	محاضرة ومناقشة	الخدمات الإرشادية لذوي التلاميذ الإعاقة الذهنية	ان يفهم الطالب نوع الخدمات الإرشادية المقدمة وطرق حل المشكلات	3	12
		اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني		13
	الرحلات التعليمية للمعاهد الخاصة والمشاهدات الصفية وطرق التدريب	الخدمات الإرشادية لأسر لذوي الإعاقة الذهنية	أن يفهم الطالب طرق التعامل مع حالة الطفل ونموه والتواصل مع المؤسسات الداعمة	3	14
	طريقة القاء المحاضرات	المناهج التربوي المعدة لذوي التلاميذ الإعاقة الذهنية	ان يعرف الطالب نوع المناهج التعليمية المقدمة المبسطة التي تركز على تعليم الطالب مثل مهارات الحساب الاساسية والمنهاج المعدلة	3	15

11. تقييم المقرر

- 1_ طريقة التعبير بالوجوه، التغذية الراجعة من الطلاب.
- 2_ مثلث التعلم، الاختبار الشفوي، الاختبار التحريري، الاختبار المفاجئ (كوز)التقويم التبعي ، التقويم الختامي.

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مكتبة الجامعة الرئيسية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	مكتبة الكلية ، المكتبة الافتراضية
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	الإعاقة الفكرية (ربيع مصطفى ، هويدة الريدي)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التنمية المستدامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
كورس الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2/2026 / 1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
2 / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: / اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم: د.ضحي حميد جاسم / م.م سرمد عباس مزهر الايميل	
bas790.duha.hamied@uobabylon.edu.iq	
bas255.sarmmad.abass@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>ان يتعرف على مفاهيم التنمية والتنمية المستدامة ان يطلع على التطور التاريخي للتنمية المستدامة ان يميز بين ابعاد التنمية المستدامة ان يبين خصائص التنمية المستدامة ان يطلع على اتجاهات التنمية المستدامة في المجتمعات المحلية ان يذكر امثلة لمشكلات بيئية محلية وعالمية ان يقترح حلولا بسيطة لمشكلات البيئة المحيطة</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>1. المحاضرات 2. الإجابة على الأسئلة 3. التفكير 4. المناقشة 5. استخدام الخرائط والصور</p>

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يطلع على التطور التاريخي لمفهوم التنمية	التطور التاريخي لمفهوم التنمية	المناقشة	الاختبار المتعدد
الثاني	2	ان يتعرف على مفهوم التنمية المستدامة	مفهوم التنمية المستدامة	الاستجواب	ال اختبار المقالى
الثالث	2	ان يبين مراحل التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ

الاربع	2	ان يبين خصائص التنمية المستدامة	خصائص التنمية المستدامة	المناقشة	الاختيار المتعدد
الخامس	2				اختبار الشهر الأول
السادس	2	اختبار مقالتي	ابعاد التنمية المستدامة	ان يوضح ابعاد التنمية المستدامة	
السابع	2	ان يشرح اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	مناقشة	الاختيار المتعدد
الثامن	2	ان يفسر فلسفة التنمية المستدامة	فلسفة التنمية المستدامة	الاستجاب	الصواب والخطأ
التاسع	2	ان يتعرف على قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	المناقشة	اختبار المطابقة
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	المناقشة	الاختبار مقالتي
الحادي عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3- الصحة الجيدة والرفاه 4- التعليم الجيد 5- المساواة بين الجنسين 6- المياه النظيفة والنظافة الصحية 7- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8- العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3- الصحة الجيدة والرفاه 4- التعليم الجيد 5- المساواة بين الجنسين 6- المياه النظيفة والنظافة الصحية 7- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8- العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	المناقشة	الاختيار المتعدد
الثاني عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11- مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12- الإنتاج والاستهلاك 13- العمل المناخي 14- الحياة تحت المياه 15- الحياة في البر 16- السلام والعدل والمؤسسات القوية 17- عقد الشراكات لتحقيق الأهداف	أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11- مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12- الإنتاج والاستهلاك 13- العمل المناخي	الاستجاب	الصواب والخطأ

			14-الحياة تحت المياه 15-الحياة في البر 16-السلام والعدل والمؤسسات القوية 17-عقد الشراكات لتحقيق الأهداف		
الثالث عشر	2	ان يطلع على مدن ومجتمعات محلية مستدامة	مدن ومجتمعات محلية مستدامة	الاستجاب	الاختبار المقال
الرابع عشر	2	ان يتعرف على خصائص المدن المستدامة	خصائص المدن المستدامة	المناقشة	اختبار المتعدد
الخامس عشر	2	ان يوضح رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	المناقشة	اختبار المطابقة
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير: الامتحان الشهري الاول والثاني 30 درجة الامتحان اليومي: 5 درجات التقرير: 5 درجات الامتحان النهائي: 60 درجة					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			التنمية المستدامة(مفهومها- ابعادها - مؤشرات) تأليف مدحت أبو النصر ، ياسمين مدحت محمد التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق / تأليف محمد طاهر قادري التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها /تأليف عبد الرحمن محمد الحسن		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)			المصادر العربية والإنكليزية		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت المعنية بالمادة		

1. اسم المقرر: مناهج وتحليل الكتب					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
<p>الاسم: أ.د مشرق محمد مجول الايمل: basic.mushrig.mohammed@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين حميد رشيد شياح الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq الاسم : م.م حنين ثامر محمد الايمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq</p>					
8. اهداف المقرر					
1. مفهوم المنهج 2. التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج 3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم 4. عناصر المنهج وانواع المنهج 5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب			الاستراتيجيات		
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	مناقشة	
2	2	انتقادات المنهج بالنسبة للطلاب والمعلم والمدرسة	انتقادات المنهج الحديث والقديم	محاضرة	
3	2	تعريفه-عوامل انتقال المنهج	انتقال من المنهج القديم الى الحديث	مناقشة	
4	2	التعرف على عناصر المنهج	عناصر المنهج	مناقشة	

	الاستجاب	الاهداف السلوكية	التعرف على الاهداف السلوكية وتصنيفها	2	5
	مناقشة	تنظيمات المنهج	شرح تنظيمات المنهج وبعض أنواعه	2	6
	مناقشة استجاب	تخطط المنهج	شرح مقدمة عن تخطيط المنهج	2	7
	محاضرة	اسس المنهج	التعرف على اسس تخطيط المنهج،	2	8
	محاضرة	اساليب المنهج	التعرف على أساليب تطوير المنهج القديمة والحديثة	2	9
	مناقشة	اهمية الكتاب المدرسي	التعرف على اهمية الكتاب المدرسي	2	10
	مناقشة	تحليل الكنب	التعرف على تحليل الكتاب المدرسي	2	11
	محاضرة	الجودة	مفهوم الجودة	2	12
	مناقشة واستجاب	علاقته الجودة بالمنهج	الجودة وعلاقتها بالمنهج	2	13
	محاضرة		تقويم شامل ومراجعة المادة	2	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
مكتبة الكلية	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب و المراجع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1 . Course name: Methods and book analysis
2 . Code The decision
3 . 2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year
4 . 2/25/2024 : date Preparation this Description
5 . shapes the audience Available : in person
6 . number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)

.7 The decision name responsible Academic if more from name Mentioned					
Name: Laith Hadi Marzouk Salman Al-Janabi Email: leithjanabi@gmail.com					
.8 اهداف المقرر					
.1 The concept of curriculum .2 Distinguishing between the ancient and modern concept of the curriculum .3 A detailed explanation between the modern and ancient approaches .4 Curriculum elements and types of curriculum .5 ,Developing the school curriculum, foundations of the curriculum and analyzing the textbook					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	discussion	The concept of curriculum	Know the concept of curriculum	2	1
	a lecture	Criticisms of the modern and ancient approaches	Criticisms of the curriculum for the students, the teacher and the school	2	2
	discussion	Transition from the ancient approach to the modern one	Definition - factors transition Curriculum	2	3
	discussion	Curriculum elements	Identify on Elements Curriculum	2	4
	Interrogation	Behavioral goals	Identify on Objectives Behavioral And its classification	2	5
	discussion	Curriculum organisations	to explain Organizations Curriculum And some Its types	2	6
	Questioning discussion	Planning the curriculum	to explain introduction on Planning Curriculum	2	7
	a lecture	Foundations of the curriculum	Identify on establish	2	8

			,Planning Curriculum		
	a lecture	Curriculum methods	Identify on Techniques development Curriculum Old And modern	2	9
	discussion	The importance of the textbook	Learn about the importance of school uniforms	2	10
	discussion	Sofa analysis	Learn about textbook analysis	2	11
	a lecture	the quality	Quality concept	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship between quality and the curriculum	Quality and its relationship to the curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive evaluation and review of the material	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
			,Required textbooks (methodology .(if any		
	College library		(Main references (sources		
	Sofas and references		Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
			Electronic references - Internet sources		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم النفس الاكلينيكي	
٢. رمز المقرر	
Cl ps 300	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣/٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq	
الإسم: م.م. ورود فالح خضير الايميل: bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq	
الإسم: م.م. مريم عبد الحسين جاسم الايميل: bas.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> فهم الأسس العلمية لعلم النفس الكلينيكي: يعرف الطالب مفهوم علم النفس الكلينيكي ومجالاته وتطوره التاريخي، ويدرك علاقته بفروع علم النفس الأخرى وبالطب النفسي. إتقان مهارات التقييم والتشخيص: يُتقن الطالب إجراء المقابلة الإكلينيكية، ويستخدم الاختبارات النفسية المناسبة لتشخيص الاضطرابات النفسية لدى الأطفال والبالغين، ويستخدم النتائج لتكوين تصور شامل عن الحالة. معرفة تصنيفات الاضطرابات النفسية: يميز بين أنواع الاضطرابات النفسية الرئيسية (اضطرابات المزاج، اضطرابات القلق، الذهان، العصاب، اضطرابات الشخصية، اضطرابات الطفولة)، ويحدد أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل المناسبة لها. تخطيط وتنفيذ التدخل العلاجي: يصمم الطالب خططاً علاجية مبنية على الأساليب العلمية مثل العلاج السلوكي المعرفي، العلاج الدينامي، العلاج الأسري، ويطبقها تحت إشراف متخصص. كما يضع برامج وقائية لأطفال التربية الخاصة لمساعدتهم على التكيف النفسي والسلوكي. التعاون والعمل المهني: يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية في علم النفس الكلينيكي، ويطور القدرة على التواصل الفعال مع المراجعين وأسرهم والزملاء في الفريق متعدد التخصصات. 	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

- تنمية مهارات البحث: يجري الطالب أبحاثاً بسيطة لتحليل المشكلات السلوكية لدى المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة ويقترح حلولاً مستندة إلى الأدلة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية
التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطالب بعلم النفس الكليني وتاريخه ونطاقه	مقدمة في علم النفس الكليني	محاضرة وحوار	اختبار قصير، مشاركة
الأسبوع الثاني	٣	إلمام الطالب بأساليب المقابلة والملاحظة والاختبارات وطرق التشخيص	أسس التقييم الإكلينيكي	محاضرة مع أمثلة عملية	تمرين تشخيصي قصير
الأسبوع الثالث	٣	قدرة الطالب على تطبيق اختبارات الذكاء والشخصية وتفسيرها	اختبارات الذكاء والشخصية	جلسة تطبيقية، معمل	تقرير مختبر
الأسبوع الرابع	٣	فهم أعراض وأسباب واضطرابات القلق والمزاج وأساليب التدخل	اضطرابات القلق والمزاج	محاضرة ودراسة حالة	اختبار أو واجب كتابي
الأسبوع الخامس	٣	تمييز الطالب للذهان والعصاب ووضع خطة علاج مبدئية	اضطرابات ذهانية وعصابية	محاضرة ونقاش حالات	واجب تشخيصي
الأسبوع السادس	٣	التعرف على اضطرابات الشخصية وطرق التعامل معها	اضطرابات الشخصية والاضطرابات السلوكية	محاضرة ومناقشة	اختبار شفهي قصير
الأسبوع السابع	٣	معرفة خصائص اضطرابات الطفولة والتطور وأساليب التدخل المبكر	اضطرابات الطفولة والتطور	محاضرة وتدريب جماعي	مشروع قصير أو تقرير
الأسبوع الثامن	٣	مقارنة الطالب بين الاتجاهات العلاجية الرئيسية وتطبيقاتها	الاتجاهات العلاجية (تحليل نفسي، معرفي سلوكي، إنساني)	محاضرة وتمثيل أدوار	نشاط تطبيقي، تقييم عملي
الأسبوع التاسع	٣	استيعاب دور الأسرة والجماعات في العلاج النفسي	العلاج الأسري والجماعي	محاضرة وورشة نقاش	تقرير جماعي
الأسبوع العاشر	٣	إدراك الطالب لمفاهيم تعزيز الصحة النفسية والوقاية	الصحة النفسية والوقاية	محاضرة وورشة عمل	واجب بحثي قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	قدرة الطالب على تكييف الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	حالات خاصة في التربية الخاصة	حلقة نقاش، محاضرة	عرض تقديمي

الأسبوع الثاني عشر	٣	فهم المعايير الأخلاقية والمسؤوليات القانونية في العمل الكلينيكي والقوانين	الأخلاقيات المهنية والقوانين	محاضرة وتفاعل	اختبار كتابي قصير
الأسبوع الثالث عشر	٣	تطبيق مهارات التشخيص وإعداد خطط العلاج على حالات واقعية	دراسات حالة وتطبيقات عملية	تحليل حالات وورش عمل	تقرير حالة
الأسبوع الرابع عشر	٣	إلمام الطالب بأساسيات البحث في علم النفس الكلينيكي	البحث في علم النفس الكلينيكي	محاضرة وسمنار	مقترح بحث قصير
الأسبوع الخامس عشر	٣	مراجعة شاملة واستعداد لتقييم المعرفة المكتسبة	مراجعة عامة وتقييم نهائي	جلسة مراجعة وتمارين	امتحان نهائي، مشروع

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	العباس، نورس شاكر والجاف، سيروان عبد الله. (٢٠٢٦). محاضرات في علم النفس السريري. دار الصادق.
المراجع الرئيسية المصادر	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	<ul style="list-style-type: none"> الخالدي، أديب محمد. (٢٠١٥) علم النفس الإكلينيكي في التدخل العلاجي (ط. ٢). دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. سالم، محمود مندوه. (٢٠١٢). علم النفس الإكلينيكي (العيادي): فنياته وتطبيقاته. دار الزهراء. إبراهيم، عبد الستار، وعسكر، عبد الله. (٢٠٠٨). علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية. فراج، محمد فرغلي. (٢٠١٩). علم النفس الإكلينيكي: التطورات المعاصرة في الفحص والتشخيص والعلاج النفسي. توزيع مكتبة الأنجلو المصرية. بوميرانتز، أندرو إم. (٢٠١٨). علم النفس الإكلينيكي: العلوم والممارسة والثقافة (ت. تيسير إلياس شواش، أحمد إسماعيل هاشم). دار الفكر.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.psychologyarabia.com

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.د صبا لطيف الجنابي الايمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. اعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل</p> <p>2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق اهدافه المهنية</p> <p>3. تقدير اهمية العلاقات الانسانية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ</p> <p>4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل الى القوانين التي تحكم سلوك الأتسان</p> <p>5. الامام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة اواعاقة مسار العملية التعليمية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات لمحاضرة والمناقشة والاستجواب					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي أهمية علم النفس التربوي.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
2	2	أهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
3	2	تعريف التعلم شروط التعلم الجيد	التعلم	المحاضرة	
4	2	نظريات التعلم (السلوكية , المعرفية) التعلم	التعلم	المحاضرة والمناقشة	
5	2	الوقائع التجريبية والقوانين والتطبيقات التربوية	التعلم	المحاضرة والاستجواب	

	المحاضرة	العملية التعليمية	- تفسير العملية التعليمية. - العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.	2	6
	المحاضرو والمناقشة	العملية التعليمية	البيئة الصفية خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها. أ. الخصائص النفسية ب الخصائص الجسمية . الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية-.	2	7
	المحاضرة والتعلم التعاوني	الدافعية	تعريف الدافعية. الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستشارية . ب. الوظيفة التوقعية. ج . الوظيفة الباعثة د. الوظيفة العقابية أو التهذيبية. استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	2	8
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة . وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها . أ. وجهة النظر المعرفية	2	9
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت	2	10
	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والنسيان	آليات عمل الذاكرة. العوامل المؤثرة في عملية التذكر. - سبل تحسين عملية التذكر - تعريف النسيان. - أسباب النسيان. نظرية في تفسير النسيان التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتدخل البعدي (الكف التقدمي)	2	11
	المحاضرة	انتقال أثر التعلم	تعريف انتقال اثر التدريب أبعاد انتقال اثر التدريب نظريات انتقال اثر التدريب	2	12
	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة	تعريف التغذية المرتدة. محددات التغذية المرتدة. أبعاد التغذية المرتدة.	2	13
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	تعريف تعليم التفكير مبررات تعليم التفكير اتجاهات تعليم التفكير	2	14
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	معوقات تعليم التفكير عوامل نجاح تعليم التفكير	2	15
11. تقييم المقرر:					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الطريحي ،فاهم حسين وحمادي،حسين ربيع :مبادئ علم النفس التربوي ،مؤسسة دار الصادق الثقافية ،ط5، 2004.					

عباس كرماش ,حوراء:علم النفس التربوي ,ط2 ,مؤسسة دارالصادق الثقافية	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير))
	المراجع الإلكترونية – مصادر الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
طرائق تدريس القراءة					
٢. رمز المقرر					
/					
٣. الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025-2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/2/16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
م. نسرين قاسم عبد الرضا م.م ورود فالح م.م مريم عبد الحسين جاسم Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1- يعرف القراءة. 2- يحدد مفهوم ضعف القراءة. والمعالجات 3- يشخص اسباب ضعف القراءة. - 4- يتعرف على مظاهره. 5- يبين مفهوم التعرف على الكتابة وضعف الكتابة. 6- يحدد اسباب ضعف الكتابة. 7- يميز بين انواع المعالجات لضعف الكتابة. 8- يحدد مهارات الكتابة 9- تعرف على انواع طرائق التدريس المناسبة					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1- طريقة المناقشة 2- طريقة الاستجواب 3- طريقة العصف الذهني 4- طريقة لعب الادوار					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات يومية	المناقشة	مقدمة حول القراءة أهميتها وتعريفها	تعريف القراءة	2	الاسبوع الأول
اختبارات يومية	الاستجواب	تشخيص ضعف القراءة	مفهوم ضعف القراءة اسبابه ومظاهره	2	الاسبوع الثاني
اختبارات يومية	العصف الذهني	اساليب تشخيص الضعف في القراءة	مفهوم القراءة	2	الاسبوع الثالث
اختبارات يومية	المناقشة	الضعف في مهارة التعرف على الكتابة اسبابه وعلاجه	الضعف في مهارة السرعة في القراءة اسبابه وعلاجه	2	الاسبوع الرابع
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	اسباب الضعف في مهارة التعرف على الكتابة وعلاجه	مفهوم الكتابة	2	الاسبوع الخامس
اختبارات يومية	مناقشة والعصف الذهني	الضعف في مهارة السرعة في القراءة	مفهوم ضعف الكتابة	2	الاسبوع السادس
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	اسباب الضعف في مهارة السرعة في القراءة وعلاجه	تشخيص ضعف القراءة اساليب التشخيص	2	الاسبوع السابع
		اختبار الشهر الاول		2	الاسبوع الثامن
اختبارات يومية	لعب الادوار	تعريف الكتابة وبيان أهميتها	التعرف على الكتابة اسبابه وعلاجه	2	الاسبوع التاسع
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	مفهوم الضعف في الكتابة	تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي التعلم	2	الاسبوع العاشر
اختبارات يومية	العصف الذهني	طبيعة الضعف في الكتابة	مفهوم الكتابة	2	الاسبوع الحادي عشر
اختبارات يومية	العصف الذهني		مظاهر ضعف الكتابة عند التلاميذ بطيئي التعلم	2	الاسبوع الثاني عشر
		اختبار الشهر الثاني			الاسبوع الثالث عشر

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية لا توجد)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج ،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مصطفى رياض بدري المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، راتب قاسم محمد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طريقة برايل (عملي)	
٢. رمز المقرر	
Br me 300	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٢) عدد الساعات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايمل: basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.م. آية علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف عمليا على نظام خلايا برايل قراءة الحروف العربية بطريقة لمسية صحيحة كتابة الحروف العربية باستخدام أدوات برايل قراءة وكتابة الأرقام من صفر الى ٩ بلغة برايل الدمج بين الحروف والأرقام في تمارين تطبيقية بسيطة تنمية الدقة والسرعة في القراءة والكتابة اللمسية 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.</p>	<p>الاستراتيجية</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب أشكال الالف المختلفة	الحروف (أ-إ)	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء
الأسبوع الثاني	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (إ-آ-ع)	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيق
الأسبوع الثالث	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسيا	الحروف (ب-ت-ث)	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ج-ح-خ)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يتقن الطالب قراءة وكتابة الحروف	الحروف (د-ذ-ر)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسيا	الحروف (ز-س-ش)	تدريب تطبيقي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ص-ض-ظ)	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (ع-غ-ف-ق)	تعليم تطبيقي	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يقرأ الطالب الحروف قراءة صحيحة	الحروف (ك-ل-م)	تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يتقن الطالب استخدام الحروف	الحروف (ن-ه-و)	تعلم تعاوني،	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ي-ى-ؤ)	تدريب عملي	ملاحظ الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يقرأ الطالب الحروف	الحروف (ة-لا-ئ)	تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث عشر	٢	أن يميز الطالب الارقام الخاصة	الأرقام (٠-١-٢)	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي
الأسبوع الرابع عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الارقام	الأرقام (٣-٤-٥-٦)	تعلم تعاوني	اختبار عملي
الأسبوع الخامس عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام المركبة	الأرقام (٧-٨-٩)	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الاداء

١١-تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) عملي (١٢) درجة وامتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (١٤) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (٢٠) درجة وامتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.م.د. جلال عزيز فرمان
المراجع الرئيسية المصادر	لايوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لايوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لايوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طريقة برايل (نظري)	
٢. رمز المقرر	
/	
٣. الفصل / السنة	
2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (2) عدد الساعات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايميل : basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل • الإحاطة بنشأة طريقة برايل وتطورها التاريخي • فهم طبيعة نظام برايل وخلايا الكتابة والقراءة الخاصة به • توضيح الأسس النظرية للقراءة والكتابة الخاصة بلغة برايل • تحليل العوامل المؤثرة في تعلم وتعليم لغة برايل • التعرف على خصائص الإدراك اللمسي وأشكاله لدى الأشخاص المكفوفين • تنمية وعي الطلبة بأهمية دمج لغة برايل ضمن برامج التربية الخاصة 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة- الاستجواب- المناقشة- العصف الذهني	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل	قدمة عن طريقة برايل واهميتها	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	2	أن يوضح الطالب نشأة برايل	قدمة تاريخية عن طريقة برايل	لمحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثالث	2	أن يتعرف الطالب على أقسام التربية الخاصة	همية اقسام التربية الخاصة	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الرابع	2	أن يوضح الطالب أهمية تدريس برايل	أهمية تدريس مقرر برايل	المناقشة	واجب بيتي
الأسبوع الخامس	2	أن يعدد الطالب اهداف تدريس برايل	اهداف تدريس لغة برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	2	أن يوضح الطالب دور حاسة اللمس	عريف طريقة برايل وخصاياتها	العصف الذهني	واجب بيتي
الأسبوع السابع	2	أن يميز الطالب الادراك اللمسي	حاسة اللمس واهميتها للمكفوفين	الاستجواب	أنشطة متنوعة
الأسبوع الثامن	2	أن يوضح الطالب تنمية الادراك اللمسي	الادراك اللمسي واشكاله	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع التاسع	2	أن يحدد الطالب العوامل لمؤثر في الادراك اللمسي	ساليب تنمية حاسة اللمس	العصف الذهني	اختبار قصير
الأسبوع العاشر	2	أن يشرح الطالب اساسيات القراءة	لعوامل المؤثرة في الادراك اللمسي	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	2	أن يوضح الطالب قواعد القراءة	ساسيات القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	2	أن يشرح الطالب اساسيات الكتابة	واعد القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	2	أن يوضح الطالب العوامل لمؤثرة في تدريس طريقة برايل	ساسيات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	واجب بيتي
الأسبوع الرابع عشر	2	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام	لعوامل المؤثرة في تدريس برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس عشر	2	أن يتعرف الطالب على أدوات برايل	دوات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	اختبار قصير

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة و امتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي عملي من (20) درجة و امتحان نهائي نظري من (40) درجة

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.م.د. جلال عزيز فرمان
المراجع الرئيسية المصادر	لايوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير...)	لايوجد
المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت	لايوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	
٢. رمز المقرر	
De mu 300	
٣. الفصل / السنة	
٢٥-٢٦ / الفصل الدراسي الثاني	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٧/١/٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٣) عدد الساعات الكلي (٣)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>الاسم: م.م. آيه علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايمل: bas193.ali.kadhun@uobabylon.edu.iq</p> <p>الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي الايمل: bas436.h.Kadhim.ali@uobabylon.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف معنى الاجهزة البصرية • يبين معايير اختيارها • يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا • يقوم برامج المعاقين بصريا • يعدد الاجهزة البصرية • يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١. - المحاضر ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	أن يعرف الطالب مفهوم الأجهزة والوسائل التعليمية لذوي الإعاقة البصرية	مدخل الى وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٣	أن يوضح أهمية استخدام الأجهزة البصرية في التعليم	أهمية استخدام الأجهزة البصرية التعليمية	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث	٣	أن يميز بين معايير اختيار الأجهزة البصرية التعليمية	معايير اختيار الأجهزة البصرية	المحاضرة	واجب تحريري
الأسبوع الرابع	٣	أن يصنف أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	أن يفسر أسس تصنيف الأجهزة البصرية	تصنيف الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	٣	أن يطبق قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	المناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	أن يحدد مبادئ تصميم الأجهزة البصرية التعليمية	مبادئ تصميم الأجهزة البصرية	المناقشة	واجب تطبيقي
الأسبوع الثامن	٣	أن يشرح مفهوم الرسومات التعليمية وأهميتها	الرسومات التعليمية	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع التاسع	٣	أن يميز بين أنواع الخرائط والكرات الأرضية التعليمية	الخرائط والكرات الأرضية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع العاشر	٣	أن يفسر دور الرسوم البيانية في التعليم	الرسوم البيانية	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	أن يقيم استخدام الملصقات في التعليم	الملصقات التعليمية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	٣	أن يشرح أنواع اللوحات التعليمية واستخداماتها	اللوحات التعليمية	الاستجواب	أسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	٣	أن يتعرف على الأجهزة البصرية الحديثة في التعليم	الأجهزة البصرية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	أن يطور مهارات التعرف والتنقل والحركة لدى المعاقين بصريا	مهارات التعرف والتنقل والحركة	العصف الذهني	واجب تطبيقي

الأسبوع الخامس عشر	٣	أن يوظف الأدوات والمعدات البصرية في المواقف التعليمية	استخدام الأدوات والمعدات الخاصة بالأجهزة البصرية	العصف الذهني	واجب تطبيقي
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجات: النشاطات اليومية (١٠) درجات، امتحان شهري (٢) لكل امتحان (١٥) درجة، امتحان نهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			التربية الخاصة:مدخل الى الإعاقة البصرية، زيدان السرطاوي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			لا يوجد		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			لا يوجد		

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي/ المرحلة الدراسية الثانية					
2- رمز المقرر الدراسي:-					
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)					
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)					
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات					
7- أسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من أسم يذكر. الأسم: أ.د. حوراء عباس كرماش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- أهداف المقرر الدراسي:					
أهداف المادة الدراسية		1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.			
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجواب			
10- بنية المقرر الدراسي:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجواب	
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجواب	
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الامريكية للطب النفسي الـ-IV DSM 5	الحوار والمناقشة والاستجواب	
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجواب	
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجواب	
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجواب	

8		3		اختبار الشهر الأول	
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الأناوية (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- العناد (التعريف- الأعراض- العلاج) - السلوك التخريبي (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الادمان على المخدرات والكحول (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- الادمان على الانترنت (التعريف- الأعراض- العلاج) - الكذب (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب	
15	3	اختبار الشهر الثاني			
11- تقييم المقرر الدراسي:					
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.					
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.					
12- مصادر التعلم والتدريس:					
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)			
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. - الزغلول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الاطفال، دار الشروق ، عمان ، الاردن.			
لا يوجد		- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)			
لا يوجد		- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.			

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash. Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
<p>1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders.</p> <p>2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders.</p> <p>3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders.</p> <p>4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders.</p> <p>5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.</p>				Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	, Dialogue , discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	, Dialogue ,discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	, Dialogue ,discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms – Treatment) Lying - - Definition) – Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	, Dialogue ,discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback 2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
None			- Recommended Common Books and References(Scientific Journals, Reports, etc:		
None			Electronic References - Internet Resources:		

1. اسم المقرر : طرائق تدريس الرياضيات					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٦ / ٢ / ١					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.م علي سليم وتوت الايمليل: bsc.ali.cancun@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أن الهدف من تدريس مادة طرائق تدريس الرياضيات التعرف الى الرياضيات وانواعها وكيف يتم تصنيف الرياضيات وما هي خصائص الرياضيات من جميع الجوانب وكيف يتم تدريس الرياضيات وما اساليب التواصل بتدريس الرياضيات وما جوانب منهاج الرياضيات					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعل					
المحاضرة و المناقشة والاستجاب					الاستراتيجيات
10. بنية الأ					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	مقدمة عن الرياضيات تعريفه,	مقدمة عن طرائق تدريس الرياضيات	محاضرة	
2	3	تصنيف الطرائق الرياضيات	تصنيف الرياضيات	محاضرة ومناقشة	
3	3	وحدات طرائق تدريس الرياضيات	وحدات الرياضيات	محاضرة	

	مناقشة	خصائص الرياضيات	خصائص الرياضيات ج 1	3	4
	محاضرة ومناقشة	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	3	5
		الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول		6
	محاضرة ومناقشة	طرق تشخيص الرياضيات	طرق قياس الرياضيات	3	7
	محاضرة ومناقشة	اساليب التقويم المستعملة في المرحلة الابتدائية	اساليب التواصل بطرائق الرياضيات	3	8
	محاضرة ومناقشة	ادوات التقويم	ادوات التقويم	3	9
	محاضرة واستجاب	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	3	10
	محاضرة ومناقشة	تدريس مراحل الاعداد	تدريس مراحل الاعداد	3	11
		الاختبار الشهري الثاني	الاختبار الشهري الثاني		12
	محاضرة ومناقشة	ارشادات تعليم الحساب الذهني	ارشادات تعليم الحساب الذهني	3	13
	محاضرة ومناقشة	خوارزميات الرياضيات	خوارزميات الرياضيات	3	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
		كتاب طرائق تدريس الرياضيات	المراجع الرئيسية (المصادر)		
		كتاب طرائق تدريس الرياضيات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

1. اسم المقرر : القياس والتقويم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 28/1/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ.م.د جواد كاظم محمد bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq م.د سيف حامد سرحان الايمليل: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>1. إدراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.</p> <p>2. التعرف على أهمية التقويم والتعرف على أهم مجالاته وخطواته وأنواعه.</p> <p>3. اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة</p> <p>4. اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي.</p> <p>5. تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة.</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب وطريقة العصف الذهني				
1. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه ومجالاته - القياس مفهومه وخصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجاب
2	2	تمكين الطلبة من فهم ومعرفة انواع الاختبارات والمقاييس التربوية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية والنفسية - خطوات بناء الاختبارات من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	التعلم التعاوني
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساس تحديد فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات \ توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي , الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء والاستجاب والمناقشة
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار	انواع فقرات الاختبار خصائصها	المحاضرة

		اسس صياغتها	خصائصها , اسس صياغتها		
		صياغة فقرات الاختبار وانواعها واسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها واسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	2	5
			امتحان شهري	2	6
	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه وانواعه واستخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه وانواعه واستخراج اليات الصدق و الثبات تعريفه وخصائصه	2	7
	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	2	8 9
	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها وانواعها	2	10 11
	اللقاء والاستجواب	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	2	12
	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	2	13
			امتحان الشهر الثاني	2	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
----			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
الاختبارات التحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها) اد عبد الواحد حميد الكبيسي أ.د هادي مشعان ربيع			المراجع الرئيسة (المصادر)		
التقويم والقياس النفسي والتربوي , رمزية الغريب. مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي , سبع ابو لبد.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
عدد من المواقع التربوية			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

1- اسم المقرر: التربية العملية (المشاهدة)
2- رمز المقرر
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 1/9/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (120)
7- عدد الوحدات الكلي : (4)
8- اسم مسؤول المقرر إذا أكثر من واحد يُذكر

الاسم: ا.م.د. جواد كاظم محمد

الايمل: bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. التعرف على مفهوم التربية العملية .
2. التعرف على مفهوم المشاهدة واللقاء والتطبيق
3. ادراك أهمية المشاهدة واللقاء والتطبيق
4. التعرف على أنواع اللقاء
5. التعرف على خطة الدرس اليومي
6. التعرف الية كتابة خطة الدرس اليومي

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	4	التعرف على مفهوم المشاهدة	مفهوم المشاهدة	المحاضرة
2	4	التعرف على مفهوم اللقاء	مفهوم اللقاء	المناقشة
3	4	التعرف على التطبيق	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب
4	4	التعرف على المهارات التدريسية	المهارات التدريسية	المناقشة
5	4	التعرف على مهارة التخطيط	أهمية مهارة التخطيط	التعلم النشط
6	4	أهمية مهارة التنفيذ	مهارة التنفيذ	المناقشة
7		امتحان شهر الأول	إمتحان شهر الأول	المناقشة
8	4	التعرف على مهارة التقويم	مهارة التقويم	المناقشة

التعلم النشط	خطة الدرس اليومي	التعرف على عناصر خطة الدرس اليومي	4	9
الاستجاب	مفهوم الوسيلة التعليمية	التعرف على مفهوم الوسيلة التعليمية	4	10
المحاضرة	التغذية الراجعة	التعرف على التغذية الراجعة	4	11
المحاضرة	مستويات بلوم	مستويات بلوم	4	12
المناقشة	أنواع التقويم	التعرف على أنواع التقويم	4	13
المناقشة	أهمية خطة الدرس اليومي	كتابة خطة الدرس اليومي	4	14
المناقشة	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التربية العملية (المشاهدة) د توفيق مرعي ود شريف مصطفى جامعة القدس	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

المقرر المقر
2023-2024

1. اسم المقرر: الفلسفة			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/17			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي : جلال عزيز فرمان الايمليل basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq			
8. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية		1. ان يعرف مفهوم الفلسفة 2. ان يفهم التطور التاريخي لفلسفة التربية 3. ان يتعرف على الفلسفات التربوية القديمة. 4. أن يطلع على الاتجاهات التعليمية للفلسفات التربوية الحديثة. 5. أن يتمكن من المقارنة بين السياسات التعليمية للفلسفات الحديثة والقديمة. 6. أن يوظف الجوانب الإيجابية للفلسفات المختلفة لخدمة العملية التعليمية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجيات		المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني.	
1. بنية المقرر			
الاسبوع	عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم
1		1- ان يعرف مفهوم الفلسفة	مقدمة عن الفلسفة بشكل عام المحاضرة والمناقشة
2		2- ان يفهم التطور التاريخي للفلسفة.	التطور التاريخي للفلسفة المحاضرة
3		3- ان يتعرف على الفلسفة التربوية لبلاد الرافدين.	فلسفة التربية والتعليم لبلاد الرافدين المناقشة والعصف الذهني
4		4- أن يتعرف على فلسفة بلاد وادي النيل.	فلسفة التربية والتعليم في مصر القديمة المحاضرة والمناقشة
5		5- أن يطلع على الفلسفة الصينية القديمة.	الفلسفة التربوية التعليمية في بلاد الصين القديمة. المحاضرة والمناقشة
6		6- ان يتعرف على فلسفة التربية في عصر افلاطون وارسطو	الفلسفة اليونانية المناقشة والمحاضرة
7		7. ان يفهم فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث	فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث المناقشة والمحاضرة

المحاضرة والعصف الذهني	فلسفة التربية في العصر الاسلامي	8. أن يتعرف على الفلسفة التربوية في العصر الاسلامي	8
المحاضرة	فلسفة ابن سينا وابن خلدون	9. أن يتعرف على اهم الفلاسفة المسلمين وسياساتهم التعليمية.	9
المناقشة والعصف الذهني	الفلسفة الطبيعية وابرز روادها	10. ان يتعرف على الفلاسفة التربوية في العصر الحديث(الطبيعية وابرز روادها)	10
المحاضرة	الفلسفة البراجماتية	11. ان يتعرف الطلبة على الفلسفة البراجماتية	11
المناقشة	ابرز رواد الفلسفة البراجماتية	12. ان يتعرف الطلبة على ابرز رواد الفلسفة البراجماتية.	12
المحاضرة والمناقشة	مراجعة عامة	مراجعة عامة	13
11. تقييم المقرر			
12 مصادر التعلم			
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
البرقعواوي، جلال عزيز فرمان(2026) مقدمة في فلسفة التربية ، دار الصادق ، بابل، العراق.	المراجع الرئيسية (المصادر)		
ديورانت، وويل ، قصة الحضارة ،دار الجيل ، بيروت.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)		
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

المقرر المقرر
2024-2023

١. اسم المقرر: سايكولوجية التفوق العقلي / المرحلة الدراسية الرابعة				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2025-2026)				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/10/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلية) (3) ساعات، عدد الوحدات (الكلية) (3) وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الإسم: أ. د. حوراء عباس كرمائش الايمل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التفوق العقلي.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين العوامل المؤثرة في التفوق العقلي .</p> <p>3- أن يقارن الطالب بين اساليب التربية الخاصة بالمتفوقين.</p> <p>4- أن يستنتج الطالب خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين .</p> <p>5- أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة للمتفوقين..</p> <p>6- أن يُصنف الطالب طرق قياس و تشخيص المتفوقين عقلياً .</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		الحوار والمناقشة والاستجواب		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم التفوق العقلي وتطوره.	الحوار والمناقشة والاستجواب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تشخيص المتفوقين عقلياً في ضوء الذكاء والتحصيل الدراسي والتفكير الابداعي.	الحوار والمناقشة والاستجواب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل المؤثرة في التفوق العقلي	الحوار والمناقشة والاستجواب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الوراثة والبيئة والتفوق	الحوار والمناقشة والاستجواب

5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل الأسرية	الحوار والمناقشة والاستجاب
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل المدرسية	الحوار والمناقشة والاستجاب
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل الاجتماعية	الحوار والمناقشة والاستجاب
8	3	إختبار الشهر الأول		
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المتفوقين عقلياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اساليب التربية الخاصة بالمتفوقين	الحوار والمناقشة والاستجاب
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام التجميع أو العزل	الحوار والمناقشة
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام الاسراع أو التسريع	الحوار والمناقشة والاستجاب
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	نظام الإثراء أو الاغناء	الحوار والمناقشة والاستجاب
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين . - اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة - للمتفوقين.	الحوار والمناقشة والاستجاب
15	3	إختبار الشهر الثاني		

11- تقييم المقرر:	
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.	
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.	
12- مصادر التعلم:	
لا يوجد	- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (ان وجدت)
-عبيد، ماجدة السيد (2011) سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. لقريطي، عبد المطلب امين (2014): المتفوقون خصائصهم واكتشافاتهم ورعايتهم، - الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.	- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	- الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)
لا يوجد	- المراجع الألكترونية- مصادر الانترنت.

1. Course Name: Psychology of Intellectual Superiority / Fourth Year
2. Course Code:
3. Semester / Year: First semester of the academic year (2025-2026)
4. Description Preparation Date: 1/10/2025

5. Available Attendance Forms: My presence

6. Number of Credit Hours (Total) (3) hours / Number of Units (Total)(3)Units

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash
 Email:
basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives	1. The student will understand the concept of intellectual giftedness. 2. The student will distinguish between the factors influencing intellectual giftedness. 3. The student will compare different special education methods for gifted students. 4. The student will deduce the characteristics of a special education teacher for gifted students. 5. The student will list the factors influencing the preparation and training of special education teachers for gifted students. 6. The student will classify the methods used to assess and diagnose intellectual giftedness
--------------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Dialogue, discussion, and questioning
-----------------	---------------------------------------

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	method
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of intellectual giftedness and its development.	Dialogue, discussion, and questioning	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Identifying intellectually gifted individuals in light of intelligence, academic achievement, and creative thinking.	Dialogue, discussion, and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	Factors influencing intellectual giftedness.	Dialogue, discussion, and questioning	

4	3	Understanding the subject and applying it practically	Heredity, Environment, and Achievement	Dialogue, discussion, and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Family Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	School Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Social Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
8	3	First Monthly Test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of Intellectually Gifted Individuals	Dialogue, discussion, and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	Special Education Methods for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	
11	3	Understanding the subject and applying it practically	Group Learning or Isolation Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Acceleration Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Enrichment Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	-Characteristics of Special Education Teachers for Gifted Students -Preparation and Training of Special Education Teachers for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	

15	3	Second Monthly Test
-----------	----------	----------------------------

11- Course Evaluation:

1. Facial expressions and student feedback.
2. Surprise quizzes, written exams, and oral exams.

12- Learning Resources:

- Required textbooks (if any)	nothing
- Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> - Obaid, Majda El-Sayed (2011) The Psychology of the Gifted and Talented, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Quraiti, Abdel-Muttalib Amin (2014): The Gifted: Their Characteristics, Discoveries, and Care, Arab House for Books, Cairo, Egypt.
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports, etc.)	nothing
- Electronic references - Internet sources.	nothing

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر	نصوص تربوية باللغة الانجليزية
٢ . رمز المقرر	Ed.Te.En 400
٣ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٠١/٢٧
٥ . أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٣/٣
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الايميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq
٨ . أهداف المقرر	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والفئات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسية منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم. </div> <div style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>أهداف المادة الدراسية</p> </div> </div>
٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية. </div> <div style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>الاستراتيجية</p> </div> </div>

- الترجمة التحليلية للنصوص.
- استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	التعرف إلى مفهوم التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.	Special Education	محاضرة تفاعلية + مناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	استيعاب المصطلحات الأساسية في التربية الخاصة.	Basic Terms in Special Education	تعلم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة.	Basic Concepts in Special Education	محاضرة + تحليل نص	واجب بيئي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد الفئات التي تتلقى خدمات التربية الخاصة.	Who Receives Special Education	مناقشة جماعية	اختبار يومي
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى الخدمات المساندة في التربية الخاصة.	Other Special Services	عرض تقديمي	نشاط صفي
الأسبوع السادس	٣	التمييز بين أدوار العاملين في التربية الخاصة.	Professionals in Special Education	تعلم تعاوني	أسئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	تحليل نصوص حول الفريق متعدد التخصصات.	Multidisciplinary Team	تحليل نصوص	اختبار قصير
الأسبوع الثامن	٣	التعرف إلى مصادر تطوير المعلم المبتدئ.	Suggested Resources for Beginning Teachers	مناقشة + تعلم ذاتي	تلخيص نص
الأسبوع التاسع	٣	استخدام القواميس التخصصية في الترجمة.	Using Educational Dictionaries	تطبيق عملي	نشاط تطبيقي
الأسبوع العاشر	٣	فهم التراكيب اللغوية في النصوص التخصصية.	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣	تطبيق قواعد اللغة على النصوص التربوية.	Applied Grammar	تمارين عملية	واجب بيئي
الأسبوع الثاني عشر	٣	ترجمة نصوص تخصصية قصيرة.	Translation of Educational Text	تعلم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل أفكار النصوص واستخلاص المفاهيم الرئيسية.	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة للمفردات والمفاهيم.	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

تقييم تكويني	مناقشة مفتوحة	Final Review	الاستعداد للاختبار النهائي	٣	الأسبوع الخامس عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للاختبارات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الانجليزية</i> . دار الصادق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			المراجع الرئيسية المصادر		
<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.nclld.org 			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

أسم الجامعة: جامعة بابل
 أسم الكلية: التربية الأساسية
 أسم القسم: التربية الخاصة
 أسم المحاضر: م.م. ورود فالج المعموري
 اللقب العلمي: مدرس مساعد
 المؤهل العلمي: ماجستير
 مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
 وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
 جهاز الاشراف و التقويم العلمي

اسم التدريسي:		م.م. ورود فالج خضير المعموري																									
البريد الالكتروني:		Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq																									
اسم المادة:		الإدارة والإشراف التربوي																									
مقرر الفصل:		الفصل الدراسي الأول																									
أهداف المادة:		<p>ان الهدف من تدريس مادة الإدارة والإشراف التربوي هو (شرح مفهوم الإدارة والتميز بين مفهوم الإدارة القديم ومفهوم الإدارة الجديد وتوضيح عناصر الإدارة وذكر أهم أنواع الإدارة لشرح مفصل عن بعض هذه الأنواع وكيفية تطوير مراحل تطور الإدارة وشرح أسس مناهج الإدارة والتطرق إلى تحليل الإدارة التربوية والأساس النظري لها).</p>																									
التفاصيل الأساسية للمادة:		<p>سنتعرف من خلال هذا الكتاب على (مفهوم الإدارة التربوية والفرق بين الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية ومراحل تطور الإدارة التربوية ووظائف العملية التربوية والإدارة الصفية ونظريات الإدارة التربوية والقيادة وأركان القيادة ونظريات القيادة والأشرف التربوي وتعريفاته وأنواع الإشراف وأساليب الإشراف التربوي والتقويم في الإشراف التربوي وأساليب وطرائق التقويم والأسس التي يقوم عليها التقويم ووظائف التقويم وأنماط التقويم).</p>																									
الكتب المنهجية:		العرنوسي , ضياء عويد وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي , عمان , دار الرضوان للنشر والتوزيع , 2012.																									
المصادر الخارجية:																											
تقديرات الفصل:		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الفصل الدراسي</th> <th colspan="2">الامتحان الشهري</th> <th colspan="2">النشاط</th> <th rowspan="2">سعي الفصل الأول</th> <th rowspan="2">الامتحان النهائي</th> </tr> <tr> <th>الشهر الأول</th> <th>الشهر الثاني</th> <th>اللاصفي</th> <th>الصفوي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الأول</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td rowspan="2">40%</td> <td rowspan="2">60%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول	الامتحان النهائي	الشهر الأول	الشهر الثاني	اللاصفي	الصفوي	الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%				
الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول		الامتحان النهائي																				
	الشهر الأول	الشهر الثاني	اللاصفي	الصفوي																							
الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%																					
معلومات اضافية:																											

أسم الجامعة: جامعة بابل
أسم الكلية: التربية الأساسية
أسم القسم: التربية الخاصة
أسم المحاضر: م.م. ورود فالح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي

جدول الدروس الاسبوعي – الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	المادة النظرية
1	ساعة 2	مقدمة عن مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالإدارة المدرسية والتعليمية .
2	ساعة 2	التعرف على مصطلحات الإدارة التربوية وتطور مفهوم الإدارة التربوية والإدارة المدرسية .
3	ساعة 2	وظيفة الإدارة المدرسية ووظائف الإدارة التربوية
4	ساعة 2	صفات الإدارة المدرسية الناجحة ومسؤوليات الإدارة المدرسية وتوضيح الفرق بين الإدارة المدرسية والتعليمية والإدارة التربوية .
5	ساعة 2	علاقات الإدارة المدرسية وعوامل الإدارة الصفية الناجحة .
6	ساعة 2	نظريات الإدارة
7	ساعة 2	امتحان الشهر الأول
8	ساعة 2	أنماط الإدارة التربوية و صفات المدير الفوضوي
9	ساعة 2	القيادة تعريفها ومفهومها واركائها ونظريات القيادة (نظرية الرجل العظيم , نظرية السمات)
10	ساعة 2	تكمل موضوع نظريات القيادة (النظرية الموقفية, النظرية التفاعلية والنظرية التفاعلية) .
11	ساعة 2	المهارات السلوكية للقيادة الإدارية التربوية.
12	ساعة 2	الإشراف التربوي تعريفه وأنواع الإشراف التربوي .
13	ساعة 2	امتحان الشهر الثاني
14	ساعة 2	أساليب الإشراف التربوي
15	ساعة 2	التقويم في الإشراف التربوي: الأساليب وطرائق التقويم، وظائف التقويم وأنماط التقويم.

توقيع العميد:

توقيع الأستاذ:
م.م. ورود فالح خضير

أسم الجامعة: جامعة بابل
أسم الكلية: التربية الأساسية
أسم القسم: التربية الخاصة
أسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الأساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف و التقويم العلمي

نهونج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الاجتماعي

اسم التدريسي : محمد علي سليم وتوت

المرحلة : الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مجر هنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
4. ائتمالك الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	2025 - 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعياً و 15 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1/10
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى .
	ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي .
	ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة .
	ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك .
	ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقربان في التنشئة الاجتماعية .
	ان يعرف معنى الجنود، وجنود الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنود ،والاسباب المؤدية الى جنود الاحداث .
	ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه

	الاتجاهات وتعديلها .
	ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات.
	ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينها والفرق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة. ان يتعرف الطالب مفهوم القيادة والرئاسة والفرق بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، وانتقال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة .
	9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
	أ-الاهداف المعرفية 1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى 2- ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . 3- ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . 4- ان يعرف معنى الجنود، وجنود الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنود ،والاسباب المؤدية الى جنود الاحداث . 5- ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. 6- ان يتعرف الطالب مفهوم القيادة والرئاسة والفرق بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، وانتقال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة . ب- الاهداف المهارية 1- ان يكون الطالب ماهراً في التفكير الابداعي في التعبير عن مفاهيم المفردات المقررة . 2- ان يتمكن من التلخيص والتفسير والتحليل والنقد فيما يقرأ أو يسمع من نصوصات المعلم . 3- ان يتمكن وبمهارة من تناول مواضيع الدروس ،ومناقشتها وكيفية عرض الافكار بصورة جيدة .
	ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- خلق الدافعية لدى الطالب وذلك من خلال ربط الهادئة والمفاهيم الاساسية في علم النفس الاجتماعي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع . 2- تهيئة اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية لدى المعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجات واهتمامات وطبيعة المعلم والمجتمع . 3- تهيئة وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس الاجتماعي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايجاد المعرفة الى المعلمين . 4- ان تكون لدى الطالب القدرة على الحوار والمناقشة على أسس من الموضوعية والمنطقية مع الاخرين.
	طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعلية .
5. المهمل الكتابية
- 6- العروض التقديمية
- 7- الوسائط المتعددة

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات (الاسبوعية والسنهية)
- 2-إعداد كل طالب ورقة بحثية عن موضوع المحاضرة.

11. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	نشأة علم النفس الاجتماعي تطور علم النفس الاجتماعي
الثاني	2	تعريفات علم النفس الاجتماعي. مجالات علم النفس الاجتماعي
الثالث	2	علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى أهمية علم النفس الاجتماعي
الرابع	2	التنمية الاجتماعية
الخامس	2	الجماعة
السادس	2	التفاعل الاجتماعي
السابع	2	المعايير الاجتماعية
الثامن	2	اختبار النهر الأول
التاسع	2	الاتجاهات النفسية
العاشر	2	القيم
الحادي عشر	2	القيادة
الثاني عشر	2	الرأي العام
الثالث عشر	2	السناعات
الرابع عشر	2	وظائف الاتجاهات النفسية
الخامس عشر	2	اختبار النهر الثاني

12- البنية التحتية

<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>	<p>علم النفس الاجتماعي للصفوف الثالثة في كليات التربية الاساسية د. علي سليم وتوت</p>
<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<p>1- علم النفس الاجتماعي / د. نناكر مجاهد 2- علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعاينة</p>

1. اسم المقرر: اخلاقيات المهنة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/20					
5. اشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي					
الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>- أن يعرف الطالب أصول الأخلاق وعمومياتها التي لا تقوم مهنة من المهن الا بها -ان يتعرف الطالب على أهمية العمل ومنزلته في الاسلام . -ان يتعرف الطالب على التلازم بين الاخلاق والعمل . -أن يتعرف الطالب على أخلاقيات المهنة في الاسلام . -أن يكتسب الطالب الحس الأخلاقي. معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها. واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـData show. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	يبيّن مفهوم اللغوي والاصطلاحي لأخلاقيات المهنة	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	محاضرة	- تقويم بنائي (-)
2	2	يُميّز بين الأخلاق الحميدة والأخلاق غير الحميدة في مجال العمل	أهمية الاخلاق نشأة علم الاخلاق وتطوره	محاضرة ومناقشة	
3	2	يتعرف على اركان الاسلام في الاخلاق	عمليات تكوين الاخلاق اركان حسن الخلق	محاضرة	
4	2	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	مناقشة	
5	2	يذكر حقوقه الوظيفية	طرائق تعلم الاخلاق من	محاضرة	

اختبار فصلي (تحريري) -اختبارات قصير على البلاك بورد -تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي التحريري)	ومناقشة	خلال عملية التنشئة الاجتماعية , دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	وواجباته نحو العمل .		
	محاضرة ومناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	اختبار الشهر الاول	2	6
	محاضرة ومناقشة	الاخلاق في التقييم والامتحانات	يخطط للنجاح في الحياة الوظيفية	2	7
	محاضرة ومناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	يقيم علاقات جيدة مع اقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	2	8
	محاضرة ومناقشة	المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة	يعرف المفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الإسلام لها	2	9
	محاضرة واستجواب	واجبات المعلم المهنية	يتعرف على واجبات المعلم المهنية	2	10
	محاضرة ومناقشة	لماذا ينبغي أن نهتم بأخلاقيات المهنة	يميز بين محددات السلوك الإنساني	2	11
	محاضرة ومناقشة	مصادر اخلاقيات المهنة	يعدد مصادر اخلاقيات المهنة	2	12
	محاضرة ومناقشة	اهداف اخلاقيات المهنة	اختبار الشهر الثاني	2	13
محاضرة ومناقشة	خصائص الاحتراف المهني	يميز بين الخصائص الاحتراف المهني للأخلاقيات	2	14	

11. تقييم المقرر (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)

12 مصادر التعلم	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحميدان، عصام (1427): أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها. العثيمين، محمد (1996): مكارم الخلاق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	الزبيدي، عبد الجبار (1424): أخلاقيات المهنة في الإسلام، جامعة الشارقة، ط 1.
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ. http:// www. mcs.gov . sa

Professional ethics :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2025/9/20 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
the of The study Hours number .6 (2) All Units number (2) college					
The course responsible name .7 Academic					
Awadi - Name: M.M. Fatima Hashem Radhi Al bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email					
٨. اهداف المقرر					
<p>The student should know the principles and generalities of - ethics , without which no profession can exist work and its importance of the The student should learn about- status in Islam The student should recognize the link between ethics and - work .The student should learn about professional ethics in Islam- .That the student acquires a moral sense- the Understanding students' attitudes towards this course and difficulties they may encounter, and working to address them. Utilizing modern technology to present course content, such Regularly .data projectors as PowerPoint, computers, and .updating learning resources for the course</p>					<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
and questioning ,Lecture, discussion					Strategies
١٠. بنية المقرر					
Methods of course evaluati on	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	Required learning outcomes	Hours	Week
	a lecture	linguistic and The technical definition of creation	The linguistic and terminological concept of professional	2	1

Formative assessment (written midterm (exam Short quizzes on Blackboard Final - assessment (written tests: final written (exam			ethics is explained		
	Lecture and discussion	The importance of ethics, the origins and development of .ethics	Distinguish between good and ics in the bad eth workplace	2	2
	a lecture	The processes of moral formation are the pillars of .good character	He learns about the pillars of Islam .in ethics	2	3
	discussion	Methods of acquiring good morals	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	4
	Lecture and discussion	Methods of learning ethics through the socialization process; the role of social and educational institutions in .moral education	He mentions his job rights and his towards duties .work	2	5
	Lecture and discussion	Theories of moral acquisition	First month test	2	6
	Lecture and discussion	Ethics in assessment and examinations	He plans to succeed in his .career	2	7
	Lecture and discussion	Professional ethics in the university and society	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for .his learning	2	8
	Lecture and discussion	Basic concepts of professional ethics	Islamic . perspective	2	9
	Lecture and questionig	Teacher's professional duties	He learns about the teacher's professional duties	2	10
Lecture and	Why should we care about	He distinguishes between the	2	11	

	discussion	professional ethics	determinants of human behavior		
	Lecture and discussion	Sources of professional ethics	Lists the sources of professional ethics	2	12
	Lecture and discussion	Objectives of professional ethics	Second month test	2	13
	Lecture and discussion	Characteristics of professional expertise	It distinguishes between the professional characteristics of ethics	2	14
student activities and participation 10 - months 20 -Course evaluation (20 months .11 (within the classroom					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology, if applicable		
Humaidan, Essam (1427): Professional -Al . Ethics in Islam and its Applications Uthaymeen, Muhammad (1996): -Al Noble Character			(Main references (sources		
:(1424) Zaydi , Abdul Jabbar-Al Professional Ethics in Islam, University of .Sharjah, 1st ed			Recommended supporting books and – references (scientific journals (.reports, etc		
.Electronic materials and websites, etc http://www.mcs.gov.sa			Internet – Electronic references resources		

اسم المقرر ١.	
مبادئ الشريعة الإسلامية	
رمز المقرر ٢.	
الفصل / السنة ٣.	
الفصل الأول / 2025-2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٤.	
13/1/2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية /) عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. روى عبد الأئمه	
الايمل: bas514.ruaa.abdyema @uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعرف علم الشريعة. • يعرف مبادئ الشريعة لغةً واصطلاحًا. • يبين العلاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للشريعة. • يوضح الفرق بين الشريعة والفقه. • يبين نشأة المذاهب الإسلامية. • يذكر الخصائص التي تتميز بها الشريعة الإسلامية. • يعرف جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) • يرسم جدول المواصفات. • يذكر قاعدة صياغة الهدف السلوكي. • يعطي أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية في مجال تخصصه. • يحلل صفات الاختبار الجيد (الصدق والثبات والموضوعية) • ينشأ أمثلة تبين صعوبة فقرات الاختبار ومعامل تمييزه. • يبدي رأيه في أهمية القياس والتقوم في العملية التعليمية 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استراتيجية استراتيجية العصف الذهني. استراتيجية التركيز. استراتيجية حل المشكلات استراتيجية حصاد الأفكار. استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب الحوار والمناقشة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	3 لكل الاسبوع اختبار شهري	يعرّف مفهوم مبادئ الشريعة يوضح العلاقة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للشريعة يميز يعرف الفقه لغة واصطلاحاً يميز بين مراحل عصر النبي محمد (ص) يوضح نشوء الفقه الإسلامي معرفة نشوء المذاهب الإسلامية توضيح أبرز المذاهب الإسلامية يعرف عقيدة الإمامة يذكر صفات الإمام يوضح أبرز لمذاهب الإسلامية	مفهوم مبادئ الشريعة الإسلامية المعنى اللغوي والاصطلاحي للشريعة تعريف الفقه ونشأته مراحل التشريع في عصر النبي ﷺ امتحان شهري عقيدة الإمامة صفات الإمام أبرز المذاهب الإسلامية المذهب المالكي -امتحان شهري المذهب الشافعي المذهب الحنبلي المذهب الحنفي خصائص الشريعة الإسلامية	المحاضرة المحاضرة المحاضرة المناقشة المناقشة المناقشة الاستجواب الاستجواب الاستجواب	الاختبار الشفوي الاختبار الشفوي الاختبار الشفوي الاختبار التحريري الاختبار التحريري الاختبار التحريري

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير) المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	مبادئ الشريعة الإسلامية د أسامة الحموي المدخل الى الشريعة م.د ناطق العلي
--	---