

وصف البرنامج الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

اسم الجامعة:	جامعة بابل
الكلية :	كلية الطب
القسم العلمي:	الكلية ذات القسم الواحد
اسم البرنامج الأكاديمي :	بكالوريوس طب وجراحة
اسم الشهادة النهائية:	بكالوريوس في الطب والجراحة
النظام الدراسي:	النظام الفصلي (كورسات)
تاريخ اعداد الوصف:	٢٠٢٤ / ٩ / ١٦
تاريخ ملء الملف:	٢٠٢٤ / ٩ / ١٦

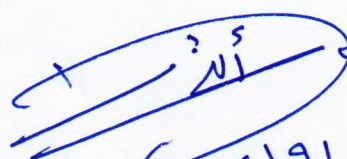
دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. سوسن جاسم عبيد

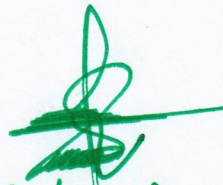
التوقيع : 

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٩

المعاون العلمي : أ.م.د. أسرار محمد علي عبد الله

التوقيع : 

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٩


أ.د. مهذب عباس الشلاه
عميد الكلية





المقدمة

يهدف البرنامج الأكاديمي في الكلية إلى تخريج أطباء آمنين وكفونين يتمتعون بمهارات التعلم المستمر ويمتلكون معرفة جيدة بواجباتهم وحقوقهم منذ اليوم الأول من تخرجهم، مما يمكنهم من مواصلة مسيرتهم المهنية دون مشاكل.

مدة الدراسة في كلية الطب ست سنوات، النظام الدراسي هو نظام الكورسات، حيث يتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين، باستثناء السنة السادسة التي تتكون من أربعة فصول دراسية.

يعتمد برنامج الكلية منهجاً قائماً على الكفاءة، والذي يوفر استراتيجية تعليمية فعالة قائمة على المخرجات. يدمج هذا النهج مختلف مجالات التدريس والتقييم ضمن إطار الكفايات المطلوبة.

تم تصميم المنهاج الدراسي بشكل متسلسل وبناء لضمان الاتساق بين المواد الأربعة الرئيسية: العلوم الطبية الحيوية الأساسية (BBS)، العلوم السلوكية والاجتماعية، والعلوم السريرية.

يحدد المنهج بوضوح المخرجات التعليمية المستهدفة، والتي تشمل المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يكتسبها الطلاب ويظهرونها في نهاية فترة تعلمهم.

يصف المنهج محتوى المقررات وترتيبها الزمني، كما يشمل وصفاً مفصلاً لطرق التدريس والتعلم المخطط لها، بالإضافة إلى أساليب التقييم المستخدمة لقياس أداء الطلاب، وذلك بناءً على مبادئ التعلم الحديثة.

إجمالي عدد الساعات المخصصة لتنفيذ المنهج هو 5430 ساعة، ما يعادل 254 وحدة دراسية (ساعة معتمدة)، موزعة على ست مراحل. تشمل هذه الساعات 2190 ساعة نظرية، ما يعادل 146 وحدة دراسية،

و3240 ساعة عملية وسريرية، ما يعادل 108 وحدات دراسية.

كل 15 ساعة نظرية تعادل وحدة دراسية واحدة (ساعة معتمدة). (كل 30 ساعة عملية أو سريرية تعادل وحدة دراسية واحدة) (ساعة معتمدة). (يركز البرنامج على مبادئ المنهج العلمي، وطرق البحث الطبي،

والطب القائم على الأدلة، مع التركيز على التفكير التحليلي والنقدي.

البرنامج يحقق التكامل الأفقي والرأسي في مختلف المراحل الدراسية.



تشمل أساليب التدريس والتعلم المحاضرات، والتعليم ضمن مجموعات صغيرة، والتعلم القائم على الحالات، والتدريبات العملية، والتمارين المخبرية، والتدريب بجانب السرير، والعروض السريرية، وتدريب المهارات السريرية في المختبر، والتدريبات الميدانية في المجتمع، والتعليم عبر الإنترنت.

يحدد المنهج الدراسي مساهمات العلوم السريرية ويضمّنها لضمان قضاء الطلاب جزءًا مناسبًا من البرنامج في اتصال مخطط مع المرضى في بيئات سريرية مناسبة. كما يحدد المنهج مقدار الوقت المخصص للتدريب في التخصصات السريرية الرئيسية، والذي يشمل الدورات السريرية والتدريب الإكلينيكي في الصفوف الدراسية الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. وتشمل هذه التخصصات: الطب الباطني (بما في ذلك التخصصات الفرعية)، والجراحة (بما في ذلك التخصصات الفرعية)

، والطب النفسي، والممارسة العامة /طب الأسرة، وأمراض النساء والتوليد، وطب الأطفال.

يركز البرنامج على سلامة المرضى، والتي تهدف إلى منع وتقليل المخاطر والأخطاء والأضرار التي قد تحدث للمرضى أثناء تقديم الرعاية الصحية. ويشمل ذلك مجموعة واسعة من الأساليب، تبدأ من الإجراءات البسيطة مثل نظافة اليدين، وارتداء القفازات والكمادات، والحفاظ على سرية المعلومات وخصوصية المرضى أثناء الفحص، وضبط صرف الأدوية، والتدريب تحت الإشراف، وصولًا إلى القضايا الأكثر تعقيدًا.

يتضمن البرنامج التدريب على المهارات السريرية، والتي تشمل أخذ التاريخ المرضي، الفحص السريري، مهارات التواصل، الإجراءات والفحوصات، الممارسات الطارئة، ووصف الأدوية والعلاج.

كما يشمل البرنامج التدريب على المهارات المهنية، والتي تتضمن مهارات إدارة المرضى، والعمل الجماعي/مهارات قيادة الفريق، والتدريب بين التخصصات الطبية.

يتضمن البرنامج سجل المتابعة السريري (Log book) في كل مادة، والذي يجب أن يشمل التدريب على المهارات السريرية، واكتساب المهارات المهنية، وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.

1. رؤية البرنامج

تطمح كلية الطب في جامعة بابل إلى أن تكون واحدة من أفضل الكليات تصنيفاً في العراق، متميزة في التعليم والبحث العلمي.

تسعى الكلية إلى تحسين الرعاية الصحية وتلتزم بتخريج أطباء أكفاء وآمنين، يمتلكون مهارات التعلم المستمر، ويدركون جيداً واجباتهم وحقوقهم منذ اليوم الأول بعد التخرج، مما يمكنهم من مواصلة مسيرتهم المهنية دون عقبات.

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية الطب إلى تحسين مخرجات خريجها لتمكينهم من أداء دورهم كأطباء عموميين مبتدئين آمنين وكفوءين، كما تلتزم بإجراء مراجعات دورية لبرنامج الكلية، وفقاً لاحتياجات قطاع الصحة والمجتمع.

3. أهداف البرنامج

- اكتساب المعرفة الأساسية في العلوم الطبية الحيوية والعلوم السريرية من خلال نهج متعدد التخصصات لفهم التطور الطبيعي، والتركيب، ووظائف جسم الإنسان.
- تطبيق المعرفة المكتسبة في تقييم المرضى وإدارة مشاكلهم الطبية بشكل صحيح من خلال أخذ التاريخ المرضي الشامل، والفحص السريري الدقيق، وتطبيق التفكير العلمي النقدي في تطوير استراتيجيات التشخيص وصياغة وتنفيذ خطط العلاج المناسبة.
- من المتوقع أن يمتلك خريجو كليتنا مجموعة متنوعة من المهارات، مثل:
 - مهارات التواصل
 - المهارات العملية والإجرائية الأساسية في العمل الطبي اليومي
 - تقديم الإسعافات الأولية وإجراء الإنعاش القلبي الرئوي (BLS) لجميع الفئات العمرية
 - العمل بفعالية ضمن فريق الرعاية الطارئة في التعامل مع الحالات المهددة للحياة الناتجة عن الإصابات أو الأمراض.
- أداء المهام المطلوبة في برامج الصحة العامة والرعاية الأولية، وتحديد إجراءات الوقاية والمكافحة اللازمة لحل المشكلات الصحية في المجتمع.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية للمهنة، وإظهار التعاطف والسلوك المهني باستخدام أساليب التواصل المناسبة مع المرضى وأسرهم، والزملاء، وجميع أفراد الطاقم الطبي، وإدارة المواقف الصعبة،

وخدمة مختلف فئات المجتمع دون تمييز، والعمل بروح الفريق بشكل متناغم ومحترم ضمن فريق الرعاية الصحية.

- من المتوقع أن يكون الخريجون قادرين على التعلم الذاتي مدى الحياة، ولديهم القدرة على الالتحاق بمختلف التخصصات الطبية، وتطوير أنفسهم من خلال الانضمام إلى برامج التطوير المهني المستمر.
- يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقييم المعلومات المنشورة وتطبيق الطب القائم على الأدلة العلمية كنهج في الممارسة الطبية، بهدف تحسين عملية اتخاذ القرار من خلال الاعتماد على الأدلة المستمدة من الأبحاث العلمية المحكمة والمصممة بشكل جيد.
- تسعى كلية الطب إلى تحسين مخرجات الخريجين لتمكينهم من أداء دورهم كأطباء عموميين مبتدئين آمنين وكفوءين، كما تلتزم بإجراء مراجعات دورية لبرنامج الكلية، وفقاً لاحتياجات قطاع الصحة والمجتمع.

4. اعتماد البرنامج

حصلت الكلية على اعتماد أكاديمي متخصص لمدة أربع سنوات (2024-2028) من هيئة الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي، والتي تحظى باعتراف عالمي.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

دائرة صحة بابل

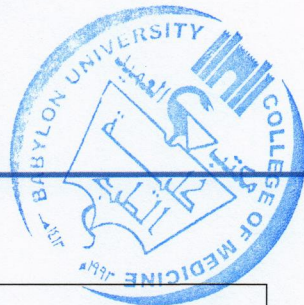
6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	3.1%	8	4	متطلبات المؤسسة
	96.9%	246	55	متطلبات الكلية
	—	—	—	متطلبات القسم
	—	—	—	التدريب الصيفي
	—	—	—	أخرى



7. وصف البرنامج

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
المستوى الاول / الكورس الاول				
60	30	التشريح البشري	MeANi100001	الاول / الكورس الاول
30	45	فيزياء طبية	MeMPi100002	الاول / الكورس الاول
—	30	مصطلحات طبية	MeMTi100003	الاول / الكورس الاول
30	15	علوم الحاسبات	MeCSi100004	الاول / الكورس الاول
المستوى الاول / الكورس الثاني				
30	60	كيمياء طبية	MeBCii100005	الاول / الكورس الثاني
60	30	التشريح البشري	MeANii100006	الاول / الكورس الثاني
—	30	حقوق انسان	MeHRii100007	الاول / الكورس الثاني
30	45	احياء طبية	MeMBii100008	الاول / الكورس الثاني
30	45	فسلجة طبية	MePHii100009	الاول / الكورس الثاني
المستوى الثاني / الكورس الاول				
60	45	التشريح البشري	MeANi200001	الثاني / الكورس الاول
30	30	انسجة	MeHLi200002	الثاني / الكورس الاول



—	30	جرائم حزب البعث	MeCBi200003	الثاني /الكورس الاول
30	60	فسلجة طبية	MePHi200004	الثاني /الكورس الاول
30	45	كيمياء طبية	MeBCi200005	الثاني /الكورس الاول
المستوى الثاني /الكورس الثاني				
60	45	التشريح البشري	MeANii200006	الثاني /الكورس الثاني
60	15	انسجة	MeHLii200007	الثاني /الكورس الثاني
—	30	اجنة	MeEMii200008	الثاني /الكورس الثاني
30	60	فسلجة طبية	MePHii200009	الثاني /الكورس الثاني
30	45	كيمياء طبية	MeBCii200010	الثاني /الكورس الثاني
30	15	علوم الحاسبات	MeCSii200011	الثاني /الكورس الثاني
المستوى الثالث /الكورس الاول				
30	60	الطب الباطني	MeCSi300001	الثالث /الكورس الاول
—	30	العلوم السلوكية	MeBEi300002	الثالث /الكورس الاول
30	45	احياء مجهرية	MeMLi300003	الثالث /الكورس الاول
30	30	طفيليات	MePRi300004	الثالث /الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi300005	الثالث /الكورس الاول



30	45	ادوية	MePAi300006	الثالث /الكورس الاول
المستوى الثالث /الكورس الثاني				
30	30	الجراحة	MeSEii300007	الثالث /الكورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii300008	الثالث /الكورس الثاني
30	30	طب مجتمع	MeCOii300009	الثالث /الكورس الثاني
30	45	احياء مجهرية	MeMLii300010	الثالث /الكورس الثاني
30	30	طفيليات Parasitology	MePRii300011	الثالث / الكورس الثاني Year 3 / Course 2
30	45	ادوية	MePAii300012	الثالث /الكورس الثاني
المستوى الرابع /الكورس الاول				
60	60	الطب الباطني	MeCSi400001	الرابع /الكورس الاول
—	30	الاخلاق الطبية	MeMTi400002	الرابع /الكورس الاول
60	60	طب مجتمع	MeCOi400003	الرابع /الكورس الاول
30	45	الجراحة	MeSEi400004	الرابع /الكورس الاول
30	30	علم الامراض	MeGPi400005	الرابع /الكورس الاول
60	60	طب عدلي	MeFMi400006	الرابع /الكورس الاول



المستوى الرابع / الكورس الثاني				
60	60	الطب الباطني	MeCSii400007	الرابع / الكورس الثاني
30	30	علم الامراض	MeGPii400008	الرابع / الكورس الثاني
90	60	توليد	MeOBii400009	الرابع / الكورس الثاني
60	45	طب مجتمع	MeCOii400010	الرابع / الكورس الثاني
60	45	الجراحة	MeSEii400011	الرابع / الكورس الثاني
المستوى الخامس / الكورس الاول				
30	45	الجراحة (كسور)	MeSEi500001	الخامس / الكورس الاول
30	30	اشعة تشخيصية	MeRAi500002	الخامس / الكورس الاول
60	60	نسائية	MeGYi500003	الخامس / الكورس الاول
30	30	طب الاطفال	MePEi500004	الخامس / الكورس الاول



30	30	طب وجراحة العيون	MeOPi500005	الخامس / الكورس الاول
30	45	الطب الباطني	MeMDi500006	الخامس / الكورس الاول
المستوى الخامس / الكورس الثاني				
60	45	الجراحة (فرعيات الجراحة)	MeSEii500007	الخامس / الكورس الثاني
30	30	انف واذن وحنجرة	MeENii500008	الخامس / الكورس الثاني
30	30	جلدية	MeDEii500009	الخامس / الكورس الثاني
30	30	الطب الباطني	MeMDii500010	الخامس / الكورس الثاني
30	30	طب الاطفال	MePEii500011	الخامس / الكورس الثاني
30	60	نفسية	MePSii500012	الخامس / الكورس الثاني
المستوى السادس				
360	—	جراحة	MeSEa600001	المستوى السادس



300	—	نسائية وتوليد	MeGYa600002	المستوى السادس
360	—	الطب الباطني	MeMDa600003	المستوى السادس
300	—	طب الاطفال	MePEa600004	المستوى السادس

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

A. سيكون الخريج قادرًا على تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة العلمية الطبية الحيوية في الممارسة الطبية، والتي تشمل: التشريح، الكيمياء الحيوية، علم الأحياء الخلوي، علم الوراثة، علم المناعة، علم الأحياء الدقيقة، علم الأحياء الجزيئي، التغذية، علم الأمراض، علم الأدوية، وعلم وظائف الأعضاء. سيكون الخريج قادرًا على:

1. شرح البنية والوظائف الطبيعية لجسم الإنسان.
2. شرح الأسس العلمية للأمراض الشائعة وأعراضها.
3. تبرير اختيار الفحوصات المناسبة للحالات السريرية الشائعة.
4. شرح المبادئ الأساسية التي تقوم عليها هذه التقنيات التشخيصية.
5. اختيار الطرق المناسبة لعلاج الأمراض الشائعة، ووسائل الوقاية منها، وشرح آليات عملها وخاطرهما استنادًا إلى المبادئ الأساسية.
6. إظهار المعرفة بتأثيرات الأدوية، بما في ذلك العلاجات والحركية الدوائية، والآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية، بما يشمل العلاجات المتعددة، والأمراض المزمنة، والأدوية غير الموصوفة، بالإضافة إلى التأثيرات على الصحة العامة، مثل انتشار مقاومة المضادات الحيوية.
7. إجراء ملاحظات دقيقة للظواهر السريرية وتحليل البيانات السريرية بشكل نقدي ومناسب.

مخرجات التعلم ١

B. تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة النفسية في الممارسة الطبية. 1. شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى الفردي. 2. مناقشة المفاهيم النفسية المتعلقة بالصحة والمرض والاعتلال. 3. تطبيق الأطر النظرية لعلم النفس لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد والمجموعات والمجتمعات تجاه المرض. 4. شرح العوامل النفسية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره، ونجاح العلاج. 5. مناقشة الجوانب النفسية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج. 6. مناقشة التكيف مع التغيرات الحياتية الكبرى، مثل فقدان؛ مع مقارنة وتوضيح التعديلات غير الطبيعية التي قد تحدث في هذه الحالات. 7. تحديد الاستراتيجيات المناسبة لإدارة المرضى الذين يعانون من مشكلات الإدمان وغيرها من مظاهر إيذاء النفس.	مخرجات التعلم ٢
C. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة العلوم الاجتماعية في الممارسة الطبية. 1. شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى المجتمعي. 2. مناقشة المفاهيم السوسولوجية (علم الاجتماع) المتعلقة بالصحة والمرض والاعتلال. 3. تطبيق الأطر النظرية لعلم الاجتماع لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد والمجموعات والمجتمعات تجاه المرض. 4. شرح العوامل الاجتماعية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره، ونجاح العلاج، بما في ذلك القضايا المتعلقة بعدم المساواة في الصحة، والروابط بين المهنة والصحة، وتأثير الفقر والثراء. 5. مناقشة الجوانب الاجتماعية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج.	مخرجات التعلم ٣

D. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة صحة السكان وتحسين الصحة والرعاية الصحية في الممارسة الطبية.

1. مناقشة المبادئ الأساسية لتحسين الصحة، بما في ذلك المحددات الواسعة للصحة، وعدم المساواة الصحية، ومخاطر الصحة، ورصد الأمراض.
2. تقييم كيفية تأثير تنوع السكان المرضى على السلوكيات والنتائج الصحية.
3. وصف طرق القياس ذات الصلة بتحسين الفعالية السريرية وجودة الرعاية الصحية.
4. مناقشة المبادئ الأساسية لتطوير السياسات الصحية وسياسات خدمات الرعاية الصحية، بما في ذلك القضايا المتعلقة باقتصاديات الصحة والمساواة والإرشادات السريرية.
5. شرح وتطبيق المبادئ الأساسية لمكافحة الأمراض المعدية في المستشفيات والمجتمعات.
6. تقييم وتطبيق البيانات الوبائية في إدارة الرعاية الصحية للأفراد والمجتمع.
7. التعرف على دور المخاطر البيئية والمهنية في تدهور الصحة ومناقشة طرق التخفيف من آثارها.
8. مناقشة دور التغذية في الصحة.
9. مناقشة مبادئ وتطبيق الوقاية الأولية والثانوية والثلاثية من الأمراض.
10. مناقشة المحددات العالمية للصحة والمرض، والتباينات في تقديم الرعاية الصحية والممارسات الطبية من منظور عالمي.

مخرجات التعلم ٤

E. تطبيق المنهج العلمي والمقاربات البحثية في المجال الطبي.

1. التقييم النقدي لنتائج التجارب التشخيصية والتنبؤية والعلاجية، بالإضافة إلى الدراسات النوعية والكمية الأخرى كما هو مذكور في الأدبيات الطبية والعلمية.
2. صياغة أسئلة بحثية بسيطة وذات صلة في العلوم الطبية الحيوية أو العلوم النفسية والاجتماعية أو علوم صحة السكان، وتصميم دراسات أو تجارب مناسبة للإجابة على هذه الأسئلة.
3. تطبيق نتائج الأدبيات العلمية للإجابة على الأسئلة الناشئة عن المشكلات السريرية المحددة.
4. فهم القضايا الأخلاقية وقواعد الحوكمة المرتبطة بالبحث الطبي.

مخرجات التعلم ٥

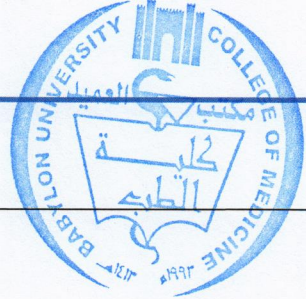
المهارات	
A. سيكون الخريج قادرًا على إجراء استشارة طبية مع المريض: 1. أخذ وتسجيل التاريخ الطبي للمريض، بما في ذلك التاريخ العائلي والاجتماعي، والتحدث مع أفراد الأسرة أو مقدمي الرعاية الآخرين عند الحاجة. 2. استيضاح أسئلة المرضى، وفهمهم لحالتهم الصحية وخيارات العلاج المتاحة، وأخذ آرائهم في الاعتبار. 3. إجراء فحص بدني شامل. 4. إجراء فحص للحالة العقلية. 5. تقييم قدرة المريض على اتخاذ قرار معين، بما لا يتعارض مع المتطلبات القانونية. 6. تحديد مدى رغبة المرضى في المشاركة في اتخاذ قرارات العلاج مع مقدمي الرعاية الصحية. 7. تقديم الشرح والنصائح والطمأنة والدعم للمريض.	مخرجات التعلم ١
B. تشخيص وإدارة الحالات السريرية: 1. تفسير النتائج المستخلصة من التاريخ المرضي والفحص البدني وفحص الحالة العقلية، مع إدراك أهمية العوامل السريرية والنفسية والاجتماعية والثقافية. 2. إجراء تقييم مبدئي لمشكلات المريض ووضع تشخيص تفريقي، وفهم العمليات التي يستخدمها الأطباء لتكوين واختبار التشخيص التفريقي. 3. وضع خطة للفحوصات بالتعاون مع المريض، مع الحصول على موافقته المستنيرة كجزء أساسي من هذه العملية. 4. تفسير نتائج الفحوصات والإجراءات التشخيصية المذكورة في الملحق 1. 5. صياغة تقييم شامل لمشكلات المريض وتحديد التشخيص أو التشخيصات المحتملة.	مخرجات التعلم ٢

6. اتخاذ قرارات وأحكام سريرية تستند إلى الأدلة المتاحة، بالتعاون مع الزملاء وحسب الحاجة، بما في ذلك التعامل مع حالات عدم اليقين.
7. وضع خطة للعلاج والإدارة والتخريج استنادًا إلى أفضل الأدلة العلمية، بالتعاون مع المرضى وعائلاتهم وغيرهم من المهنيين الصحيين، مع مراعاة مخاوف المرضى وتفضيلاتهم.
8. دعم المرضى في العناية بأنفسهم.
9. التعرف على العلامات التي تشير إلى احتمال تعرض الأطفال أو الأشخاص المعرضين للخطر للإساءة أو الإهمال، ومعرفة الإجراءات الواجب اتخاذها لضمان سلامتهم.
10. المساهمة في رعاية المرضى في المراحل النهائية من حياتهم وعائلاتهم، بما يشمل إدارة الأعراض، والجوانب القانونية وإصدار الشهادات، والتواصل الفعال والعمل الجماعي.

C. التواصل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم والزملاء في السياق الطبي:

1. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع المرضى وأقاربهم أو مقدمي الرعاية الآخرين، وكذلك مع الزملاء من المهن الطبية والمهن الأخرى، من خلال الاستماع والمشاركة والاستجابة.
2. التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع الأفراد والمجموعات بغض النظر عن أعمارهم أو خلفياتهم الاجتماعية أو الثقافية أو العرقية أو إعاقاتهم، باستخدام لغة مناسبة.
3. التواصل من خلال الأساليب الشفهية والمكتوبة والإلكترونية، بما في ذلك السجلات الطبية، مع إدراك طرق التواصل غير اللفظية التي يستخدمها المرضى، مثل لغة الجسد وتعبيرات الوجه.
4. التواصل بطريقة مناسبة في الظروف الصعبة، مثل إبلاغ المرضى بالأخبار السيئة، ومناقشة القضايا الحساسة مثل استهلاك الكحول والتدخين والسمنة.
5. التعامل بفعالية مع المرضى الصعبين أو الغاضبين أو العنيفين.

مخرجات التعلم ٣



6. التواصل بشكل مناسب مع الأشخاص الذين يعانون من أمراض نفسية. 7. التواصل بطريقة مناسبة مع المرضى المعرضين للخطر. 8. التواصل بفعالية في مختلف الأدوار، مثل كونه مدافعاً عن المرضى، أو معلماً، أو مديراً، أو قائداً لتحسين الرعاية الصحية.	
D. تقديم الرعاية الفورية في جميع الحالات الطبية الطارئة: 1. تقييم والتعرف على شدة الحالة السريرية والحاجة إلى رعاية طارئة فورية. 2. تشخيص وإدارة الحالات الطبية الطارئة الحادة. 3. تقديم الإسعافات الأولية الأساسية. 4. تقديم دعم الحياة الفوري. 5. إجراء الإنعاش القلبي الرئوي أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين للقيام بعملية الإنعاش.	مخرجات التعلم ٤
E. وصف الأدوية بأمان وفعالية وبطريقة اقتصادية: 1. جمع تاريخ دوائي دقيق يشمل الأدوية الموصوفة وغير الموصوفة. 2. تخطيط العلاج الدوائي المناسب للحالات الشائعة، بما في ذلك السيطرة على الألم والتوتر. 3. تقديم وصفة طبية آمنة وقانونية، مع التركيز على الحالات الخاصة مثل الحمل والرضاعة والأطفال وزراعة الأعضاء والحساسية وكبار السن. 4. حساب الجرعات الدوائية المناسبة وتسجيل النتائج بدقة. 5. تزويد المرضى بالمعلومات المناسبة عن أدويتهم. 6. الوصول إلى مصادر موثوقة للحصول على المعلومات الدوائية حسب الحاجة.	مخرجات التعلم ٥



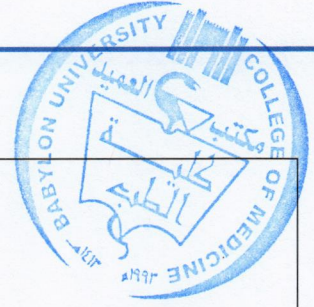
7. اكتشاف والإبلاغ عن التفاعلات الدوائية الضارة. 8. إظهار الوعي بوجود مجموعة من العلاجات البديلة المستخدمة من قبل المرضى، وفهم تأثيراتها المحتملة أو تفاعلها مع العلاجات الأخرى التي يتناولها المرضى.	
F. تنفيذ الإجراءات العملية بأمان وفعالية: 1. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات التشخيصية، كما هو موضح في <u>الملحق 1</u>، وقياس وتسجيل النتائج. 2. القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات العلاجية، كما هو موضح في <u>الملحق 2</u>. 3. القدرة على إظهار الممارسة الصحيحة للجوانب العامة من الإجراءات العملية، كما هو موضح في <u>الملحق 3</u>.	مخرجات التعلم ٦
G. استخدام المعلومات بفعالية في السياق الطبي: 1. الاحتفاظ بسجلات سريرية دقيقة وواضحة ومتكاملة. 2. الاستخدام الفعال لأجهزة الحاسوب وأنظمة المعلومات الأخرى، بما في ذلك تخزين المعلومات واسترجاعها. 3. الالتزام بمتطلبات السرية وتشريعات حماية البيانات ومدونات السلوك في جميع التعاملات مع المعلومات. 4. الوصول إلى مصادر المعلومات واستخدامها في رعاية المرضى وتعزيز الصحة وتقديم المشورة والمعلومات للمرضى، بالإضافة إلى البحث والتعليم. 5. تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة المعلوماتية الصحية في الممارسة الطبية.	مخرجات التعلم ٧

المسؤوليات المهنية والأخلاقية	القيم
A. يجب على الأطباء الجدد التصرف وفقاً للمبادئ الأخلاقية والمهنية ان يكونوا قادرين على: • إظهار المسؤوليات السريرية ودور الطبيب. • إظهار سلوك مهني رحيم ومسؤولياتهم المهنية في ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للمرضى. • تلخيص المعضلات الأخلاقية الحالية في العلوم الطبية وممارسات الرعاية الصحية؛ والقضايا الأخلاقية التي قد تنشأ في اتخاذ القرارات السريرية اليومية؛ وتطبيق التفكير الأخلاقي على المواقف التي قد يواجهونها في السنوات الأولى بعد التخرج. • الحفاظ على السرية واحترام كرامة وخصوصية المرضى. • التصرف بنزاهة، وأن يكونوا مهذبين، ومراعين، وجديرين بالثقة وصادقين. • تحمل المسؤولية الشخصية والمهنية عن أفعالهم. • إدارة وقتهم وتحديد الأولويات بفعالية. • التعرف على حدودهم الشخصية والمهنية والاعتراف بها وطلب المساعدة من الزملاء والمشرفين عند الضرورة، بما في ذلك عندما يشعرون بأن سلامة المرضى قد تكون مهددة. • حماية المرضى من أي مخاطر قد تشكلها صحتهم الشخصية، بما في ذلك: - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن وصف الأدوية لأنفسهم وإساءة استخدام المواد - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن التعب - يجب عليهم تطبيق استراتيجيات للحد من تأثير التعب على صحتهم.	مخرجات التعلم 1

- التعرف على التأثير المحتمل لمواقفهم وقيمهم ومعتقداتهم وتصوراتهم وتحيزاتهم الشخصية) التي قد تكون غير واعية (على الأفراد والمجموعات وتحديد استراتيجيات شخصية لمعالجة ذلك.
- إظهار مبادئ الرعاية المتمحورة حول الشخص وإشراك المرضى، وعند الاقتضاء، أقاربهم أو مقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين في القرارات المتعلقة باحتياجاتهم الصحية.
- شرح وإظهار أهمية:
 - الحصول على موافقة المريض، أو موافقة الشخص الذي لديه المسؤولية الأبوية في حالة الأطفال والشباب، أو موافقة أولئك الذين لديهم توكيل دائم أو ممثلين مستقلين عن القدرة العقلية إذا كان ذلك مناسباً
 - تقديم معلومات حول خيارات الفحوصات والعلاج والرعاية بطريقة تمكن المرضى من اتخاذ قرارات بشأن رعايتهم الخاصة
 - تقييم القدرة العقلية للمريض على اتخاذ قرار معين، بما في ذلك عندما تكون القدرة المحدودة مؤقتة، ومعرفة متى وكيفية اتخاذ الإجراءات المناسبة.
- التصرف بشكل مناسب، مع نهج شامل، تجاه المرضى والزملاء.
- احترام رغبات المريض بشأن مشاركتهم في تعليم المتعلمين.
- الوصول إلى وتحليل مصادر موثوقة للأدلة السريرية الحالية والإرشادات، وتطوير طرق لضمان توافق ممارساتهم مع هذه المصادر.
- شرح وإظهار أهمية المشاركة في إعادة التحقق، بما في ذلك الحفاظ على ملف تطوير مهني يتضمن أدلة على التأمل، والإنجازات، واحتياجات التعلم، والتغذية الراجعة من المرضى والزملاء.



المشاركة في أنشطة التوجيه والتعريف، والتعلم من التجارب والتغذية الراجعة، والاستجابة البناءة لنتائج التقييمات ومراجعات الأداء والتقييمات.	
B. يجب على الأطباء حديثي التخرج إظهار معرفة بمبادئ الإطار القانوني الذي تُمارس فيه مهنة الطب في الولاية القضائية التي يعملون بها، وأن يكونوا على دراية بكيفية العثور على مزيد من المعلومات حول التشريعات ذات الصلة.	مخرجات التعلم
C. سلامة المرضى وتحسين الجودة يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يُظهروا قدرتهم على الممارسة بأمان . يجب عليهم المشاركة في وتعزيز الأنشطة التي تهدف إلى تحسين جودة وسلامة رعاية المرضى والنتائج ف . يجب أن يكونوا قادرين على: - وضع احتياجات وسلامة المرضى في مركز عملية الرعاية. - تعزيز والحفاظ على الصحة والسلامة في جميع بيئات الرعاية وتصعيد المخاوف إلى الزملاء عند الضرورة، بما في ذلك عند تقديم العلاج والنصائح عن بُعد. - التعرف على كيفية حدوث الأخطاء في الممارسة وأنه يجب مشاركة الأخطاء بشكل مفتوح، والقدرة على التعلم من أخطائهم وأخطاء الآخرين لتعزيز ثقافة السلامة. - تطبيق التدابير لمنع انتشار العدوى، وتطبيق مبادئ الوقاية من العدوى ومكافحتها. - وصف مبادئ ضمان الجودة، تحسين الجودة، تخطيط الجودة، ومراقبة الجودة، وتحديد السياقات التي يجب استخدام هذه الأساليب فيها للحفاظ على وتحسين الجودة والسلامة.	مخرجات التعلم ٣



- وصف مبادئ وممارسات العوامل البشرية الأساسية على المستويات الفردية، الفريقية، التنظيمية، والنظامية، والتعرف على والاستجابة لفرص التحسين لإدارة أو تخفيف المخاطر.
- تطبيق مبادئ وطرق تحسين الجودة لتحسين الممارسة (على سبيل المثال، التخطيط، التنفيذ، الدراسة، العمل أو البحث العملي)، بما في ذلك البحث عن طرق لتحسين استخدام وتحديد أولويات الموارد باستمرار.
- وصف قيمة المسوحات الوطنية والتدقيقات لقياس جودة الرعاية.

D. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين

طبيعة المرض معقدة، وبالتالي فإن صحة ورعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال عملية طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيير. يجب أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على الاحتياجات الطبية المعقدة، والأهداف، والأولويات للمرضى، والعوامل التي يمكن أن تؤثر على صحة ورفاهية المريض وكيفية تفاعلها. يشمل ذلك الاعتبارات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر أيضًا على صحة المرضى.
- تحديد الحاجة إلى تكييف مقترحات الإدارة والاستراتيجيات للتعامل مع المشكلات الصحية مع مراعاة تفضيلات المرضى، والاحتياجات الاجتماعية، والأمراض المتعددة، والضعف، والحالات الجسدية والعقلية طويلة الأمد.
- إظهار العمل التعاوني مع المرضى، وأقاربهم، ومقدمي الرعاية أو غيرهم من الممثلين، في تخطيط رعايتهم، والتفاوض ومشاركة المعلومات بشكل مناسب، ودعم الرعاية الذاتية للمرضى.

مخرجات التعلم ٤



• إظهار العمل التعاوني مع المهنيين والمنظمات الصحية والرعاية الأخرى عند العمل مع المرضى، خاصة أولئك الذين يعانون من أمراض متعددة، أو ضعف، أو حالات جسدية وعقلية طويلة الأمد.	
E. التعامل مع التعقيد وعدم اليقين نظرًا لأن طبيعة الأمراض معقدة، فإن رعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيرات. يجب أن يكونوا قادرين على: • التعرف على كيفية أن العلاج والرعاية قد يضيفان عبئًا إضافيًا على المرضى واتخاذ قرارات لتقليل هذا العبء عند الضرورة، خاصة عندما يكون لدى المرضى حالات متعددة أو في مراحل نهاية الحياة. • إدارة عدم اليقين في التشخيص ونجاح أو فشل العلاج والتواصل بشأن ذلك بصراحة وحساسية مع المرضى وأقاربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين. • تقييم التعقيدات السريرية، وعدم اليقين، والتحديات العاطفية المرتبطة برعاية المرضى الذين يقتربون من نهاية حياتهم، وإظهار التقنيات والاستراتيجيات التواصلية المناسبة التي يمكن استخدامها مع المريض وأقاربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.	مخرجات التعلم ٥
F. حماية المرضى الضعفاء يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يكونوا قادرين على التعرف على العوامل التي تشير إلى ضعف المريض واتخاذ الإجراءات المناسبة استجابة لذلك. يجب أن يكونوا قادرين على: • تحديد علامات وأعراض الإساءة أو الإهمال، والقدرة على حماية الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن، باستخدام الأنظمة المناسبة لمشاركة المعلومات، وتسجيل وإثارة المخاوف، والحصول على المشورة، وإجراء الإحالات، واتخاذ الإجراءات اللازمة. • أخذ تاريخ يشمل مراعاة استقلالية المريض، ووجهات نظره، وأي ضعف مرتبط، وعكس ذلك في خطة الرعاية والإحالات.	مخرجات التعلم ٦



- تقييم احتياجات ودعم الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن الذين تعرضوا للعنف المنزلي، أو الجنسي، أو أي نوع آخر من الإساءة.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.
- تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الحالات الصحية النفسية.
- الالتزام بالمسؤوليات المهنية المتعلقة بالإجراءات التي تُجرى لأسباب غير طبية، مثل تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية والتدخلات التجميلية.
- شرح تطبيق التشريعات الصحية التي قد تؤدي إلى حرمان الأفراد من حريتهم لحماية سلامتهم وسلامة المجتمع.
- التعرف على الحالات التي يساهم فيها الإدمان (على المخدرات، أو الكحول، أو التدخين، أو غيرها من المواد)، أو سوء التغذية، أو الإهمال الذاتي، أو التعرض البيئي، أو الحرمان المالي أو الاجتماعي في تدهور الصحة. واتخاذ الإجراءات المناسبة من خلال طلب المشورة من الزملاء وإجراء الإحالات المناسبة.
- وصف مبادئ تشريعات المساواة في سياق رعاية المرضى.

G. القيادة والعمل الجماعي

- يجب على الأطباء الجدد أن يدركوا دورهم في المساهمة في إدارة وقيادة خدمة الصحة. يجب أن يكونوا قادرين على:
- وصف مبادئ بناء الفرق والحفاظ على فعالية العمل الجماعي والعلاقات الشخصية مع هدف مشترك واضح.
 - تولي أدوار فريقية متنوعة بما في ذلك، عند الاقتضاء، إظهار القيادة والقدرة على قبول ودعم قيادة الآخرين.
 - تحديد تأثير سلوكهم على الآخرين.
 - وصف النماذج النظرية للقيادة والإدارة التي يمكن تطبيقها في الممارسة.

مخرجات التعلم ٧

H. يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يتعلموا ويعملوا بفعالية ضمن فريق متعدد التخصصات والمهن، وعبر مختلف بيئات الرعاية. يشمل ذلك العمل وجهًا لوجه، ومن خلال وسائل الاتصال الكتابية والإلكترونية، وفي مجموعة متنوعة من الأماكن التي يتلقى فيها المرضى الرعاية، بما في ذلك الرعاية المجتمعية، الأولية، الثانوية، الصحة النفسية، الرعاية التخصصية الثلاثية، الرعاية الاجتماعية، وفي منازل المرضى. يجب أن يكونوا قادرين على:

- إظهار مساهمتهم في العمل الفعال بين الفرق متعددة التخصصات مع الأطباء من جميع بيئات الرعاية والتخصصات، ومع غيرهم من المهنيين الصحيين والاجتماعيين لتقديم رعاية آمنة وعالية الجودة.
- العمل بفعالية مع الزملاء بطرق تخدم مصلحة المرضى بشكل أفضل. يشمل ذلك:
- أقل المعلومات بأمان باستخدام تواصل شفهي، كتابي، وإلكتروني واضح ومناسب.
- أثناء تسليم المهام في بيئة المستشفى، وعند تسليم المهام والحفاظ على استمرارية الرعاية في بيئات الرعاية الأولية، المجتمعية، والاجتماعية.
- عند الإحالة إلى الزملاء لإجراء الفحوصات أو طلب المشورة.
- عند حدوث أخطاء أو مشكلات.
- طرح الأسئلة على الزملاء أثناء تسليم المهام عند الضرورة.
- العمل بتعاون ودعم مع الزملاء لمشاركة التجارب والتحديات التي تشجع على التعلم.
- الاستجابة بشكل مناسب لطلبات الزملاء لحضور المرضى.
- تطبيق المرونة، القدرة على التكيف، ونهج حل المشكلات في اتخاذ القرارات المشتركة مع الزملاء.
- التعرف على أدوار وخبرات المهنيين الصحيين والاجتماعيين الآخرين، والأطباء من جميع التخصصات وبيئات الرعاية، واحترامها في سياق العمل والتعلم كفريق متعدد التخصصات.

مخرجات التعلم ٨

الإجراءات التشخيصية:

1. قياس درجة حرارة الجسم باستخدام جهاز تسجيل مناسب.
2. قياس معدل النبض وضغط الدم باستخدام تقنيات يدوية وأجهزة إلكترونية تلقائية.
3. المراقبة عبر الجلد لتشبع الأكسجين: تطبيق وقراءة جهاز إلكتروني يقيس كمية الأكسجين في دم المريض.
4. سحب الدم الوريدي (فصد الوريد): (إدخال إبرة في وريد المريض لأخذ عينة من الدم للفحص أو لإعطاء حقنة في الوريد.
5. إدارة عينات الدم بشكل صحيح: ضمان وضع عينات الدم في الحاويات الصحيحة، ووضع العلامات المناسبة عليها، وإرسالها إلى المختبر بسرعة وبالطريقة الصحيحة. اتخاذ تدابير لمنع الانسكاب والتلوث.
6. زراعة الدم: أخذ عينات من الدم الوريدي لاختبار نمو الكائنات المعديّة في الدم. يتطلب ذلك حاويات دم خاصة وإجراءات مختبرية محددة.
7. قياس سكر الدم: قياس تركيز الجلوكوز في دم المريض بجانب السرير باستخدام معدات مناسبة وتفسير النتائج.
8. إدارة جهاز تخطيط كهربية القلب (ECG): إعداد تسجيل مستمر للنشاط الكهربائي للقلب. التأكد من أن جهاز التسجيل يعمل بشكل صحيح وتفسير الرسم البياني.
9. إجراء وتفسير تخطيط كهربية القلب بـ 12 قطبًا (ECG): تسجيل مفصل للنشاط الكهربائي للقلب باستخدام جهاز تسجيل (تخطيط كهربية القلب). (تفسير التسجيل للبحث عن علامات أمراض القلب).

الملحق رقم ١

10. اختبارات وظائف الجهاز التنفسي الأساسية: إجراء اختبارات أساسية لمعرفة مدى كفاءة عمل رنتي المريض (على سبيل المثال، كمية الهواء التي يمكنهم زفرها في ثانية واحدة) .

11. اختبار متعدد الشرائط للبول: اختبار عينة من البول للكشف عن محتويات غير طبيعية، مثل الدم أو البروتين. يتم وضع البول على شريط بلاستيكي يحتوي على مواد كيميائية تتغير لونها استجابة لوجود شذوذات محددة.

12. توجيه المرضى حول كيفية جمع عينة بول منتصف الجريان: الحصول على عينة من بول المريض، عادةً للتحقق من وجود عدوى، باستخدام طريقة تقلل من خطر التلوث ببكتيريا الجلد.

13. أخذ مسحات من الأنف تجويف الفم والجلد: استخدام التقنية الصحيحة لتطبيق مسحات معقمة على الأنف وتجويف الفم والجلد.

14. تقييم الحالة التغذوية: إجراء تقييم لحالة تغذية المريض. يشمل ذلك تقييم نظامهم الغذائي؛ حالتهم الجسدية العامة؛ وقياس الطول، الوزن، ومؤشر كتلة الجسم.

15. اختبار الحمل: إجراء اختبار للبول للكشف عن الهرمونات التي تشير إلى أن المريضة حامل.



الإجراءات العلاجية:

1. إعطاء الأكسجين: تمكين المريض من استنشاق تركيز أعلى من الأكسجين من المعتاد، عبر قناع الوجه أو معدات أخرى.
2. تأمين الوصول الوريدي المحيطي وتركيب التسريب؛ استخدام أجهزة التسريب: ثقب وريد المريض لإدخال أنبوب بلاستيكي دائم (يُعرف بـ "القسطرة")، للسماح بتسريب السوائل إلى الوريد ("المغذي"). (توصيل الأنبوب بمصدر السوائل. الاختيار المناسب للسوائل وجرعاتها. الاستخدام الصحيح للأجهزة الإلكترونية التي تتحكم في معدل إعطاء السوائل.
3. تحضير الأدوية للإعطاء بالحقن: تحضير الأدوية بشكل مناسب للحقن في وريد المريض. قد يتضمن ذلك إضافة الدواء إلى حجم معين من السوائل للحصول على التركيز الصحيح للحقن.
4. حساب جرعة وإعطاء الإنسولين واستخدام جداول الجرعات المتغيرة: حساب عدد وحدات الإنسولين التي يحتاجها المريض، وتحديد تركيز محلول الإنسولين المناسب، وطريقة إعطائه (مثلاً، تحت الجلد أو في الوريد). (استخدام "جداول الجرعات المتغيرة" التي تربط عدد الوحدات بقياس سكر الدم الحالي للمريض.
5. الحقن تحت الجلد والحقن العضلي: إعطاء الحقن تحت الجلد وفي العضلات.
6. نقل الدم: اتباع الإجراءات الصحيحة لإعطاء نقل الدم في وريد المريض (بما في ذلك التحقق الصحيح من هوية المريض ومطابقة فصائل الدم). (مراقبة أي تفاعلات محتملة للنقل، والتصرف المناسب إذا حدثت.
7. قسطرة البول للذكور والإناث: إدخال أنبوب في المثانة البولية للسماح بتصريف البول، للمرضى الذكور والإناث.

الملحق رقم ٢



8. توجيه المرضى حول استخدام أجهزة استنشاق الأدوية: تقديم تعليمات للمرضى حول كيفية استخدام أجهزة الاستنشاق بشكل صحيح، مثلاً، لعلاج الربو.
9. استخدام المخدرات الموضعية: استخدام الأدوية التي تسبب تخديراً موضعياً وتمنع الألم، سواءً بتطبيقها مباشرة على الجلد أو حقنها في الجلد أو الأنسجة.
10. خياطة الجروح: إصلاح التمزقات في الجلد عن طريق وضع الغرز (عادةً يتضمن استخدام مخدر موضعي).
11. العناية بالجروح وتضميدها الأساسي: تقديم العناية الأساسية للجروح الجراحية أو الناتجة عن الإصابات وتطبيق الضمادات المناسبة.
12. التقنيات الصحيحة لـ "الحركة والتعامل"، بما في ذلك المرضى: استخدام، أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين لاستخدام، الأساليب المعتمدة لتحريك ورفع والتعامل مع الأشخاص أو الأشياء، في سياق الرعاية السريرية، باستخدام طرق تمنع الإصابة للمرضى أو الزملاء أو النفس.

الجوانب العامة للإجراءات العملية

1. تقديم المعلومات حول الإجراءات، والحصول على الموافقة وتسجيلها، وضمان الرعاية اللاحقة المناسبة: التأكد من أن المريض على دراية كاملة، ويوافق على تنفيذ الإجراءات، ويتم رعايته ومراقبته بشكل مناسب بعد الإجراءات.
2. غسل اليدين (بما في ذلك التعقيم الجراحي): اتباع العمليات المعتمدة لتنظيف اليدين قبل الإجراءات أو العمليات الجراحية.

الملحق رقم ٣



3. استخدام معدات الحماية الشخصية (القفازات، والعباءات، والأقنعة):
الاستخدام الصحيح للمعدات المصممة لمنع انتشار سوائل الجسم أو العدوى المتبادلة بين الممارس والمريض.
4. مكافحة العدوى فيما يتعلق بالإجراءات: اتخاذ جميع الخطوات اللازمة لمنع انتشار العدوى قبل أو أثناء أو بعد الإجراء.
5. التخلص الآمن من النفايات السريرية، والإبر، والأدوات الحادة الأخرى: التأكد من التعامل مع هذه المواد بعناية ووضعها في حاوية مناسبة للتخلص منها.

9. استراتيجية التعليم والتعلم

استراتيجية العصف الذهني: وذلك لجعل الطالب نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية وتعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة والاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

استراتيجية العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات: تتم عبر إشعار الطلبة بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما ويتم ذلك عن طريق - تحديد المشكلة وصياغتها ثم تحليل وجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل ، بعدها يتم اقتراح الحلول ومن ثم التنفيذ.

10. طرق التقييم

تشمل طرق التقييم ما يلي:

- تقييم أداء الطلاب في جميع المجالات الثلاثة: المعرفة، المهارات، والمواقف.
- استخدام مجموعة واسعة من أساليب التقييم وأشكاله.
- التأكد من استخدام التقييم المتكامل.
- استخدام الملفات الشخصية وسجلات المتابعة (Log-books).
- تحقيق التوازن بين التقييم التكويني (Formative) والتقييم الختامي (Summative) بنسبة 1:3.
- تجنب تضارب المصالح في طرق التقييم ونتائجها.
- إتاحة التقييم للمراجعة من قبل خبراء خارجيين.
- استخدام نظام للطعن في نتائج التقييمات.
- تشجيع الاستعانة بالممتحنين الخارجيين.
- تعزيز تعلم الطلاب من خلال قياس تقدمهم وفق قائمة مراجعة محددة مسبقاً لكل تخصص، بالإضافة إلى الاختبار التكويني. يشمل التقييم عدة معايير، مثل الحضور، التحضير، التفاعل، المشاركة، الواجبات الدراسية، الاختبارات القصيرة، وغيرها.
- ضمان التحسين المستمر في برامج التدريس والتقييم لتكون متوافقة بوضوح مع المخرجات التعليمية المستهدفة التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب.

أنواع الامتحانات:

- الاختبارات القصيرة (Quiz exams)
- الاختبارات التكوينية (Formative exams)
- امتحانات نظرية منتصف الكورس (أسئلة مقالية)
- امتحانات نظرية نهائية للكورس (أسئلة اختيار من متعدد - MCQs)
- الامتحان السريري النهائي:
- الاختبار السريري الموضوعي المنظم (OSCE)
- الامتحان الشفوي (VIVA - Oral Exam)
- الاختبار السريري للحالات القصيرة (Short Case Exam)
- امتحان الشرائح (Slides Exam)
- الاختبار السريري للحالات الطويلة (Long Case Exam)



11. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
فرع الاطفال					
استاذ	طب الاطفال				2
استاذ مساعد	طب الاطفال				4
استاذ مساعد	طب الاطفال	قلبية			1
استاذ مساعد	طب الاطفال	غدد صماء			1
مدرس	طب الاطفال				2
محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	طب الاطفال				14
محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	طب الاطفال	امراض الكلى			1
محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	طب الاطفال	جملة عصبية			1
فرع الجراحة					
استاذ	جراحة عامة				2
مدرس	جراحة عامة				1

استاذ	جراحة المسالك البولية			5	
استاذ	جراحة العظام والكسور			2	
استاذ مساعد	كسور			4	
استاذ	جراحة تجميلية			1	
استاذ مساعد	جراحة تجميلية			1	
استاذ	انف واذن وحنجرة			2	
استاذ مساعد	انف واذن وحنجرة			1	
استاذ	جراحة الاطفال			1	
استاذ مساعد	جراحة الاطفال			1	
استاذ	طب وجراحة العيون			1	
استاذ مساعد	طب وجراحة العيون			1	
مدرس	طب وجراحة العيون			1	
استاذ	أشعة تشخيصية			3	
استاذ مساعد	جراحة الصدر والاعوية الدموية			1	
مدرس	تخدير			1	

6				جراحة عامة	طبيب /محاضر اختصاص ملاك وزارة الصحة
2				جراحة الجملة العصبية	طبيب /محاضر اختصاص ملاك وزارة الصحة
1				انف واذن وحنجرة	طبيب /محاضر اختصاص ملاك وزارة الصحة
فرع التشريح					
	1		تشريح سريري	بكالوريوس طب وجراحة	استاذ
	1		تشريح بشري	بكالوريوس طب وجراحة	مدرس
	1		تشريح بشري	بكالوريوس طب وجراحة	مدرس مساعد
	1		اجنة	بكالوريوس طب وجراحة	مدرس
	2		علم الخلية	علوم حياة	استاذ
	3		انسجة	علوم حياة	استاذ مساعد
	2		انسجة	علوم حياة	مدرس
	1		انسجة	طب بيطري	استاذ مساعد
	1		وراثة	علوم حياة	استاذ مساعد
	1		فسلجة	علوم حياة	مدرس

فرع طب المجتمع					
استاذ	طب المجتمع			2	
استاذ مساعد	طب المجتمع			1	
استاذ مساعد	طب الاسرة			1	
مدرس	طب الاسرة			1	
مدرس	قانون			1	
مدرس مساعد	قانون			1	
محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	طب مجتمع			2	
محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	طب الاسرة			1	
فرع الادوية					
استاذ	بكالوريوس طب وجراحة	ادوية		1	
استاذ مساعد	بكالوريوس طب وجراحة	ادوية		2	
مدرس	بكالوريوس طب وجراحة	ادوية		2	
مدرس مساعد	بكالوريوس طب وجراحة	ادوية		1	
فرع النسائية والتوليد					
استاذ	نسائية و توليد			6	

استاذ	نسائية و توليد	عقم وأطفال الانابيب	1	
استاذ مساعد	نسائية و توليد		1	
مدرس	نسائية و توليد		1	
محاضر /طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة	نسائية و توليد		2	
فرع الطب الباطني				
استاذ	الطب الباطني		5	
استاذ	الطب الباطني	تنفسية	1	
استاذ	الطب الباطني	مفاصل	1	
استاذ مساعد	الطب الباطني	مفاصل	1	
استاذ	امراض الكلى		1	
استاذ	الطب الباطني		1	
استاذ	الطب الباطني	غدد صماء	1	
استاذ مساعد	الطب الباطني	غدد صماء	2	
استاذ مساعد	نفسية		1	
مدرس	نفسية		1	
استاذ	جلدية		1	
استاذ مساعد	جلدية		2	

	1			طب الجملة العصبية	استاذ مساعد
	1		جهاز هضمي وكبد	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1			اورام	استاذ مساعد
	1			امراض الدم	مدرس
	2		قلبية	الطب الباطني	استاذ مساعد
	1			الطب الباطني	مدرس
	1			الطب الباطني	استاذ مساعد
1				جلدية	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة
1			غدد صماء	الطب الباطني	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة
1				امراض الدم	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة
5				طب الجملة العصبية	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة
6				الطب الباطني	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة
2			قلبية	الطب الباطني	محاضر / طبيب اختصاص ملاك وزارة الصحة

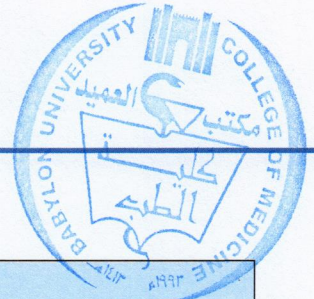
فرع الاحياء المجهرية					
استاذ	احياء مجهرية	بكتريولوجي		3	
استاذ	احياء مجهرية	تقانات		1	
استاذ	احياء مجهرية	وراثة بكتريا		4	
استاذ	احياء مجهرية	مناعة		2	
استاذ	احياء مجهرية	فايروسات		2	
استاذ مساعد	احياء مجهرية	احياء مجهرية طبية		1	
مدرس	احياء مجهرية	احياء مجهرية		1	
مدرس	احياء مجهرية	فطريات		1	
مدرس	احياء مجهرية	بكتريا مرضية جزئية		1	
استاذ	علوم حياة	طفيليات		2	
استاذ مساعد	علوم حياة	مناعة طفيليات		1	
فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية					
استاذ	كيمياء	كيمياء حيائية		2	
استاذ	بكالوريوس طب وجراحة	كيمياء سريرية		2	
استاذ	طب البيطري	كيمياء سريرية		1	
استاذ	كيمياء	كيمياء حيائية		2	
استاذ	كيمياء	كيمياء لا عضوية		1	



	4		كيمياء سريرية	كيمياء	استاذ مساعد
	1		بورء كيمياء سريرية	بكالوريوس طب وجراحة	مدرس
	2		كيمياء سريرية	كيمياء	مدرس مساعد
فرع علم وظائف الاعضاء					
	5		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب وجراحة M.B.Ch.B.	استاذ
	5		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب وجراحة M.B.Ch.B.	استاذ مساعد
	3		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب وجراحة M.B.Ch.B.	مدرس
	1		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب بيطري Veterinary medicine	استاذ
	1		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب بيطري Veterinary medicine	استاذ مساعد
	1		فسلجة طبية Medical physiology	بكالوريوس طب بيطري Veterinary medicine	مدرس مساعد
	1		فسلجة طبية Medical physiology	علوم حياة Biology	استاذ مساعد



	1		فسلجة طبية Medical physiology	علوم حياة Biology	مدرس مساعد
	1		فيزياء طبية Medical physics	بكالوريوس فيزياء Physic	استاذ
	1		فيزياء طبية Medical physics	بكالوريوس فيزياء Physic	استاذ مساعد
	1		فيزياء طبية Medical physics	بكالوريوس فيزياء Physic	مدرس مساعد
	1			حاسبات	مدرس
	4		تكنولوجيا المعلومات Information technology	حاسبات	مدرس مساعد
فرع الامراض					
	2		نسيج مرضي	علم الامراض	استاذ
	4		نسيج مرضي	علم الامراض	استاذ مساعد
	3		نسيج مرضي	علم الامراض	مدرس
	1		امراض الدم	علم الامراض	استاذ
	3		امراض الدم	علم الامراض	استاذ مساعد
	2		امراض الدم	علم الامراض	مدرس



12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بأنظمة ولوائح الجامعة وتزويدهم من خلال ورش العمل والتوجيه بالأدوات اللازمة للنجاح في العمل الأكاديمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

"تنمية وتحسين مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس

أ. توفير فرص التدريب المستمر للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم التدريسية والتواصلية والتقنية من خلال تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لتوفير هذه الفرص.

ب. تشجيع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون فيما بينهم، ويمكن تنظيم جلسات عمل ومنتديات لمناقشة الأفكار وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.

ت. توفير آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري من خلال تقييم الأداء السنوي الذي يجريه قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي بالإضافة إلى استبيانات الطلاب وتعليقات الزملاء في المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

ث. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والتطوير في مجالات تخصصهم وتوفير الموارد المالية والفنية والمكتبية اللازمة لدعم البحث ونشر النتائج في المجالات العلمية.

ج. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا في التدريس والتواصل مع الطلاب، ويمكن توفير التدريب والدعم لاستخدام الأدوات التكنولوجية المتاحة مثل أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.

13. معيار القبول

يكون القبول مركزياً من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

15. خطة تطوير البرنامج

- أ. بناء مبان جديدة وتوسعة مباني الكليات القائمة لتلبي متطلبات العملية التعليمية.
- ب. إعداد إستراتيجية لاحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس للسنوات العشر القادمة.
- ت. تطوير وتوسيع برامج التعليم المستمر.
- ث. توفير تقنيات التعليم الحديثة وتوسيع مجال استخدامها في التدريس.
- ج. متابعة التطور المهني والأكاديمي لعضو هيئة التدريس وتوفير الرعاية اللازمة لهيئة التدريس الجدد.
- ح. وضع خطة سنوية لتحديث مختبر المهارات وتزويده بالتجهيزات الضرورية لاستيعاب الزيادة الحاصلة في اعداد الطلبة وتوفير بدائل او طرق مشابه للتدريب السريري في المستشفيات التعليمية.
- خ. تطوير المهارات التربوية لأعضاء هيئة التدريس.
- د. تقييم وتقويم أداء عضو هيئة التدريس.
- ذ. مراقبة البرنامج التعليمي عن طريق لجان دائمية مثل لجنة المراقبة والتقييم ولجنة ضمان جودة الامتحانات.
- ر. اعداد حلقات نقاشية مع الطلبة.
- ز. السعي للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة والخريجين والمؤسسات ومواقع العمل عن فاعلية الخريجين.
- س. تطوير العلاقة مع المؤسسات وأرباب العمل وتنفيذ المشروعات المشتركة معهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
القيم								المهارات								المعرفة							
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية/ المستوى
							*												*	اساسي	تشریح بشري	MeANi10 0001	السنة الاول / الكورس الاول
																			*	اساسي	فيزياء طبية	MeMPi1 00002	
					*		*												*	اساسي	مصطلحات طبية	MeMTi1 00003	
								*											*	اساسي	حاسبات	MeCSi10 0004	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
					*		*		*				*						*	اساسي	كيمياء طبية	MeBCii1 00005	السنة الاول / الكورس الثاني
							*												*	اساسي	تشریح بشري	MeANii1 00006	
																				اساسي	حقوق انسان	MeHRii1 00007	
																			*	اساسي	احياء طبية	MeMBii1 00008	
																			*	اساسي	فسلجة	MePHii1 00009	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشریح بشري	MeANi10 0001	السنة الثانية / الكورس الاول
							*					*							*	اساسي	انسجة	MeHLi10 0002	
																				اساسي	جرانم حزب البعث	MeCBi10 0003	
							*		*			*							*	اساسي	فسلجة	MePHi20 0004	
							*		*			*							*	اساسي	كيمياء حياتية	MeBCi20 0005	
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
							*												*	اساسي	تشریح بشري	MeANii2 00006	السنة الثانية /

							*					*					*	اساسي	انسجة	MeHLii2 00007	الكورس الثاني	
							*						*				*	اساسي	اجنة	MeEMii2 00008		
							*		*			*					*	اساسي	فسلجة	MePHii2 00009		
							*		*			*					*	اساسي	كيمياء حياتية	MeBCii2 00010		
								*									*	اساسي	حاسبات	MeCSii2 00011		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
						*	*		*				*		*		*	اساسي	الطب الباطني	MeCSi30 0001	السنة الثالثة / الكورس الاول	
				*	*	*	*				*				*	*	*	اساسي	علوم سلوكية	MeBEi30 0002		
						*		*			*	*			*		*	اساسي	احياء مجهرية	MeMLi3 00003		
						*		*			*	*			*		*	اساسي	طفيليات	MePRi30 0004		
						*		*			*	*			*		*	اساسي	امراض	MeGPi30 0005		
						*	*	*					*		*		*	اساسي	ادوية	MePAi30 0006		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
			*	*	*	*	*	*					*		*		*	اساسي	جراحة	MeSEii3 00007	السنة الثالثة / الكورس الثاني	
							*		*			*		*		*	*	اساسي	امراض	MeGPii3 00008		
						*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOii3 00009		
						*		*			*	*		*		*	*	اساسي	احياء مجهرية	MeMLii3 00010		
						*		*			*	*		*		*	*	اساسي	طفيليات	MePRii3 00011		
						*	*	*					*		*		*	اساسي	ادوية	MePAii3 00012		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الطب الباطني	MeCSi40 0001	السنة الرابعة / الكورس الاول
*	*	*	*	*	*	*	*				*				*			*	اساسي	اخلاق طبية	MeMTi4 00002	



						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOi4 00003		
			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جراحة	MeSEi40 0004		
						*		*					*	*				*	اساسي	امراض	MeGPi40 0005		
		*			*	*									*	*		*	اساسي	طب عدلي	MeFMi4 00006		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
						*			*		*	*	*	*	*			*	اساسي	الطب الباطني	MeCSii4 00007	السنة الرابعة / الكورس الثاني	
						*							*	*			*	اساسي	امراض	MeGPii4 00008			
		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	توليد	MeOBii4 00009		
					*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طب المجتمع	MeCOii4 00010		
		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جراحة	MeSEii4 00011		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جراحة كسور	MeSEi50 0001	السنة الخامسة الكورس الاول	
					*						*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اشعة تشخيصية	MeRAi50 0002		
		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نسائية	MeGYi5 00003		
				*	*	*		*	*		*	*	*	*				*	اساسي	اطفال	MePEi50 0004		
					*						*	*	*	*	*			*	اساسي	عيون	MeOPi50 0005		
		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الطب الباطني	MeMDi5 00006		
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جراحة فرعيات الجراحة	MeSEii5 00007	السنة الخامسة الكورس الثاني	
					*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	انف واذن وحنجرة	MeENii5 00008		
					*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جلدية	MeDEii5 00009		



				*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	الطب الباطني	MeMDii5 00010
					*		*		*	*	*	*	*					*	اساسي	اطفال	MePEii5 00011	
			*	*	*	*	*	*				*	*	*			*	*	*	اساسي	نفيسة	MePSii50 0012
8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	جراحة	MeSEa60 0001
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	نمائية وتوليد	MeGYa6 00002
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	باطنية	MeMDa6 00003
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	اساسي	اطفال	MePEa6 00004
السنة السادسة																						