



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية العلوم للبيئات

الخطة الاستراتيجية للعام ٢٠٢١ - ٢٠٢٦

مدخل ونبذة عن الكلية

انطلاقاً من حرص كلية العلوم للبنات على عملية التطوير والتوافق مع المتطلبات الوطنية والاقتصادية العليا الحاضرة والمستقبلية ، وتحقيقاً لكل ما يدعم ويتوافق مع رؤية الكلية (٢٠٢٦-٢٠٢١) وبرنامج التطور العلمي للبلد ، للرقى بمستوى الكفاءة والفاعلية للتعليم في كلية العلوم للبنات، وتزويد خريجاتها بالمعارف والمهارات اللازمة، وموائمة احتياجات سوق العمل في ظل الإطار العراقي للمؤهلات، والوصول إلى مستقبل زاهر، ومواكبة التطورات في بنائها الداخلي وتحقيق أعلى معايير الجودة الشاملة ، وتأهل قسم فيزياء الليزر للاعتماد البرامجي .

والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الاداري الذي تمارسه الادارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وامكانيات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة لغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي وتجدر الاشارة الى ان التخطيط الاستراتيجي ليس هو الاستراتيجية او الخطة الاستراتيجية ولكنه نشاط تمارسه الادارة العليا في المؤسسة للتوصل الى تحقيق رسالة المؤسسة .

وادارة الكلية ايماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي اتخذته اساساً لوضع خطة استراتيجية طويلة الاجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة والغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية التي تسعى الى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة وكذلك اتخذته اساساً لجميع أنشطة الكلية والتي تتمثل في التعليم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية .

أن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الادارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية على المدى الطويل .

أعضاء اللجنة :

- | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|
| رئيسا | معاون العميد للشؤون العلمية | ١- أ. د. عبير فوزي مراد |
| عضوا | معاون العميد للشؤون الادارية | ٢- أ.م.د. محمد عبيد مهدي |
| عضوا | رئيس قسم الكيمياء | ٣- أ.م.د. حازم يحيى محمد علي |
| عضوا | رئيس قسم فيزياء الليزر | ٤- أ.م.د. جنان علي عبد |
| عضوا | رئيس قسم الحاسوب | ٥- أ.د. ماجد جبار جواد |
| عضوا | رئيس قسم علوم الحياة | ٦- أ.د. هادي مزعل خضير |
| عضوا | مدير شعبة ضمان الجودة | ٦- م. د. محمد جواد جادر |
| عضوا | مسؤول شعبة الدراسات والتخطيط | ٧- السيد عبد فاضل حسين |

- نبذة عن تاريخ الكلية وتأسيسها وأقسامها:-

تأسست كلية العلوم للنبات عام ٢٠٠٢ وضمت قسمين هما قسم علوم الحياة وقسم علوم الحاسوب وفي عام ٢٠٠٤ استحدثت قسم علوم الكيمياء وقسم علوم فيزياء الليزر ، تقع كلية العلوم النبات على طريق الحلة - نجف وتبعد ١ كم عن مجسر تقاطع نادر

أقسام الكلية:

- قسم علوم الحياة:

تأسس القسم عام ٢٠٠٢ يهدف القسم إلى دراسة العلوم البيولوجية وتطبيقاتها بصورة شاملة استخداماتها في المجتمع من الناحية النظرية والعملية ويمنح القسم شهادة البكالوريوس والماجستير في علوم الحياة وتأهيل الطالبات بعد التخرج للعمل في دوائر الدولة في مجال التربية والتعليم العالي وفي مجال الصحة وخاصة في مختبرات التحليلات المرضية ومؤسسات الدولة الزراعية والصناعية.

- قسم الحاسوب:

تأسس القسم عام ٢٠٠٢ يهدف القسم إلى تخريج طالبات ذات مهارات فنية وعلمية متخصصة في مجال برامجيات الحاسوب في المجال العلمي والنظري ورفع كفاءة الطالبات العلمية والتطبيقية ويمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الحاسوب .

- قسم فيزياء الليزر:

تأسس القسم عام ٢٠٠٤ يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم فيزياء الليزر يهدف القسم للتخريج ملاكات فنية وعلمية متخصصة في علوم فيزياء الليزر حيث ان الطالب المتخرج سوف يكتسب مهارات وخبرات عملية وفنية في مجال تطبيقات الليزر الطبية والصناعية وكذلك العمل مع الأطباء داخل صالات العمليات وفي مختبرات فحص ومعالجة أمراض العيون وبإمكان الطالب العمل في المعامل والورش الصناعية ذات الاستخدام الليزري.

- قسم علوم الكيمياء:

تأسس القسم عام ٢٠٠٤ بهدف القسم تخريج طالبة تمنح شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء ويوصف حامل البكالوريوس في علوم الكيمياء بأنه خريج مؤهل علميا وعمليا في مجالات الكيمياء المختلفة الصناعية والبحثية والتدريسية والتحليلية والمستوعب لأسس الكيمياء وب تخصصاتها المتنوعة ومدركا لتطبيقاتها ومشخصا لمخاطرها تجاه نفسه والآخرين دقيقا في قراراته العلمية وأميناً لمبادئه مبدعا ومبتكرا ومؤهلا للدور القيادي للنهوض الحضاري وهو علم يهتم بدراسة طبيعة المواد التي توجد في الطبيعة سواء كانت في الحلة الصلبة او السائلة او الغازية والتعرف على التغيرات التي تحدث بهذه المواد تحت ظروف تفاعلية مختلفة كما

الرؤية والرسالة والأهداف.

الرؤيا

تعمل كلية العلوم للبنات على ترسيخ بيئة تعليمية تتميز بجودة التدريس والبحث العلمي لخدمة المجتمع . باستخدام تقنيات متقدمة ضمن رؤية مستقبلية واسعة الأفق وان تتبوأ مكانة عالية مع مثيلاتها من كليات العلوم وطنيا واقليميا .

الرسالة

تتبنى كلية العلوم للبنات رسالة التميز في تدريس العلوم من الاختصاصات علوم الحياة و وعلم الحاسوب والكيمياء والليزر وأسس البحث العلمي وتعد خريجين مزودين بالعلم والمعرفة وتعمل على تطوير والارتقاء بالأستاذ الجامعي والاعتماد على المعايير المتميزة في العملية التعليمية وتعمل على اعداد قيادة متميزة ومنظومة ادارية معاصرة تعمل بروح الفريق

الأهداف

تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة تلبي حاجات سوق العمل والمجتمع من خلال :

(١) الالتزام بمستوى أكاديمي متميز في برامج البكالوريوس والدراسات العليا.

(٢) تقييم وتطوير مستمر للمناهج.

(٣) تطوير الكادر التدريسي وتقوية مصادر التعلم.

(٤) السعي إلى تحقيق الاعتمادية للبرامج.

- (٥) دعم برامج الدراسات العليا بصفقتها منشطة للبحث العلمي.
- (٦) توجيه البحث العلمي لحل المشكلات وتطوير المعرفة والتكنولوجيا.
- (٧) تأسيس شراكه بحثية مع المؤسسات الصناعية والتجارية محلياً ومع الجامعات ومراكز البحث العلمي المتميزة محليا وعربيا وعالمياً.
- (٨) رفد المجتمع بقيادات علمية وفكرية واجتماعية متقدمة قادرة على التعامل مع المتغيرات العلمية وقادرة على تحمل المسؤولية.

(٩) تنمية قدرات الطلبة التحليلية.

(١٠) تنمية مهارة الاتصال والتعلم.

(١١) تقديم الاستشارات العلمية والدراسات

(١٢) تقديم المحاضرات وورش العمل النظام المتبع في الكلية: ان النظام الدراسي المعتمد في كليتنا ولكل الاقسام هو النظام الفصلي والذي بدأ العمل به منذ العام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) في المرحلة الاولى

- النظام المتبع في الكلية: ان النظام الدراسي المعتمد في كليتنا ولكل الاقسام هو النظام الفصلي والذي بدأ العمل به منذ العام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) في المرحلة الاولى فصاعدا

أولاً: - الموارد البشرية.

جدول (١): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي المتحقق فعلا

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
١	نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٧٠	%٢٧	%٤٣	سلي
٢	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٥٥	%٥١	%١	إيجابي

٣	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٨٠	%٥٤	%٢٦	سلي
٤	مدة خدمة التدريسيين للفئة (٢٠-١١) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٦٠	%٧٠	%١٠	إيجابي
٥	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (٤٤-٣٥) و(٥٤-٤٥) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي.	%٧٠	%٩٠	%٢٠	إيجابي

جدول (٢): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٧٠	%١٠	إيجابي
٢	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٢٠	%١٦	%٤	سلي
٣	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	%٢٠	%١٥	%٥	سلي
٤	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (٣٠-٣٩) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٢٢	%٣٨	سلي
٥	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (٢٠-١١) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٦٠	صفر	إيجابي

الجدول (٣): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة	الفجوة	النتيجة
١	نسبة توفر أبنية عمادات كليات الجامعة.	%٩٠	%٨٠	%١٠	سلي
٢	نسبة توفر الأبنية الملحقة في كليات الجامعة.	%٩٠	صفر		
٣	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في كليات	%٩٠	%٧٥	%١٥	سلي

				الجامعة.
٤	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في كليات الجامعة.	%٩٠	%٧٠	%٢٠ سلب
٥	نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة.	%٩٠		

جدول (٤): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة)

ت	فقرات معيار (البحوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين.	%٩٠	%٢٥	%٦٥	سلب
٢	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي.	%٥٠	%٢٥	%٢٥	سلب
٣	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%١٠			
٤	نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة.	%٩٠			

جدول (٥): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(١٠ - ١)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(٢٠ - ١)	(٢٠ - ١)	صفر	إيجابي
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(٣٠ - ١)			
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس	(٣٥ - ١)	(٣٥ - ١)	صفر	إيجابي

جدول (٧): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

ت	فقرات معيار (طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة

1	عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم.	(١٠-١٠)	(١٠-١٣)	٣%	ايجابي
2	(تدريسي - طالب).	(٧-١)	(٧-١)	صفر	ايجابي

جدول (٨): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

ت	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي.	٨٠%	٨٠%	صفر	ايجابي
٢	نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع.				
أ-	محور النشاطات في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبية.	١٠٠%			
ب-	محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية.	١٠٠%			
ج-	محور النشاطات الطبية وصحة المجتمع.	١٠٠%			
د-	محور النشاطات العلوم المصرفية.	١٠٠%	١٠٠%	صفر	ايجابي
هـ-	محور أنشطة العلوم الإنسانية.	١٠٠%			
و-	محور النشاطات الفنية والرياضية.	١٠٠%			
ز-	محور العلوم الهندسية.	١٠٠%			

جدول (٩): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء	٣٠%	١٠%	٢٠%	سلي

				هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة.
٢	سلي	%١٠	%٢٠	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.
٣	سلي	%٥	%٢٠	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين إلى مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة.
٤	سلي	%٢٥	%٢٠	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة إلى مجموع الموظفين في كليات الجامعة.
٥				نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين إلى عدد التدريسيين الإجمالي.
٦				نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين إلى العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة .
٧				نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة.

جدول (١٠): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب) .	(١-٦)	(١-٦)	صفر	إيجابي
٢	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب-عنوان).	(٣-١)	(٣-١)	صفر	إيجابي
٣	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الدورات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية).	(١٠-١)	(١٠-١)	صفر	إيجابي
٤	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح	(١٠-١)			

				الجامعية(طالب- رسالة).
			(١٠-٣)	٥ عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة.
ايجابي	صفر	(٣-١)	(٣-١)	٦ عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب-كتاب معار) .
			(١٠-٦)	٧ عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة.
ايجابي	صفر	(١-١)	(١-١)	٨ عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا.

الجدول(١١): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار(التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين.	%٧٠	%٧٠	صفر	ايجابي
٢	عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر- ساعة)	%٣٣	%٣٣	صفر	ايجابي

تحليل SWOT الرباعي - كلية العلوم للبنات

ت	الهدف الاستراتيجي	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١	الرؤية والرسالة والاهداف	ان الكلية تمتلك رؤية ورسالة واهداف ويتم مراجعتها دوريا حسب متطلبات المجتمع وسوق العمل	ليس جميع الأهداف تم تحقيقها لوجود معوقات خارج عن إرادة الكلية ومرتبطة بجهات أخرى.	مواكبة التطور العلمي ومتطلبات التعليم الالكتروني الناجح بما يخدم المجتمع	عدم وضوح كامل والايمن بمستوى التعلم الالكتروني بمفرده والسعي لإيجاد الحلول حول ذلك.
٢	التدريسيين والموظفين	وجود العدد الكافي من التدريسيين من حملة الشهادات العليا الدكتوراه	قلة عدد الماجستير والمعيدون في الكلية مما يؤثر سلبا في إدارة المختبرات التعليمية بصورة واضحة وكذلك النقص الحاصل في عدد الموظفين	تعيين العدد الكافي من الماجستير وحملة البكالوريوس ومن الطلبة الأوائل وزيادة عدد الموظفين لسد النقص الحاصل بالشعب والوحدات	عدم استقلالية الكلية في التعيين واتخاذ القرار بما يلزم النقص الحاصل
٣	تطوير النظم الإدارية بما يحقق معايير الجودة	اعتماد نظام اداري متكامل مدعوم بالتوثيق الالكتروني والشفافية في العمل	قلة عدد الموظفين في بعض الشعب والوحدات ونقص في بعض التخصصات الإدارية	تعيين خريجي الإدارة والاقتصاد وحسب الحاجة للتخصصات الغير متوفرة في بعض الوحدات	عدم استقلالية الكلية في اتخاذ القرار حول التعيين والتخصيص المالي والظروف الاقتصادية الصعبة حاليا
٤	نتاج علمي رصين وشراكات عالمية	نشر البحوث العلمية في مجلات عالمية رصينة والتعاون العلمي المشترك مع بعض الجامعات الأجنبية المتقدمة	خروج بعض المجلات العلمية من مستويات سكوباس وضعف المجلات المحلية	التشجيع على نشر البحوث ضمن مجلات متقدمة مثل Q1,Q2 او كلاريفيت	ضعف الدعم المالي او التخصيص المالي للبحث العلمي وارتفاع أجور النشر في المجلات العالمية المتقدمة
٥	تعظيم الموارد المالية للجامعة	دعم الموارد المالية من خلال زيادة الاقبال للطلبة على النفقة الخاصة ورفع سمعة الكلية وفتح تخصصات مرغوبة	عدم وجود الاستقلالية في زيادة او نقصان الموارد المالية	محاولة فتح مراكز تخصصية حسب حاجة سوق العمل	عدم توفر موارد مالية كافية لتغطية متطلبات المشاريع التنموية
٦	تطبيق افضل معايير	اتباع وتطبيق معايير	عدم وجود الليات منتظمة	تقديم ومفاتيحة	عدم توفر مشاريع

	الجودة في الأقسام العلمية	الجودة وتقييمها سنويا والعمل على معالجة المعوقات	مع باقي مؤسسات الدولة لدعم وتنفيذ البحوث التطبيقية	مؤسسات الدولة بتقديم دراسة حول الاحتياجات والمشاكل العلمية لديهم كي يتم معالجتها	تطبيقية مدعومة مقدمة من باقي الوزارات او المؤسسات
٧	البنى التحتية	وجود وتوفر المختبرات والقاعات الدراسية	عدم ملائمة المختبرات التعليمية لمواصفات المختبر الجيد	السعي الي بناء قاعات دراسية ومختبرات حسب المواصفات العالمية	عدم توفر الموارد المالية التي تغطي مصاريف البناء
٨	خدمة المجتمع	تزويد المجتمع بطاقات شبابية لكي يتم تعيينها في مؤسسات الدولة الصحية والتربوية وكفاءة عالية	عدم وجود التخصيص المالي او فرصة التعيين لخريجي الكلية الا بنسبة ضعيفة	تعيين الطلبة الأوائل في الكلية كعقود او أجور يومية لكي تدعم بالطاقات الشبابية الكفوءة	عدم إمكانية توفر استقلالية في التعيين او اجراء عقود من قبل الكلية الا بعد موافقات الجهات العليا
٩	برامج التدريب والتطوير	تدريب المنتسبين واشراكهم في الورش و الدورات التثقيفية مثل سلامة اللغة العربية وكفاءة اللغة الإنكليزية وكذلك وجود تدريب صيفي للطلبة.	عدم وجود الدورات المكثفة في جميع المجالات التثقيفية	زيادة عدد الدورات التخصصية والعامه وزيادة الاقبال على المشاركة الفعالة	قلة عدد الكادر يؤثر سلبا على الأداء الوظيفي ويحجم عدد المشاركة.

جدول رقم (١) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية للكلية

التوقيت الزمني		مسؤولية التنفيذ	مؤشرات القياس	المخرجات المطلوبة	الهدف
١٠٠%	٢٠٢١- ٢٠٢٦	عمادة الكلية) معاون العميد للشؤون العلمية)	مختبرات مجهزة بكافة الوسائل الحديثة ووجود كادر متمرس	تعليم متمتع بجودة عالية	التعليم الالكتروني والتعليم الدمج
٥٠%	٢٠٢٢	عمادة الكلية والاقسام	ثلاث جامعات رصينة	اقامة شراكات بحثية وعلمية مع الجامعات رصينة	نتاج علمي رصين وشراكات عالمية
٢٥%	٢٠٢١- ٢٠٢٦	شعبة شؤون الديوان	بناء مختبرات علمية وفق معايير متقدمة	مختبرات محدثة ومجهزة بالتكنولوجية والتقنيات الحديثة	تعزيز البنى التحتية للجامعة
٢٥%	٢٠٢٣		تأهيل بعض المختبرات العلمية		
٥٠%	٢٠٢٤		مشروع صيانة اسطح البنايات في كلية العلوم للبنات		
	٢٠٢١- ٢٠٢٢		دراسة اكساء ساحة وقوف السيارات بالتبليط عند توفر المستحقات المالية		
	٢٠٢٢- ٢٠٢٦				
٥٠%	٢٠٢٣	شعبة شؤون الديوان	انشاء ٧ قاعات دراسية وفق مواصفات عالية	قاعات دراسية	استكمال البنى التحتية والمباني
٥٠%	٢٠٢٥ ٢٠٢٣		بناء النادي الطلابي ومكتب استنساخ للطلبة بناء الجناح الاداري		
٢٥%	٢٠٢١	معاون العميد	- اتباع معايير مواصفة الايزو	توفير متطلبات دخول	تطبيق أفضل
٢٥%	٢٠٢٢	للشؤون	حسب الاعتماد الاكاديمي	الكلية وجامعة بابل	معايير الجودة
٢٥%	٢٠٢٣	العلمية+ شعبة	البرامجي المرشح من الوزارة والخاص باقسام كليات العلوم	في التصنيفات العالمية والمحلية من خلال	في الكلية
٢٥%	٢٠٢٤	ضمان الجودة	- انجاز تقرير التقييم الذاتي تدريب ملاكات متخصصة بالتوثيق	تطبيق مؤشرات الجودة العالمية في التعليم العالي والبحث العلمي	
			- وضع خطة تحسين وانجازها - تطبيق الحوكمة الالكترونية		