مادة طرائق التدريس العامة

اولاً: نظريات التدريس:

النظريه :- هي مجموعه من المبادىء و المعتقدات التي تشكل البنيه المعرفيه للمعلم او المدرس ويستخدمها كقاعده لقراراته الخاصه بتطوير وتنفيذ التدريس

نظريه التعليم(التدريس)

١-هي نظريه توصيفيه تهتم بأفضل طرائق التدريس لاحداث التعلم مثل (الوصف، الاستنتاج، التنبؤ، الضبط،...الخ

٢-هي مجموعه من المبادئ المتكاملة التي توجه ترتيب الظروف المرتبطة بتحقيق الاهداف التربوية التي تسمح للمتعلم بأن يتنبأ بتأثير المتغيرات الوظيفية في بيئه التعلم(الصف الدراسي) المرتبطه بتعليم التلميذ.

نظريه التعلم

١-هي نظريه وصفيه تتعلق بعمليه وصف مايحدث من تغير في السلوك وما هو متوقع من احداث مثل نظريات(بافلوف ،سكنر، ثورندايك)

الفرق بين نظريات التعلم ونظريات التعليم(التدريس)

١-نظريات وصفيه تهتم بوصف حدث او الأحداث كما تحدث خلال التعلم	١-نظريات توصيفية تهتم بالطريقه التي تساعد على احداث الحدث بأفضل طريقه ممكنه
٢-تهتم بطريقه تعلم الكائن الحي	٢-تهتم بالطريقه التي يؤثر بها شخص معين (المعلم اوالمدرس)في تعلم الكائن الحي
٣-اشمل واكثر تطور	٣-تمثل حاله خاصه من نظريات التعلم
٤-تهتم بما يقوم به المتعلم	٤-تهتم بما يقوم بها المعلم او المدرس
٥-لاتساعد في تقديم الحلول للمشاكل التي يواجهها المعلم داخل الصف	٥-تساهم في تقديم الحلول للمشكلات السلوكيه والتربويه

اهمية نظريات التدريس

تكمن أهمية نظريات التدريس في الاتي :

١ـ مساعدة المعلم على توجيه إجراءاته التدريسية واستخدام الاستراتيجية المناسبة لمواقف التدريس.
٢ـ مساعدة المعلم على معرفة جوانب العملية التدريسية وكيفية تنظيمها لتحقيق الأهداف التربوية.
٣ـ مساعدة المعلم على تنظيم المادة العلمية وتكييف فقرات المنهاج لتناسب ميول واتجاه الطلبة

٤ـ مساعدة المعلم على التعرّف على خصائص التعلم ذات العلاقة بعملية التدريس لتوجيه أهدافه وإجراءاته خدمة لعملية التدريس في نظام متكامل يتكامل فيها دور المعلم والمتعلّم والمحتوى.
٥ـضرورة نظريات التدريس في إعداد وتأهيل وتدريب المعلمين.

نظريات التعليم(التدريس)

ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة نظريات تعليمية ذات المستوى الموسع وهي تقدم خبرات تعليمية تساعد المتعلم على تعلم المحتوى التعليمي منها نظرية أوزبل ونظرية جانيه ونظرية برونر واخيراً ظهرت نظرية رايجلوث التوسعية التي تعد من النظريات الحديثة التي ظهرت في المجال التربوي عام ١٩٨٣ . وهي تعالج تنظيم وتعليم أكثر من مفهوم أو مبدأ أو اجراء تعليمية في نفس الوقت . وهذة النظرية تقوم على الفهم عن طريق الربط بين المعلومات الجديدة وبين ما يتوافر لدى المتعلم من خبرة في الذاكرة طويلة المدى

وتقوم النظرية التوسعية على ثلاثة مبادئ أساسية:

١ـ يبدأ التعلم من الأفكار العامة المجردة ثم بتدرج الى الأمثلة المادية المحسوسة

٢ـ يسير تنظيم بالمحتوى من العام الى الخاص

٣ـ يبدأ التعلم بعض شامل وموجز لعناصر المهمة التعليمية الرئيسية المراد تنظيمها ثم يتبع ذلك التفصيل والتوسع في هذه العناصر وتتم عملية ربط كل مرحلة تعليمية بالمرحلة التي تسبقها

المكونات الأساسية لنظرية رايجلوث التوسعية

١ـ المقدمة الشامل: عبارة عن الأفكار الرئيسية التي يتضمنها محتوى المادة الدراسية المراد تنظيمها

٢ـ المقارنة التشبيهية: وهي العملية التي تعقد فيها مقارنة بين الموضوع الجديد المراد تعلمه، وموضوع آخر مألوف لدى المتعلم.

٣ـ مستويات التوسع:وهي تفصيل تدريجي لما ورد في المقدمة الشاملة اجراءات ومبادئ وقد تحتاج الى عدد من المستويات اعتماداً على حجم المادة من المفاهيم التعليمية المراد تنظيمها بالإضافة الى قدرة المتعلم على استيعاب عناصر المحتوى التعليمي.

٤ـ التلخيص: هو عرض موجز لاهم الافكار التي تتضمنها المحتوى المادة الدراسية جميعها من أجل المساعدة على الاحتفاظ بالمعلومات ومنعها من النسيان

٥ـ التركيب: عبارة عن ربط وادماج الأفكار المجزاة التي تم تدريسها معاً في وحدات

٦ـ الخاتمة الشاملة: وتمثل هذه المرحلة حالة خاصة من التركيب والتجميع، لكنها تبين العلاقة الخارجية التي تربط بين المعلومات والأفكار المتضمنة في المحتوى التعليمي، والأفكار ذات العالقة في موضوعات أخرى وهذا ما يسمى ترابط الموضوعات.

دور المعلم في إطار التعليم الموسع:

دور المعلم في العملية التعليمية وفق هذا النموذج يمكن تحديده بما يلي :

١ـ مساعدة الطلبة على الادراك الكلي لما يعرض أمامهم من خبرات مجزأة واستحضار الخبرات السابقة المرتبطة بالمحتوى التعليمي .

٢ـ ادراك وتنظيم مجموعة من المخططات والاشكال المستخدمة في اثناء عرض الدرس

٣ـ عرض التفصيلات اما بشكل عمودي، حيث يتم فيه معالجة الأفكار الرئيسية التي تضمنها المحتوى التعليمي ، وأما التفصيل الأفقي يتم تفصيل كل جزء من الاجزاء الرئيسية للأفكار بصورة تدريجية وفق مراحل متتالية حتى يتم توضيح كل الأجزاء قبل الانتقال الى الأفكار الأخرى الجديدة

٤ـ ممارسة عمليات الاختيار والتدرج والتركيب والتلخيص للخبرات المتضمنة في المحتوى التعليمي حتى يتحقق الهدف الذي ينظم فيه تعلم الطلبة

٥ـ .التأكد من توافر متطلبات التعلم السابقة قبل تقديم أية خبرة جديدة، فإذا لم تتوافر هذه الخبرات يقوم المعلم بتهيئة وتنظيم مواقف تساعد الطالب على استيعاب المتطلبات.