



تأثير أسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

م.م. مرتضى علي شعلان م.م. كمال مزهر حسن م.م. حسين صالح نجم

الملخص :

على الرغم من تعدد وتنوع طرائق واساليب التدريس في العملية التعليمية ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية ، يبقى البحث والتفتيش عن الاسلوب الافضل والامثل وما يتميز به من مميزات تكون اكثر ملائمة لهذه الفعالية وتلك المهارة آخذين بنظر الاعتبار قابليات وقدرات المتعلمين وبمساعدة الوسائل التعليمية والتي تساهم في اثاره دافعية المتعلم والاستثمار الامثل للوقت فضلا عن الاسراع في العملية التعليمية من خلال خلق جو تنافسي بين المتعلمين .

اما مشكلة البحث فتكمن في قلة استخدام بعض التدريسين الى الاساليب التدريسية الاكثر اثاره ، بالإضافة ان هناك ضعفاً في مستوى الاداء المهاري لرياضة لعبة رفع الاثقال (رفعة النتر) والذي بدوره ينعكس على مستوى انجاز الطالب ، ومن هنا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة وذلك باختيار اسلوب التعلم التنافسي الزوجي والقائمة على اساس التنافس بين الزملاء بما يتناسب وقابليات الطلاب ومستواهم والتي بدورها تعمل على التفكير والوصول الى التعلم بطرق محببة لدى المتعلم وتحقيق تعلم افضل ، مما دفع الباحثون الى محاولة التعرف على تأثير اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في التعلم اسهاماً منه في دعم العملية التعليمية .

و تأتي اهمية البحث في المحاولة العلمية لمعالجة ما يعتقد الباحثون من حصر مشكلة البحث وايجاد الحلول المناسبة وذلك من خلال استخدام وحدات تعليمية وفق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ويهدف البحث الى: اعداد وحدات تعليمية لرفعة النتر باستخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء وكذلك التعرف على تأثير اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب.



اما فرضا البحث: لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي تأثير ايجابي في تعلم رفعة النتر للطلاب وهناك افضلية في التأثير لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب.

و لتحقيق اهداف وفروض البحث استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم(111) طالبا ، واختيار العينة الرئيسة للبحث بواقع (40) طالبا ، أذ مثل(20) طالب من شعبة (C) المجموعة التجريبية ومثل (20) طالب من شعبة (D) المجموعة الضابطة .

ومنها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات ومن أهمها الآتي :

ان مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) قد حققت تطوراً في (الاداء الفني) لرفعة النتر ولكن بنسب متفاوتة وتفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب التعلم التنافسي الزوجي بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع من قبل المعلم .

الكلمات المفتاحية : التعلم التنافسي , رفعة النتر, الطلاب



Competitive learning method doubles in the learning of high-nit for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences Karbala University

M. M Mortada Ali Shaalan

M. Khalil Hamid Mohammed Ali

M. M Hussein Saleh Najm

Abstract

Despite the diversity and variety of methods and methods of teaching in the educational process, including physical education and sports science, sports, research and search for the best and most optimal style and characteristics are more appropriate for this effectiveness and that skill taking into account the capabilities and abilities of learners and with the help of teaching aids and contribute to stir English Antiques Renaissance of the Superpower.

In addition, there is a weakness in the level of skillful performance of the weightlifting sport, which in turn is reflected in the level of achievement of the student. Hence, the researchers decided to study this problem by choosing the method of learning Which is based on the competition between peers in proportion to the abilities and level of students, which in turn works to think and access to learning in ways that are attractive to the learner and achieve better learning, prompting the researchers to try to identify the impact of competitive learning method doubles in education Than in the arrows of the educational process support.

Private lessons in physics - Physics lessons - Physics lessons - Physics lessons



Arabic language lessons Arabic language lessons Arabic language lessons Arabic language lessons Arabic language lessons Arabic language lessons.

The hypothesis of the research: a competitive learning method doubles a positive effect in learning the rise of neutrality for students and there is a preference to influence the method of competitive learning doubles in the learning of high-nit students.

In order to achieve the goals and hypotheses of the research, the researchers used the experimental approach to design the two parallel groups with tribal and remote measurement. The research society determines the students of the first stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year 2017-2018 (111) 40 students, 20 students from the experimental group C and 20 students from the control group D.

The two researchers reached the following conclusions:

The experimental groups (experimental and experimental) have achieved a development in the technical performance of the nitrous boost, but in varying degrees. The experimental group, which used the competitive competitive learning method, compared with the control group that used the traditional method adopted by the teacher.

The following are the most important recommendations:

Emphasis on the use of the method of competitive learning doubles because of the importance in the introduction of some fun and desire and the spirit of competition in learning for any scientific material and this is what the researchers experienced during the experiment and guide teachers to diversify using methods, and use the method of competitive learning doubles as a modern method rather than relying on the Direct B (Orders).

Key words: competitive learning, push-ups, students

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

ان التحديات التي تواجه عالمنا اليوم تستدعي النهوض بالعملية التعليمية لمواجهةها في ضوء التطورات التي انتجتها التجارب العلمية التي تعتمد على افضل الاساليب والاقرب الى المتعلم ، فضلاً عن الانتقال الذي فرضته الاتجاهات التربوية الحديثة من اهتمام بالمعلم كمحور للعملية التعليمية الى الاهتمام بالمتعلم باعتباره فرداً عضواً عن كونه رقماً بين مجموعته من المتعلمين ، الامر الذي يستوجب تطوير الاليات التربوية الفاعلة والتي تكفل للتعلم التربوي فرص النجاح والفاعلية بغية معالجة التغيرات الموجودة في النظم التعليمية التقليدية.

ولقد اصبح من الضروري ان تواكب هذه السياسة متطلبات العصر الحالي والمتوقع حدوثها مستقبلاً اذ لم تعد المناهج الدراسية تركز على كمية المعلومات المقدمة للتعلم فقط وانما تركز أيضاً على الطرائق والاساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات والية تطبيقها على ارض الواقع وبالخصوص التي تحتاج الى اداء فعلي.

ان رياضة رفع الاثقال هي واحدة من الالعاب الفردية والمهمة والتي تتطلب درجة عالية من الاتقان للأداء الفني وخاصة في المراحل الاولى من التعلم وما تمازجه من صعوبة في الاداء ، فالأداء الصحيح لرفعة النتر يحتاج الى تكتيك عالٍ كونها تؤدي بحركة واحدة منذ انتزاع الثقل ولغاية الاستقرار به، لذا وجب على القائمين بالعملية التعليمية التنوع في الطرائق والاساليب لتعليم مهارة رفعة النتر.

وكما لا بد من الاشارة الى ان اللعبة كونها من المواد التي يتضمنها منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا فإن عملية النهوض في تعلم مادة رفع الاثقال (رفعة النتر) في مؤسساتنا التعليمية لا يتم بالشكل المنشود الا من خلال استخدام اساليب متعددة اكثر تفاعلاً وبصورة جيدة في اصال المادة الى المتعلم .

وتكمن اهمية البحث في كونه محاولة لتطبيق الاساليب الاكثر تطوراً ومنها اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب والقائم على اساس التنافس بين الزملاء ومميزات التعليم وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس ، ثم مدى مساهمتها في تحقيق الاهداف التربوية المعدة والمحددة سلفاً.



1- 2 مشكلة البحث :

بالرغم من التعدد في طرائق واساليب التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يبقى البحث والتفتيش عن الاسلوب الافضل والامثل وما يتميز به من مميزات تكون اكثر ملائمة لهذه الفعالية وتلك المهارة آخذين بنظر الاعتبار قابليات وقدرات المتعلمين في الية التنافس بين الزملاء وفق قدراتهم الجسمية وتقارب المستوى بين المتنافسين لخلق وتنافسي بين المتعلمين.

لاحظ الباحثون كونه اكااديمياً وحكماً لرياضة رفع الاثقال قلة استخدام بعض التدريسين الى الاساليب التدريسية الاكثر تفاعل من قبل المتعلم ، ايضاً هناك ضعف في مستوى الاداء المهاري لرياضة لعبة رفع الاثقال (رفعة النتر) ، الامر الذي يدعو الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتيسير عملية التعلم من خلال اضافة روح الاثارة والتشويق على حالة المتعلم وهذا يكون من خلال خلق جو تنافسي بين المتعلمين والتي تسهم في ابعاد المتعلم عن الملل والروتين وسعياً لإشراك الطلاب واعطائهم الدور الايجابي ، لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة وذلك باختيار اسلوب التعلم التنافسي الزوجي والقائمة على اساس التنافس بما يتناسب وقابليات الطلاب ومستواهم والتي بدورها تعمل على اسوب تنافسي وتحقيق تعلم افضل ، مما دفع الباحثون الى محاولة التعرف على تأثير اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في التعلم اسهاماً منه في دعم العملية التعليمية .

1- 3 اهداف البحث :

- 1- اعداد وحدات تعليمية لرفعة النتر باستخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .
- 2- التعرف على تأثير اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب.
- 3- التعرف على افضلية التأثير في تعلم رفعة النتر للطلاب بين اسلوب التعلم التنافسي الزوجي والمنهج المعتمد من قبل المدرس .

1- 4 فرضا البحث:

1. لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي تأثير ايجابي في تعلم رفعة النتر للطلاب .
2. هناك افضلية في التأثير لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب.



1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 **المجال البشري:** - طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2017 - 2018 .

1 - 5 - 2 **المجال الزماني:** 2017 / 10 / 15 الى 2018 / 1 / 10 .

1 - 5 - 3 **المجال المكاني :** قاعة رفع الاثقال كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

1 - 6 تحديد المصطلحات :-

1 - **اسلوب التنافس :-** في هذا التعلم يتنافس المتعلمين فيما بينهم بهدف تحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه متعلم واحد او مجموعة قليلة من الطلبة وفق اطار تنافسي بين المتعلمين مما يخلق جو من التنافس الفعال لخدمة التعلم(1) .

2 - **اسلوب التنافس الزوجي :-** هذا النوع من التنافس يعتمد على تنافس فردين على انجاز موضوع ما او اداء مهارة معينة حيث يقارن احدهما بالآخر ويكون هناك فائز وخاسر او فائز بالمركز الاول والآخر بالمركز الثاني (2).

3 - منهية البحث وجراءته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة واهداف البحث . " اذ يعد المنهج التجريبي اكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة في الوصول الى نتائج موثوق بها " (3) اختار الباحثون تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية بطريقة الاختبار القبلي والبعدي الذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث ، وتحقيق الاهداف المحددة و الشكل (1) يوضح ذلك .

1 - محمود دواد الربيعي . التعلم التعاوني في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء ، 2011، ص33.

2 - محمود دواد الربيعي وسعيد صالح وآخرون . الاتجاهات الحديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق ، اربيل ، مطبعة المنارة ، 2010 .

3 - اخلاص عبد الحفيظ وحسن مصطفى . طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000، ص 125 .



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث

التسلسل	المجموعة	التجانس	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
1	التجريبية (20) طالب	الطول + الكتلة + العمر	اختبار اداء رفعة النتز	اسلوب التعلم التنافسي الزوجي	اختبار اداء رفعة النتز
2	الضابطة (20) طالب			الاسلوب المتبع	

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء (2017 - 2018) ، والبالغ عددهم (111) طالباً من البنين مقسمين على شعبتين (D - A - B - C) وتم اختيار عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (10) طالب شكلت ما نسبته 9.00% () من عناصر المجتمع واختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (40) طالبا شكلت ما نسبته (36.03%) من المجتمع اذ مثل (20) طالب للمجموعة التجريبية شعبة (C) و (20) طالب للمجموعة الضابطة شعبة (D) وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	أفراد العينة الرئيسية	الملاحظات
111	10	40	تمثل مجتمع البحث على شكل اربع شعب A-B-C-D وتم اختيار العينة الرئيسية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة .

3 - 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث :

3 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .



- استمارة المقابلة الشخصية
- استمارات الاستبيان .
- الملاحظة المباشرة .
- الاختبارات والقياس .
- استمارات لتسجيل البيانات وتفريغها .
- فريق العمل المساعد ملحق .
- الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

3-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث :

3-3-2-1 الاجهزة المستعملة :

- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (2) .
- كاميرا تصوير نوع ديجتال نوع (Canon) عدد (1) .
- طابعة ملونه من نوع (Brother) صيني الصنع عدد (1) .

3-3-2-2 الادوات المستعملة :

- ميزان طبي صيني الصنع عدد (1) .
- شريط قياس معدني لقياس الطول عدد (1) .
- اعمدة ثقل صيني الصنع بوزن (15) كغم و (20) كغم عدد (25) .
- عصا تعليمية من الخشب عدد (25) .
- ساعة توقيت صيني الصنع عدد (1) .
- اقراص حديد بأوزان مختلفة .
- طبله رفع الاثقال تدريبية عدد (1) .
- اقراص ليزرية (DVD) .
- حاسبة رقمية (إلكترونية) نوع بنتيوم عدد (1) .
- حامل آلة تصوير عدد (2) .



• حملات حديدية للأعمدة ولالأقراص عدد (4) .

3 - 4 اجراءات البحث الميدانية :

3 - 4 - 2 اجراءات تحديد اختبارات الاداء الفني والانجاز لرفعة النتر:

3 - 4 - 2 - 1 اختبار الأداء الفني لرفعة النتر بطريقة القرفصاء :

يتمثل اختبار الأداء الفني لفعالية رفعة النتر بطريقة القرفصاء في رفع الأثقال ، وبحسب الشروط القانونية للعبة إذ يقوم أفراد العينة بأداء ثلاث محاولات على وفق استمارة تقييم الاداء . واعتمد الباحثون افضل المحاولات لتقييم الأداء الفني .

* الهدف من الاختبار:

تقييم الأداء الفني (التكنيك) لرفعة النتر بطريقة القرفصاء ولكل لاعب بمراحلها الخمسة.

* الأدوات المستخدمة :

- بار حديدي (عمود ثقل) قانوني .

- كاميرات تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (2) .

- اقراص تعليمية (مصنوعة من مادة الخشب) وهي مشابهة للأقراص من حيث القياسات .

* وصف الأداء :

يقوم الطالب المختبر بأداء (رفعة النتر بطريقة القرفصاء) بشروطها القانونية .

* طريقة التسجيل :

اعطاء ثلاث محاولات ويتم اختيار المحاولة الافضل من بين الثلاث محاولات ومن ثم نقوم باستخراج الوسط الحسابي بعد تقييم المحكمين .

3 - 4 - 2 - 3 تصوير الأداء الفني لرفعة النتر لغرض عرضها على الخبراء والتقييم وفق الاستمارة :

من أجل تقييم الأداء الفني لرفعة النتر لأفراد مجموعتي البحث ، قام الباحثون باستخدام آلة التصوير الفيديوي كوسيلة موضوعية ، اذ قام بتصوير الاداء الفني لرفعة النتر على عينة البحث موضوع الدراسة وبعد الاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص في مجال التصوير استخدام الباحثون كاميرتين نوع (7m) سوني يابانية الصنع ، وكانت الكاميرا التي صورت على ارتفاع (متر واحد) وعلى بعد (5) متر من منطقة الاداء من الامام والجانب . وبعد اكمال عملية التصوير تم تحويل الافلام الى اقراص ليزيرية ومن ثم إرسالها الى ثلاث مقومين في اخصاص مادة رفع الاثقال كما في الملحق (3) لأجل إعطاء درجات لمستوى الاداء الفني باعتماد استمارة التقييم المعدة لهذا الغرض والمطبقة في دراسات سابقة (عصام الترجمان) (1) بعد عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين الملحق (1) لبيان صلاحية استخدامها وحصول نسبة اتفاق عالية بينهم على صلاحيتها.

وتم تقييم الأداء من قبل ثلاثة من السادة الخبراء في مجال رفع الاثقال بإعطاء (10) درجة عن رفعة النتر مقسمة الى خمس مراحل لكل مرحلة (2) درجة ولثلاث محاولات واخذ افضل محاولة فقط ، ثم حساب درجة كل فرد باستخراج الوسط الحسابي لمجموع درجاته للحكام الثلاثة فتصبح الدرجة من (10) لرفعة النتر .

3-5 التجربة الاستطلاعية لاختبار الاداء الفني لرفعة النتر:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار الاداء الفني لرفعة النتر يوم الاثنين 16 /10/ 2017 الساعة العاشرة والنصف صباحاً لعينة تكونت من (10) طالب من خارج عينة البحث الأساسية في قاعة رفع الاثقال لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، وهدفت التجربة الاستطلاعية الى تحقيق الآتي :-

1. التأكد من مكان إجراء الاختبار ومدى ملاءمته للتنفيذ .
2. التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
3. معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبار .

¹ - عصام عبد الرزاق الترجمان . أثر الطريقة المختلطة بالأسلوب العكسي وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الرفعات النظامية برفع الأثقال للطلاب ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2011 .



4. معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبار وتنفيذه .
5. معرفة مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث .
6. معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
7. الاستفادة من نتائج المتعلمين في التجربة الاستطلاعية لغرض الاسس العلمية للاختبار و استمارة تقييم الاداء.
8. كفاءة فريق العمل المساعد (*) وكفايته .

3- 5 - 1 الاسس العلمية للاختبار:

1- الصدق :-

تم التحقق صدق المحتوى في تحديد صدق الاختبار من خلال عرض الاختبار على الخبراء والمختصين ملحق (12) وقد ثبت صدقه بعد ان حصل على اتفاق الخبراء باعتماد دلالة (2كا) وتم قبول صلاحية الاختبار وقد تبين ان الاختبار يمتاز بالصدق .

2 - الثبات :-

تم حساب معامل الثبات بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار) ، اذ طبق الباحثون الاختبار في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق 16 / 10 / 2017 وبعد مرور (7) ايام قام الباحثون بإعادة الاختبار في نفس الظروف على نفس العينة يوم الاثنين 23 / 10 / 2017 وللتأكد من الثبات استخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني ، وقد اظهرت النتائج ان معامل الثبات (0.86) وهو ارتباط عالٍ ومعنوي .

3 - الموضوعية :-

للتأكد من موضوعية الاختبار تم عرض اداء المتعلمين على المحكمين بعد اعادة الاختبار لغرض تقييم ادائهم وفق الاستمارة وبعد معالجة نتائجها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، حيث تم التأكد من معنوية الموضوعية والتي معاملها (0.94) وتبين انها تمتاز بموضوعية عالية .

(*) تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة أسماؤهم في أدناه :

1. السيد ناصر حسون طالب ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.
2. السيد ضياء محمد مدرب العاب بكالوريوس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.



3- 6 اسلوب التعلم التنافسي الزوجي:

3- 6- 1 هدف اسلوب التعلم التنافسي الزوجي:

تهدف اسلوب التعلم التنافسي الزوجي وفق مقتضيات الدراسة المطلوبة ووفق ما يطمح اليه الباحثون بتوظيف هذه الاسلوب إلى تعلم الطلاب رفعة النتر في لعبة رفع الأثقال لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

3- 6- 2 أسس اسلوب التعلم التنافسي الزوجي:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية التي تناولت هدف اسلوب التعلم التنافسي الزوجي تم مراعاة الأسس التالية في إعداد الوحدات ضمن هذه الاسلوب :

- 1- أن يتناسب محتوى الوحدات التعليمية مع أهداف وعينة البحث .
- 2- أن يكون المحتوى من ضمن مفردات المنهج المقرر لمادة رفع الأثقال للمرحلة الأولى وبالخصوص (رفعة النتر) .
- 3- أن يتسم المحتوى بالتشويق والأثاروزيادة الدافعية للتعلم وذلك بتنوع المادة التعليمية ومزج الطرائق والاساليب المحببة لدى المتعلم .
- 4- أن يتيح الأسلوب فرصة مشاركة المتعلم اكثر من كونه متلقي .
- 5- أن تتصف الوحدات التعليمية بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق .
- 6- أن يتدرج المحتوى التعليمي من السهل إلى الصعب .
- 7- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير الوسائل التنافسية التي تلعب دور في خدمة العملية التعليمية وفق اسلوب التعلم التنافسي .

3- 6- 5 التجربة الاستطلاعية الخاصة بأسلوب التعلم التنافسي الزوجي :

بعد الانتهاء من إعداد الوحدات التعليمية وفق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي تم عمل تجربة استطلاعية على عينة عشوائية مماثلة لعينة البحث وعددها (10) طلاب من طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء خارج عينة البحث يوم الأربعاء المصادف 2017/10/25 . وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الاتي :

- التعرف على مدى ملائمة اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لمستوى العينة .



- معرفة مدى ملائمة المكان والأجهزة والأدوات المستخدمة لتطبيق التجربة .
- معرفة متوسط الزمن المستغرق لتطبيق الاسلوب .

3- 7 التجربة الأساسية :

بعد الانتهاء من تهيئة وإكمال جميع الاجراءات الضرورية لتحديد المتغيرات التابعة في البحث والمتمثلة بـ (الاداء الفني) لرفعة النتر لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية للعلوم الرياضية اذ تم اعتماد اختبار الأداء من خلال استمارة تقييم الأداء لمراحل رفعة النتر، وشرع الباحثون بتنفيذ التجربة الرئيسة .

1- 7- 1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبار القبلي لأفراد مجموعتي البحث (عينة التجربة الأساس) من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء والبالغ عددهم (40) طالب بعد إعطائهم وحدتين تعريفيتين حول رفعة النتر الوحدة التعريفية الاولى بتاريخ الخميس 26 / 10 / 2017/ والوحدة التعريفية الثانية بتاريخ الاحد 29 / 10 / 2017/ والتي تدرس لهم في المرحلة الاولى ، وجرت الاختبارات في يوم الاثنين 22/10/2017 لمتغير الأداء الفني لرفعة النتر وبعد الحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

3- 7- 1- 1 تجانس العينة :

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجيا وهي (الطول والوزن والعمر)، وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.050	4.036	174.00	173.72	سم	الطول
0.631	4.323	65.00	65.35	كغم	الكتلة
0.639	14.063	240.00	244.30	شهر	العمر

يظهر الجدول (11) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

3 - 7 - 1 - 2 تكافؤ مجموعتي البحث :-

من أجل الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين ولجميع المتغيرات المعنية بالبحث والمتمثلة بالاختبارات القبلية للأداء الفني لرفعة النتر، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد. بينت نتائج التحليل الإحصائي أن الفروق غير معنوية بين المجموعتين ولجميع المتغيرات مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المبحوثة كما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
غير معنوي	0.371	0.81173	2.1500	0.86704	2.2500	درجة	الاداء الفني

علماً ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (71) تبلغ (2.000).

3 - 7 - 2 تطبيق الاسلوب :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة والتأكد من صحة وسلامة الإجراءات المنفذة ثم تطبيق مفردات اسلوب التعلم التنافسي الزوجي ميدانيا للمجموعة التجريبية الاربعاء الموافق 2017/11/1 واستمر لغاية الاحد الموافق 2018/1/7 بينما المجموعة الضابطة فقد عملت وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم رفعة النتر برياضة رفع الاثقال .

وعند تطبيق التجربة الأساسية تم مراعاة ما يأتي:

• التأكد من تواجد جميع المتعلمين ضمن المجموعة المغلقة ويتواصل من خلالها المدرس مع المتعلمين .

• الالتزام بمشاركة جميع المتعلمين والمناقشة حول ما يطرح من مواضيع تخص رفعة النتر قيد الدراسة.

• يتم التعلم تحت إشراف وتوجيه المدرس وبالتفاعل معه .

• يمارس طلاب المجموعة التجريبية وفق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي ويشارك وتم تطبيق البرنامج ضمن التوقيتات الآتية :

زمن الدرس (90) دقيقة ويمثل الجزء التعليمي في مقدمة الوحدة التعليمية بعد الاطلاع على اراء بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس ورفع الاثقال حول الية تطبيق الاسلوب ، حيث يتم خلالها تعلم المجموعة التجريبية لرفعة النتر وفق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي وفيما يتعلق بطلاب المجموعة الضابطة يتعلمون وفق المنهج المتبع للمدرس .

- توزعت الوحدات التعليمية بواقع وحده تعليمية في الأسبوع .
- استغرق تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي (10) اسبوع .
- بلغ عدد الوحدات التعليمية (10) وحدة تعليمية .
- تم تطبيق البرنامج من الفترة 2017/10/15 ولغاية 2018/1/10 .

3 - 7 - 3 الاختبارات البعدية :

3 - 7 - 3 - 1 الاختبارات البعدية للأداء الفني :

بعد الانتهاء من تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي تم إجراء الاختبار البعدي في الاداء الفني لعينة البحث يوم الاحد المصادف الاثنين الموافق 2018/1/8 وقد تم مراعاة

الإجراءات ذاتها المستخدمة في الاختبار القبلي من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد وذلك لتلافي المتغيرات التي تؤثر في نتائج الاختبارات.

3- 8 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (Spss) في العلوم الاحصائية الآتية(1):-

- 1- مربع كاي (كا 2).
- 2- الوسط الحسابي .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- معامل ارتباط بيرسون .
- 5- معامل سيرمان - براون .
- 6- اختبار (ت ر) لدلالة معنوية الارتباط .
- 7- الوسيط .
- 8- معامل الالتواء .
- 9- اختبار (T) للعينات المتناظرة .
- 10- اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية العدد .

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات المبحوثة :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة :

¹ - استعان الباحثون بالمصادر الاحصائية التالية :
أ - محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية , عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , 2001 , ص 85 .
ب- عايد كريم الكنانى . مصدر سبق ذكره , ص 188.
ج- حمزة محمد دودين . التحليل الاحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2010 , ص 220 .



الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية
لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعلمة الاحصائية المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	13.443	0.715	5.650	0.802	2.250	درجة	الاداء الفني	1

*قيمة (t) الجدولية (1.72) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05).

من خلال الجدول (5) تبين لنا ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأداء الفني فبلغ (2.250) والانحراف المعياري (0.802) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.650) والانحراف المعياري (0.715)، وبعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (13.443) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.72) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) هذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية
لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة*	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعلمة الاحصائية المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	14.652	0.815	7.140	0.877	2.350	درجة	الاداء الفني	2

*قيمة (t) الجدولية (1.72) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)



يبين لنا الجدول (6) ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للإداء الفني فبلغ (2.350) والانحراف المعياري (0.877) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (7.140) والانحراف المعياري (0.815)، اما (t) المحسوبة بلغت (14.652) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.72) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارين القبلي والبعدي في الاداء الفني ولصالح الاختبار البعدي .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة :

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولكل من (الاداء الفني) وللمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وفيما يخص الأداء الفني للمجموعة التجريبية أن هناك فروقا بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية , يعزو الباحثون هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي التي أدت الى تفاعل المتعلمين مع الدرس وازدياد التركيز والتفاعل في تعلم الاداء بوصفها اسلوب تدريسي اكثر تفاعل من قبل المتعلم حيث تثبت معظم البحوث والدراسات انه مما لا يدع مجالاً للشك ان اسلوب التنافس واجراء المسابقات بين الطلبة مفيد جدا للطلاب في الاداء لأنها تعمل على تنشيط استجابات الطالب وزيادة دافعيتهم للتعلم ، كما تنمي شخصيتهم وثقتهم بالنفس ن كما تنمي الشجاعة في التعبير عن الرأي بدون خوف او تردد وتقبل رأي الاخرين بعيداً عن التعصب ، كذلك تساعد على كشف وازهار ما لدى الطلاب من استعدادات ومواهب كافه بداخلهم علاوة انها تساهم بشكل كبير في تذكر محتوى المنهج التعليمي .(1)

فضلاً عن السماح للطلاب بتعلم الاداء من خلال إعطاء الوقت الكافي للوصول إلى المستوى المطلوب منه للتعلم بمتابعة المتعلمين وتقييم الاداء وفق ما وجد ضمن الخطوات المطلوبة والاستفادة من الاساليب المتبعة وفق الاسلوب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث التقارب الزميلين المتنافسين ، هذه العوامل جميعها ساهمت كثيرا وبأثر واضح في الوصول لهذا التقدم في الأداء قياسا بالاختبار القبلي , من خلال توظيف امكانية التطور وامكانية المتعلمين من حيث الاثارة لخدمة التعلم وهذا يزيد من الابداع والتقدم بشكل واضح والتمكن من الاداء بالمستوى المطلوب .

¹ - ناهدة الدليمي ، التعلم التنافسي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، <http://www.iraqacad.org/library.htm>



وتذكر (لمياء الديوان 2009) في هذا المجال انه "عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين " (1)

وهذا بدوره انعكس على تطور مستوى الاداء الفني تطور الاداء الفني لرفعة النتر للطلاب من خلال الاعتماد على اساليب حديثة تعتمد مكونات مختلفة ومتعددة الاساليب وتوظيفها بالشكل الامثل وزيادة التشويق والاثارة من حيث يرغب المتعلم وتجعله اكثر تفاعل نحو عملية التعلم ونجد ان لدى المتعلمين سوف تحدث تغييرا في الرغبة بالتعلم بنحو أفضل من الاعتماد على عرض الاداء بالأسلوب المتبع من قبل المدرس من خلال الشرح والتطبيق المباشر للأداء فقط.

إن التدريس بالطريقة الاعتيادية لا يؤدي الى تنمية الاستطلاع العلمي للمتعلمين ولعل السبب في ذلك هو إن موقف المتعلمين هنا ينحصر في الاستماع والتلقي للمعلومة فقط من دون معرفة المفاهيم الرئيسية التي يدور حولها موضوع الدرس وكون المتعلم ليس مشاركا في العملية التعليمية عكس عمل اسلوب التعلم التنافسي الزوجي التي تعطي للمتعلمين الفرصة الاكبر في التعلم والتفاعل مع الدرس وكيفية الاستفادة من كافة المكونات الموجودة ضمن الاسلوب وتوظيفها للارتقاء بالأداء الفني .

ان الاداء الفني وللمجموعة الضابطة هناك فروقا بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية , ويعزو الباحثون هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الاسلوب الذي يستخدمه المدرس وفق الاسلوب المتبع في عرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم ، كذلك ان الحضور وعدم التغيب والحرص من قبل المتعلمين على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن الاداء الفني بالنسبة للمجموعة الضابطة.

4-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

¹ - لمياء حسن الديوان . أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، مطبعة النخيل، البصرة، 2009م ص22.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية
لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المعـالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة*	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع			
1	الاداء الفني	درجة	5.650	0.725	6.150	0.805	4.725	2.02	معنوي

*قيمة (t) الجدولية (1.68) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (7) ان اختبار الاداء الفني لرفعة النتر حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (6.150) والانحراف المعياري (0.805) أما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (5.650) والانحراف المعياري (0.725)، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (4.725) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون في الجدول (7) وفي ضوء الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ، يظهر مدى تأثير اسلوب التعلم التنافسي الزوجي باعتباره اسلوب جديد أدت إلى إثارة المتعلمين واهتمامهم وتشوقهم لمادة رفع الاثقال (رفعة النتر) ، وزادت من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها ، واندماجهم مع بعضهم ، مما أدى الى زيادة تحصيلهم .

ان استعمال اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في التعليم أدى إلى الزيادة في الاقبال على الدرس من قبل افراد المجموعة التجريبية وتحفز على المشاركة في الدرس اكثر باعتبار ان اغلب



المواضيع التي تطرح من مراحل للأداء الفني والاختفاء الشائعة والقانون الخاص برفعة النتر تطرح عن طريق المناقشة والبحث والتقصي عن المعلومة اثناء طرح الاسئلة بشكل يضمن ان يعمل المتعلم من الاستفادة من التنافس بين المتعلمين ولخدمة العملية التعليمية، وان يكون ليس فقط كمتلقي للمعلومة وانما باحث ومشارك ومتفاعل وبشكل جدي وبصور اكثر تنافس فيما بينهم وهذا ما جعل من الاسلوب مشوق للمتعلمين وعلى مستوى من الاثارة مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وهذا ما تطمح له عملية التعليم .

وبين الجدول (7) نتائج الاختبارات البعدية لاختبار الأداء الفني الذي هو احد متغيرات البحث التي سعى الباحثون الى دراستها وفق تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي حيث الاستفادة من الوسائط المتعددة والاساليب الاكثر تحفيزا للمتعلمين الاداء الفني من الناحية الفنية والاختفاء الشائعة وطرق تصحيحها وفق الاسس العلمية والتربوية باستخدام التغذية الراجعة بأنواعها وهذا كله ساهم في تنمية التعلم الذاتي والتفكير الايجابي العلمي واشراك الجانب التحفيزي الذي يساعد المتعلم لسير العملية التعليمية وفقاً الى رغبة المتعلم وقدرتهم مما يزيد من سرعة فاعليتهم وحماسهم لتعلم رفعة النتر وهذا ما يميز هذا الاسلوب عن ما هو متبع مع المجموعة الضابطة وهذا ما اشار اليه (نبراس علي لطيف) " إن عرض أهم الأخطاء الشائعة للمهارة وتصحيحها للوصول إلى الأداء الأفضل ساعد الطالب على تجنب الوقوع في هذه الأخطاء أثناء الأداء الحركي ووضح بشكل أكبر اثناء الأداء الصحيح للمهارة ".(1)

هذه المبادئ أسهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبلية التي أجريت له. ان اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لبي حاجات المتعلمين ، إذ كانوا متفاعلين مع تعلم الاداء الفني بشكل جيد وهذا ما نطمح له ، مما أتاح فرصه لإظهار قدراتهم وإمكانياتهم ومتابعتهم المجدة بشكل ملحوظ ورغبتهم في التعلم بشكل محبب .

¹ - نبراس علي لطيف الزهيري. مصدر سبق ذكره ، 2007 ، ص 78 .



كذلك إن اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لها دور في اثارة اهتمام المتعلمين من خلال التحفيز المتواصل بين المتعلمين والمدرس وطرق العرض التي تلعب دور كبير في ذلك وتجعلهم يبذلون جهود في التعلم وعدم الشعور بالملل .

كما ظهر لنا ان نتائج الاختبارات البعدية الاداء الفني وللمجموعة التجريبية أن هناك فروقا بين نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحثون هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى إن اسلوب التعلم التنافسي الزوجي المستخدمة في تعليم طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمها في التطبيق إذ استخدمها الباحثون في التعليم كون إن هذا الاسلوب يتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في عرض المادة التعليمية بشكل أكثر مقبولية وتفاعل من قبل المتعلمين بحيث تكون بعيدة عن الطرق التقليدية وبأكثر من شكل واستخدام أكثر حواس ويوفر نوع من المرونة والرغبة في التعلم .

يرى الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى استخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي بما تتضمنه من مبادئ منها التعلم الذاتي وطرق البحث التي تجعل من المتعلم يطمح في الوصول الى مستوى جيد ومتابعة المستويات العالمية والمنافسات (البطولات العالمية والمحلية) وكذلك المنافسة بين الزملاء التي تلعب دور في التحفيز والرغبة لتطوير مستوى الاداء كون أن هذا الاسلوب خير مصداق لهذا النوع من التعلم الذي تفوق على الكثير من الاساليب التدريسية المعروفة كونه يتيح الفرصة الكافية للمتعلم من خلال اعطاء فرصة التنافس في الوقت الذي يستغرقه في التعلم وإتاحة الفرصة للطلاب بالبدء بتعلمها من المستوى الذي يعتبره مناسباً لقدراته الذهنية وإمكانياته البدنية وبالخصوص ان رفع الأثقال لم تمارس من قبل من قبل المتعلمين.

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة باستخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعليم رفعة النتر (الاداء الفني) من خلال التأثير الواضح لاستخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعليم رفعة النتر (الاداء الفني) وتفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق هذا الاسلوب في تعليم رفعة النتر (الاداء الفني) .



وكذلك يرى الباحثون ان التعليم وفق اسلوب التعلم التنافسي الزوجي والتي هو من الاساليب المستحدثة في التعليم حيث تشمل توجهات جديدة علمية وفنية ، وبما ان التنافس اساس الرياضة والوصول افضل مستوى جعل التعليم يلقي الكثير من المعلومات التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم ، وشعورهم بالسعادة والرغبة اثناء تعاملهم مع العملية التعليمية بعد استخدام الاسلوب التنافسي له دور كبير بما يلائم رفعة النتر .

كذلك تُحقق فروض البحث من إن لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي تأثير ايجابي في تعلم رفعة النتر للطلاب ، وان هناك افضلية في التأثير لأسلوب التعلم التنافسي الزوجي في تعلم رفعة النتر للطلاب بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما سعى الباحثون لإثباته.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

النتائج تشير ان المجموعتين حققت تطوراً وعلية يكون الاستنتاج كالآتي :-

- 1- ان مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) قد حققت تطوراً في متغير الدراسة (الاداء الفني) لرفعة النتر ولكن بنسب متفاوتة .
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب التعلم التنافسي الزوجي بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع من قبل المعلم لاستخدامها اسلوب التعلم التنافسي الزوجي.
- 3- ساعدت اسلوب التعلم التنافسي الزوجي على زيادة ثقة الطالب بأنفسهم من خلال اتاحة الفرصة لهم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وليس كمتلقي فقط .
- 4- ساعدة اسلوب التعلم التنافسي الزوجي على تطوير العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وكذلك بين المتعلمين ومعلمهم مما يجعل المتعلم اكثر جراً في المشاركة الفاعلة وبالخصوص بين الزميل المنافس .



2-5 التوصيات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحثون بما يأتي :

- 1- التأكيد على استخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي لما لها اهمية في اضاء بعض المتعة والرغبة في التعلم لأي مادة علمية وهذا ما لمسّه الباحثون اثناء التجربة
- 2- توجيه المدرسين إلى التنوع باستخدام الأساليب ، واستخدام اسلوب التعلم التنافسي الزوجي بوصفه اسلوب اكثر اثارة بدلا من الاعتماد على الاساليب المباشرة (الاوامر) لوحدها .
- 3- عقد دورات وورش عمل للقائمين على العملية التدريسية بهدف توعيتهم بأهمية اسلوب التعلم التنافسي الزوجي وسبل التعامل مع الاساليب الاكثر تلائم مع نوع المهارة .
- 4- إجراء دراسات مشابهة لمهارات والعب رياضية أخرى ولجميع المراحل الدراسية

المصادر والمراجع العربية

المصادر العربية :

1. اخلاص عبد الحفيظ و حسن مصطفى . طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
2. تاماس ايان ولأزار عمودوكا . رفع الأثقال لياقة لجميع الرياضات ، ترجمة (وديع ياسين التكريتي ، مراجعة صادق فرج ذياب) دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2011 .
3. عبد الاله ابراهيم الفقي . التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير والابتكار ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011 .
4. عصام عبد الرزاق الترجمان . أثر الطريقة المختلطة بالأسلوب العكسي وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الرفعات النظامية برفع الأثقال للطلاب ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2011 .
5. عايد كريم الكناني . مقدمة في الاحصاء وتطبيقات Spss ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
6. لمياء حسن الديوان . أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، مطبعة النخيل ، البصرة ، 2009 .



7. محمد احمد عمر (و اخرون): القياس النفسي والتربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، 2010
8. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية , عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , 2001.
9. محمد حسن علاوي و عمر نور الدين: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار القلم، 2000،
10. محمود داود الربيعي . استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
11. محمود دواد الربيعي . التعلم التعاوني في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء ، 2011، ص33.
12. محمود دواد الربيعي وسعيد صالح واخرون . الاتجاهات الحديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق ، اربيل ، مطبعة المنارة ، 2010.
13. نبراس علي لطيف الزهيرى. تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النترلدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007 .
14. ناهدة الدليمي ، التعلم التنافسي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، <http://www.iraqacad.org/library.htm>
15. وسام فالج جابر الخزاعي .أثر منهج تدريبي في تطوير القوة العضلية وبعض متغيرات المسار الحركي والانجاز لرفعة النتر ووفق التغيرات في المورث ألفا اكتين -3 ، اطروحة دكتورا ، جامعة القادسية ، 2013 .