



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية هندسة المواد

الخطة الاستراتيجية للعام 2021-2026

1- تشكيل لجنة خاصة بصياغة الخطة الاستراتيجية مولفة برئاسة السيد عميد الكلية والسادة معاونيين ومسؤولي وحدة الضمان والجودة وشعبة الدراسات والتخطيط

2- نبذة مختصرة عن نشأة الكلية وعدد اقسامها.: تأسست كلية هندسة المواد في نيسان من العام 2007 كامتداد لقسم هندسة المواد التابع لكلية الهندسة – جامعة بابل الذي كان قد تأسس في العام الدراسي 1993-1994 ضمت الكلية في بداية تأسيسها قسمين علميين هما: هندسة المواد المعدنية وهندسة المواد اللامعدنية أما اليوم فالكلية تضم ثلاثة أقسام علمية هي:

- 1- قسم هندسة المعادن
- 2- قسم هندسة السيراميك ومواد البناء
- 3- قسم هندسة البوليمر والصناعات البتروكيمياوية.

رؤية الكلية :

رؤية المؤسسة التعليمية : كلية هندسة المواد كلية ريادية تخصصية تهدف إلى خلق جيل هندسي يعنى بثقافات المواد الهندسية التقليدية وغير التقليدية وتحاكي حافات العلوم في العالم 0 تتخصص الكلية في هندسة المعادن وهندسة السيراميك ومواد البناء وهندسة البوليمر والصناعات البتروكيمياوية. وتعمل على إستحداث أقسام هندسية متقدمة (هندسة المواد المتناهية في الصغر وهندسة المواد الذكية والحياتية وهندسة عمليات التصنيع والسيطرة النوعية) 0

الرسالة :

تعنى كلية هندسة المواد بدراسة كل ما يتعلق بالمواد الهندسية تصميمياً، تصنيحاً، إبتكاراً، إختياراً من أجل النهوض بمستوى الصناعة في البلد، وتقديم خدماتها لسوق العمل كون إن التخصص يتلاءم وحاجة القطاعات والأنظمة الصناعية ويعد حيويماً للحياة الحديثة وتطورها التكنولوجي

الاهداف العامة للكلية :

معروف أن هناك ترابطاً وثيقاً بين التركيب الدقيق للمواد وخواصها العامة مثل الخواص الميكانيكية والحرارية ومقاومة التآكل كما إن التطورات السريعة في مجالات الفضاء والصناعات العسكرية والهندسية الطبية وموادها وغيرها من الصناعات تتطلب إنتاج مواد هندسية ذات خصائص متميزة، عليه تهدف الكلية إلى تهيئة مهندسين مؤهلين بمهارات تمكنهم من ممارسة العمل ضمن تخصصات هندسة المواد المختلفة وهندسة المعادن وهندسة السيراميك ومواد البناء وهندسة البوليمرات والصناعات البتروكيماوية ويشمل ذلك تصميم وتنفيذ المسبوكات والملحومات وشتى عمليات التصنيع وإختيار المواد الهندسية وتحضيرها لقطاعات الصناعة والتعامل الحراري و الميكانيكي وتشكيل المعادن إضافة لاختبارها وفحصها وتحسين خواصها كما تختص الكلية في دراسة المواد السيراميكية ومواد البناء والبوليمرات والمواد المركبة والصناعات البتروكيماوية تصميمياً وتصنيعاً وإنتاجاً وكافة ما يتفرع عنها من تعامل حراري وميكانيكي وهندسة السطوح وكذلك كافة الفحوصات الإتلافية وغير الإتلافية الخاصة بالمواد الهندسية0

- دأبت الكلية على تزويد مختبراتها باحدث الاجهزة ذات المناشئ العالمية الرصينة حرصا منها على توفير بيئة تعليمية ومناخ بحثي ملائمين للتقدم العلمي الكبير الحاصل في مجال هندسة المواد.

- تحديد الاهداف العلمية الاستراتيجية المستقبلية للكلية وتنفيذها ضمن الخطة. (عملية تنفيذ الخطة الاستراتيجية وفق الاهداف العلمية والمؤشرات القياسية لمدة خمس سنوات وخلال الفترة الزمنية المحددة 2021-2026)

التحليل الرباعي لسوات (SWOT) دراسة تشخيص نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتحديات (المخاطر) في البيئة الخارجية للكلية.

التحليل الرباعي SWOT

نقاط القوة	نقاط الضعف
توجد في الكلية رؤية ورسالة واهداف واضحة ويتم مراجعتها دوريا .	لا توجد الية واضحة لمراجعة الرؤية والرسالة وفق متطلبات سوق العمل.
الرؤية والرسالة والاهداف معلنة ومتاحة لجميع العاملين .	هناك ضعف واضح في فهم والمام بها من قبل العاملين في المؤسسة والطلبة . عدم المعرفة بمضامين الرؤية والرسالة والاهداف الاستراتيجية للكلية من قبل العاملين (تدريسيين وموظفين) بسبب عدم الاهتمام بمضامينها
تتوفر في الكلية بيانات ونظم معلومات حديثة تتحج للعاملين سهولة العمل الاداري والفني .	هناك ضعف في عقد دورات وندوات حول هذه النظم وكيفية العمل عليها اذ ليس كل العاملين لديهم دراية بهذه الانظمة .
توجد في الكلية كوادر بشرية كفوعة ومؤهلة وبمختلف الاختصاصات وهناك الكثير من الكفاءات تمتلك براءة اختراع في بحوثها العلمية	افتقار الكلية الى العدد الكافي من الكادر الوظيفي الاداري المؤهل اذ هناك نقص واضح في الكلية من الموظفين والكادر الفني الواسطي من حملة البكالوريوس والدبلوم الفني
يتم بناء الخطط وفق برنامج زمني دقيق ومحدد ودراسة علمية	تفتقر الكلية الى الاستقلالية في اتخاذ القرارات في اغلب جوانب العملية التعليمية والادارية حيث يكون القرار مركزيا مما يعيق تحقيق الرسالة والاهداف التي تتبناها المؤسسة
تمتلك الكلية هيكل تنظيمي يتم مراجعتها باستمرار	هناك ضعف بتمثيل المجتمع المحلي وسوق العمل واشراكه في وضع خطط تطويرية ومستقبلية للمؤسسة
تطبق الكلية القوانين الخاصة بالجامعات العراقية وهناك دليل للمسؤوليات والصلاحيات يتعلق بالمنتسبين	يتم وضع الميزانية للكلية من قبل رئاسة الجامعة وفقا لميزانية الاعوام السابقة او مشابهة لها
تتوفر قواعد السلوك الوظيفي لكافة المنتسبين في الكلية	عدم وجود نظام للتأمين الصحي لمنتسبي الكلية
توجد في الكلية اجراءات محاسبية	الخطة المالية لا تتضمن فيها موارد كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
توجد فرص للابتعاث الى حد ما لابتعاث المنتسبين الى خارج القطر للدراسة والمؤتمرات العلمية	لا توجد في الكلية تعليمات وانظمة تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب فيها .
تتبنى الكلية سياسة الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي وقد تبنت الكلية اتفاقية لتاهيل مختبراتها العلمية والعاملين فيها من اجل الحصول على الاعتمادية.	والكلية تحتاج الى دورات اضافية للحصول على اعتمادية الجودة .
يوجد في الكلية موقع الكتروني رسمي يقدم خدمات للجمهور والتدريسيين والطلبة .	محدودية الاجهزة التقنية الحديثة المستخدمة في مجال التعليم والتعلم .
توفر نظام والية واضحة لتلقي مقترحات المنتسبين من تدريسيين وموظفين وطلبة لاستقبال شكاوهم وكيفية التعامل معها .	ان معايير تقويم المخرجات التعليمية (المنتج العلمي) لازالت تقليدية .

التحديات (المخاطر)	الفرص المتاحة
عدم استقرار الوضع الامني في البلد والوضع وكذلك انتشار الوضع الوبائي ادى الى حد ما ضعف في مواكبة التطور العلمي .	من الضروري ان يتم عقد ندوات للمنتسبين باستمرار لشرح مضامين الرؤية والرسالة والاهداف ومناقشتها وتطويرها بما يواكب التطور العلمي الحاصل في العالم .
ان عدم دخول اي جامعة من جامعات العراق او كلية من الجامعة ضمن اي تصنيف عالمي يؤثر سلبا على عقد اي اتفاقية مع جامعات العالم .(تصنيف شنغهاي او تصنيف التايمز البريطاني) .	عقد اتفاقيات توأمة مع عدد من الجامعات العالمية الرصينة ، اذ ان كلية هندسة المواد لديها عقد شراكة مع جامعة امير كبير في الجمهورية الاسلامية الايرانية وتم عقد اجتماعات وندوات ولقاءات مشتركة بين الطرفين .
تزايد التلوث البيئي وتأثيره السلبي على المجتمع وكذلك ضعف القوانين المتعلقة والخاصة بحماية البيئة .	استثمار المعرفة العلمية وتوظيفها في المجال التكنولوجي ، اذ ان الكثير من الاختصاصات في كليتنا وظفت معرفتها وتخصصها في سبيل تطور الكثير من المجالات كالنفط والبوليمر والمعادن والمواد السيراميكية والتربة مما ساعدت في تنمية الاقتصاد المحلي وانعكسه على الاقتصاد الوطني.
منافسة مؤسسات التعليم الاجنبية الخارجية يعد من اهم المخاطر التي تهدد التعليم لدينا نتيجة التطور والاستقرار الموجود في المؤسسات التعليمية الخارجية .	الاستفادة من الملاكات التدريسية المدربة والمؤهلة لفتح مكاتب استشارية وتدريبية لتلبية متطلبات منظمات المجتمع المختلفة ، اذا لدى كليتنا مكتب استشاري يقوده ملاك تدريسي ذو خبرة ودراسة علمية وفنية عالية في اجراء عدة انواع من الفحوصات العلمية واعطاء النتائج ولكافة دوائر الدولة ومؤسساتها الرسمية والقطاعين العام والخاص .
الكلية لا يوجد فيها دخل وافي من قبل الطلبة الاجانب الذين يدرسون فيها على نفقتهم الخاصة بما يرفد الكلية من موارد مالية تصب في تطوير اداء مختبراتها والاجهزة العلمية التخصصية المختبرية	تعدد مصادر الدعم والتمويل الرسمي وغير الرسمي ، تمتلك الكلية على مكتب استشاري يقوم بفحص المواد للمؤسسات والشركات في القطاعين العام والخاص لقاء اجور مادية تساهم الى حد ما في دعم مصادر التمويل للكلية .

جدول رقم (1) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف
والمؤشرات القياسية للكلية.

التوقيت الزمني		مسؤولية التنفيذ	مؤشرات القياس	المخرجات المطلوبة	الهدف
100%	2020-2021	عمادة الكلية	مختبرات ، سبورات ، حاسبات	تخرج طلبة	استخدام التعليم الالكتروني على مستوى الدراسة الاولى
25 %	2021-2023	رئاسة الجامعة	زيادة عدد الخريجين من الدراسة الاولى	بناية مستقلة لكلية هندسة المواد وبكافة اقسامها	رفد المجتمع بكوادر متخصصة في هندسة المواد
25%	2021-2023	كلية هندسة المواد	زيادة عدد الخريجين من الدراسات العليا	اجهزة حديثة مثل المجهر الالكتروني النافذ (TEM) وجهاز قياس المساحة السطحية للمساحيق (BET) اضافة الى تحديث الاجهزة المتوفرة بحيث تكون مرتبطة بالحاسوب	رفد القطاع الصناعي بتخصصات دقيقة في مجال هندسة المعادن والسيراميك ومواد البناء والبوليمر والصناعات التروكيمياوية من خلال حملة الشهادات العليا (دكتوراه ، ماجستير ، دبلوم عالي)

أولاً: - الموارد البشرية.

1-التدريسيين.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد التدريسيين حسب (الشهادة , الدرجة العلمية , مدة الخدمة و الفئة العمرية) في رئاسة الجامعة وكلياتها ويمكن إدراج جدول (1) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي و المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

جدول (1): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي المتحقق فعلاً

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%70	22%	48	ايجابي
2	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%50	52%	2	سلي
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%80	50%	30	ايجابي
4	مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%60	54%	6	ايجابي
5	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-44) و(45-54) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي.	%70	45% 28%	25% 42%	ايجابي

الموظفين

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول (التحصيل العلمي, العنوان الوظيفي, الفئة العمرية ومدة الخدمة للموظفين) في رئاسة الجامعة وكلياتها ويمكن إدراج جدول (2) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (2): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققه فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%60	85%	25	سلي
2	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%20	14%	6	ايجابي
3	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	%20	0	0	ايجابي
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (30-39) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي.	%60	20%	40	ايجابي
5	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	%60	25%	35	ايجابي

ثانياً :- البنى التحتية:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول البنى التحتية المتضمنة (أبنية عمادات الكليات , الأبنية الملحققة, القاعات والمراكز, أبنية الأقسام العلمية والملحقات الأخرى) كما مبين في الملحق (1) ويمكن إدراج الجدول (3) الذي يوضح المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (3): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرا	المعيار القياسي	النسب المتحققة	الفجوة	النتيجة
1	نسبة توفر أبنية عمادات كليات الجامعة.	%90	%30	60	ايجابي
2	نسبة توفر الأبنية الملحققة في كليات الجامعة.	%90	%80	10	ايجابي
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحققة في كليات الجامعة.	%90	%65	25	ايجابي
4	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في كليات الجامعة.	%90	%65	25	ايجابي
5	نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة.	%90	%20	70	ايجابي

ثالثاً :- البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة :

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد البحوث المنشورة داخليا وخارجيا , (عدد المجلات العلمية وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة) الصادرة من كليات الجامعة ويمكن إدراج جدول (4) الذي يبين المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (4): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة)

ت	فقرات معيار (الب-حوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين.	%90	%158	68	سلبي
2	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي.	%50	%10	40	سلبي
3	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%10	%1	9	ايجابي
4	نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة.	%90	0	%90	ايجابي

خامسا :- الطلبة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد الطلبة...الجدول (5,6,7) والخاصة بطلبة الدراسات الأولية الصباحية, الدراسات الأولية المسائية والدراسات العليا تمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

1- طلبة الدراسات الأولية الصباحية

جدول (5): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(10 - 1)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 - 1)	(20-1)	0	إيجابي
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 - 1)			
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس	(35-1)	(45-1)		

2- طلبة الدراسات الأولية المسائية

جدول (6): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية المسائية)

ت	فقرات معيار (الطلبة المسائي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات طبية.	(10 - 1)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20 - 1)	(20-1)	0	إيجابي
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(30 - 1)			
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس.	(35-1)			

3- طلبة الدراسات العليا

جدول (7): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

ت	فقرات معيار (طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم.	(10-10)	(10-13)	3	سليبي
2	(تدريسي - طالب).	(7-1)	(7-1)	0	إيجابي

سادسا :- خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول خدمة المجتمع/آليات التعاون مع المجتمع يمكن إدراج الجدول(8) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (8): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

ت	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي.	%80	%70	%10	سليبي
2	نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع.				
أ-	محور النشاطات في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبية.	%100			
ب-	محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية.	%100			

ج-	محور النشاطات الطبية وصحة المجتمع.	%100		
د-	محور النشاطات العلوم الصرفة.	%100		
هـ -	محور أنشطة العلوم الإنسانية.	%100		
و-	محور النشاطات الفنية والرياضية.	%100		
ز-	محور العلوم الهندسية.	%100	%100	ايجابي

سابعاً : التعليم والتدريب المستمر:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التعليم والتدريب المستمر ويمكن إدراج الجدول (9) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر لإيجاد الفجوة.

جدول (9): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققه فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة.	%30	%35	%5	ايجابي
2	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.	%30	%25	%5	سلي
3	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين إلى مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة.	%25	%15	%10	سلي

4	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة الى مجموع الموظفين في كليات الجامعة.	%25	%16	%10	سلي
5	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين الى عدد التدريسيين الإجمالي.	%20	%16	%4	سلي
6	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين الى العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة .	%20			
7	نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة.	%100			

ثامنا :- المكتبة العلمية والمعلوماتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول المكتبة العلمية والمعلوماتية ويمكن إدراج جدول(10) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (10): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب) .	(1-6)	(1-5)	1	سلي
2	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب -عنوان).	(3-1)	(3-1)	0	إيجابي
3	عدد طلبية الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية).	(10) حجج	(10) حجج	0	إيجابي
4	عدد طلبية الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح الجامعية(طالب- رسالة).	(10-1)	(10-1)	0	إيجابي

5	عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة.	(10-3)	(-3) (10)	0	إيجابي
6	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب- كتاب معار) .	(3-1)	(3-1)	0	إيجابي
7	عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكاتب كليات الجامعة.	(10-6)			
8	عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا.	(1-1)			

تاسعا: - التدريس والمناهج التعليمية.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التدريس والمناهج التعليمية ويمكن إدراج جدول(11) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول(11): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين.	%70	%70	0	إيجابي
2	عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر - ساعة)	%33	%33	0	إيجابي