



الخطة الاستراتيجية

كلية الصيدلة
2026-2021

نبذة مختصرة عن كلية الصيدلة:

تعد كلية الصيدلة في جامعة بابل الكلية الاولى للصيدلة في محافظة بابل واحد اهم المصادر الرئيسييه التي ترفد البلاد بالكوادر الصيدلانية الكفوءة والتي تساهم في تعزيز الخدمات الصحية والدوائية على المستوى السريري والصناعة الدوائية. تاسست الكلية في

عام 2008 وبهذا اكتملت بتأسيسها المجموعة الطبية التي تضم كلية الطب وطب الاسنان وكلية التمريض ، وإن النظام الدراسي المتبع في الكلية هو النظام الفصلي (كورسات). ترفد الكلية القطاع الصحي والمراكز الطبية والمستشفيات اضافة الى الصيدليات الاهلية بصيادلة ذوي كفاءة عالية، وذلك من خلال تقديمها لبرنامج أكاديمي لمرحلة البكالوريوس يتبع المنهج الموحد الذي وضعته هيئة عمداء كليات الصيدلة في العراق الذي يتماشى الى حد كبير مع المناهج العالمية المتبعة في كليات الصيدلة العريقة والذي يستجيب للرؤية والرسالة بتهيئة كافة متطلبات التعليم الصيدلاني وتوفير مستلزمات البحث العلمي الرصين و يخدم متطلبات سوق العمل المحلية والإقليمية ويتلائم مع المتطلبات المهنية والتي تقتضي بتواجد الخريج الصيدلاني في مختلف اماكن العمل المهني المتنوعة.

ابتعثت كلية الصيدلة عدد من كوادرها الى ابرز الجامعات الاوربية والاجنبية لزيادة ترصين المكانة العلمية للكلية اضافة الى تمتع الكلية بكوادر تدريسية محترمة تتمتع بمستوى علمي رفيع كان لهم اثر كبير في رفع التقييم الدولي والمحلي للجامعة من خلال حصولهم على معاملات الهايرش العالمية ونشر عدد كبير من البحوث العلمية في المجالات الرصينة ذات التأثير العالي المعتمد عالميا . تسعى الكلية لفتح الافاق على التعاون الدولي مع نظيراتها العالمية وتدريب كوادرها وطلبتها في ارقى الجامعات والمعاهد الطبية الدوائية والشركات المعروفة عالميا .

تنشط الكلية في الميادين الصيدلانية المحلية و الدولية واعتماد مبدا التعاون العلمي والاكاديمي مع هيئة عمداء كليات الصيدلة في العراق ونقابة الصيادلة وتطوير المناهج والمقررات الدراسية ومن خلال عضوية كوادرها في الجمعيات الدوائية والكيميائية العالمية .حصدت الكلية ومن خلال كوادرها من المتميزين والعلماء المبدعين على جوائز عالمية ومحلية وبراءات اختراع ومن خلال المشاركة بالمعارض والمؤتمرات العالمية كما شهدت كلية الصيدلة تطورا واضحا وملموسا منذ عام 2008 ولغاية 2020 على كافة الجوانب العلمية من حيث ازدياد عدد القاعات الدراسية والمختبرات العلمية وتنوع الاجهزة المختبرية الحديثة كما شهدت تطورا على الجانب الخدمي وزيادة المساحات الخضراء وبشكل واضح وجلي.

نشأة الكلية :

استحدثت جامعة بابل كلية الصيدلة في العام 2008 وبذلك تم تكامل المجموعة الطبية فيها وانضمت كلية الصيدلة مع أخواتها الطبية وطب الأسنان والتمريض لأداء الخدمات الملقاة على عواتقهن للمجتمع المصغر لمحافظة بابل وللوطن العراق كافة.

أن للمهنة -الصيدلة- المكانة المرموقة في المجتمع على مر العصور وله في التاريخ المحلي في حضارة بابل مكانة لا يدانيها مكانة حيث كان الصيدلي جامعا لكل فنون المعرفة الطبية وكان له تشريعا خاصا في مجموع القوانين المثبتة في مسلة حمورابي وحاليا يشكل الصيدلاني حلقة الوصل بين المريض من جهة والطبيب والممرض من جهة أخرى, هذا من جهة بالإضافة إلى أن للمهنة مردود مادي جيد جدا على صعيد العمل في القطاع الخاص أو الحكومي.

استقبلت الكلية عدد كبير من الطلبة وتعمل عمادة الكلية وكادرها التدريسي والوظيفي على تقديم ما أمكن من أفضل الخدمات العلمية النظرية العملية والاجتماعية لطلبتها والعمل على أعدادهم ليكونوا صيادلة المستقبل الأكفاء المهيئين لأداء دورهم الخدمي الطبي إضافة إلى دورهم العلمي والعملي في إنتاج الأدوية والبحوث.

أ.د. حسام وهاب صاحب

العميد / رئيس اللجنة

أ.م.د. فاطمة عدنان علي

عضوا

أ. د.لينا فاضل حمزة

عضوا

أ. د. سماح احمد كاظم

عضوا

أ.م.د. زافر قحطان سعد م.د. أيمن عامر محمد علي م.د. ذوالفقار علي عبد

عضوا عضوا عضوا

م.د. رقية مندر جليل مراد محمد حمود

عضوا عضوا

جدول رقم (1) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية للكلية

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%70	%5	%65	سلبى

2	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%50	%23	%27	سلبي
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%80	%51	%29	سلبي
4	مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%60	%48	%12	سلبي
5	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-44) و(45-54) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي.	%70	%89	%19	ايجابي

الموظفين

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول (التحصيل العلمي، العنوان الوظيفي، الفئة العمرية ومدة الخدمة للموظفين) في رئاسة الجامعة وكلياتها ويمكن إدراج جدول (2) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (2): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	%60	%83	%23	ايجابي
2	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة	%20	%16	%4	سلبي

				+ ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي.
3	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	20%	1%	19% سلبي
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (30-39) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	60%	21%	39% سلبي
5	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	60%	36%	24% سلبي

ثانياً :- البنى التحتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول البنى التحتية المتضمنة (أبنية عمادات الكليات, الأبنية الملحقة, القاعات والمراكز, أبنية الأقسام العلمية والملحقات الأخرى) كما مبين في الملحق (1) ويمكن إدراج الجدول (3) الذي يوضح المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (3):تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحقق	الفجوة	النتيجة
1	نسبة توفر أبنية عمادات كليات الجامعة.	90%	_____		
2	نسبة توفر الأبنية الملحقة في كليات الجامعة.	90%	90%	صفر	ايجابي
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في كليات الجامعة.	90%	_____		
4	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في كليات الجامعة.	90%	_____		
5	نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة.	90%	_____		

ثالثاً :- البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد البحوث المنشورة داخليا وخارجيا , (عدد المجالات العلمية وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة) الصادرة من كليات الجامعة ويمكن إدراج جدول (4) الذي يبين المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (4): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجالات العلمية والتأليف والترجمة)

ت	فقرات معيار (البحوث والمجالات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين.	%90	%100	%10	ايجابي
2	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي.	%50	%99	%49	ايجابي
3	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%10	%5	%5	سلبي
4	نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة.	%90	—		

رابعاً :- الهيكل التنظيمي

يتوفر لدى رئاسة جامعة بابل وكلياتها هيكل تنظيمي , يفضل مراجعته وتطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للجامعة بحيث يتضمن كل مقومات نجاح الخارطة التنظيمية (الصلاحيات والمسؤوليات – التنسيق والاتصالات – التوصيف الوظيفي الدقيق – المركزية واللامركزية الإدارية).

خامساً :- الطلبة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد الطلبة...الجدول (5,6,7) والخاصة بطلبة الدراسات الأولية الصباحية, الدراسات الأولية المسائية والدراسات العليا تمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

1- طلبة الدراسات الأولية الصباحية

جدول (5): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً(طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
---	---	-----------------	----------------------	--------	---------

أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(10 -1)	16-1	6-1	سالبه
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 -1)	_____		
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 -1)	_____		
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس	(35-1)	58-1	23-1	موجبه

2- طلبة الدراسات الأولية المسائية

جدول (6): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية المسائية)

ت	فقرات معيار (الطلبة المسائي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(10 -1)	_____		
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 -1)	_____		
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 -1)	_____		
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس.	(35-1)	_____		

3- طلبة الدراسات العليا

جدول (7): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

ت	فقرات معيار طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم.	(10-10)	_____		
2	(تدريسي - طالب).	(7-1)	_____		

سادسا :خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول خدمة المجتمع/آليات التعاون مع المجتمع يمكن إدراج الجدول(8) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (8):تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

نتيجة	الفجوة	النسبة المتحققة فعلاً	المعيار القياسي	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	ت
ايجابي	صفر	%80	%80	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي.	1
نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع.					2
		_____	%100	محور النشاطات في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبية.	أ-
		_____	%100	محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية.	ب-
ايجابي	صفر	%100	%100	محور النشاطات الطبية وصحة المجتمع.	ج-
		_____	%100	محور النشاطات العلوم المصرفية.	د-
		_____	%100	محور أنشطة العلوم الإنسانية.	هـ-
		_____	%100	محور النشاطات الفنية والرياضية.	و-
		_____	%100	محور العلوم الهندسية.	ز-

سابعا : التعليم والتدريب المستمر:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التعليم والتدريب المستمر ويمكن إدراج الجدول (9) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر لإيجاد الفجوة.

جدول (9): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة.	%30	%50	%20	ايجابي
2	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.	%30	%50	%20	ايجابي
3	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين إلى مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة.	%25	%60	%35	ايجابي
4	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة إلى مجموع الموظفين في كليات الجامعة.	%25	%50	%25	ايجابي
5	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%20	%25	%5	ايجابي
6	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين إلى العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.	%20	%25	%5	ايجابي
7	نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة.	%100	100 %	صفر	ايجابي

ثامنا :- المكتبة العلمية والمعلوماتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول المكتبة العلمية والمعلوماتية ويمكن إدراج جدول (10) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (10): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب).	(1-6)	1-6	صفر	ايجابي
2	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب -عنوان).	(3-1)	3-1	صفر	ايجابي
3	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية).	(10-1)	_____		
4	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح الجامعية(طالب- رسالة).	(10-1)	_____		
5	عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة.	(10-3)	10-3	صفر	ايجابي
6	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب-كتاب معار).	(3-1)	3-1	صفر	ايجابي
7	عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة.	(10-6)	صفر		
8	عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا.	(1-1)	_____		

تاسعا:- التدريب والمناهج التعليمية.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التدريس والمناهج التعليمية ويمكن إدراج جدول(11) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول(11): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية)	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
---	--	-----------------	----------------------	--------	---------

حسب المؤشرات			
1	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين.	%70	%70
2	عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر - ساعة)	%33	%33
ايجابي	صفر		
ايجابي	صفر		

تحليل (SWOT)

نقاط القوة	<p>1- الموقع الجغرافي الذي يتوسط المحافظة والفرات الاوسط .</p> <p>2- توفر الاجهزة العلمية الحديثة في الكلية .</p> <p>3- النشاط البحثي المنجز لاساتذة الكلية .</p> <p>4- وجود الحماسة لدى الكادر التدريسي والرغبة في تطوير الكلية وتجهيزها بالاحداث دائما .</p> <p>5- تتوفر في الكلية رؤية ورسالة موثقة واضحة الاهداف ويتم مراجعتها بصورة دورية. 6- الطلاب والهيئة التدريسية على علم بالتغيرات الحاصلة في الرؤيا والرسالة والاهداف . 7- مشاركة العميد وروساء الفروع في عملية كتابة الرؤيا والرسالة والاهداف. 8- استخدام الرؤيا والرسالة والاهداف في التخطيط والمتابعة.</p>
نقاط الضعف	<p>1- ضيق مساحة بناية الكلية .</p> <p>2- نقص الكادر التدريسي في الكلية .</p> <p>3- نقص الكادر الفني والاداري والخدمي في الكلية .</p> <p>5- لم يتم اشراك الجهات المستفيدة في عملية وضع الخطة الاستراتيجية للموسسة.</p> <p>5- لم يتم اشراك الجهات المستفيدة في وضع الرؤيا والرسالة والاهداف للكلية.</p>
الحلول	<p>1- توفير كادر تدريسي في الكلية .</p>

والمقترحات	2- توفير كادر فني واداري وخدمي في الكلية . 3- اشراك الجهات المستفيدة وارباب العمل في عملية وضع وتقويم الخطة الاستراتيجية للموسسة ووضع الرؤيا والرسالة والاهداف وبما ينسجم مع متطلبات سوق العمل.
------------	--

- الرؤية والرسالة والاهداف للكلية

الرؤية :

الإبداع والريادة والتميز في التعليم الصيدلاني والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي الإقليمي وذلك بهدف الحفاظ على مكوناتها ككلية مرموقة على صعيد القطر.

الرسالة :

تتمثل رسالة كلية الصيدلة في جامعة بابل توفير تعليم صيدلي متميز من خلال برامج علمية معتمدة وتخريج صيادلة ذوي كفاءة عالية قادرين على المساهمة مع الفريق الطبي في تحسين الرعاية الطبية للمجتمع والمنافسة في مجالات العمل الصيدلاني و تؤكد الرسالة على ترسيخ مبادئ وآداب و اخلاقيات مهنة الصيدلة في خريجها و تشجيع التفاعل الايجابي مع البيئة المحيطة و تقديم خدمات تساهم بفعالية في تقدم و ازدهار الوطن ورفع المستوى الصحي و البيئي للمواطنين.

أهداف الكلية :

1. اعداد كوادر من الصيدلة المؤهلين تأهيلاً عالياً ليكمن لهم دور فعال في الخدمات العلاجية.
2. امداد مصانع الادوية في القطر و المنطقة بكفاءات مدربة في مجال صناعة الادوية.
3. اجراء ابحاث مبتكرة و دراسات علمية في مجال العلوم الصيدلانية الاساسية وفي مجال تطوير واكتشاف المستحضرات الدوائية.
4. تقديم برامج للتعليم الصيدلاني المستمر و المساهمة في تنظيم و عقد الندوات التدريبية للصيادلة من اجل الارتقاء و الوفاء بالاحتياجات الصيدلانية المعاصرة.
5. المساهمة في مجال النشر العلمي والتوعية التثقيفية الصيدلانية.
6. التوسع في مجالات خدمة المجتمع من خلال تقديم الخدمات الاستشارية والمعلومات الضرورية للمتخصصين في مجالات الرعاية الصحية خصوصاً و للمواطنين بوجه عام.

الفروع العلمية في كليتنا :

1- فرع الأدوية والسموم.

2- فرع العقاقير.

3- فرع الكيمياء الصيدلانية.

4- فرع الصيدلانيات.

5- فرع العلوم المختبرية السريرية.

6- فرع الصيدلة السريرية.

الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني
التعليم الالكتروني والتعليم	جودة عالية	المحبرات + نسخ الالكترونيه + أجهزة اتصال + الملفات	الكلية	2021- 2022 %100

الالكترونية	الدمج
<p>عدد البنايات الجديدة وتأثيرها</p>	<p>تعريف البنى التحتية للكلية</p>
<p>20% 2021-2026</p> <p>رئاسة الجامعة - قسم المشاريع</p>	<p>ملحق طابق ثالث لعمادة الكلية مع التأثيث</p> <p>إستراحة الطلبة</p> <p>إستراحة للأساتذة</p> <p>توسعة المختبرات</p> <p>تجهيز حاسبات حديثة لمختبر المودلز عدد (30)</p> <p>تسقيف الباحة الخارجية وتأهيلها</p> <p>إعادة أكساء الشارع الرئيسي والشارع الجانبي مع تأهيل إنارة الشوارع بإستخدام الأعمدة الكهربائية</p> <p>كراج لوقوف سيارات الاساتذة والطلبة والزائرين</p> <p>قاعة مدرجة</p> <p>مخزن رئيسي للكلية</p> <p>تأهيل وحدات صحية</p> <p>تسقيف الممرات الخارجية مع تأهيل بعض المناطق بالكاشي المقرنص والكريستون والشتاكر</p> <p>إنشاء قاعات دراسية عدد (6)</p> <p>إنشاء مختبرات عدد (12)</p> <p>إنشاء قاعة إنترنت ونادي طلابي عدد (1) لكل منهما</p> <p>إنشاء غرف للأساتذة عدد (12)</p> <p>إنشاء مكتبة وقاعة مطالعة عدد (1)</p> <p>إنشاء بيت حيواني عدد (1)</p> <p>إنشاء معشب طبي عدد (1)</p> <p>إنشاء قاعة مؤتمرات عدد (1)</p> <p>إنشاء قاعة رياضية عدد (1)</p> <p>إنشاء مصنع إنتاجي مصغر لإنتاج المواد الصيدلانية والعلاجية عدد (1)</p> <p>إنشاء ورشة متكاملة عدد (1)</p> <p>إنشاء وحدة لتحليل الأدوية والمواد الكيميائية ودراسة تركيزها مشابهة للوحدة الموجودة بالجهاز المركزي للتقييس والسيطرة النوعية عدد (1)</p> <p>إنشاء صيدلية إفتراضية عدد (1)</p> <p>إنشاء مختبرات صناعية عدد (2)</p> <p>مشروع الصيدلة التعليمية والسيطرة النوعية (1)</p> <p>إنشاء بناية الدراسات العليا المتكاملة عدد (1)</p> <p>إنشاء مركز سموم مختص بالتحليلات السمية وكذلك مركز السموم عدد (1)</p> <p>إنشاء مكتب علمي إستشاري عدد (1)</p>
<p>25% 2021-2026</p> <p>مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية</p>	<p>تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمار</p> <p>رفع نسبة الحاصلين على الدكتوراه مقارنة بحملة شهادة الماجستير</p>
<p>نسبة اعلى من حملة شهادة الدكتوراه مقارنة بحملة شهادة الماجستير</p>	

					ها لتلبية متطلبات الجامعة والمجتمع
%30	2021-2026	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	تحديث المناهج وفقما للنظم العالمية الحديثه	تحديث المنهاج +تحقيق التوائمة مع الجامعات العالمية الرصية والشركات العالمية	نتائج علمي رصين وشراكات عالمية
%25	2021-2026	رئاسة الجامعة -قسم الشؤون الهندسية	انشاء معمل للادوية ومختبرات منطوره	استحداث التعاون وانشاء البنى التحتية لاستحداث بنايات هيكلية للاستاذة+انشاء معمل للادوية+ انشاء قاعات جديده لاستيعاب اكبر عدد من الطلبة المقبولين على الموازي	تعظيم الموارد المالية للكلية
%100	2021-2026	الكادر من التدريسين وطلبة الكلية	بالتعاون مع وزارة التربيه وباقي الوزارت ومنظمات المجتمع المدني لاقامة ورش العمل	تقديم الاستشارات بمجال اختصاص الكلية +اقامة ورش وندوات تثقيفية لجميع شرائح المجتمع + تخرج صيادلة كفونين بمجال اختصاصهم	المساهمة الفاعلة في تقديم افضل الخدمات وحل المشكلات للمجتمع
%50	2021-2026	تطوير وتاهيل الكوادر المختصة	رئاسة الجامعه- قسم الجودة	الالتزام افضل الطرق بمعايير الجودة واتباع المناهج العالمية الرصية وتطوير النظم الادارية بما يحقق معايير الجودة	تطبيق افضل معايير . الجودة بالكلية