

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: بابل

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم تربوية ونفسية

النظام الدراسي: سنوي / كورسات

تاريخ اعداد الوصف: 2025 / /

تاريخ ملء الملف: 2025 / /



التوقيع

أ.د. اسامة كاظم عمران

المعاون العلمي

التاريخ: 2025/ /



التوقيع

أ.د. متمم جمال الياسري

رئيس القسم

التاريخ: 2025 / /

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي



التوقيع

د. ميثاق كاظم هادي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: 2025 / /



مصادق العميد

أ.د. محمود محمد حسن الشمري

١. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى إعداد مدرسين ومدرسات بمنظور حضاري معاصر لهم القدرة على الإسهام الفعال في نشر الوعي التربوي والنفسي والاجتماعي وإحداث التغيير الإيجابي في المنظومة القيمية للمجتمع عن طريق تنشئة الأجيال الجديدة القادرة على الإسهام في بناء عراق ديمقراطي جديد موحد على أسس علمية وحضارية.

٢. رسالة البرنامج

اعداد وتهيئة مدرسين للتعليم الثانوي في اختصاص العلوم التربوية والنفسية ومساعدتهم في التعرف إلى النظريات والحقائق ذات العلاقة بمجال تخصصهم واستيعاب مصادر المعرفة فضلاً عن قيامهم بتقديم الاستشارات التربوية والنفسية وإجراء الأبحاث والدراسات للإسهام في تحسين وتطوير واقع التربية والتعليم وفقاً لمعايير عالية الجودة.

٣. اهداف البرنامج

يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعداد الطلبة ليكونوا مدرسين في تخصص العلوم التربوية والنفسية للتدريس في المرحلة الثانوية والمتوسطة.
٢. تهيئة الطلبة علمياً وتربوياً ومهنياً واعدادهم ليتمكنوا من أداء مهنتهم بوصفهم مدرسين وتربويين.
٣. تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التوافق النفسي مع البيئة المحيطة بهم.
٤. مساعدة الطلبة في اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بمهنة التعليم وتمكينهم من زيادة التحصيل في مجال علم النفس التربوي وصولاً إلى أعلى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي والاجتماعي.
٥. بناء الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل ليتمكن من التأثير الإيجابي والتفاعل التربوي مع المتعلمين.
٦. تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية للبحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية التي تمكنهم من إجراء البحوث العلمية في الواقع التربوي.

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ لا يوجد اعتماد من أي جهة لحد الان.

٥. المؤثرات الخارجية
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ وزارة التعليم العالي - جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية.

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		١٦	٩	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
		١٤٤	٤٤	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				اخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
نظري	عملي		
الصف الاول			
١	٢	علم النفس العام	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم نفس الفروق الفردية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	اللغة العربية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	اللغة الإنكليزية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

١	١	الحاسوب	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	حقوق الانسان	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم الاجتماع التربوي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	التربية البيئية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	أسس التربية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
الصف الثاني			
١	٢	المنهج والكتاب المدرسي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٢	٢	علم النفس التربوي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	علم النفس الاجتماعي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	الإحصاء الوصفي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	جرائم نظام البعث	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم النفس النمو	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	اللغة الإنكليزية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	١	الحاسوب	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	تعليم مستمر	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	تخطيط التربوي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	اللغة العربية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
الصف الثالث			
	٢	الإحصاء الاستدلالي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	ارشاد تربوي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم النفس الشخصية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم النفس الفسيولوجي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	علم النفس التجريبي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	تقنيات تربوية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	طرائق التدريس	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	منهج البحث العلمي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	علم النفس المعرفي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

	٢	التربية المقارنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
المرحلة الرابعة (الكورس الأول)			
	٢	تعليم التفكير	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٣	١	التربية العملية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	القياس والتقويم	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	الصحة النفسية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	تعديل السلوك	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	١	اللغة الانكليزية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	اقتصاديات التعليم	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١	٢	الإدارة التربوية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
المرحلة الرابعة (الكورس الثاني)			
٣	١	التطبيقات تدريبية	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢	بحث التخرج	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
اعداد مدرسين	ان يستطيع التدريس وفق الاسس اللازمة للمدرس الناجح.
المهارات	
تعزيز القدرات	تعزيز قدرات الطلبة على التدريس الجيد
كيفية استخدام الوسيلة التعليمية	قدرة الطالب على تحديد المواقف الملائمة لاستخدام الوسيلة التعليمية.
التفكير العلمي	الدف من هذه المهارة عمل الطالب على أن يحاصر المشكلة محاصرة علمية دقيقة تبدأ من تحديد جذورها والشعور بها حتى الوصول الى الحلول المناسبة لها .
القيم	
القيم العلمية عند المتعلم	الاستقامة واغتنام الوقت والتفرغ للعلم
القيم السلوكية	معرفة حق المعلم والتواضع للمعلم ومراعاة آداب أخرى معه من احترام له وخفض الصوت والاستئذان عليه.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١ - استراتيجية المحاضرة المطورة.

٢ - استراتيجية المناقشة.

٣ - استراتيجية التعلم التعاوني.

٤ - استراتيجية العصف الذهني.

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريقة المناقشة.

٣ - الاختبار التحريري.

٤ - الاختبار اليومي (الكوز).

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الأسماء		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص					ملاك	محاضر		
استاذ	متمم جمال غني مهدي	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس			ملاك			
أستاذ	حسين ربيع حمادي	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي			ملاك			
أستاذ	علي محمود كاظم	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام			ملاك			
أستاذ	علي حسين مظلوم	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي			ملاك			
أستاذ	حمزة هاشم السلطاني	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس			ملاك			
أستاذ	بسام عبد الخالق عباس	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس			ملاك			
أستاذ	رغد سلمان علوان	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس			ملاك			
أستاذ	أحمد يحيى حسن	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس			ملاك			

أستاذ	شيماء حمزة كاظم	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
أستاذ	جؤذر حمزة كاظم	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ	محمد كاظم منتوب	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
أستاذ مساعد	صادق كاظم جريو	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
استاذ مساعد	عباس حاكم حسن	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ مساعد	نبيل كاظم نهير	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
أستاذ	فارس مطشر حسن	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ مساعد	عمران عبد صكب	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ مساعد	فراس حسن عبد الامير	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ مساعد	وفية جبار محمد هاشم	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
مدرس	راند عبد الاله محمد	علوم تربوية ونفسية	لغة	ملاك	
مدرس	حسين فليح مهدي	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
مدرس	رنا فليح عبيس	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	ملاك	
مدرس	مهند كاظم عباس	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	فايق رياض محمد	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	اسيل لطيف كتاب	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	حنان حسين علي	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
استاذ مساعد	صلبي مكلف حسن	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
استاذ مساعد	رقية هادي عبد الصاحب	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
استاذ مساعد	راقية عباس خضير	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	مصطفى عامر جبار	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
استاذ مساعد	ايام وهاب رزاق	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس مساعد	رواء سامي علي	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	ملاك	
مدرس	حيدر حسن كطان شمران	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	رغد حسين حمزه حسين	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس	مروان كاظم وجر حمود	علوم تربوية ونفسية	أصول التربية	ملاك	
مدرس مساعد	سجى أياد علوان	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	
مدرس مساعد	جيهان غني كاظم عبد	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	
مدرس مساعد	وئام سامي عبيد كاظم	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك	

مدرس مساعد	زينب علي حسين	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس		ملاك
مدرس مساعد	كرار كريم عبد العباس	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام		ملاك
مدرس مساعد	حوراء عبد علي محمد	علوم تربوية ونفسية	فلسفة		ملاك

التطوير المهني
توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم التوجيه بالاشتراك في المؤتمرات والندوات والورش العلمية ودورات التعليم المستمر الخاصة بطرائق التدريس الحديثة، وتطبيق تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التوجيه بضرورة التغير المستمر في طرائق التدريس المتبعة وتكنولوجيا التعليم وتطبيقاته عن طريق اتباع الأساليب الحديثة في التدريس، فضلاً عن تحضير الأساتذة في المشاركة بالمؤتمرات والندوات العلمية ولجان المناقشات .

١٢. معيار القبول
قبول مركزي المعدل معيار الأساس.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب والمؤلفات التي أعدت من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ومفردات الهيئة القطاعية المعدة من الوزارة بالإضافة الى شبكة المعلومات العلمية (الانترنت) .

١٤. خطة تطوير البرنامج
١- البحوث التي تتجز من طلبية الدراسات العليا.
٢- تقديم المقترحات والمتطلبات التي من شأنها تطوير البرنامج وتعزيز المهارات العلمية والتقنية للتدريس مما ينعكس على مخرجات البرنامج.

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى	
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١					
المرحلة الاولى																
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس العام		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الفروق الفردية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	اللغة العربية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الحاسوب		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	حقوق الانسان		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم الاجتماع التربوي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	التربية البيئية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	أسس التربية		٢٠٢٤- 2025
المرحلة الثانية																
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس التربوي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس الاجتماعي		٢٠٢٤- 2025

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الإحصاء الوصفي والاستدلالي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	جرائم حزب البعث		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس النمو		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الحاسوب		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الديمقراطية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		٢٠٢٤- 2025
المرحلة الثالثة																
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الإحصاء الاستدلالي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	ارشاد تربوي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس الشخصية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس الفسيولوجي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس التجريبي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تقنيات تربوية		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	طرائق التدريس		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	منهج البحث العلمي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم النفس المعرفي		٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	التربية المقارنة		٢٠٢٤- 2025

المرحلة الرابعة (الكورس الأول)														
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصحة النفسية	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية العملية	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	القياس النفسي	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإدارة التربوية	٢٠٢٤- 2025
المرحلة الرابعة (الكورس الثاني)														
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التطبيقات تدريسية	٢٠٢٤- 2025
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	بحث التخرج	٢٠٢٤- 2025

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٠١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: كرار كريم عبد العباس الآيميل: hum750.karar.kareem@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. ان يتعرف الطالب على البحث العلمي، أهمية البحث العلمي.. ٢. ان يتعرف الطالب على مواصفات الباحث العلمي. ٣. ان يتعرف الطالب على إجراءات البحث العلمي. ٤. ان يتمكن الطالب من كتابة عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث. ٥. ان يتعرف الطالب على كيفية العينات وكيفية اختيارها.. ٦. ان يتعرف الطالب على ادوات البحث العلمي. ٧. ان يتعرف الطالب على معنى الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية. ٨. ان يتعرف الطالب على الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث. ٩. ان يتمكن الطالب من كتابة بحثا علميا (خطة البحث).	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. استراتيجية المحاضرة المطورة. ٢. استراتيجية المناقشة. ٣. استراتيجية التعلم التعاوني.	الاستراتيجية

٤. استراتيجية العصف الذهني. ٥. استراتيجية حل المشكلات. ٦. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على البحث العلمي، أهمية البحث العلمي.	البحث العلمي، أهمية البحث العلمي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢	٢	التعرف على مواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	التعرف على الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي.	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤	٢	التعرف على إجراءات البحث العلمي	إجراءات البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥	٢	ان يتمكن الطالب من كتابة عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث.	عنوان البحث وصياغته، مقدمة البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦	٢	التعرف على المشكلة في البحث	المشكلة في البحث.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧	٢	التعرف على أهمية البحث وأهدافه وفرضياته.	أهمية البحث وأهدافه وفرضياته.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٩	٢	التعرف على نظريات والتعلم التعليم	حدود البحث، تحديد المصطلحات.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠	٢	ان يتعلم الطالب كيفية اختيار العينات وكيفية اختيارها.	العينات وكيفية اختيارها.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١	٢	التعرف على كيفية جمع	جمع المادة العلمية.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

من الطالب			المادة العلمية.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ادوات البحث العلمي.	التعرف على ادوات البحث العلمي.	٢	١٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع مناهج البحث.	التعرف على أنواع مناهج البحث.	٢	١٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	منهج البحث التاريخي.	التعرف على منهج البحث التاريخي.	٢	١٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خطوات البحث التاريخي.	التعرف على خطوات البحث التاريخي.	٢	١٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	منهج البحث الوصفي.	التعرف على منهج البحث الوصفي.	٢	١٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خطوات البحث الوصفي.	التعرف على خطوات البحث الوصفي.	٢	١٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع البحوث الوصفية.	التعرف على أنواع البحوث الوصفية.	٢	١٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دراسات العلاقات.	التعرف على دراسات العلاقات.	٢	١٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دراسة الاتجاهات.	التعرف على دراسة الاتجاهات.	٢	٢٠
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					٢١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	منهج البحث التجريبي.	التعرف على منهج البحث التجريبي.	٢	٢٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	خطوات البحث التجريبي.	التعرف على خطوات البحث التجريبي.	٢	٢٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	إجراء التجربة.	التعرف على إجراء التجربة.	٢	٢٤
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نماذج من التصميمات التجريبية.	التعرف على نماذج من التصميمات التجريبية.	٢	٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية.	ان يتعلم الطالب معنى الإحصاء، فروع الإحصاء ومجالات	٢	٢٦

			استعمالاته التطبيقية.		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث.	التعرف على الوسائل الإحصائية المستعملة في مناهج البحث.	٢	٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كيفية عرض النتائج ومناقشتها.	التعرف على كيفية عرض النتائج ومناقشتها.	٢	٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه.	التعرف على كتابة مصادر البحث ومراجعته وملاحقه.	٢	٢٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كيف تكتب بحثا علميا (خطة البحث).	ان يتمكن الطالب كيف تكتب بحثا علميا (خطة البحث).	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢.	التحضير اليومي	٥ درجات
٣.	التقارير	٥ درجات
٤.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٦.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		١. منهجية البحث العلمي (مدخل لبناء المهارات البحثية). ٢. البحث العمي (أسسه ومناهجه).
المراجع الرئيسية (المصادر)		١. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢. دليل الجامعة ٣. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٣. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس التربوي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١/١٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: صادق كاظم جريو الشمري الاسم: مهنا كاظم عباس الاسم: عباس حاكم حسين كريم الجبوري الاسم: زينب علي حسين علوان الايمل: mohanned.kadhum@uobabylon.edu.iq الايمل: hum.abbas.hekim@uobabylon.edu.iq الايمل: mohanned.kadhum@uobabylon.edu.iq الايمل: hum729.zanab.ali@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
١٠. يعرف الطالب علم النفس التربوي ويعرض مجالات دراسته الرئيسية. ١١. يميز الطالب بين أنواع البحوث المختلفة (وصفي، ارتباطي، تجريبي). ١٢. يصف الطالب خطوات إجراء البحث التجريبي. ١٣. يعرف الطالب الفرق بين الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية ١٤. يعرف الطالب مفهوم الدافعية وأنواعها. ١٥. يقترح الطالب استراتيجيات مختلفة لاستثارة دافعية الطلاب في الفصل الدراسي. ١٦. يطبق الطالب استراتيجيات مختلفة لتحسين عملية التذكر ١٧. يشرح الطالب نظريات النسيان المختلفة. ١٨. يقترح الطالب طرقاً للحد من النسيان في أثناء التعلم. ١٩. يميز الطالب بين الاحساس والانتباه والإدراك. ٢٠. يصف الطالب العوامل التي تؤثر على عملية الإدراك.	أهداف المادة الدراسية

<p>٢١. يصنف الطالب أنواع الذاكرة المختلفة.</p> <p>٢٢. يعرف الطالب مفهوم التفكير وخصائصه.</p> <p>٢٣. يميز الطالب بين أنواع التفكير المختلفة (ناقد، إبداعي، منطقي).</p> <p>٢٤. يعرف الطالب مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته الأساسية.</p> <p>٢٥. يصمم الطالب وحدة تعليمية مبتكرة تعتمد على نظرية برونر لتدريس مفهوم معين في مادته الدراسية.</p> <p>٢٦. أن يذكر الطالب تعريفين مختلفين للذكاء.</p> <p>٢٧. أن يشرح الطالب الفرق بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.</p> <p>٢٨. أن يذكر الطالب أنواع الذاكرة المختلفة.</p> <p>٢٩. أن يشرح الطالب كيف تؤثر عوامل مثل الانتباه والتدريب على كفاءة معالجة المعلومات.</p> <p>٣٠. أن يوضح الطالب العلاقة بين الإدراك والتفكير في عملية معالجة المعلومات.</p> <p>٣١. أن يعرف الطالب تعريف التعلم والتعليم.</p> <p>٣٢. أن يذكر الطالب النظريات التعليمية الأساسية.</p> <p>٣٣. أن يشرح الطالب أهمية الدافع في عملية التعلم.</p> <p>٣٤. أن يوضح الطالب كيف يؤثر البيئة التعليمية على تعلم المتعلم.</p> <p>٣٥. أن يعرف الطالب مفهوم "التعلم الاستكشافي" وفق نظرية برونر.</p> <p>٣٦. أن يوضح الطالب أهمية دور المعلم في تيسير عملية التعلم وفق نظرية برونر.</p> <p>٣٧. أن يذكر الطالب مفهوم "التعلم النشط" وفق نظرية أوزبل.</p> <p>٣٨. أن يعرف الطالب تعريف الاستعداد للتعلم.</p> <p>٣٩. أن يشرح الطالب كيف يؤثر النضج البيولوجي على الاستعداد للتعلم.</p> <p>٤٠. أن يوضح الطالب العلاقة بين الدافعية والاستعداد للتعلم.</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
٧. استراتيجية المحاضرة المطورة.					
٨. استراتيجية المناقشة.					
٩. استراتيجية التعلم التعاوني.					
١٠. استراتيجية العصف الذهني.					
١١. استراتيجية حل المشكلات.					
١٢. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣١	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي تعريفه ومجالات دراسته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢	٢	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس التربوي	منهاج البحث الوصفي، الارتباطي، التجريبي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤	٢	التعرف على الدافعية والتعليم والفرق بينهما	الدافعية تعريفها، دور المعلم في استثارة الدافعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٥	٢		خصائصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦	٢	التعرف العوامل المؤثرة في الدافعية	العوامل المؤثرة في الدافعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٣٨	٢	التذكر	التذكر والعوامل التي تؤثر في التذكر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٩	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة، وانواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٠	٢	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	التذكر والنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤١	٢		النظريات المفسرة للنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٢	٢		استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٣	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٤	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				
٤٥	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي	تعلم المفاهيم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٤٦	٢	والعلمي	التفكير والتفكير الابداعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٧	٢	التعرف على تعلم المهارات والعادات	تعلم المهارات والعادات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٨	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية ودورها في التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٤٩	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٠	٢		تطبيقاتها التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥١	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٢	٢		اثرها في التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٣	٢	التعرف على حل المشكلات	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٤		نموذج التعليم الهرمي لجانبيه	يشرح الطالب أهمية التجربة العملية في عملية التعلم وفق نموذج جانبيه.	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧.	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٨.	التحضير اليومي	٥ درجات
٩.	التقارير	٥ درجات
١٠.	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١١.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
١٢.	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس العام مبادئ علم النفس التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	٤ . الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٥ . دليل الجامعة ٦ . أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	٤ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٥ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٦ . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر
الاحصاء الوصفي
2.رمز المقرر
3.الفصل / السنة
سنوي 2025/2024
4.تاريخ اعداد هذا الوصف
1/10/2024
5.أشكال الحضور المتاحة
حضور يومي
6.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا و 30 أسبوع / 4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: فايق رياض محمد
الأيمل: hum.fayeq.rheid@uobabylon.edu.iq

8.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحصاء الوصفي ودراسته.			
		2. ان يتعرف الطالب على معنى الاحصاء الوصفي واهميته ومجالاته.			
		3. ان يستوعب الطالب معنى انواع المتغيرات والوسائل الاحصائية.			
		4. ان يتعرف الطالب على الاساليب الاحصائية في مجال الاحصاء الوصفي.			
		5. ان يتعرف الطالب على مستويات القياس.			
		6. ان يستوعب الطالب المفاهيم الاحصائية.			
		7. ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام الادوات الاحصائية المناسبة.			
		8. ان يتعرف الطالب على وصف وتحليل البيانات.			
		9. ان يستوعب كيفية تبويب البيانات واستخدامها.			
		10. ان يتعرف الطالب على العينات وما هي انواعها .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		1. استراتيجية المحاضرة المطورة.			
		2. استراتيجية المناقشة.			
		3. استراتيجية التعلم التعاوني.			
		4. استراتيجية العصف الذهني.			
		5. استراتيجية حل المشكلات.			
		6. التغذية الراجعة.			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى الاحصاء الوصفي	الاحصاء الوصفي : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	التعرف على أهداف ومجالات الاحصاء الوصفي	أهداف ومجالات الاحصاء الوصفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	أهمية علم الإحصاء، علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية	اهمية علم الاحصاء في العلوم التربوية والنفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2	مقدمة عن المفاهيم الإحصائية، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	مفاهيم الاحصاء وانواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2		الاحصاء الوصفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

6	2	الاحصاء الاستدلالي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	2	انواع البيانات والمتغيرات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول			
9	2	تعريف العينة واهميتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	2	انواع العينات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11	2	العينات الاحتمالية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12	2	العينات الغير احتمالية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13	2	مزايا وعيوب العينات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14	2	شروط اختيار العينة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15	2	الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات في العلوم التربوية والنفسية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16	2	العوامل التي تحدد حجم العينة ووسائل استخراجها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
17	2	التحليل الإحصائي باستخدام العينات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18	2	استخراج حجم العينة مجتمع احصائي معلوم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19	2	استخراج حجم العينة لمجتمع احصائي غير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		معلوم			
20	2	تبويب وعرض البيانات (العرض البياني للبيانات الإحصائية، طريقة الأعمدة البيانية البسيطة، طريقة المنحنى البياني البسيط)	تبويب البيانات وعرضها بشكل بياني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
21	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				
22	2	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي)	الوسط الحسابي للبيانات المبوبة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
23	2		الوسط الحسابي للبيانات غير المبوبة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
24	2	الوسيط، المنوال، العلاقة بين الوسط والوسيط والمنوال	كيفية حساب الوسيط والمنوال والعلاقة بينهما	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
25	2	مقاييس التشتت	مقدمه وانواع واهمية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
26	2	التباين والانحراف المعياري	التباين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
27	2		الانحراف المعياري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
28	2	الالتواء والتفرطح	الالتواء	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
29	2		التفرطح	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
30	2	اعتدالية التوزيع للبيانات	تحديد اعتدالية التوزيع للبينات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة 2. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١/١١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أسيل لطيف كتاب	
الآيميل: aseel.ketab@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١٠. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.</p> <p>٩. ان يتعرف الطالب على أهمية دراسة علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الاخرى.</p> <p>٨. ان يتعرف الطالب على مطالب النمو المختلفة (الطفولة والمراهقة والشيخوخة).</p> <p>٧. ان يتعرف الطالب على أهم النظريات المفسرة للنمو الانساني وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>٦. ان يتعرف الطالب على أهم القوانين العامة والمبادئ الاساسية للنمو .</p> <p>٥. ان يتعرف الطالب على أهم العوامل المؤثرة في النمو الانساني.</p> <p>٤. ان يتعرف الطالب على أهمية القوانين العامة والمبادئ الاساسية للنمو .</p> <p>٣. ان يستوعب الطالب معنى النمو وطبيعته ودوره في التدريس.</p> <p>٢. ان يتعرف الطالب على أهمية دراسة علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الاخرى.</p> <p>١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١٣. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>١٤. استراتيجية المناقشة.</p>	الاستراتيجية

١٥. استراتيجية التعلم التعاوني. ١٦. استراتيجية العصف الذهني. ١٧. استراتيجية حل المشكلات. ١٨. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥٥	٢	التعرف على معنى علم نفس النمو	علم نفس النمو : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٦	٢	التعرف على أهداف ومجالات علم نفس النمو واهمية دراسته وعلاقته بالعلوم الاخرى	أهداف ومجالات وموضوعات علم نفس النمو واهمية دراسته وعلاقته بالعلوم الاخرى	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٧	٢	التعرف على قوانين ومبادئ علم نفس النمو	التعرف على قوانين ومبادئ علم نفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٨	٢	التعرف على العوامل المؤثرة في النمو الانساني	العوامل الوراثية - العوامل البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٥٩	٢		التركيب الغددي (الغدد الصماء) - الجهاز العصبي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٠	٢		الرعاية والتغذية - النضج والتعلم - عوامل اخرى (اعمار الوالدين - المرض والحوادث - الانفعالات الحادة - عوامل المناخ والطقس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦١	٢	التعرف على مراحل النمو - مطالب النمو - التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو	مراحل النمو - مطالب النمو - التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٢	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٦٣	٢	التعرف على النظريات المفسرة للنمو الانساني	نظرية فرويد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٤	٢		نظرية اريكسون	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٥	٢		نظرية بياجيه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٦	٢		نظرية باندورا	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٧	٢	التعرف على مراحل النمو ومظاهره	مراحل النمو (مرحلة ما قبل الميلاد - مرحلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٦٨	٢	الجنين والعوامل المؤثرة في نمو الجنين - مرحلة المهد والرضاعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٦٩	٢	أهم الخصائص لنمو الجنين خلال مرحلة المهد والرضاعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٠	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧١	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٢	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			
٧٣	٢	التعرف على مظاهر النمو خلال دورة حياة الفرد (من الطفولة إلى المراهقة)	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٤	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٥			الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٦	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٧	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٨	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٧٩	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٠	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨١	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٢	٢		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٣	٢	ان يتمكن الطالب من التعرف على مناهج وطرق البحث في علم نفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٨٤	٢	<p>التعرف على مناهج البحث في علم النفس النمو (المنهج التجريبي - المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - الطريقة الانثروولوجية - الطريقة العيادية (الكلينكية) - وسائل الحصول على المعلومات)</p>	<p>خصائص وعوامل خطوات المنهج التجريبي - أهم الطرق الوصفية المستخدمة في دراسة النمو - أهم وسائل الحصول على المعلومات</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>	<p>توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب</p>
----	---	--	---	-------------------------	--

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١٣	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
١٤	التحضير اليومي	٥ درجات
١٥	التقارير	٥ درجات
١٦	الاختبار الشفوي	٥ درجات
١٧	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
١٨	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		علم نفس النمو / إعداد : كامل محمد محمد عويضة / مراجعة : أ.د. محمد رجب البيومي - نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية د. معاوية محمود أبو غزال
المراجع الرئيسية (المصادر)		٧. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٨. دليل الجامعة ٩. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		٧. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٨. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٩. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

(نموذج وصف المقرر)

١. اسم المقرر
علم النفس النمو
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/١/١٣				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور يومي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: رغد حسين حمزه				
الأيمل: raghadhmzia@gmail.com				
٨. اهداف المقرر				
٤٩. ان يتعرف الطالب على معنى علم النفس النمو ٥٠. ان يتعرف الطالب على أهمية علم النفس النمو النظرية والتطبيقية . ٥١. ان يفهم الطالب معنى مناهج البحث في علم النفس النمو . ٥٢. ان يتعرف الطالب على انواع الملاحظة العلمية في علم النفس النمو ٥٣. ان يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في علم النفس النمو ٥٤. ان يتعرف الطالب على مطالب النمو ٥٥. ان يتعرف الطالب على مفهوم الانتباه والاستكشاف للطفل ٥٦. ان يتعرف الطالب على مفهوم النمو الاخلاقي والانفعالي ٥٧. ان يتعرف الطالب على مفهوم التنشئة الاجتماعية ١٠. ان يتعرف الطالب على معنى الانحرافات السلوكية واسبابها ١١. ان يتعرف الطالب على معنى سيكولوجية مرحلة المراهقة				اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم				
١٩. استراتيجية المحاضرة المطورة. ٢٠. استراتيجية المناقشة. ٢١. استراتيجية التعلم التعاوني. ٢٢. استراتيجية العصف الذهني. ٢٣. استراتيجية حل المشكلات. ٢٤. التغذية الراجعة.				الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

٨٥	٢	التعرف على معنى علم النفس النمو	معنى النمو واتجاهات علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٦	٢	التعرف على أهمية علم النفس النمو النظرية والتطبيقية	أهميته للطبيعة الانسانية وتحديد معيار النمو المعرفي اهميته في توجيه الاطفال والمراهقين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٧	٢	تمكن الطالب من التعرف على مناهج البحث في علم النفس النمو	المهج الوصفي والمنهج التجريبي في علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٨	٢	التعرف على انواع الملاحظة العلمية في علم النفس النمو	الملاحظة المنظمة الداخلية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٨٩	٢		الملاحظة المنظمة الخارجية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٠	٢		الملاحظة العرضية أو العفوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩١	٢	التعرف على العوامل المؤثرة في علم النفس النمو	أثر الوراثة والبيئة في نمو شخصية الطفل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٢	٢	التعرف على اهم مطالب النمو	مطالب النمو في مرحلة الطفولة والمراهقة والارشاد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٣	٢		مطالب النمو في مرحلة الشيخوخة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٤	٢		العوامل المؤثرة في استكشاف وانتباه الطفل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٥	٢	تعرف الطالب على مفهوم الاستكشاف والانتباه للطفل تعرف الطالب على مفهوم النمو الاخلاقي والانفعالي	اساليب المعاملة الوالدية للطفل المستكشف في سنوات مبكرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٦	٢		المفاهيم الاخلاقية – السلوك الاخلاقي والسلوك اللااخلاقي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٧	٢		معايير الصبح والخطأ لنمو الضمير عند الطفل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٨	٢	مفهوم التنشئة الاجتماعية الانحرافات السلوكية واسبابها	مظاهر الاضطراب الانفعالي عند الاطفال واسباب الاضطراب الانفعالي عند الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٩٩	٢		اساسيات التنشئة الاجتماعية عند الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٠	٢		النظريات التي فسرت التنشئة الاجتماعية عند الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١٠١	٢	اسباب الانحرافات السلوكية عند الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٢	٢	عوامل تقليل الانحرافات السلوكية عند الاطفال- علاج الانحرافات السلوكية عند الاطفال	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٣	٢	النمو المعرفي عند المراهق - خصائص التفكير لدى المراهق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٤		مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة		

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من (١٠٠) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
١٩	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢٠	التحضير اليومي	٥ درجات
٢١	التقارير	٥ درجات
٢٢	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٢٣	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٢٤	الامتحان التحريي	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
علم النفس النمو: الاستاذ الدكتور: فاهم حسين الطريحي الاستاذ الدكتور : حسين ربيع حمادي سيكولوجية النمو الانساني بين الطفولة والمراهقة الاستاذ الدكتور: ثامر احمد غباري الاستاذ الدكتور: خالد محمد ابو شعيرة		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
١٠. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ١١. دليل الجامعة ١٢. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
١٠. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ١١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس العام
٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: رنا فليح عبيس	
الايمل ranaflyah88@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
<p>٥٨. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس العام ومجالات اهتماماته ودراسته.</p> <p>٥٩. ان يتعرف الطالب على أهم مدارس علم النفس والمنظرين وأهم آراءهم العلمية في تفسير السلوك الانساني.</p> <p>٦٠. ان يستوعب الطالب معنى السلوك وطبيعته.</p> <p>٦١. ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس .</p> <p>٦٢. ان يتعرف الطالب على العمليات العقلية.</p> <p>٦٣. ان يتعرف الطالب على معنى عملية الانتباه والتذكر والتفكير والادراك .</p> <p>٦٤. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم.</p> <p>٦٥. ان يتعرف الطالب على نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>٦٦. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في السلوك الانساني.</p> <p>٦٧. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
<p>٢٥. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٢٦. استراتيجية المناقشة.</p> <p>٢٧. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٢٨. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٢٩. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٣٠. التغذية الراجعة.</p>	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٠٥	٢	التعرف على معنى علم النفس العام	علم النفس العام : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٦	٢	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس العام	أهداف ومجالات وموضوعات علم النفس العام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٧	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية، ومستوياتها ، وصياغتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٨	٢	التعرف على التعلم والتعليم والفرق بينهما	التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٠٩	٢		خصائصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٠	٢		الفرق بين التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١١	٢	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٢	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
١١٣	٢	التعرف على النظريات التي فسرت السلوك الانساني	نظريات علم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٤	٢		فرويد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٥	٢		سكندر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٦	٢		ماسلو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٧	٢		الجشطلت	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٨	٢		نظرية التعلم الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١١٩	٢		نظريات علم النفس الايجابي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٢٠	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة، وانواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٢١	٢	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	التذكر والنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٢٢	٢		النظريات المفسرة للنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٢٣	٢		استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٢٤	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					١٢٥
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم المفاهيم	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	٢	١٢٦
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير والتفكير الابداعي		٢	١٢٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	التعرف على تعلم المهارات والعادات	٢	١٢٨
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية ودورها في التعلم	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	٢	١٢٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	٢	١٣٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقاتها التربوية		٢	١٣١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	٢	١٣٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اثرها في التعلم		٢	١٣٣
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	٢	١٣٤

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٢٥	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٢٦	التحضير اليومي	٥ درجات
٢٧	التقارير	٥ درجات
٢٨	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٢٩	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٣٠	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		مدخل في علم النفس العام والتربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		١٣. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ١٤. دليل الجامعة ١٥. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		مدخل علم النفس (ليندا دافيدوف) ترجمة :سيد طواب ، محمود عمر ، نجيب خزام
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		١٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس التجريبي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١/١١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: راقية عباس خضير					
الآيميل: hum.raqia.abbas@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>١- ان يتعرف الطالب الى فهم السلوك وكيف يؤثر بالسلوكيات الأخرى وخصوصاً السلوكيات الخارجية التي يمكن ملاحظتها.</p> <p>٢- ان يتعرف الطالب عملية قياس دقيقة خاصة بالسلوك.</p> <p>يمكن من تحكم الباحث بشكل دقيق من العوامل الداخلية عند قياس السلوك والظواهر. 68.</p> <p>٣- .السيكولوجية</p> <p>٤- يساعد الباحث في التعرف على تفاصيل التجربة المراد عمل الدراسة عليها وتعلم طرق البحث العلمي ودقة المعلومات عند الحصول عليها</p>					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>٣١. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٣٢. استراتيجية المناقشة.</p> <p>٣٣. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٣٤. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٣٥. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٣٦. التغذية الراجعة.</p>					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٣٥	٢	ان يتعرف على معنى العلم والمنهج العلمي	الحاجة الى العلم والمنهج العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٣٦	٢	ان يتعرف الطالب على بدائل الطريقة التجريبية	بدائل الطريقة التجريبية ولماذا نستخدمها وما هي انواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٣٧	٢	ان يتمكن الطالب من معرفة الفرضية وتعريفها	صياغة الفرضية ما هو تعريف الفرضية ؟ او مانعني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		بالفرضية ؟ وماهي خصائص الفرضية الملائمة للدراسة التجريبية	وانواعها		
١٣٨	٢	ان يستطيع الطالب صياغة الفرضية وكيفية ايجادها	صياغة الفرضية ما هو تعريف الفرضية ؟ او مانعني بالفرضية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٣٩	٢	تعريفات اجرائية تجريبية والمعتمدة ,تعريف المتغير المستقل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
١٤٠	٢	تعريفات اجرائية قياسية تعريف المتغير المعتمد :	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
١٤١	٢	الثبات / الصدق / صدق المحتوى / الصدق التنبؤى الصدق او الصحة او السلامة:	التعرف على معنى الثبات والصدق	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٢	٢	الخداع والتضليل والكشف التام مجهولية الاسم والخصوصيات "الحفاظ على الاسرار "حماية حقوق الحيوان	ان يستنبط ويحلل ويجد ولديه القدرة على الخداع والتضليل وكيفية اختيار الافراد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٣	٢	اختيار الافراد / المجتمعات والعينات ,/ الاختيار العشوائي / القيود العملية / الفروق المعنوية		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٤	٢	اختيار الافراد / المجتمعات والعينات / الاختيار العشوائي / القيود العملية		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٥	٢	اختيار الافراد / المجتمعات والعينات / الاختيار العشوائي / القيود العملية		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٦	٢	التصاميم التجريبية الاساسية ::متغير مستقل واحد : تصاميم المجموعتين / المجموعتان المستقلتان / التوزيع العشوائي / تشكيل المجموعات المستقلة		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٧	٢	المجموعتان المتمثلتان" المزاوجة "متى نستعمل مجموعتين متمثلتين		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٤٨	٢	تجارب ذات اكثر من مجموعتين تصاميم المجموعات المعتمدة . اختيار المعالجات / المحددات والقيود/ اكثر من متغير مستقل واحد		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١٤٩	٢	ان يتعرف على انواع التصاميم التجريبية	التصاميم العاملة . البحث عن الآثار الرئيسية / البحث عن التفاعلات / تخطيط التصميم العملي / وصف التصميم / اختيار تصميم بين الأفراد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٠	٢	ان يميز بين تصاميم	تصاميم ضمن الافراد تجربة ضمن الافراد : الخداع البصري / فوائد أو مزايا " تصاميم ضمن الافراد. تصاميم الاعداد القليلة / التصاميم المقلوبة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥١	٢	الاعداد القليلة وما هي اهميتها	السيطرة على المتغيرات الدخيلة " المتغيرات المادية " المتغيرات المادية " الطبيعية " الازالة أو الحذف والابقاء	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٢	٢		الموازنة الدورية / الاختيار بين الاجراءات الموازنة الدورية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٣	٢	ان يتعرف على كيفية السيطرة على المتغيرات الدخيلة وما هي انواعها	السيطرة على المتغيرات الدخيلة " المتغيرات الشخصية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٣١	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٣٢	التحضير اليومي	٥ درجات
٣٣	التقارير	٥ درجات
٣٤	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٣٥	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٣٦	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		علم النفس التجريبي المترجم (ان مايرز)
المراجع الرئيسية (المصادر)		١٦. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ١٧. دليل الجامعة ١٨. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		١٣. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ١٤. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ١٥. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الادارة والاشراف التربوي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/٩/١

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور يومي

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٢ ساعة اسبوعيا و ١٥ أسبوع / ٢ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: بسام عبد الخالق عباس

الاسم: حمزه هاشم محييد ملوح السلطاني

الأيمل: hum.bsam.abd@uobabylon.edu

الايمل: hum.al.sultany@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة
الدراسية

١. تعزيز المعرفة النظرية:
 - تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للإدارة التربوية ونظرياتها.
 - دراسة النماذج المختلفة للإدارة في السياقات التربوية.
٢. تنمية المهارات الإدارية:
 - تطوير مهارات القيادة التربوية واتخاذ القرار.
 - تعليم مهارات التخطيط، التنظيم، الإشراف، والتقييم في المؤسسات التعليمية.
٣. تعزيز الفهم العملي:
 - تطبيق النظريات الإدارية في مواقف تربوية عملية.
 - تحليل ودراسة الحالات العملية المتعلقة بالإدارة التربوية.
٤. تعزيز القيم والاتجاهات التربوية:
 - تعزيز قيم العمل الجماعي، الشفافية، والعدالة في الإدارة.
 - تشجيع التفكير النقدي والإبداعي في حل المشكلات الإدارية.
٥. إعداد القادة التربويين:
 - إعداد الطلبة للعمل كمديرين وقادة في المدارس والمؤسسات التعليمية.
 - بناء قدراتهم في إدارة الموارد البشرية والمادية بكفاءة.
٦. مواكبة التطورات الحديثة:
 - تعريف الطلبة بالتوجهات الحديثة في الإدارة التربوية، مثل الإدارة الإلكترونية.
 - التأكيد على أهمية التكنولوجيا والابتكار في تحسين العمل الإداري التربوي.
٧. تعزيز البحث العلمي:

• تشجيع الطلبة على إجراء بحوث في مجال الإدارة التربوية لتحليل القضايا الراهنة وتقديم حلول					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية				٣٧.استراتيجية المحاضرة المطورة. ٣٨.استراتيجية المناقشة. ٣٩.استراتيجية التعلم التعاوني. ٤٠.استراتيجية العصف الذهني. ٤١.استراتيجية حل المشكلات. ٤٢.التغذية الراجعة.	
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٥٤	٢	مصطلحات الادارة التربوية	مصطلحات الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٥	٢	التعرف على أهداف ومجالات الادارة	التعرف على أهداف ومجالات الادارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٦	٢	انواع الادارة	انواع الادارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٧	٢	مجالات الادارة	مجالات الادارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٨	٢		الادارة حسب الاساليب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٥٩	٢		الادارة حسب الاهداف	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٠	٢	نظريات الادارة	نظريات الادارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					١٦١
١٦٢	٢	الادارة الصفية	مفهوم الادارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٣	٢		مجالات الادارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٤	٢		التخطيط للدارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٥	٢		ايجابيات وسلبيات الادارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٦	٢		كتابة تقرير عن لادارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٦٧	٢		امتحان		
١٦٨	٢		تطبيق عملي للادارة الصفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

					١٦٩
					١٧٠
					١٧١
					١٧٢
					١٧٣
					١٧٤
					١٧٥
					١٧٦
					١٧٧
					١٧٨
					١٧٩
					١٨٠
					١٨١
					١٨٢
					١٨٣

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٣٧	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٣٨	التحضير اليومي	٥ درجات
٣٩	التقارير	٥ درجات
٤٠	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٤١	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٤٢	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		ادارة الصف الدراسي تأليف د . حمزه هاشم
المراجع الرئيسية (المصادر)		١٩. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢٠. دليل الجامعة ٢١. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		١٦. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ١٧. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ١٨. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
أسس التربية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: جيهان غني كاظم الاسم: وئام سامي عبيد الاسم: حوراء محمد عبد علي الآيميل: hum 831.waeam. samie @uobabylon.edu.iq الايمل: hum291.jehan.gnie@uobabylon.edu.iq الايمل:	
٨. اهداف المقرر	
٦٩. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم أسس التربية ومجالات اهتماماته. ٧٠. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية. ٧١. ان يستوعب الطالب معنى التربية وطبيعتها ودورها في التدريس. ٧٢. ان يتعرف الطالب على اهمية التربية في بلاد وادي الرافدين ٧٣. ان يتعرف الطالب على معنى انتقال أثر التربية وتطبيقاتها التربوية. ٧٤. ان يتعرف الطالب على التربية اليونانية ٧٥. ان يتعرف الطالب على معنى التربية الصينية. ٧٦. ان يتعرف الطالب على التربية في الحضارات القديمة. ٧٧. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم. ٧٨. ان يتعرف الطالب على التربية الحديثة.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
٤٣. استراتيجية المحاضرة المطورة. ٤٤. استراتيجية المناقشة. ٤٥. استراتيجية التعلم التعاوني. ٤٦. استراتيجية العصف الذهني.	الاستراتيجية

٤٧. استراتيجية حل المشكلات.					
٤٨. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٨٤	٢	التعرف على مفهوم التربية	معنى التربية اصطلاحا لغويا	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٨٥	٢	التعرف على وظائف التربية	وظائف التربية اهداف التربية التربية ودلالاتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٨٦	٢	ان يتمكن الطالب من معرفة الأسس التاريخية للتربية	مقدمة في تطور التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٨٧	٢	التعرف على المجتمعات البدائية	التوافق والانسجام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٨٨	٢		سمات التربية البدائية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٨٩	٢		أنماط التربية البدائية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٠	٢	التربية في بعض الحضارات القديمة	التربية والتعليم في وادي الرافدين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩١	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
١٩٢	٢	التربية في وادي النيل	النظام التربوي في وادي النيل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٣	٢		اهداف التربية المصرية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٤	٢		اقسام النظام التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٥	٢		اهتمام المصريين في التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٦	٢		ابعاد النظام التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٧	٢		اهتمامات التعلم المصري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٨	٢		نتائج التعلم لديهم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
١٩٩	٢	التربية الصينية	نظام التعليم والامتحانات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٠	٢	التربية اليونانية	مراحل التربية اليونانية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٢٠١	٢	التعرف على نظام التربية في اثينا	نظام التربية في اسبارطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٢	٢		تربية البنات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٣	٢		التربية في العصور الوسطى	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٤		الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			
٢٠٥	٢	التعرف على رواد الفكر التربوي في اثينا	السفسطائيون وافلاطون	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٦	٢		ارسطو وسقراط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٧	٢	التعرف على التربية قبل الاسلام	التربية الإسلامية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٨	٢	التعرف على الملامح العامة للتربية الإسلامية	أساليب التعليم في التربية الإسلامية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٠٩	٢	التعرف على مبادئ أساسية في التربية الإسلامية	سن التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٠	٢		تعليم المرأة في الإسلام	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١١	٢	التعرف على وسائط التربية الإسلامية	المؤسسات والمعاهد	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٢	٢		المدارس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٣	٢	التعرف على المكتبات المساهمة	المجالس الأدبية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٤٣	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٤٤	التحضير اليومي	٥ درجات
٤٥	التقارير	٥ درجات
٤٦	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٤٧	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٤٨	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		أسس التربية العامة
المراجع الرئيسية (المصادر)		٢٢. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢٣. دليل الجامعة ٢٤. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		١٩. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢٠. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٢١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
المنهج والكتاب المدرسي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥				
٤.تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/١/٢				
٥.أشكال الحضور المتاحة				
حضور يومي				
٦.عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات				
٧.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ.د أحمد يحيى حسن				
الآيميل:hum.ahmed.yahya@uobabylon.edu.iq				
الاسم : م. حسين فليح مهدي				
٨.اهداف المقرر				
٧٩.ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج.				
٨٠.ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية.				
٨١.ان يستعرض الطالب تاريخ المنهج.				
٨٢.ان يعدد الطالب انواع المنهج.				
٨٣.ان يميز الطالب بين المنهج التقليدي والحديث.				
٨٤.ان يستنتج الطالب أسباب الاعتماد على المنهج الحديث.				
٨٥.ان يتعرف الطالب على مكونات المنهج.				
٨٦.ان يستعرض الطالب عناصر المنهج.				
٨٧.ان يتعرف الطالب أهمية الاهداف				
٨٨.ان يصمم الطالب مخططا يبين فيه مجالات المحتوى .				
٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم				
٤٩.استراتيجية المحاضرة المطورة.				
٥٠.استراتيجية المناقشة.				
٥١.استراتيجية التعلم التعاوني.				
٥٢.استراتيجية العصف الذهني.				
٥٣.استراتيجية حل المشكلات.				
٥٤.التغذية الراجعة.				
١٠ . بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

٢١٤	٢	التعرف المنهج لغة واصطلاحاً.	المنهج والكتاب : تعريف المنهج لغة واصطلاحاً	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٥	٢	التعرف على مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٦	٢	ان يميز الطالب بين المنهج القديم والحديث	المنهج بين القديم والحديث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٧	٢	أن يستعرض عناصر المنهج	عناصر المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٨	٢	ويصنف الاهداف حسب مستوياتها	الاهداف ومستوياتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢١٩	٢		المجال المعرفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٠	٢	أن يوضح مجالات المنهج	المجال الوجداني والمهاري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢١		الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول			
٢٢٢	٢	التعرف على عناصر المنهج بأنواعها	محتوى المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٣	٢		أنواع المناهج وتصنيفاتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٤	٢		منهج المواد الدراسية المنفصلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٥	٢		خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٦	٢		منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٧	٢		مجالات ربط المواد المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٨	٢		عيوب منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٢٩	٢	استعراض خصائص المنهج	خصائص منهج المواد الدراسية المترابطة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٠	٢	تقويم مستوى المتعلمين	اختبار تقويمي	اختبار تحريري	صياغة مجموعة من الاسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣١	٢		منهج المجالات الواسعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٢	٢		المنهج الحلزوني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٣	٢	التعرف على خصائص المنهج الحلزوني	خصائص المنهج الحلزوني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٤		الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			

٢٣٥	٢	تعلم تخطيط المنهج	تخطيط المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٦	٢	تطوير المنهج	تطوير المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٧	٢	التعرف على منهج النشاط	منهج النشاط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٨	٢	التعرف على منهج النشاط	خصائص منهج النشاط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٣٩	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	المنهج المحوري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٤٠	٢		تحليل محتوى الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٤١	٢	يحسن اختيار محتوى المنهج	اختيار المحتوى وتخطيطه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٤٢	٢		تقويم المنهج	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٤٣	٢	تقويم شهري	اختبار تقويمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٤٩	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٥٠	التحضير اليومي	٥ درجات
٥١	التقارير	٥ درجات
٥٢	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٥٣	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٥٤	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		المنهج والكتاب المدرسي
المراجع الرئيسية (المصادر)		٢٥. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢٦. دليل الجامعة ٢٧. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		٢٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢٣. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٢٤. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
المناهج وطرائق التدريس
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/١/١٥				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور يومي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
٣ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٣ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ . م . د . عمران عبد صكب				
الآيميل: hum.omran.segab@vobabylon.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
٨٩. ان يتعرف الطالب على انواع المناهج . ٩٠. ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهاج الدراسي . ٩١. ان يفرق الطالب بين المناهج التقليدية والحديثة . ٩٢. ان يتعرف الطالب على تصنيف بلوم للاهداف . ٩٣. ان يتعرف الطالب على انواع الاهداف . ٩٤. ان يتمكن الطالب من صياغة اهداف سلوكية . ٩٥. ان يتعرف الطالب على مفهوم الطريقة والاستراتيجية في التدريس . ٩٦. ان يتعرف الطالب على طريقة المحاضرة . ٩٧. ان يتعرف الطالب على طريقة المناقشة . ٩٨. ان يتعرف الطالب على طريقة الاستقصاء . ٩٩. ان يتعرف الطالب على استراتيجية (فكر , زواج , شارك) . ١٠٠. ان يتعرف الطالب على استراتيجية (العصف الذهني) .				اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
٥٥. طريقة المحاضرة				
٥٦. طريقة المناقشة				
٥٧. استراتيجية العصف الذهني				
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
٢٤٤	٣	مفهوم المنهاج الدراسية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية

٢٤٥	٣	انواع المنهاج الدراسية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٤٦	٣	الفرق بين المنهج التقليدي والحديث	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٤٧	٣	عناصر المنهج الدراسي	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٤٨	٣	الاهداف	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٤٩	٣	المحتوى	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٠	٣	طريقة التدريس	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥١	٣	اسلوب التقييم	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٢	امتحان الشهر الاول			
٢٥٣	٣	مفهوم الاهداف التربوية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٤	٣	تصنيف بلوم للاهداف التربوية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٥	٣	الاهداف التربوية العامة	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٦	٣	الاهداف التعليمية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٧	٣	الاهداف السلوكية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٨	٣	مفهوم استراتيجية التدريس	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٥٩	٣	مفهوم طريقة التدريس	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٠	٣	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦١	٣	طريقة المحاضرة	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٢	٣	طريقة المناقشة	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٣	٣	طريقة الاستقصاء	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٤	٣	استراتيجية (العصف الذهني)	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٥	٣	استراتيجية (القبعات الست)	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٦	٣	استراتيجية (حل المشكلات)	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٧	٣	استراتيجية (فكر , زواج , شارك)	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٦٨	امتحان الشهر الثاني			
٢٦٩	٣	الخطة الدراسية (مفهومها)	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية

٢٧٠	٣	انواع الخطط	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٧١	٣	عناصر الخطة الدراسية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٧٢	٣	تطبيقات الخطة الدراسية	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية
٢٧٣	٣	الاختبارات	المناقشة والمحاضرة	اختبارات شفوية

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٥٥	الاختبارات تحريرية (الشهر الاول والثاني)	٣٠ درجة
٥٦	اختبارات شفوية يومية	١٠ درجات
٥٧	تطبيق دروس عملية في الصف	١٠ درجات
٥٨	الامتحان التحريي	٥٠ درجات
٥٩		
٦٠		
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
١ – محاضرات مأخوذة من مصادر متنوعة في طرائق التدريس		
٢ – معلومات مأخوذة من المواقع الالكترونية		
٣ – التقارير والبحوث العلمية في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
التربية البيئية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١/١٢					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رواء سامي علي					
الآيميل: hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>١٠١. معاونة الطلاب على فهم مواقع الانسان في اطار البيئة والالمام بعناصر العلاقة المتبادلة التي تؤثر في ارتباط الانسان بالبيئة.</p> <p>١٠٢. إيضاح دور العلم والتكنولوجيا في تطوير علاقة الانسان بالبيئة ومعاونة الطلاب على ادراك ما يترتب على اختلال توازن العلاقات من نتائج قد تؤثر على حياة الانسان.</p> <p>١٠٣. ابراز فكرة تفاعل العوامل الاجتماعية والثقافية والقوى الطبيعية ومعاونة الطلاب على ادراك تصور متكامل للإنسان في اطار بيئته.</p> <p>١٠٤. تكوين وعي بيئي لدى الطالب وتزويده بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله ايجابياً في تعامله وفي تصرفاته مع البيئة.</p> <p>١٠٥. إطلاع الافراد والجماعات وتعريفهم ببيئتهم الطبيعية.</p> <p>١٠٦. مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب وعي بالبيئة الكلية.</p> <p>١٠٧. إبراز الاهمية الكبيرة للمصادر الطبيعية واعتماد كافة النشاطات البشرية عليها.</p> <p>١٠٨. التحليل العلمي الدقيق للتصرفات التي ادت للإخلال بالتوازن البيئي من خلال المشاكل البيئية المتعددة التي خلفها الانسان بتصرفاته.</p>					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>٥٨. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>٥٩. استراتيجية المناقشة.</p> <p>٦٠. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>٦١. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>٦٢. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>٦٣. التغذية الراجعة.</p>					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٧٤	٢	مدخل الى علم النفس البيئي نشأة علم النفس البيئي	اهمية التربية البيئية مفهوم التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٧٥	٢	تعاريف التربية البيئية	اهداف التربية البيئية خصائص التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٢٧٦	٢	مجالات التربية البيئية	طرق واساليب التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٧٧	٢	ضرورة التربية البيئية	اساليب تحقيق التربية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٧٨	٢		البيئية في مراحل التعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٧٩	٢		إعداد معلم التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٠	٢		وسائل تحقيق التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨١	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٢٨٢	٢	دور المدرسة في حماية البيئة	مداخل تضمن التربية البيئية في المناهج الدراسية في المدرسة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٣	٢	استراتيجيات تعليم التربية البيئية في المدرسة	الانشطة النافعة التي يمكن ان يشارك فيها الطلبة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٤	٢		مفهوم الخدمة العامة كوظيفة للجامعة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٥	٢	دور الجامعة في حماية البيئة	مجال التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٦	٢		مجال الاستشارات والدراسات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٧	٢	مجال القيادة الفكرية للمجتمع	مجال المحاضرات والمؤتمرات والندوات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٨	٢		مجال الاحتفالات بالمناسبات العامة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٨٩	٢	التعليم البيئي	اهداف التعليم البيئي اهداف التعليم البيئي من حيث مستوياتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٠	٢	برامج التربية البيئية	برامج التوعية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩١	٢		دور المجتمع في التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٢	٢		دور الاسرة في التربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٣	٢	الاسلام والبيئية الانسان والبيئية	الحكم والبيئية القرآن الكريم والتربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٤	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				

٢٩٥	٢	وسائل تحقيق المحافظة على سلامة النظم البيئي	التربية البيئية في مرحلة ما قبل المدرسة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٦	٢		مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٧	٢	مظاهر الاهدار البيئي المعاصرة استنزاف الحيوانات البرية	استنزاف الغطاء النباتي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٨	٢			الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٢٩٩	٢	التصحر	انواع التلوث البيئي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٠	٢		التلوث الغذائي في بيئتنا	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠١	٢	الغذاء واهميته للإنسان		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٢	٢			الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٣	٢	مراجعة للمنهج قبل الامتحان			

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٦١	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٦٢	التحضير اليومي	٥ درجات
٦٣	التقارير	٥ درجات
٦٤	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٦٥	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٦٦	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد ارناؤوط، محمد السيد، ٢٠٠٠، الاسلام والتربية البيئية، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر. السعود، راتب، ٢٠٠٤، الانسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. المقدادي، كاظم، ٢٠٠٦، كتاب التربية البيئية، الاكاديمية العربية في الدنمارك. أسماء راضي، عايد راضي، ٢٠١٦، التربية البيئية والوعي البيئي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. 		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)		
١. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة. ٢. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه.		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

١١ - ١ - ٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٤٥ - ٣ ساعات - ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ١. د جؤذر حمزة كاظم					
والد رغد سلمان علوان					
الأيمل: joather380@gmail.com					
٨. أهداف المقرر تعد طرائق التدريس اداة فاعلة تساعد المدرس على توصيل المادة الى الطلبة					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none">• ان يعرف الطلبة الاستراتيجية• ان يميز بين الاسلوب والطريقة• ان يعدد العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة.....		
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم					
الاستراتيجية			التعلم التعاوني - المناقشة الصفية - العصف الذهني		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الطريقة الاسلوب طرائق تدريس القراءة طرائق تدريس الادب وطرائق تدريس النحو وطرائق تدريس	٣	ان يعرف الطلبة الطريقة والاسلوب والاستراتيجية والتميز بينهم تعريف الطلبة باهداف تدريس القراءة وتصميم درس على وفق خطوات تدريس القراءة	معنى المنهج - المفهوم القديم والحديث للمنهج - المنهج المتكامل - المنهج المتطور - اسس المنهج - عناصر المنهج - الطريقة - الاسلوب - الاستراتيجية - العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة - طرائق التقليدية المحاضرة المناقشة الاستجواب حل المشكلات - طرائق	المناقشة والتعلم التعاوني والمحاضرة	الاسئلة الشفهية وكوز

		تدريس القواعد - طرائق تدريس الادب - طرائق تدريس القراءة - طرائق تدريس التعبير - طرائق تدريس الاملاء			التعبير
--	--	---	--	--	---------

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقاريرالخ اختبار الفصل الاول ٢٠ درجة ومثلها للفصل الثاني ٢٠ و ١٠ درجات للنشاط , والاختبار النهائي درجته ٥٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
محاضرات مادة طرائق تدريس اللغة العربية على موقع جامعة يابل	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
مناهج وطرائق تدريس التاريخ
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥ - سنوي
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
١١ - ١ - ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٤٥ - ٣ ساعة - ٦ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: د. شيماء حمزة كاظم

٨. أهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف الطلبة الطريقة • ان يميز الطلبة بين الطريقة والاستراتيجية • ان يعدد عوامل اختيار الطريقة • ان يتعرف الطلبة على انواع المناهج • ان يقارن الطلبة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمنهج 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>الاستراتيجية</p>	<p>التعلم التعاوني - المناقشة الصفية - العصف الذهني - المحاضرة المطورة - حل المشكلات .</p>
---------------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
<p>الطريقة والاسلوب والاستراتيجية وطريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة حل المشكلات والاستقصاء والتخطيط</p>	٣	<p>ان يعرف الطلبة الطريقة</p> <p>ان يميز الطلبة بين الاسلوب والطريقة</p> <p>تعريف الطلبة باهداف تدريس التاريخ</p> <p>ان يقارن الطلبة بين المفهوم القديم والحديث للمنهج</p> <p>ان يعرف الطلبة انواع المناهج الطلبة</p> <p>تصميم درس على وفق خطوات حل المشكلات</p>	<p>مناهج وطرائق تدريس معنى المنهج المفهوم القديم والحديث للمنهج</p> <p>الاهداف التربوية - الثقافة - اسس بناء المنهج - انواع المناهج - منهج المواد المنفصلة - المترابطة - منهج النشاط - المنهج المحوري - التقييم - الكتاب المدرسي - الطريقة - الاسلوب - الاستراتيجية - العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة - طريقة المحاضرة - المناقشة</p>	<p>المناقشة والتعلم التعاوني والمحاضرة</p>	<p>الاسئلة الشفهية وكوز</p>

		- الاستجواب - حل المشكلات - الوحدات - الاستقصاء - التعلم التعاوني - التخطيط - نماذج لخطط يومية .			
--	--	--	--	--	--

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير البيومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ اختبار الفصل الاول ٢٠ ومثلها للفصل الثاني , و ١٠ درجات للنشاط . والاختبار النهائي درجته ٥٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اصول تدريس المواد الاجتماعية – شاكر محمود الامين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال – محسن علي عطية	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
محاضرات مادة طرائق تدريس التاريخ على موقع جامعة بابل	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
التخطيط التربوي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١/٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور يومي
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: فراس حسن عبد الأمير

الاسم: صلبى مكلف حسن مغير السرياوي

الايمل: hum.sulbi.muklif@uobabylon.edu.iq

الايمل: hum.firas.hassan@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

١٠٩. ان يتعرف الطالب على مفهوم التخطيط التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته.
١١٠. ان يتعرف الطالب على معنى التخطيط وتصنيفه ومستوياته.
١١١. ان يحلل الطالب معنى مستويات التخطيط.
١١٢. ان يعلل الطالب سبب اعتماد التخطيط التربوي في المؤسسات التعليمية.
١١٣. ان يفرق الطالب بين التخطيط الهيكلي والتخطيط الوظيفي.
١١٤. ان يبين الطالب مبادئ التخطيط التربوي.
١١٥. ان يقوم الطالب مسارات التخطيط بحسب الخطة بعيدة المدى.
١١٦. ان يميز الطالب بين أنواع الخطط.
١١٧. ان يشرح الطالب التخطيط الاسري.
١١٨. أن يبين الطالب التخطيط الاسري من منظور إسلامي

اهداف المادة
الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

٦٤. استراتيجية المحاضرة المطورة.
٦٥. استراتيجية المناقشة.
٦٦. استراتيجية التعلم التعاوني.
٦٧. استراتيجية العصف الذهني.
٦٨. استراتيجية حل المشكلات.
٦٩. التغذية الراجعة.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣٠٤	٢	التعرف على معنى للتخطيط التربوي	التخطيط مفهومه أنواعه مستوياته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٥	٢	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس التربوي	أهداف ومجالات التخطيط التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٦	٢	ان يتمكن الطالب من تحديد أنواع التخطيط	أنواع التخطيط التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٣٠٧	٢	الفرق بين أنواع التخطيط بحسب المدة الزمنية	التخطيط الوظيفي والتخطيط الهيكلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٨	٢	مستويات التخطيط في المؤسسات التربوية	خصائصهما	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٠٩	٢		مبادئ التخطيط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٠	٢		أهمية التخطيط في المؤسسات التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١١	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٣١٢	٢	العوامل المؤثرة في التخطيط على المسارات المخرجات للمؤسسات التعليمية	العوامل المباشرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٣	٢		العوامل غير المباشرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٤	٢		العوامل الداخلية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٥	٢		العوامل الخارجية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٦	٢		كيفية التأثير في التخطيط	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٧	٢		جهات التأثير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٨	٢		نوعية التأثير	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣١٩	٢	مفهوم التخطيط الاسري	التخطيط الاسري وأثره على الفرد والمجتمع	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٠	٢	خصائص التخطيط الاسري	مبادئ التخطيط الاسري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢١	٢		مميزات التخطيط الاسري	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٢	٢		التخطيط الاسري من منظور اسلامي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٣	٢	إدراك أهمية التعاليم والارشادات الإسلامية في التخطيط الاسري	التوجيه الرباني في بناء الاسرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٤	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				
٣٢٥	٢	مفهوم مهارات التدريس التدريس والطريقة والاسلوب	مهارات التدريس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٦	٢		الفرق بين التدريس والطريقة والاسلوب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٧	٢	خصائص التدريس	مبادئ التدريس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٢٨	٢	مهارات التخطيط	أهمية التدريس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	٢	٣٢٩
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقاتها التربوية		٢	٣٣٠
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	٢	٣٣١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اثرها في التعلم		٢	٣٣٢
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	٢	٣٣٣

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٦٧	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٦٨	التحضير اليومي	٥ درجات
٦٩	التقارير	٥ درجات
٧٠	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٧١	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٧٢	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		التخطيط التربوي مهارات التدريس
المراجع الرئيسية (المصادر)		٢٨. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة ٢٩. دليل الجامعة ٣٠. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		٢٥. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢٦. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٢٧. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
القياس والتقويم
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
فصلي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١/٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: حسين ربيع حمادي الاسم : رقية هادي عبد الصاحب الآيميل:	
٨. اهداف المقرر	
١١٩. ان يتعرف الطالب على النبذة المختصرة عن التقويم ومصطلحات القياس والتقويم والاختبار . ١٢٠. ان يتعرف الطالب على العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار واهمية التقويم في العملية التعليمية . ١٢١. ان يستوعب الطالب أنواع القياس وأنواع التقويم واهمية التقويم في المنهج التربوي. ١٢٢. ان يتعرف الطالب على الأهداف النعليمية والأهداف السلوكية وعملية اشتقاق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية ١٢٣. ان يتعرف الطالب على تصنيف بلوم وشروط الاختبار التحصيلي الجيد . ١٢٤. ان يتعرف ويستوعب الطالب على جدول المواصفات ١٢٥. ان يتعرف الطالب على أنواع الاختبار التحصيلي والاختبارات الشفوية وكيفية اعدادها . ١٢٦. ان يتعرف الطالب على الاختبارات العملية وكيفية صياغتها وقواعد تحسينها مع نماذج للاختبارات الرديئة والجيدة . ١٢٧. ان يتعرف ويستوعب الطالب على أنواع الاختبارات التحريرية وهي نوعان اختبارات قائمة على الاختيار واختبارات قائمة على أساس إجابة الطلبة . ١٢٨. ان يتعرف الطالب على كل نوع من أنواع الاختبارات التحريرية مع قواعد صياغتها وتحسينها مع الأمثلة الرديئة والجيدة .	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
٧٠. استراتيجية المحاضرة المطورة. ٧١. استراتيجية المناقشة. ٧٢. استراتيجية التعلم التعاوني. ٧٣. استراتيجية العصف الذهني.	الاستراتيجية

٧٤. استراتيجية حل المشكلات.					
٧٥. التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣٣٤	٢	التعرف على معنى القياس والتقويم	نبذة تاريخية عن تطور القياس والتقويم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣٥	٢	التعرف على المصطلحات المتعلقة بالقياس	القياس وانواع الاختبار والتقويم وانواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣٦	٢	ان يتمكن الطالب من العلاقة بين المصطلحات واهميتها في العملية التربوية والمنهج	العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣٧	٢	التعرف على خطوات التخطيط للاختبار التحصيلي	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣٨	٢		تحديد الأهداف التعليمية تصنيف بلوم ومجالاته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٣٩	٢		صياغة الأهداف السلوكية تحليل المحتوى اعداد جدول المواصفات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤٠	٢	التعرف الى انواع الاختبارات التحصيلية	أنواع الاختبارات التحصيلية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤١	الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول				
٣٤٢	٢	التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية	الاختبارات الشفوية مجالات استخدامها مزاياها وعيوبها وقواعد تحسينها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤٣	٢		اختبارات الأداء أنواعها / اختبار الورقة والقلم اختبار التعرف (التحديد او المقابلة) وقواعد تحسينها مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤٤	٢		اختبار تمثيل الادوار اختبار عينة العمل وقواعد تحسينها مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤٥	٢		الاختبارات التحريرية وانواعها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٤٦	٢		الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		الطالب			
٣٤٧	٢	أ- المقال غير المحدد ب- الاختبارات القصيرة ت- اختبارات التكميل د- اختبار املأ الفراغات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٤٨	٢	الاختبارات القائمة على اساس الاختبار ١- اختبار الصواب والخطأ ٢- الاختبار من متعدد ٣- اختبار المطابقة والمقابلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٤٩	٢	المقال غير المحدد مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٠	٢	الاختبارات القصيرة مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥١	٢	اختبارات التكميل مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٢	٢	اختبار املأ الفراغات مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٣	٢	مقترحات وقواعد صياغة كل نوع من الاختبارات القائمة على أساس إجابة الطالب مع أمثلة رديئة وأمثلة جيدة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٤		الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			
٣٥٥	٢	الاختبارات القائمة على اساس الاختبار ١- اختبار الصواب والخطأ ٢- الاختبار من متعدد ٣- اختبار المطابقة والمقابلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٦	٢	اهداف الاختبار مجالات استخدامهم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
٣٥٧	٢	تعريف اختبار الصواب والخطأ / الأهداف التي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	

		يقيسها مجالات استخدامها ومزاياها وعيوبها			
٣٥٨	٢	التعرف على قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ	قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ والتعديلات التي أدخلت على تلك الاختبارات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٥٩	٢	تعلم معنى الاختيار من متعدد	الاختبار من متعدد والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها ومزاياها وعيوبها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٠	٢		قواعد صياغة الاختيار من متعدد المتعلقة بأصل الفقرة والتعديلات التي أدخلت عليها المتعلقة بالبدائل وقواعد صياغتها والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦١	٢	التعرف على اختبار المطابقة والمقابلة	تعرف اختبار المطابقة والمقابلة والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٢	٢		القواعد المتعلقة بالمقدمات والتعديلات التي أدخلت عليها القواعد المتعلقة بالاستجابات والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٣	٢	التعرف على طرق التصحيح	طريقة تصحيح الاختبار ١- مفاتيح التصحيح ٢- التصحيح من اثر التخمين	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧٣	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٧٤	التحضير اليومي	٥ درجات
٧٥	التقارير	٥ درجات
٧٦	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٧٧	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٧٨	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		القياس والتقويم الاختبارات التحصيلية
المراجع الرئيسية (المصادر)		٣١. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة ٣٢. دليل الجامعة ٣٣. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		٢٨. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٢٩. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٣٠. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
التعليم المستمر
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١/١٤

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور يومي

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٢ ساعة اسبوعيا و ٣٠ أسبوع / ٤ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: مروان كاظم وجر

الآيميل: Marwankadhum@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

١٢٩. ان يتعرف الطالب على مفهوم التعليم المستمر.
١٣٠. ان يتعرف الطالب على أهداف التعليم المستمر.
١٣١. ان يتعرف الطالب على الأصول الفلسفية للتعليم المستمر.
١٣٢. ان يتعرف الطالب على أهم مؤسسات التعليم المستمر.
١٣٣. ان يفرق الطالب بين المفاهيم : التعلم والتعليم والتدريس والتدريب.
١٣٤. ان يتعرف الطالب على مبادئ ومتطلبات التربية المستمرة.
١٣٥. ان يتعرف الطالب على أهمية للتربية المستمرة.
١٣٦. ان يتعرف الطالب على المستفيدين من التربية المستمرة.
١٣٧. ان يميز الطالب بين الكفاية والقدرة والمهارة.
١٣٨. ان يتعرف الطالب على مزايا ومعوقات التعليم المستمر.
١٣٩. ان يدرك الطالب أهمية دور الجامعة في التعليم المستمر.
١٤٠. ان يتعرف الطالب على مفهوم وأهمية الاتصال والتواصل وأنواعه وعناصره.
١٤١. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم الذاتي وأهدافه.
١٤٢. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم الالكتروني وانماطه ومزايا وعيوب التعليم الالكتروني.
١٤٣. ان يتعرف على مفهوم وأهمية التعليم بالمراسلة ومبادئه وأساليبه.

اهداف المادة
الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

٧٦. استراتيجية المحاضرة المطورة.
٧٧. استراتيجية المناقشة.
٤. استراتيجية العصف الذهني
٧٨. استراتيجية التعلم التعاوني.
٧٩. استراتيجية حل المشكلات.
٨٠. التغذية الراجعة.

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣٦٤	٢	التعرف على مفهوم التعليم المستمر	مفهوم التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٥	٢	التعرف على أهداف التعليم المستمر	أهداف التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٦	٢	التعرف على الأصول الفلسفية للتعليم المستمر	الأصول الفلسفية للتعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٧	٢	التعرف على مؤسسات التعليم المستمر	التعليم النظامي الشكلي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٨	٢		التعليم غير النظامي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٦٩	٢		التعليم الدائم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٠	٢	التعرف على المفاهيم : التعلم والتعليم والتدريب	التعلم والتعليم والتدريب	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧١	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
٣٧٢	٢	التعرف على مبادئ التربية المستمرة	مبادئ التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٣	٢	التعرف على متطلبات التربية المستمرة	متطلبات التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٤	٢	التعرف على المستفيدين من التربية المستمرة	المستفيدون من التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٥	٢	التعرف على التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة	التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٦	٢	التعرف أهمية التربية المستمرة	أهمية التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٧	٢	التعرف على سمات التربية المستمرة	سمات التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٨	٢	التعرف على أسس التربية المستمرة	أسس التربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٧٩	٢	التعرف على الأساس الاجتماعي للتربية المستمرة	الأساس الاجتماعي للتربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٠	٢	التعرف على الأساس النفسي للتربية المستمرة	الأساس النفسي للتربية المستمرة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨١	٢	التعرف على دور الجامعة في التعليم المستمر	دور الجامعة في التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

٣٨٢	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني				
٣٨٣	٢	التعرف على الاتصال والتواصل	مفهوم الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٤	٢		نشأة وأهمية الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٥	٢		أنواع الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٦	٢		عناصر الاتصال والتواصل	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٧	٢		ورشة عمل عن الاتصال والتواصل الفعال	استراتيجية التعلم التعاوني	نجاح الطالب منفردا من خلال الاسئلة الشفهية نجاح المجموعة من خلال تعاونهم في انجاز المهمة المطلوبة منهم
٣٨٨	٢	التعرف على مفهوم وأهمية التعليم الذاتي	مفهوم وأهمية التعليم الذاتي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٨٩	٢		أهداف التعليم الذاتي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٩٠	٢	التعرف على التعليم الالكتروني	مفهوم وأهمية التعليم الالكتروني وأنماطه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٩١	٢		مزايا وعيوب التعليم الالكتروني	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٩٢	٢	التعرف على مفهوم وأهمية وأهداف التعليم بالمراسلة	مفهوم وأهمية وأهداف التعليم بالمراسلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣٩٣	٢	التعرف على مبادئ وأساليب التعليم بالمراسلة	مبادئ وأساليب التعليم بالمراسلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
٧٩	الاختبار المفاجئ (كوز)	٥ درجات
٨٠	التحضير اليومي	٥ درجات
٨١	التقارير	٥ درجات
٨٢	الاختبار الشفوي	٥ درجات
٨٣	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	٣٠ درجة
٨٤	الامتحان التحريري	٥٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		التعليم المستمر
المراجع الرئيسية (المصادر)		٣٤. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٣٥. دليل الجامعة ٣٦. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		١. التعليم المستمر بين النظرية والتطبيق ٢. التعليم المستمر وجوانب نظرية ونماذج تطبيقية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		٣١. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ ٣٢. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ ٣٣. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
طرائق تدريس اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة/ ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د رغد سلمان علوان	
الأيمل: hum . raghed . slman @uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١- ان يعرف المتعلم الطريقة الدراسية ٢- ان يميز بين الطريقة والاستراتيجية ٣- ان يوضح معايير اختيار الطريقة ٤- ان يصنف الطرائق التدريسية الى طرائق عامة وخاصة ٥- ان يوضح اهداف تدريس قواعد اللغة العربية ٦- ان يميز بين القاعدة النحوية والصرفية ٧- ان يوضح خطوات طرائق تدريس قواعد اللغة العربية ٨- ان يصنف الطرائق تدريس القواعد الى القياسية والاستقرائية والنصية ٩- ان يعطي درسا تطبيقيا في القواعد ١٠- ان يعرف النص المقروء ١١- ان يميز بين النص الادبي والمقروء ١٢- ان يوضح مراحل عملية القراءة ١٣- ان يفسر مستويات الاستيعاب</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

<p>القرائي ١٤- ان يلخص مفهوم القراءة الناقدة</p> <p>١٥- ان يستنتج مهارات القراءة الناقدة ١٦-</p> <p>ان يقارن بين انواع القراءة التحليلية والناقدة</p> <p>والابداعية ١٧- ان يحلل نصا مقروءا على</p> <p>وفق عناصر تحليل النص الادبي ١٨- ان</p> <p>يبين خطوات تدريس النص المقروء ١٩- ان</p> <p>يعرف النص الادبي ٢٠- ان يصنف</p> <p>عناصر تحليل النص الادبي ٢١- ان يحلل</p> <p>نصا ادبيا على وفق عناصر تحليل النص</p> <p>الادبي ٢٢- ان يبين خطوات تدريس النص</p> <p>الادبي ٢٣- ان يعرف التعبير ٢٤- ان</p> <p>يميز بين التعبير والانشاء ٢٥- ان يبين</p> <p>خطوات تدريس التعبير ٢٦- ان يميز بين</p> <p>معايير تصحيح التعبير</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية التعلم التعاوني ، استراتيجية العصف الذهني استراتيجية حل المشكلات.		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		مفهوم الطريقة الدراسية	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٣		معايير اختيار الطريقة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٣	3		طرائق تدريس اللغة العربية	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٤	3		الطريقة القياسية	التعلم التعاوني	الأداء الصفي والامتحانات
٥	3		الطريقة الاستقرائية	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

٦	3	الطريقة النصية	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٧	3	درس تطبيقي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٨	3	النصوص القرائية	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٩	3	مراحل عملية القراءة	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	3	القراءة الناقدة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١١	3	مستويات الاستيعاب القرائي	التعلم التعاوني	الأداء الصفي والامتحانات
١٢	3	تحليل النص المقروء	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٣	3	معايير تحليل النص المقروء	التعلم التعاوني	الأداء الصفي والامتحانات
١٤	3	خطوات تدريس النص المقروء	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٥	3	النص الادبي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٦	3	خطوات تدريس النص الادبي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٧	3	عطلة نصف السنة	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٨	3	معايير تحليل النص الادبي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
١٩	3	تحليل النص الادبي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

٢٠	3	درس تطبيقي	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٢١	3	تدريس التعبير	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٢٢	3	خطوات تدريس التعبير	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢٣	3	تصحيح التعبير	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢٤	3	معايير تصحيح التعبير	التعلم التعاوني	الأداء الصفي والامتحانات
٢٥	3	درس تطبيقي	التعلم التعاوني	الأداء الصفي والامتحانات
٢٦	3	مفهوم المنهج	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢٧	3	الضيق	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢٨	3	المنهج الواسع	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٢٩	3	المنهج الواسع المتكامل	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
٣٠	3	عناصر المنهج ١	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٣١	3	الاهداف والمحتوى	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٣٢	3	الطريقة والتقويم	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر	
اختبار الفصل الأول ٢٠ ومثلها للفصل الثاني ٢٠ ، و ١٠ درجات للنشاط، والاختبار النهائي درجته ٥٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	اسس بناء المنهج حسن الدمرداش - الكافي في تدريس اللغة العربية - محسن عطية
المراجع الرئيسية	١- اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية - سام عمار ٢- مهارات اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها - د رغد سلمان علوان ود بسام عبد الخالق ٣- مهارات اللغة العربية - نبيل عبد الهادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها	طرائق تدريس اللغة العربية - د عمران الجبوري وحمزة هاشم محمد
المراجع الالكترونية	محاضرات مادة طرائق تدريس اللغة العربية على موقع جامعة بابل

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الإرشاد والصحة النفسية
٢. رمز المقرر
-
٣. الفصل / السنة :
السنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
١٠ / ١ / ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة
استحصال حضور الطلبة داخل القاعة الدراسية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات = ٢ - عدد الوحدات = ٢

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. نبيل كاظم نهر عبيد الأيمل: hum.nabeel.kadhum@uebabyon.edu.iq					
٨.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		١ - اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف ٢ - أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. ٣ - أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. ٤ - القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. ٥ - رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. ٦ - تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. ٧ - تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		١ - محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. ٢ - فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية. ٣ - لعب الأدوار. إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي.	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
٢	٤	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي) .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٣	٤	تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٤	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه	الإرشاد النفسي اهمية واهدافه ، ومبرراته ،	اسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء

		التي يسعى لتحقيقها	وظيفته .	والمناقشة البور بوينت	
٥	٤	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٤	تعريف الطالب ان اي مهنة لا يمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة وتشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٧	٤	تمكين الطلبة من التعرف الوائح التي تسمح على المرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمله الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته و عملائه	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
٨	٤	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٩	٤	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
١٠	٤	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي.	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٤	بتعددت تعريف الطالب وجهات النظر في حقل	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق	اسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء

	والمناقشة	الارشاد النفسي الارشاد الارشاد الفردي الارشاد الجمعي المباشر والارشاد غير المباشر.	الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرق الارشاد النفسي الارشاد واساليبه الخباري الارشاد السلوكي الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي .	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهج واحد يعتمد المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في اساليب التوجيه والارشاد	٤	١٢
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية.	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي.	٤	١٣
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية الملاحظة دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيرة الشخصية الاستبيان	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	٤	١٤
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس	الغرض تعريف الطالب من الإرشاد التربوي	٤	١٥

	والمناقشة	المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	والنفسى فى المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمى وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي فى إرشادهم والأخذ بيدهم فى حل مشكلاتهم.		
--	-----------	--------------------------------------	--	--	--

١١. تقييم المقرر	
<p>اختبارات شفوية وتحريرية.</p> <p>متابعة اداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات</p> <p>- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية</p> <p>٢- المهارات الاجتماعية.</p> <p>٣- لغة الجسد.</p> <p>٤- التلخيص</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي د. فاهم حسين الطريحي ، د. حسين ربيع حمادي
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	<p>١- المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر)</p> <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>٣- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب .</p> <p>٤- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية</p>
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	عبد المطلب القريطى (٢٠٠٢) . فى الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العربي .

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	تعليم البالغين
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
الفصل الدراسي الثاني	

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١/٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
تعليم مدمج					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعة / ٢ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. د. وفيه جبار محمد الأيمل:					
٨.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none">• جعل الطلبة قادرين على فهم التعليم ودوره في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية .• القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة .• العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع .• العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية .			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني /الشكل (V) / الكرسي الساخن			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	مفاهيم تربوية (التعليم ، التعلم)	المناقشة	اختبار شفوي

الأسبوع الثاني	٢		مكونات عملية التعليم	المحاضرة	اختبار تكويني
الأسبوع الثالث			مهارات التعليم	الاستجواب	اختبار شفوي
الأسبوع الرابع			الموازنة بين التعليم والتعلم	المناقشة	اختبار تكويني
الأسبوع الخامس			أنواع التعليم	التعليم التعاوني	اختبار شفوي
الأسبوع السادس			معوقات التعليم	العصف الذهني	اختبار تكويني

الأسبوع السابع			أسس التعليم الجيد	التعليم التعاوني	اختبار تحريري
الأسبوع الثامن			التعليم من منظور اسلامي	التدريس التبادلي	اختبار شفوي
الأسبوع التاسع			نظريات التعليم	الكرسي الساخن	اختبار تكويني
الأسبوع العاشر			قوانين التعليم	الشكل (V)	اختبار شفوي
الأسبوع الحادي عشر			مبادئ التعليم	العصف الذهني	اختبار تكويني

الأسبوع الاثنا عشر			أهمية التعليم	الحوار	اختبار تحريري
الأسبوع الثالث عشر			استراتيجيات التعليم	المناقشة	اختبار شفوي
الأسبوع الرابع عشر			دور المتعلم في عمليات التعليم	التدريس التبادلي	اختبار تكويني
الأسبوع الخامس عشر			اختبار تحصيلي		اختبار تحصيلي
الأسبوع السادس عشر			اخلاقيات مهنة التعليم	التعليم التعاوني	اختبار شفوي

أسئلة واجوبة	التدريس التبادلي	مفهوم تعليم البالغين			الأسبوع السابع عشر
مناقشة	العصف الذهني	أهمية تعليم البالغين			الأسبوع الثامن عشر
أسئلة واجوبة	المناقشة والحوار	الأسباب التي دفعة البالغين للتعليم			الأسبوع التاسع عشر
مناقشة حرة	المحاضرة	التعليم الذاتي			الأسبوع العشرون
مناقشة	العصف الذهني	أسس عملية تعليم البالغين			الأسبوع الواحد والعشرون

أسئلة واجوبة	التدريس التبادلي	الانفجار المعرفي			الأسبوع الثاني والعشرون
مناقشة حرة	التعليم الجماعي	التقنيات الحديثة			الأسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	مناقشة حرة	الأسس الفلسفية			الأسبوع الرابع والعشرون
أسئلة واجوبة	التعليم المدمج	مبادئ تعليم البالغين			الأسبوع الخامس والعشرون
مناقشة حرة	التعاوني	القوانين التي وضعت من اجل عملية التعليم			الأسبوع السادس والعشرون

اختبار تحصيلي		اختبار تخصصي			الأسبوع السابع والعشرون
مناقشة	الحوار والمناقشة	وظائف تعليم البالغين			الأسبوع الثامن والعشرون
أسئلة واجوبة	التبادلي	دوافع عملية التعليم			الأسبوع التاسع والعشرون
أسئلة واجوبة		تقويم الطلبة			الأسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحصيلية • الوسائل الاختبارية (المقالة والملاحظة) • التغذية الراجعة 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم البالغين د. وفيه جبار محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم الكبار في عصر التكنولوجيا : قاسم بن محمد بن صالح البهليشي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	المجلات العلمية والدوريات في البحوث العلمية المتخصصة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتوب) وسائل التواصل في الاختصاص

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	استراتيجيات التدريس الحديثة
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	فصلي ٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/٨
٥. أشكال الحضور المتاحة	تعليم مدمج
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة / ٣ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	

الاسم : أ.د. متمم جمال غني

الاسم : أ.د. فارس مطشر حسن عباس

الآيميل: hum.motamem.jamal@uobabylon.edu.iq

الآيميل: hum.faris.mtasher@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• جعل الطلبة قادرين على فهم استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية .• القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة .• العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع .• العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية .
-----------------------	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني / الشكل (V) / الكرسي الساخن
--------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	مفاهيم تربوية (التعليم ، التعلم ، اصناف التعلم)	المناقشة	اختبار شفوي

الأسبوع الثاني	٢		التدريس (مكوناته ، أسسه)	المحاضرة	اختبار تكويني
الأسبوع الثالث			مهارات التدريس	الاستجواب	اختبار شفوي
الأسبوع الرابع			الوسائل التعليمية	المناقشة	اختبار تكويني
الأسبوع الخامس			مبادئ التخطيط للتدريس	التعليم التعاوني	اختبار شفوي
الأسبوع السادس			التخطيط للتدريس	العصف الذهني	اختبار تكويني

الأسبوع السابع			الاختبار الفصلي		اختبار تحريري
الأسبوع الثامن			طرائق التدريس	التدريس التبادلي	اختبار شفوي
الأسبوع التاسع			معايير ومميزات اختيار الطريقة	الكروسي الساخن	اختبار تكويني
الأسبوع العاشر			قوانين استراتيجية التدريس	الشكل (٧)	اختبار شفوي
الأسبوع الحادي عشر			النظرية التي تستند عليها الاستراتيجية (المعرفية ، والبنائية)	العصف الذهني	اختبار تكويني

الاثنين عشر		اختبار فصلي		اختبار تحريري
الأربعاء الثالث عشر		ما وراء المعرفة		اختبار شفوي
الأربعاء الرابع عشر		التعلم الفعال ومهارات التفكير ما		التدريس التبادلي
الأربعاء الخامس عشر		دور المعلم في تنمية مهارات التفكير		التعليم التعاوني

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقاريرالخ	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحصيلية • الوسائل الاختبارية (المقالة والملاحظة) • التغذية الراجعة 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	استراتيجيات التدريس الحديثة أ.د. بسام عبد الخالق عباس
المراجع الرئيسية (المصادر)	بوصلة التدريس : د, نضال مزاحم العزاوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	المجلات العلمية والدوريات في البحوث العلمية المتخصصة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتوب) وسائل التواصل في الاختصاص

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس الشخصية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
الفصل الثاني ٢٠٢٤
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
١١/٢/٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٣٠ ساعة ٣ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د علي حسين مظلوم		الأيمل: ha263969@gmail.com			
الاسم: علي محمود كاظم موسى الجبوري		الايمل: hum.ali.mahmood@uobabylon.edu.iq			
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطلبة بنظريات الشخصية • معرفة النظريات الحديثة • التعرف على اهم مقاييس الشخصية • • 			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
تعليم البالغين
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١١/١٠
٥. أشكال الحضور المتاحة

تعليم مدمج					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢ ساعة / ٤ وحدات					
٧.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. د. وفيه جبار محمد الآيميل:					
٨.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none">• جعل الطلبة قادرين على فهم تعليم البالغين على وفق استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية .• القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة .• العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع .• العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية .			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني /الشكل (V) / الكرسي الساخن			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم من منظور إسلامي	المناقشة	اختبار شفوي

الأسبوع الثاني	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	تعليم البالغين أحد المكونات الأساسية لحقوق الإنسان	المحاضرة	اختبار تكويني
الأسبوع الثالث	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم في العراق بين الاقتصاد المعرفي والتنمية البشرية	الاستجواب	اختبار شفوي
الأسبوع الرابع	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم ومواكبة التطور	المناقشة	اختبار تكويني
الأسبوع الخامس	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	تعليم البالغين والقدرات الذاتية	التعليم التعاوني	اختبار شفوي
الأسبوع السادس	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	مقومات تطوير النظام التعليمي في العراق	العصف الذهني	اختبار تكويني

الأسبوع السابع	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	وسائل تعليم البالغين على وفق قدراتهم العقلية		اختبار تحريري
الأسبوع الثامن	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	السياسات التي تنتهجها المؤسسات التعليمية عند تعليم البالغين	التدريس التبادلي	اختبار شفوي
الأسبوع التاسع	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	الجوانب الأساسية لتعليم البالغين	الكرسي الساخن	اختبار تكويني
الأسبوع العاشر	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	الأغراض التي تظهر فيها صعوبات تعليم للبالغين	الشكل (V)	اختبار شفوي

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2025

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra- curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Humanities Scientific

Department: Department of Educational and Psychological Sciences


Academic or Professional Program Name: Bachelor of Educational and Psychological Sciences

Final Certificate Name: Bachelor of Educational and Psychological Sciences

Academic System: Annual/Courses

Description Preparation Date: / / 2025

File Completion Date: / / 2025

Signature: 

Head of Department Name:

Dr. Motamam Jamal AL-Yasiri

Date:



Signature:

Scientific Associate Name:

Dr .Osama Kazem Omran

Date:

The file is checked by: Department of Quality Assurance and University Performance.

Signature: 

Dr. Mithaq Kazim Hadi

Date:

Director of the Quality Assurance and University Performance


Signature:

Approval of the Dean

Dr. Mahmoud AL-Shammari

1.program Vision

The Department of Educational and Psychological Sciences seeks to prepare male and female teachers with a contemporary civilizational perspective who have the ability to contribute effectively to spreading educational, psychological and social awareness and bring about positive change in the value system of society by raising new generations capable of contributing to building a new, democratic, unified Iraq on scientific and civilizational foundations.

2. Program Mission

Preparing and preparing teachers for secondary education in the field of education and psychology and helping them to identify theories and facts related to their field of specialization and absorb sources of knowledge, in addition to providing educational and psychological consultations, research and studies to contribute to improving and developing the reality of education in accordance with high-quality standards.

3. Program Objectives

1. Preparing qualified educational and professional cadres in the field of educational and psychological sciences to meet the requirements of the labor market at the level of teaching, psychological and educational counseling and educational guidance.
2. Providing advisory and training services to relevant institutions, whether in state institutions or the private sector, in a way that enhances the partnership that achieves societal stability.
3. Conducting procedural research (descriptive and experimental) as well as research based on case studies in the field of educational and psychological sciences aimed at

enhancing desired behavior at the level of school, institution and society, in addition to developing and enhancing multiple thinking skills, including creative, critical and analytical among students.

4. Building and strengthening the partnership between the department and state institutions and private sector institutions by conducting research and studies that address the problems of society and the phenomena it faces and providing recommendations, proposals and scientific consultations to other educational and scientific institutions in the field of specialization and related fields, as well as other state institutions that need educational and psychological services.

5. Providing appropriate conditions for research requirements and educational and teaching studies and preparing them in light of providing the requirements that contribute to achieving quality requirements and meet academic accreditation standards and keep pace with modern scientific developments.

6. Working diligently to make faculty members enthusiastic about enhancing understanding, partnership and scientific and research cooperation with similar scientific departments and educational and social institutions inside and outside the country.

7. Continuously searching for opportunities that contribute to raising the efficiency of faculty members and developing their skills and enhancing their capabilities in light of urging them to contribute and participate in conferences, seminars, scientific workshops and courses that benefit their continuous change and development, whether inside or outside the country.

8. Encouraging faculty members and graduate students and urging them to write on topics that contribute to addressing serious problems facing society such as (drugs, terrorism and extremism).

9. Continuous guidance and work to encourage faculty members and graduate students to publish in international conferences and highly ranked journals that contribute to raising Iraq's ranking to occupy advanced scientific ranks within the global containers concerned with scientific research.

10. Continuous work to enhance cooperation between the department and the college on the one hand and the Babil Education Directorate and the education directorates in neighboring governorates on the other hand, for the purpose of training fourth-stage students in their affiliated schools through the material of observation and application within the activities of the Applications Unit (Practical Education).

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

Ministry of Higher Education - University of Babylon - College of Education for Human Sciences.

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

Ministry of Higher Education - University of Babylon - College of Education for Human Sciences.

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews
Institution Requirements	9	16		

College Requirements				
Department Requirements	٤٤	١٤٤		
Summer training				
other				

* this can include notes as whether the course is basic or optional

Year/ Level	Course Name	Credit Hours	
		Theoretical	Practical
First grade			
٢٠٢٥- 2024	General psychology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Individual differences	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Arabic	١	
٢٠٢٥- 2024	Educational texts in English	٢	
٢٠٢٥- 2024	the computer	١	١
٢٠٢٥- 2024	human rights	١	
٢٠٢٥- 2024	Educational sociology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Environmental education	٢	
٢٠٢٥- 2024	Foundations of education	٢	١
Second grade			
٢٠٢٥- 2024	Curriculum and textbook	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Educational psychology	٢	٢
٢٠٢٥- 2024	Social Psychology	٢	
٢٠٢٥- 2024	Descriptive and inferential statistics	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Baath Party crimes	١	
٢٠٢٥- 2024	Developmental psychology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Educational texts in English	١	

٢٠٢٥- 2024	the computer	١	١
٢٠٢٥- 2024	Democracy	٢	
٢٠٢٥- 2024	Curriculum and textbook	٢	
٢٠٢٥- 2024	Educational psychology	١	
Third stage			
٢٠٢٥- 2024	Inferential Statistics	٢	
٢٠٢٥- 2024	Educational Guidance	٢	
٢٠٢٥- 2024	Personality Psychology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Physiological Psychology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Experimental Psychology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Educational Techniques	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Teaching Methods	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Scientific Research Methodology	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Cognitive Psychology	٢	
٢٠٢٥- 2024	Comparative Education	٢	
Fourth stage (first course)			
٢٠٢٥- 2024	Psychological health	٢	
٢٠٢٥- 2024	Practical education	١	٣
٢٠٢٥- 2024	Psychometrics	٢	١
٢٠٢٥- 2024	Teaching thinking	٢	
٢٠٢٥- 2024	Behavior Modification	٢	
٢٠٢٥- 2024	Philosophy of education	١	
٢٠٢٥- 2024	Economics of education	٢	
٢٠٢٥- 2024	educational administration	٢	١
Fourth stage (second course)			
٢٠٢٥- 2024	Teaching applications	١	٣
٢٠٢5 - 2024	Graduation research	٢	

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Preparing teachers	To be able to teach according to the principles necessary for a successful teacher.
--------------------	---

Skills

Capacity enhancement	Enhancing students' abilities to teach well
How to use the educational method	The student's ability to determine appropriate situations for using the educational medium.
scientific thinking	The purpose of this skill is the student's work to surround the problem in a precise, scientific manner, starting with identifying and feeling its roots until arriving at appropriate solutions to it.

Ethics

Scientific values of the learner	Integrity, seizing time, and devoting time to knowledge
Behavioral values	Knowing the rights of the teacher, being humble towards the teacher, and observing other etiquettes towards him, such as respecting him, lowering the voice, and asking for permission.

9. Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in implementing the program in general.

- 1- Developed lecture strategy.
- 2- Discussion strategy.
- 3- Cooperative learning strategy.
- 4- Brainstorming strategy.

10. Evaluation methods

Implemented in all stages of the program in general.

1- Method of interrogation.

2- Discussion method.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Academic Rank	Specification		Special Requirements/skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
		General	Special			cadre	Lecturer
Assistant Professor	Mutamm Jamal	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Hussein Rabie Hammadi	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Professor	Ali Mahmoud Kazem	Educational and psychological sciences	General psychology			cadre	
Professor	Ali Hussein	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Professor	Hamza Hashem Al-Sultani	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Bassam Abdel Khaleq Abbas	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Raghad Salman Alwan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	

Professor	Ahmed Yahya Hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Shaima Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Jadhar Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Professor	Muhammad Kazem Mantoub	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Sadiq Kazem Jarrio	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Assistant Professor	Abbas hakim	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Nabil Kazem Naheer	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Fares Mutashar Hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Imran Abdel Saqb	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Firas Hassan Abdel Amir	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	wafia Jabbar Muhammad	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Teacher	Raed	Educational	language			cadre	

	Abdul-Ilah Muhammad	and psychological sciences					
Teacher	Hussein Falih Mahdi	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Teacher	Rana Falih Abbas	Educational and psychological sciences	General psychology			cadre	
assistant teacher	Muhannad Kazem Abbas	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
assistant teacher	Fayek Riyad Muhammad	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Aseel Latif book	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Hanan Hussein Ali	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Sulbi miklf hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
Assistant Professor	Ruqaya Hadi Abdel-Saheb	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Assistant Professor	Raqia Abbas Khudair	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Mustafa Amer Jabbar	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Assistant Professor	Aiaam Wahab	Educational and	Educational psychology			cadre	

	Razzaq	psychological sciences					
assistant teacher	Rawaa Sami Ali	Educational and psychological sciences	General psychology			cadre	
Teacher	Haider Hassan Kattan Shamran	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Raghad Hussein Hamza	Educational and psychological sciences	Educational psychology			cadre	
Teacher	Marwan Kazem	Educational and psychological sciences	education basics			cadre	
assistant teacher	Saja Iyad Alwan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
assistant teacher	Jihan Ghani Kazem Abd	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
assistant teacher	Weam Sami Obaid Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
assistant teacher	Zainab Ali Hussein	Educational and psychological sciences	Teaching methods			cadre	
assistant teacher	Karar Karim Abdel Abbas	Educational and psychological sciences	General psychology			cadre	
assistant teacher	Hawraa Abdul Ali Muhammad	Educational and psychological sciences	philosophy			cadre	

Professional Development

Mentoring new faculty members

Guidance is provided by participating in conferences, seminars, scientific workshops, and continuing education courses on modern teaching methods and the application of educational technology and its applications.

Professional development of faculty members
--

Guidance on the necessity of continuous change in the teaching methods used, educational technology and its applications, as well as participation in conferences, scientific seminars, and discussion committees.
--

12. Acceptance Criterion

Acceptance of central rate base standard.
--

13. The most important sources of information about the program
--

Books and publications prepared by specialists in the field of educational and psychological sciences and the scientific information network (the Internet).
--

14. Program Development Plan

١- Research completed by postgraduate students. ٢- Submitting proposals and requirements that would develop the program and enhance scientific and technical skills for teaching, which would be reflected in the program's outcomes.
--

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The first stage															
٢٠٢٥- 2024		General psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Individual differences	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠٢٥- 2024		Arabic	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Educational texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠٢٥- 2024		the computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		human rights	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠٢٥- 2024		Educational sociology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Environmental education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠٢٥- 2024		Foundations of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The second phase															
٢٠٢٥- 2024		The second phase	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠٢٥- 2024		Curriculum and textbook	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

۲۰۲۵- 2024		Educational psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Social Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Descriptive and inferential statistics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Baath Party crimes	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Developmental psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Educational texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		the computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Democracy	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Curriculum and textbook	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The third stage															
۲۰۲۵- 2024		Inferential Statistics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Educational Guidance	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Personality Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Physiological Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Experimental	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		Psychology													
۲۰۲۵- 2024		Educational Techniques	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Teaching Methods	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Scientific Research Methodology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Cognitive Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Comparative Education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth stage (first course)															
۲۰۲۵- 2024		Psychological health	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Practical education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Psychometrics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Teaching thinking	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Behavior Modification	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Philosophy of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
۲۰۲۵- 2024		Economics of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth stage (second course)															
۲۰۲۵- 2024		educational	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		administration													
٢٠٢٥- 2024		Teaching applications	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation

Course Description Form

1. Course Name:	
Scientific research methodology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٤/١٠/١١	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Karrar kareem Abdul Abbas	
Email: hum750.karrar.kareem@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student should learn about scientific research, the importance of scientific research. 2. The student should learn about the specifications of the scientific researcher. 3. The student should learn about the procedures of scientific research. 4. The student should be able to write the title of the research and its formulation, the introduction of the research. 5. The student should learn about how samples are and how to choose them. 6. The student should learn about the tools of scientific research. 7. The student should learn about the meaning of statistics, branches of statistics and areas of its applied uses. 8. The student should learn about the statistical methods used in research methods. 9. The student should be able to write a scientific research (research plan).
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"> ١. Developed lecture strategy. ٢. Discussion strategy. ٣. Cooperative learning strategy.

	٤. Brainstorming strategy. ٥. Problem solving strategy. 6. Feedback.
--	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	٢	Learn about scientific research, the importance of scientific research.	Scientific research, the importance of scientific research.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	٢	Learn about the specifications of the scientific researcher	Specifications of the scientific researcher	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	٢	Learn about the assumptions on which the scientific method is based.	Assumptions on which the scientific method is based.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	٢	Learn about the procedures of scientific research	Scientific research procedures	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	٢	The student should be able to write the title of the research and formulate it, the introduction to the research.	Research title and formulation, research introduction.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
6.	٢	Learn about the problem in the research	The problem in the research.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

7.	۲	Learn about the importance of the research, its objectives and hypotheses.	The importance of the research, its objectives and hypotheses.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	۲	Learn about theories and learning education	Research limits, defining terms.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	۲	The student learns how to select samples and how to select them.	Samples and how to choose them.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	۲	Learn how to collect scientific material.	Collecting scientific material.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	۲	Learn about scientific research tools.	Scientific research tools.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	۲	Learn about types of research methods.	Types of research methods.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	۲	Learn about the historical research method.	Historical research method.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	۲	Learn about the steps of	Steps of historical	Dialogue and	Asking questions

		historical research.	research.	discussion	and answering them from the student
16.	۲	Learn about the descriptive research method.	Descriptive research method.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	۲	Learn about the steps of descriptive research.	Steps of descriptive research.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	۲	Learn about types of descriptive research.	Types of descriptive research.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	۲	Learn about relationship studies.	Relationship studies.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	۲	Learn about the study of trends.	Trend studies.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	۲	Learn about the experimental research method.	Experimental research methodology.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	۲	Learn about the steps of experimental research.	Steps of experimental research.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
24.	۲	Learn about conducting the experiment.	Conducting the experiment.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	۲	Learn about models of experimental designs.	Examples of experimental designs.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	۲	The student learns the meaning of statistics, branches of statistics and areas of its applied uses.	Statistics, branches of statistics and areas of its applied uses.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	۲	Learn about the statistical methods used in research methods.	Statistical methods used in research methods.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	۲	Learn how to present and discuss results.	How to present and discuss results.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	۲	Learn how to write research sources, references and appendices.	Research sources, references and appendices.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	۲	The student can write a scientific research (research plan).	How to write a scientific research (research plan).	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from

					the student
--	--	--	--	--	-------------

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	1. Scientific research methodology (an introduction to building research skills). 2 .Scientific research (its foundations and methods).
Main references (sources)	١. The college and university website ٢. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	١. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ ٢. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ ٣. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

1. Course Name:	
Foundations of Education	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٤/١٠/١١	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units ٢	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Jehan Gnie Kazim Name: Waeam Sami Obaid Name: Hawra Mohammed Abdul Ali Email: hum 831.waeam. samie @uobabylon.edu.iq Email: hum291.jehan.gnie@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student should be familiar with the concept of the science of the foundations of education and its areas of interest. 2. The student should be familiar with the meaning of educational objectives, their classification and transformation into educational objectives. 3. The student should understand the meaning of education, its nature and its role in teaching. 4. The student should be familiar with the importance of education in the countries of Mesopotamia 5. The student should be familiar with the meaning of the transfer of the impact of education and its educational applications. 6. The student should be familiar with Greek education 7. The student should be familiar with the meaning of Chinese education. 8. The student should be familiar with education in ancient civilizations.

		9. The student should be aware of the factors affecting learning. 10. The student should be familiar with modern education.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	١. Developed lecture strategy. ٢. Discussion strategy. ٣. Cooperative learning strategy. ٤. Brainstorming strategy. ٥. Problem solving strategy. 6. Feedback.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	٢	Understanding the concept of education	Meaning of education in linguistic terms	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	٢	Understanding the functions of education	Functions of education, goals of education, education and its implications	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	٢	The student should be able to know the historical foundations of education	Introduction to the development of education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	٢	Understanding primitive societies	Concordance and harmony	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	٢	Education in some ancient civilizations	Characteristics of primitive education	Dialogue and discussion	Asking questions and

					answering them from the student
6.	٢	Understanding the concept of education	Primitive education patterns	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	٢	Understanding the functions of education	Education and teaching in Mesopotamia	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	٢	Education in the Nile Valley	The educational system in the Nile Valley	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	٢		The goals of Egyptian education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	٢	Chinese Education	The sections of the educational system	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	٢	Greek Education	The interest of Egyptians in education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	٢		The dimensions of the educational system	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from

					the student
14.	٢	Getting to Know the Education System in Athens	The interests of Egyptian learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	٢	Education in the Nile Valley	Their learning outcomes	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	٢		The education system and examinations	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	٢	Chinese Education	The stages of Greek education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	٢	Greek Education	The educational system in Sparta Raising girls	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	٢		Education in the Middle Ages	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	٢	Getting to Know the Education System in Athens	The educational system in the Nile Valley	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				

22.	۲	Getting to know the pioneers of educational thought in Athens	Sophists and Plato	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	۲		Aristotle and Socrates	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
24.	۲	Getting to know education before Islam	Islamic Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	۲	Getting to know the general features of Islamic education	Teaching Methods in Islamic Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	۲	Getting to know the basic principles of Islamic education	Age of Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	۲		Women's Education in Islam	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	۲	Getting to know the media of Islamic education	Institutions and Institutes	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	۲		Schools	Dialogue and discussion	Asking questions and

					answering them from the student
30.	۲	Getting to know the contributing libraries	Literary Councils	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Foundations of general education	1. Scientific research methodology (an introduction to building research skills). 2 .Scientific research (its foundations and methods).
Main references (sources)	١. The college and university website ٢. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	١. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ ٢. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ ٣. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

1. Course Name:	
Educational psychology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٤/٩/١	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units ٢	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: bassam abdukalik abbas	
Email: hum. bsam.abd@uobabylon.edu	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>.Enhancing Theoretical Knowledge:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing students to the fundamental concepts and theories of educational administration. • Examining various administrative models within educational contexts. <p>.٢ Developing Administrative Skills:2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivating educational leadership and decision-making abilities. • Teaching skills in planning, organizing, supervising, and evaluating within educational institutions. <p>.Strengthening Practical Understanding:3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applying administrative theories to real-world educational scenarios. • Analyzing and studying practical cases related to educational administration.

	<p>.Promoting Educational Values and Attitudes : 4.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fostering values of teamwork, transparency, and fairness in administration.• Encouraging critical and creative thinking in solving administrative problems. <p>.Preparing Educational Leaders:5.</p> <ul style="list-style-type: none">• Equipping students to serve as managers and leaders in schools and educational institutions.• Building their capacities in efficiently managing human and material resources. <p>.Keeping Pace with Modern Developments:6.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducing students to contemporary trends in educational administration, such as e-administration.• Emphasizing the importance of technology and innovation in enhancing administrative work in education. <p>7. .Enhancing Scientific Research:</p> <ul style="list-style-type: none">•Encouraging students to conduct research in the field of educational administration to analyze current issues and propose innovative solutions. <p>habits and how to acquire them and benefit from them in learning.</p>				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	<p>١. Developed lecture strategy.</p> <p>٢. Discussion strategy.</p> <p>٣. Cooperative learning strategy.</p> <p>٤. Brainstorming strategy.</p> <p>٥. Problem solving strategy.</p> <p>6. Feedback.</p>				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required	Unit or	Learning	Evaluation

		Learning Outcomes	subject name	method	method
1.	۲	Learn about the meaning of educational psychology	Educational psychology: its definition and historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	۲	Identify the goals and fields of educational psychology	Objectives, areas and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	۲	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	۲	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	۲		Its characteristics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
6.	۲		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	۲	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				

9.	۲	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	۲		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	۲		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	۲		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	۲		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	۲		Social learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	۲		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.					
17.					
18.					
19.					

20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	١. The college and university website ٢. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	١. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ ٢. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ ٣. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

1. Course Name:	
Educational psychology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
2025/1/4	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units √	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:	
Email:	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student gets to know the concept of educational psychology and its areas of interest and study. 2. For the student to know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into educational objectives. 3. That the student understands the meaning of memory, its nature, and its role in teaching. 4. For the student to recognize the importance of motivation in the field of educational psychology 5. For the student to know the meaning of transfer of learning effect and its educational applications. 6. For the student to recognize and understand the meaning of the concept and its relationship to creative thinking 7. For the student to know the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher. 8. The student gets to know the theories of learning and teaching and their educational applications. 9. That the student understands the factors

		affecting learning. 10. The student gets to know the skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	١. Developed lecture strategy. ٢. Discussion strategy. ٣. Cooperative learning strategy. ٤. Brainstorming strategy. ٥. Problem solving strategy. 6. Feedback.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	٢	Learn about the meaning of educational psychology	Educational psychology: its definition and historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	٢	Identify the goals and fields of educational psychology	Objectives, areas and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	٢	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	٢	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	٢		Its characteristics	Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
6.	۲		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	۲	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	۲	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	۲		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	۲		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	۲		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	۲		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	۲		Social learning theory	Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
15.	۲		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	۲	Learn about memory and its theories	Memory and its types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	۲	Learn about remembering and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	۲		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	۲		Strategies to help memorize and remember	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	۲	Identify the transfer of learning effects	Transfer learning effect	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	۲	Teaching concepts	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	۲	Thinking and creative thinking		Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
24.	۲	Learn skills and habits	Learn about learning skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	۲	Motivation and its role in learning	Identify the role of motivation in the learning process	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	۲	Feedback	Learn the meaning of feedback	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	۲	Its educational applications		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	۲	Individual differences	Identify individual differences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	۲	Its impact on learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	۲	Problem Solving	Learn about problem solving	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	١. The college and university website ٢. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	١. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ ٢. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ ٣. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

١. Course Name.	
Environmental Education	
٢. Course Code	
٣. semester / Year	
Annual 2024/2025	
٤. Date of preparation of this description	
٢٠٢٥/١/١٢	
5. Available forms of attendance	
Daily attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total)	
2 hours per week and 30 weeks / 4 units	
7. Name of the course supervisor (if more than one name is mentioned)	
Name: Rawaa Sami Ali hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq Email:	
٨. Course objectives	
<p>144. .Helping students understand the position of humans in the context of the environment and familiarizing themselves with the elements of the mutual relationship that affect the connection between humans and the environment.</p> <p>145. .٢Clarifying the role of science and technology in developing the relationship between humans and the environment and helping students realize the consequences of imbalanced relationships that may affect human life.</p> <p>146. .٣Highlighting the idea of the interaction of social and cultural factors and natural forces and helping students realize an integrated vision of humans within the context of their environment.</p> <p>147. .٤Creating environmental awareness among students and providing them with the skills, experiences and attitudes that make them positive in their dealings and behaviors with the environment.</p> <p>148. .٥Informing individuals and groups and familiarizing them with their natural environment.</p> <p>149. .٦Helping individuals and groups gain awareness of the overall environment.</p> <p>150. .٧Highlighting the great importance of natural resources and the dependence of all human activities on them.</p> <p>151. .٨Precise scientific analysis of the behaviors that led to the disruption</p>	<p>Subject objectives</p>

of the environmental balance through the multiple environmental problems left by humans through their behavior.					
152. Teaching and learning strategies					
81.Developed Lecture Strategy. 82. .۲Discussion Strategy. 83. .۳Cooperative Learning Strategy. 84. .۴Brainstorming Strategy. 85. .۵Problem Solving Strategy. 86. .۶Feedback.				Strategy	
۱۰. Course Structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Introduction to Environmental Psychology The Origins of Environmental Psychology The Importance of Environmental Education The Concept of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Introduction to Environmental Psychology The Origins of Environmental Psychology The Importance of Environmental Education The Concept of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Introduction to Environmental Psychology The Origins of Environmental Psychology The Importance of Environmental Education The Concept of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Introduction to Environmental Psychology The Origins of Environmental Psychology The Importance of Environmental Education The Concept of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	۲	۳۹۴
Definitions of Environmental Education Objectives of Environmental Education Characteristics of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions	Definitions of Environmental Education Objectives of Environmental Education Characteristics of Environmental Education	Definitions of Environmental Education Objectives of Environmental Education Characteristics of Environmental Education Dialogue and Discussion	Definitions of Environmental Education Objectives of Environmental Education Characteristics of Environmental Education Dialogue and Discussion	۲	۳۹۵

from the Student	Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Asking and Answering Questions from the Student	Asking and Answering Questions from the Student		
Areas of Environmental Education Methods and Techniques of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Areas of Environmental Education Methods and Techniques of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Areas of Environmental Education Methods and Techniques of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Areas of Environmental Education Methods and Techniques of Environmental Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	۲	۳۹۶
The Necessity of Environmental Education Methods of Achieving Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Necessity of Environmental Education Methods of Achieving Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Necessity of Environmental Education Methods of Achieving Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Necessity of Environmental Education Methods of Achieving Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student Environmental Education in the Stages of Education Dialogue and	۲	۳۹۷
Environmental Education in the Stages of Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Environmental Education in the Stages of Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Environmental Education in the Stages of Education Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Discussion Asking and Answering Questions from the Student Preparing the Environmental Education Teacher Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	۲	۳۹۸
Preparing the Environmental	Preparing the Environmental	Preparing the Environmental		۲	۳۹۹

Education Teacher Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Education Teacher Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Education Teacher Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student			
Means of Achieving Environmental Education Everything a Person Needs in a Healthy Natural Environment Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Means of Achieving Environmental Education Everything a Person Needs in a Healthy Natural Environment Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Means of Achieving Environmental Education Everything a Person Needs in a Healthy Natural Environment Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Means of Achieving Environmental Education Everything a Person Needs in a Healthy Natural Environment Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	٢	٤.١
First exam of the first semester					٤.١
				٢	٤.٢
The Role of the School in Protecting the Environment Entrances to Including Environmental Education in School Curricula Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Role of the School in Protecting the Environment Entrances to Including Environmental Education in School Curricula Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Role of the School in Protecting the Environment Entrances to Including Environmental Education in School Curricula Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	The Role of the School in Protecting the Environment Entrances to Including Environmental Education in School Curricula Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	٢	٤.٣

				٢	٤٠٤
Strategies for Teaching Environmental Education in School	Strategies for Teaching Environmental Education in School	Strategies for Teaching Environmental Education in School	Strategies for Teaching Environmental Education in School Beneficial Activities	٢	٤٠٥
Beneficial Activities in Which Students Can Participate Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Beneficial Activities in Which Students Can Participate Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Beneficial Activities in Which Students Can Participate Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	Beneficial Activities in Which Students Can Participate Dialogue and Discussion Asking and Answering Questions from the Student	٢	٤٠٦
Leadership field	Leadership field	Leadership field	Leadership field Intellectual	٢	٤٠٧
Intellectual community field Lectures, conferences and seminars Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Intellectual community field Lectures, conferences and seminars Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Intellectual community field Lectures, conferences and seminars Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Intellectual community field Lectures, conferences and seminars Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤٠٨
Celebrations field Public events Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Celebrations field Public events Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Celebrations field Public events Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Celebrations field Public events Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤٠٩
			Environmental	٢	٤١٠

Environmental education Objectives of environmental education Objectives of environmental education in terms of their levels Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Environmental education Objectives of environmental education Objectives of environmental education in terms of their levels Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Environmental education Objectives of environmental education Objectives of environmental education in terms of their levels Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	education Objectives of environmental education Objectives of environmental education in terms of their levels Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student Environmental education programs Environmental awareness programs Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤١١
Environmental education programs Environmental awareness programs Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Environmental education programs Environmental awareness programs Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Environmental education programs Environmental awareness programs Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student		٢	٤١٢
The role of society in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	The role of society in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	The role of society in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	The role of society in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤١٣
For the first exam of the second semester					٤١٤
			Islam and the environment	٢	٤١٥
Islam and the environment	Islam and the environment	Islam and the environment		٢	٤١٦

Man and the environment Governance and the environment	Man and the environment Governance and the environment	Man and the environment Governance and the environment The Holy Quran	Man and the environment Governance and the environment	٢	٤١٧
The Holy Quran and environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	The Holy Quran and environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	and environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	The Holy Quran and environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤١٨
First exam, second semester	First exam, second semester	First exam, second semester	First exam, second semester	٢	٤١٩
		Means of achieving the preservation of the integrity of ecosystems Environmental education in the pre-school stage Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student Aspects of interest in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student		٢	٤٢٠
Means of achieving the preservation of the integrity of ecosystems Environmental education in the pre-school stage Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Means of achieving the preservation of the integrity of ecosystems Environmental education in the pre-school stage Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student		Means of achieving the preservation of the integrity of ecosystems Environmental education in the pre-school stage Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student Aspects of interest in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	٢	٤٢١
Aspects of interest in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student	Aspects of interest in environmental education Dialogue and discussion Asking questions and answering them from the student			٢	٤٢٢

	them from the student				
Aspects of contemporary environmental waste				۲	۴۲۳

.

11. Course Evaluation		
Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.		
Grade Distribution	Evaluation	ت
5 marks	Surprise Test (COZ)	٨٥
5 marks	Daily Preparation	٨٦
5 marks	Reports	٨٧
5 marks	Oral Test	٨٨
5 marks	Monthly Exam (First, Second)	٨٩
30 marks	Written Exam	٩٠
12. Learning and teaching resources		
There is no	Required textbooks (methodology if any)	
<ul style="list-style-type: none"> •Arnaout, Muhammad Al-Sayyid, 2000, Islam and Environmental Education, 1st ed., Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt. •Al-Saud, Rateb, 2004, Man and the Environment (A Study in Environmental Education), Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. •Al-Muqaddadi, Kazem, 2006, Environmental Education Book, Arab Academy in Denmark. •Asmaa Radhi, Ayed Radhi, 2016, Environmental Education and Environmental Awareness, Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan 	Main references (sources)	
3. The college and university website. The most important books 4. and sources related to the specialization and those close to it.	Recommended supporting books and reference scientific journals, reports, etc.	

Course Description Form

1. Course Name:	
Continuing education	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
2025/1/14	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units √	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Marwan Kadhim Wajar	
Email: ma rwankadhun@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> . 1. The student gets to know the concept of continuing education. 2. The student gets to know the goals of continuing education. 3. The student gets to know the philosophical foundations of continuing education. 4. The student gets to know the most important continuing education institutions. 5. The student should differentiate between the concepts: learning, teaching, teaching and training. 6. That the student becomes familiar with the principles and requirements of continuing education. 7. That the student recognizes the importance of continuing education. 8. The student gets to know the beneficiaries of continuing education. 9. The student should distinguish between competence, ability and skill. 10. For the student to recognize the advantages and obstacles of continuing education. 11. The student realizes the importance of the university's role in continuing education. 12. For the student to become familiar with the concept and importance of communication,

	<p>communication, and its types and elements.</p> <p>13. To learn about the concept, importance of self-education and its goals.</p> <p>14. To learn about the concept and importance of e-learning, its patterns, and the advantages and disadvantages of e-learning.</p> <p>15. To learn about the concept and importance of correspondence education, its principles and methods.</p>
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>١. Developed lecture strategy.</p> <p>٢. Discussion strategy.</p> <p>٣. Cooperative learning strategy.</p> <p>٤. Brainstorming strategy.</p> <p>٥. Problem solving strategy.</p> <p>6. Feedback.</p>
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	٢	Learn about the concept of continuing education	The concept of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	٢	Identify the goals of continuing education	Objectives of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	٢	Identify the philosophical origins of continuing education	Philosophical foundations of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	٢	Learn about continuing education institutions	Formal formal education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	٢		Non-formal education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
6.	۲		Permanent education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	۲	Recognizing the concepts: learning, teaching, teaching and training	Learning, teaching, teaching and training	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	۲	Learn about the principles of continuing education	Principles of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	۲	Learn about continuing education requirements	Continuing education requirements	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	۲	Identifying the beneficiaries of continuing education	Beneficiaries of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	۲	Recognize the distinction between competence, ability and skill	Distinguish between competence, ability and skill	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	۲	Recognize the importance of continuous education	The importance of continuous education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	۲	Identify the characteristics of continuing	Characteristics of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

		education			them from the student
15.	۲	Learn about the foundations of continuing education	Foundations of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	۲	Identify the social basis of continuing education	The social basis of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	۲	Identify the psychological basis of continuing education	The psychological basis of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	۲	Learn about the university's role in continuing education	The role of the university in continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	The first exam of the second semester				
20.	۲	The concept of communication and communication	Learn about communication and communication	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	۲	The origins and importance of communication and communication		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
22.	۲	Types of communication and communication		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	۲	Communication and communication elements		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
24.		Workshop on effective communication and communication		Cooperative learning strategy	Student success individually through oral questions

					The success of the group is through their cooperation in accomplishing the task required of them
25.	۲	The concept and importance of self-education	Learn about the concept and importance Self-education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	۲	Self-education goals		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	۲	The concept and importance of e-learning and its patterns	Learn about e-learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	۲	Advantages and disadvantages of e-learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	۲	Identify the concept, importance and objectives of correspondence education	The concept, importance and objectives of correspondence education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.		Principles and methods of correspondence education	Learn about the principles and methods of correspondence education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

Course description form

1. Name of the course Curricula and teaching methods	
2. Course code	
3. Semester/year Annual 2024/2025	
4. The date this description was prepared 1/15/2025	
5. Available attendance forms Daily attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 3 hours per week and 30 weeks / 3 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: A. M. D. Imran Abdel Saqb	
Email: hum.omran.segab@vobabylon.edu.iq	
8. Course objectives	
1. The student gets to know the types of curricula. 2. The student gets to know the concept of the curriculum. 3. The student should differentiate between traditional and modern curricula. 4. The student gets to know Bloom's classification of goals. 5. The student gets to know the types of goals. 6. The student should be able to formulate behavioral goals. 7. The student gets to know the concept of method and strategy in teaching. 8. For the student to become familiar with the lecture method. 9. The student gets to know the method of discussion. 10- For the student to know the method of investigation. 11. The student gets to know the strategy (Think, Marry, Share). 12. The student gets to know the strategy (brainstorming).	Objectives of the study subject

9. Teaching and learning strategies				
9. Teaching and learning strategies				
1. Lecture method				
2. Discussion method				
3-Brainstorming strategy				
10. Course structure				
Evaluation method	Teaching method	Topic name	Watches	week
Oral exams	Discussion and lecture	Curriculum concept	3	1
Oral exams	Discussion and lecture	Types of curriculum	3	2
Oral exams	Discussion and lecture	The difference	3	3
Oral exams	Discussion and lecture	between the traditional and modern approaches	3	4
Oral exams	Discussion and lecture	Curriculum elements	3	5
Oral exams	Discussion and lecture	Teaching method	3	6
Oral exams	Discussion and lecture	Content	3	7
Oral exams	Discussion and lecture	Evaluation method	3	8
				9
Oral exams	Discussion and lecture	The concept of educational goals	3	10
Oral exams	Discussion and lecture	Bloom's taxonomy of educational objectives	3	11
Oral exams	Discussion and lecture	General educational goals	3	12
Oral exams	Discussion and lecture	Educational objectives	3	13

Oral exams	Discussion and lecture	Behavioral goals	3	14
Oral exams	Discussion and lecture	The concept of teaching strategy	3	15
Oral exams	Discussion and lecture	The concept of teaching method	3	16
Oral exams	Discussion and lecture	The difference between strategy, method and method	3	17
Oral exams	Discussion and lecture	Lecture method	3	18
Oral exams	Discussion and lecture	Discussion method	3	19
Oral exams	Discussion and lecture	Survey method	3	20
Oral exams	Discussion and lecture	Strategy (brainstorming)	3	21
Oral exams	Discussion and lecture	Six Hats Strategy	3	22
Oral exams	Discussion and lecture	Strategy (problem solving)	3	23
Oral exams	Discussion and lecture	Strategy (Think, Marry, Share)	3	24
				25
Oral exams	Discussion and lecture	Study plan (its concept)	3	26
Oral exams	Discussion and lecture	Types of plans	3	27
Oral exams	Discussion and lecture	Study plan elements	3	28
Oral exams	Discussion and lecture	Study plan	3	29
Oral exams	Discussion and lecture	applications Tests	3	30

11. Course evaluation		
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly,written exams, reports		
Grade distribution	Evaluation	T
30 degrees	Written tests (first and second months)	1
degrees 10	Daily oral tests	2
degrees 10	Applying practical	3
Egrees 50	lessons in class Written exam	4
12. Learning and teaching resources		
1 - Lectures taken from various sources in teaching methods		
2 - Information taken from websites		
3 - Scientific reports and research in the field of teaching methods and strategies		

1. Course Name:					
Curricula and methods of teaching Arabic language					
2. Course Code:					
3. Semester/Year					
2025					
4. Description Preparation Date:					
2025-1-11					
5. Available Attendance Forms:					
Weekly					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
45					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: d. joather hamza Email: joather380@gmail.com					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> • Students should know strategy • ... To distinguish between style and method • To enumerate the factors affecting the choice of method 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Cooperative learning – classroom discussion – brainstorming			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

Method Method Methods of teaching reading – Methods of teaching literature – Methods of teaching expression	3	That students know the method and method and distinguish between them Introducing students to the objectives of teaching reading – designing a lesson according to the reading steps	Teaching methods	Discussion, cooperative learning and lecture	Oral questions and cuz
--	---	--	---------------------	---	------------------------------

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	No
Main references (sources)	Modern strategies in effective teaching
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

Course Description Form

1. Course Name:					
Curricula and methods of teaching history					
2. Course Code:					
3. Semester/Year					
2025					
4. Description Preparation Date:					
2025 -1-11					
5. Available Attendance Forms:					
Weekly					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
45					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: shaemaa hamza			Email:		
hum.shaemaa.hamza@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> Students should know strategy To distinguish between style and method To enumerate the factors affecting the choice of method 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

		Outcomes			
Method– method– strategy– lecture method– discussion– problem solving– investigation– planning	3	That students know the method and method and distinguish between them Introducing students to the objectives of teaching reading – designing a lesson according to the reading steps	Teaching methods	Discussion, cooperative learning and lecture	Oral questions and cuz

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	no
Main references (sources)	Principles of teaching social subjects
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

Course Description Form

1. Course Name:	
Educational psychology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٤/٣/١	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units ٢	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Sadeq Kazem Jarjow Al-Shamari Name: Muhamnd k.A AL-Dulame Email: mohanned.kadhum@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>The student knows educational psychology and can present its main areas of study.</p> <p>The student can differentiate between different types of research (descriptive, correlational, experimental).</p> <p>The student can describe the steps of conducting experimental research.</p> <p>The student knows the difference between educational, instructional, and behavioral objectives.</p> <p>The student knows the concept of motivation and its types.</p> <p>The student suggests different strategies to stimulate students' motivation in the classroom.</p> <p>The student applies different strategies to improve the memorization process.</p> <p>The student explains different theories of forgetting.</p> <p>The student suggests ways to reduce forgetting during learning.</p> <p>The student differentiates between sensation, attention, and perception.</p> <p>The student describes the factors that affect the perception process.</p>

	<p>The student classifies the different types of memory.</p> <p>The student knows the concept of thinking and its characteristics.</p> <p>The student differentiates between different types of thinking (critical, creative, logical).</p> <p>The student knows the concept of creative thinking and its basic skills.</p> <p>The student designs an innovative teaching unit based on Bruner's theory to teach a specific concept in their subject.</p> <p>The student can state two different definitions of intelligence.</p> <p>The student can explain the difference between human intelligence and artificial intelligence.</p> <p>The student can list the different types of memory.</p> <p>The student can explain how factors such as attention and training affect the efficiency of information processing.</p> <p>The student can explain the relationship between perception and thinking in the information processing process.</p> <p>The student knows the definition of learning and teaching.</p> <p>The student can list the basic theories of education.</p> <p>The student can explain the importance of motivation in the learning process.</p> <p>The student can explain how the learning environment affects the learner.</p> <p>The student knows the concept of "discovery learning" according to Bruner's theory.</p> <p>The student can explain the importance of the teacher's role in facilitating the learning process according to Bruner's theory.</p> <p>The student knows the concept of "active learning" according to Ausubel's theory.</p> <p>The student knows the definition of readiness to learn.</p> <p>The student can explain how biological maturity affects readiness to learn.</p> <p>☐ The student can explain the relationship between motivation and readiness to learn.</p>
--	---

9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		١. Developed lecture strategy. ٢. Discussion strategy. ٣. Cooperative learning strategy. ٤. Brainstorming strategy. ٥. Problem solving strategy. 6. Feedback.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	٢	Understanding the meaning of educational psychology	Definition and scope of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	٢	Identify the goals and fields of educational psychology	Objectives, areas and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	٢	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	٢	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	٢		Its characteristics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

6.	۲		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	۲	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	۲	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	۲		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	۲		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	۲		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	۲		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	۲		Social learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

15.	۲		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	۲	Learn about memory and its theories	Memory and its types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	۲	Learn about remembering and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	۲		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	۲		Strategies to help memorize and remember	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	۲	Identify the transfer of learning effects	Transfer learning effect	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	۲	Teaching concepts	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	۲	Thinking and creative thinking		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

24.	۲	Learn skills and habits	Learn about learning skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	۲	Motivation and its role in learning	Identify the role of motivation in the learning process	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	۲	Feedback	Learn the meaning of feedback	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	۲	Its educational applications		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	۲	Individual differences	Identify individual differences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	۲	Its impact on learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	۲	Problem Solving	Learn about problem solving	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	١. The college and university website ٢. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	١. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ ٢. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ ٣. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

1. Course Name:	
General psychology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
4/1/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Rana Flyah Abbas Email: ranaflyah88@gmail.com	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. For the student to become familiar with the concept of general psychology and its areas of interest and study. 2. The student gets to know the most important schools of psychology and theorists and their most important scientific opinions in explaining human behavior. 3. That the student understands the meaning and nature of behavior. 4. For the student to recognize the importance of motivation in the field of psychology. 5. The student gets to know mental processes. 6. The student gets to know the meaning of the process of attention, remembering, thinking and perception. 7. For the student to know the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher. 8. The student gets to know the theories of learning and teaching and their educational applications. 9. That the student understands the factors affecting human behavior.

		10. The student gets to know the skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	١. Developed lecture strategy. ٢. Discussion strategy. ٣. Cooperative learning strategy. ٤. Brainstorming strategy. ٥. Problem solving strategy. 6. Feedback.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	General psychology Learn about the meaning of	General psychology: its definition and historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Identify the goals and fields of general psychology	Objectives, areas and topics of general psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2		Its characteristics	Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
6.	2		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2		Social learning theory	Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
15.	2		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	2	Learn about memory and its theories	Memory and its types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	2	Learn about remembering and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Strategies to help memorize and remember	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Identify the transfer of learning effects	Transfer learning effect	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	2	Teaching concepts	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	2	Thinking and creative thinking		Dialogue and	Asking questions

				discussion	and answering them from the student
24.	2	Learn skills and habits	Learn about learning skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	2	Motivation and its role in learning	Identify the role of motivation in the learning process	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Feedback	Learn the meaning of feedback	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2	Its educational applications		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Individual differences	Identify individual differences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	2	Its impact on learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Problem Solving	Learn about problem solving	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Introduction to Psychology (Linda Davidoff) Translated by: Sayed Tawab, Mahmoud Omar, Najeeb Khuzam
Electronic References, Websites	1 . The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

Course name .١	
developmental psychology	
Course code .٢	
Semester/Year.٣	
Annual ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	
Date of preparation of this description .٤	
٥ ٢٠٢٤/١/١١	
Available forms of attendance .٥	
Daily attendance	
Number of study hours (total) / Number of units (total) .٦	
hours per week, ٣٠ weeks / ٤ units ٢	
Name of the course supervisor (if more than one name is mentioned) .٧	
Name : Aseel Lateef Ketab Email :aseel.ketab@uobabylon.edu.iq	
Course objectives .٨	
<p>153. The student should be familiar with the concept of science. Same .growth and areas of interest and study</p> <p>154. The student should learn about the importance of studying . developmental psychology and its relationship to other sciences</p> <p>155. The student understands the meaning of growth , its nature and its .role in teaching</p> <p>156. The student should learn about the most important general laws and . basic principles of growth</p> <p>157. The student should know and understand the factors. Influential in Growth Humanitarian</p> <p>158. The student should be familiar with the different developmental . requirements (childhood, adolescence and old age)</p> <p>159. The student will become familiar with the most important theories</p>	Subject objectives

.explaining human development and their educational applications 160. The student should be able to understand and understand the .different stages of development (childhood, adolescence and old age) The student should become familiar with the most important scientific –٩ .approaches and methods used in the study of developmental psychology The student should learn about skills and habits and how to acquire –١٠ .them and benefit from them in learning					
Teaching and learning strategies .٩					
87..Advanced lecture strategy 88..Discussion strategy 89..Cooperative learning strategy 90..Brainstorming strategy 91. strategy Problem solving. 92.. Feedback					Strategy
Course Structure .١٠					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	science Same growth : definition, historical development	Learn the meaning of science same growth	٢	٤٢٤
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Objectives, areas and topics of science The same growth and the importance of studying it and its relationship to other sciences	Identify the objectives and fields of science The same growth and the importance of studying it and its relationship to other sciences	٢	٤٢٥
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Recognition on laws And principles science same	Learn the laws and principles of developmental	٢	٤٢٦

		Growth	psychology		
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Genetic factors environmental - factors	Identifying the factors affecting human growth	۲	۴۲۷
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Endocrine system - nervous system		۲	۴۲۸
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Care And nutrition - Maturity And learning - Factors Other (construction) Parents - disease And accidents - Emotions Acute Factors - Climate And the weather		۲	۴۲۹
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Stages of development - Developmental requirements - Educational applications of developmental psychology	Identifying the stages of development - developmental requirements - educational applications of developmental psychology	۲	۴۳۰
First exam of the first semester					۴۳۱
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Freud's theory	Learn about the theories that explain human .development	۲	۴۳۲
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Erikson's theory		۲	۴۳۳
Asking and answering questions from	Dialogue and discussion	Piaget's theory		۲	۴۳۴

the student					
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Pandora's theory		۲	۴۳۵
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Stages of development (prenatal stage - fetal stage) and factors		Identify the stages of growth and development	۲
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Influential in growth Fetus - Cradle and Breastfeeding Stage	۲		۴۳۷
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	The most important characteristics of fetal growth during the infancy and breastfeeding stage	۲		۴۳۸
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion		۲		۴۳۹
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion		۲		۴۴۰
First exam of the second semester					۴۴۱
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Manifestations Growth during turn life Individual (of Childhood to adolescence	Recognition on Manifestations	۲	۴۴۲
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Physical growth in childhood and adolescence		۲	۴۴۳
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Physiological growth in childhood and adolescence			۴۴۴
Asking and answering	Dialogue and	Motor development in		۲	۴۴۵

questions from the student	discussion	childhood and adolescence	Growth during turn life Individual (of Childhood to adolescence (
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Mental development in childhood early, middle) (and late		۲	۴۴۶
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Mental development in adolescence early, middle) (and late		۲	۴۴۷
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Emotional development in childhood and adolescence		۲	۴۴۸
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Social development in childhood and adolescence		۲	۴۴۹
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Language development in childhood and adolescence		۲	۴۵۰
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Sexual development in childhood and adolescence		۲	۴۵۱
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Curricula And methods Search in science same Growth	The student should be able to identify the approaches and methods of research in developmental .psychology	۲	۴۵۲
Asking and answering questions from the student	Dialogue and discussion	Characteristics, factors and steps of the experimental method - the most important Roads Descriptive used in study Growth - Most	Identify research methods in developmental psychology experimental) method - descriptive method - historical	۲	۴۵۳

		important means get on Information	method - method) - Anthropology The method Clinical (clinical) - means of obtaining (information		
--	--	--	--	--	--

Course Evaluation .١١

The grade is distributed out of ١٠٠ according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

Grade distribution	Evaluation	T
degrees ٥	surprise test (coz)	٩١
degrees ٥	Daily preparation	٩٢
degrees ٥	Reports	٩٣
degrees ٥	Oral test	٩٤
degrees ٣٠	Monthly exam (first, second)	٩٥
degrees ٥٠	Written Exam	٩٦

Learning and teaching resources .١٢

science same Growth / Preparation : Kamel Mohammed Mohammed Awida / Review : Prof. Dr. Muhammad Rajab Al-Bayoumi - Theories of Human Development and Their Educational Applications Dr. Moawia Mahmoud Abu Ghazal	Required textbooks (methodology if any)
37.College and University Website 38.Guide University 39.The most important books and sources .related to the specialty and those close to it	Main References (Sources)
American Journal of PsychologyAPA	Recommended supporting books and references scientific journals, reports,) (.etc
34.Multidisciplinary Comprehensive Electronic JournalMECSJ 35.EIMJ ((Electronic Multidisciplinary Journal 36.Multidisciplinary Comprehensive Electronic JournalMECSJ	Electronic references, websites

Course description form

1-Name of the course	
2-Developmental psychology	
Course code	
3-semester/year	
Annual 2024-2025	
The date this description was prepared	
1/13/2025	
Available attendance forms	
Daily attendance	
Number of study hours (total) / Number of units (total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units	
Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Raghad Hussein Hamza	
Email: raghadhmzia@gmail.com	
8-Course objectives	
1-The student gets to know the meaning of developmental psychology.	Objectives of the study subject
2-For the student to recognize the importance of theoretical and	
applied developmental psychology.	

<p>3- For the student to recognize the importance of theoretical and applied</p> <p>4-developmental psychology. For the student to understand the meaning of research methods in developmental psychology.</p> <p>5-The student gets to know the types of scientific observation in developmental psychology.</p> <p>6-The student gets to know the factors affecting developmental psychology.</p> <p>7-That the student becomes familiar with the demands of growth.</p> <p>8-The student gets to know the concept of child attention and exploration.</p> <p>9-The student gets to know the concept of moral and emotional development.</p> <p>10-The student gets to know the concept of socialization.</p> <p>11-The student should know the meaning of behavioral deviations and their causes.</p> <p>12-For the student to know the meaning of the psychology of adolescence.</p>	
<p>9-Teaching and learning strategies</p>	
<p>1-Developed lecture strategy.</p> <p>2. Discussion strategy.</p>	<p>For strategy</p>

3. Cooperative learning strategy.	
4. Brainstorming strategy.	
5. Problem solving strategy.	
6. Feedback.	

١٠. Course structure

Week Hours	Required learning	outcomes Name of	the unit or topic	Learning method	Evaluation metho
Getting to know the meaning of growth psychology	he meaning of growth and trends in growth psychology	dialogue and discussion	asking questions and answering them from the student	٢	٤٠٤
Recognizing the importance of theoretical and applied developmental psychology	he meaning of growth and trends in growth psychology	Its importance in guiding children and adolescents Dialogue and	discussion: Asking questions and answering them from the student	٢	٤٠٠

Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	the descriptive approach, and the experimental approach in developmental	Dialogue and discussion. Asking and answering questions from the student.	۲	۴۵۶
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Internal structured observation	Identify the types of scientific observation in developmental psychology	۲	۴۵۷
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	External structured observation		۲	۴۵۸
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Casual or spontaneous observation		۲	۴۵۹
Enables the student to become	he descriptive approach, and the	The effect of	Identify the factors	۲	۴۶۰

familiar with research methods in developmental psychology	experimental approach in developmental psychology	genetics and environment on the development of a child's personality	affecting developmental psychology		
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Developmental demands in childhood, adolescence and adulthood	Identify the most important growth requirements	٢	٤٦١
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Growth demands in old age	The student learned about the concept of child exploration and attention	٢	٤٦٢
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Factors influencing a child's exploration and attention	Get to know the student	٢	٤٦٣
Enables the student to become familiar with research methods in	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental	Methods of parental treatment of the child	The concept of moral and emotional development	٢	٤٦٤

developmental psychology	psychology	exploring in the early years			
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Ethical concepts - ethical behavior and immoral behavior		۲	۴۶۵
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	True and false standards for the development of conscience in children		۲	۴۶۶
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Manifestations of emotional disturbance in children and causes of emotional disturbance in children		۲	۴۶۷
Enables the student to become familiar with research	he descriptive approach, and the experimental approach in	Basics of socialization in	The concept of socialization	۲	۴۶۸

methods in developmental psychology	developmental psychology	children			
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Theories that explain socialization in children	Behavioral deviations and their causes	۲	۴۶۹
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Causes of behavioral deviations in children		۲	۴۷۰
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental approach in developmental psychology	Factors for reducing behavioral deviations in children - treating behavioral deviations in children		۲	۴۷۱
Enables the student to become familiar with research methods in developmental psychology	he descriptive approach, and the experimental	Cognitive development in adolescents - characteristics of	Psychology of adolescence, cognitive development in adolescents -	۲	۴۷۲

	approach in developmental psychology	adolescent thinking	characteristics of adolescent thinking Manifestations		
		Significant Development in Administrators - Share of Administrators in Thienking			٤٧٣

11-Course evaluation		
Distribution of the grade out of (100) according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.		
Evaluation grade distribution	Evaluation grade distribution	ت
5 degrees	surprise test (coz)	٩٧
5 degrees	Daily preparation	٩٨
5 degrees	Reports	٩٩
5 degrees	Oral exam	١٠٠
30 degrees	Monthly exam (first, second)	١٠١
50 degrees	Written exam	١٠٢
١٢- Learning and teaching resources.		
١-Developmental psychology: Professor Dr. Fahim Hussein Al-Tarihi Professor Dr. Hussein Rabie Hammadi 2-The psychology of human development between childhood and adolescence Professor Dr: Thaer Ahmed Ghobari Professor Dr: Khaled Muhammad Abu Shaira	Required textbooks (methodology, if any).	
١. The college and university website 2. University guide. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.	Main references (sources)	
Scientific journals in the same specialty.	Recommended supporting books	

	and references (scientific journals, reports...)
<p>1-The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ.</p> <p>The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ.</p>	Electronic references, Internet sites

Course Description Form

1. Course Name:	
Descriptive statistics	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2024/2025	
4. Description Preparation Date:	
1/10/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours per week and 30 weeks / 4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Fayeq Rheid Mohammed	
Email: hum.fayeq.rheid@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student should be familiar with the concept of descriptive statistics and its study. 2. The student should be familiar with the meaning of descriptive statistics, its importance and its fields. 3. The student should understand the meaning of the types of variables and statistical means. 4. The student should be familiar with the statistical methods in the field of descriptive statistics. 5. The student should be familiar with the

	<p>levels of measurement.</p> <p>6. The student should be familiar with the statistical concepts.</p> <p>7. The student should be familiar with how to use the appropriate statistical tools.</p> <p>8. The student should be familiar with describing and analyzing data.</p> <p>9. The student should be aware of how to classify and use data.</p> <p>10. The student should be familiar with samples and their types.</p>
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>1. Developed lecture strategy.</p> <p>2. Discussion strategy.</p> <p>3. Cooperative learning strategy.</p> <p>4. Brainstorming strategy.</p> <p>5. Problem solving strategy.</p> <p>6. Feedback.</p>
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Understanding the meaning of descriptive statistics Descriptive statistics	definition, historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Identify the	Objectives,	Dialogue and	Asking questions

		objectives and areas of descriptive statistics	areas and topics of descriptive statistics	discussion	and answering them from the student
3.	2	Importance of statistics, relationship of statistics to social sciences	Importance of statistics in educational and psychological sciences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Introduction to statistical concepts, descriptive statistics and inferential statistics	Statistical concepts and types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2		Descriptive statistics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
6.	2		Inferential statistics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	Types of data, variables, statistical measures	Types of data and variables	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Introduction to	Definition of sample and its	Dialogue and	Asking questions

		samples, definition of sample, sample selection method, types of samples	importance	discussion	and answering them from the student
10.	2		Types of samples	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2		Probability samples	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2		Non-probability samples	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		Advantages and disadvantages of samples	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2		Sample selection conditions	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	2		Considerations that call for using samples in educational and	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from

			psychological sciences		the student
16.	2	Factors that determine sample size and means of extracting it	Statistically sampling frame	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	2	Statistical methods for determining sample size	Statistical analysis using samples	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2		Extracting sample size for a known statistical population	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Extracting sample size for an unknown statistical population	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Tabulating and displaying data (graphical display of statistical data, simple bar chart method, simple curve chart method)	Tabulating and displaying data graphically	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				

22.	2	Measures of central tendency (arithmetic mean)		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	2	Arithmetic mean for grouped data		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
24.	2	Arithmetic mean for ungrouped data		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	2	Median, mode, relationship between mean, median and mode	How to calculate median, mode and relationship between them	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Measures of dispersion	Introduction, types and importance	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2	types		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Variance	Variance and standard	Dialogue and	Asking questions and

			deviation	discussion	answering them from the student
29.	2	Standard deviation		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Skew Kurtosis	Skew and kurtosis	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3 The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

Course Description Form

1. Course Name:
General English for beginner students
2. Course Code:
3. Semester / Year:
2024-2025
4. Description Preparation Date:

12/10/2024	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30 hours	
6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Raed Abdulelah Al-Janabi Email: <u>raed.al-janabi@uobabylon.edu.iq</u>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Having a general information about the basic terms in English. • Developing students' reading skill. • Developing student's writing skill. • Developing students' speaking skill. • Developing students' listening skill. • Enlarging students' vocabulary.

9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Discussion 2. Group learning 3. Workshop 4. Lectures			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Week 1	2 hours		Unit 1	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 2	2 hours		Unit 1	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 3	2 hours		Unit 2	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams

Week 4	2 hours		Unit 2	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 5	2 hours		Unit 3	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 6	2 hours		Unit 3	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 7	2 hours		1 st monthly exam		
Week 8	2 hours		Unit 4	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams

Week 9	2 hours		Unit 4	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 10	2 hours		Unit 5	Discussion Group learning E-learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 11	2 hours		Unit 5	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 12	2 hours		Unit 6	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 13	2 hours		Unit 6	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams

Week 14	2 hours		Unit 7	Discussion Group learning Workshop Lectures	Report Quiz Exams
Week 15	2 hours		2 nd monthly exam		

11. Course Evaluation					
Distribution of Learning and Teaching Resources					
Describe the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly or written exams, reports etc					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

Textbooks:

New Headway Plus: Beginner Student's Book

New Headway Plus: Beginner Workbook with Key

Recommended books:

English Grammar in Use

Website:

Oxfordenglishtexting.com