

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية



الخطة الاستراتيجية للجامعات الحكومية ٢٠٢١-٢٠٢٦

اعداد الخطة

- ١- أ.م.د. اسامة كاظم عمران
- ٢- أ.د. صالح مهدي عداي
- ٣- أ.د. محمد عبد الله فزع
- ٤- أ.د. هاشم جعفر حسين
- ٥- أ.م.د. مدين نوري طلاك
- ٦- أ.م.د. اميرة محمد علي
- ٧- السيدة نادية عبد الجليل
- ٨- السيدة نهلة خيرى علي
- ٩- السيد مهند كاظم عباس

نبذة مختصرة عن نشأة الكلية وعدد اقسامها.

## نشأت الكلية::

اسست كلية التربية للعلوم الإنسانية في عام(١٩٩٣م)واحتوت على سبعة أقسام هي (الرياضيات، الفيزياء، اللغة العربية، اللغة الانكليزية، التاريخ، الجغرافية، العلوم التربوية والنفسية)ثم شطرت الى كليتين عام (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وهما كلية التربية للعلوم الإنسانية وتضم (اللغة العربية، اللغة الانكليزية، التاريخ، الجغرافية، العلوم التربوية والنفسية)وكلية التربية للعلوم الصرفة وتضم قسمي (الرياضيات ، والفيزياء)تهدف كلية التربية للعلوم الإنسانية الى أعداد الملاكات العلمية والبحثية في التخصصات القائمة فيها وتقوم الدراسات في اغلب أقسامها على ثلاثة مستويات ( البكالوريوس الماجستير الدكتوراه) ساعية بذلك إلى الارتقاء بالواقع العلمي والمهني اذ وضعت كل الطاقات العلمية والتربوية في سبيل تمكين الكلية في أداء دورها في تحقيق أهداف التعليم العالي والبحث العلمي في أعداد مدرسين وتدرسيين باختصاصات متنوعة وبمستويات علمية مختلفة مثل شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في جميع أقسامها . ونظراً لحاجة السوق المحلية عمدت كليتنا إلى فتح الدراسة المسائية في قسم العلوم التربوية والنفسية عام ٢٠٠٩ ومن ثم فتحت الدراسة في الأقسام المتبقية الأخرى عام ٢٠١٠ وتضم الكلية الأقسام التالية :-

- ١- اللغة العربية
- ٢- اللغة الانكليزية
- ٣- التاريخ
- ٤- الجغرافية
- ٥- العلوم التربوية والنفسية

## رؤية الكلية :-

تسع كلية التربية للعلوم الإنسانية بفعالية بناءها المعرفي وتكوينها العلمي الى بلورة تدريسي واع يمتلك القدرة والكفاءة في اقبال المكتسبات الفكرية الى نشأ جديد بما يتوافق مع منطلقاته القيمية والمعتقدات الاجتماعية القائمة على اسس وطنية ودينية ومذهبية متكأة على معيارية منفتحه ومتسامحة ومستوعبة للأخر ،لتنمية مفهوم المواطنة الصالحة الى الاجيال الاحقة لتخطي الحواجز الصلدة امام تقدمهم ايدولوجياً وتكنولوجياً والانفتاح على الثكنات الاخرى ومد جسور الالتقاء البنيوي للفكر المعاصر والاتجاه بالشكل العمودي والافقي في استيعاب العوامل المؤثرة والمحركة للأبداع والابتكار، واقامة اسس التوأمة الحقيقية مع المؤسسات العلمية الداخلة في التصنيف العلمي لتأسيس القاعدة الهرمية للتخصصات العلمية واتقانها لتكون الحجر الاساس في بناء مجتمعنا علمياً واكاديمياً ليحقق مطالب سوق العمل وملبي لأهداف البرامج الحكومية العلمية والتربوية.

## رسالة الكلية:-

- 1- أعداد مدرسين متمكنين في التعليم المتوسط والإعدادي لهم القدرة على التدريس في تخصص العلوم الإنسانية.
- 2- دفع قدرات الخريجين والارتقاء بهم علمياً من خلال الدراسات العليا) الماجستير والدكتوراه) فضلاً عن تقديم خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية إيماناً منها بأهمية التفاعل في برنامج تربوي للمجتمع .
- 3- تمكين الطلبة من مراجعة وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبوه من مهارات في اختصاصاتهم .
- 4- استخدام التقنيات الحديثة تحقيقاً للتكامل المعرفي على وفق متطلبات العصر واعتماد تلك التقنيات بوصفها جزءاً من برامج التعليم الناهض بين الجوانب المنهجية الأخرى .
- 5- تحسين واقع التربية والتعليم وتطويره وفقاً لمعايير عالية من خلال الأبحاث والدراسات التي يقوم بها منتسبوها .

## أهداف الكلية :-

- ١- تهدف الكلية إلى أعداد جيل من المدرسين المؤهلين للتعليم المتوسط والثانوي في ضمن اختصاص العلوم الإنسانية .
- ٢- تأهيل المدرسين تربوياً وعلمياً ونفسياً ومهنياً بالشكل الذي يمكنهم من أداء واجباتهم المهنية بالشكل الذي يلبي الطموح.
- ٣- بناء الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل ليتمكن من التأثير الإيجابي والتفاعل التربوي مع المتعلمين .
- ٤- تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من التعامل مع المتعلم بفعالية أكبر .
- ٥- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بمهنة التعليم وتمكنهم من زيادة التحصيل العلمي وصولاً إلى درجات التقدير والنضج الفكري والنفسي والاجتماعي
- ٦- تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على أصول البحث العلمي المعتمد على التفكير والتحليل والمقارنة.
- ٧- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل العربي تربية قومية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل .
- ٨- مد جسور بين وزارة التربية وكليات التربية في البلاد من خلال أعداد المدرسين علمياً ومهنياً.
- ٩- تقديم مخرجات علمية قادرة على الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه في تخصصات الكلية الخمسة .
- ١٠- تنشيط وتفعيل العمل بنظام الاستاذ الزائر من خلال اشراكهم في التدريس في الدراسات العليا والمناقشات الاكاديمية على مستوى الماجستير والدكتوراه.
- ١١- اتباع الوسائل العلمية الضامنة لأستقبال الطلبة الاجانب واستقطابهم في كليتنا بواسطة العمل الجاد في عقد اتفاقيات علمية و ابرام بروتوكولات ثقافية لاسيما مع الجامعات العالمية العريقة الداخلة ضمن التصنيفات كتصنيف شنغهاي وغيرها.
- ١٢- المضي قدماً بشكل متاح ومدرّوس في مجال النشر العالمي وتشجيع الكادر التدريسي على النشر في مجلات اسكوباس وكلافيت Q1,Q2,Q3 لرفع تصنيف الجامعة ومواكبة التقدم العلمي العالمي .
- ١٣- الشروع على تنفيذ الادارة الالكترونية والتعليم الالكتروني وجعله منطلقاً اساسياً في عمل الكلية على المستويات العلمية والادارية .
- ١٤- التشجيع على تفعيل العمل بالزمالات البحثية بواسطة عقد اتفاقيات مع جامعات عريقة تكون مؤدية لغرض علمي متقدم مثل أبتعاث الاساتذة الى اكمال دراسة مابعد الدكتوراه ونشر بحوثهم في مجالات ذات معامل تأثير عالمي فضلاً عن الزمالات الخاصة بدراسة الماجستير والدكتوراه .

## التحليل الرباعي لسوات (SWOT) دراسة تشخيص نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتحديات (المخاطر) في البيئة الخارجية للكلية.

### نقاط القوة ::

- ١- وجود الابداع والتميز متمثلاً بالبحث العلمي المتواصل والبحوث التي يجريها الاساتذة وحركة التأليف العلمي والترجمة وبراءات الاختراع
- ٢- وجود المعايير بالنسبة للبرامج الدراسية والعمل جاري بها بتحقيق متطلبات الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي
- ٣- تكوين أواصر متينة بين سوق العمل ومناهج الدراسة في الكلية فضلاً عن الخدمات الارشادية والنفسية المقدمة من قبل قسم العلوم التربوية والنفسية
- ٤- انتجت الكلية لجان علمية لكل الاقسام تعمل من اجل وضع افضل المناهج لتحقيق التواصل مع اخر التطورات العلمية على مستوى الدراسات الاولية والعليا بعد الاطلاع على الانفجار المعرفي الهائل في المجالات العلمية والتكنولوجية في العالم، والعمل الجاد على مواكبة العصر والتقدم.
- ٥- الزمت الكلية جميع تدريسيها بأستخدام التكنولوجيا الحديثة بالتدريس من خلال تجهيز جميع القاعات الدراسية بالمستلزمات المطلوبة واتباع النظام الالكتروني في التدريس من خلال الدخول في ورش عمل لأكتساب الخبرات في مجال التعليم الالكتروني وأتقان آلية العمل به، والانفتاح باتجاه التعليم المبرمج وتنفيذ مشروع التعليم عن بعد
- ٦- اعتماد الحسابات الرسمية G- suite لكافة الكادر التدريسي والطلبة
- ٧- تقوية الاداء الالكتروني لدى الكادر التدريسي والطلبة على حد سواء ، وايجاد وسائل بديلة لإيصال المادة العلمية للطلاب عن بعد عبر المنصات الالكترونية المعتمدة مثل Zoom وفتح النوافذ الالكترونية الاخرى مثل كوكل كلاس روم والميت .
- ٨- اعتماد الامتحانات الالكترونية في اداء الامتحان النهائي في الدراسة العليا والاولية

نقاط الضعف ::

- ١- تحتاج الاقسام الداخلية وفقاً لأراء الطلبة الى خدمات واهتمام اكثر
- ٢- الاجراءات الحالية للتفرغ العلمي تحتاج الى تسهيلات ودعم اكثر من قبل وزارة التعليم العالي والجامعة
- ٣- الانفاق الحالي على مشاريع البحث العلمي محدودة جداً
- ٤- العلاقة مع الجامعات العالمية والمنظمات الدولية محدودة ويعتمد على نشاطات شخصية لبعض الاساتذة

جدول رقم (١) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف  
والمؤشرات القياسية لكلية التربية للعلوم الانسانية .

التوقيت الزمني		مسؤولية التنفيذ	مؤشرات القياس	المخرجات المطلوبة	الهدف
%١٠	٢٠٢١	كلية التربية للعلوم الانسانية	٤ -	مختبرات محدثة ومجهزة بالتكنولوجيا والتقنيات الحديثة قاعات دراسية	تعزيز البنى التحتية لكلية
	٢٠٢٢				
	٢٠٢٣	اقسام الكلية	١٠		
%١٠	٢٠٢١	معاون العميد للشؤون العلمية	- نسبة اعلى من حملة شهادة الدكتوراه مقارنه بحملة شهادة الماجستير - وسائل التعليم الالكتروني	رفع نسبة الحاصلين على الدكتوراه مقارنه بحملة الماجستير تعليم الكتروني مدمج يتمتع بجودة عالية	تمكين الكوادر التدريسية
	٢٠٢٦				
%١٠٠	٢٠٢٠ -	عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية	دورات تدريبية	فتح دورات سريعة تدريبية وورش عمل	التعليم الالكتروني
	٢٠٢١				
%١٠٠	٢٠٢١ -	عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية	دورات تدريبية	فتح دورات سريعة تدريبية وورش عمل	تطوير الكوادر
	٢٠٢٦				

## جدول رقم (٢) تشخيص الواقع الحالي للكلية لتحديد الفجوة

### لقياس المعايير و المؤشرات

#### أولاً:- الموارد البشرية:

##### ١- التدريسيين

- ❖ نسبة التدريسيين حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي ٣٢% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي ٧٦% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي ٧٢% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ مدة خدمة التدريسيين للفئة (٢٠-١١ سنة) إلى عدد التدريسيين الإجمالي ١٥% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (٤٤-٣٥) (٤٤-٤٥) إلى عدد التدريسيين الإجمالي ٨٥% (مؤشر ايجابي) .

##### ٢- الموظفين والعمال

- ❖ نسبة عدد الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) إلى عدد الموظفين الإجمالي ٥٩% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ نسبة عدد الموظفين (إعدادية +متوسطة + ابتدائية) إلى عدد الموظفين الإجمالي أكثر من ٢٥% (مؤشر سلبي) .
- ❖ نسبة عدد العمال (يقرأ ويكتب) إلى عدد العمال الإجمالي ٣% فأكثر (مؤشر سلبي) .
- ❖ نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (٣٩-٣٠) سنة إلى عدد الموظفين الإجمالي ٢% (مؤشر ايجابي) .
- ❖ نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن الفئة (٢٠-١١) سنة إلى عدد الموظفين الإجمالي ٧٥% (مؤشر ايجابي) .

#### ثانياً:- البنى التحتية:

##### ١- أبنية عمادات الكليات:

- ❖ نسبة توفر أبنية عمادات الكليات ٩٠% (مؤشر ايجابي) .

##### ٢- الأبنية الملحقة:

- ❖ نسبة توفر الأبنية الملحقة في كليات الجامعة ٩٠% (مؤشر ايجابي) .

##### ٣- القاعات والمراكز الملحقة:

❖ نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في كليات الجامعة ٥٠% (مؤشر سلبي)

\* اطلعت اللجنة على بعض المصادر المتعلقة بالمعايير مع الخبرة المتوفرة لأعضائها وتوصلت اللجنة إلى المعايير القياسية .

#### ٤- أبنية الأقسام العلمية:

❖ نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية ٤٠% (مؤشر سلبي) .

#### ٥- الملحقات الأخرى:

❖ نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة ٤٠% (مؤشر سلبي) .

#### ثالثاً:- البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة:

- ١- نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين ٩٠% (مؤشر ايجابي).
- ٢- نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الاجمالي ٤٠% (مؤشر ايجابي) .
- ٣- نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي ١٠% فأكثر (مؤشر ايجابي) .
- ٤- نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة ٩٠% (مؤشر ايجابي) .

#### رابعاً:- الهيكل التنظيمي:

يتوفر لدى رئاسة جامعة بابل وكلياتها هيكل تنظيمي ، ويفضل مراجعته بهدف تطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للجامعة ، بحيث يتضمن كل مقومات نجاح الخارطة التنظيمية ( الصلاحيات والمسؤوليات ، التنسيق والاتصالات ، التوصيف الوظيفي الدقيق ، المركزية واللامركزية )

#### خامساً:- الطلبة:

##### أ- طلبة الدراسات الأولية الصباحية

- ١- (تدريسي- طالب) تخصصات إنسانية (١-٥٠) (مؤشر سلبي).
- ٢- أعداد الطلبة لكل قاعة تدريس (١-٥٠) (مؤشر سلبي) .

##### ب- طلبة الدراسات الأولية المسائية

- ١- (تدريسي - طالب) تخصصات إنسانية (١-٣٥) (مؤشر ايجابي) .
- ٢- أعداد الطلبة لكل قاعة تدريس (١-٣٥) (مؤشر ايجابي) .
- ٥- طلبة الدراسات العليا
  - ١- الطلبة المقبولين فعلاً إلى أعداد الطلبة المخطط لهم (١٥٠-٤٨) (مؤشر سلبي) .
  - ٢- (تدريسي - طالب) (١-١٥) (مؤشر سلبي)

## سادساً:- خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

- ١- نسبة التدريسيين الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد التدريسيين الإجمالي (٨٠%) (مؤشر ايجابي) .
- ٢- نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع ١٠٠% (مؤشر ايجابي) .

## سابعاً:- التعليم والتدريب المستمر:

- ١- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من التدريسيين إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة ٥٠% (مؤشر ايجابي) .
- ٢- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة ٥٠% (مؤشر ايجابي) .
- ٣- نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين في الجامعة إلى عددهم الإجمالي في كليات الجامعة ٥٥% (مؤشر ايجابي) .
- ٤- نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة إلى مجموع الموظفين الإجمالي ٢٥% (مؤشر ايجابي) .
- ٥- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين إلى عددهم التدريسيين الإجمالي ١٠% (مؤشر ايجابي) .
- ٦- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين إلى عددهم الإجمالي في كليات الجامعة 0% (مؤشر سلبي) .
- ٧- عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة ١٠٠% (مؤشر ايجابي) .

## ثامناً:- المكتبة العلمية والمعلوماتية:

- ١- عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي(كتاب – طالب)(١-٥) ( مؤشر ايجابي)٠
- ٢- عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب-عنوان)(١-٥)(مؤشر ايجابي)٠
- ٣- عدد طلببة الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب- دورية) (١٠-١) (مؤشر ايجابي)٠
- ٤- عدد طلببة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل و الاطاريح الجامعية (طالب – رسالة) (١٠-١) (مؤشر ايجابي)٠
- ٥- عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة في الجامعة (١٠-٣) (مؤشر ايجابي)٠
- ٦- عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب- كتاب معار) (٣-١) (مؤشر ايجابي)٠
- ٧- عدد الموظفين من ذوي الاختصاص في المكتبات إلى الإجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة (٠) (مؤشر سلبي)٠
- ٨- عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا (١-١)(مؤشر ايجابي)٠

## تاسعاً:- التدريس والمناهج التعليمية

- ١- نسبة استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين ٧٠% (مؤشر ايجابي)٠
- ٢- عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في القسم العلمي الواحد (مقرر- ساعة) ٣٣% (مؤشر ايجابي) .

\*\*\*\*\*

## أولاً:- الموارد البشرية.

### ١- التدريسيين.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد التدريسيين حسب (الشهادة ، الدرجة العلمية ، مدة الخدمة و الفئة العمرية) في رئاسة الجامعة وكلياتها ويمكن إدراج جدول (١) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي و المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

جدول (١): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي المتحقق فعلاً

نت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة حملة الدكتوراه ( لقب أستاذ ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٧٠	%٣٢	%٣٨	سلبية
٢	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٥٠	%٧٦	%٢٦	سلبية
٣	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٨٠	%٧٢	%٨	سلبية
٤	مدة خدمة التدريسيين للفئة (١١-٢٠) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%٦٠	%٨٥	%٢٥	سلبية
٥	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (٣٥-٤٤) و(٤٥-٥٤) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي.	%٧٠	%١٥	%٥٥	سلبية

## الموظفين

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول (التحصيل العلمي، العنوان الوظيفي، الفئة العمرية ومدة الخدمة للموظفين) في رئاسة الجامعة وكلياتها ويمكن إدراج جدول (٢) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (٢): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٥٩	%١	سلبية
٢	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٢٠	%٢٥	%٥	سلبية
٣	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي.	%٢٠	%٣	%١٧	سلبية
٤	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (٣٠ - ٣٩) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٣	%٥٧	ايجابية
٥	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (١١ - ٢٠) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي.	%٦٠	%٧٥	%١٥	سلبية

## ثانياً :- البنى التحتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول البنى التحتية المتضمنة (أبنية عمادات الكليات، الأبنية الملحقة، القاعات والمراكز، أبنية الأقسام العلمية والملحقات الأخرى) كما مبين في الملحق ( ١ ) ويمكن إدراج الجدول (٣) الذي يوضح المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (٣): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً ( البنى التحتية )

ت	فقرات معيار ( البنى التحتية ) حسب المؤشرات	المعيار القياسي ي	النسب المتحققة	الفجوة	النتيجة
١	نسبة توفر أبنية عمادات كليات الجامعة.	%٩٠	%٩٠	٠	إيجابية
٢	نسبة توفر الأبنية الملحقة في كليات الجامعة.	%٩٠	%٩٠	٠	إيجابية
٣	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في كليات الجامعة.	%٩٠	%٩٠	٠	إيجابية
٤	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في كليات الجامعة.	%٩٠	%٩٠	٠	إيجابية
٥	نسبة توفر الملحقات الأخرى في كليات الجامعة.			٠	إيجابية

### ثالثاً :- البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد البحوث المنشورة داخليا وخارجيا ، (عدد المجلات العلمية وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة) الصادرة من كليات الجامعة ويمكن إدراج جدول (٤) الذي يبين المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (٤): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة )

ت	فقرات معيار (البحوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين.	%٩٠	%٩٠	٠	ايجابية
٢	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي.	%٥٠	%٤٠	%١٠	سلبية
٣	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي.	%١٠	%٣	%٧	سلبية
٤	نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة علمية إلى عدد كليات الجامعة.	%٩٠	%٨٠	%١٠	سلبية

### رابعاً :- الهيكل التنظيمي

يتوفر لدى رئاسة جامعة بابل وكلياتها هيكل تنظيمي ، يفضل مراجعته وتطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للجامعة بحيث يتضمن كل مقومات نجاح خارطة التنظيمية ( الصلاحيات والمسؤوليات – التنسيق والاتصالات – التوصيف الوظيفي الدقيق – المركزية واللامركزية الإدارية).

خامسا :- الطلبة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول أعداد الطلبة...الجدول (٧,٦,٥) والخاصة بطلبة الدراسات الأولية الصباحية، الدراسات الأولية المسائية والدراسات العليا تمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

١ - طلبة الدراسات الأولية الصباحية

جدول (٥): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

ت	فقرات معيار ( الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات الطبية.	(١٠ - ١)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(٢٠ - ١)			
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(٣٠ - ١)	(٥٠ - ١)	.	ايجابية
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس	(٣٥ - ١)	(٥٠ - ١)	١٥	سلبية

٢ - طلبة الدراسات الأولية المسائية

جدول (٦): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية المسائية)

ت	فقرات معيار (الطلبة المسائي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
أ-	(تدريسي - طالب) التخصصات طبية.	(١٠ - ١)			
ب-	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(٢٠ - ١)			
ج-	(تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية.	(٣٠ - ١)	(٣٥ - ١)	.	ايجابية
د-	أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس.	(٣٥ - ١)	(٣٥ - ١)	٠	ايجابية

### ٣- طلبة الدراسات العليا

جدول (٧): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

ت	فقرات معيار (طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	المتحقق فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم.	(١٠-١٠)	(٤-١٥)	(٦-٥)	سلبية
2	(تدريسي - طالب).	(٧-١)	(١٠-١)	٣	سلبية

سادساً: -خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول خدمة المجتمع/آليات التعاون مع المجتمع يمكن إدراج الجدول (٨) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (٨): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

ت	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسبة المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي.	%٨٠	%٨٠	٠	ايجابية
٢	نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع.				
أ-	محور النشاطات في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبية.	%١٠٠			
ب-	محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية.	%١٠٠			
ج-	محور النشاطات الطبيعية	%١٠٠			

				وصحة المجتمع.	
د-			١٠٠%	محور النشاطات العلوم الصرفة.	
هـ -	اجيائية	٠	١٠٠%	محور أنشطة العلوم الإنسانية.	
و-			١٠٠%	محور النشاطات الفنية والرياضية.	
ز-			١٠٠%	محور العلوم الهندسية.	

### سابعاً : التعليم والتدريب المستمر:

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التعليم والتدريب المستمر ويمكن إدراج الجدول (٩) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر لإيجاد الفجوة.

جدول (٩): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في كليات الجامعة.	٣٠%	٥٠%	٢٠%	سلبية
٢	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة.	٣٠%	٥٥%	٢٥%	سلبية
٣	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين إلى مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة.	٢٥%			
٤	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الجامعة إلى مجموع الموظفين في كليات الجامعة.	٢٥%			

٥	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من التدريسيين الى عدد التدريسيين الإجمالي.	٢٠%		
٦	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الجامعة من الموظفين الى العدد الإجمالي للموظفين في كليات الجامعة .	٢٠%		
٧	نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة.	١٠٠%		

ثامنا :- المكتبة العلمية والمعلوماتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول المكتبة العلمية والمعلوماتية ويمكن إدراج جدول (١٠) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

جدول (١٠): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب).	(١-٦)	(١-٣)	٣	سلبية
٢	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب-عنوان).	(٣-١)	(٣-١)	٠	إيجابية
٣	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية).	(١٠-١)	(٣-١)	٧	سلبية
٤	عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح الجامعية(طالب- رسالة).	(١٠-١)	(١٠-١)	٠	إيجابية
٥	عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة.	(١٠-٣)			
٦	عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب-كتاب معار).	(٣-١)	(٣-١)	٠	إيجابية

			(١٠-٦)	عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة.	٧
			(١-١)	عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا.	٨

#### تاسعا- التدريس والمناهج التعليمية.

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التدريس والمناهج التعليمية ويمكن إدراج جدول (١١) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (١١): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
١	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين.	%٧٠	%٧٠	٠	ايجابية
٢	عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر - ساعة)	%٣٣	%٣٣	٠	ايجابية