

### المحاضرة الرابعة

#### الاختبارات التحصيلية (الصفية) (انواعها - اغراضها - تفسير نتائجها)

##### أولاً: مفهوم الاختبارات التحصيلية (الصفية)

هي اختبارات يُعدّها المعلم لقياس مدى تحصيل الطلاب للمعلومات والمهارات التي تم تدريسها خلال فترة زمنية محددة (درس، وحدة، فصل دراسي)

##### ثانياً: أنواع الاختبارات التحصيلية

###### ١. من حيث زمن التطبيق

- اختبارات قصيرة (صفية/فجائية) : تُطبق أثناء التدريس أو بعد درس أو درسين.
- اختبارات دورية : بعد إنهاء وحدة دراسية.
- اختبارات نهائية : في نهاية الفصل أو المقرر.

###### ٢. من حيث الغرض

- اختبارات تشخيصية : قبل بدء التدريس لمعرفة المستوى السابق.
- اختبارات تكوينية : أثناء التدريس لمتابعة التقدم.
- اختبارات ختامية (تحصيلية نهائية) : بعد الانتهاء من التدريس للحكم على مستوى التحصيل.

###### ٣. من حيث شكل الأسئلة

###### أ- اختبارات موضوعية

- اختيار من متعدد
- صح / خطأ
- المزاوجة
- الإكمال

###### مميزاتها:

- سهولة التصحيح
- أكثر موضوعية
- تغطي محتوى واسع

###### ب- اختبارات مقالية

- مقالية قصيرة
- مقالية مطولة

###### مميزاتها:

- تقيس الفهم العميق
- تنمّي التفكير والتحليل
- ج- اختبارات عملية / أدائية

- أداء مهارة
- حل مشكلة
- تجربة مخبرية

#### ٤. من حيث مرجعية التفسير

- محكية المرجع :مقارنة أداء الطالب بمعيار محدد.
- معيارية المرجع :مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه.

#### ثالثاً: أغراض الاختبارات التحصيلية

١. قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية
٢. تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب
٣. تقديم تغذية راجعة للطلاب والمعلم
٤. اتخاذ قرارات تعليمية (نجاح - رسوب - علاج - إثراء)
٥. تحفيز الطلاب على التعلم والذاكرة
٦. تقويم فاعلية طرق التدريس والمحتوى

#### رابعاً: تفسير نتائج الاختبارات التحصيلية

##### ١. التفسير الكمي (الرقمي)

- الدرجة الخام
- النسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

مثال :حصول الطالب على ٨٠% يدل على مستوى تحصيل جيد وفق سلم التقدير .

##### ٢. التفسير الكيفي (الوصفي)

- تحليل نوع الأخطاء
- تحديد المهارات غير المتقنة
- تفسير مستوى الفهم أو القصور

مثال :كثرة أخطاء الطلاب في أسئلة التحليل تشير إلى ضعف في مهارات التفكير العليا.

##### ٣. تفسير النتائج في ضوء الأهداف

- هل حقق الطلاب أهداف الدرس؟
  - هل كانت الأسئلة مناسبة لمستوى الطلاب؟
  - هل يحتاج التدريس إلى تعديل؟
- خامساً: ضوابط التفسير السليم للاختبارات التحصيلية
- أن تكون الأسئلة صادقة وتقيس الأهداف
  - مراعاة ظروف تطبيق الاختبار
  - عدم الاعتماد على اختبار واحد فقط
  - استخدام أكثر من أداة تقويم
  - تفسير النتائج تربوياً لا رقمياً فقط