

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية العلوم الإسلامية

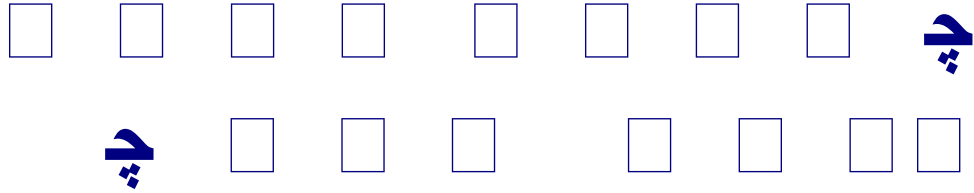
الخططة الاستراتيجية الخمسية

((2026-2021))

ربيع الثاني 1442

كانون أول 2020

بسم الله الرحمن الرحيم



صدق الله العظيم

(المجادلة 11)

كلمة العميد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبينا ورسولنا الأمين محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين ، وعلى أصحابه المنتجبين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . أما بعد :- فإن الحلة مدينة الثقافات والمعارف ، وقد أعطت الإسلام والمسلمين ابداع الفقه وأصوله ، وعلوم القرآن وتفسيره ، وعلوم الحديث ورجاله ، وعلوم الأدب واللغة ، حيث تزامنت الحركة العلمية فيها مع بنائها وتأسيسها ، وأنجبت علماء أفذاذاً قدموا نتاجاً علمياً كبيراً حصل من فيض الرسالة المعطاء الذي لا ينضب

وقد جاءت فكرة تأسيس كلية العلوم الإسلامية عام 2008 م امتداداً طبيعياً لإكمال هذه الرسالة لتتناقلها الأجيال التي نطمح بأن نتسلح بالثقافة القرآنية وسيرة الرسول الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وآل بيته الطيبين الطاهرين (عليهم السلام) ، ونشرها من خلال بيئة علمية وبحثية تتميز بالجودة والانتقان والتطور في ضوء المحافظة على التراث والإفادة من المستجدات العلمية والمعرفية ذات الصلة ورفد المجتمع وسوق العمل بالكفاءات التي تحمل مبادئ الإسلام الأصلية

أ.د. عامر عمران الخفاجي

عميد الكلية

لجنة صياغة الخطة الاستراتيجية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 University of Babylon
 جامعة بابل
 College of Islamic science
 كلية العلوم الإسلامية
 الإدارية

f. No :
 التاريخ : ٢٠٢٠ / ٨ / ١٧

ate: / /
 العدد : ٦٨١

أمر إداري

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي / دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم ضمان الجودة ذي العدد /ج د/ض/ ٧٣١ في ٢٠٢٠/٧/٢ ، وكتاب رئاسة جامعة بابل / قسم الدراسات والتخطيط ذي العدد / ٩٤٩٨ في ٢٠٢٠/٨/١٧ ، و**ضوء الصلاحيات الأصولية الممنوحة لنا**

تقرر:-

- تأليف لجنة خاصة بالخطة الاستراتيجية في كليتنا برئاسة وعضوية الذوات المدرجة أسماؤهم في أدناه .

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	المنصب
١.	الدكتور محمد طالب الحسيني	أستاذ	م. العميد للشؤون العلمية	عضواً
٢.	الدكتور علي حصوني الشريفي	مدرس	م. العميد للشؤون الإدارية	عضواً
٣.	الدكتورة سكبنة عزيز الفتلي	أستاذ مساعد	ر. قسم علوم القرآن	عضواً
٤.	الدكتور حسين علي هادي	أستاذ مساعد	ر. قسم لغة القرآن	عضواً
٥.	الدكتور جبار كاظم الملا	أستاذ مساعد	ر. قسم الفقه وأصوله	عضواً
٦.	الدكتور حسن غازي السعدي	أستاذ	م. شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي	عضواً
٧.	السيد ايهاب مالك راجي	مدرس مساعد	م. شعبة الدراسات والتخطيط	عضواً

أ.د. عامر عمران الخفاجي
 عميد الكلية وكالة
 ٢٠٢٠/٨/١٧

نسخة منه إلى::

- مكتب السيد العميد المحترم / للتفضل بالاطلاع / للتفضل بالاطلاع .. مع الاحترام .
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون الإدارية المحترم / للتفضل بالاطلاع .. مع الاحترام .
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية المحترم / للتفضل بالاطلاع .. مع الاحترام .
- الاقسام العلمية .. مع الاحترام .
- شعبة الموارد البشرية / اللجان .. مع الاوليات .
- المعلوماتية / إدارية / شعبة الدراسات والتخطيط / شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي .

الخاتمة / لصادة

١766 العميد
 0035744 خط البدالة الخارجي
 مكتب السيد العميد

E-mail: Islamicscinces.webmaster@uobabylon.edu .

www.uobabylon.edu.iq

نبذة مختصرة عن نشأة الكلية وعدد اقسامها.

تأسست الكلية عام 2008 م و كانت تحمل اسم (كلية الدراسات القرآنية)
الهدف منها تلبية حاجة المجتمع في المحافظة إلى المعرفة بالعلوم الإسلامية و لا
سيّما القرآنية منها، و تخريج مدرسين للعلوم الإسلامية و القرآنية ، و رفع المستوى
المعرفي عن طريق إنجاز بحوث علمية و دراسات متخصصة.

إن كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل درة فريدة تتحلى بها هذه الجامعة
التي تصدر جامعات بلدنا العراق الحبيب في تصنيف الجودة والرصانة . وتشتمل
كليتنا على ثلاثة أقسام علمية؛ هي:

1- قسم علوم القرآن

2- قسم لغة القرآن

3- قسم الفقه و أصوله

فيها دراسات عليا /(ماجستير / دكتوراه) في قسم علوم القرآن، وفيها دراسات
عليا /(ماجستير) في قسم لغة القرآن، و قد استقطبتا أعدادًا كبيرة من خريجي كليتنا
والكليات المناظرة.

تعتمد الكلية رؤية شمولية تهدف إلى تحقيق نقلة نوعية في الدراسات الأولية
والعليا ، وفق ضوابط منهجية و خطة علمية يقوم على رعايتها نخبة من الاساتيد
الاكفاء المتخصصين المشهود لهم بالرفعة العلمية على صعيد بلدنا العزيز .
والحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآله الطاهرين.

رؤية الكلية

أن تُصبح الكلية جامعة تخصصية كبيرة تُعنى بالعلوم الإسلامية و الدراسات القرآنية و نشرها في المجتمع لتكون مرجعاً أكاديمياً من مراجع المسلمين في علوم القرآن الكريم و لغته وتفسيره.

رسالة الكلية

توظيف الخطط و الإجراءات المتّصلة بالعلوم الإسلامية و المعرفة القرآنية و السنة النبوية و منهج أهل البيت (عليهم السلام) و أصحابهم المخلصين الآخذين عنهم لمنهج أكاديمي تربوي فكري و علمي جامع شامل يُؤسّس عنه لنشر ثقافة الإصلاح و بناء المجتمع و حبّ الوطن و الاعتداد بالهوية و الانتماء.

أهداف الكلية

- 1- إعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الإسلامية ، تضطلع ببناء أجيال متحصنة بالمعرفة الرصينة اللازمة.
- 2- إعداد جيل من حفظة القرآن الكريم ، العاملين بهديه.
- 3- رفد المدارس الثانوية بمدرسين لـ (التربية الإسلامية ، و التفسير) ، و لـ (اللغة العربية العامة ، و القرآنية) قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.
- 4- رفد المجتمع بملاكات أكاديمية تستند إلى مبدأ : أَنَّ الْآخِرَ إِذَا أَحْضَرَ لَكَ فِي الدِّينِ أَوْ نَظِيرَ لَكَ فِي الْخَلْقِ ، و ترفض إقصاءه ، و تنكر التعالي و التكبر ، و تحثُ على الإباء ، و إبداء العون و المساعدة و الإيثار.
- 5- تحقيق الرسالة الحالية ، و الرؤية المستقبلية ، في ضوء التطبيق الفاعل لخطط التعليم و الإدارة التنظيمية .
- 6- حفظ قدسية القرآن الكريم ، والدفاع عنه بأسلوب أكاديمي علمي رصين .
- 7- تحقيق التفوق العلمي والإبداع في مجالات البحث القرآني كافة ، بموجب تنمية حب المعرفة والاستزادة من العلوم ، والاطلاع على المناهج الحديثة في التعلم والتعليم والمعرفة ، والإفادة منها في خدمة الحقيقة العلمية الرصينة، في ضوء تشجيع الطلبة على ذلك بوسائل التنافس المناسبة.
- 8- ربط الطلبة بالإرث العلمي والحضاري الذي جاء به الإسلام ، وأقام صرحه القرآن الكريم ، والإفادة من ذلك في حفظ كرامة المجتمع - و هم جزء فاعل منه - و هويته و انتمائه.

القيم و الأخلاقيات الجامعية في الكلية

- تلتزم الكلية بالمصداقية والنزاهة في جميع سياساتها ومعاملاتها الداخلية والخارجية
- تقوم بنشر المعلومات الصحيحة والموثقة بشأن كل نشاطاتها
- لدى شفافية في تعاملاتها الإدارية والمالية .
- هناك نظام للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة تؤكد على الأبعاد الأخلاقية .
- تؤكد الكلية على أخلاقيات العمل الجامعي بكل جوانبها منها تكافؤ فرص التعيين و المنح و الحوافز و البحث العلمي و توزيع أعباء العمل والإشراف على الطلبة من التدريسيين وهي بذلك توفر الأجواء التنظيمية التي تشجع على التميز في الأداء .

الأهداف الإستراتيجية للكلية

جدول رقم (1) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية للكلية

ت	الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	النسبة
1.	تطوير التعليم الإلكتروني وتعزيز التعليم المدمج	- الاعتماد الكبير على التعليم الإلكتروني. - العمل على تطوير المناهج في ضوء التطور العلمي.	- اعتماد منصات تعليمية تتميز بسهولة التفاعل، كما تتميز ببرامج الأمان في أداء الاختبارات. - صنع برامج إلكترونية لتدريس المقررات الدراسية.	دائرة المعاون العلمي	2021-2026	20% لكل عام دراسي
2.	تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمارها لتلبية متطلبات الكلية والمجتمع-	-رفع نسبة حملة شهادة الدكتوراه، و الألقاب العلمية -وضع خطط للبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	- نسبة أعلى من حملة شهادة الدكتوراه، و الألقاب العلمية -دخول قسم من التدريسيين و الموظفين في دورات لتطوير القدرات	دائرة المعاون العلمي + دائرة المعاون الإداري	2021-2026	20% لكل عام دراسي
3.	جودة العملية التعليمية	تعليم يتمتع بجودة عالية و	-إنجاز تقرير التقييم الذاتي	شعبة ضمان الجودة	2021-2026	20% لكل عام دراسي

			- إنجاز خطة التحسين - الحصول على الاعتماد المؤسسي	أداء متميز		
4.	تطوير النظم الإدارية بما يحقق معايير الجودة	الإدارة السليمة و المتقنة للعمل الوظيفي و العملية التعليمية	توثيق خطة الكلية وخطط الأقسام وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها.	دائـرة المعـاون الإداري + ممثـل الجودة	2021 2026-	20% لكل عام دراسي
5.	تعظيم الموارد المالية للكلية	العمل على زيادة دخل الكلية من التعليم الخاص، و إنشاء المراكز	-فتح الدراسة المسانية -إنشاء مركز بحثي و طباعي يعود بالنفع المادي و العلمي للكلية.	دائـرة المعـاون الإداري	2021 2026-	20% لكل عام دراسي
6.	تطوير واستثمار البنى التحتية	- تطوير مختبر الكلية، و إنشاء مختبرات جديدة تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات.	- عدد المختبرات الجديدة - عدد المختبرات التي تم تطويرها. - إنشاء مكتبة إلكترونية	دائـرة المعـاون الإداري	2021 2026-	20% لكل عام دراسي
7.	نتاج علمي رصين وشرارات عالمية	- اعتماد مناهج عصرية وطرق حديثـة في التعليم.	- العمل على توأمة المناهج الدراسية بأقسام مناظرة معروفة عالمياً. -العمل على مقارنة الأداء مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة -العمل على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة	دائـرة المعـاون العلمي + رؤساء الأقسام	2021 2026-	20% لكل عام دراسي
8.	تقديم أفضل الخدمات لحل مشكلات في المجتمع	استثمار البحث العلمي في خدمة المجتمع والمشكلات المستحدثة. إقامة نشاطات في خدمة المجتمع	-إنجاز بحوث تتعلق بمشاكل مجتمعية - تقييد عنوانات الرسائل و الأطاريح بما يتعلق بخدمة المجتمع -فتح مركز متخصص بالعلوم الإسلامية و العلوم القرآنية يقدم	دائـرة المعـاون العلمي + رؤساء الأقسام	2021 2026-	20% لكل عام دراسي

1- التحليل الرباعي لسوات (SWOT) هو تحليل يعنى بدراسة وتشخيص نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتحديات (المخاطر) في البيئة الخارجية للكلية.

أولاً: - الموارد البشرية:

عندما تكون هناك صعوبة في الحصول على العدد الكافي من التدريسيين فإن الكلية يجب أن تحدد المشكلة وتتخذ الإجراءات اللازمة لتحلها .

إن قبول التدريسي والترقية العلمية يجب أن يكونا خاضعين للأنظمة الجامعية ويعتمدان على الكفاءة والمساواة بين الجنسين ،يتم قبول التدريسيين في الكلية إما بالنقل من كليات أخرى على أن يكون التدريسي حاصلاً على أعلى شهادة في الاختصاص وحسب حاجة الكلية ، و إما بالتعيين من الوزارة بعد اجتيازه اختبار صلاحية التدريس.

يكون نظام الترقية العلمية حسب الضوابط التي تعمل بها اللجنة المركزية للترقيات العلمية في رئاسة الجامعة المعتمدة على تقديم البحوث العلمية وسنوات الخدمة وتقييم الأداء الجامعي لطالب الترقية .

. (حث التدريسيين على إنجاز البحوث حسب الضوابط النافذة) .

توجد في كليتنا خطط بحثية خاصة بكل قسم علمي تقرر سنوياً من اللجنة العلمية للقسم العلمي ومجلس القسم ومصادقة السيد عميد الكلية بعد إنجاز هذه البحوث يتم نشرها في المجلات الرصينة .

- (يجب أن تضع الكلية خططاً لتطوير أعضاء الهيئة التدريسية ومراجعة الأداء الوظيفي ويجب أن تكون هذه الآليات متنوعة وتوفر فرصاً لتقييم الهيئة التدريسية تعتمد على تقييم الرئيس الأعلى والتغذية الراجعة من الكلية).

- (يجب أن تكون هناك نصائح ومساعدة للتوجيه نحو التعلم بطريقة حل المشكلات المختلفة بطريقة الاعتماد على الدليل).

يوجه مجلس الكلية باستمرار بالتوجه نحو اعتماد أساليب جديدة في التعليم تقوم بتشجيع هذا الاتجاه إلا إنها ليست بالمستوى المطلوب وتعمل الكلية حالياً على الارتقاء بهذا الموضوع نحو الأفضل.

1-نقاط القوة

- 1-وجود عدد كاف من التدريسيين .
- 2-وجود مراتب علمية متقدمة أستاذ كما يوجد من هم في مرتبة أستاذ مساعد في مختلف التخصصات
- 3-وجود هيكلية واضحة للأقسام العلمية فيما يخص أعداد التدريسيين وتخصصاتهم.

2- نقاط الضعف

- 1-عدم وجود آلية مراجعة دورية لقياس كفاءة التدريسيين.

3- الفرص:-

- 1-استقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة من الخبراء والمستشارين والفنيين من البيئة الخارجية.

2- التعاون المشترك مع الجامعات في مجال الابتعاث والمشاركة في المؤتمرات و الندوات.

4- التهديدات:-

- 1-عدم وجود آلية خاصة لتحديد أهلية المتقدمين للتعيين بصفة تدريسيين.
- 2-شحة التعيينات في الوقت الحاضر يمنع الكلية من الحصول على بعض الكفاءات الشابة الواعدة التي يمكن أن تكون أساس بناء عتيد للكلية في المستقبل.
- 3-وقوع التدريسي تحت طائلة الضغوط الاجتماعية والعشائرية.
- 4-عدم وجود الدعم الكافي ماديا ومعنويا لتطوير هيئة أعضاء التدريس.

ثانياً:- البنى التحتية:

1-نقاط القوة

- 1-وجود العدد الكافي من الكراسي الدراسية.
- 2-متابعة عملية صيانة الأبنية وملحقاتها وتوفير التخصيص المالي لها.

2-نقاط الضعف

- 1-عدم كفاية القاعات الدراسية النظرية ، و هناك حاجة إلى (16) قاعات دراسية على الأقل في الوقت الحالي.
- 2-عدم وجود مختبرات سمعية فيما يخص مقرر التلاوة و الحفظ.
- 3-عدم كفاية غرف التدريسيين،فلا توجد في الكلية إلا غرفتان للتدريسيين.

4- لا توجد مراكز ترفيهية كافية للطلبة (ملاعب رياضية ، مرسم).

5- عدم وجود بناء كاف يسع الكلية و الموجود حاليا لا يفي بحجم الكلية و أقسامها و طلبتها .

6- عدم توافر مكاتب مناسبة لأعضاء هيئة التدريس.

3- الفرص:-

1- وجود مساحات واسعة داخل الجامعة ممكن إنشاء مبنى إضافي للكلية.

2- التواصل مع الحكومة المحلية لغرض الحصول على الدعم المادي والمالي.

4- التهديدات:-

1- توافر البنايات المميزة في بعض الجهات المنافسة وتضمينها كافة المستلزمات الخدمية والمرافق الأخرى .

ثالثاً:- البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة:

1- من الضروري توفير بيئة ملائمة للبحث العلمي في كلية العلوم الإسلامية ويجب على الأقسام العلمية أن تواظب على إيجاد توازن في عمل التدريسي في جانب التعليم والبحث.

تتوفر في كليتنا مكتبة وذلك لخلق بيئة بحثية جيدة فضلاً عن الساعات البحثية التي تفرغ للتدريسي لإجراء البحث العلمي.

2- تقدم الأقسام العلمية ضمن خططها العلمية التي تشمل المشاريع البحثية للتدريسيين لكل عام دراسي لتوفر الكلية فرصاً متساوية للجميع لإنجاز بحوثهم العلمية.

- 3- الفرص متاحة للطلبة و في جميع المستويات الدراسية للاشتراك في فعاليات بحثية لا سيما أن مقرر (منهج البحث) يدرّس في الكلية ، و هو من متطلبات الكلية ، كما أن جميع الطلبة مطالبون ببحوث التخرج ، و هي تُعدّ من متطلبات الكلية ، و لها (15) وحدة دراسية ، كما أن أغلب الأساتذة يطالب الطلبة صفية ببحوث ويجعل درجتها ضمن حقول توزيع درجة السعي السنوي.
- 4- ضرورة وضع إحصائيات لأعداد البحوث المنجزة والمنشورة. تقوم كليتنا كل 3 أشهر برفع موقف إلى رئاسة الجامعة بعدد البحوث المنجزة والمنشورة.
- 5- على الكليات تحديد النسبة المالية المخصصة للبحث العلمي. فلا يوجد في الوقت الحاضر باب صرف محدد للبحث العلمي ضمن ميزانية الكلية المقررة من رئاسة الجامعة .

1- نقاط القوة

- 1- وجود خطة بحثية سنوية للأقسام العلمية.
- 2- وجود إحصائية كل 3 أشهر عن البحوث المنجزة والمنشورة.
- 3- مقرر (منهج البحث) و (مشروع بحث تخرج) من متطلبات الكلية ويدرسان لجميع الطلبة.
- 4- وجود مكتبة تضم أكثر من (10000) كتاب و (282) مجلة ، و (64) رسالة أو أطروحة ، زيادة على منظومة الانترنت والمكتبة الافتراضية مع توفير ساعات التفرغ البحثية للتدريسيين.

نقاط الضعف

- 1- لا يوجد باب صرف مالي محدد ضمن ميزانية الكلية للبحث العلمي.
- 2- عدم وجود مركز أنترنت في الكلية لخدمة الطلبة.
- 3- لا تؤخذ بالحسبان حاجات المجتمع وسوق العمل في خطة البحث العلمي .

- 4- عدم وجود آلية لحفظ بحوث الطلبة وعدم وجود قاعدة بيانات بإحصاءات عدد البحوث وعناوينها التي أنجزت من الطلبة في السنوات السابقة وعدم توفير الدعم المادي لها.
- 5- عدم وجود خطة لتوصيف البحوث العلمية بما يتواءم مع حاجات المجتمع والجهات المستفيدة.

3- الفرص:-

- 1- الإفادة من الانفتاح الثقافي وتزايد دور النشر المحلية وسهولة الحصول على المعلومة لتوفر شبكة المعلومات الالكترونية .
- 2- العراق بلد غني بالمعالم الإسلامية والتراثية . إضافة إلى توافر جهات البحث و تعدد وسائل الإعلام والفضائيات.
- 3- الدعوات المقدمة من الجامعات المحلية والخارجية للمشاركة في إلقاء البحوث والتواصل مع تلك الجامعات.
- 4- التهديدات:-

- 1- عدم دعم البيئة الخارجية ذات العلاقة للبحث العلمي.

رابعاً:- الهيكل التنظيمي:

- يجب ان يكون لكلية العلوم الإسلامية مخطط تنظيمي يوضح علاقتها برئاسة الجامعة ويتم مراجعته باستمرار .
- يجب ان يعرف موظفو كلية العلوم الإسلامية مهامهم الوظيفية ومسؤولياتهم والعمل معاً وحدة واحدة عن طريق التنسيق المتواصل للرقى بالمنظومة الإدارية للكلية .

أصدرت كليتنا دليل المهام الوظيفي الخاص بتحديد مسؤوليات المنتسبين والشعب والوحدات الادارية والعلمية في الكلية .

- لابد لكليتنا من توثيق النظم والنشاطات

يجري توثيق كافة النظم والنشاطات والتحديثات عن طريق وحدة الارشفة الالكترونية ويتم التحديث باستمرار .

1-نقاط القوة

- 1-وجود دليل مهام وظيفي يبين المهام و الواجبات .
- 2-وجود دليل للتوصيف الوظيفي للكلية لتحديد مؤهلات شاغل الوظيفة واختصاصه.
- 3-وجود هيكل تنظيمي للملاكات الفنية والادارية يمتاز للمنظمة بالمرونة على وفق لمتطلبات التوسع والمتغيرات الداخلية والخارجية.
- 4-وجود نظام للترفيه والعلاوة واضح ومعلن للمنتسبين.
- 5-اعتماد آلية واضحة لتقييم أداء العاملين في المنظمة من خلال الاستمارة المركزية.
- 6-وجود شعبة لإدارة الجودة في الكلية.
- 7-اطلاع الهيكل التعليمي والإداري والفني في الكلية على تقييم الأداء السنوي لتأكيد نقاط القوة والابتعاد عن نقاط الضعف في الأداء.
- 8-استخدام التقنيات الحديثة في الكلية واعتماد الأرشفة الالكترونية لأضابير المنتسبين، والاستناد إلى الإحصاء والمعلوماتية.
- 9-لدى المنظمة التعليمية سرية في المحافظة على السجلات الشخصية ومحتوياتها العائدة لمنتسبيها.

1- نقاط الضعف

- 1- عدم وجود مخطط تنظيمي يوضح علاقة الكلية برئاسة الجامعة .
- 2- عدم وجود برنامج واضح لتدريب العاملين في المنظمة التعليمية لعدم وجود خطة إدارية لتدريب ملاكاتها.
- 3- عدم اتباع أسلوب المقارنة التنافسية للأنظمة الإدارية في المنظمات الأخرى لتشغيل النظام الإداري وإدامته.

3- الفرص:-

- 1- مشاركة منتسبي الكلية مع جهات خارجية لغرض تطوير وتدريب الملاك. دورات تدريبية / ندوات / مؤتمرات/ ورش عمل.
- 2- الاستفادة من الشبكة الالكترونية للاطلاع على برامج الجامعات العربية والدولية.

4- التهديدات:-

- 1- فرض تعيينات لا تتناسب مع حاجة الكلية و تخصصاتها.

خامساً:- الطلبة:**1-نقاط القوة:**

- 1- نسبة قبول الطلبة إلى التدريسيين ضمن المعايير المقبولة.
- 2- تتسم عملية قبول الطلبة وتسجيلهم بالكفاءة والسهولة عن طريق اعتماد الاستمارات الموصوفة والمرقمة زيادة على اعتمادها على الرقم الجامعي الموحد للطلبة.

3- يتم تزويد الطلبة الجدد بدليل الطالب الذي يتضمن ما يحتاجه الطالب لمعرفة الكلية وأقسامها العلمية.

4- وجود تعليمات لانضباط الطلبة موثقة في دليل الطالب ليطلعوا عليها عند قبولهم.

5- إسهام الطلبة في تقييم المقررات الدراسية في الاستمارة الخاصة (استمارة 10) التي يتم ملؤها من عينة من الطلبة إلكترونياً في نظام خاص بذلك في شبكة الترانييت الجامعية لقياس العملية التعليمية وتقويمها.

6- إن تقييم الطلبة يتلاءم مع متطلبات المقرر الدراسي وأهدافه.

7- توزيع الدرجات لكل مقرر دراسي معروف للطلبة ويجري توزيع المقرر بداية كل عام دراسي يحتوي على تفاصيل توزيع الدرجات .

2-نقاط الضعف:

1- ليس للكلية أي دور في قبول الطلبة ، و إنما ينحصر دورها في توزيع الطلبة على الأقسام.

2- لجان الإرشاد التربوي غير فعالة بما يكفي .

3- الخدمات المقدمة للطلبة غير كافية.

4- عدم وجود تغذية راجعة لضعف متابعة خريجي المؤسسة التعليمية.

5- عدم وجود دعم مالي كاف لتوفير الخدمات الطلابية بالشكل المطلوب.

3- الفرص:-

2- وجود فرص عمل تتواءم مع عمل تخصصات خريجي كليتنا.

4- التهديدات:-

- 1- الوضع الأمني يشكل تهديدا مباشرا مما يتطلب من الإدارة وضع سيناريوهات بديلة لمواجهة تنظيم جدول الدروس لاسيما في أيام العطل الطارئة.
- 2- ضعف المستوى المعرفي للطلبة الملتحقين بالكلية .
- 3- الثقافة المجتمعية والجانب المادي يشكلان تهديدا يدفع الخريج للعمل في غير تخصصه.

سادساً: - خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

- على كليتنا مد أواصر العمل وتوثيق العلاقة مع مؤسسات الدولة ذات العلاقة وكذلك مؤسسات المجتمع المدني فالكلية تعنى بالعلوم الإسلامية وعلى تماسٍ دائم مع الدين الرسمي للدولة مع وجود التزام بالقوانين والانظمة المبلغة إلينا من وزارة التعليم والبحث العلمي عن طريق رئاسة الجامعة.
- تعبر رسالة كلية العلوم الإسلامية عن المجتمع الذي تعمل فيه، والإسهامات التي يمكن أن تقدمها له.
- يحدد مجلس الكلية بشكل رسمي سياسة كلية العلوم الإسلامية تجاه خدمة المجتمع، وتعمل القرارات التي يتخذها كبار الإداريين في المؤسسة التعليمية على تعزيز هذه السياسة.
- تعقد كلية العلوم الإسلامية لقاءات و تشارك فيها لمناقشة القضايا التي تهم المجتمع.
- تقدم كلية العلوم الإسلامية تشكيلة واسعة من المقررات التي تخدم اهتمامات واحتياجات أفراد المجتمع.
- ترتبط المؤسسة التعليمية بصلات قوية مع الكليات والجامعات الموجودة في المجتمع المحلي، وتقدم لها العون والمساعدة في مجالات تخصصاتها، كما تقدم المعلومات الكافية عن برامج كلية العلوم الإسلامية ، وأنشطتها، وفرص

العمل المتوفرة لخريجي هذه البرامج، إضافة إلى تقديم أنشطة أو برامج إثرائية لطلبة هذه الكليات والجامعات .

- تحرص كلية العلوم الإسلامية على التواصل مع خريجها بشكل دوري، وتعمل على إطلاعهم على ما يجري في كلية العلوم الإسلامية من تطورات، ودعوتهم للمشاركة في أنشطتها، وتشجيعهم على مساندة التطورات في كلية العلوم الإسلامية ، سواء بشكل مالي، أو غير ذلك.
- تحرص كلية العلوم الإسلامية على السعي نحو توفير الدعم المالي سواء من الأفراد أو من منظمات المجتمع لأغراض البحث العلمي، وغيره من الأغراض.

سمعة كلية العلوم الإسلامية

يوجد لدى كلية العلوم الإسلامية إستراتيجية شاملة تم تطويرها ووضعها حيز التنفيذ متابعة وتحسين سمعتها في المجتمع المحلي وغيره من المجتمعات ذات العلاقة.

تتوافر لدى كلية العلوم الإسلامية توجيهات واضحة تحدد من له حق التحدث باسمها، و هو حق يقتصر في العادة على عميد كلية العلوم الإسلامية أو مكتب إعلامي يتبعه مباشرة.

يوجد كلية العلوم الإسلامية مكتب إعلامي ينسق الاتصال بوسائل الإعلام ويعمل على جمع المعلومات المتعلقة بنشاطات كلية العلوم الإسلامية والإعلان عنها.

تحرص كلية العلوم الإسلامية على الدوام على معرفة نظرة المجتمع إليها مستخدمة في ذلك أسلوبًا يقوم على البحث والتحليل المنهجي، ومن ثم وضع استراتيجيات لتحسين هذه النظرة.

تحرص كلية العلوم الإسلامية على التعامل الفوري الموضوعي مع القضايا التي قد تثار في المجتمع حول طريقة عملها، ويتم ذلك إما عن طريق عميد كلية العلوم الإسلامية شخصياً أو عن طريق أحد أعضاء هيئة التدريس أو معاونين الذين أوكل إليهم مسؤولية التعامل مع مثل هذه الأمور.

1- نقاط القوة:

1- وجود موقع الكلية على شبكة الانترنت مما يمكن في ضوء استطلاع الرأي ونشر البيانات والمعلومات.

2- التواصل مع مؤسسات المجتمع في إقامة الندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا المهمة في المجتمع.

2- نقاط الضعف:

1- عدم وجود مركز متخصص في الكلية لخدمة المجتمع وسوق العمل.

2- عدم وجود برنامج تعريفي بمشكلات المجتمع وحاجات سوق العمل للوقوف ميدانياً على طبيعة المشكلات والإسهام في حلها.

3- الفرص:-

1- الانفتاح الثقافي وتواجد جهات البحث المنسجمة مع تخصصات الكلية فيما

يتعلق بالدراسات الإسلامية و الدراسة اللغوية.

2- الاستفادة من اللقاءات مع الحكومة المحلية ومؤسسات الدولة ومؤسسات

المجتمع لمعرفة توجهاتها ومطالبها.

4- التهديدات:-

1- وجود تخصصات مقارنة لتخصص خريجي قسم لغة القرآن و هم خريجو

أقسام اللغة العربية في التربية و الآداب و بعض الكليات الأهلية و بعض

الدراسات المسائية

2- انحسار توظيف خريجي قسم لغة القرآن في القطاع الحكومي.

سابعاً:- التعليم والتدريب المستمر:

1- نقاط القوة:

1- وجود شعبة ضمان الجودة في الكلية .

2- تتبنى الكلية نظام التقويم الكمي والنوعي على وفق معايير الاعتماد

الوطنية للجامعة.

3- تتبنى الكلية خطة زمنية لتطوير جودة الأداء وتحسينه بالاعتماد على

التغذية الراجعة.

4- وجود قاعدة بيانات تتضمن كافة المعلومات عن الكلية ويمكن إعداد

التقارير المطلوبة بسرعة.

- 5- تعتمد نقاط القوة والضعف التي يفرزها تقرير التقويم الذاتي في الكلية وتقر أساسا في المعالجة لتحسين الأداء.
- 6- إعداد الأدلة المتعلقة بالصلاحيات والمسؤوليات وتوصيف الوظائف والدليل الاسترشادي وترميز المقررات الدراسية ودليل الطالب ودليل تصميم المقررات الدراسية.

2- نقاط الضعف:

- 1- ضعف إشراك التدريسيين والطلبة بعملية التقويم الذاتي والاكتفاء بالمعلومات المستخلصة من استمارة تقييم الطالب للتدريسي في تقويم الأداء.
- 2- ضعف ثقافة الجودة لدى الكثير من منتسبي الكلية إضافة إلى ضعف الدافعية لديهم في تقبلها.
- 3- قلة الملاك الوظيفي في شعبة ضمان الجودة مما يؤثر في أداء العمل.
- 4- عدم الاعتماد على كثير من المعلومات والمعطيات والاكتفاء بالمعلومات المتوافرة عند إعداد تقرير التقويم الذاتي.
- 5- قلة الدورات والندوات وورش العمل إضافة إلى ضرورة إشراك غالبية المنتسبين بها لمنحهم ثقافة الجودة وإطلاعهم على أن الجودة هو واجب وجواز سفر للمرور والبقاء وليست لأجل الترف.
- 6- عدم وجود تخصيص مالي لشعب الجودة لغرض تمكينها من القيام بمهامها على الوجه المطلوب.

3- الفرص:-

- 1- التواصل مع الجامعات والكليات التي شهدت تطبيق برنامج الجودة والسير في خطى الحصول على الاعتماد الأكاديمي محليا وخارجيا..

2- الاشتراك في الدورات والمؤتمرات وورش العمل في مجال إدارة الجودة محليا وخارجيا.

4- التهديدات:-

- 1- انعدام ثقافة الجودة المجتمعية مما يؤدي إلى ضعف التعاون في مجال الدعم بأنواعه.
- 2- التطبيق لبرنامج إدارة الجودة في بعض الجهات المنافسة يضعف فرصتنا في المنافسة.

ثامناً:- المكتبة العلمية والمعلوماتية:

1-نقاط القوة

- 1-وجود عدد لا بأس به من الكتب التي يحتاجها التدريسيون و الطلبة.

2-نقاط الضعف

- 1-عدم وجود متحف للنسخ القديمة من القرآن الكريم و المؤلفات القديمة في العلوم الإسلامية.
- 2-لا يوجد اشتراك للحصول على المجلات العالمية.
- 3-لا يوجد إنترنت في المكتبة.

3- الفرص:-

- 1-هناك دعم من المجتمع للكلية و مكتبتها

4- التهديدات:-

1-توافر البنايات المميزة في بعض الجهات المنافسة وتضمينها كافة المستلزمات الخدمية والمرافق الأخرى .

تاسعاً:- التدريس والمناهج التعليمية

لقد تميزت كليتنا بإنجاز دليل المقررات الدراسية بالاعتماد على عدد الساعات والوحدات الدراسية . ويجري توزيع هذه المقررات سنوياً على الطلبة .
تم تحديد أهداف المقررات الدراسية من مدرسي المقررات ، وتمت مراجعتها من اللجان العلمية وصادق عليها مجلس الكلية ويجري مراجعة أهداف هذه المقررات سنوياً من اللجنة العلمية للقسم بناء على التغذية الراجعة من التدريسي ،والطالب ،و الجهات المستفيدة .

هناك أهداف واضحة في كل مقرر دراسي و يجري إعلام الطلبة بتلك الأهداف إلا إنه لا توجد آلية غير الامتحانات لقياس مستوى الفهم والمهارات والسلوك .

- يجب على الكلية أن تكون لها آلية تسمح بمعرفة المناهج والمفردات الدراسية وتقييمها ذات علاقة بأهداف الكلية . ولجنة المناهج يجب أن تكون موجودة ولها

الصلاحية للتخطيط ومراقبة المنهج الشامل ولها السيطرة الكاملة على المنهج وأن تتألف من تدريسيين وممثل للطلبة .

- و لما كان رؤساء الأقسام العلمية (و هم يمثلون رؤساء اللجان العلمية في أقسامهم) من ضمن أعضاء مجلس الكلية لذا فإن للمجلس صلاحية مراجعة المناهج والتغيير بناءً على توصية من القسم العلمي المختص .

التعلم وطرائق التدريس ونظام التعليم يجب أن تتلاءم مع الأهداف التعليمية للكلية

(طرائق التدريس المختلفة المحاضرات العلمية والمناقشات يجب أن تكون موجهة نحو تعليم مرتكز على الطالب وليس تعليمًا مرتكزًا على التدريسي وهذا يشجع تحقيق طالب نشط والتفكير التحليلي وتنظيم المعرفة وينمي مهارات التعليم الدائم للطلبة).

ويجري في كليتنا تقديم المحاضرات بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التدريسي إلى حد كبير.

. (يجب أن تضمن الكلية أن الطلبة يعلمون بأهمية تقنية المعلومات ويجب أن تتوفر لهم الفرصة في تقنية المعلوماتية)

. يتم تدريس الحاسبات لطلبة الكلية ويتم فيه تعليم الطلبة على استخدام الحاسبة والانترنت والحصول على المعلومات إلكترونياً.

رصد المنهج و تقييمه

يجب على الكلية أن تكون لها آليات لرصد منهج الكلية و تقييمه حتى يُصبح معروفاً لدى التدريسي و الطالب.

يتم إعداد المقرر الدراسي من التدريسي المختص و مجلس القسم ، و يُقر من مجلس الكلية و يصادق عليه من مجلس الجامعة و يوزع في بداية العام الدراسي و يجرى تقييم المنهج عن طريق التغذية الراجعة من القسم و التدريسي والطالب.

ثم تقوم لجنة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي في القسم العلمي بالتوصية بالتغييرات إن وُجدت

- إن نسبة النجاح العالية و الرسوب العالي يجب أن تدرسها عمادة الكلية بعناية.
- بعد إنجاز النتائج في الأقسام العلمية في الاختبارات الفصلية تُعرض على رئاسة القسم و عمادة الكلية لتقييم هذه النتائج لتلافي الخلل إن وُجد في المستقبل ، و يجب أن تُحدّد الآلية بذلك وفق الصلاحيات.
- يجب أن تُعدّ الكلية خريجين مؤهلين للاستجابة إلى حاجات المجتمع.

1. نقاط القوة

- 1- المقرر الدراسي معلن للطلبة .
- 2- هناك لجان في الأقسام العلمية تعمل على تقييم المناهج بعد نهاية العام الدراسي اعتماداً على التغذية الراجعة من الطلبة و مراجعة التدريسي و تقييم اللجنة العلمية في القسم.

- 3- هناك مهام واضحة ومحددة لخريج كلية العلوم الإسلامية .
- 4- الديمقراطية وحقوق الإنسان مقرران أساسيان في المنهج الدراسي.
- 5- هناك استمارة معدة للمقررات الدراسية تحتوي على أهداف كل مقرر دراسي
- 6- مقرر علم الحاسبات و المعلوماتية يدخل ضمن المنهاج الدراسي .
- 7- القاعات الدراسية مزودة بشاشات عرض المحاضرات (LCD).

. نقاط الضعف

- 1- نظام التدريس يعتمد إلى حد كبير على التدريسي و لا يعتمد التعليم الموجه الذاتي المعتمد على الطالب .
- 2- نظام التكامل بين المقررات الدراسية ليس بالمستوى المطلوب .
- 3- عدم وجود إستراتيجية واضحة في إعداد خطة المقرر الدراسي لعدم وجود البيانات التي في ضوءها يتم بناء الإستراتيجية.
- 4- يجري قياس مستوى فهم الطالب للمقررات الدراسية اعتماداً على الامتحانات فقط.
- 5- لا توجد آلية واضحة لمتابعة و معالجة نسب النجاح العالية و نسب الرسوب العالية.

3- الفرص:-

- 1- التطور الحاصل في الحياة الاجتماعية و توفر فرص بحثية و سهولتها و سرعة التواصل مع العالم الخارجي يساهم في تطوير المناهج الدراسية و أساليب تدريسها.
- 2- المشاركة في لجنة العمداء لتطوير المنهاج الدراسي وتجويده.
- 3- إشراك الخبراء والمستشارين في إعداد المنهج.

4- التهديدات:-

1- عدم استجابة البيئة الخارجية للمتغيرات في مفردات العلوم الإسلامية و عدها من باب المجازفة التي قد تؤدي في كثير من الأحيان . بحسب معتقدتهم . إلى الدخول في المحظور و المحرم شرعاً.

جدول رقم (2) تشخيص الواقع الحالي للكلية لتحديد الفجوة

لقياس المعايير و المؤشرات

أولاً:- الموارد البشرية:

1- التدريسيين

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%70	%24	%46	سلي
2	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%50	%62		ايجابي
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%80	%74	%6	سلي
4	مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%60	%58	%2	سلي
	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-)	%70	%98		ايجابي

العميد

أ.د. عامر عمران الخفاجي

رقم الاصدار (1)

التاريخ: 2020/12/ 6

5	44) و (45-54) إلى عدد للتدريسين الإجمالي.				
---	---	--	--	--	--

2- الموظفين والعمال

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%60	%69.56		ايجابي
2	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%20	%30.43		ايجابي
3	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	%20	0		سلي
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (30-39) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي.	%60	%97		ايجابي
5	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	%60	%41.30	%18.7	سلي

ثانياً: - البنى التحتية:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول البنى التحتية المتضمنة (أبنية عمادات الكليات, الأبنية الملحقة, القاعات والمراكز, أبنية الأقسام العلمية والملحقات الأخرى) كما مبين في الملحق (1) ويمكن إدراج الجدول (3) الذي يوضح المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

* اطلعت اللجنة على بعض المصادر المتعلقة بالمعايير مع الخبرة المتوفرة لأعضائها وتوصلت اللجنة إلى المعايير القياسية .

الجدول (3): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة	الفجوة	النتيجة
1	نسبة توفر أبنية عمادات كليات الجامعة.	%90	%90		إيجابي
2	نسبة توفر الأبنية الملحقة في كليات الجامعة.	%90	%50		سلبي
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في كليات الجامعة.	%90	%90		إيجابي
4	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في كليات الجامعة.	%90	%75		سلبي
5	نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة.	%90	%50		سلبي

ثالثاً: – البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد البحوث المنشورة داخلياً وخارجياً ,
(عدد المجلات العلمية وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة) الصادرة من كليات الجامعة ويمكن إدراج جدول (4)
الذي يبين المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (4): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة)

ت	فقرات معيار (البحوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين.	%90	%64	%26	سلي
2	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي.	%50	%12.5	%37.5	سلي
3	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%10	%6	%5.4	سلي
4	نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة.	%90	لا يوجد		

رابعاً: - الهيكل التنظيمي:

يتوفر لدى الكلية هيكل تنظيمي , ويفضل مراجعته بهدف تطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للجامعة , بحيث يتضمن كل مقومات نجاح الخارطة التنظيمية (الصلاحيات والمسؤوليات , التنسيق والاتصالات , التوصيف الوظيفي الدقيق , المركزية واللامركزية)

خامساً: - الطلبة:

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد الطلبة... الجداول (5,6,7) والخاصة بطلبة الدراسات الأولية الصباحية, الدراسات الأولية المسائية والدراسات العليا تمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

1- طلبة الدراسات الأولية الصباحية

جدول (5): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(10 - 1)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 - 1)			
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 - 1)	(30 - 1)		إيجابي
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس	(35 - 1)			

2- طلبة الدراسات الأولية المسائية

جدول (6): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية المسائية)

ت	فقرات معيار (الطلبة المسائي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات طبية.	(10 - 1)			

ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 - 1)		
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 - 1)	لا يوجد	
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس.	(35 - 1)		

3- طلبة الدراسات العليا

جدول (7): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

ت	فقرات معيار (طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم.	(10-10)	(10-10)		إيجابي
2	(تدريسي - طالب).	(7-1)	(7-1)		إيجابي

سادسا :- خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول خدمة المجتمع/آليات التعاون مع المجتمع يمكن إدراج الجدول (8) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (8): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

ت	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
---	---	-----------------	----------------------	--------	---------

1	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي.	80%	60%	سلي
2	نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع.			
أ-	محور النشاطات في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبية.	100%		
ب-	محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية.	100%		
ج-	محور النشاطات الطبية وصحة المجتمع.	100%		
د-	محور النشاطات العلوم الصرفة.	100%		
هـ -	محور أنشطة العلوم الإنسانية.	100%	60%	سلي
و-	محور النشاطات الفنية والرياضية.	100%		
ز-	محور العلوم الهندسية.	100%		

سابعاً : التعليم والتدريب المستمر:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التعليم والتدريب المستمر ويمكن إدراج الجدول (9) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر لإيجاد الفجوة.

جدول (9): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر)	المعيار القياسي	النسب المتحققة	الفجوة	النتيجة
---	--	-----------------	----------------	--------	---------

العميد

رقم الاصدار (1)

أ.د. عامر عمران الخفاجي

التاريخ: 2020/12/ 6

حسب المؤشرات	فعلا		
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة.	30%	لا يوجد
2	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.	30%	لا يوجد
3	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين الى مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة.	25%	10% 15%
4	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة الى مجموع الموظفين في كليات الجامعة.	25%	لا يوجد
5	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين الى عدد التدريسيين الإجمالي.	20%	لا يوجد
6	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين الى العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة .	20%	لا يوجد
7	نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة.	100%	

ثامنا :- المكتبة العلمية والمعلوماتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول المكتبة العلمية والمعلوماتية ويمكن إدراج جدول (10) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (10): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب) .	(1-6)	(1-6)	0	إيجابي
2	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب -عنوان).	(3-1)	(3-1)	0	إيجابي
3	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية).	(10-1)			
4	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح الجامعية(طالب- رسالة).	(10-1)	(4-1)		سلي
5	عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة.	(10-3)	لا يوجد		
6	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب- كتاب معار) .	(3-1)	(3-1)		إيجابي
7	عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة.	(10-6)			
8	عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا.	(1-1)	لا يوجد		

تاسعا: - التدريس والمناهج التعليمية.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التدريس والمناهج التعليمية ويمكن إدراج جدول(11) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (11): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسين.	%70	%70	0	إيجابي
2	عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر - ساعة)	%33	%33		إيجابي

6- الجهة المسؤولة عن الخطة ضمن (الفقرة 1) يتم مراقبة ومتابعة سلامة تنفيذ الخطة

الاستراتيجية من قبل اللجنة المشكلة والخاصة بالخطة.